



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES
VARONES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DEL INSTITUTO NACIONAL
AGROPECUARIO N°54 DEL DISTRITO DE TAMBO
GRANDE-PIURA 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BACHILLER MERLY YOHANA BERECHÉ FARFAN

ASESOR:

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RIOS

PIURA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

Dios nuestro señor y creador, por darme el don de la vida y sabiduría para lograr mis metas trazadas , a mis padres y a mis hijos que son los motivos y la razón de mis ganas de luchar día a día ya que con su amor y su comprensión me han ayudado durante esta etapa de mi vida.

A mis compañeros y profesores por brindarme su apoyo y compañía durante mis años de formación universitaria.

AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial que gracias a su amor y su infinito poder me ayuda día a día para cumplir mis metas y sueños, el que me protege y me bendice en esta vida.

A Pedro y Dolores mis padres por brindarme el apoyo y por confiar en mí, por darme la fortaleza y ser un buen ejemplo en mi vida, asimismo a la Instituto Nacional Agropecuario N°54 por permitirme realizar en mi tesis en su prestigiosa alma mater

RESUMEN

La presente tesis denominada: Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 – del Distrito de Tambogrande – Piura 2016, fue realizada con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 – del Distrito de Tambogrande – Piura 2016; investigación de estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de corte transeccional , cuya población fue de 311 con una muestra de 296 estudiantes varones de primero a quinto grado del nivel secundario, a quienes se les aplico un instrumento, Inventario de Autoestima original forma escolar COOPERSMITH, el cual está dividido en cuatro sub escalas (Sub escala sí mismo, Sub escala social, Sub escala escuela y la Sub escala hogar), se concluye: que el 82.43% se ubicó en un nivel promedio, y un 10.14% nivel moderadamente alto, en un nivel moderadamente baja 4.73% y por último en un nivel muy alto un 2.70%.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

ABSTRACT

The present thesis denominated: Level of self-esteem in the male students of first to fifth of secondary of the National Agricultural Institute N ° 54 - of the District of Tambogrande - Piura 2016, was carried out with the objective of determining the level of self-esteem in male students from first to fifth year of high school of the National Agricultural Institute No. 54 - of the District of Tambogrande - Piura 2016; study research is a quantitative type of descriptive level of transectional cut, whose population was 551 with a sample of 296 male students from first to fifth grade of secondary school, to whom they applied an instrument, original school self-esteem inventory COOPERSMITH , which is divided into four south scales (area of the self, social area, school area and home area), it is concluded: that 82.43% was located at an average level, and 10.14% moderately high level, at a moderately low level 4.73% and finally at a very high level 2.70%.

Keywords: Adolescence, self-esteem.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	6
III. HIPOTESIS	59
IV. METODOLOGÍA	60
4.1. Diseño	60
4.2. Población y Muestra	60
4.3. Definición y Operacionalización de la Variable	61
4.4. Técnicas e Instrumentos.....	63
4.5. Plan de Análisis	65
4.6. Matriz de Consistencia	66
4.7. Principios Éticos	68
V. RESULTADOS	69
5.1. Resultados	69
5.2. Análisis de Resultados	74
CONCLUSIONES.....	81
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	82
REFERENCIAS	83
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I.....	69
Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura, 2016.	
TABLA II.....	70
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura, 2016.	
TABLA III.....	71
Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura, 2016.	
TABLA IV.....	72
Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura, 2016.	
TABLA V.....	73
Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura, 2016.	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01.....	69
----------------	----

Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura, 2016.

FIGURA 02.....	70
----------------	----

Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura, 2016.

FIGURA 03.....	71
----------------	----

Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura, 2016.

FIGURA 04.....	72
----------------	----

Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura, 2016.

FIGURA 05.....	73
----------------	----

Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo grande – Piura, 2016

I.- INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad el tema sobre la autoestima suele tener poca importancia, es decir que las escuelas deben buscar medios para ayudar a los adolescentes a fortalecer el amor propio, para que los problemas que aquejan a nuestra sociedad disminuya significativamente, ese es el motivo por el cual este trabajo de investigación se ha encargado de conocer cuál es el nivel de autoestima de los alumnos varones de primero a quinto año del nivel secundario del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del distrito de Tambo Grande-Piura 2016.

Alvarez , A., Sandoval, G., & Velasquez, S. (2007) La personalidad del hombre es una unidad organizada e integrada, constituida por muchos elementos que actúan conjuntamente. La autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo y, por lo tanto, es un factor determinante en la conducta y forma de comportarse que éste presente ante la sociedad.

Es en esta etapa crítica del desarrollo normal ocurren importantes cambios de orden biológico, psicológico y social, y que tienen como objetivo la formación de una identidad. De allí que se describe que los adolescentes son un grupo de individuos muy sensibles los cuales han dejado de ser niños y la sociedad aún no los considera como adultos. Pero es precisamente en este periodo de su vida que los jóvenes comienzan a tomar conciencia de su sexualidad, Loza, P. (2015).

Carrillo, L.(2009) La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. La autoestima es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona. La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión

todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y, en general suele sentirse muy feliz.

El proceso de formación de la autoestima comienza desde las primeras edades. Tiene como base el conocimiento que toda persona debe tener de sí misma, lo que determinará una valoración y apreciación de sí mismo, es decir, no es más que la estima y consideración que se siente hacia uno mismo, es el punto de partida para apreciar, amar y aceptar a los demás. Vásquez, C. (2013).

Tixe, D. (2012) Algunos adolescentes que no tienen confianza en sí mismos dejan de participar en clase. Otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En su peor manifestación, la falta de confianza en sí mismos se relaciona con comportamientos autodestructivos y malos hábitos como fumar, beber alcohol y tomar drogas.

Martínez (2012) citado por Sánchez, S. (2016) en el artículo No hay dos iguales de Prensa Libre, afirma que los adolescentes sufren cambios en esta etapa, los cuales les causan inquietudes y cierta inestabilidad, el natural proceso de desarrollo conlleva fuertes cambios internos que los pueden llegar a presentar corporal, psíquica y efectivamente en el ámbito en el que conviven y este precisa de bienestar mental, como emocional, los adolescentes presentan inseguridad interior, esto puede provocar descontento, frustración y sufrimiento llevarlos así al suicidio y abuso de drogas.

La autoestima tiene mucha importancia, ya que, influye directamente en la forma de pensar, actuar acerca de sí misma y la forma de interactuar con otras personas. Consideramos que esta investigación tiene un gran valor para la comunidad estudiantil del Instituto Nacional Agropecuario N° 054 del Distrito de Tambogrande ya que contribuirá al aporte teórico-científico; puesto que al conocer los niveles de autoestima en los cuales se encuentran sus estudiantes se puede intervenir tempranamente,

además de constituirse en un antecedente para futuras investigaciones teniendo mayor valor en el ámbito psicopedagógico, el cual beneficiará a este Instituto Nacional Agropecuario, brindando información para ayudar a desarrollar programas preventivos a los escolares, donde logren identificar las estrategias para mejorar su nivel de autoestima.

La investigación de esta problemática social se realiza por el interés de conocer ¿cuál es el nivel de autoestima en los alumnos varones de primero a quinto grado del nivel secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande – Piura 2016? , así mismo nos interesamos en aportar estadísticas actuales sobre estos problemas que aqueja a dicho Instituto, para así lograr que las autoridades tomen medidas para ayudar a fortalecer el amor propio de nuestros adolescentes y mejorar nuestra sociedad para las futuras generaciones.

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de autoestima de los alumnos varones de primero a quinto grado del nivel secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura 2016 , así mismo el objetivo se fundamenta en conocer una realidad poco estudiada en esta localidad, por medio del Inventario de Autoestima original forma escolar COOPERSMITH, el cual está dividido en cuatro sub escalas (área del sí mismo, área social, área escolar y área hogar).

Como objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en los alumnos varones de primero a quinto grado del nivel secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande- Piura.

Como objetivos Específicos

Identificar el nivel de autoestima en la Sub Escala sí mismo de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande- Piura.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub Escala social en los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande- Piura.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub Escala hogar de los alumnos varones de primero a quinto año de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande- Piura.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub Escala escuela de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande- Piura.

La investigación titulada Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 – del Distrito de Tambogrande – Piura 2016, fue realizada con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 – del Distrito de Tambogrande – Piura 2016; investigación de estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de corte transeccional , cuya población fue de 311 con una muestra de 296 estudiantes varones de primero a quinto grado del nivel secundario, a quienes se les aplico un instrumento, Inventario de Autoestima original forma escolar COOPERSMITH, el cual está dividido en cuatro sub escalas (área del sí mismo, área social, área escolar y área

hogar), se concluye: que el 82.43% se ubicó en un nivel promedio, y un 10.14% nivel moderadamente alto, en un nivel moderadamente baja 4.73% y por último en un nivel muy alto un 2.70%.

El trabajo para una mejor comprensión se estructura y ordena de la siguiente manera: El Capítulo I se presenta la introducción, el planteamiento del problema, con su caracterización y enunciado, objetivos tanto general como específicos y la justificación de la investigación; en el Capítulo II se encuentra la revisión de literatura, el cual está conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales; seguido por las bases teóricas, en el Capítulo III: encontramos la hipótesis planteada de acuerdo a la variable, en el Capítulo IV describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo y nivel de la investigación; cualitativo descriptivo; diseño de investigación; no experimental de corte transversal; la población, ; se definió y se operacionalizó las variables; siendo la técnica de estudio la encuesta y el instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith; teniendo en cuenta el plan de análisis y principios éticos de la misma forma en el Capítulo V Comprende los resultados de forma cualitativa y cuantitativa, análisis de resultados y la contrastación de hipótesis de toda la información adquirida durante el proceso de la investigación, en el capítulo V Comprende las conclusiones y finalizando con los aspectos complementarios, las referencia bibliográficas y anexos.

II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Arana, S. (2014) Ejecuto un estudio denominada: “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes –Quetzaltenngo - Guatemala. Escogió de una población total de 84 estudiantes una muestra de 69 sujetos, cursantes del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango - Guatemala, entre las edades de 14 y 15 años. La investigación tuvo como objetivo general comprobar si existe relación entre el nivel de autocontrol y la autoestima de los adolescentes, para la comprobación de la hipótesis planteada, se utilizaron 2 test estandarizados: El cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y la Escala de Autoestima (EAE). Sin embargo se comprobó la Hipótesis nula la que indica que la autoestima de los adolescentes no tiene relación con el autocontrol de los mismos. Por lo que se determinó que no existe una relación significativa entre ambas variables, lo cual quiere decir que una no es a consecuencia de la otra. Se presenta entonces una propuesta de solución la cual busca mejorar el nivel tanto de autocontrol como de autoestima en los adolescentes evaluados.

Carrión, D. (2015) Realizó una investigación titulada: Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Por medio del presente proyecto investigativo se procuró demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 209 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, en cuya investigación se utilizó un instrumento para medir cada variable obteniendo

los siguientes resultados: Escala de autoestima de Rosenberg, Autoestima alta: Autoestima media, autoestima baja; Cuestionario de imagen corporal BSQ- 34. Los resultados obtenidos fueron que con respecto a los factores de la imagen corporal utilizada mayormente en los adolescentes del bachillerato correspondiente al primer objetivo se obtuvo que: Insatisfacción Corporal con 36%, Miedo a engordar con 25%, Baja estima por la apariencia con 33%, y por último Deseo de perder peso con 6%. Datos que se comprueban a través del Test de Imagen Corporal – Cuestionario B.S.Q, aplicado a los 213 estudiantes. Donde se puede concluir que existe relevante relación con el factor psicológico de la autoestima. La Escala de autoestima de Rosenberg - RSES fue utilizada para determinar el nivel de autoestima dominante de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el nivel de autoestima bajo tuvo mayor frecuencia con 45%, le sigue la autoestima normal con un 32%, 14 por último, nivel de autoestima buena con 23%. Notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

Fleitas, M. (2014) En su investigación titulada: Estilos de apego y autoestima en adolescentes, el objetivo del presente trabajo es indagar la relación entre los estilos de apego en vínculos románticos y no románticos y la autoestima en adolescentes. Se examinó una muestra de 430 individuos, 221 mujeres y 209 varones con un rango etario de 15 a 18 año (Varones $M = 16,51$ años; $DS = 1,09$; Mujer $M = 16,50$ años; $DS = 1,11$), residentes en la zona sur del conurbano bonaerense. La estrategia teórico metodológica ha sido cuantitativa, de tipo correlacional, y la secuencia temporal, transversal. Para

la evaluación de las variables, se administraron la Escala sobre Estilos de Apego en Vínculos románticos y no románticos (Casullo & Fernandez Liporace, 2005), la escala de Autoestima de Rosenberg(1965), validada en población de adolescentes de la ciudad de Buenos Aires (Góngora, Fernández Liporace, y Castro Solano, 2010), y un cuestionario sociodemográfico.

Los resultados han señalado que el estilo de apego seguro en vínculos románticos y no románticos está relacionado con la autoestima alta, y que los estilos de apego ansioso y evitativo en vínculos románticos y no románticos están relacionados con baja autoestima, tanto en varones como en mujeres

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Wong, C. (2018) Su tesis titulada: “Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo” La presente investigación buscó determinar las diferencias de autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Para ello se trabajó con una población de 199 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó la escala de Autoestima de Coopersmith, cuyas áreas evaluadas fueron sí mismo, social – pares, hogar – padres y escuela; finalizada la recolección de datos se dio paso a la corrección y análisis estadístico, donde se encontró que la prueba U de Mann Whitney en la comparación de la Autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas pública y privada de la ciudad de Trujillo, no identifica diferencia significativa ($p > .05$), en la Autoestima de los estudiantes de ambas instituciones educativas, con promedios respectivos de 97.3 y 107.0. Por lo

que se concluye que la autoestima no está determinada por el tipo de gestión educativa.

Carrillo, L. (2018) realizó un estudio que lleva por título, Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 55179 Loa Pinoa del distrito de Puente Piedra, 2017, La presente investigación se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?; el objetivo principal fue, determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N°5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017. La investigación es de tipo descriptivo, estuvo conformado por una muestra de 88 estudiantes del cuarto grado de secundaria, se aplicó el instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, la cual mide los tipos de autoestima de los adolescentes. En conclusión, la investigación evidenció que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron la autoestima, el nivel promedio bajo con 47% en la muestra estudiada. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, presentan la autoestima con nivel promedio bajo.

Bereche, V & Osore, D (2015) Realizaron una investigación denominada: Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de

un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

2.1.3 Antecedentes Locales

Nima, K. (2016) En su investigación denominada La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA.HH Chiclayito–Castilla. La población estuvo

conformada por 141 alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria cuyas edades se encuentra entre 11 a 17 años .La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo porque permite examinar los datos de manera numérica; observando y describiendo el comportamiento sin influir sobre él; asimismo, es de estudio no experimental de corte transeccional transversal; es decir permite recolectar datos en un tiempo único y observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizados. El instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith –Forma Escolar, obteniendo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA.HH Chiclayito –Castilla –Piura 2016, es promedio con un 65.96%, en la subescala de sí mismo con un 69.50%, en la subescala social con un 76.59%, en la subescala hogar con un 83.69% y en la sub escala escuela con un 48.94%.concluyendo que la población se encuentra en un nivel promedio.

Ramos, T. (2015)En su investigación titulada, Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre – Piura – 2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha

institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Sernaqué, T. (2016) En su investigación que lleva por nombre” Nivel de Autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carneros – AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016”. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal, permitiendo de esta forma medir las diferentes dimensiones de la autoestima como son la subescalas de sí mismo, hogar, social y escuela, dentro de su contexto natural y sin influir sobre el mismo. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones

de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%, que el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto; en las subescalas de sí mismo, social y hogar se encuentran en el nivel promedio y en la subescala escuela se encuentran en el nivel Moderadamente alta.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Autoestima

Coopersmith (1990) citado por Vargas, J. (2016), filósofo y psicólogo define a la autoestima como la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí misma, expresando una actitud de aprobación que indica la medida que una persona cree ser importante, capaz, digno y exitoso; en resumen, un juicio de mérito. Branden (1990) indica que la autoestima es el componente evaluativo del sí mismo, entendiendo por concepto de sí mismo, quién y qué pensamos que "somos", consciente y subconscientemente respecto a los rasgos físicos y psicológicos en cuanto a cualidades, defectos, creencias, valores necesidades y motivaciones. Por lo tanto, se afirma que la autoestima es el conjunto de varios aspectos de competencia, traducidos en la confianza y seguridad en uno mismo, reflejando un juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos, comprender y superar los problemas y tener el derecho a ser feliz al cumplir sus objetivos. Es fundamental priorizar el conocimiento de sí mismo a fin de identificar las potencialidades para desarrollarlas y los déficits para superarlos o aceptarlos.

Coopersmith (1976) citado por Gallardo, L. (2018) conceptualiza que la autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso.

Asimismo, Coopersmith (1976) citado por Valek, M. (2007) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se

crea capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

El concepto de autoestima es multifacético debido a que la literatura psicológica ha abordado el estudio de la misma ya sea como sinónimo, como parte o como constructo inclusivo de términos como autoconcepto, autorreconocimiento, autoeficiencia, autocontrol o autoconciencia. Caso, S & Hernández, L. (2007)

“El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo”.Coopersmith, (1978)

Mezerville, G. (1993) Señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Las autoevaluaciones que realiza la persona son generalmente productos de comparaciones entre ésta y los demás miembros de la sociedad. En este sentido, una autoestima alta o baja dependerá del grupo con que el individuo se compare;

por ejemplo, la autoestima aumentará si se percibe algo inadecuado en otras personas. Alvarez , A., Sandoval, G., & Velasquez, S. (2007)

La autoestima habitual como “una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal”. Es decir que mostramos y nos aceptamos como somos, con cualidades y debilidades y así apreciamos el verdadero yo que Dios nos dio

La autoestima habitual como “una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal”. Es decir que mostramos y nos aceptamos como somos, con cualidades y debilidades y así apreciamos el verdadero yo que Dios nos dio.

Alcantara, J. (2003).

Felman, J. (2005) Define la autoestima como aquellos sentimientos y creencias que se tienen acerca de uno mismo, los cuales afectan todo lo que se hace en la vida. El autoestima es compleja y cambiante, está entrelazada en el ser, la autoestima conlleva la aceptación propia, el conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que se es y estar conformes con ello, valorarse o sentirse amado, ser amable con uno mismo, el autorrespeto, la confianza y la aceptación propia. Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en las creencias que el individuo tiene de sí, la capacidad de enfrentarse con la vida. La autoestima es mucho más que ser atractivo, o inteligente. Es un sentimiento de bienestar que sale de dentro.

Carrillo, L. (2009) La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman parte de nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar, es a partir de los 5 – 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven la gente que nos rodea. Según como se encuentre la autoestima, esta es responsable de muchos fracasos o éxitos, ya que una autoestima adecuada, vincula a un concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de su seguridad personal.

Por lo tanto autoestima se define como; “la valoración positiva o negativa, que hace el sujeto de sí mismo, a partir de la experiencia vivida, acompañado de una gran carga afectiva y emocional”.

Branden, en de Mézerville (2004, p. 25) citado por Naranjo, M. (2007) manifiesta que:

La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura.

Para White en Courrau (1998) citado por Naranjo, M. (2007), la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo

a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona.

Al respecto también Molina en Olivares (1997, p. 20) considera que la autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición:

- Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

2.2.1.1 Componentes

La autoestima supone la adopción de una actitud hacia uno mismo y presenta tres componentes básicos:

1. Componente cognitivo: las ideas, las opiniones, las creencias, la percepción y el procesamiento de la información.

2. Componente afectivo: admiración de la propia valía personal.
3. Componente conductual: intención de actuar, llevar a la práctica un Comportamiento consecuente.

Así mismo Coopersmith (1978) concluyó que las personas basaban la imagen de sí Mismo en cuatro criterios:

Significación: El grado en que se sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos

Competencia: Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes

Virtud: Consecución de niveles morales y éticos

Poder: Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

2.2.1.2 Características de la autoestima Coopersmith

Coopersmith (1978) Es uno de los investigadores más citado y representantes del tema de autoestima, el comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizada.

La cual brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 sub escalas:

Yo General

Academia escolar

Coetaneos del yo social

Hogar Padres

Así mismo estas características de la autoestima se ven en la evaluación de 4 áreas ya que el inventario está referido a la percepción del estudiante en estas cuatro áreas:

Autoestima general

Autoestima social

Hogar y padres

Escolar académica

Escala de mentira

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

La evaluación de Coopersmith, S. (1959) de los padres con hijos de alta autoestima, sugiere la importancia de tres condiciones generales en el hogar.

Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos; segundos, los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre sus comportamientos y perciben seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos. Contrarios a otros escritores, Coopersmith encuentra que la alta autoestima y la creatividad son más probables que provengan de ambientes abiertos. El sugiere que una demanda apropiada para alcanzar mayor competencia crea capacidad improvisada, que el niño reconocerá a su propio crecimiento y que tomarán un sentido más fuerte de competencia y valor en sus logros. El afán de competencia y el nivel de autoestima de los padres son también factores importantes. El niño observa la seguridad de sus progenitores, su aproximación frente a situaciones que implican desafío y su método para tratar con dificultades o disgustos. El niño puede observarlos evaluar tanto sus puntos positivos como sus deficiencias, cuando se enfrenta a las críticas.

Las expectativas positivas del niño son más probables de ser ejecutadas si es que ha observado a sus padres modelar esos atributos Coopersmith describe otros atributos que destacan en niños con positiva o negativa autoestima, en ocasiones el encontró que la popularidad no está relacionada con la autoestima; esto es, mientras que la popularidad predice la habilidad de las personas para presentarse ellos mismos como seguros, equilibrados y las actitudes favorables acerca de él ya no son afectadas fuertemente.

2.2.1.3 Formación de la Autoestima y su importancia en la educación.

De acuerdo a Craig (1998) citado por Rodríguez, R. (2015) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Por otro lado, Ramírez (2005) citado por Rodríguez, R. (2015) indica: Que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar

constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

¿Por qué es tan importante la autoestima?

Carrillo, L. (2009) La autoestima es importante porque afecta a todas las facetas de nuestra vida y a todos nos es imprescindible, independientemente de nuestra edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivo que nos hayamos marcado para el futuro. Alguien ha dicho que la autoestima es para el hombre lo mismo que el motor para un automóvil. La causa de las cualidades más relevantes, positivas y determinantes de una personalidad fuerte, sana, equilibrada y madura es la autoestima elevada. Es claro que si no se satisface en el ser humano la necesidad de autovaloración, tampoco se satisfacerán otras necesidades. Quien se siente a gusto consigo mismo suele sentirse bien en la vida, desarrollar todo su potencial y creatividad y afrontar responsablemente y con eficacia los retos que se planteen. Ahora bien, cuando se está bien con uno mismo, aquí la importancia de desarrollar la autoestima, ya que ésta se clasifica en alta y baja

2.2.1.4 Niveles de autoestima

La autoestima es importante para que el individuo aprenda amarse así mismo, ya que la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental.

Una autoestima positiva, o una autoestima negativa confieren una serie de características a la persona que, según el caso, proporcionan una serie de ventajas o inconvenientes Lorenzo, J. (2007).

Feldman (2005) citado por Arana, S. (2014) refiere que es importante no confundir una autoestima sana, con el egocentrismo. Los sentimientos positivos hacia sí mismo permiten desarrollar el potencial, fijar metas, afrontar problemas, tener relaciones con otros, asumir riesgos, aportar algo a la sociedad y alcanzar la felicidad y autorrealización.

Perea (2004) citado por Arana, S. (2014) señala que la autoestima radica en la confianza, en la capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida, sin embargo hay que tener cuidado si se observa los comportamientos sociales se puede obtener una falsa percepción en cuanto al nivel de autoestima, aparentemente el éxito social de una persona podría dar una imagen positiva que en realidad puede ser una simple apariencia ya que muchas conductas no son más que la defensa aparente de lo profundo y doloroso desamor hacia uno mismo. Por lo tanto vale la pena verificar el nivel autoestima.

Autoestima alta y baja

Feldman (2005) citado por Arana, S. (2014) sostiene que los niños con alta autoestima son frecuentemente: positivos, alegres, tranquilos en lo que respecta a la vida, confían en sí mismos, son amistosos y cordiales, se preocupan por demás, son felices, están en disposición a conducirse en situaciones nuevas, mantienen metas, son flexibles, autónomos, reconocen el éxito personal, son responsables, serviciales, asertivos, expresan opiniones y buscan alternativas de solución. Aquellos que poseen autoestima alta son más atractivos para compañeros y se les

observa ocupar el rol de líderes de los equipos, en resumen, es el tipo de persona que todos quieren como amigo.

Los sujetos con baja autoestima suelen caracterizarse por ser: temerosos, evitar situaciones nuevas, negativos, con poca seguridad, egoístas, tienen poca entrega, muchos incluso presentan mucho estrés, culpan y se quejan de otros, suelen mostrar conductas agresivas y rápidamente se conducen por la ira, por ello presentan muchas dificultades para llevarse bien con otros; son poco auténticos, se autoconciben como poco importantes y necesitan refuerzo constante. Estos sujetos son más proclives a abandonar los estudios, unirse a pandillas o buscar consuelo en las drogas y alcohol. Esto llega a ser una profecía que se cumple y que afecta al individuo y a la sociedad.

Por otra parte para Wong, C. (2018) Generalmente la autoestima suele ubicarse en tres niveles:

a) Baja autoestima o autoestima negativa

Las personas que presentan baja autoestima son pesimistas, por tanto tienen un panorama negativo de la vida. Este tipo de autoestima muestra una condición sin esperanza, en la que el individuo se siente incapaz e inseguro y no puede desarrollar su potencial.

Muñoz K., Mamani M. (2017) citado por Wong, C. (2018) refiere que al desarrollar una baja autoestima se puede desarrollar 2 tipos de personas. Puede generar una actitud sumisa, dependiente y manipulable. Muchas veces

estas personas suelen desarrollar un tipo de personalidad dependiente y depresiva. Suelen ser muy susceptibles a su entorno, con muchas dificultades con el contacto social y con problemas de afecto. Generalmente tienden a tener problemas con la resiliencia y el control de emociones. Así mismo, otras personas con baja autoestima suelen mostrarse de forma dominante y agresiva, siendo en la mayoría de los casos impulsivos y violentos.

Así mismo, la baja autoestima está relacionada con una distorsión del pensamiento, es decir, estas personas suelen tener un concepto erróneo y una visión distorsionada de sí mismos y suelen sobre exigirse y ser perfeccionistas consigo mismos para generar una aceptación en el grupo social.

Marcuello A. (2003) citado por Wong, C. (2018) afirma que la persona con baja autoestima mantiene un diálogo consigo misma que incluye pensamientos como:

- ✓ Sobregeneralización: A partir de un hecho aislado se crea una regla universal, general, para cualquier situación y momento: He fracasado una vez (en algo concreto); ¡Siempre fracasaré! (se interioriza como que fracasaré en todo).

- ✓ Designación global: Se utilizan términos peyorativos para describirse a uno mismo, en vez de describir el error concretando el momento temporal en que sucedió: ¡Que torpe (soy)!
- ✓ Pensamiento polarizado: Pensamiento de todo o nada. Se llevan las cosas a sus extremos. Se tienen categorías absolutas. Es blanco o negro. Estás conmigo o contra mí. Lo hago bien o mal. No se aceptan ni se saben dar valoraciones relativas. O es perfecto o no vale.
- ✓ Autoacusación: Uno se encuentra culpable de todo. Tengo yo la culpa, ¡Tendría que haberme dado cuenta!
- ✓ Personalización: Suponemos que todo tiene que ver con nosotros y nos comparamos negativamente con todos los demás. ¡Tiene mala cara, qué le habré hecho!
- ✓ Lectura del pensamiento: supones que no le interesas a los demás, que no les gustas, crees que piensan mal de ti...sin evidencia real de ello. Son suposiciones que se fundamentan en cosas peregrinas y no comprobables.
- ✓ Falacias de control: Sientes que tienes una responsabilidad total con todo y con todos, o

bien sientes que no tienes control sobre nada, que se es una víctima desamparada.

- ✓ Razonamiento emocional: Si lo siento así es verdad. Nos sentimos solos, sin amigos y creemos que este sentimiento refleja la realidad sin parar a contrastarlo con otros momentos y experiencias. "Si es que soy un inútil de verdad"; porque "siente" que es así realmente

b) Autoestima media

Marcuello A. (2003) citado por Wong, C. (2018) indica que este tipo de autoestima es el que se presenta mayormente en las personas. Se puede decir que es el balance entre una adecuada autoestima y una baja autoestima.

Al igual que los otros niveles de autoestima, esta se forja a través de los estilos de crianza y entorno donde se desarrolla la persona. "Quienes presentan este tipo de autoestima tienden a sentir cambios en la misma muy a menudo; en ocasiones pueden pasar de sentirse certeros a equivocados o de sentirse aptos a incompetentes, por tanto fluctúan al pasar de tener un autoestima media a una

alta o baja de acuerdo a los factores que intervengan”

Marcuello A. (2003) citado por Wong, C. (2018).

c) Alta autoestima o autoestima positiva

Las personas que poseen este nivel de autoestima, suelen ser seguras de sí mismas, capaces de desenvolverse abiertamente, siendo capaces de controlar adecuadamente sus emociones, Marcuello A. (2003) citado por Wong, C. (2018). Se caracterizan por ser optimistas, extrovertidas y con una gran capacidad de resiliencia lo cual les permite un mejor desarrollo y desempeño adaptativo ante nuevas experiencias y situaciones.

2.2.1.5 Enfoque teórico de Coopersmith

Coopersmith ha constituido la autoestima bajo cuatro factores, cuatro características, cuatro áreas y tres tipos de niveles. Para Coopersmith (1981), citado en Espinoza,(2015), referente a los factores que fortifican la autoestima son: el primero orientado al tipo de trato que todo niño (a) da y/o recibe de seres significativos para su mundo emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la autoestima, van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás. El segundo factor, dirigido al éxito, estatus e ubicación que la persona tenga dentro de su contexto emocional; el tercero serán los proyectos de vida, sumado a los valores que cada sujeto posee y la propia motivación para llevar a cabo las metas

y concluir las y el cuarto factor es una propia visión auto evaluativa de la persona sobre sí misma.

En cuanto a las características de la estructura del constructo de la autoestima según Coopersmith, estas son: la primera, se basa en la praxis vivencial estable en el tiempo y proclive a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda enfatiza que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como es: el género, la edad cronológica del sujeto, y roles que las personas portan en función a su desempeño sexual. La tercera, se refiere a la propia individualidad vinculada a las experiencias del sujeto; y la cuarta está dirigida al nivel de conciencia sobre uno mismo y este es expresado por indicadores observables como: el timbre de la voz, el lenguaje, postura, etc. Coopersmith (1981), citado en Espinoza,(2015)

En relación a las áreas Coopersmith enuncia cuatro: Sí mismo, Escolar, Hogar y Social. Desglosando esta delimitación la autoestima del área personal involucra a la autoevaluación que el propio sujeto hace de sí mismo en base a su figura corpórea, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales. El área de rendimiento escolar da a conocer al sujeto en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro. El área familiar, enfatiza la manera como el sujeto interactúa dentro de su núcleo hogareño, denotando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus comportamientos. Finalmente, el área Social, que corresponde a la autoevaluación que cada

uno posee en base a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona. Coopersmith (1981), citado en Espinoza (2015).

2.2.1.6 Conformación de autoestima:

Según Muñoz (1992) citado por Dioses, K. (2018) por manifiesta que la autoestima es el resultado de la interacción entre el temperamento (genéticamente determinado) y el ambiente en el que este se desenvuelve. Se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento, que puede modificarse a lo largo de la vida. Viene dada por la imagen que los otros nos ofrecen a nosotros y de la autovaloración que nosotros tengamos. La etapa desde el nacimiento a la pubertad es la que generalmente marca la autoestima global que tendremos porque es en este periodo cuando somos más vulnerables. En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos: - Personales: (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales) - Personas significativas: (padres, profesores, amigos u otras figuras de apego) - Factores sociales (valores, culturas, creencias)

Por otra parte de acuerdo con Gastón de Mézerville (2004) citado por Naranjo, M. (2007) existen una serie de aspectos interrelacionados que componen la autoestima. A partir de esta concepción, presenta un modelo propio al que ha denominado proceso de la autoestima. En este, se considera a la autoestima según dos dimensiones complementarias, una actitudinal inferida integrada por tres componentes: la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza; y una dimensión conductual

observable conformada por otros tres componentes: el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización.

2.2.1.7 Factores que influyen en la autoestima:

Afectivo:

El desarrollo de la autoestima dependerá del tipo de relaciones que se establezcan a lo largo de la existencia de la persona, para lo cual es esencial que la persona se encuentre en un clima de afecto y amor, no solo en el hogar, sino en todo el ambiente que le toque desenvolverse en el transcurso de su vida.

Los hogares con autoestima elevada se caracterizan por el ambiente de la franqueza, confianza y el respeto por la originalidad de cada uno de sus miembros, hay libertad de expresión y sin temor a sentirse ridículo.

Confianza:

Es la base para la seguridad de toda persona, sin ella todo el crecimiento posterior será más vulnerable. La confianza se construye de diversas maneras. “Evitando los mensajes mezclados (que consisten en la contradicción del lenguaje corporal con el verbal, ya que genera confusión, inseguridad y enseña a desconfiar) evitar mensajes suaves para cubrir sentimientos fuerte”.

La confianza fomenta el amor y el respeto dando a las personas la seguridad para enfrentar a los demás en forma abierta y sincera.

El no enjuiciamiento:

Para educar al otro no se debe ser juez, el hecho de ser juzgado constantemente y en exceso crea a una persona extremadamente autocrítica, insegura y descontenta consigo misma, los juicios negativos pueden llevar a dudar de las habilidades o capacidades y por ende influir directamente en el desarrollo de una baja autoestima. Esto no quiere decir que no se debe expresar los sentimientos con respeto al otro, sino que se debe enjuiciar a la conducta no a la persona.

Necesidad de sentirse apreciado:

Todo ser humano necesita sentirse aceptado tal cual es, sentirse valorado, querido como ser único y especial, esto favorece a que la persona se conozca y quiera a sí misma, el trato respetuoso hacia el otro manifiesta nuestro aprecio.

La empatía:

Para desarrollar la seguridad de una persona es muy importante que esta se sienta comprendida. Una forma de comprensión es la empatía que consiste en penetrar en el mundo del otro, ponerse en su lugar, Comprendiendo sus sentimientos, la persona empática no está para coincidir ni discrepar, sino para comprender sin juicios, no trata de modificar los sentimientos del otro.

Ambiente Social

Es importante en cuenta la autoestima está determinada por la opinión que la persona siente que tienen los demás de él, el concepto de sí mismo ya viene moldeado por las experiencias familiares, si la persona es valorada en el ámbito social aumentará su autoestima positiva y desarrollará su propia identidad.

Autoestima en el adolescente

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria Torres, C. (2001)

Coleman, J & Hendry, L. (2003) Señalan que durante la adolescencia la autoestima es muy fluctuante, en especial por dos aspectos:

El primero se debe a que surgen cambios importantes sobre quiénes desempeñan el papel más influyente en la misma. Mientras en las etapas anteriores del desarrollo, los padres

ocupaban el lugar casi exclusivo, en esta etapa pierden importancia. En el comienzo de la adolescencia, los pares o iguales ocupan un lugar que aumenta cada vez más en importancia. Los compañeros de salón, entonces, se vuelven más allegados y por lo tanto influyen considerablemente más que los padres durante esta etapa. Sin embargo, los padres no dejan de tener influencia en la autoestima del adolescente, pero este nivel ya no es exclusivo como se presentó en la infancia. Así pues los progenitores y los pares influyen evidentemente en la autoestima, pero el equilibrio de la influencia se modifica ya que hay una creciente importancia en las relaciones interpersonales fuera de casa.

El segundo aspecto consiste en la gran variabilidad del nivel de autoestima en la etapa de la adolescencia. En etapas anteriores, el nivel de autoestima es significativamente estable, mientras que durante este periodo del desarrollo tiende a variar de nivel. Se han realizado estudios donde se ha podido observar lo inestable que es para unos, y lo estable que es para otros, la autoestima. Algunos de estudios incluso aducen que los adolescentes varones, por lo general representan un grupo con tendencias al aumento en la autoestima, mientras que las mujeres adolescentes representan con mayor prevalencia, los grupos que tienden a disminuir la autoestima.

2.2.2 Adolescencia

Una etapa que es marcada por cambios notables en la vida de un individuo es la adolescencia. Debemos modificar el concepto que teníamos de una persona rápidamente debido a la metamorfosis que ha sufrido su cuerpo, así como su identidad en general. No solamente son los otros los que deben modificar el concepto de la persona que conocían para poder captar la nueva identidad del individuo, sino que el adolescente mismo debe ajustar su psiquismo para poder lidiar con los cambios notables que se dan durante esta etapa y así modificar la imagen que tenía de sí mismo. Es por ello que la adolescencia es una etapa de cambios no solamente a nivel biológico, sino también a nivel psicológico y social. Se convierte entonces en un ciclo crítico en el desarrollo de un ser humano, puesto que implica una transición entre dejar de ser niño y adaptarse a la adultez Castillo, G (2007)

Erikson, E.(1968) , caracterizó a la adolescencia como una etapa de crisis en la que el individuo debe establecer un sentido de identidad personal. Planteó una serie de conflictos que el adolescente debería resolver para poder lograr una identidad firme y así no tener que cuestionarla constantemente. Entre ellos, se encuentran el lograr una perspectiva temporal y no permanecer en la confusión en el tiempo; consolidar una polarización sexual y superar la confusión bisexual; por último, desarrollar un compromiso ideológico y no estancarse en una confusión de valores.

Este autor propuso además que el adolescente necesita un tiempo para experimentar las distintas funciones en la sociedad, de modo que pueda

encontrar un rol más estable en ella. A este fenómeno lo denominó moratoria psicosocial.

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales (Organización Mundial de la Salud, s.f.)

La adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura, en el occidente comienza de los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. Por una parte, los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más

fuerzas, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognitivas.

Estos desarrollos biológicos y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a los mismos dan a la adolescencia algunas características universales y la separan de períodos anteriores al desarrollo.

Por otra parte, la cultura determina si el período de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo; y, ciertamente, el que se la reconozca explícitamente o no como una etapa aparte; claramente perfilada, del desarrollo en el transcurso de la vida (Olga, Uzaiz, & Chiriqui, 1997).

La adolescencia es un período de cambios. Puedes sentirte feliz por ellos o puedes también sentirte muy extrañada y disconforme. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas. Lo más normal es que te tome un cierto tiempo adaptarte a las modificaciones de tu cuerpo y más aún que estas nuevas características de tu cuerpo te gusten y te hagan sentirte satisfecha contigo misma. Puede que lleguen a ser una gran fuente de estrés, depresión y ansiedades (Larraburu).

La adolescencia es la etapa de la vida en la que se producen los procesos de maduración biológica, psíquica y social de un individuo alcanzando así la edad adulta y culminando con la incorporación en forma plena a la sociedad. “Durante esos años se adquieren formas de comportamiento y actitudes de

gran importancia para la salud y la integración psicosocial” (OPS, 1979) citado por. Ulloa, N. (2002).

La adolescencia es un periodo de gran vulnerabilidad durante el cual los chicos comienzan a estar expuestos a mayores riesgos. Quizás se la etapa de la vida que más requiera de adultos dispuestos a escuchar, contenedores y consistentes. En la actualidad vivimos a un ritmo exagerado de estímulos de todo tipo llegan hasta nosotros y nuestro ser realiza un gran esfuerzo de sobre adaptación para intentar internalizar aquellas cosas que pueden ser útiles y desechar rápidamente lo que cree innecesario. En este contexto de hiperestimulación, la reflexión esta desvalorizada, pensar se hace as difícil, se prefiere la sola acción y quien no puede seguir el ritmo, pierde. Vernieri, M. (2006).

La adolescencia tiene efectos potencialmente traumáticos, es decir susceptibles de desorganizar las capacidades de funcionamiento del Yo. Debemos subrayar que este efecto de excitación sobre el funcionamiento psíquico inducido por la pubertad no podría reducirse a datos puramente cuantitativos tales como el aumento de la potencia de pulsiones sexuales, sino que es, ante todo, un conjunto de datos más cualitativos, como el desequilibrio entre los diferentes sistemas de organización que rigen el funcionamiento psíquico traído por la pubertad. Estos sistemas de organización son aquellos clásicos de la metapsicología: sistema Inconsciente, Preconsciente, Consciente del primer tópico; el Ello, Yo, el

Superyo y el ideal del Yo del segundo tópico (Freud, 1972) citado por Garrido De, M. (1997).

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia a la madurez”. La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría de los adolescentes, con el tiempo, llegan a ser adultos maduros. En este sentido, la adolescencia es como un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros, responsables, creativos. **Philip.2000** citado por. Sernaqué, T. (2016)

La adolescencia corresponde a un momento de grandes cambios y extrañeza para los sujetos. Los individuos durante la etapa de la pubertad pasan por distintas transformaciones corporales que exigen un cambio en su constitución psíquica. Aguirre, J. (2016).

(Silva)“Período de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta... Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta...”. EDAD: 10-20 años.

Al comienzo de la adolescencia se establece una red de operaciones combinatorias que son la culminación de la evolución intelectual y que, al dar coherencia interna al proceso de pensamiento, serán el criterio de un razonamiento riguroso basado en suposiciones e hipótesis, prescindiendo de su verdad y de su realidad material y sin apelar al control por la experiencia

y los hechos. Que de ese modo se superpondrá un mundo construido por el proceso de pensamiento al mundo que revelan los sentidos. Sobre las reglas específicas y circunscritas del niño de más edad se constituye una escala de leyes y principios que gobiernan los campos más diversos: el pensamiento formal se aplicará a todos los contextos y todo será objeto de la organización lógica. De manera que alrededor de los 15 años termine la evolución estructural del pensamiento, precisamente en el nivel de desarrollo en el cual los autores de las escalas para los test tropezaron con la imposibilidad de hallar evidencias que distingan dos edades sucesivas (Piaget, 1971) citado por. Garrido De, M. (1997).

Cuando se habla de adolescencia se alude a un momento vital en que suceden multitud de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona .En la adolescencia se trasforma el cuerpo, la mente, las relaciones familiares y sociales. Posiblemente exista solo otro periodo evolutivo, la primera infancia en que se sufran tantos cambios y de naturaleza tan profunda. Por lo tanto la comprensión cabal del fenómeno adolescente exige situarlo en la perspectiva más amplia del ciclo vital completo para comprender mejor así que el adolescente no es un ser completamente ajeno a niño que fue, por el contrario, las expectativas anteriores del sujeto influirán en cómo afronta el adolescente las nuevas situaciones que se presentan. (Moreno & del Barrio, 2000) citado por. Fleitas, M. (2014).

Los cambios en la adolescencia

(Verano) Con la entrada en la adolescencia el niño que teníamos en casa irremediamente deja de serlo. Durante un periodo de aproximadamente

cuatro años se producen cambios importantísimos que transformarán al niño en un joven totalmente preparado para la vida adulta.

Cambios físicos

No solo cambia la estatura y la figura, aparece el vello corporal, púbico y en las axilas. En las chicas comienza la menstruación y se desarrollan los senos. En los chicos se desarrollan los testículos. Cada adolescente inicia la pubertad en un momento distinto, si bien las chicas se desarrollan algo primero (dos años más o menos).

Estos cambios físicos suelen traer consigo preocupaciones sobre su “imagen” y su aspecto físico que muestran dedicando horas a mirarse en el espejo o quejándose por ser “demasiado alto o bajo, flaco o gordo”, o en su batalla continua contra granos y espinillas (acné). Conviene tener en cuenta que el cuerpo no se desarrolla todo al mismo tiempo ni con la misma rapidez por lo que la coordinación de movimientos puede sufrir alteraciones provocando temporadas de torpeza. Las diferencias de tiempo entre unos y otros pueden dar lugar a preocupaciones: los que tardan más (especialmente los varones) pueden sentirse inferiores ante algunos compañeros y dejar de participar en actividades físicas o deportivas; las chicas que se desarrollan primero pueden sentirse presionadas a entrar en situaciones para las que no están preparadas emocional ni mentalmente. Sea cual sea su velocidad de desarrollo muchos adolescentes tiene una visión distorsionada sobre sí mismos y necesitan que se les asegure que **las diferencias son perfectamente normales** (Verano).

Cambios emocionales

(Verano) Pensar que los adolescentes están totalmente regidos por los cambios hormonales es una clara exageración. Es cierto que esta etapa supone cambios rápidos del estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales. Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes sí que lo hacen y con más frecuencia de lo que los padres creen. Algunos incluso llegan a preocuparse en exceso de:

- Su rendimiento escolar.
- Su apariencia, desarrollo físico y popularidad.
- La posibilidad de que fallezca un progenitor.
- La violencia escolar.
- No tener amigos.
- Las drogas y el alcohol.
- El hambre y la pobreza en el mundo.
- Fracasar en conseguir un empleo.
- Las guerras o el terrorismo.
- El divorcio de sus padres
- La muerte.

Durante este periodo suele ocurrir que estén demasiado centrados en sí mismos: creen que son la única persona en el mundo que se siente como él, o que solo a él le ocurren las cosas, o que es tan especial que nadie puede

comprenderlo (y menos su familia). Este centrarse en sí mismo puede dar lugar a momentos de soledad y aislamiento, o a la forma de relacionarse con familiares y amigos (“no soporto que me vean salir del cine con mis padres”).

Las emociones exageradas y variables así como cierta inconsistencia en su comportamiento son habituales: Pasan de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más estúpidos con rapidez. Piden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos “que ya no son niños”. Otro aspecto cambiante es la forma de expresar los sentimientos. Los besos y abrazos de la niñez pasan a leves gestos de cabeza. Las expresiones de afecto hacia la familia les pueden parecer ridículas (“cosas de niños”). Recuerden que **son cambios en la forma de expresarse**, no cambios en los sentimientos hacia sus amigos, familiares o seres queridos.

Conviene, no obstante, estar pendiente de cambios emocionales excesivos o periodos de tristeza de larga duración pues pueden indicar problemas serios. En el capítulo Problemas se profundiza en este aspecto.

Cambios mentales

(Verano) Son menos aparentes pero pueden ser tan radicales como los físicos o emocionales. Durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo. A diferencia de los niños son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es. Una de las consecuencias más relevante de estos cambios mentales es la formación de la identidad: pensar en quienes

son y quienes quieren llegar a ser es un asunto que les ocupa tiempo y hace que exploren distintas identidades cambiando de una forma de ser a otra con cierta frecuencia. Esta exploración es necesaria para un buen ajuste psicológico al llegar a la edad adulta. La capacidad de pensar como adultos acompañada de la falta de experiencia provoca que el comportamiento de los adolescentes no siempre encaje con sus ideas: pueden (por ejemplo) ser grandes defensores de la naturaleza pero tirar basura en cualquier sitio.

2.2.2.1 La teoría Piagetiana

Según la teoría piagetiana, a principios de la adolescencia se alcanza la última etapa del desarrollo cognitivo, que se denomina etapa de las operaciones formales. Después de este estadio ya no se va a producir ningún cambio en la forma de abordar los problemas. Continuamos incrementando nuestra capacidad cognitiva y nuestro conocimiento por lo menos en el caso de algunas personas, pero en la forma de analizar los problemas se ha alcanzado el techo. Lara, J. (1996)

Operaciones Formales: al principio se puede pensar que todos los factores influyen. El adolescente es capaz de varias *uno a uno* todos los elementos manteniendo los demás inalterados y de esa manera son capaces de concluir cuál es el responsable. Aquí existe primero un plan, una hipótesis y luego trata de comprobar todos los casos teniendo en cuenta todas las combinaciones posibles. Lara, J. (1996)

2.2.2.2 Los adolescentes

En el transcurso de este proceso de transformación, que no le resulta fácil, que muchas veces lo desconcierta o le provoca miedo e inseguridad, el adolescente suele presentar algunas manifestaciones preocupantes del punto de vista de los adultos de su entorno. Estas manifestaciones pueden abarcar, desde desprolijidad en su aspecto físico, falta de interés por la limpieza y el orden, desafío a la autoridad, provocación directa de los adultos, bajo rendimiento escolar, repetición del año, abandono de la escuela, dormir en exceso, o vagar, hasta conductas que lo ponen en franca situación de riesgo, como ejercicio prematuro de la sexualidad, fugas del hogar, consumo abusivo de alcohol y/o drogas, conducir sin licencia o con temeridad, trastornos alimentarios, actos delictivos e intentos de suicidio (que, lamentablemente, en muchos casos son exitosos).

El adolescente se siente extraño. Los juegos y las cosas que antes le interesaban ya no ocupan su pensamiento. Apropiarse de su cuerpo y su sexualidad le lleva un tiempo, no es un proceso que se realice de un día para otro. Al principio disfruta de sus nuevos olores, su suciedad, su fealdad. Luego comienza a cuidarse, está pendiente de sentirse lindo, pasa horas y horas en el gimnasio o frente al espejo, aprendiendo a reconocerse en ese desconocido que éste le devuelve y en las nuevas sensaciones y urgencias que

lo invaden. La ropa, los adornos, cobran en esta etapa una enorme importancia, forman parte de la nueva imagen de sí.

Ya no puede volverse a los padres en busca de consejo, porque ellos han dejado de representar para él el lugar del saber. Antes de adoptar un rol de adulto el adolescente se prepara mediante juegos y fantasías. Juega con ideologías, juega con la sexualidad, juega con pseudoadicciones (que cumplen para él la misma función que para el niño pequeño cumplía ese no con que responda al mandato adulto: le permiten diferenciarse del otro). Juega a tomar riesgos, juega, sobre todo, a ser grande, mucho antes de sentirse tal. Es reservado con relación a los adultos, pero al mismo tiempo que se esconde y defiende su intimidad, busca también exhibirse, escandalizar. La amenaza de pérdida de amor puede sumirlo en la depresión. Y la agresión que no puede expresar, por temor a destruir a los padres o provocar su angustia, se vuelve contra él mismo. Le rondan ideas de muerte, la del padre tirano, la de la madre incomprensiva, la de la novia que lo abandonó, la suya propia. Oscila entre el orgullo y el temor al ridículo, entre la omnipotencia y el desvalimiento, entre la fuerza y la impotencia (Weissmann).

2.2.2.3 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Peter Blos, divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

- Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.
- Adolescencia Temprana (de 12-14 años): La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.
- Adolescencia (de 16-18 años): Aquí, el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la

adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.

- Adolescencia tardía (de 19-21 años): Aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.
- Pos adolescencia (de 21-24 años): Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan

permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta. Quintanilla, J. (2012)

2.2.2.4 Aspectos de la adolescencia

Aspectos biológicos:

Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales. Aumento de la masa y de la fuerza muscular, más marcadas en el varón. Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico. Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera armónica, por lo que es común que se presenten trastornos como son: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria. Desarrollo sexual caracterizado por la

maduración de los órganos sexuales, aparición de caracteres sexuales secundarios y se inicia la capacidad reproductiva. Es fundamental siempre considerar que la biología tiene un valor relativo en cuanto a predisposición, pero que debe tenerse en cuenta siempre la interrelación con los niveles psicosociales.

Aspectos psicológicos:

Búsqueda de sí mismos, de su identidad. Necesidad de independencia. Tendencia grupal. Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual. Tendencia a contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico. Relación especial que puede llegar a ser conflictiva con los padres. Actitud social reivindicativa. Los y las adolescentes se hacen más analíticos, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias. Tendencia a la elección de una ocupación y la necesidad de capacitación para su desempeño. Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida. Se constata que la mayoría de los autores coinciden en estos aspectos que fueron en su mayoría planteados por Aberastuy & Nobel (1972).

2.2.2.5 Sexualidad en la adolescencia

La sexualidad es una faceta de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo importante de la adolescencia. Las decisiones que están asociadas al desarrollo sexual adolescente, tienen a menudo importantes implicancias para la salud y la educación, así como para las relaciones actuales y futuras.

La mayoría de los jóvenes inicia su vida sexual en la adolescencia, logra evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y desarrolla relaciones saludables respetuosas y comprometidas. Sin embargo, comparados a otros grupos de edad, los adolescentes tienen tasas desproporcionadamente altas de morbilidades derivadas de la conducta, incluyendo infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Los jóvenes que no adscriben a las normas socioculturales de expresión sexual y de género, tienen riesgos adicionales para su salud física, emocional y social.

Los clínicos que atienden adolescentes necesitan saber sobre el desarrollo general y psicosexual del adolescente, las tendencias que rodean sus conductas sexuales, los beneficios y riesgos que acompañan a estas conductas y los recursos y las intervenciones que están disponibles. La información que ofrezcan debe ser precisa, completa y libre de prejuicios, para que puedan tomar decisiones saludables y seguras. Corona, F. (2015).

2.2.2.6 Formación de la identidad en la adolescencia

El problema de la identidad en la adolescencia es un tema ampliamente difundido y difícil de captar. La crisis de identidad, bajo sus diferentes formas desemboca en la formación de la identidad. Y esta no la da la sociedad ni aparece con un fenómeno de maduración, sino que se debe adquirir a través de esfuerzos individuales intensos. Es una tarea difícil, en cuanto es el momento en que rompe con el pasado, con los vínculos de la familia y de la tradición, y se le presenta un presente de muchos cambios sociales e imprevisibles. Aguirre, A. (1994).

Según Erikson, la vida se compone de una serie de etapas, teniendo asociada, cada una de ellas, una determinada misión de naturaleza psicosocial dentro del proceso de desarrollo. La tarea del adolescente es conseguir la identidad del yo, que definirá la conciencia de quien es uno mismo y hacia donde va. El sentido de identidad se inicia en la adolescencia y se continuara durante toda la vida.

El adolescente sabe que no es un niño, pero no sabe que será en un futuro, se encuentra en un punto intermedio, en la búsqueda de su identidad. El sentido de identidad tiene dos aspectos: uno referente a la conciencia de sí mismo, en que ocupa un lugar destacado la autoestima, siendo la aceptación del propio cuerpo el eje organizador de esa autoestima. En segundo lugar, el ajuste a las demandas sociales, siendo importante el contexto familiar,

el grupo de amigo, y el contexto sociocultural que define las expectativas del individuo y del grupo (Melendro, Perdomo, & Suárez, 2000).

2.2.2.7 Desarrollo Social

La expansiva vitalidad propia de la edad juvenil y su idealismo, arremeten contra la sociedad de los adultos ya constituida, pero ciertamente defectuosa, que en la adolescencia encuentra aburrida y prosaica.

Es cuando las resistencias del mundo circundante, que por supuesto no está sufriendo la misma expansión ni las transformaciones que sufre el adolescente, suelen hacer que se irrite, que se sienta superior a lo que le rodea, que quiera emanciparse de todo, y rebelarse contra todo, reformarlo. Esto explica por qué cada adolescente lleva en si un rebelde, más o menos en germen, y por qué en muchos de ellos se producen a menudo dificultades de orden social. Monroy, A. (1998).

2.2.2.8 Cambios emocionales en el adolescente

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, es una edad llena de cambios rápidos en su estado físico y emocional. Es una etapa de adaptación tanto para el joven como para los propios padres y es durante este período que se definen muchos aspectos de la personalidad. Acompañando los distintos cambios físicos que los nuevos adolescentes experimentan, pueden venir importantes cambios psicológicos.

Éstos se correlacionan con la aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, el cual evidencia una apariencia muy distinta al cuerpo de niña/o (Sexo y adolescencia, 2013).

Necesidad de intimidad

El adolescente necesita su propio espacio. Por ello muchas veces se aísla en su habitación y se enfada cuando otros miembros de la familia pretenden “invadir su espacio”. Deja de contar muchas cosas sobre su vida a los padres y ante cualquier pregunta se siente invadido.

Egocentrismo y preocupación por la opinión de los demás

En esta etapa aunque la atención se centra en uno mismo, se empiezan a preocupar mucho por la opinión de los demás, fundamentalmente los amigos.

Búsqueda de su propia identidad: “Emancipación afectiva”

Para lograr esta independencia afectiva el adolescente debe “romper” con los padres, “atacar” a los adultos y refugiarse en el grupo de iguales.

Logro de su autonomía personal

Este es uno de los cambios más importantes que debe producirse en esta etapa, para el cual será fundamental todo el trabajo realizado en la infancia con el niño. Se debe dejar que tome sus propias decisiones, estimulando

la confianza en sí mismo; aunque también habrá que actuar con firmeza y autoridad cuando llegue el momento de marcar el límite requerido.

Cambios de humor Por todo lo señalado, es fácil entender que los cambios del estado de ánimo y las reiteradas manifestaciones de mal humor son una característica fundamental en la adolescencia, pueden pasar de la felicidad absoluta a una intensa tristeza; de sentirse inteligentes a sentirse estúpidos en pocos segundos. Tienen la sensibilidad a flor de piel y cualquier pequeño comentario lo pueden vivir de manera desproporcionada, dejando estupefactos a los padres que no esperaban esa reacción desmedida. Fácilmente se sienten solos, diferentes e incomprensidos, buscan encerrarse en sí mismos y aparecen sentimientos de soledad y aislamiento. Muchas veces aparece angustia por los intensos y acelerados cambios físicos y biológicos.

Pueden aparecer cambios en los patrones de alimentación y ritmos del sueño.

Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba con besos y abrazos pasa a no decir casi ni “hola”. Es importante recordar que estos son cambios en

la forma de expresar los sentimientos y no cambios en los sentimientos (Calvo & Guinea, s.f.).

2.2.2.9 El amor en la adolescencia

La presencia de jóvenes del sexo opuesto, que hasta muy poco resultaban indiferentes y hasta grotescos, produce una sensación nueva y muy difícil de manejar que monopoliza todos los sentidos y no permite prestar atención a ninguna otra cosa. El espejo comienza a ser el mayor enemigo porque refleja un esquema corporal que generalmente no se acepta porque se anhela otro, que se ha idealizado. La no aceptación del propio cuerpo impide o posterga el proceso de la búsqueda de la identidad y del sí mismo, que en algunos casos no se logra nunca (Malera, 2008).

La adolescencia es la época de los grandes descubrimientos – supone profundas transformaciones de la propia imagen, cambios emocionales y el inicio de múltiples proyectos a futuro-, pero también implica confusión y sufrimiento.

La auténtica mutación física que sobreviene de manera abrupta, genera tensiones violentas y reacciones anímicas que los jóvenes muchas veces no pueden resolver por sí mismos. En ese período enfrentan, además, sus primeros vínculos amorosos, situaciones que muchas veces los acorralan contra las cuerdas: el deseo de madurar y pasar a integrar el mundo adulto, no siempre se

corresponden con los escasos recursos emocionales con los que cuentan.

“El adolescente es un caballero o un amante, no es un niño, pero tampoco un adulto; está en un momento de transición, sus estructuras están abiertas. Se trata de una estructura de curiosidad, de incertidumbre, ellos se sienten siempre insatisfechos y cambian de normas todo el tiempo”, definió al respecto la escritora y psicoanalista Julia Kristeva, una de las intelectuales contemporáneas más destacadas del mundo.

Enamoradizos, y conflictuados, los jóvenes buscan el contacto con sus pares; aspiran a compartir y fusionarse con esos otros con los que se identifican: el grupo de amigos funciona como primera instancia contenedora ante la crisis de la que no pueden evadirse. Después llegarán los “novios/as”, “amigovios/as” o “amigos con derecho a roce”, que marcarán su ingreso al mundo de la sexualidad y las relaciones de pareja (Vázquez, 2017).

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

- El nivel de Autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande– Piura 2016” es baja.

3.2 Hipótesis Específicas

- El nivel de Autoestima en la Sub Escala Sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande – Piura es baja.
- El nivel de Autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande– Piura es baja.
- El nivel de Autoestima en la Sud escala Escuela en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande– Piura es baja.
- El nivel de Autoestima en la Sud escala Hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario n° 54 del Distrito de Tambo grande – Piura es baja.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño

Estudio no experimental, descriptivo de corte transeccional. La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Sampieri, Collado, & Lucio, 2003). El diseño es esquematizado de la siguiente manera:



Donde:

Descripción de la variable

*MI: Muestra 296 estudiantes varones de educación secundaria.

*OI: Autoestima

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

La población estuvo conformada por 311 estudiantes de la Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande – Piura 2016.

4.2.2. Muestra

Para la siguiente investigación se trabajó con una muestra de 296 estudiantes varones de primero a quinto grado del nivel secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande – Piura 2016.

Criterios de inclusión

- Estudiantes varones
- Estudiantes varones de primero a quinto grado del nivel secundario
- Estudiantes del nivel secundario que evidencien facultades físicas y mentales para brindar información.

Criterios de exclusión

- Estudiantes varones de primero a quinto de secundaria que invalidaron el instrumento
- Estudiantes varones que no hayan respondido la totalidad de los ítems.

4.3. Definición y Operacionalización de la variable

4.3.1. Autoestima

Definición Conceptual (D.C.): Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente

subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Definición Operacional (D.O.)

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55, 56,57	26
Pares (Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogares Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela (Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

Norma Percentilar

Muy Baja	: Percentiles = 1-5
Mod Baja	: Percentiles = 10-25
Promedio	: Percentiles = 30-75
Mod Alta	: Percentiles = 80-90
Muy Alta	: Percentiles = 95-99

4.4. Técnicas e Instrumento

Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Forma Escolar.

4.4.1. Ficha Técnica del Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma Escolar
Autor	: Stanley Coopersmith, 1967.
Adaptación y	
Estandarización	: Ayde Chahuayo Apaza Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos
Aplicación	: de 11 a 20 años
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de Escolares

Validez

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos

los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje del Inventario.

Por su parte Cardó (1989) Empleo también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al 01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítems-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001. (Citado por N. Benites, 2015)

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor $r=$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilan de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo

cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala. (Citado en N.Benites, 2015)

4.5. Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la Investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, SPSS 20 como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

4.6. Matriz de Consistencia

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES VARONES DE
PRIMERO A QUINTO GRADO SECUNDARIA DEL INSTITUTO NACIONAL
AGROPECUARIO N°54 DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE-PIURA 2016**

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima, en los Estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande – Piura, 2016?	AUTOESTIMA	SUDESCALA SI MISMO	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo Cuantitativa de nivel Descriptivo. DISEÑO Estudio no Experimental de corte Transeccional. POBLACIÓN Está conformada por todos 311 estudiantes de educación secundaria del Instituto Nacional	Encuesta INSTRUMENTO Inventario de Autoestima Forma Escolar (STANLEY COOPERSMIT H).
			OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		
			Determinar el nivel de autoestima en los Estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande – Piura, 2016.	Los niveles de la Autoestima en los Estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito De Tambogrande – Piura 2016” son de nivel Bajo.		
			Identificar el nivel en la subescala Sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande – Piura, 2016.	El nivel de la sub escala sí mismo; en los Estudiantes varones del Primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura, es Bajo.		

			<p>Identificar el nivel en la subescala Social en los Estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande – Piura, 2016.</p>	<p>El nivel de la sub escala social; de los estudiantes varones del Primer al Quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura, es Baja.</p>	<p>AgropecuarioN° 54 del Distrito de Tambogrande- Piura 2016.</p>	
		SUBESCALA SOCIAL				
			<p>Identificar el nivel en la subescala del Hogar en los Estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande – Piura, 2016.</p>	<p>El nivel de la sub escala escolar en los Estudiantes varones del Primer a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura, es Baja.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>La muestra se constituye por 296 estudiantes varones de primero a quinto grado del Instituto Nacional AgropecuarioN° 54 del Distrito de Tambogrande- Piura 2016.</p>	
		SUBESCALA HOGAR				
			<p>Identificar el nivel en la subescala Escuela en los Estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande – Piura, 2016.</p>	<p>El nivel de la sub escala hogar en los Estudiantes varones del Primer al quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura, es Baja.</p>		
		SUDESCALA ESCUELA				

4.7. Principios Éticos

Para poder dar inicio con esta investigación se contó con la autorización del Director de la Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande, Piura 2016. De acuerdo a los principios de la actividad investigadora, los sujetos de la investigación en este caso adolescentes lo hicieron voluntariamente respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de los mismos.

Se informó correctamente el uso de los datos e información obtenidos de los estudiantes para los fines específicamente establecidos en el proceso de la investigación.

Se otorgó equidad y justicia, se trató equitativamente a quienes participaron en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Y finalmente se difundió y publico los resultados de la investigación en un ambiente de ética y diversidad cultural, a su vez informar los resultados obtenidos a las autoridades y estudiantes del Instituto Nacional Agropecuario N°54, del Distrito de Tambogrande – Piura, 2016.

V. RESULTADOS

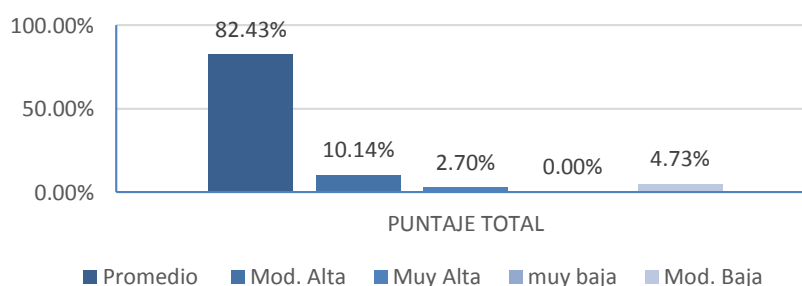
5.1 Resultados

Nivel de autoestima en los estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo Grande– Piura 2016

Nivel de Autoestima	frecuencia	porcentaje
Muy Baja	8	2,70 %
Moderadamente baja	30	10,14 %
Promedio	244	82,43 %
Moderadamente Alta	14	4,73 %
Muy Alta	0	0 %
Total	296	100 %,

Fuente: Inventario de autoestima, forma escolar- Stanley coopersmiyh 1967
FIGURA 01

Nivel de autoestima en los estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo Grande– Piura 2016



Fuente: Inventario de autoestima, forma escolar- Stanley coopersmiyh 1967

En el tabla I y figura 1 podemos observar que el 82.43% de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria se encuentran en un nivel de autoestima promedio; el 10.14 % de ellos, en un nivel moderadamente baja, el 4.73% en un nivel moderadamente alta, y el 2.70% en un nivel muy baja.

TABLA II

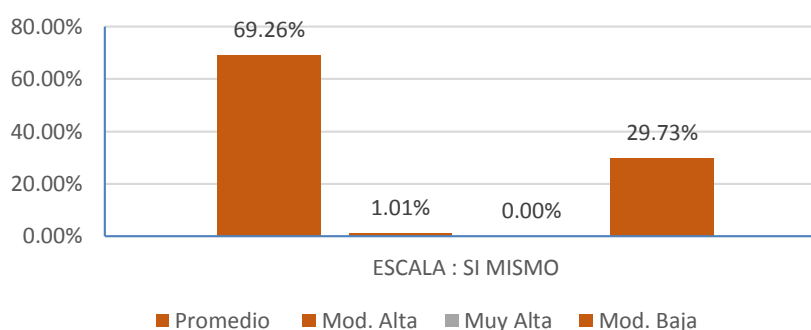
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambo Grande – Piura 2016

Nivel de Autoestima	frecuencia	porcentaje
Muy Baja	88	29,73 %
Moderadamente baja	0	0 %
Promedio	205	69,26 %
Moderadamente Alta	3	1,01 %
Muy Alta	0	0 %
Total	296	100 %

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith

FIGURA 02

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambo Grande - Piura 2016



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith

En el Tabla II y figura 02 de la sub escala sí mismo se observa que el 69.26% de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria se encuentran en un nivel de autoestima promedio; el 29.73 % de ellos en un nivel moderadamente Baja y el 1.01 % en un nivel moderadamente Alta.

TABLA III

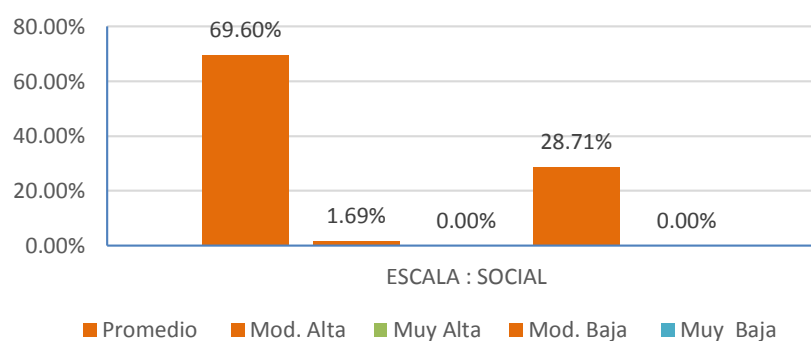
Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambo Grande– Piura 2016

Nivel de Autoestima	frecuencia	porcentaje
Muy Baja	0	0 %
Moderadamente baja	85	28,71 %
Promedio	206	69,6 %
Moderadamente Alta	5	1,69 %
Muy Alta	0	0 %
Total	296	100 %

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith

FIGURA 03

Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambo Grande –Piura 2016



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith

En la tabla III y figura 03 de la sub escala social se observa que el 69.60% de los alumnos varones de primero a quinto de secundaria se encuentran en un nivel de autoestima Promedio; el 28.71 % está en un nivel Moderadamente Baja, y por ultimo tenemos que el 1.69% de ellos en un nivel Moderadamente Alta.

TABLA IV

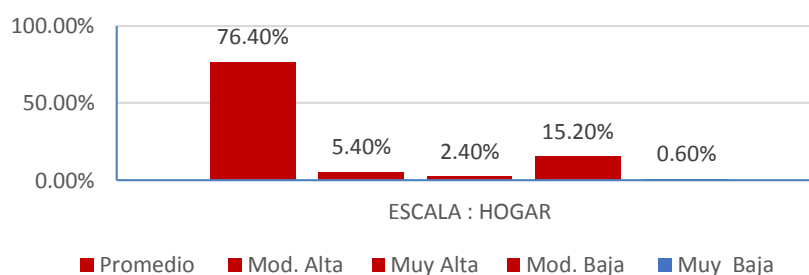
Nivel de autoestima en la sub escala de hogar de los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambo Grande – Piura 2016

Nivel de Autoestima	frecuencia	porcentaje
Muy Baja	2	0,6 %
Moderadamente baja	45	15,20 %
Promedio	226	76,4 %
Moderadamente Alta	16	5,40 %
Muy Alta	7	2,40 %
Total	296	100 %

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith

FIGURA 04

Nivel de autoestima en la sub escala de hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo Grande – Piura 2016



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith

En la Tabla IV y figura 04 pertenecientes a la Sub Escala Hogar se puede observar que el 76.40% de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria se encuentran en un nivel de autoestima Promedio; el 15.20% de ellos en un nivel moderadamente baja; el 5.40% se encuentra en moderadamente alta, un 2.40% se ubica en un nivel muy alta y por último un 0.60 % en un nivel muy Baja.

TABLA V

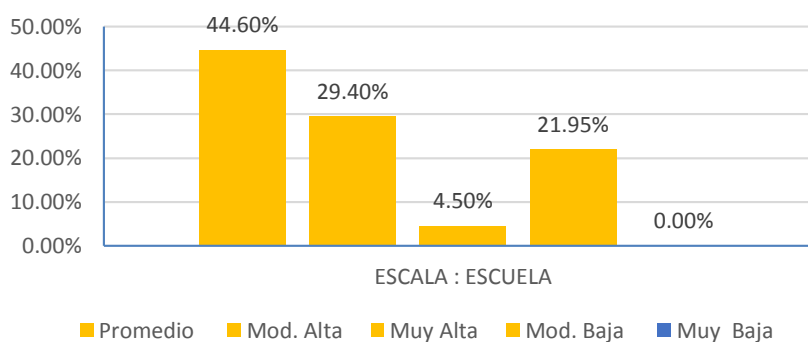
Nivel de autoestima en sud escala de escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambo Grande– Piura 2016

Nivel de Autoestima	frecuencia	porcentaje
Muy Baja	0	0 %
Moderadamente baja	65	21,95 %
Promedio	132	44,6 %
Moderadamente Alta	87	29,4 %
Muy Alta	12	4,05 %
Total	296	100 %

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith*

FIGURA 05

Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo Grande – Piura 2016



Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith*

En la Tabla V y figura 05 pertenecientes a la sud escala de escuela podemos observar que el 44.60% de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria se encuentran en un nivel de autoestima Promedio; el 29.40 % de ellos en un nivel Moderadamente Alta; el 21.95 % Moderadamente Baja y el 4.05% en un nivel Muy Alta.

5.2. Análisis de Resultados

A partir del objetivo de esta investigación científica, se procede a presentar el análisis de los resultados tomando principalmente los más relevantes y significativos de la misma.

Se obtuvo como resultado que el nivel de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura, 2016, es promedio lo que significa que los estudiantes en tiempos normales mantienen una actitud positiva, aprecio genuino y afecto hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores, y fracasos; atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de connotación de baja autoestima lo que les costará esfuerzo recuperarse y estar propenso a seguir bajando. Esto influye negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se tiene este grado de autoestima, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (M.E. Seligman, 1972). Dicha definición es reafirmada por (Wong, 2018) la cual señala que los alumnos poseen una aceptación de sí mismo la cual se ubica en un nivel adecuado o propio para la etapa de desarrollo en la que estos se encuentran, sin embargo, aunque este sea un nivel “aceptable”, este podría ser mejora para fortalecer su autoimagen y aumentar su amor propio. Además el resultado obtenido en esta

investigación coincide con lo encontrado por (Sernaqué, 2018), quien es su investigación denominada Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AAHH Talarita – Castilla – Piura 2016, encontró que la autoestima de la mayoría de los estudiantes varones de primero a quinto. El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente Rosemberg (1973) citado por (Ulloa, 2002).

En relación a la Sub escala del Sí Mismo, los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura 2016 se ubican en un 69.26% en el nivel Promedio, lo que indica valoración de sí misma y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales, poseen consideraciones de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar, opiniones, como también pueden presentar sentimientos adversos hacia sí mismas, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, (Cooper Smith). (Carrillo, 2009) Hace referencia a que durante esta etapa se experimentan ambigüedades en sus emociones, desadaptación personal, cultural y social .Sienten que han perdido la seguridad que tenía y por eso se siente débil, desamparado con miedo por los hechos nuevos a los que se enfrenta y esto le produce ansiedad, lucha por conseguir la independencia y a veces rechaza la ayuda y la guía de sus padres. Este resultado coincide con lo encontrado por (Sernaqué, 2018) en su investigación denominada

Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AAHH Talarita – Castilla – Piura 2016 donde los resultados en la subescala de sí mismo son de nivel medio.

Por otra parte en la sub escala social los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura 2016, se ubican en un nivel promedio lo que indica que los estudiantes poseen dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, también relaciones con extraños en diferentes marcos sociales, como también están propensos a tener simpatía por alguien que las acepte, experimentan dificultades para reconocer acercamiento afectuoso o de aceptación, en un nivel promedio, tiene probabilidad de lograr una adaptación social normal (Cooper Smith), (Carrillo, 2009) nos hace referencia que esto se debe a que los adolescentes en general buscan en sus amigos en el cual animar su propia imagen, buscando también su identidad, ellos buscan en donde expresarse ,y esto les ayuda a liberar tensiones emocionales. Esta necesidad de los adolescentes de pertenecer a un grupo de amigos, es decir amistades que ellos elijan, y durante un momento del desarrollo estos amigos suelen ser todo para ellos. Este resultado concuerda con los hallazgos de (Sernaqué, 2018) en su estudio denominado Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AAHH Talarita – Castilla – Piura 2016, dando como

resultado que la mayoría de los estudiantes en la subescala social es promedio.

En tanto al nivel que respecta a la sub escala Hogar, los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura 2016 se ubican en un nivel promedio lo que revela que tienen cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten más considerados y respetados, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propios acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar, como también pueden presentar cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y puede existir una mayor dependencia, como también pueden tornarse fríos e indiferentes hacia el grupo familiar en un nivel promedio, probablemente mantiene características de los niveles altos y bajos (Cooper Smith); (Carrillo, 2009) hace referencia que esto se puede deber a que el adolescente viva en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, de amor, de seguridad y esto conlleva a la desintegración familiar. Esta situación causa un gran problema al adolescente por no poder asimilar la situación familiar, no permite desarrollarse como persona ,como ser humano ,el cual se subestima o tiene considerablemente baja su autoestima, al sentirse culpable de dicha situación. Por otra parte lo encontrado por (Sernaqué, 2018) en su investigación denominada Nivel de autoestima en los estudiantes varones de

primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AAHH Talarita – Castilla – Piura 2016, encontró que los adolescentes varones se ubican en un nivel promedio en la sub escala hogar.

Finalmente en lo que refiere la Sub Escala Escuela, los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambogrande – Piura 2016 se ubican en un nivel promedio en el nivel Promedio, lo que demuestra que los estudiantes afrontan adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimientos especiales y formación particular, trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado , son más realistas en la evaluación de sus resultados, como también pueden presentar falta de interés hacía las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedece a reglas y normas tan escrupulosamente, pueden alcanzar rendimientos muy por debajo de esperado, o se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal, en un nivel promedio ,en tiempos normales mantiene características de los niveles altos pero en tiempo de crisis poseen actitudes de los niveles bajos (Cooper Smith); (Carrillo, 2009) hace referencia que este resultado se puede deber a la falta de apoyo de la educación familiar en la Institución educativa ,en las familias y en la sociedad y recursos para fortalecer las capacidades de los educandos, se debe brindar herramientas

suficientes a los alumnos para que puedan desarrollarse en la vida cotidiana tanto en la familia, en lo personal y social, este resultado concuerda y coincide con lo encontrado por (Nima, 2016) denominada Nivel de Autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria – AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura, 2016, encontró que los estudiantes varones obtuvieron un nivel promedio.

5.3 Contratación de Hipótesis

Se rechaza

Los niveles de Autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande– Piura 2016” es baja.

El nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande – Piura es baja.

El nivel de Autoestima es la sub escala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande– Piura es baja.

El nivel de Autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario N° 54 del Distrito de Tambo grande– Piura es baja.

El nivel de Autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria del instituto nacional agropecuario n° 54 del Distrito de Tambo grande – Piura es baja.

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

- El nivel de Autoestima evaluados en los Estudiantes varones de primero a quinto año de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande, se obtuvo un nivel de autoestima PROMEDIO.
- El nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo, los estudiantes varones de primero a quinto año de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande, se obtuvo un nivel PROMEDIO.
- El nivel de autoestima en la sub escala social, en los estudiantes varones de primero a quinto año de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande, se obtuvo un nivel PROMEDIO.
- El nivel de Autoestima en la sub escala escuela, en los estudiantes varones de primero a quinto año de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande, se obtuvo un nivel PROMEDIO.
- El nivel de Autoestima en la sub escala hogar, en los estudiantes varones de primero a quinto año de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N°54 del Distrito de Tambogrande, se obtuvo un nivel PROMEDIO.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Proyectar y ejecutar Escuelas de padres, las cuales deben contar con la presencia de padres e hijos como también con diferentes profesionales para exponer temas como, Comunicación Asertiva, Como fomentar el desarrollo de su personalidad, como influye la autoestima de los padres en los hijos, la influencia de ser un padre negativo; para de esta manera encaminar y fortalecer los lazos familiares entre estudiantes y sus padres.
- Se recomienda que la dirección del Instituto Nacional Agropecuario N°54 capacitar a los docentes y personal educativo para potenciar las Habilidades sociales de los estudiantes mediante prácticas positivas, logrando aumentar su seguridad, confianza, y mejorar la interacción maestro – estudiante, utilizar lenguaje positivo para poder trabajar la empatía, resiliencia, integridad, creatividad, ingenio de los estudiantes en aulas.
- En el área de tutoría se deben trabajar sesiones acerca de los cambios propios de la etapa de la adolescencia, para que los estudiantes logren entender los cambios físicos, psicológicos y emocionales por los cuales están atravesando, así mismo reforzar temas sobre la autoestima, auto concepto, resolución de conflictos, toma de decisiones, los cuales les permitirán afrontar diversas situaciones propias de su etapa de desarrollo.

REFERENCIAS

- Aberastuy, & Novel. (1972). *La adolescencia normal*. ed. Paidós . Obtenido de https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/A/adolescencia_normal.pdf
- Aguirre, Á. (1994). *Psicología del adolescente*. Barcelona: Editorial BOIXAREU UNIVERSITARIA MARCOMBO. Obtenido de http://www.academia.edu/12005926/Psicolog%C3%ADa_de_la_adolescencia_-_Angel_Aguirre_Bastan
- Aguirre, J. (2016). *Adolescentes en la actualidad: La era de las redes sociales y el espejo*. Buenos Aires. Tesis para obtener título de Licenciado en Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Alcántara, J. (2003). *Como educar la autoestima*. España. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Educar_la_autoestima.html?id=hvEQKSnJ23wC&redir_esc=y
- Alvarez , A., Sandoval, G., & Velasquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de Liceos con alto indice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia*. Valdivia. (Tesis para optar el título de profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educacion). Universidad Austral de Chile.
- Arana, S. (2014). *Autocontrol y su relacion con la autoestima en adolescentes*. Quetzaltenango. QUETZALTENANGO. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar.
- Bereche, V., & Osoreo , D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institucion Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015. Chiclayo* . Chiclayo. Tesis para obtener titutlo de Licenciada en Psicología. Universidad Juan Mejia Baca. Chiclayo. Perú.
- Calvo, R., & Guinea, A. (s.f.). *Zanahospitalaria.com*. Obtenido de <http://www.zonahospitalaria.com/cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>

- Carrillo, L. (2009). *La Familia, La Autoestima y El Fracaso Escolar Del Adolescente*. Granada. Tesis Doctoral. Universidad de Granada
- Carrión, D. (2015). *La imagen y su incidencia de los adolescentes de los segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vasconez Cuví* . Ecuador. Tesis para obtener título en Psicología Clínica.
- Caso, & Hernández Guzmán. (2007). *Variable que inciden en el rendimiento académico en adolescentes mexicanos*. Bogotá. Universidad Autónoma de Baja California.
- Castillo, G. (2007). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Madrid: Ediciones Pirámide. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/44477040_El_adolescente_y_sus_retos_la_aventura_de_hacerse_mayor_Gerardo_Castillo_Ceballos
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid, España: Ediciones MORATA, S.L. Obtenido de [https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD_ILS\\$002f0\\$002fSD_ILS:318346/ada?qu=POLITICA+DE+SALUD&ic=true&ps=300](https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:318346/ada?qu=POLITICA+DE+SALUD&ic=true&ps=300)
- Coopersmith . (1978). *Estudios sobre la autoestima*. Mexico. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- Coopersmith, S. (1959). "A method for determining types of self-esteem" *journal of abnormal and social*.
- Corona , F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-abordaje-sexualidad-adolescencia-S0716864015000127>
- Dioses, K. (2018). *Nivel de Autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa n° 050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto - Tumbes, 2018*. Piura. Tesis para obtener título de Licenciado en Psicología.
- Erikson, E. (1968). *Identity: youth and crisis* . London.

Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿como desarrollarla?* Madrid, España: S.A de Ediciones.

Fleitas, M. (2014). *Estilos de apego y Autoestima en adolescentes*. Buenos Aires. Tesis para obtener Licenciatura en Psicología. Universidad Abierta Interamericana.

Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educacion secundaria de la Institucion Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017*. Lima. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Psicologia. Universidad Inca Garcilazo De La Vega.

Garrido, M. (1997). *Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a traves del psicodiagnostico de Rorschach*. Revista de Psicologia de la PUCP.

Lara, J. () *Adolescencia: Cambios Físicos y Cognitivos*. Obtenido de
file:///C:/Users/M_K/Downloads/Dialnet-Adolescencia-2282696.pdf

Larraburu, I. (s.f.). *La autoestima en la adolescencia. Megatop*. Obtenido de
<http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes/101-la-autoestima-en-la-adolescencia.html?lang=>

Lorenzo , J. (2007). *Autoconcepto y autoestima, conocer sus constructo*. Obtenido de
<http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>

Loza, P. (2015). *Nivel de autoestima y su relacion con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N° 81002 Javier Heraud-Trujillo 2014*. (Tesis para obter el título de Obstetra). Universidad Primada Antenor Orrego

Malera. (8 de marzo de 2008). *Amor adolescente*. Obtenido de La guia :
<http://psicologia.laguia2000.com/general/el-amor-adolescente>

Melendro, M., Perdomo, S., & Suárez, L. (2000). Adolescentes y jóvenes en dificultad social. *Revista de estudios sociales y de sociologia aplicada*, 84.

- Mezerville , G. (1993). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. *Revista de Educación Universidad de Costa Rica*, 17: 5-13.
- Monroy, A. (1998). *La formación de valores en los adolescentes*. Mexico: Panorama Editorial, S.A de C.V.
- Naranjo, M. (15 de Diciembre de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educativas*, 1-27.
- Nima, K. (2016). *Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institucion Educativa Agropecuario - AAHH Chiclayito - Castilla - Piura 2016* . Piura. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología. Universidad Catolica Los Ángeles DE Chimbote. Piura. Perú.
- Olga, Uzaiz, F., & Chiriqui, D. (1997). Obtenido de <http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/Adolescencia.PDF>
- Organizacion Mundial de la Salud. (s.f.). Obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Panduro Sanchez, L., & Ventura Machacuay, Y. Y. (2013). *La Autoestima y su Relacion con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institucion Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. Lima.
- Quintanilla, J. (4 de Julio de 2012). *Maestria Psicologia Clinica UAD Zacatecas*. Obtenido de <http://maestriapsicologiaclinicaauadzacatecas.blogspot.pe/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>
- Ramos, T. (2015). *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educacion secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre - Piura - 2015*. Piura. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Rodriguez, R. (2015). *Relacion entre clima social familiar y a autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institucion Educativa N° 001 "Jose Lishner*

Tudela" - Tumbes en el año 2014. Tumbes . Tumbes. Tesis para obtener grado de Licenciado en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico.

Sánchez Tello, S. S. (2016). *"Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj Quiché)"*. Quetzaltenango. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología Clínica. Universidad Rafael Landívar.

Sernaqué, T. (2016). *Nivel de Autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carbero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura- 2016*. Piura. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Sexo y adolescencia. (2013). Obtenido de <http://infogen.org.mx/cambios-emocionales-del-adolescente/>

Silva, I. (s.f.). *La Adolescencia y su interrelación con el entorno*. *Injuve*. Obtenido de www.injuve.mtas.es

Tixe Cajas, D. A. (2012). *"La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying"*. Quito. Tesis para obtener título en Psicología Infantil y Psicorehabilitadora. Universidad De Ecuador.

Torres, C. k. (2001). *Mapas conceptuales y su influencia en el aprendizaje significativo, en términos de rendimiento académico, de los alumnos del I ciclo del Instituto Tecnológico Estatal "Trujillo", en la asignatura de lenguaje . Trujillo*. Tesis para obtener grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Ulloa, N. (2002). *Niveles de autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002*. Valdivia - Chile.

Válek, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación Superior*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/index.htm>

- Vargas, J. (2007). *"Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana"*. Lima.
- Vasquez C. J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de Instituciones Educativas Publicas De San Juan Bautista - 2013*. Iquitos. Tesis para obtener el grado de licenciado en Educacion, Especialidad Educacion Primaria. Unoiversidad de la Amazonia Peruana.
- Vázquez, R. (2o de Julio de 2017). Obtenido de Adolescentes, enamorados del amor: <http://www.revistacabal.coop/actualidad/adolescentes-enamorados-del-amor>
- Verano, G. (s.f.). Adolescentes guía para padres. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
- Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Weissmann, P. (s.f.). Adolescencia. *Revista Iberoamericana de Educacion*, <http://rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>.
- Wong, C. (2018). *"Autoestima en adolescentes, segun tipo de gestion educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo"*. Trujillo. Tesis para obtener grado de Licenciatura en Psicologia. Universidad Privada Antenor Orrego.

ANEXOS

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.

- 19.** Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
- 20.** Nunca estoy triste.
- 21.** Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
- 22.** Me doy por vencido fácilmente.
- 23.** Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
- 24.** Me siento suficientemente feliz.
- 25.** Preferiría jugar con niños menores que yo.
- 26.** Mis padres esperan demasiado de mí.
- 27.** Me gustan todas las personas que conozco.
- 28.** Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
- 29.** Me entiendo a mí mismo
- 30.** Me cuesta comportarme como en realidad soy.
- 31.** Las cosas en mi vida están muy complicadas.
- 32.** Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
- 33.** Nadie me presta mucha atención en casa.
- 34.** Nunca me regañan.
- 35.** No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
- 36.** Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
- 37.** Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
- 38.** Tengo una mala opinión de mí mismo.

39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.

58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

ACTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E

21	E	
22		G
23	G	
24	G	
25		S
26		H
27	M	
28	E	
29	G	

50		G
51		G
52		G
53		S
54		H
55	M	
56		E
57		G
58		G

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Piura, 29 de Abril del 2016

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACION

SEÑOR PROF.

Rodolfo Valentino Frías Raymundo

DIRECTOR DE LA I.E INA N° 54

Distrito de Tambo grande – Provincia de Piura



Las alumnas, Bereche Farfán Merly Yohana identificada con DNI N°46319077 cuyo código universitario N° 0823131086 Y Gómez Castillo Liliana Maribel identificada con N° 41585853 cuyo código universitario N° 082311102 alumnas del VIII ciclo de la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de psicología de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, nos dirigimos a usted con el debido respeto para exponerle lo siguiente

Deseando realizar en su prestigiosa Institución educativa nuestro proyecto de Investigación (tesis) ya que fundamentalmente es con alumnos del 1° al 5° grado del nivel secundario, por lo cual las aplicaciones de los test psicológicos deben realizarse en el horario escolar.

Con mis agradecimientos anticipados por la atención brindada y su colaboración, me permito expresarle mi alta consideración y estima personal.

Atentamente,

BERECHE FARFAN MERLY Y.

N° DNI 46319077

GOMEZ CASTILLO LILIANA M.

N° DNI 4158585