



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROGRAMA DE POST GRADO EN EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA Y SU
RELACIÓN CON LA META COGNICIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE - AYACUCHO, 2018.**

Tesis para optar el grado de Maestro con mención en Docencia,
Currículo e Investigación

Autor:

Br. Pamela Janampa Jara

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú
2018

Jurado Evaluador de Tesis

PBRO. DR. SEGUNDO DÍAZ FLORES
Presidente

MG. SOFÍA CARHUANINA CALAHUALA
Miembro

DRA. LITA JIMÉNEZ LÓPEZ
Miembro

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles
de Chimbote por brindarme la
oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento a la Dr. Graciela
Pérez Morán por su incondicional
apoyo, comprensión, tiempo y
orientación en mi investigación.

Dedicatoria

A mis padres Ángel Alejandro y Edy Gladys, por el apoyo incondicional que siempre me brindaron.

Resumen

El objetivo general que se propuso para la presente investigación es Determinar la relación entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. El nivel de la investigación fue aplicado, de diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. El muestreo fue no probabilístico a conveniencia del investigador, considerando la inclusión y exclusión de los estudiantes que conformaron finalmente como muestra poblacional a 185 de ellos, a quienes se aplicó el instrumento del test ACRA para la Variable Independiente de 119 ítems y la Variable Dependiente: Rendimiento académico de 33 ítems. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Rho Spearman, arrojando el Coeficiente de Correlación 0.823, por lo que existe una relación directa fuerte entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición, y el valor p - nivel de significancia es 0.000 valor que es menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis de Investigación, con grado de significancia 5% y nivel de confianza 95%. Por lo tanto, se llega a la conclusión que Existe relación altamente significativa entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje ACRA / meta cognición.

Abstract

The general objective that was proposed for the present investigation is to determine the relationship between the ACRA Learning Strategies and the Metacognition in the students of the Psychology Professional Career, of the Catholic University Los Angeles de Chimbote, 2018. The level of the research It was applied, with descriptive, correlational and cross-sectional design. The sampling was non-probabilistic at the convenience of the researcher, considering the inclusion and exclusion of the students who finally formed a population sample of 185 of them, to whom the ACRA test instrument was applied for the Independent Variable of 119 items and the Dependent Variable: Academic performance of 33 items. The statistic that was used to obtain the result of the General Hypothesis was the Rho Spearman, yielding the Correlation Coefficient 0.823, so there is a strong direct relationship between the ACRA Learning Strategies and the Meta cognition, and the p-level value of significance is 0.000 value that is less than 0.05. therefore: the Null Hypothesis is rejected and the Research Hypothesis is accepted, with degree of significance 5% and level of confidence 95%. Therefore, it is concluded that there is a highly significant relationship between the ACRA Learning Strategies and the Metacognition in the students of the Professional Career in Psychology, of the Catholic University Los Angeles de Chimbote, 2018.

Keywords: ACRA learning strategies / meta cognition.

Contenido

Jurado Evaluador de Tesis	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de Figuras.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases Teóricas Relacionadas al Estudio.....	10
A) <i>Teoría del Aprendizaje</i>	10
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	11
A) <i>Adquisición de información</i>	11
B) <i>Codificación de información</i>	12
C) <i>Recuperación de información</i>	13
D) <i>Apoyo al procesamiento de información</i>	14
2.2.2. Meta cognición.....	15

A)	<i>Conocimiento.</i>	17
B)	<i>Control y supervisión.</i>	18
C)	<i>Planificación.</i>	20
D)	<i>Experiencias.</i>	21
E)	<i>Evaluación.</i>	23
F)	<i>Estrategias.</i>	25
2.3.	Hipótesis	27
2.3.1.	Hipótesis general	27
2.3.2.	Hipótesis específicas	28
2.4.	Variables	29
2.4.1.	Estrategias de Aprendizaje ACRA	29
2.4.2.	Meta cognición	31
III.	Metodología	33
3.1.	El Tipo y el Nivel de la Investigación	33
3.1.1.	Tipo de investigación	33
3.1.2.	Nivel de investigación	34
3.2.	Diseño de la Investigación	34
3.3.	Población y Muestra	35
3.3.1.	Población	35
3.3.2.	Muestra	36
3.3.3.	Muestreo	36

A.	<i>Criterios de inclusión</i>	37
B.	<i>Criterios de exclusión</i>	37
3.4.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores	38
3.5.	Técnicas e Instrumentos	40
3.5.1.	Técnicas	40
3.5.2.	Instrumentos	40
3.6.	Plan de Análisis	41
3.7.	Matriz de Consistencia	42
3.8.	Principios Éticos	44
IV.	Resultados	45
4.1.	Nivel Descriptivo	45
4.2.	Nivel Inferencial	57
4.2.1.	Prueba de normalidad	57
4.2.2.	Prueba de hipótesis	58
4.3.	Análisis de Resultados	63
V.	Conclusiones y Recomendaciones	65
5.1.	Conclusiones	65
5.2.	Recomendaciones	67
VI.	Referencias Bibliográficas	68
VII.	Anexos	71

Índice de tablas

Tabla 1 Estrategias de Aprendizaje ACRA en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	45
Tabla 2 Dimensión: Adquisición de información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	46
Tabla 3 Dimensión: Codificación de información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	47
Tabla 4 Dimensión: Recuperación de la información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	48
Tabla 5 Dimensión: Apoyo de la información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	49
Tabla 6 Meta cognición en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	50
Tabla 7 Dimensión: Conocimiento en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	51
Tabla 8 Dimensión control y supervisión en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	52

Tabla 9 Dimensión: Planificación en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	53
Tabla 10 Dimensión: Experiencias en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	54
Tabla 11 Dimensión: Evaluación en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	55
Tabla 12 Dimensión: Estrategias en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	56
Tabla 13 Contraste entre Estrategias de Aprendizaje ACRA y Meta cognición.....	57
Tabla 14 Prueba de Normalidad	57

Índice de Figuras

Gráfico 1 Estrategias de Aprendizaje ACRA en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	45
Gráfico 2: Dimensión: Adquisición de información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	46
Gráfico 3: Dimensión: Codificación de información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	47
Gráfico 4: Dimensión: Recuperación de la información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	48
Gráfico 5: Dimensión: Apoyo de la información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	49
Gráfico 6: Meta cognición en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	50
Gráfico 7 Dimensión: Conocimiento en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	51
Gráfico 8 Dimensión: Control y supervisión en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	52

Gráfico 9 Dimensión: Planificación en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	53
Gráfico 10 Dimensión: Experiencias en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	54
Gráfico 11 Dimensión: Evaluación en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	55
Gráfico 12 Dimensión: Estrategias en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018	56

I. Introducción

La presente tesis conlleva un modelo cognitivo para el aprendizaje, siendo las estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego (1994) en sus cuatro escalas: adquisición de información con 20 ítems, codificación de información con 46 ítems, recuperación de información con 18 ítems y apoyo al procesamiento con 35 ítems, que utilizó en la ciudad de Valladolid. Esta estrategia fue validada en Lima por Cano (1996) en los colegios de nivel alto y medio de Lima Metropolitana, donde se investiga las relaciones que existen con la Meta cognición (conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje) en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

Podemos sintetizar en que la meta cognición es el conocimiento del conocimiento, es decir, que es la capacidad de ser conscientes en la manera en que aprendemos, utilizar los aprendizajes adquiridos y saber que falta por aprender. Se identifica al alumno que es meta cognoscitivo cuando regula su propio aprendizaje mediante la planificación de estrategias y la comprobación de ellas, cuando se concientiza de cómo aprendió.

Actualmente se muestra que estudiantes que terminan la educación básica, tienen falencias y vacíos en sus aprendizajes, por lo que se les hace difícil adaptarse a la vida universitaria, más aún con las exigencias educativas que se proponen por los docentes, se puede notar que existe una gran demanda de estudiantes que inician con

el estudio universitario, sin embargo, en el proceso de estudios del I ciclo se trasluce las dificultades académicas que demuestran los estudiantes, por ende, al finalizar el ciclo existe una gran mayoría que terminan desaprobando cursos, así como también abandonan el estudio, por ello, surge la iniciativa de la presente investigación, con el fin de aportar el conocimiento de estrategias de aprendizaje y la metacognición, como aporte en se reduzca el problema ya mencionado.

En concordancia con las aclaraciones mencionadas anteriormente, ésta investigación favorecerá en detectar las estrategias de aprendizaje de nuestros estudiantes y las posibles relaciones en la manera de cómo el estudiante piensa y aprende, y ser nosotros elementos fundamentales que orientemos favorablemente nuestra labor como educadores para que ellos optimicen los procesos de aprendizaje.

La metodología que se aplicará para obtener los resultados pertinentes sobre la investigación, son: el tipo es aplicada, de diseño descriptivo correlacional, donde se aplicará instrumentos validados tomados de los antecedentes, el proceso de confiabilidad mediante el alfa de cronbach y el estadístico para la prueba de hipótesis fue el Rho de Spearman.

Finalmente, en la presente investigación se llegó a la conclusión general de que existe relación altamente significativa entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Rho Spearman al mostrar que el valor del coeficiente de

correlación es 0.823, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes.

Existen pocas investigaciones en diferentes países acerca de este tema importante: el interés de medir las capacidades humanas en cuanto a las estrategias de aprendizaje ACRA y de relacionar las estrategias con la meta cognición.

De la Fuente & Justicia (2013) con la investigación titulada “Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios”, en el que se establecen el objetivo general de validar la versión abreviada de la Escala ACRA, con estudiantes universitarios. En cuanto a la metodología se evaluó la validez externa del instrumento al ponerlo en relación con el rendimiento académico a través del análisis de varianza múltiple (ANOVA). El resultado obtenido sobre la validez de constructo fue a través de sucesivos análisis factoriales exploratorios, donde la fiabilidad obtenida es aceptable. Finalmente se concluye en que los resultados encontrados confirman la necesidad y utilidad de someter a evaluación empírica los instrumentos de evaluación utilizados en la práctica profesional de psicólogos educativos, escolares y psicopedagogos.

Bara (2011). El objetivo de su investigación fue comprobar qué grupo de sistema educativo tienen un mayor dominio de estrategias de aprendizaje. Para esto formó tres grupos; primer grupo integrado por 180 estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad complutense de Madrid; un segundo grupo conformado por 45 alumnos de bachillerato univalente y polivalente BUP; y el tercer grupo formado por 247 alumnos de educación secundaria obligatoria ESO. De esta investigación afirma que los estudiantes universitarios mostraron puntuaciones significativamente superiores que de los estudiantes de E.S.O. (Educación Secundaria Obligatoria), en las estrategias evaluadas con el LASSI, en las escalas de actitud, procesamiento de datos, selección de idea principal, ayudas para el estudio y estrategias de aprendizaje. En la escala de motivación, los estudiantes universitarios tienen mayor estrategia que de E.S.O y de B.U.P (Bachiller Unificado Polivalente); y en las escalas de selección de idea principal, ayudas para el estudio y estrategias de aprendizaje, los de B.U.P tiene mayores puntuaciones que de E.S.O sin llegar al grado de significatividad. Sin embargo, con los resultados obtenidos con las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA, en las escalas adquisición de información, codificación de información y de recuperación de información, los estudiantes universitarios muestran mayores puntuaciones significativas frente a los de E.S.O y de B.U.P y en la escala de apoyo al procesamiento, los estudiantes universitarios tienen mayores puntuaciones significativamente superiores que las de B.U.P y los de E.S.O tienen mayores puntuaciones, pero sin llegar a grado de significatividad que de B.U.P.

Martínez (2014), realiza una investigación con una muestra de 2118 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Trabajó con jóvenes inscritos como alumnos regulares de licenciatura de diferentes carreras universitarias. Elaboró su instrumento, análisis factorial confirmatorio (AFC), luego validó y después de dar confiabilidad aplica el instrumento con el objetivo de identificar en la literatura de investigación sobre estrategias de aprendizaje en educación superior, las estrategias cognitivas, metacognitivas, de motivación y de comportamiento en el estudio que afectan el desempeño académico de los alumnos. El resultado de la investigación considera que es muy aceptable en las estrategias cognitivas y metacognitivas y en estrategias de comportamiento; y las demás estrategias alcanzaron resultados favorables como las estrategias motivacionales y las estrategias de interacción contextual. El objetivo de estudio se cumplió mediante la aplicación de metodologías y técnicas psicométricas actuales, disponibles para esa finalidad.

Martín, García, Torbay y Rodríguez (2008) realizaron un trabajo de investigación con una muestra de 749 estudiantes de segundo ciclo de la universidad de La Laguna. Esta investigación tuvo como propósito fundamental, analizar el grado de relación que guardan entre estudiantes, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, para lo cual utilizan el cuestionario de estrategias de aprendizaje para universitarios (CEA-U) de Martín, García, Torbay y Rodríguez (2007). Una versión reducida para universitarios de los cuestionarios de HEME, ECA y ECE de Hernández y García, dan como resultado que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de aprendizaje son correlaciones

estadísticamente significativas y de una magnitud considerable. El estudiante universitario de éxito es un estudiante que utiliza estrategias motivacionales de tipo intrínseco, que autorregula su estudio, planificando y revisando el proceso, y que utiliza estrategias de elaboración de anclaje que facilita el aprendizaje significativo.

Huerta (2015), tiene como propósito, en su investigación, demostrar que el empleo del aprendizaje estratégico a través de procesos cognitivos, motivacionales y emocionales permite mejorar la eficiencia y eficacia del rendimiento académico en los alumnos. Toma como muestra a los estudiantes de las facultades de educación y ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz. Establece que, a mayor empleo del aprendizaje estratégico basado en los procesos cognitivos y emocionales, durante la presentación, la práctica seriada y la práctica autónoma de la estrategia, permite mejorar la eficiencia y eficacia del rendimiento académico de los alumnos y los estudiantes que emplean de modo creativo los métodos, técnicas y procedimientos. Logra optimizar la calidad de estrategias, en la medida que este proceso potencia las capacidades de crear, describir, identificar y solucionar problemas, así como crear sus propias estrategias para mejorar la calidad de sus aprendizajes.

López (2008) realiza una investigación con 236 estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal en las áreas de ingeniería, finanzas, salud y humanidades en el año 2005. El propósito de su investigación es determinar si las

inteligencias emocionales y las estrategias de aprendizaje son predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios, para lo cual usa los instrumentos: EQ-I (Bar On Emocional Quotient Inventory) de Reuven Bar On, cuya finalidad es medir la inteligencia emocional y ACRA (Escala de Estrategias de Aprendizaje) de Rubén y Gallego 1994, que mide las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación da como resultado que las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) tiene una relación altamente significativa con el rendimiento académico. Las estrategias usadas con mayor frecuencia son las estrategias de codificación de información que utilizan un 69% de los estudiantes y las que tienen mayor estrategia son las alumnas.

Gamboa (2008) en su investigación, su propósito fue establecer alguno de los principales aportes de la psicología a la conformación de la educación de adultos y determinar las estrategias de aplicación de aprendizaje de los estudiantes universitarios adultos, para lo cual aplicó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA en 1158 estudiantes universitarios de 18 a 23 años de primero a tercer año de las Universidades de Lima y llega a una conclusión: que las escuelas psicopedagógicas han aportado significativamente a la educación de adultos en lo relativo a componentes de hecho educativo y las estrategias de aprendizaje evaluados. La mayoría de los estudiantes, hacen uso, en sus procesos de aprendizaje, de estrategias de carácter atencional, válidos en la selección, transformación y transporte de la información, desde el ambiente de estudio al registro sensorial; poniendo en acción procesos de repetición y atención, que influyen el registro sensorial y hay mayor uso de estrategias de adquisición de

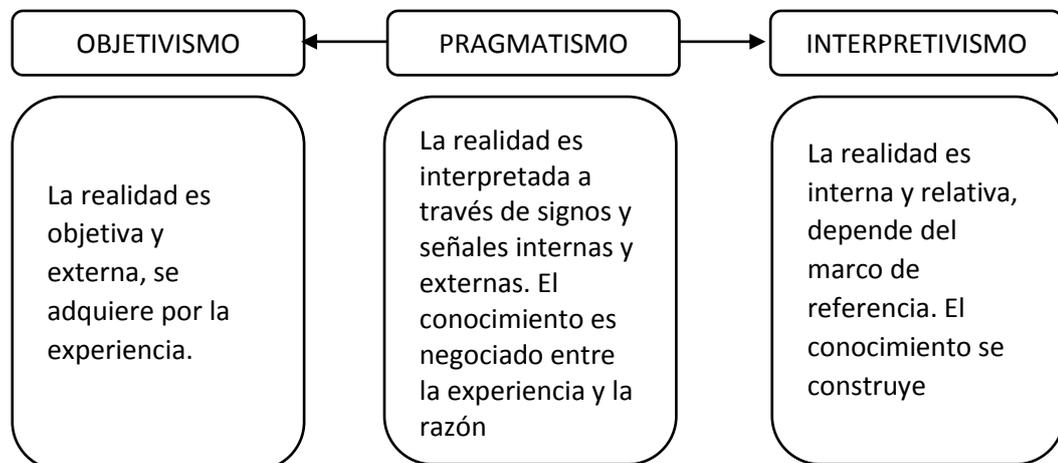
información; existe dificultad en el empleo eficaz de estrategias de codificación y por último concluye que los varones tienen mayores estrategias que las mujeres.

Quispilaya (2010) refiere en su tesis sobre estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I. E. de Ventanilla donde trabajó con una muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA, para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de matemática para medir el rendimiento académico. El resultado es que los estudiantes tienen nivel bajo de estrategias de aprendizaje en las cuatro escalas y tienen un nivel medio de rendimiento académico. El coeficiente de correlación para niveles de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación p de 0.864, 0.614, 0.386 y 0.593 respectivamente, p mayores que 0.05 es decir, no existe una correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana.

2.2. Bases Teóricas Relacionadas al Estudio

A) *Teoría del Aprendizaje.*

Se acuerdo a Hergenhahn (2012) describe que a partir desde los griegos hasta la fecha se ha realizado grandes esfuerzos por explicar y ha surgido gran cantidad de informaciones que han permitido explicar esta denominación, como por ejemplo: El aprendizaje es la adquisición de conocimientos a través de la experiencia sensorial, motora, en la vida cotidiana. El aprendizaje es el proceso cognitivo que se adquiere a partir de la experiencia. El aprendizaje es un proceso muy importante para cualquier ser humano porque es la forma en que logra poner a funcionar su cerebro. De acuerdo a la real academia española es la adquisición o la práctica de una conducta duradera. Sin embargo profundizando un poco más se señala que: es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia. También un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia. En concreto para aprender se debe hacer cambio de conducta. Además se puede tomar en consideración el siguiente esquema:



Por ello, cuando hablamos de aprendizaje es inevitable tomar referencia del conocimiento.

2.2.1. Estrategias de aprendizaje.

Herrera (2009) define como el conjuntos de técnicas y herramientas utilizadas por los estudiantes para mejorar en su proceso de aprendizaje, enteniendo como aprendizaje el conocer nuevos conceptos y conocimientos, sobre todo en el ámbito académico. Estas técnicas son utilizadas para mejorar la eficiencias, es decir, estudiar menos y aprender más, lo cual es posible a la selección y organización de materiales, tiempo y recursos.

A partir de los señalado anteriormente surgen las Estrategias de Aprendizaje ACRA, que corresponde a las cuatro dimensiones que se detallana a continuación:

A) Adquisición de información.

Amatriain & Tondato (2010) también llamado adquisición de conocimiento o proceso del pensamiento, en el que intercatúan sujeto, objeto y sociedad. Entonces son aptitudes adquiridas constantemente para desarrollar la capacidad de hacer algo. La manera de adquirir el hombre aquellos conocimientos es a través del proceso que conlleva tres etapas:

- Recibir una información y entenderla.

- Experimentar los conceptos recibidos, unificando, en la aplicación, su exactitud (esta etapa concluye cuando el acierto en la aplicación convierte la enseñanza en conocimiento).
- Dominio del conocimiento y la creación de nuevas aptitudes. Esto es el ejercicio habitual de las aptitudes conscientemente adquiridas, las vas perfeccionando.

Entonces la práctica es el factor para la comprensión del proceso adquisición de información.

B) Codificación de información.

Monge (2015) señala que parte de la información, que es aquello que capta nuestro cerebro y produce un aumento de nuestros conocimientos o algún tipo de reacción. La información se transmite de unos puntos a otros y esa forma de transmisión es la que se conoce con el nombre de comunicación, y para que ello se lleve a cabo se requiere del código en el cual hay unos símbolos que de alguna forma se asocian a conceptos tipo y la combinación adecuada de esos símbolos el cual da lugar a un mensaje.

Además esclarece sobre los diferentes aspectos que competen a la codificación de información, señalando los siguientes: 1) Cuando reflexionamos sobre un pasaje de datos determinado para decifrar su significado esencial estamos descodificándolo (decoding). 2) Al determinar el código apropiado y se etiqueta,

se está decodificando (encoding). 3) Con el objeto de simplificar al proceso general se le denomina codificación. 4) Los códigos son palabras clave que clasifican los segmentos de los documentos. 5) el proceso se basa en detectar ideas repetidas expresadas por el que estudia.

C) Recuperación de información.

Cortés (2009) compone de las siguientes estructuras:

Identificación de los términos clave: donde será de gran utilidad, antes de iniciar la búsqueda de información, centrar el tema del trabajo. organiza las ideas, conceptos, objetivo del trabajo, cantidad de información, se trata de identificar los términos clave.

Estrategias de búsqueda: Con los términos se puede elaborar y planificar estrategias de búsqueda que acerque a recuperar la información más pertinente. El conocimiento de todas estas herramientas permite ganar más eficiencia, precisión y rapidez.

Y para no complicarse con demasiada información administrada en su proceso de revisión bibliográfica, conviene considerar términos clave, encontrar sinónimos y términos relacionados; y evitar la búsqueda de información que no se considere prioritario. Así se podrá optimizar con este recurso de recuperación de información como estrategia.

D) Apoyo al procesamiento de información.

Copete (2017) señala que a partir de la teoría del procesamiento de información, el hombre actúa como un procesador capaz de recibir, elaborar y actuar de acuerdo a la información que proviene de su entorno. Los elementos estructurales son:

- Capacidad sensitiva: mediante la cual las personas reciben información del entorno mediante la percepción que le permiten los diferentes sentidos, y también desde el interior a través de la propiocepción.
- La memoria a corto plazo: Almacena información por breves períodos de tiempo.
- La memoria a largo plazo: Almacena y organiza información por largos períodos de tiempo.

Además, se puede diferenciar cuatro categorías del procesamiento de la información:

- Atención: Selecciona, recibe y asimila estímulos de forma selectiva.
- Codificación: Categoriza los estímulos según estructuras y esquemas personales.
- Almacenamiento: Retiene la información.
- Recuperación: Trae a la conciencia lo previamente almacenado.

También cabe señalar críticas hacia la teoría del procesamiento de la información:

- No se tienen en cuenta las emociones humanas como modificador de conducta.
- La conciencia humana no tiene equivalencia con un ordenador.
- El ser humano interactúa con su ambiente como un sistema abierto, y la computadora es un sistema cerrado.

2.2.2. Meta cognición.

Jaramillo (2008) conceptualiza como la habilidad de autorregular los propios aprendizajes y reconocer los procesos por los que se producen; la autoconciencia de los procesos que regulan el aprendizaje de cada individuo.

La reflexión sobre los mismos son habilidades del pensamiento que se desarrollan en el estudiante que se involucra en el proceso de aprendizaje significativo, generando además estrategias y planificando la construcción de nuevos conocimientos. Para resumirlos en una sola frase, es la capacidad de aprender a aprender. La metacognición implica tres tipos de conocimientos:

- El declarativo: acerca de los procesos de aprendizaje de uno mismo como aprendiz; los factores que afectan al aprendizaje, la memoria y las habilidades, estrategias y recursos con que se cuentan para aprender el proceso de aprendizaje (saber qué hacer).
- El procesal: la forma en que se aplican las estrategias (saber cómo utilizarlas).

- El condicional: sirve para asegurar la finalización de la tarea (saber cuándo y por qué aplicar los procedimientos y las estrategias).

Estos tres aspectos señalados anteriormente sirven para alcanzar metas y resolver problemas, generan una movilización de los conocimientos y recuperación de los mismos en contextos determinados y su utilización estratégica.

Además, cabe señalar tres habilidades sustantivas para regular el pensamiento y el aprendizaje como parte de la meta cognición:

- Planeación: consiste en saber que es necesario aprender, qué tiempo se dedicará al mismo, qué recursos requieren, cómo empezar, qué tareas hay que realizar, etc.
- Verificación: está íntimamente ligada con la autorregulación; para llevarla a cabo es necesario preguntarse ¿qué estoy haciendo? ¿lo estoy haciendo correctamente? ¿estoy logrando mis objetivos?. Es una autoconciencia permanente que nos va dictando, en base a la observación de ciertas acciones, si estamos utilizando el suficiente tiempo, si estamos cumpliendo los objetivos de aprendizaje, si estamos realizando de manera adecuada las tareas y cumpliendo las metas que nos hemos fijado.
- Evaluación: consiste en la revisión valorativa de los procedimientos y las estrategias que se emprende como aprendiz, detenerse al terminar una secuencia y evaluar los resultados que se han obtenido con los procedimientos que se ha seguido.

Entonces podemos concluir que la meta cognición, es como las demás habilidades del pensamiento, y que se ha tomado en consideración las siguientes dimensiones de estudio:

A) Conocimiento.

Luque (2013) define como el conjunto de información almacenada mediante la experiencia, el aprendizaje o a través de la introspección. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

El filósofo griego Platón refiere que el conocimiento es aquello necesariamente verdadero, en cambio la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente. El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Cabe señalar que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto, es decir, el proceso del conocimiento involucra 4 elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna.

La ciencia considera que para alcanzar el conocimiento es necesario seguir un método. El conocimiento científico no sólo debe ser válido y consistente desde un punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental. Además cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento

explícito, en cambio si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito.

B) Control y supervisión.

González (2009) señala que el control y supervisión es el medio que permite mostrar en que estado se encuentra el objetivo observable y medible, específicamente la supervisión educativa como todo proceso sistema, está ejecutado por agentes que forman parte de la escuela o del entorno. Está dirigida para evaluar, monitorear, tomar decisiones e implementar intervenciones destinadas a mejorar la calidad de la educación. Se consideran los siguientes aspectos para un buen rol de control y supervisión:

El docente como supervisor debe:

- Promover el mejoramiento y la eficiencia de las instituciones.
- La inspección es como un servicio orientado para exponer las experiencias, necesidades y aspiraciones de los maestros.
- Contribuye a proporcionar los medios de trabajo que necesitan los docentes para desempeñar su función con dignidad y eficacia.

Funciones de la supervisión educativa:

- Ayuda a los maestros a comprender los objetivos de la educación.
- Orienta sobre cómo comprender los problemas de los jóvenes en las instituciones educativas.

- Motiva la cooperación entre maestros.
- Identifica las funciones adecuadas que debe realizar cada maestro dependiendo sus cualidades.
- Motiva a los docentes a adquirir mayores competencias didácticas.
- Orienta a los maestros principiantes.
- Evalúa los resultados de los esfuerzos de cada maestro, para verificar sus avances.

Propósitos del control y supervisión:

- Analizar los avances de las instituciones.
- Determina si se utilizan correctamente los recursos en la institución.
- Identifica problemas.
- Asegura que las actividades se lleven a cabo.

Recomendaciones para el control y supervisión:

- Reconozca que su función es de trascendental importancia en el Sistema Educativo.
- Debe tener el perfil académico y personal adecuado.
- Debe capacitarse a manera de que demuestren eficacia e innovación.
- Debe manejar habilidades técnicas, administrativas y sociales.

Al asumir el rol de supervisión se debe considerar la gran responsabilidad, ya que se necesita tener un conocimiento adecuado para orientar al docente en las posibles deficiencias que puedan existir dentro de la institución y también saber

en qué momento felicitarle por sus fortalezas en su ardua labor docente. Además, se debe considerar que se está tratando con un recurso humano y por lo tanto debe tener muy presente los valores morales tales como: el respeto, la cordialidad, la prudencia y sobre todo la humildad al desempeñar su labor.

C) Planificación.

Netto (2014) señala que es la acción de la elaboración de estrategias que permiten alcanzar una meta ya establecida que puede darse de dos formas como planeación estratégica y planeación operativa. La planeación estratégica se lleva a cabo entre 3 y 5 años y en esta se incluye el FODA, el cual tiene como propósito clasificar ideas y valores, por otro lado la planeación operativa es a corto plazo y tiene como enfoque el presupuesto anual, como por ejemplo las necesidades para mejorar la calidad del proceso de planeación estratégica tienen dos componentes.

Características de la planificación:

- Proceso o actividad continua.
- Serie de decisiones con el propósito de ser realizadas.
- Conjunto de decisiones que poseen carácter específico.
- Es una decisión para la acción y no para la adquisición de conocimientos.
- Es una actividad que concierne al futuro.
- Está dirigida al logro de los objetivos para poder obtener los resultados previstos.

- Identificar los medios preferibles con respecto a un input de recursos disponibles.

D) Experiencias.

Hegel (2009) señala que la experiencia es el conocimiento empírico, es decir lo que recibimos por medio de impresiones. Si la sensación o impresión sensitiva implica receptividad, pasividad por parte del sujeto, ser afectado por el objeto, mientras que el conocimiento empírico, supone no sólo la aceptación pasiva, sino una recepción activa con todo lo que implica de intencionalidad, es así como da inicio a la experiencia. La experiencia puede estar caracterizadas por las siguientes:

- Creencia, toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia, pero tenemos en cuenta que algunas experiencias son antieducativas.

- Cuál es la mejor, la nueva o la vieja educación, la respuesta requiere de una filosofía meditada de los factores sociales que operan en la constitución de la experiencia individual.

Criterios de la experiencia:

- Se deben distinguir las experiencias que son valiosas educativamente e las que no lo son.

- Porque se prefieren los regímenes democráticos y humanos a los autocráticos y ásperos.

- El principio de continuidad de la experiencia se basa en el hecho del hábito. Este principio significa que toda la experiencia recoge algo de lo que ha pasado antes y modifica en algún modo de la cualidad que viene después.

- El hábito es toda la experiencia emprendida y vivida que modifica al que actúa.

- Toda experiencia afecta en mejor o peor a las actitudes que sirven para decidir la cualidad ulteriores al establecer preferencias y aversiones. Cada experiencia es una fuerza en movimiento.

- Toda experiencia auténtica tiene un aspecto activo que cambia en algún grado las condiciones objetivas bajo las cuales se ha tenido la experiencia.

- Un sistema educativo basado en la conexión de la educación con la experiencia, debe tomar en cuenta las condiciones locales, físicas, históricas, económicas, profesionales, etc.

- La experiencia tiene lugar una transacción entre un individuo y lo que constituye su ambiente, el objeto sobre el que se habla también forma parte de la situación.

- La continuidad y la interacción en su unión activa, recíproca, dan la medida de la significación y valor de una experiencia. El principio de la interacción demuestra que el fracaso de la adaptación del material a las necesidades y capacidades de los individuos puede hacer que una experiencia sea antieducativa.

El educador es el responsable de crear las condiciones para el género de experiencias presentes que tengan un efecto favorable sobre el futuro. Por tanto, la educación es un proceso siempre presente. Además, el control de las acciones

individuales es afectado por la situación total en la que se hallan los individuos, en la que participan y de la que son parte cooperadora e integrante. Finalmente la educación con el propósito de alcanzar sus fines respecto al individuo y a la sociedad, tiene que basarse en la experiencia de la cual es vital.

E) Evaluación.

Fernández (2015) describe que la evaluación es estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa. En el sistema educativo podemos entender como una herramienta que permite identificar si el estudiante tiene claro el conocimiento enseñado, pero no hay que confundirlo con el examen, ya que un número no puede decir que tanto sabemos respecto a un tema. La evaluación debe ser constructiva y no destructiva, siendo necesaria, ya que es la manera de monitorear el proceso de aprendizaje. La evaluación es permanente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no se debe realizar ni al comienzo ni al final. Dentro del proceso de evaluación no solo se analiza las falencias que tenga el estudiante, también se debe analizar los errores en los cuales está cayendo el docente y así él pueda mejorar. El aprendizaje del estudiante es un proceso interno y se da en el cerebro de cada uno de ellos, es por eso que existen instrumentos para evaluar ese aprendizaje. Existen instrumentos como examen, participación en clase, ensayos, obras de teatro, talleres, exposiciones, entre otros.

Entonces se puede concluir que la evaluación es una herramienta que permite identificar cuáles son las falencias de los estudiantes en el aprendizaje, pero más

allá de una evaluación para los estudiantes es para los docentes quienes deben descubrir en qué proceso de la enseñanza están fallando, para así mejorar el aprendizaje de ellos.

La evaluación implica dos factores que la subcomponen, por una parte la medición, lo que tradicionalmente se conoce como el hecho evaluativo que es la asignación de algún numeral o de algún cualificativo bajo algún criterio o algún estandar o un patrón de medida, que es lo que tradicionalmente todo el mundo reconoce como el hecho evaluativo, pero por otra parte esta mi conceptualización tiene relación con el juicio, otro subcomponente de la evaluación es el juicio, que implica la valoración, donde el evaluador tiene que discernir, por ejemplo, que ocurre con los resultados evaluativos, ¿para qué sirve? ¿de qué manera éstos resultados permiten retroalimentar a la persona que está siendo evaluada? ¿de qué forma puede servir la evaluación como un procedimiento para enriquecer los aprendizajes?, Evaluar para el aprendizaje, evaluar para la mejora, en cierto modo entonces siempre debemos comprender que la evaluación es una moneda de dos caras, por una parte es la medición y por otra parte el juicio, osea, la medición en relación a la cuantía y el juicio en relación a la valía.

Éstos elementos que tienen que ver con la medición en relación a la cuantificación a la medida, siempre tiene una incidencia directa con la parametrización de la evaluación, en cierto modo asignar patrones de medida, ya sea con algún criterio predefinido o con alguna fórmula en base a la estandarización de los resultados de un grupo frente a un instrumento; y por otra

parte el elemento del juicio tiene que ver con las decisiones que el profesional, el evaluador debe tomar en relación a los importante en la retroalimentación, en la información, en la riqueza que puede asignar para la toma decisión, la evaluación básicamente en relación a la evaluación, o en cierto modo a la medición encontramos dos tipos. Una medida que tiene relación con el punto de referencia la norma, esto implica que la asignación del puntaje de la medida va una comparación con el patrón previo de la medición que lo asigna.

F) Estrategias.

Ronda (2012) señala que la estrategia se encuentra ligada desde tiempos ancestrales al tema militar, siendo los chinos quienes desde hace 2,500 años usaron militarmente el concepto de estrategia. Este concepto surgió con posterioridad a la década de 1950 a 1960, es cuando las recesiones usan el concepto de estrategia como respuestas a los cambios del entorno, para reducir el riesgo y potencializar las oportunidades del futuro. Donde establece dos conceptos, el primero citando a (Chandler, 2018) quien define “la determinación de objetivos a largo plazo, la adopción de cursos de acción y la asignación de recursos para alcanzar estas metas”. Podemos entender sobre lo mencionado que se enfoca en objetivos a largo plazo y hay que considerar que hay objetivos a corto y mediano plazo. El segundo citando a (Porter, 2018) quien da el concepto “la elección de los sectores en los que va a competir en un contexto y la forma como a de entrar en ello”, donde se alcara que debe ser diferente, elegir deliberadamente un conjunto de actividades diferentes para prestar una

combinación que de un valor único sobre los demás. Cabe señalar que en ambos conceptos algo que contrastan los recurso y los objetivos, en este sentido podemos establecer el concepto estrategia como conjunto de acciones que realizan para el logro de los objetivos trazados.

El tratamiento de las estrategias se ha distribuido en 5 rubros:

- **Mapas cognitivos:** hacen posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, sirven para: organizar cualquier contenido escolar, enforzar el aprendizaje sobre actividades específicas, construir significados más precisos, diferencias, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos. Los mapas cognitivos más comunes son los conceptuales y los mentales, los primeros permiten jerarquizar información, partiendo un tema central o tópico de donde se desprenden subtemas, se caracteriza por la caracterización de pocas palabras y tener un ordenamiento por niveles, mientras que los mapas mentales generalmente colocan un tema en centro del espacio y los subtemas alrededor, además la ideas van acompañadas de imágenes
- **El juego didáctico:** es una estrategias que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad educativa, es importante señalar que el juego educativa se plantea con base en un objetivo y las características donde el grupo se

realizará, las áreas pueden ser: psicobiológica, socioemocional, cognitivo verbal y la dimensión académica.

- **Gimnasi cerebral:** es una serie de ejercicios formado por la acción del movimiento corporal, visual, auditivo y sensorial, dos de sus objetivos son: descansar el cerebro y provocar el equilibrio en los dos hemisferios cerebrales.

- **La Mnemotécnica:** consiste en una serie de actividades de memorización, basadas en la asociación mental de la información con datos que ya son parte de nuestra memoria o práctica cotidiana.

- **Musicoterapia:** se refiere al uso de la música y sus elementos sonido, ritmo, melodía y armonía, realizado por un musicoterapeuta con un paciente o grupo, buscando promover o facilitar la expresión, la organización, la comunicación, el aprendizaje o la expresión, satisfaciendo necesidades físicas, emocionales, mentales, sociales y cognitivas.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general.

Existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación entre la adquisición de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

- Existe relación entre la codificación de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

- Existe relación entre la recuperación de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

- Existe relación entre el Apoyo de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

2.4. Variables

2.4.1. Estrategias de Aprendizaje ACRA

Las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes universitarios, favoreciendo de éste modo ellos puedan enfrentarse a los desafíos y puedan autoevaluar sus capacidades.

La meta cognición es también la capacidad de modificar el aprendizaje para adaptarlo a los cambios y de ese modo cada individuo construye sus estrategias, formulándolos y aplicándolos puede encontrar aquella que mejor le resulte. Por ésta razón el docente cumple una función de suma importancia para encontrar en cada uno de ellos la particularidad que los representa; y mediante la identificación de estrategias de aprendizaje ACRA y su relación con la meta cognición, coadyuvarán en un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los alcances brindados en el análisis de resultados de la presente investigación afianzarán sobre la construcción en los estudiantes del hábito intelectual que se logra por la mediación del docente, ayudando a los estudiantes a planear estrategias antes de realizar actividades que nos sólo influye en los cognitivo, sino también hace conciencia de qué elementos como la motivación, emoción o las sensaciones intervinieron en favor o en contra para lograr aprendizajes.

Otra gran importancia que se suma al presente trabajo es que el docente al revisar las informaciones especificadas en los diferentes rubros, esclarecerá en que su importancia en la práctica pedagógica es clave para hacer del aula un lugar propicio donde los estudiantes se expresen de acuerdo a sus competencias, capacidades y habilidades, considerando al docente un facilitador en el desarrollo académico y no como ejecutor, así se pretende establecer en ellos un aprendizaje significativo obtenido los siguientes beneficios:

- Saber enfrentarse eficientemente a cualquier actividad.
- Saber cómo resolver problemas.
- Evaluar su desempeño en cualquier actividad.
- Controla su impulsividad.
- Realizando su aprendizaje más ordenado.
- Favorece el aplicar estrategias en diferentes disciplinas y en situaciones de la vida cotidiana.

Finalmente, al comprender con claridad la relevancia de la estrategia de aprendizaje ACRA y la meta cognición estarán mejor preparados para lograr éxitos en nuestra sociedad globalizada.

Actualmente nos encontramos en un mundo globalizado donde los aprendizaje están orientados a través de competencias y capacidades, para lo cual la educación es motor fundamental para brindar como soporte a la gente y poder encontrarse a

la vanguardia de los cambios que exige esta nueva sociedad; razón por lo que formamos parte de este sistema educativo buscamos diversos medios que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, es así que se van generando diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje.

El pedagogo Bernardo (2007) señala que los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje, se encuentran con mejor predisposición para un aprendizaje significativo, por ende, repercute en su formación competitiva y aprovechar de mejor modo las oportunidades en el ámbito personal, académico y laboral, razón que viene a tomar importancia significativa en identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan nuestros estudiantes.

2.4.2. Meta cognición.

La educación como eje fundamental para los cambios sociales repercute en la exigencia al docente como agente en el desarrollo integral de los estudiantes y para que sus enseñanzas tengan un alcance significativo debe cambiar las formas de enseñanzas tradicionales, debido a que el proceso de enseñanza – aprendizaje no es constante.

De modo que el docente debe brindar herramientas necesarias para que el estudiante aprenda por sí mismo y sepa enfrentarse a cualquier situación académica o de la vida cotidiana; y éstas estrategias implementadas deben permitir a que el educando tenga un mejor desarrollo con autonomía que involucre

confianza y motivación que le permitan resolver problemas eficientemente si sabe cómo enfrentarse a ellas, además de ser consciente de cómo lo logró.

Podemos sintetizar en que la meta cognición es el conocimiento del conocimiento, es decir, que es la capacidad de ser conscientes en la manera en que aprendemos, utilizar los aprendizajes adquiridos y saber que falta por aprender. Se identifica al alumno que es meta cognoscitivo cuando regula su propio aprendizaje mediante la planificación de estrategias y la comprobación de ellas, cuando se concientiza de cómo aprendió.

Entendemos que la estrategia es un conjunto de pasos que nos conduce a un fin y que es susceptible de ser evaluada para saber si debemos seguir o cambiarla en la realización de cualquier otra actividad o futuras experiencias, ya sea en la realización de un desafío personal, académico o laboral. Hay que considerar que si la meta cognición está ausente los estudiantes pierden demasiado tiempo estudiando para obtener resultados desfavorables en comparación de aquellos que logran realizar actividades eficientes y con menor esfuerzo compensando en acciones concretas y bien articulados de acuerdo a la estrategia de pensamiento.

III. Metodología

3.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transeccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015 p.53).

Se usa el grado de relación entre dos o más variables (se conoce como se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

- Permiten la medición de dos o más variables.
- Explican relaciones y pruebas hipótesis.
- Muestran poco nivel de control de la variable independiente.
- No muestran o prueban una relación causa efecto.

Por otro lado, Tamayo (2012) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.52)

Por su parte Domínguez (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su

finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (p.53).

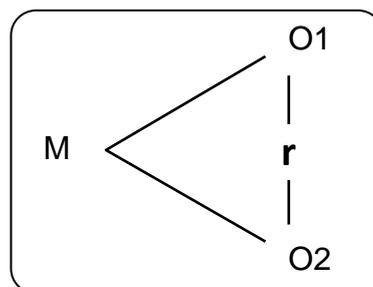
3.1.2. Nivel de investigación.

Según Domínguez (2015) se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54)

3.2. Diseño de la Investigación

Es no experimental, descriptiva, correlacional – transeccional, por cuanto se recogerá los datos a través de una encuesta.

Se asume el diseño Descriptivo Correlacional. Es descriptivo porque según Hernández (2014) “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p.102). Y es correlacional, que en términos de Hernández (2014) dice: “busca conocer la influencia que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.104). Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema:



Dónde:

- O1 = Observaciones de la variable 1:
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA
- M = Muestra
- O2 = Observaciones de la variable 2:
META COGNICIÓN
- r = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA y su relación con la
META COGNICIÓN.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio Tamayo (2012), constituye la globalidad del “*fenómeno a estudiar*”, en el que cada integrante tiene características relacionadas, que es observada y origina la base para la investigación.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

3.3.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez Ludwig (2011) señala que la muestra es “es *un subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

3.3.3. Muestreo

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el **muestreo de tipo no probabilístico**, que, según Hernández, Fernandez, & Baptista (2010), es cuando “La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de población en la que la investigación.” (p.278)

Específicamente **tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionada**, que según, Carrasco & Díaz (2014), “Es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o

estadística. El Investigador selecciona la muestra en forma intencional eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos”. (p. 243).

Para el presente estudio la población estaba conformada por los estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, del distrito de Ayacucho, año 2018. Que son en su totalidad 245 estudiantes.

A. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados.
- Estudiantes que asisten con regularidad a clases.
- Estudiantes que colaboran con la investigación.

B. Criterios de exclusión

- Estudiantes retirados.
- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con licencia o permiso.

3.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Estrategias de Aprendizaje ACRA y su relación con la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS Y ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Estrategias de Aprendizaje ACRA	Las estrategias de aprendizaje son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente (Bernardo 2007)	Son la formas que permiten orientar formas de enseñanza – aprendizaje en el cual articulan la adquisición de información, codificación de información, recuperación de la información y el apoyo al procesamiento de la información, los cuales orientan la manera de como conlleva los conocimientos el individuo.	Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de información - Comparación de datos - Memoria 	<p>Cuestionario de 20 ítems</p> <p>Medición Nominal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca o casi nunca - Alguna vez - Bastantes veces - Siempre
			Codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso - Síntesis - Resaltar información - Reflexión - Recordatorios con sucesos 	
			Recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Autorreflexión - Autodidacta - Infografía - Mapas mentales 	
			Apoyo al procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzamiento - Control emocional - Concentración - Estimulación 	

				de aprendizaje - Organización del tiempo	
Variable 2: Meta cognición	Es la capacidad connatural (de nacimiento). Cuando una persona cuenta con meta cognición, está capacitada para entender y cavilar sobre el estado de la mente propia y de terceros. La meta cognición también supone la capacidad de anticipar la conducta (propia y ajena) a partir de percibir emociones y sentimientos (Real Academia Española)	Esta teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos en el cual conlleva como ejes fundamentales la relación entre conocimiento, control de supervisión, experiencias, evaluación y estrategias para enfrentar nuevos aprendizajes evidenciados en sus conductas.	Conocimiento	- Concentración - Imaginación - Procedimientos	Cuestionario de 33 ítems Medición Nominal - Totalmente de acuerdo - Parcialmente de acuerdo - Totalmente en desacuerdo
			Control y supervisión	- Objetivos - Logros	
			Planificación	- Organización del tiempo	
			Experiencias	- Seguridad - Deseo de superación	
			Evaluación	- Alternativas de solución - Autorreflexión - Toma de decisiones	
Estrategias	- Descomponer - Discernimiento				

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnicas.

Las técnicas de investigación Rojas (2008) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

3.5.2. Instrumentos.

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017:195) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán las encuestas conformadas de dos características que corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable Independiente: Estrategia de Aprendizaje ACRA.

Compuesta de 119 ítems que miden las tres dimensiones de la variable correspondiente.

- Variable Dependiente: Meta cognición.

Compuesta de 33 ítems que miden las 6 dimensiones de la variable correspondiente.

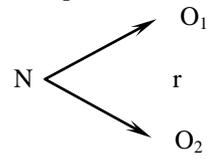
3.6. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.7. Matriz de Consistencia.

Estrategias de Aprendizaje ACRA y su relación con la Meta cognición en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cuál es la relación entre la adquisición de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018? - ¿Cuál es la relación entre la codificación de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018? - ¿Cuál es la relación entre la recuperación de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.</p> <p>Objetivos específicos - Determinar la relación entre la adquisición de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. - Determinar la relación entre la codificación de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. - Determinar la relación entre la recuperación de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.</p> <p>Hipótesis específicos - Existe relación entre la adquisición de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. - Existe relación entre la codificación de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. - Existe relación entre la recuperación de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la</p>	<p>VARIABLE 1: Estrategias de Aprendizaje ACRA Dimensiones: - Adquisición de información - Codificación de información. - Recuperación de la información. - Apoyo al procesamiento de la información. Instrumento: Encuesta – cuestionario de 119 ítems.</p> <p>VARIABLE 2: Meta cognición. Dimensiones: - Conocimiento. - Control y supervisión. - Planificación. - Experiencias. - Evaluación. - Estrategias. Instrumento: Encuesta – cuestionario</p>	<p>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Enfoque de la investigación El presente proyecto de investigación es cuantitativo de sustento positivista. Tipo de Investigación Observacional (sin intervención de las variables del investigador). Nivel y diseño de Investigación Descriptivo Correlacional.</p>  <p>Dónde: O1 = Observaciones de la variable 1: Estrategias de aprendizaje ACRA N = muestra O2 = Observaciones de la variable 2: Meta cognición r = estrategias ACRA y su relación con la meta cognición.</p> <p>Método de la investigación Transversal: Se medirá una sola vez. Analítico: El estudio tiene dos</p>

<p>Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el apoyo de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018?</p>	<p>Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.</p> <p>- Determinar la relación entre el Apoyo de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.</p>	<p>Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.</p> <p>- Existe relación entre el Apoyo de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.</p>	<p>de 33 ítems.</p>	<p>variables.</p>
---	---	--	---------------------	-------------------

3.8. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. Resultados

4.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1

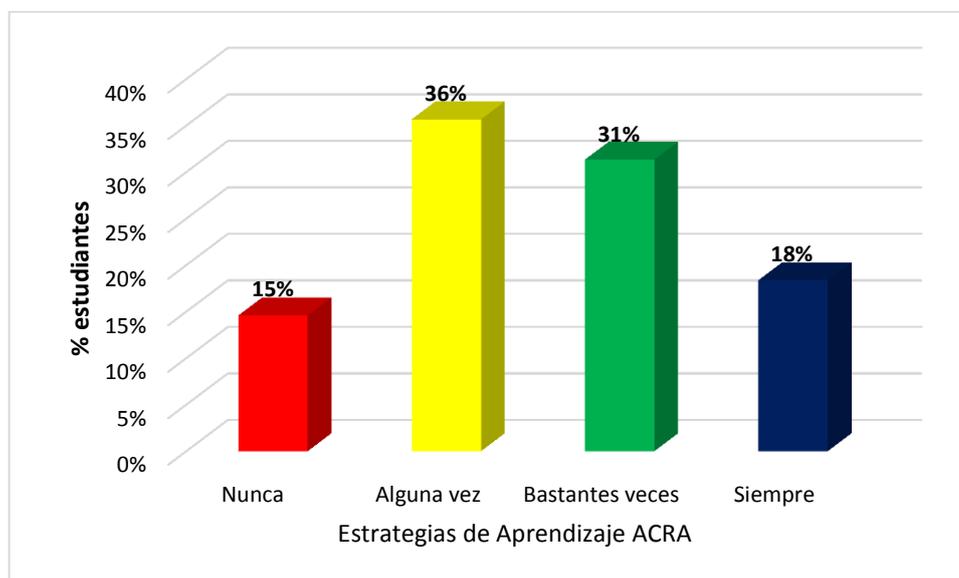
Estrategias de Aprendizaje ACRA en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Estrategias de Aprendizaje ACRA	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	27	15%
Alguna vez	66	36%
Bastantes veces	58	31%
Siempre	34	18%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 1

Estrategias de Aprendizaje ACRA en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 1, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la utilización de las Estrategias de Aprendizaje ACRA, el 15% indicaron Nunca, el 36% Alguna vez, el 31% Bastantes veces, mientras que el 18% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 2

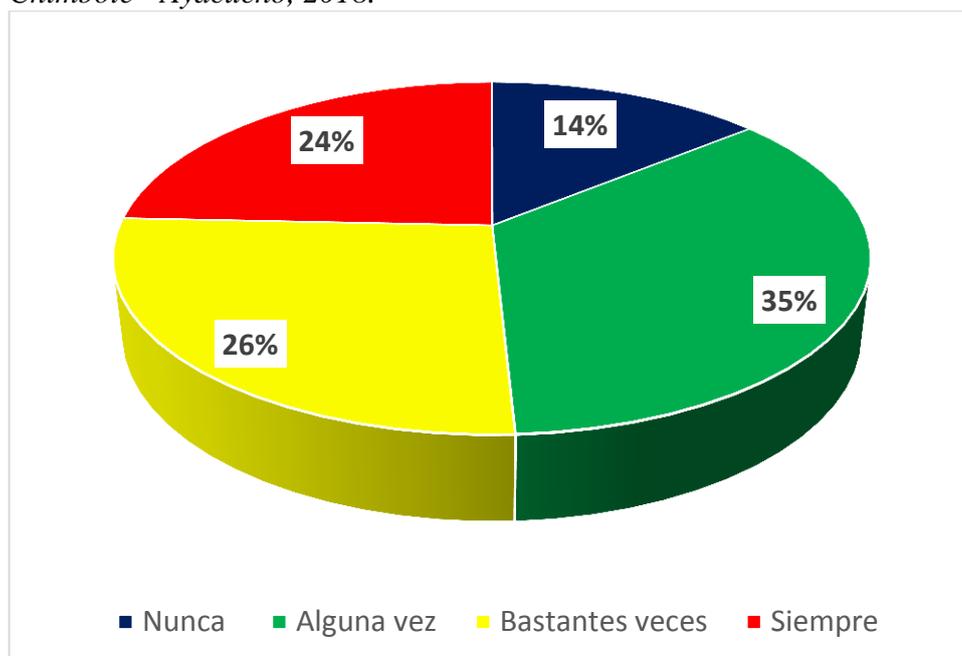
Dimensión: Adquisición de información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Adquisición de información	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	26	14%
Alguna vez	65	35%
Bastantes veces	49	26%
Siempre	45	24%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 2

Dimensión Adquisición de información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 2, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la utilización de la Dimensión Adquisición de información, el 14% indicaron Nunca, el 35% Alguna vez, el 26% Bastantes veces, mientras que el 24% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 3

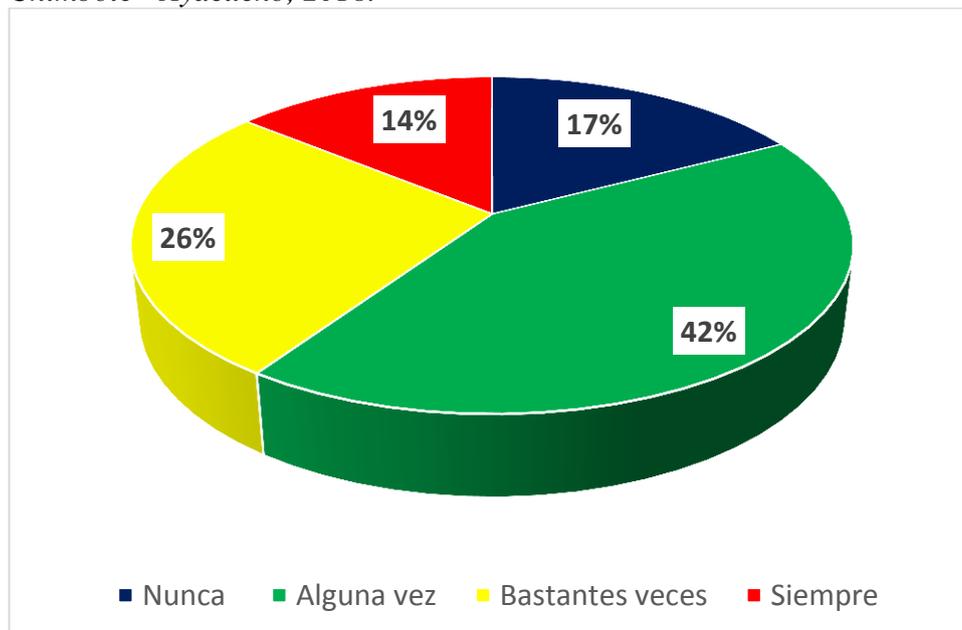
Dimensión: Codificación de información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Codificación de información	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	32	17%
Alguna vez	78	42%
Bastantes veces	49	26%
Siempre	26	14%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 3

Dimensión Codificación de información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 3, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la utilización de la Dimensión Codificación de información, el 17% indicaron Nunca, el 42% Alguna vez, el 26% Bastantes veces, mientras que el 14% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 4

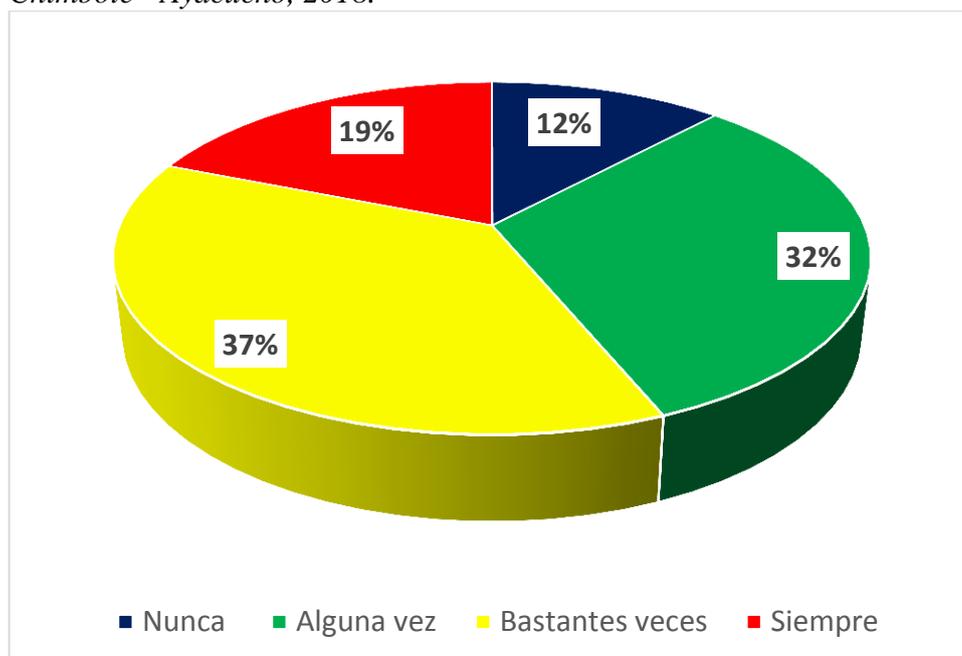
Dimensión: Recuperación de la información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Recuperación de la información	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	22	12%
Alguna vez	59	32%
Bastantes veces	69	37%
Siempre	35	19%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 4

Dimensión Recuperación de la información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 4, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la utilización de la Dimensión Recuperación de la información, el 12% indicaron Nunca, el 32% Alguna vez, el 37% Bastantes veces, mientras que el 19% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 5

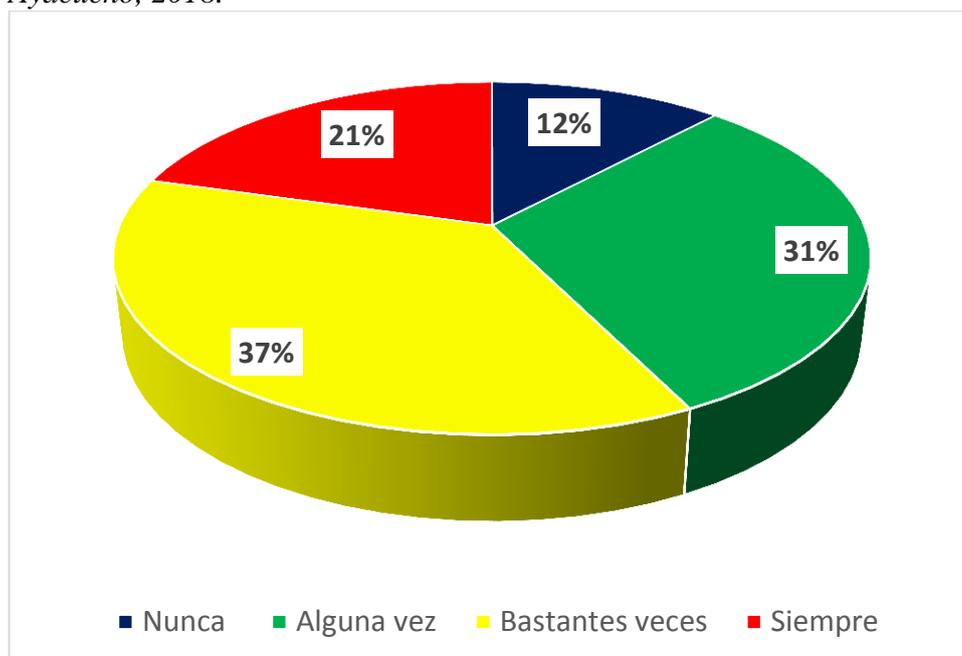
Dimensión: Apoyo de la información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Apoyo de la información	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Nunca	22	12%
Alguna vez	57	31%
Bastantes veces	68	37%
Siempre	38	21%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 5

Dimensión Apoyo de la información en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 5, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la utilización de la dimensión Apoyo de la información, el 12% indicaron Nunca, el 31% Alguna vez, el 37% Bastantes veces, mientras que el 21% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 6

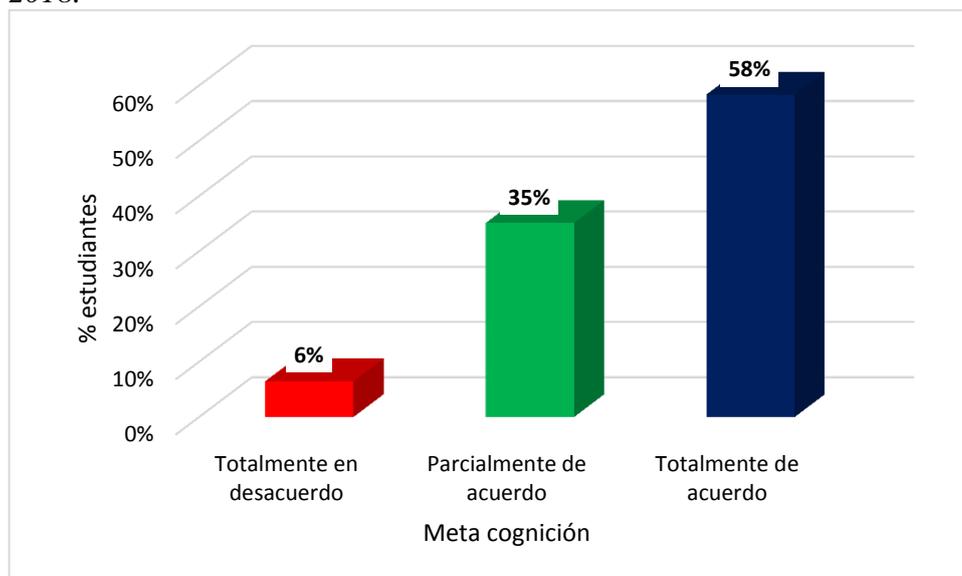
Meta cognición en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Meta cognición	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Totalmente en desacuerdo	12	6%
Parcialmente de acuerdo	65	35%
Totalmente de acuerdo	108	58%
Total	185	100%

Fuente: Encuesta – cuestionario validado por Peronard et al.

Gráfico 6:

Meta cognición en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 6.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 6, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la aplicación de la Meta cognición, el 6% indicaron Totalmente en desacuerdo, el 35% Parcialmente de acuerdo, mientras que el 58% Totalmente de acuerdo. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 7

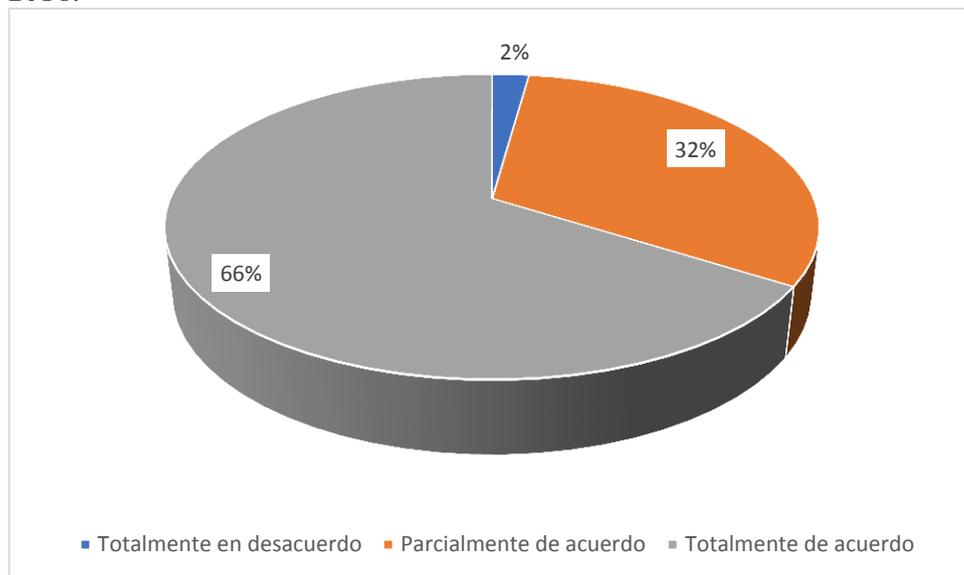
Dimensión: Conocimiento en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Conocimiento	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Totalmente en desacuerdo	4	2%
Parcialmente de acuerdo	59	32%
Totalmente de acuerdo	122	66%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 7

Dimensión conocimiento en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 7.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 7, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la meta cognición y su dimensión conocimiento, el 2% indicaron Totalmente en desacuerdo, el 32% Parcialmente de acuerdo, mientras que el 66% Totalmente de acuerdo. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 8

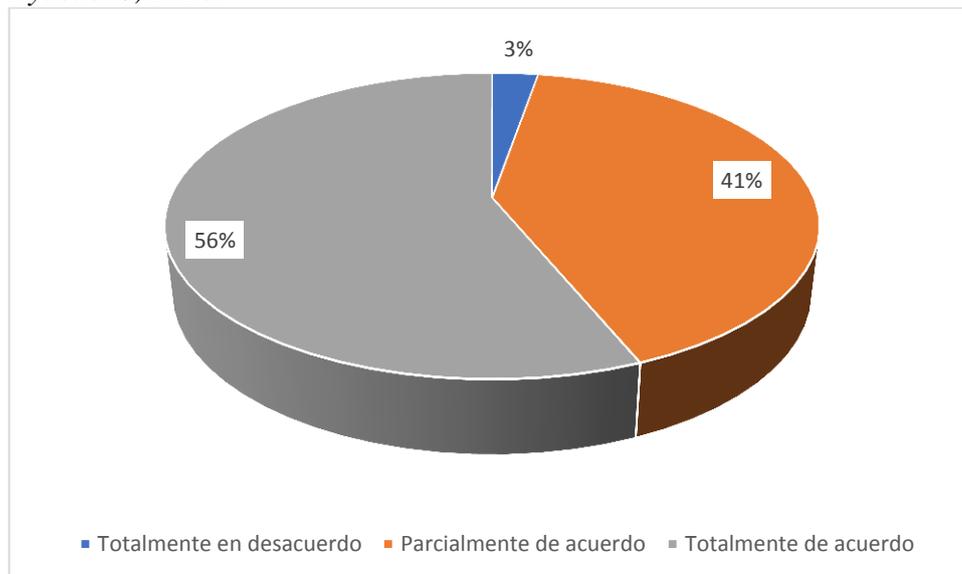
Dimensión: Control y supervisión en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Control y supervisión	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Totalmente en desacuerdo	5	3%
Parcialmente de acuerdo	76	41%
Totalmente de acuerdo	104	56%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 8

Dimensión control y supervisión en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 8.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 8, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la meta cognición y su dimensión control y supervisión, el 3% indicaron Totalmente en desacuerdo, el 41% Parcialmente de acuerdo, mientras que el 56% Totalmente de acuerdo. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 9

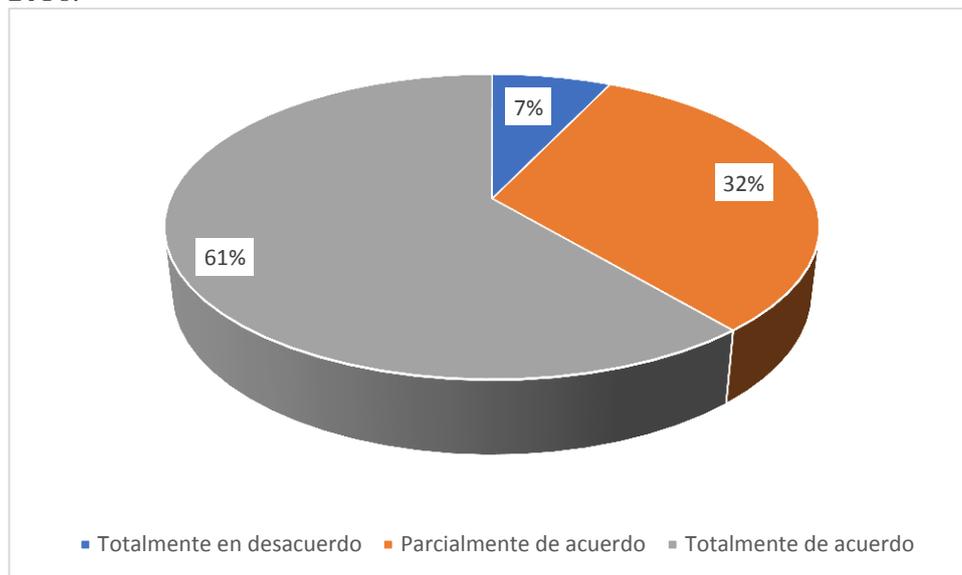
Dimensión: Planificación en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Planificación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Totalmente en desacuerdo	13	7%
Parcialmente de acuerdo	59	32%
Totalmente de acuerdo	113	61%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 9

Dimensión planificación en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 9.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 9, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la meta cognición y su dimensión planificación, el 7% indicaron Totalmente en desacuerdo, el 32% Parcialmente de acuerdo, mientras que el 61% Totalmente de acuerdo. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 10

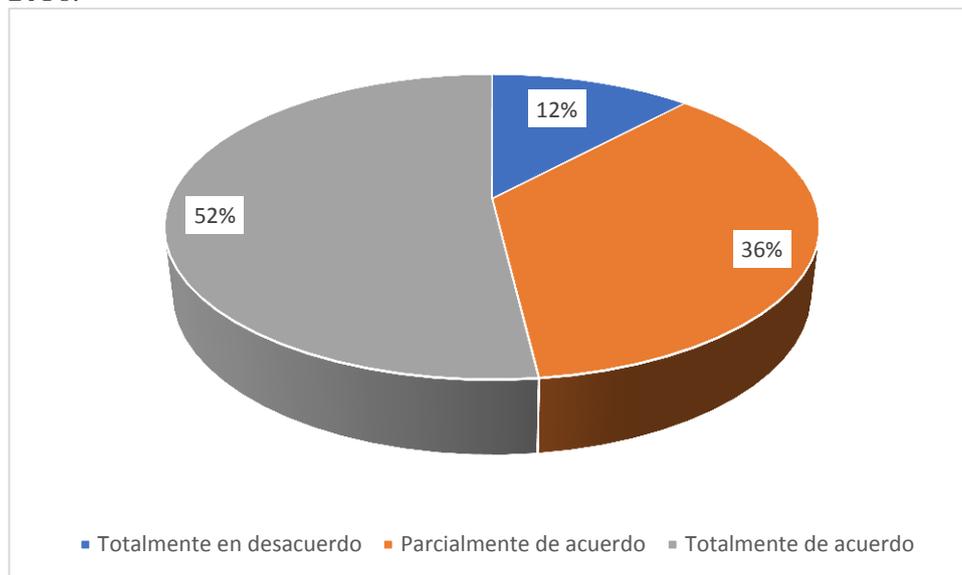
Dimensión: Experiencias en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Experiencias	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Totalmente en desacuerdo	22	12%
Parcialmente de acuerdo	67	36%
Totalmente de acuerdo	96	52%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 10

Dimensión experiencias en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 10.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 10, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la meta cognición y su dimensión experiencias, el 12% indicaron Totalmente en desacuerdo, el 36% Parcialmente de acuerdo, mientras que el 52% Totalmente de acuerdo. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 11

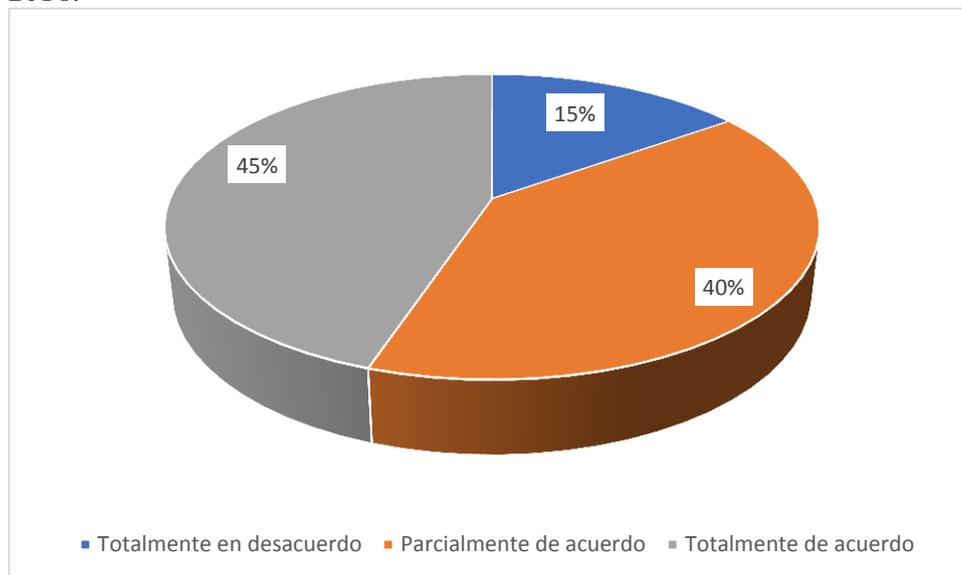
Dimensión: Evaluación en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Evaluación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Totalmente en desacuerdo	28	15%
Parcialmente de acuerdo	74	40%
Totalmente de acuerdo	83	45%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 11

Dimensión evaluación en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 11.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 11, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la meta cognición y su dimensión evaluación, el 15% indicaron Totalmente en desacuerdo, el 40% Parcialmente de acuerdo, mientras que el 45% Totalmente de acuerdo. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 12

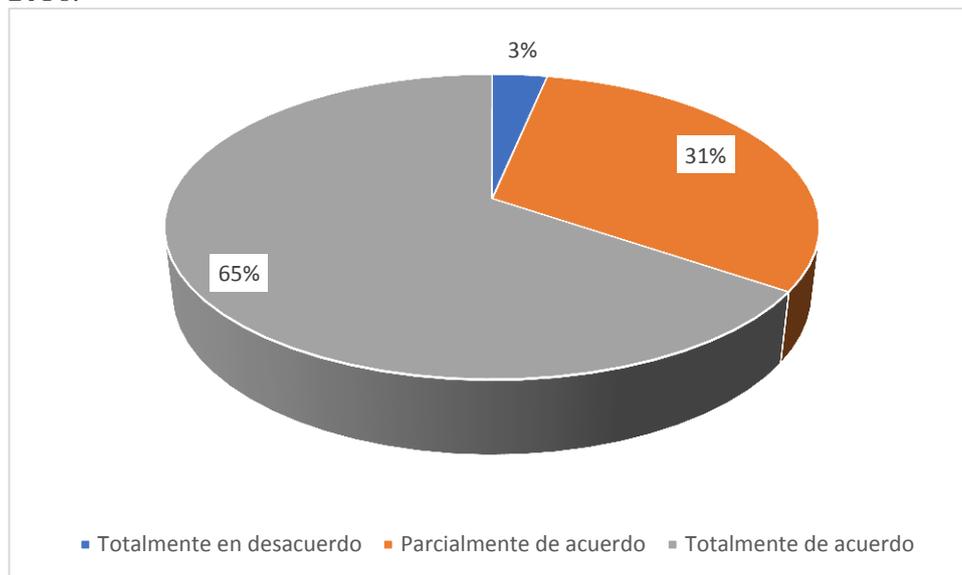
Dimensión: Estrategias en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Estrategias	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Totalmente en desacuerdo	6	3%
Parcialmente de acuerdo	58	31%
Totalmente de acuerdo	121	65%
Total	185	100%

Fuente: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego.

Gráfico 12

Dimensión estrategias en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.



Fuente: Tabla 12.

Interpretación: De acuerdo al Gráfico 12, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología según la meta cognición y su dimensión estrategias, el 3% indicaron Totalmente en desacuerdo, el 31% Parcialmente de acuerdo, mientras que el 65% Totalmente de acuerdo. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Tabla 13

Contraste entre Estrategias de Aprendizaje ACRA y Meta cognición.

		Meta cognición			Total	
		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Estrategias de Aprendizaje ACRA	Nunca	Recuento	12	15	0	27
		% del total	6,5%	8,1%	0,0%	14,6%
ACRA	Alguna vez	Recuento	0	50	16	66
		% del total	0,0%	27,0%	8,6%	35,7%
	Bastantes veces	Recuento	0	0	58	58
		% del total	0,0%	0,0%	31,4%	31,4%
Siempre	Recuento	0	0	34	34	
	% del total	0,0%	0,0%	18,4%	18,4%	
Total	Recuento	12	65	108	185	
	% del total	6,5%	35,1%	58,4%	100,0%	

Interpretación: Según la Tabla 7, del 100,0% de estudiantes encuestados del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, el 35,7% Alguna vez aplicaron la estrategia de aprendizaje ACRA, mientras que el 14,6% Nunca lo aplicaron. Por otro lado, el 58,4% indican lo conveniente que es utilizar la Meta cognición, mientras que el 6,5% dicen Totalmente en desacuerdo con la utilización, Ayacucho 2018.

4.2. Nivel Inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 14

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de Aprendizaje ACRA	,215	185	,000	,879	185	,000
Meta cognición	,366	185	,000	,704	185	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los resultados de la prueba de normalidad para las variables Estrategias de aprendizaje ACRA y Meta cognición, demuestran que la distribución es **anormal** ($p = 0.00$ siendo menor que 0.05); valoradas a través del test de Kolmogorov-Smirnov^a, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó el estadístico Rho Spearman por tener una población de 185 elementos, para la prueba de hipótesis con variable cualitativa y cuantitativa.

4.2.2. Prueba de hipótesis.

A. Hipótesis general.

H₀: No existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

H₁: Existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

		Estrategias de Aprendizaje ACRA		Meta cognición
Rho de Spearman	Estrategias de Aprendizaje ACRA	Coeficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Meta cognición	Coeficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.823, por lo que existe una relación directa fuerte las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es mayor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe relación altamente significativa entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

B. Hipótesis específicas.

B.1. Hipótesis específica 1.

Ho: No existe influencia entre el dominio científico y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “San Agustín”, del distrito de Ayacucho, año 2018.

H1: Existe relación entre la adquisición de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

			Adquisición de información	Meta cognición
Rho de Spearman	Adquisición de información	Coeficiente de correlación	1,000	,829**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Meta cognición	Coeficiente de correlación	,829**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.829, por lo que existe una relación directa fuerte entre adquisición de información y Meta cognición, y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es mayor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe relación altamente significativa entre la adquisición de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

B.2. Hipótesis específica 2.

Ho: No - Existe relación entre la codificación de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

H1: Existe relación entre la codificación de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

			Codificación de información	Meta cognición
Rho de Spearman	Codificación de información	Coeficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Meta cognición	Coeficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.760, por lo que existe una relación directa fuerte entre la codificación de información y la Meta cognición; y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es mayor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa entre la codificación de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

B.3. Hipótesis específica 3.

Ho: No existe relación entre la recuperación de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

H1: Existe relación entre la recuperación de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

			Recuperación de la información	Meta cognición
Rho de Spearman	Recuperación de la información	Coeficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Meta cognición	Coeficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.887, por lo que existe una relación directa fuerte entre recuperación de la información y la Meta cognición; y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es mayor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia altamente significativa entre la recuperación de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

B.4. Hipótesis específica 4.

Ho: No existe relación entre el Apoyo de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

H1: Existe relación entre el Apoyo de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

			Apoyo de la información	Meta cognición
Rho de Spearman	Apoyo de la información	Coefficiente de correlación	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Meta cognición	Coefficiente de correlación	,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es 0.896, por lo que existe una relación directa fuerte entre el Apoyo de la información y la Meta cognición; y el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es mayor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia altamente significativa entre el Apoyo de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018.

4.3. Análisis de Resultados

A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general del investigador, obteniendo el siguiente resultado, $p < 0,05$, lo que confirma que Existe relación altamente significativa entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018; del mismo modo, en la tabla 1, según la utilización de las Estrategias de Aprendizaje ACRA, el 15% indicaron Nunca, el 36% Alguna vez, el 31% Bastantes veces, mientras que el 18% Siempre. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018.

Estos resultados, son avalados por la investigación de Bara (2001). El objetivo de su investigación fue comprobar qué grupo de sistema educativo tienen un mayor dominio de estrategias de aprendizaje, donde obtuvo el resultado que en las escalas adquisición de información, codificación de información y de recuperación de información, los estudiantes universitarios muestran mayores puntuaciones significativas.

Así mismo Huerta (2005), tiene como propósito, en su investigación, demostrar que el empleo del aprendizaje estratégico a través de procesos cognitivos, motivacionales y emocionales permite mejorar la eficiencia y eficacia del rendimiento académico en los alumnos, concluye en lograr optimizar la calidad de estrategias, en la medida que este proceso potencia las capacidades de

crear, describir, identificar y solucionar problemas, así como crear sus propias estrategias para mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Por último, también el autor López (2008) realizó una investigación con 236 estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal en las áreas de ingeniería, finanzas, salud y humanidades en el año 2005, señala que investigación da como resultado en las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) tiene una relación altamente significativa con el rendimiento académico. Las estrategias usadas con mayor frecuencia son las estrategias de codificación de información que utilizan un 69% de los estudiantes y las que tienen mayor estrategia son las alumnas; como se ha podido contrastar con los mencionados autores que concuerdan con lo que en este estudio se obtuvo.

Por lo que concluyo de acuerdo a todos los estudios revisados, afirmar que el estudiante universitario que aplique en sus estudios las estrategias de aprendizaje ACRA podrá tener mejores condiciones en la utilización de la Meta cognición en su vida cotidiana, considerando que sus aprendizajes deben ser significativos.

Finalmente, esta investigación puede ser tomado por los investigadores como base para proponer nuevas investigaciones tanto de tipo experimental y no experimental; además, se puede considerar el método.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Existe relación altamente significativa entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Rho Spearman al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.823, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$ (Ver tabla pág. 51).
- Existe relación altamente significativa entre la adquisición de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Rho Spearman al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.829, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$. (Ver tabla pág. 52).
- Existe influencia significativa entre la codificación de información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Rho Spearman al mostrar que el valor del

coeficiente de correlación es 0.760, el que refleja un nivel de correlación fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$. (Ver tabla pág. 53).

- Existe influencia altamente significativa entre la recuperación de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Rho Spearman al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.887, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$. (Ver tabla pág. 54).

- Existe influencia altamente significativa entre el Apoyo de la información y la Meta cognición en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2018. Resultado que es confirmado con el estadígrafo Rho Spearman al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0.896, el que refleja un nivel de correlación muy fuerte directa, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,00 < 0.05$. (Ver tabla pág. 54).

5.2. Recomendaciones

En vista de que las estrategias de aprendizaje ACRA son factores importantes para que exista adecuada utilización de la Meta cognición, se brindan las siguientes recomendaciones para reforzar y mantener el nivel que se tiene hasta el momento.

- Las Instituciones de Educación Pública o Privada, deben brindar una mayor importancia a la implementación de estrategias educativas, debido a que se puede concluir que cuando el estudiante se siente con mayores posibilidades en su proceso de aprendizaje obtendrá mejor resultado en su formación académica.
- Las instancias correspondientes a las universidades, deben brindar permanentemente capacitación a los docentes; quienes tendrán mayores herramientas que les faciliten en aplicación de estrategias en su labor educativa.
- Los estímulos a los estudiantes que destaquen, hará que logren aprender con agrado y asimismo sus aprendizajes sean significativos; y por ende formará mejor su Meta cognición para forjarse como un mejor profesional.
- Implementar equipos de trabajo investigativo que generen, publiquen y propongan para la ejecución de estrategias de aprendizaje, debido a que nos encontramos en una sociedad competitiva.

VI. Referencias Bibliográficas

- Amatriain, H., & Tondato, G. (2010). *Ingeniería de Software Empírica*. Colombia: Colombia.
- Bara, J. (2011). *Estrategias de aprendizaje*. España: Madrid.
- Carrasco, & Díaz. (2014). *Metodlogía de la investigación científca*. Lima - Perú: 2014.
- Chandler, A. (8 de 8 de 2018). *Estrategia*. Obtenido de lepatru 007:
www.administracion101.wix.com/administracion101
- COPETE MOSQUERA, L. (2017). *PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE ENSEÑANZA*. Colombia: Colombia.
- Cortés Guardado, M. (2009). *Revista de Educación y Desarrollo*. México: Cuauhtémoc Vite.
- De la Fuente Arias, J., & Justicia Justicia, F. (2013). *Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios*. España: Ejrep.
- Fernández Marcha, A. (2015). *LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD: NUEVOS ENFOQUES*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Gamboa, C. (2008). *Estrategias de aplicación de aprendizaje y la psicología de la conformación*. Lima: Lima.

- García, M., & Rodríguez. (2008). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. Colombia: Colombia.
- González Urdaneta, E. (2009). *Un modelo de supervisión educativa*. Venezuela: Laurus.
- Hegel, K. (2009). *El concepto de experiencia*. Argentina: Universidad Católica de Santa Fé.
- Hergenhahn. (2012). Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. *Temas para la educación*, 6.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. España: McGrawHill.
- Herrera Capita, Á. (2009). *Las estrategias de aprendizaje*. Granada: Granada.
- Huerta, M. (2015). *Aprendizaje estratégico a través de rocesos cognitivos*. Huaraz: Huaraz.
- Jaramillo Mora, S. (2008). *METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER*. Chile: Casilla 54-D.
- López, J. (2008). *Inteligencias emocionales y estrategias de aprendizaje*. Lima: Lima.
- Ludwig, A. (2011). *Procesos de Investigación*. España: McGrawHill.

- Luque Rodríguez, J. (2013). *El conocimiento*. Sevilla: Sevilla.
- Martínez, J. (2014). *Estrategias metacognitivas y comportamiento*. México: México.
- Monge Acuña, V. (2015). *La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada*. Estados Unidos: World Languages Department.
- Netto, W. (2014). *Planificación educativa*. Argentina: Administración nacional de educación pública.
- Porter, M. (8 de 8 de 2018). *lepatru007*. Obtenido de www.administracion101.wix.com/administracion101
- QUISPILAYA MENA, J. (2010). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN GEOMETRÍA PLANA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA I. E. DE VENTANILLA*". Lima - Perú: Lima - Perú.
- Ronda Pupo, G. (2012). El concepto de estrategia. *Liderazgo y mercadeo*, 5.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. México: McGrawHill.

VII. Anexos

ANEXO 01



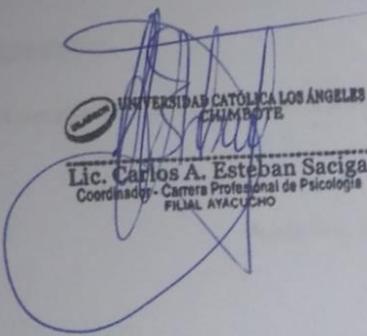
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

EL QUE SUSCRIBE, COORDINADOR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA "LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE", FILIAL AYACUCHO.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "Estrategias de Aprendizaje ACRA y su relación con la Meta cognición en los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, 2018", aplicadas por la Blga. Pamela Janampa Jara, durante las fechas 12 y 13 de junio, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 02 de julio del 2018.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos A. Esteban Saciga
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología
FILIAL AYACUCHO

ANEXO 02: TEST ACRA

A continuación, el alumno debe realizar dicho test, el cual, se debe contestar del siguiente modo:

Las preguntas que se realizan deben ser contestadas de la siguiente manera:

Si **NUNCA** o **CASI NUNCA** se hace lo que se pregunta, hay que poner **A**.

Si **ALGUNA VEZ** se hace lo que se pregunta, hay que poner **B**.

Si **BASTANTES VECES** se hace lo que se pregunta, hay que poner **C**.

Si **SIEMPRE** se hace lo que se pregunta, hay que poner **D**.

Nº	ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender				
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto				
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente				
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas				
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes				
6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante				
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje				
8	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos				
9	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos				
10	En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas				
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar				
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio				
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio				
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero				
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante				
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema				
17	Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores				
18	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro				
19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc, hechos al estudiar un tema				
20	Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso				

N°	ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1	Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido				
2	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente				
3	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios				
4	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo				
5	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema				
6	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos				
7	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras				
8	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado				
9	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio				
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc				
11	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida				
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente				
13	Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema				
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo				
15	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo				
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc, como aplicación de lo aprendido				
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo				
18	Procuró encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio				
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco				
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones				
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema				
22	Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar				
23	Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder				
24	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras				
25	Procuró aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra				
26	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte				

27	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto				
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando				
29	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio				
30	Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes				
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema				
32	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas				
33	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio				
34	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos				
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.				
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica				
37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema)				
38	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema				
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar				
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas				
41	Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema				
42	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección				
43	Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos				
44	Construyo “rimas” para memorizar listados de términos o conceptos				
45	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos				
46	Aprendo términos no familiares, elaborando una “palabra-clave” que sirva de puente				

N°	ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las “ideas principales” del material estudiado				
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada				
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
4	En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar				
5	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante				

6	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase				
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar				
8	Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información				
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos				
10	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado				
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir				
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor				
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo				
14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto				
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza				
16	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar				
17	Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva				
18	Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo				

Nº	ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO	A	B	C	D
1	Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc)				
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización				
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas)				
4	Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc				
5	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc, que elaboré al estudiar				
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema				
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito				
8	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar				
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido				
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender				

11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura				
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema				
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad				
14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan				
15	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas				
16	Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas				
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido				
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio				
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo				
20	Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes				
21	Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas				
22	Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio				
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado				
25	Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando				
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo				
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares				
28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros				
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares				
30	Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio				
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto				
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo				
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios				
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro				
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.)				

ANEXO 03: CUETIONARIO DE METACOGNICIÓN

Estimado (a) estudiante:

Con el objeto de apoyarte para que mejores tus aprendizajes, a continuación, te presentamos un conjunto de afirmaciones que te solicitamos encarecidamente respondas completo en la forma más honesta posible.

Por favor, marca con una X la respuesta que más se aproxime a lo que tú piensas o haces.

N°	ÍTEM	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Es bueno descomponer un problema en problemas más pequeños para resolverlo			
2	Yo pienso en diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor			
3	Yo imagino el problema para decidir cómo resolverlo			
4	Yo decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea			
5	Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema			
6	Voy revisando los objetivos para saber si los estoy logrando			
7	Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas			
8	Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos			
9	Me puedo dar cuenta que no aprendí			
10	Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr			
11	Me propongo objetivos con cada tarea			
12	Me pregunto si lo estoy haciendo bien			
13	Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clases			
14	Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención a lo importante			
15	Para comprender más, leo y vuelvo a leer			
16	Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil			
17	Yo creo que es bueno diseñar un plan antes de comenzar a resolver una tarea			
18	Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto			
19	Me siento más seguro(a) si planifico algo antes de hacerlo			
20	Para mí es difícil poner atención en clases			
21	A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas			
22	Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas			
23	Me distraigo con facilidad en clases			
24	Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente			
25	Me molesta no entender en la clase			
26	Cuando tengo un error me gusta saber cuál es			
27	No me gusta quedar con dudas en una clase			
28	Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después			
29	Yo confío en lo que soy capaz de aprender			
30	Yo me preocupo de saber si aprendí			

31	Yo subrayo porque así aprendo más fácilmente			
32	A mí se me hace más fácil recordar subrayando			
33	Si no entiendo algo prefiero preguntarle a mis compañeros			

ANEXO N° 04: RESULTADOS DE CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	185	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	185	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	2

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Estrategias de Aprendizaje ACRA	2,52	,381	,798	.
Meta cognición	2,54	,913	,798	.

ANEXO N° 05:

FOTOS

APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE PSICOLOGÍA







