



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN
EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Br. Yesenia Herreros Mijahuanca

Asesora:

Mgr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Secretaria

Lic. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, a mis padres quienes me dieron la vida, que me brindaron su apoyo y comprensión en cada momento de mi vida, quienes me inculcaron cosas buenas, también está dedicado a mi familia, a mis hijos, a quienes amo con toda mi alma, gracias Dios por darme la familia que tengo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, a mis padres, quienes me brindaron su apoyo moral, a mi esposo e hijos quienes me dan la fuerza para seguir con esta carrera, a mis suegros quienes me ayudaron a cuidar a mis hijas mientras estudiaba.

Un agradecimiento especial a la Magister Victoria Valenzuela Arteaga por la enseñanza, colaboración, paciencia y apoyo que nos brinda diariamente a todos sus alumnos, quienes tenemos el deseo de aprender.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel descriptivo, el diseño fue el no experimental. La población y la muestra de estudio estuvieron conformadas por 20 docentes y 492 estudiantes, aplicándose, el instrumento el cuestionario respecto a la variable estrategias didácticas y se indagó las calificaciones del registro de notas trimestrales del año académico 2017. Como resultados se obtuvo que en las modalidades sobre la organización de la enseñanza más conocida por los docentes es el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámica, orientadas por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron los docentes fue el aprendizaje constructivo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son las fichas impresas de tipo dinámico orientado por el grupo. Las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes fue el 100% dinámico. En los logros de aprendizaje de los estudiantes se obtuvo que el 100% de estudiantes obtuvieran un aprendizaje alto. Respecto a la formación académica del docente, muestra que el 95% de docentes realizó sus estudios en la universidad, así como un 60% tienen el grado académico de Bachiller. El 85% no realizó ninguna especialización, el 60% tiene de 6 a 10 años de experiencia laboral y el 15% son contratados.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Logro de aprendizaje.

ABSTRAC

The general objective of the research was to establish what are the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the students of the Initial level. The methodology that was used in the research was of quantitative type and the descriptive level, the design was non-experimental. The population and the study sample were made up of 20 teachers and 492 students. The questionnaire was applied with respect to the didactic strategies variable and the qualifications of the quarterly notes of the academic year 2017 were investigated. Modalities on the organization of teaching best known by teachers is group-oriented, dynamic collaborative group work. The methodological approach chosen by teachers was constructive learning, of a dynamic type that generated autonomy. The most used didactic resource by teachers are the printed sheets of a dynamic type oriented by the group. The didactic strategies used by teachers were 100% dynamic. In the learning achievements of the students it was obtained that 100% of students obtained a high learning. Regarding the academic formation of the teacher, shows that 95% of teachers did their studies in the university, as well as 60% have the Bachelor's degree. 85% did not do any specialization, 60% have 6 to 10 years of work experience and 15% are hired.

Key words: Didactic strategies, Learning achievement.

CONTENIDO

HOJA Y FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2 Bases Teóricas de la investigación.....	18
2.2.1 Estrategias Didácticas.....	18
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	18
I. Modalidades de organización estática.....	18
a. Exposición.....	18
b. Técnica de la pregunta	19
c. Demostraciones.....	19
II. Modalidades de organización dinámicas.....	20
A. Modalidades de organización de la enseñanza impulsadas por el grupo....	20
a. Trabajo colaborativo.....	20
b. Trabajo cooperativo.....	20
c. Lluvia de Ideas.....	20
B. Modalidades de organización de la enseñanza generadoras de autonomía..	21
a. Talleres.....	21

b. Método del proyecto.....	22
c. Dramatización.....	24
d. El juego.....	24
2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	26
A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático.....	26
a. Enfoque metodológico de aprendizaje conductual.....	26
b. Enfoque metodológico de aprendizaje repetitivo.....	26
c. Enfoque metodológico de aprendizaje reproductivo.....	27
d. Enfoque metodológico de aprendizaje mecánico.....	27
B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas.....	27
I. Enfoque metodológico de aprendizaje orientadas por el grupo.....	27
a. Enfoque del aprendizaje colaborativo.....	28
b. Enfoque del aprendizaje cooperativo.....	29
c. Enfoque de aprendizaje de dinámicas grupales.....	30
II. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico generadores de autonomía	30
a. Enfoque metodológico del aprendizaje constructivo.....	30
b. Enfoque metodológico del aprendizaje por descubrimiento.....	33
c. Enfoque metodológico del aprendizaje significativo.....	33
2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje.....	34
I. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	34
a. Aula.....	34
b. Mobiliario.....	34
c. Pizarra.....	35
d. Cuadernos.....	35

e. Laminas.....	36
f. Fotografía.....	36
II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico.....	36
A. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas impulsadas por el grupo	36
a. Afiches.....	37
b. Grabadora.....	37
c. Televisor.....	38
d. Libro.....	38
e. Fichas impresas.....	38
f. Módulos.....	39
g. Lecturas.....	39
B. Recursos como soporte del aprendizaje generadoras de autonomía.....	39
a. Ambientes naturales.....	39
b. Computadora.....	40
2.2.2 Logros de aprendizaje.....	41
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	41
a. Logro previsto (Alto).....	41
b. Logro en proceso (Regular)	41
c. Logro en inicio (Bajo o deficiente).....	42
III. METODOLOGIA.....	42
3.1. Tipo de la investigación.....	42
3.2. Nivel de la investigación.....	42
3.3 Diseño de la investigación.....	42
3.4 Universo.....	43

3.4.1. Área geográfica del estudio.....	43
3.5 Población y Muestra.....	44
3.5.1. Población.....	44
3.5.1.1 Criterio de Inclusión.....	45
3.5.1.2 Criterio de exclusión.....	45
3.5.2 Muestra.....	45
3.6 Definición y operacionalización de las variables.....	45
3.6.1 Definición de las variables.....	45
3.6.1.1 Estrategias Didácticas.....	45
3.6.1.2 Logros de Aprendizaje.....	46
3.6.2 Operacionalización de las variables.....	46
3.7 Técnica e Instrumento de recolección de datos.....	47
3.7.1 Técnica la encuesta.....	47
3.7.2 Instrumento el cuestionario.....	47
3.7.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento.....	48
A. Validez del instrumento.....	48
B. Confiabilidad del instrumento.....	48
3.8 Plan de Análisis.....	49
3.8.1 Medición de Variables.....	49
3.8.1.1 Variable1: Estrategias Didácticas.....	49
3.8.1.2 Variable 2: Logro de Aprendizaje.....	52
3.9 Matriz de consistencia.....	52
IV RESULTADOS.....	54
4.1 Análisis de los resultados.....	78

4.1.1 En relación con el objetivo específico estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.....	78
4.1.2 Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.....	79
4.1.3 Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña como docente del nivel inicial.....	80
CONCLUSIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	87

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se analizará los datos acerca de estrategias didácticas en los primeros años de la infancia que utiliza el docente en la realización de sus sesiones de aprendizaje. Algunas de las estrategias pueden motivar a los estudiantes a que participen en clase, esto les ayudara a que los niños puedan estar más motivados y puedan trabajar en grupo y a la vez va a generar autonomía.

Vemos que en la educación se vienen dando cambios y diferentes enfoques de aprendizaje, que necesitan modificaciones significativas ya que los docentes son los mediadores hacia los estudiantes en el cual se debe de lograr un aprendizaje participativo e íntegro con cada uno de los estudiantes.

Hablemos que en América Latina y el Caribe la enseñanza es muy rígida, tanto en la toma de decisiones como en la participación de los estudiantes ya que los niños aprenden a memorizar lo aprendido, por eso el docente pocas veces los hace trabajar en grupo y hace que ellos mismos utilicen distintas técnicas de descubrimiento.

Los sistemas educativos latinoamericanos obtienen los resultados más bajos debido a que se realizaron las pruebas internacionales, y sus mejoras no son lo suficiente para superar a otros países, las cuales muestran avances con relación a versiones anteriores, no obstante, siguen siendo los países de más bajo desempeño los estudiantes de Brasil, Argentina, Panamá y Perú no alcanzan ni siquiera el 2 nivel, considerado como lo mínimo necesario en la lectura.

El Perú se encuentra en el tercio inferior de la educación mundial y esta en el último lugar de la educación latinoamericana. Esto realmente nos pone en situación muy grave y el Estado lo declare en Emergencia Educativa. En el Perú los esfuerzos

desde el gobierno no se han podido avanzar en la mejora de educación sobre todo en el campo rural.

Vemos que los niños en las edades de 3 y 5 años se encuentran en una etapa de afirmación de sí mismo y exploran su propio entorno es donde las escuelas tienen un gran valor por las oportunidades de socialización y de aprendizaje que brinda cada una de ellas.

El aprendizaje escolar es sistemático si los niños del nivel inicial, no desarrollan habilidades básicas que son prerrequisitos para aprender capacidades más complejas, estos aprendizajes serían dificultades para los grados superiores y también podrían generar en los niños una frustración, un descontento, un disgusto y dificultades para el aprendizaje en otras áreas del currículo.

A los niños tenemos que enseñarles dejándolos en libertad para que ellos puedan moverse o estar quietos; el niño va aprender más y le va a tomar más cariño al silencio y a las risas que realizan, esto convertirá la clase en un lugar de descanso y agradable, aquí nadie debe hablar a gritos y todos van a contribuir voluntariamente para que allá una buena disciplina. Los docentes de Inicial debemos de poner en práctica nuevas estrategias didácticas que permitirán desarrollar todo lo dicho y se propondrá una serie de criterios que posibilitaran el uso estrategias pedagógicas capaces de propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho.

La tesis se derivó de la línea de investigación de la ULADECH de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú.

De los párrafos anteriores se desprende el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativa ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2017.

El objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativa ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2017.

Y para cumplir el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Estimar las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho Durante el año académico 2017.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. Perfilar académicamente al docente del nivel Inicial. La investigación tiene pertinencia profesional ya que permite desarrollar mejores estrategias y por consiguiente el logro de aprendizaje mejorará, es decir esta investigación permitirá que los docentes involucrados en esta investigación, mejoren sus sesiones de aprendizaje y utilicen estrategias de tipo dinámico.

En nuestro país en el distrito de San Juan de Lurigancho se ha observado que las estrategias didácticas para la educación del nivel inicial no son muy aprovechadas ya que las rutas a cambiado y ahora es el juego - aprendo más que el aprovechamiento de los niños.

En cuanto a la pertinencia institucional también se puede decir que ayudará a las Instituciones Educativas a mejorar en el uso de las estrategias didácticas y así obtener mejores logros en los estudiantes de todos los niveles y Áreas.

Referente a la metodología será cuantitativa, el nivel descriptiva y diseño no experimental. El propósito de esta investigación tendrá como meta investigar la didáctica del docente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En esta investigación se hará un estudio acerca de las estrategias didácticas que utiliza los docentes

En el ámbito nacional, los docentes enseñamos todo tipo de contenido con la misma metodología, sin embargo, el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos del docente; ya que existen tantas diferencias entre unos alumnos y otros y entre un tipo de contenido y otro.

Para resolver el problema de la deficiencia de logros de aprendizaje, por parte de los niños y niñas de inicial, se debe mejorar las estrategias didácticas de las docentes. Los docentes tienen que encontrar un mundo de posibilidades, para el desarrollo de su práctica docente, a través de poder integrar nuevas tecnologías, como un recurso más para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora en los niños, y la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo y de nuevas metodologías que promueven una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje, al ceder el papel protagónico al niño de educación inicial.

La población y muestra está conformada por 20 docentes y 492 estudiantes de las instituciones educativas involucradas en esta investigación.

La metodología que se usará será de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes Internacionales

Leyva (2011) realizó una investigación para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Infantil sobre *“El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”*. Bogotá, Colombia. El objetivo es demostrar que la estrategia didáctica del juego se debe utilizar en el nivel Inicial. La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo abordó diversas perspectivas del juego para dar respuesta a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil? Se llegaron a las siguientes conclusiones: se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos.

Gutiérrez (2011) realizó una investigación para optar al Título de Licenciado en Educación sobre *“Métodos y estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas en sala de cinco años”*. San Francisco Venezuela. El estudio tiene como objetivo aplicar estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en la sala de 5 años de la Escuela Básica, promoviendo la aplicación de estrategias para iniciar al niño y a la niña en el aprendizaje de la escritura. El sistema diseñado de Investigación-Acción Sistematizada involucra, en forma secuencial, cuatro fases: la exploración, la

planificación, la experimentación y la sistematización del proceso. Concluye que en cuanto a la dotación de los espacios de aprendizaje, se determinó que los niños(as) muchas veces no tienen a su alcance los recursos necesario para desarrollar habilidades tales como la escritura, razón por la cual se doto la sala 5 para tal finalidad. Con respecto a propiciar las experiencias para iniciar niños(as) en la escritura, se puede concluir que los docentes motivan a los alumnos a participar espontáneamente en actividades, las cuales se convierten en experiencias de vida para lograr el aprendizaje significativo con el cual se logra la formación integral del educando.

Barca-Lozano, A. et al (2012), de la Universidad de Murcia desarrollaron la investigación “Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia”. El objetivo de este trabajo fue analizar el impacto de variables personales relacionadas con las metas académicas y las estrategias de aprendizaje del alumnado de educación secundaria en su rendimiento académico. La relevancia del trabajo reside en la importancia que las variables motivacionales poseen sobre el rendimiento en contextos escolares. El estudio emplea una muestra de alumnos de Norte de Portugal y de Galicia. Se han utilizado las subescalas de Metas Académicas y de Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia a partir de la Escala Refema-57. Los resultados sugieren que las metas académicas de aprendizaje y las estrategias de autoeficacia se pueden asumir como factores determinantes positivos del rendimiento académico, existiendo también un impacto, pero en sentido negativo, de las metas de valoración social y las estrategias superficiales de aprendizaje (de ansiedad ante los exámenes). A su vez, este conjunto de variables personales del alumnado explican un 30% de la varianza del rendimiento académico global de los alumnos en Norte de Portugal, quedando ese valor en apenas un 15% cuando nos referimos al alumnado de

Galicia. En estas muestras de alumnado, otras variables de la familia, de la escuela, del currículo o del profesor tendrán también importancia. La conclusión relevante obtenida apunta hacia las metas académicas y las 32 estrategias de aprendizaje y autoeficacia como indicadores y determinantes decisivos del rendimiento académico.

Martin, E., García, L., Torbay, A. y Rodríguez, T. (2012). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de la Laguna. España. En este estudio se analizó la relación que guarda el uso de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, utilizando para ello tres indicadores diferentes: la tasa de intento (créditos presentados sobre los matriculados), la tasa de eficiencia (créditos aprobados sobre los matriculados) y la tasa de éxito (créditos aprobados sobre los presentados). Se utilizó el cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para Universitarios (CEA-U) de Martin, et al (2007), que es una versión reducida para universitarios de los cuestionarios HEME, ECA y ECE, originales de Hernández y García (1995). El CEA-U consta de un total de 57 ítems que se hacen referencia a diversas estrategias que se pueden utilizar a la hora de afrontar la tarea de estudio y donde se le pedía al alumno que indicara en qué medida usaba dichas estrategias. El formato de respuesta es de tipo Likert. Los resultados encontrados en una muestra de 749 universitarios señalan diferencias según el indicador utilizado. Así, mientras que la tasa de intento y eficiencia se relacionan con el uso de estrategias que fomentan un aprendizaje significativo y autorregulado, el éxito, además de con dichas estrategias, también se relaciona con un procesamiento cognitivo más profundo y con la búsqueda de aplicabilidad de los contenidos estudiados. Estos resultados se discuten en relación a la investigación previa y a sus implicaciones para el diseño de la enseñanza universitaria.

Bravo (2012) en su investigación de grado “Estrategias Pedagógicas dirigidas a los Niños y Niñas de 5 y 6 años del Centro de Educación Inicial Los Magallanes”, Venezuela. Tiene como objetivo general proponer Estrategias Pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 5 y 6 años a con la finalidad de fortalecer la adquisición de la Lectura y Escritura en base a la Teoría de Vygotsky, (1979) en el paradigma de Investigación Cuantitativo, bajo la modalidad de Proyecto Factible de investigación descriptiva. En cuanto al diseño de investigación se caracterizará por ser un diseño de campo no experimental - transeccional, basada en una investigación documental.

Cevallos (2012) realiza una investigación titulada *“Estrategias Didácticas utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los/las estudiantes jóvenes adultos de nivel intermedio del instituto de inglés - Bénédicte ubicado en el sector sur de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre diciembre del 2012”*. Quito, Ecuador para optar el grado de Licenciado. Los objetivos generales es determinar la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los/las estudiantes jóvenes adultos de nivel intermedio del Instituto de Inglés “Bénédicte”, Las conclusiones del autor son en el Instituto existen recursos tecnológicos que no son aprovechados por los profesores/ras para impartir sus clases, considerando que los recursos tecnológicos facilitan, favorecen un mejor aprendizaje, ellos prefieren utilizar materiales convencionales el mismo que no logra el interés adecuado en los/las estudiantes. Los/las estudiantes prefieren aprender el idioma Inglés de forma individual, ya que el profesor de Inglés no desarrolla habilidades para motivar a los/las estudiantes en la participación grupal y además debido a que en su mayoría el estudiante prefiere que las clases sean personalizadas y en horario que se adapte a sus necesidades. La institución requiere estrategias didácticas apropiadas para

la enseñanza de Inglés de acuerdo a las diferentes edades de los/las estudiantes, por lo cual el diseño de una Guía de Estrategias Didácticas activas es un factor fundamental para mejorar el conocimiento en los estudiantes del Instituto de Inglés “Bénédict”.

Laura (2009) realizó la investigación para optar el grado de Maestría en Didáctica, titulada “*Estrategias Didácticas en Escuelas Rurales de la Provincia de Salta*”. Buenos Aires, Argentina. Se plantearon los siguientes objetivos: relevar la información existente sobre la educación rural en la Provincia de Salta y, en particular, la incidencia de las singularidades contextuales en las estrategias didácticas puestas en juego por los docentes, en las dos instituciones en estudio. Identificar las particularidades del trabajo en las aulas de pluri-año, en cuanto a la organización de los espacios curriculares, las formas de agrupamiento de los estudiantes, la distribución temporos espacial y sus consecuencias didácticas. Descubrir el entramado lógico desde el que se deciden las estrategias didácticas apropiadas, a las condiciones del trabajo en pluri-año. Generar una propuesta que atienda a la problemática de la educación rural, pluri-año, fundamentando teóricamente la cualificación de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones en estudio. En cuanto a la metodología el trabajo responde a lógica de investigación cualitativa con un enfoque etnográfico. Mediante el cual se trata de *describir, explorar e interpretar* la cotidianeidad de las clases en las escuelas rurales: qué enseña el docente, qué áreas enseña, cómo evalúa, entre otras cuestiones, objetos de interpretación. La autora pudo arribar a las siguientes conclusiones: La ausencia de las planificaciones de la tarea docente indica la falta de previsión y organización.

Antecedentes Nacionales.

Marreros (2011) realizó un trabajo de Tesis para optar al Título de Licenciado en Educación Inicial, trabajo de investigación basado en la “*Estrategia didáctica*

utilizada por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”

En Trujillo. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario para obtener los datos respecto a la variable estrategias didácticas. Asimismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los estudiantes.

Benites y Santos (2007) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciados en Educación. Sobre *"Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Sarita Ana de la ciudad de Trujillo en el año 2007"*. Trujillo, Perú. Demostrar que los juegos didácticos mejoran el desarrollo oral en niños de 4 años. La metodología referente al diseño fue cuasi experimental. Los resultados obtenidos del pre y post test la dimensión que tuvo mayor significancia en los niños como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6; asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Con los resultados

obtenidos se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios del grupo control.

Palomino, J. (2009) Tesis Doctor. Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de post grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El propósito de la investigación es analizar las relaciones entre motivación, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de postgrado de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Se aplicó cuestionarios elaborados por el autor y los resultados demostraron que si existe relación más fuertes entre motivación, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y la actividad personal, con algunas pequeñas 22 diferencias como las correlaciones entre motivación intrínseca y la actividad personal son más fuertes en comparación con la motivación extrínseca; como también en los estilos cognoscitivos reflexivo y la actividad personal, las correlaciones son más fuertes en comparación con el estilo cognoscitivo activo, teórico y pragmático y en cuanto a los estrategias de procesamiento profundo y de tipo meta cognoscitivo y la actividad personal, las correlaciones son ligeramente más fuertes en comparación con las estrategias de aprendizaje de repetición y de procesamiento superficial.

Dowall, E. (2009) en su tesis: Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de Educación de la UNMSM. La investigación se encuentra contextualizada dentro del campo psicológico de la educación, aborda el tema estrategia de aprendizaje y su relación con la

comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales cursando estudios en la Facultad de Educación de La Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es un estudio de tipo básico que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal. La hipótesis formulada corresponde a que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I. La población de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes y la muestra quedó establecida en 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de Educación.

Rodríguez, M. (2010) Tesis. Las estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos de las especialidades de Biología, Química, Física en la Facultad de Ciencias de la UNE Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. El propósito de la investigación es estudiar la relación existente entre las estrategias cognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos de las especialidades de Biología Química Física en los alumnos de la Facultad de Ciencias de UNE Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. La muestra estuvo constituido por 205 estudiantes, el muestreo fue probabilístico, estratificado, proporcional. Se aplicaron dos encuestas las cuales permitieron recoger información sobre las variables para efectuar las correlaciones y las comparaciones correspondientes. La primera para medir la variable independiente (Estrategias cognitivas) y la segunda para medir la variable dependiente (pensamiento crítico). Se ha usado la prueba (r) correlación de Pearson a un nivel de significancia de 0,05. Los resultados indican que la muestra sujetos de estudio en la presente investigación existe una correlación moderada entre las estrategias de adquisición de información y el Pensamiento crítico, la cual se expresa en un 56%. Así mismo todas las

dimensiones de las estrategias cognitivas (Estrategias de codificación de información, Estrategias de recuperación de 25 información, Estrategias de apoyo de información) están relacionadas con el pensamiento crítico en los alumnos de las especialidades de Biología, Química, Física en la Facultad de Ciencias de la UNE Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.

Álvarez (2010) realizó una investigación de Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación. el trabajo *“Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1er bimestre del año 2010” en Chimbote* La investigación a tenido como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años, El diseño de investigación es correccional porque va a medir el grado de relación que existe entre dos variables que son las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje que son alcanzado por los estudiantes. Concluyo El 55.6% de los docentes aplica estrategias didácticas estáticas y el 44.4% utiliza estrategias dinámicas. Asimismo el 44% de los estudiantes a obtenido un aprendizaje muy alto, mientras que el 56% de los estudiantes obtuvo un aprendizaje muy bajo.

Méndez (2011) efectuó una investigación de Tesis para optar al Título de Licenciado en Educación Primaria, sobre la gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa *estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao”* UGEL Ventanilla. El presente documento tiene como objetivo analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico en la región callao,

especialmente en la UGEL ventanilla, para ello se decidió enfocar la investigación en uno de estos procesos, para lo cual se realizó una investigación cualitativa, la cual busca analizar el tema en base a las opiniones y percepción. Llegando a las siguientes conclusiones: En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socio-económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía persona. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita. En segundo lugar, en el Perú la educación básica está dividida en tres: Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Básica Regular. Esta última es la que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación inicial y primaria, específicamente hasta el 2do grado de primaria; puesto que si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática, al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

Aguirre (2012) en su investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial “Estrategias Didácticas para el desarrollo Lógico Matemático en el niño de 3 a 5 años” realizada en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – la Cantuta, Lima. Tiene como objetivo la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo lógico matemático como una herramienta clave en la enseñanza aprendizaje del niño, llegando a la conclusión que la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo lógico matemático del niño, radica en la facilidad de construir una variedad de métodos y técnicas de enseñanza que le permitan

utilizarlas para resolver situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

Vargas Ortiz de Zaballos, Claudia (2013), en su tesis Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad, Tesis para optar al Grado de Magíster en Educación, de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Concluye: A través del análisis de las sesiones de aprendizaje de 1er, 3er y 5to grado de primaria, se ha podido detectar en las áreas de Personal Social, Ciencia y Ambiente y Arte, que los docentes sí planifican los cuatro tipos de estrategias didácticas recomendadas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica de los alumnos, siendo las que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas las mayormente planificadas; mientras que, las que permiten la adquisición de actitudes, valores y normas, son las menos planificadas por los docentes; en las programaciones de áreas como Comunicación y Matemática, no se ha encontrado ningún tipo de estas estrategias, puesto que en ellas no se acogen contenidos relacionados al desarrollo de la identidad cultural Mochica. 2. Las estrategias didácticas planificadas para el desarrollo de contenidos orientados al reconocimiento del medio social inmediato, si bien es cierto corresponden a los cuatro tipos de estrategias recomendadas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica, éstas solo son parcialmente adecuadas a los contenidos, puesto que se ha detectado que su orientación se inclina hacia el recuerdo, codificación y organización de información o desarrollo de destrezas motoras; pero se deja de lado algunos requerimientos de este tipo de contenidos tales como: promover habilidades de investigación, apreciación, resolución de problemas, escucha activa y participación en actividades de su familia, escuela y comunidad. Y del mismo modo, se ha identificado que el trabajo de los valores como el

respeto, la convivencia armónica, la solidaridad, el compañerismo y la conciliación son escasamente abordados a través de la planificación de estrategias didácticas que permitan su aprendizaje.

Rivera (2012) en su investigación para optar el grado académico de Maestro en Educación, en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. *“Clima de aula y logros de aprendizaje en ciencias en instituciones educativas de Ventanilla”*. Lima, Perú. Esta investigación tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación Integral de los niños del quinto grado de primaria de 4 centros educativos de Ventanilla. La metodología fue de tipo descriptivo y diseño correlacional, La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks, adaptado por Cornejo y Redondo, con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se utilizó la prueba estadística r de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de $r=.567$, entre ambas variables. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe relación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los estudiantes, y sus logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales tratamiento de la indisciplina y los valores, que consolidan un buen clima, coadyuvarán a mejores logros de aprendizaje.

Benites y Santos (2007) Desarrollaron una Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Investigación sobre *“Uso de juegos didácticas para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Sarita*

Ana” de la ciudad de Trujillo en el año 2007. Trujillo. El objetivo de esta investigación fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos influye en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo. Para este estudio se aplicó los diseños cuasi-experimental, con una muestra de 80 niños, distribuidos en 2 grupos 40 cada uno, se tomó al aula verde como grupo control y el aula celeste como grupo como grupo experimental. El instrumento utilizado fue la guía de observación. Los resultados obtenido del pre y post test la dimensión detuvo mayor significancia en los niños como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6, asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Los resultados obtenido se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que le grupo control superó significativamente los promedios.

Arroyo (2009) Tesis para optar al Título de Licenciado en Educación. Realizo un estudio titulado *“Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma Ancash en el año 2009”*. Chimbote La investigación a tenido como objetivo demostrar que las estrategias didácticas si están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico y analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes, los

estudiantes del III ciclo, conformada de tres, cuatro y cinco años del mismo distrito. El instrumento que ha sido utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Asimismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los docentes de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Estrategias didácticas

Carrasco (2004) define que la palabra didáctica proviene del término griego *Didaskein* que significa enseñar, instruir, explicar.

Pacheco (2004) define a las estrategias que son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.

En consecuencia, Domínguez (2004) la estrategia didáctica es sistema itinerante de diseño de estrategias didácticas para llegar a la meta deseada, ya que cada aula cuenta con una determinada característica es por ello que estas estrategias se les denomina itinerantes ya que deben cambiar para poder llegar a la meta trazada.

2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Díaz (2003) define a las modalidades como variantes del proceso educativo, son establecidas con la finalidad de atender las condiciones y requisitos de los estudiantes.

I. Modalidades de organización estática

a. Exposición

Para Ausubel (2002) señala que la exposición verbal es en realidad la manera más eficiente de enseñar la materia de estudio y produce conocimientos muy sólidos y menos triviales que cuando los estudiantes son sus propios docentes.

Esto consiste de una manera muy organizada de la información a un grupo de estudiantes, esto se puede realizar en diversas formas y con distintos medios. Esta modalidad se utiliza más en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda y de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su uso.

b. Técnica de la pregunta

López y Hinojosa (2000) afirman que la técnica de la pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, de la memoria a corto o a largo plazo. La técnica de la pregunta atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico; permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos.

Siso (2004) señala que las preguntas oportunamente realizadas son una importante técnica de instrucción.

c. Demostraciones

Vasco (1997) señala que la demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de: Preparación: En esta fase el docente elabora el esquema de la demostración, previendo todos los recursos necesarios, así como la forma de participación de los educandos; su disposición y la instrucción adecuada. Demostración propiamente dicha: El docente comienza la demostración, haciendo que la misma se desarrolle en forma ordenada, clara y precisa, con el máximo de

participación de la clase, no sólo en actividades de acompañamiento, sino también de reflexión. Aplicación: Esta fase consiste en que el docente lleve a los educandos a repetir en un primer tiempo la demostración. Verificación del aprendizaje: en esta última fase está destinada a la verificación del aprendizaje y se realiza en función del tipo de demostración. Es decir se solicita a los estudiantes, comprobar, confrontar la demostración

II. Modalidades de organización dinámicas

A. Modalidades de organización de la enseñanza impulsadas por el grupo

a. Trabajo colaborativo

Driscoll (1997) señala al trabajo colaborativo como aquella metodología que facilita el aprendizaje debido a que se tiene que trabajar en forma cooperativa para lograr un fin en común. La importancia está en que cada una de las personas aprende de manera recíproca por lo cual es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal.

b. Trabajo cooperativo

“El aprendizaje cooperativo ayuda a incrementar la calidad de vida dentro del aula, el rendimiento de los estudiantes y su habilidad de pensamiento crítico, así como su bienestar y su éxito a largo plazo. Pero no es fácil implementarlo” (Ovejero, 1990, p. 164).

c. Lluvia de ideas

Osborn (1957) señala a la tormenta de ideas (Brainstorming) como una técnica de grupo para generar ideas originales ante una situación de problemas. Esto ha sido creado en 1941 por Alex Osborn Faickney cuando su búsqueda de ideas creativas resulto en un proceso interactivo de grupo no estructurado para lluvia de ideas que generaba más y

mejores ideas que la que los individuos podían producir trabajos de forma muy independiente.

Gardner (1995) señala que la técnica de lluvia de ideas se puede remplazar a través de 3 diferentes maneras:

No estructurado (flujo libre).

Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas.

Escribir en un rota folio o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de discusión.

Escribir cada uno de las ideas en el menor número de palabras posible.

Establecer para cada uno un tiempo límite (aproximadamente 25 minutos).

Fomentar la creatividad, construir sobre las ideas de otros.

Los miembros del grupo de lluvia de ideas y el facilitador nunca tienen que criticar las ideas.

B. Modalidades de organización de la enseñanza generadoras de autonomía

a. Talleres

Los talleres educativos siempre serán importantes para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes frente al método expositivo, esto constituye una forma de aprendizaje organizada que permite la solución de problemas y llevando a cabo las diferentes tareas de aprendizaje complejas a través de los intercambios personales que tienen entre los estudiantes.

La participación de los mismos depende de los objetivos, condiciones físicas, clima, estructura y contexto organizativo en el que se va a desarrollar.

Nureña (2007) señala que existen tres principios didácticos que son identificados en este modelo: Aprendizaje que va a ser orientado a la producción; es el taller que está

organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir algún resultado relativamente preciso. Aprendizaje colegial; es el aprendizaje que se produce a un intercambio de nuevas experiencias entre los participantes que va a tener una práctica de un nivel similar. Aprendizaje innovador; el aprendizaje se va a lograr como parte de un continuo desarrollo de la práctica, especialmente de los sistemas, procesos y productos. Por eso el docente tiene que elaborar un plan de trabajo, tiene que tener una visión general de lo que se propone hacer. También aclarar a los participantes sobre el objetivo del taller, motivarlos durante la ejecución del taller, en el cual se identificarán necesidades, intereses y problemas para luego definir las actividades que se van a desarrollar para resolver el problema.

Martínez (1981) analiza el significado de la expresión plástica en el niño en los talleres desde tres aspectos: Medio de expresión mediante el cual comunican sus vivencias, proceso toman diversos elementos de la experiencia y les otorga un nuevo significado, actividad lúdica donde las actividades gráfico plásticas representan un juego, estimulan el desarrollo motriz y se convierten en acciones útiles para la enseñanza de otros conocimientos. En ellas intervienen sensaciones, percepciones, y el pensamiento. Analizados estos aspectos se puede comprender por qué el arte o la expresión artística se convierten en una actividad con un rol potencial en la educación de los niños mediante los talleres.

b. Método del proyecto

Para Carrasco (2006) el método de proyectos viene a ser una estrategia o un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados muy fácilmente, pero en el cual los resultados de aprendizaje de los estudiantes no son completamente predecibles. Este aprendizaje va a requiere el manejo de los estudiantes,

de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para poder resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados los estudiantes hacen que aprendan a manejar y usar los recursos y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo escolar y que están situadas en un contexto que es significativo para los estudiantes. Muchas de las veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del aula de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación y se concluye que el método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos. Al trabajar con proyectos, el alumno aprende a investigar utilizando técnicas propias de las disciplinas en cuestión, llevándolo así a la aplicación de estos conocimientos a otras situaciones. Existen algunas características que facilitan el manejo del método de proyectos: Un planteamiento que se basa en un problema real y que involucra distintas áreas. Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas. Colaboración entre los estudiantes, maestros y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros de la comunidad de aprendizaje. El uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante a representar sus ideas. Estas herramientas pueden ser: laboratorios computacionales, hipermedias, aplicaciones gráficas y telecomunicaciones. Se concluye que el método de proyectos permite a los

alumnos formar sus propias representaciones de tópicos y cuestiones complejas, determinar aspectos del contenido que encajan con sus propias habilidades e intereses y trabajar en tópicos actuales y de interés.

c. Dramatización

Díaz (2009) indica que la dramatización consiste en dar forma teatral a las vivencias personales, familiares y sociales de los estudiantes así como en cuentos, hechos históricos, noticias y acontecimientos de todo el mundo que nos rodea. Las dramatizaciones tienen como característica hacer que los estudiantes se socialicen y que todos juntos puedan alcanzar objetivos comunes. En las dramatizaciones el docente tiene la oportunidad de corregir a los estudiantes ciertas posturas inadecuadas, mejorar la intensidad de sus voces, su vocalización, dicción y expresión corporal

Navarro (2006) señala que el valor educativo de la dramatización proviene de las aportaciones que ésta hace al currículo escolar transmitiendo los valores, mejorando habilidades comunicativas, expresivas y creativas en diferentes áreas, así como el desarrollo de diferentes formas artísticas.

López, Jerez y Encabo (2009) indican que la dramatización es el arte de la palabra, de la expresión, exploración para los estudiantes que se van a centrar en el futuro.

d. El juego

Bautista (2001) define al juego como: Una actividad muy placentera, es una fuente de gozo que suscita excitación, que vemos aparecer signos de alegría y siempre es elevada positivamente por quien que la realiza. El juego es una actividad espontánea, voluntaria y libremente elegida.

Bautista (2002) indica que el juego como estrategia tiene un elevado potencial didáctico en todas las áreas especialmente en comunicación, ya que activa y enriquece a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas. Con esta estrategia se puede lograr que los niños y niñas mejoren su lengua oral y puedan: Describir objetos, leer imágenes, dramatizar distintas situaciones, participar de conversaciones respetando el turno para hablar y escuchar, utilizar la banda de registros narrativos, de narrar historias escuchadas, continuar la narración de una historia, modificación de un texto a partir de la lectura del docente, ordenar secuencias lógicas, preguntar por determinados objetos familiares. Además, transmitir mensajes, hacer uso de referentes para la producción de textos escritos convencionales o no convencionales, utilizar las expresiones gráficas para discriminar sonidos, invención e interpretación de diversas formas de representación. Los docentes debemos ofrecer a los niños una variedad de textos y géneros literarios, que permitan diferenciar lo real de lo imaginario.

Fusellas (1983) señala que el juego guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, se refiere a la vinculación del juego con el desarrollo humano (creatividad, solución de problemas, desarrollo del lenguaje o papeles sociales). El juego va a tener lugar en la vida de los seres humanos y, por tanto es una actividad que desde un punto de vista holístico está impregnada y conectada con la persona entera, creando un vínculo, por ello mismo, con todas las otras actividades que la propia persona hace realidad.

En el juego los niños expresan su personalidad integral, pero no sólo es una oportunidad de autoexpresión para ellos, también es una actividad significativa de las posibilidades de descubrimiento, de exploración y experimentación con las sensaciones, con los movimientos, con las relaciones, a través de las cuales los niños descubren entre

sí mismos. Además es un proceso de descubrimiento de la realidad exterior, a través del cual va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Álvarez y González (1998) definen que el enfoque metodológico es el núcleo de la planificación estratégica en la educación, comprenden el conjunto de acciones que van a realizar los órganos técnicos y de direcciones sobre las actividades profesionales del personal docente y las interacciones que deben de producir con los diferentes estilos de enseñanza aprendizaje, mediante una búsqueda de posibilidades y nuevos recursos para adoptar estrategias cada vez más asertivas.

A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático

a. Enfoque metodológico de aprendizaje conductual

Garaigordóbil (1995) sostiene que el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayudan a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

b. Enfoque metodológico de aprendizaje repetitivo

Álvarez (1998) señala que el enfoque metodológico es el núcleo de la planificación estratégica en la educación esto comprende el conjunto de acciones que realizan el personal docente y las interacciones que deben producir los diferentes estilos

de enseñanza sobre cada estilo de aprendizaje, mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adoptar estrategias cada vez más asertivas.

c. Enfoque metodológico de aprendizaje reproductivo

Álvarez (1999) señala que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo, este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información que ofrece el profesor, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas, con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando respuestas y estímulos.

d. Enfoque metodológico de aprendizaje mecánico

Ausbel (1983) señala que el aprendizaje mecánico, contrariamente el aprendizaje significativo, se da cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es guardada arbitrariamente, sin cambiar los conocimientos preexistentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga

B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas

I. Enfoque metodológico de aprendizaje orientadas por el grupo

Addine (1997) define al enfoque metodológico dinámico impulsado por el grupo como: "Conjunto del conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su

productividad, de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo” Es la forma o medio de cómo se predisponen los alumnos para aumentar su motivación estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

a. Enfoque del aprendizaje colaborativo

Salinas (2000) manifiesta que el aprendizaje colaborativo como la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción de un grupo. En el aprendizaje colaborativo se va a estimular la iniciativa individual, se produce un alto nivel de éxito entre los estudiantes por el proceso cognitivo que ocurre durante el aprendizaje..

Driscoll (1997) explicita para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Señalan que son cinco los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo: Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo. Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común. Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos. Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje. Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad

Asimismo (1998) señala que la premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo.

Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas. Está fundamentado en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Enfatizan la participación activa del estudiante en el proceso porque el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos y entre el profesor y los estudiantes.

b. Enfoque del aprendizaje cooperativo

Johnson (1999) señala al aprendizaje cooperativo a trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos en las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos. Por ello se utiliza en la educación grupos pequeños donde los estudiantes trabajen juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan.

Ferreiro (2006) analiza el aprendizaje cooperativo como una de las estrategias metodológicas muy concreta para dar la clase, viene a ser como un nuevo modelo de entender toda la actividad educativa: El perfeccionamiento educativo es un proceso de mejora permanente que busca la excelencia, lo que implica el desarrollo profesional de maestros, directivos y administrativos escolares.

Esta manera de trabajar en la escuela hace posible tanto el desarrollo del talento individual como el de los equipos.

c. Enfoque de aprendizaje de dinámicas grupales

Muchas veces el docente se ve enfrentando a la problemática de cómo hacer sus clases menos rígidas, rutinarias y tediosas. Para este problema, las dinámicas grupales se presentan como una buena oportunidad para que los estudiantes se incentiven y motiven en el aula. Sin embargo, las dinámicas grupales son mucho más que una forma de entretenimiento. Son un importante medio que permite incentivar procesos de participación, expresión e integración. Es un elemento de quiebre con la educación tradicional de corte vertical y solamente expositiva. Implica una forma de aprendizaje más existencial y más en comunión con otras personas y por tanto con otras realidades.

II. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico generadores de autonomía

a. Enfoque metodológico del aprendizaje constructivo

Piaget (1972) en su teoría de aprendizaje individual plantea que los niños aprenden cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Aprenden por asimilación, acomodación y retención. Asimismo plantea que los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven. El niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas, es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo. El mecanismo general de formación del conocimiento según Piaget es el equilibrio, la resolución de los desequilibrios cognitivos a través de la organización más equilibrada a niveles superiores. El equilibrio implica dos procesos, la asimilación y la acomodación como ya mencionamos anteriormente. A medida que los niños se desarrollan, van integrando diferentes patrones de conocimiento organizado que le

permitirán construir una visión del mundo y de él mismo. Las etapas del desarrollo cognitivo según el autor son Sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), Pre operativa (de los dos a los seis años), Operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada.

Piaget (1985) ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum. Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. Aprovechar la curiosidad y la iniciativa inmediata del niño, cuando la curiosidad y la iniciativa son evidentes, sabemos que está habiendo una actividad mental. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo.

Noriega (2006) en base a la teoría de Piaget, afirma que la actuación sobre el entorno permite examinar, probar, observar, organizar la información y alterar nuestros procesos de pensamiento; a la vez que se producen experiencias sociales que permiten la transmisión social del conocimiento y el equilibrio o regulación de los anteriores, ya que en toda experiencia debe existir un equilibrio entre lo biológico y lo social, entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento. Diversas investigaciones han demostrado, que los niños son mucho más competentes a nivel cognitivo del que se

pensaba. Basándonos en los conocimientos actuales dentro del marco de la teoría socio-cognitiva, las diferencias de comportamiento en función del sexo son el resultado de la interacción entre el entorno y el conocimiento social y el desarrollo de las estructuras cognitivas. Durante el desarrollo individual, los niños aprenden primero a través de un proceso de regulación externa y posteriormente a través de un proceso de autorregulación.

Bruner (1990) en su teoría del aprendizaje por descubrimiento plantean que el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido “El niño aprende mediante el contacto directo con los objetos” De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al estudiante para que el descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y

rigor en los individuos, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, reparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

b. Enfoque metodológico del aprendizaje por descubrimiento

Pozo y Gómez (1998) señalan que el aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información.

Good y Brophy (1995) señalan que la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones.

c. Enfoque metodológico del aprendizaje significativo

Ausubel (2002) define que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos van a ser relacionados de modo no arbitrario y sustancial (ósea que no tiene que ser al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición que quiere decir que en el proceso

educativo es muy importante considerar lo que el estudiante ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe de aprender.

2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

Imideo (1973) expone a los recursos como materiales que se han elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante siendo utilizados en el contexto áulico. Estos recursos didácticos desarrollan múltiples funciones: proporcionan información al alumno, son una guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información, ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, despiertan la motivación e interés y nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.

I. Recursos como soporte del aprendizaje estático

a. Aula

Bembiere (2011) en el salón plantear de una forma didáctico proyectar y patrocinar la colaboración, evolución, la independencia. El salón tiene que disponer con un propósito didáctico, siempre que corresponde a los requerimientos características, el requisito e intereses específicos, motivo y la capacidad y los elementos y puedan ayudar al logro de la educación.

b. Mobiliario

Según Jiménez (2003) es un grupo de muebles; que ayudan a facilitar en las distintas funciones usuales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Es el término y mencionar a los materiales que permite las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. El desarrollo es el vínculo con la enseñanza, con el de los estudiantes

c. Pizarra

Bravo (s f) el escrito es el medio pedagógico más arcaico que existe. Es el núcleo de comunicación que ha tenido a lo amplio de los periodos.

La apreciación y permitiendo, por única vez, la acumulación de la comunicación. el traductor y las diferentes formas de informar del periodo y la fabricación que realiza en la sucesión

En el aula de forma presencial, es una parte principal de la explicación del educador. Es empleo de la pizarra y data del siglo XVIII. En, los últimos tiempos es el recurso pedagógico más utilizado en los distintos medios pedagógicos. Su aparición es en el aula o local del educador, es evidente en el salón

Bravo (s f) la pizarra es el medio en la que se adecuaen las distintas exigencia. En algunos sucesos, conectar con los elementos que interpretar, las capacidades del área matemática a precisar pizarras de una gran dimensión, con el diferente aspecto, el mobiliario y los intereses los efectos que se descubre.

La probabilidad tiene como un núcleo de la manifestación. Los modelos de pizarra más adecuado para su ocupación en los salones que van a tener un uso más completo

d. Cuadernos

Gómez (2010) los Cuadernos para los salones son reales de desarrollo curricular del educador. y establecer y dividir de los núcleos de aprendizaje prioritarios y muestran un trayecto las diferentes de la contingencia para su aprendizaje, introducir problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias del educador. Se examinan también una contraseña de la tarea y se explican para su uso en el salón algunos procesos.

e. Láminas

Según Ordoñez (s.f.) como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

f. Fotografía

Según Hernández (s.f) la fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas

A. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas impulsadas por el grupo

a. Afiches

Un afiche es una indicación que informa esto significa que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad

b. Grabadora

Bracamontes (s f) actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora.

Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras.

Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en casetes.

Ventajas: Son fáciles de manejar. Su costo no es muy elevado está al alcance de muchos. Posee un micrófono integrado para grabar audio. Funcionan también con pilas.

Desventajas: En lugares donde no hay luz eléctrica son muy se gasta mucho en las baterías y tienen poca duración, por lo tanto casi no se usan. No emiten imagen por lo tanto para alumnos visuales no es muy atractiva. Los discos o las cintas pueden dañarse

c. Televisor

Según Martins (1995) la televisión se debe emplear para: despertar el interés y atención de los estudiantes. Permitir la entrada de los niños y la creación ignorada.

El aprendizaje y enlazar el salón. desarrolla la amplitud que. arroja el procedimiento televisivo. Se utiliza para el entendimiento, como un punto de partida para calificar una tarea, como un comienzo de las averiguaciones, como una demanda para motivar la expresión audiovisual.

d. Libro

Moreno (2004) el libro escolar, es una pieza importante en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta Cualquier libro escolar y disciplinar. Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado. No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes. Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico. Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas. La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

e. Fichas impresas

Hernández (s f) es un proceso y a la vez una habilidad didáctica de resúmenes, en estudiantes que elaboran el proceso de la educación sus fichas los materiales, exposiciones, apuntes de frases apreciadas entre otros tipos.

f. Módulos

Vega (2011) es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

g. Lecturas

Lozano (1996) es el más eficiente núcleo del desarrollo; es un componente ameno, de reposo e limpieza intelectual, incluyendo a los que manejan puede rehacer con la misma lección; es la parte fundamental que declara la preferencia y el desvío; es un material no valorado de aumento educativo: es un elemento de creación, baluarte ético y el beneficio espiritual.

B. Recursos como soporte del aprendizaje generadoras de autonomía

a. Ambientes naturales

Hernández (2002) en la etapa de la educación inicial, debe existir un sitio o una capacidad connatural donde los alumnos desarrollan las distintas labores de la enseñanza, produciendo y utilizando el hábito directo; a educar, instalando en el movimiento considerable es la parte física a realizarse que notifican el elevado gasto de energía.

En el ambiente externo, determinar para el juego al aire libre, el placer y entretenimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas.

b. Computadora

Espinoza (s.f) la computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente.

Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son:

Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo.

Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Ribes (2002) logros de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer. Sin embargo no se ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

2.2.2.1 Indicadores de logro

León (2001) nos dice que son pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo en el interior (en el estudiante) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades de cada uno de los estudiantes. Los procesos y logro de aprendizaje se analizaran a partir de la Información sobre rendimiento escolar, de esta manera cobra importancia contar con Evaluación de aprendizajes que permita establecer la realidad del rendimiento académico de los educandos, a través de las pruebas censales o muestrales al término de cada nivel educativo y establecer una evaluación de los procesos o Meta evaluación

León, Pereyra, Teresa. (2001).” *Indicadores un mirador para la educación* ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes 2001”.pag 49.

a. Logro Previsto (Alto)

A. (Logro previsto). Cuando el estudiante a logrado todo su objetivo y las capacidades prevista para el trimestre educativo.

b. Logro en Proceso (Regular)

B. (En proceso). Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades que surge en un tiempo razonable y poder lograr las capacidades previstas para el

trimestre en función de la competencia. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

c. Logro en Inicio (Bajo o deficiente)

C. (En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular. (2009). *DCN*. Recuperado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de la investigación

El tipo de la investigación es Cuantitativa según Gross (2010) el tipo de la investigación es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

3.2 Nivel de la investigación

Tamayo (1998) la investigación descriptiva va a comprender la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

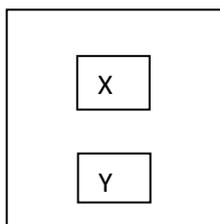
Los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo rodean.

3.3 Diseño de la investigación

Carlos (2007) señala que hay referencia a tipos y a diseños de investigación. En cuanto a los primeros menciona, según sus objetivos externos, los puros y aplicados, mientras que según sus objetivos internos, describe los exploratorios, descriptivos y explicativos.

El diseño de la investigación va a tener como propósito establecer las características de las variables.

M=



Dónde:

M = Muestras de los docentes

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

3.4. Universo

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a todos los docentes del nivel Inicial, primario y secundario de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho.

3.4.1. Área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizará el estudio, está ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Ubicación: Noreste de Lima Metropolitana, en la Región Costa, Provincia y Departamento de Lima - Perú.

Superficie: 131,25 Km².

Altitud: 192 m. s. n. m.

Capital: Pueblito de San Juan de Lurigancho.

Reconocimiento: Ley N° 16382 del 13 de enero de 1967.

Límites:

Por el Norte: Distrito de Carabaylo

Por el Sur: Con el Distrito del Agustino y Distrito de Lima.

Por el Este: Provincia de Huarochiri y el Distrito de Lurigancho

Por el Oeste: Distrito del Rimac. Distrito de Independencia y Distrito de Comas.

Población: 1 047 725 Hab. Fuente: INEI - 2014.

Edad Promedio: De 25 a 35 años, lo que constituye una población básicamente joven.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población y muestra está conformada por 20 docentes y 492 estudiantes de nivel inicial que corresponden a 2 instituciones educativas del ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho.

La Torre, Rincón y Arnal (2012) definen tradicionalmente a la población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio.

El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos

Tabla 1. Población y muestra

Distrito/Ámbito	Institución Educativa	Edades	Número de Docentes	Número de Estudiantes
San Juan de Lurigancho	N° 101 Rayito de Luz	3 años	2	48
		4 años	3	72
		5 años	3	72
	N° 037 Santa Rosa	3 años	4	100
		4 años	4	100
		5 años	4	100
TOTAL			20	492

Fuente: Datos obtenidos en la secretaria académica de las instituciones educativas

3.5.1.1 Criterio de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los 20 docentes del Nivel Inicial de la Instituciones educativas “Rayito de Luz” y “Santa Rosa” que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio.

Según Moreno (2013) define: Criterios de inclusión: son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso formar parte a la población en estudio

3.5.1.2 Criterio de exclusión

Se excluyen a docentes y estudiantes del nivel primaria y secundaria de todas las áreas de las Instituciones comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho.

Pita (2006) su objetivo es reducir los riesgos, aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación.

3.5.2 Muestra

La muestra en este proyecto estará conformada por 20 docentes y 492 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas de esta investigación comprendidas en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Según La Torre Rincón y Arnal (2012) indican que muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

3.6. Definición y operacionalización de las variables

3.6.1. Definición de la variable:

3.6.1.1. Estrategias didácticas

Santibáñez (1986) señala que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y

utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte.

Pacheco (2004) las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.

El diseño de una estrategia didáctica que se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan.

3.6.1.2. Logro de aprendizaje

Correa y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

3.6.2 Operacionalización de las variables

Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores. El proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variable para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación.

Tabla 2. Definición y Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Los Olivos durante	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Técnica de pregunta Demostraciones
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas
		Dinámicas Generadoras de autonomía		Talleres Proyectos Dramatización Juegos	
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Estáticas		E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Mecánico

el año académico año 2017?			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Dinámicas grupales
				Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		Aula Mobiliario Pizarra Cuadernos Laminas Fotografía
				Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo
			Dinámicas Generadoras de autonomía		Lecturas Ambientes naturales Computadora
		LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro previsto	
	En proceso				Regular
En inicio				Bajo	

3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en esta investigación fue el cuestionario siendo el instrumento empleado, el que permitió recoger la información para determinar la naturaleza de las variables.

3.7.1 Técnica la encuesta

“En la actualidad, en investigación científica hay una gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3).

3.7.2. Instrumento el cuestionario

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas que generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de

recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado nos lleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.7.2.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Instrumentos validados por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central.

A. Validez del instrumento

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola; Zavando et al.; Alarcón & Muñoz, 2008).

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Cohen (1996), Davis (1996), Hayes (1998) y Huck (1996) están de acuerdo en que la fiabilidad de un instrumento de medición hace referencia a la consistencia de un resultado. .

Esto es, el cuestionario de datos será consistente después de pruebas repetidas, utilizando los mismo o diferentes valores, para las mismas preguntas o similares.

3.8 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft y Excel 2010.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.8.1 Medición de variables

3.8.1.1 Variable1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable Estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad).

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente)

Tabla 3 Baremo para categorización de estrategias didácticas

PUNTUACION	JUICIO	DECISION	LA ESTRATEGIA DIDACTICA
-48 a 1	Estrategias que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategia impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámica
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los Atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 4 Baremo para medir la variable estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5 Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidad de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Trabajo en grupo colaborativo	Talleres
Técnica de la pregunta	Trabajo cooperativo	Métodos de proyectos
Demostraciones	Lluvia de ideas	Dramatización
		Juego

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o Concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de las clases.

Tabla 6 Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje conductual	Orientadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de repetitivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
Aprendizaje reproductivo	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Descubrimiento
Aprendizaje mecánico	Aprendizajes Dinámicas grupales	Aprendizaje Significativo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que van a intervenir en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, que van a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 7 Matriz de la Dimensión de Estrategias: Recursos de aprendizajes

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aula	Afiches	Ambientes naturales
Mobiliario	Grabadora	Computadora
Pizarra	Televisor	
Cuadernos	Libros	
Laminas	Fichas impresas	
Fotografías	Módulos	
	Lecturas	

3.8.1.2 Variable 2: Logros de aprendizaje

El Logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la variable. Logro de aprendizaje

Crterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.9 Matriz de Consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2017.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO, NIVEL Y DISEÑO	INSTRUMENTO		
<p>¿Cuáles son las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2017</p> <p>Objetivos Específicos: Estimar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2017. Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial. Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.</p>	<p>Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. Dimensiones: -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza- -Enfoque metodológicos de Aprendizaje. -Recursos como soporte del aprendizaje</p> <p>Variable 2: Logro de Aprendizaje de los estudiantes. Dimensión: -Notas alcanzadas por los estudiantes</p>	<p>Población: N° de docentes: 20 y 492 estudiantes del nivel inicial</p> <p>Muestra: N° de docentes: 20 y 492 estudiantes del nivel inicial</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No Experimental</p> <p>M=----</p> <table border="1" data-bbox="1102 651 1190 786"> <tr> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Y</td> </tr> </table> <p>Dónde M = Muestra X = Estrategias Didáctica Y = Logros de Aprendizaje</p>	X	Y	<p>El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta Investigación por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote</p>
X							
Y							

IV. RESULTADOS

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Tabla 10. Nivel mencionado en su título profesional

INICIAL	N° DOCENTES	%
Inicial	20	100
Primaria	0	0
Secundaria	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo 2017

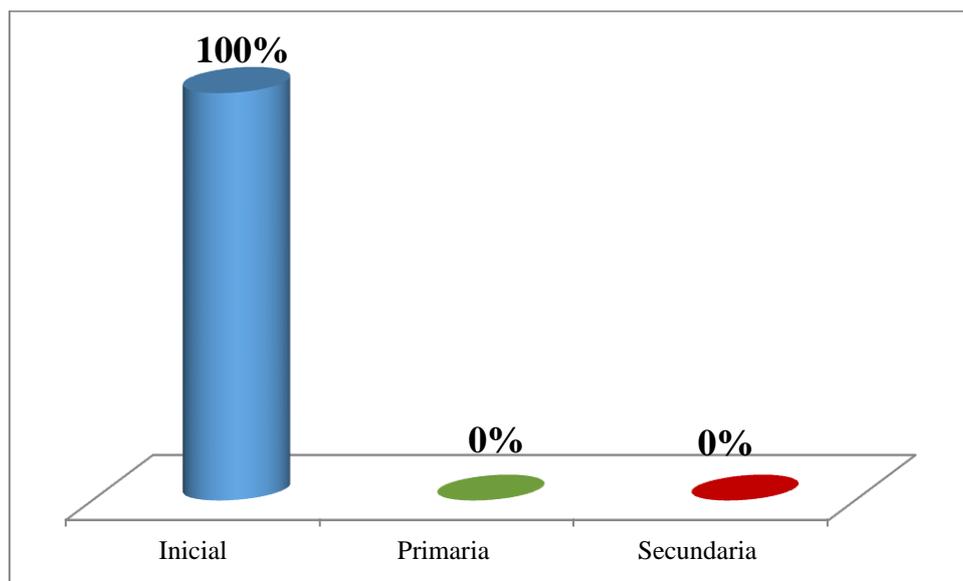


Figura 1: Nivel mencionado en su título Profesional

Fuente: Tabla 10

Según tabla 10 y figura 1 se observa que el 100% (20) docentes son del nivel inicial.

Tabla 11. Edades que enseña

EDADES	N° DOCENTES	%
3	6	30
4	7	35
5	7	35
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

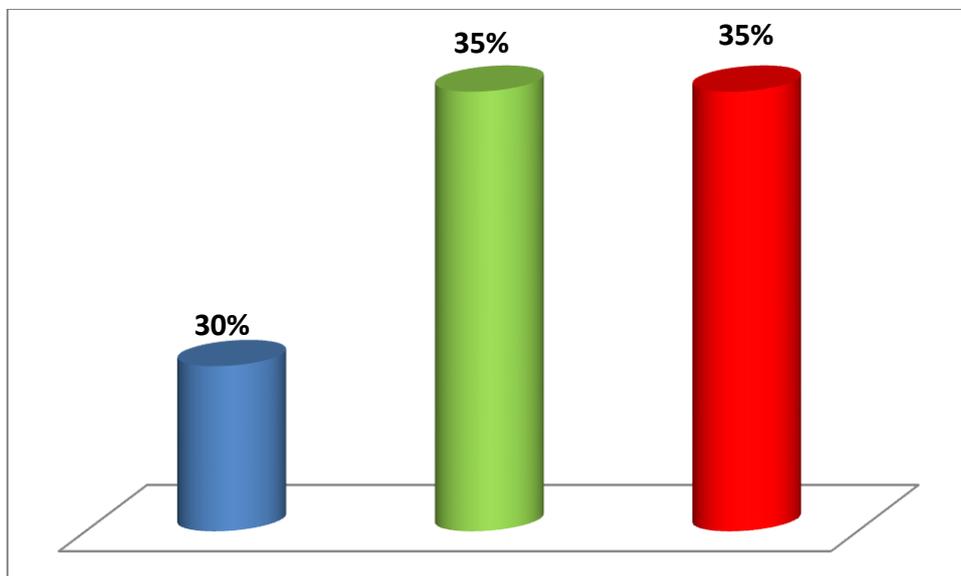


Figura 2: Edades que enseña

Fuente: Tabla 11

Según tabla 11y figura 2 se observa que el 30% (6) docentes enseñan a 3 años, el 35% (7) a 4 años y 35% (7) a 5 años.

Tabla 12: ¿Dónde realizó sus estudios?

INSTITUCION	N° DOCENTES	%
Universidad	19	95
Instituto	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo 2017

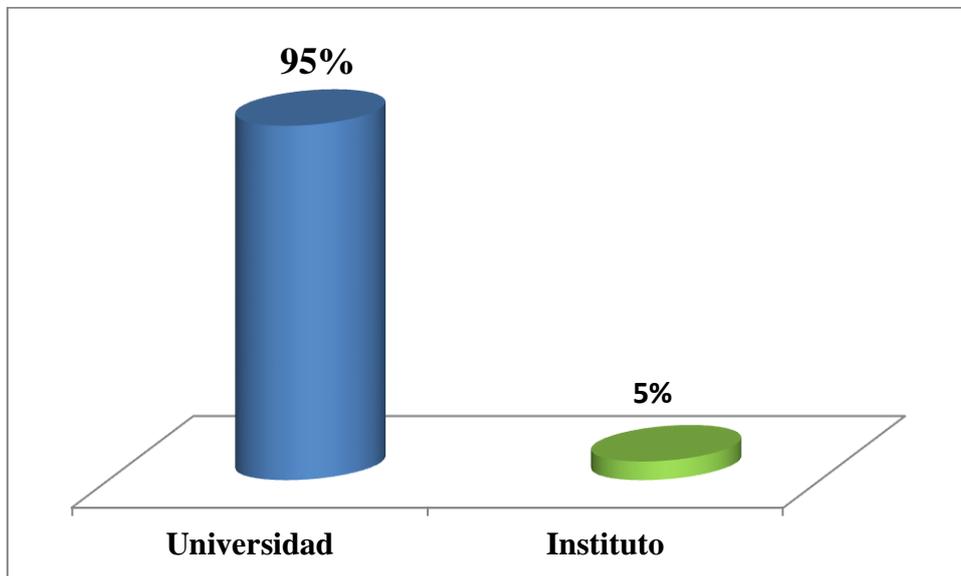


Figura 3: ¿Dónde realizo sus estudios?

Fuente: Tabla 12

Según tabla 12 y figura 3 se observa que el 95% (19) docentes son de Universidad y el 5% (1) son de instituto.

Tabla 13. Grado académico superior

GRADO ACADEMICO	N° Docentes	%
Bachiller	12	60
Magister	8	40
Doctorado	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo 2017

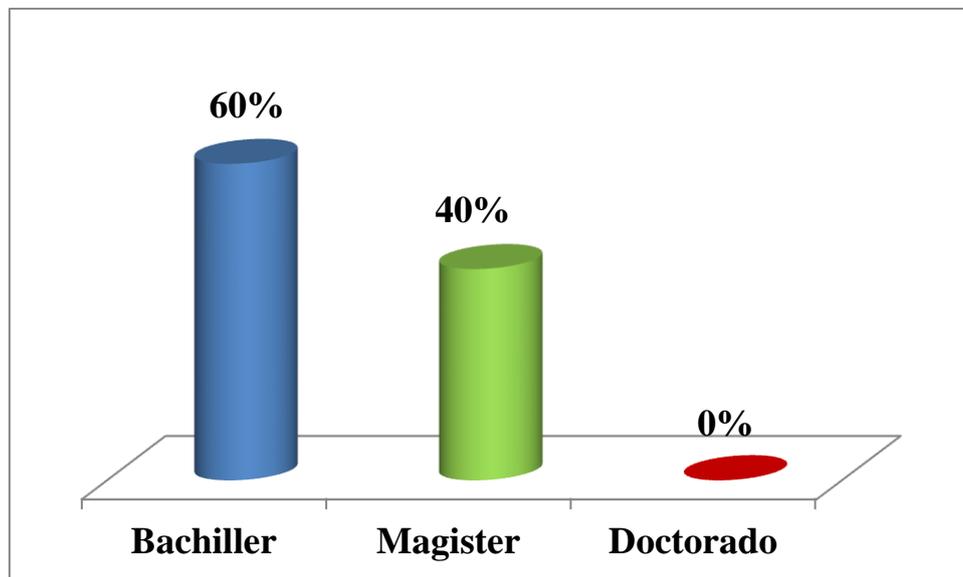


Figura 4: Grado académico de estudio superior

Fuente: Tabla 13

Según tabla 13 y figura 4 se observa que el 60% (12) docentes son Bachiller y el 40% (8) son Magister

Tabla 14. Título de Licenciado/a

TÍTULO DE LICENCIADO/A	N° DOCENTES	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo 2017

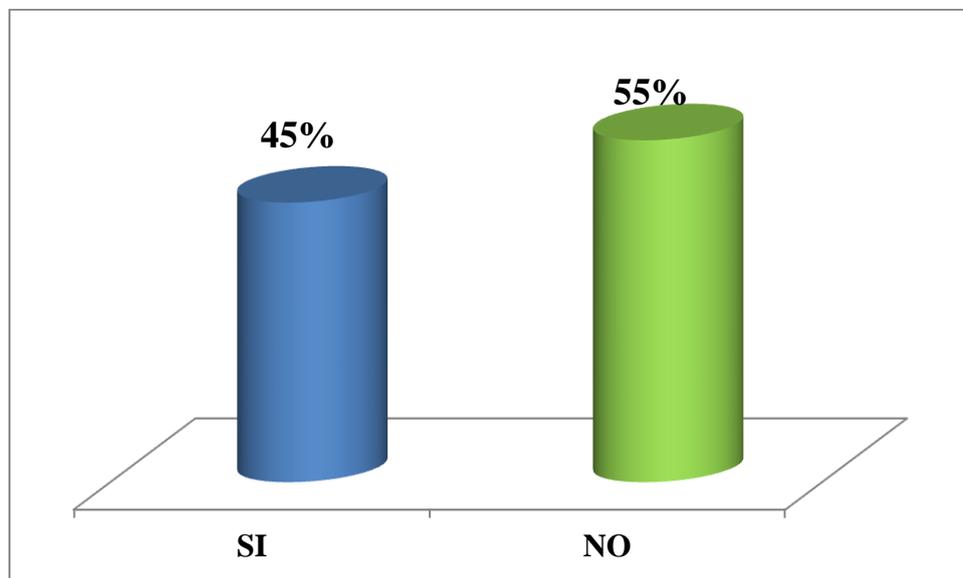


Figura 5: Título de licenciado/a

Fuente: Tabla 14

Según tabla 14 y figura 5 se observa que el 55% (11) docentes no tienen el título de Licenciado/a y que el 45% (9) si lo tienen.

Tabla 15. ¿Estudio un segunda especialidad

SEGUNDA ESPECIALIDAD	N° DOCENTES	%
SI	3	15
NO	17	85
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

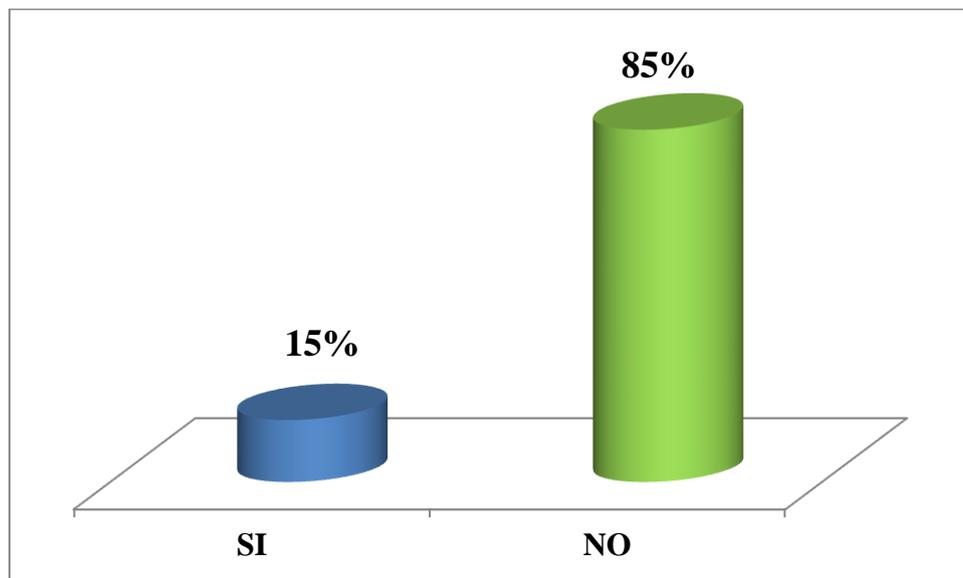


Figura 6: ¿Estudio una segunda especialidad?

Fuente: Tabla 15

Según tabla15 y figura 6 se observa que el 85% (17) docentes no estudio segunda especialidad y el 15% (3) docentes si estudio otra especialidad.

Tabla 16. Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente

EXPERIENCIA	N°	%
LABORAL	DOCENTES	
De 1 a 5 años	3	15
De 6 a 10 años	12	60
De 10 a 20 años	4	20
De 20 años a mas	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

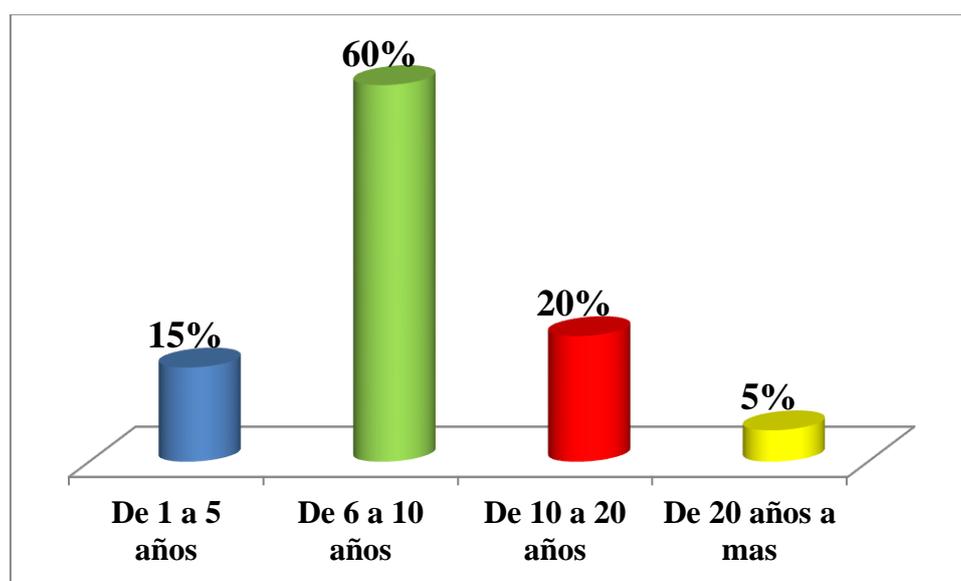


Figura 7: ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

Fuente: Tabla 16

Según tabla 16 y figura 7 se observa que el 60%(12) docentes es de 6 a 10 años de experiencia, el 20% (4) es de 10 a 20 años, el 15% (3) es de 1 a 5 años y el 5% (1) es de 20 a más.

Tabla 17. ¿Qué tiempo viene laborando en la Institución?

TIEMPO QUE LABORA EN I.E	N° DOCENTES	%
1 a 5 años	3	15
De 6 a 10 años	12	60
De 10 a 20 años	4	20
De 20 años a mas	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

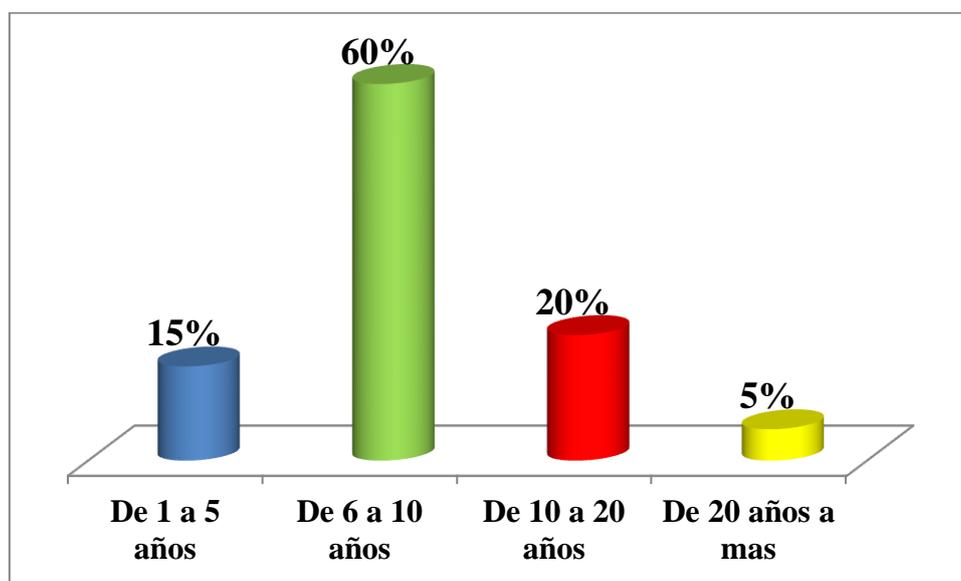


Figura 8. ¿Qué tiempo viene laborando en la Institución?

Fuente: Tabla 17

Según tabla 17 y figura 8 se observa que el 60% (12) docentes es de 6 a 10 años de experiencia, el 20% (4) es de 10 a 20 años, el 15% (3) es de 1 a 5 años y el 5% (1) es de 20 a más.

Tabla 18. ¿En la Institución Educativa en la que usted labora es?

SITUACIÓN DE TRABAJO	N° DOCENTES	%
Contratado	3	15
Nombrado	17	85
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

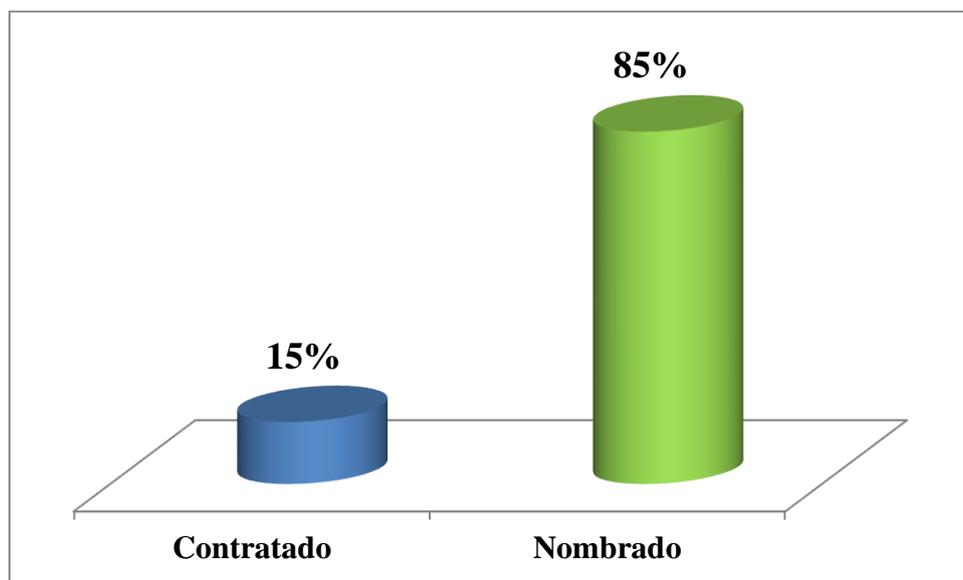


Figura 9. ¿En la Institución Educativa en la que usted labora es?

Fuente: Tabla 18

Según tabla 18 y figura 9 se observa que 85% (17) docentes son nombradas y el 15% (3) son contratadas.

Tabla 19. ¿Actualmente usted labora en otra Institución Educativa?

ACTUALMENTE LABORA EN OTRA I.E	N° DOCENTES	%
Si	1	5
No	19	95
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

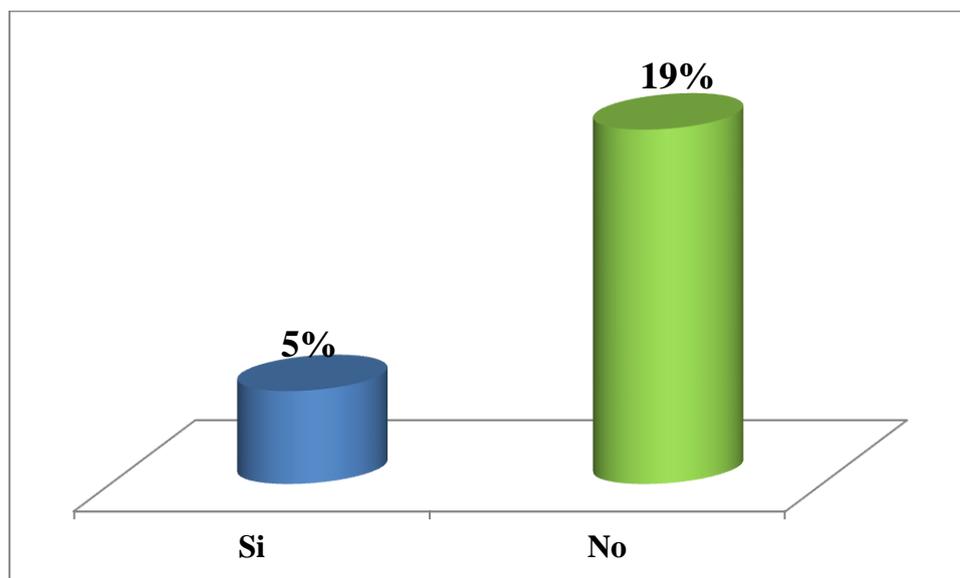


Figura 10. ¿Actualmente usted labora en otra Institución Educativa?

Fuente: Tabla 19

Según tabla 19 y figura 10 se observa que el 95% (19) docentes no trabaja en otra Institución y el 5% (1) si trabaja en otra Institución Educativa.

II. DESARROLLO DE LA SESION DE CLASE

Tabla 20. En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Cantos	13	5	1	1	2
Láminas	2	8	4	6	1
Representaciones	1	4	9	3	1
Dinámicas	2	3	3	10	1
Lecturas	2	0	3	0	15
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

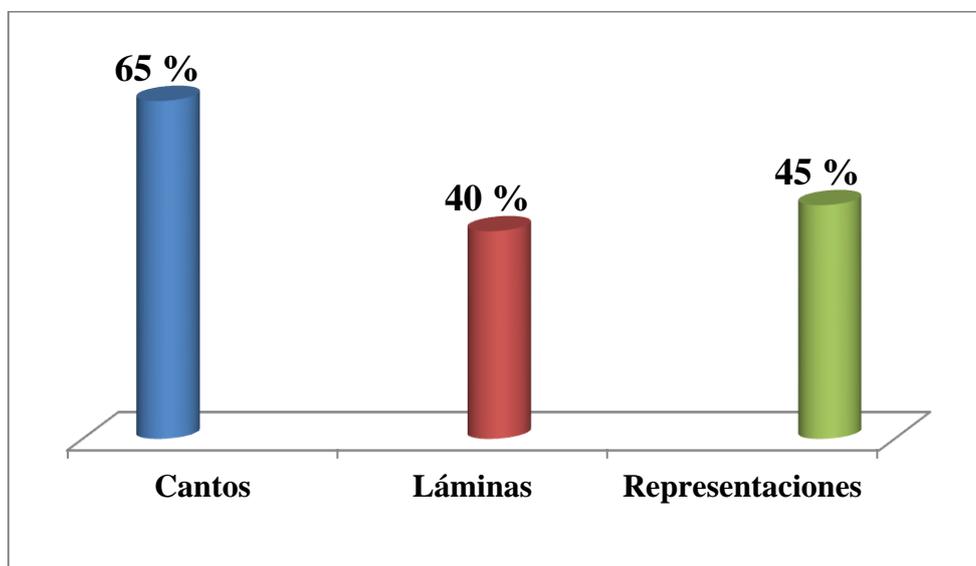


Figura 11. Estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase.

Fuente: Tabla 20

Según tabla 20 y figura 11 se observa como prioridad 1 en cantos es del 65% (13) docentes, en 2 prioridad es láminas 20% (8) y en 3 prioridad representaciones 45% (9) docentes.

Tabla 21. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

PLANIFICA	N°	%
ACTIVIDADES	DOCENTES	
Siempre	12	60
Casi siempre	7	35
Algunas veces	0	0
Rara vez	1	5
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

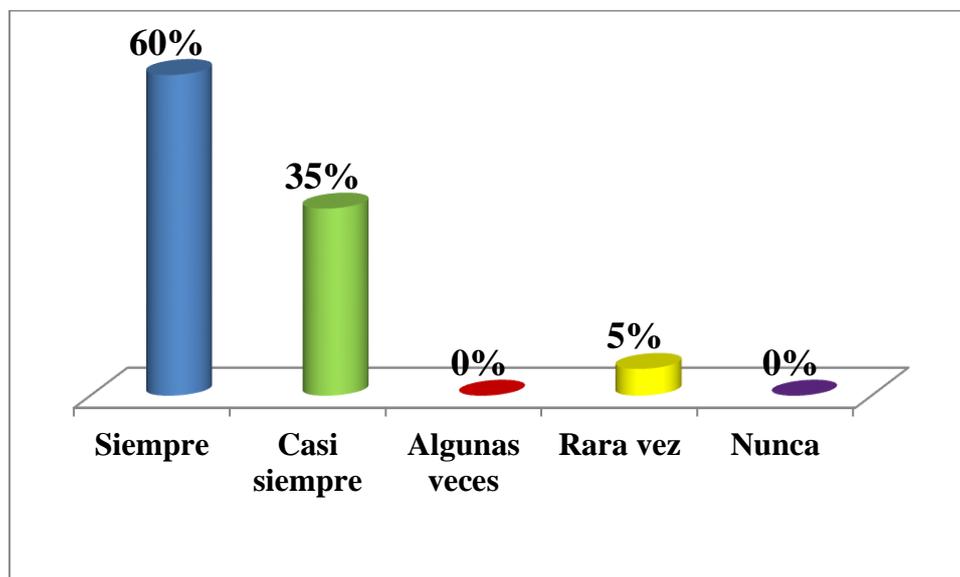


Figura 12. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

Fuente: Tabla 21

Según tabla 21 y figura 12 se observa que el 60% (12) docentes planifica las actividades, el 35% (7) casi siempre y el 5% (1) rara vez.

Tabla 22. En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Exposición	0	3	2	1	2
Técnica de pregunta	1	0	2	5	3
Demostraciones	0	0	1	3	3
Trabajo colaborativo	5	2	2	0	0
Trabajo cooperativo	4	3	3	3	2
Lluvia de ideas	0	0	1	2	2
Talleres	1	2	2	0	2
Proyectos	4	3	1	3	2
Dramatización	3	3	4	2	2
Juegos	2	4	2	2	2
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo 2017

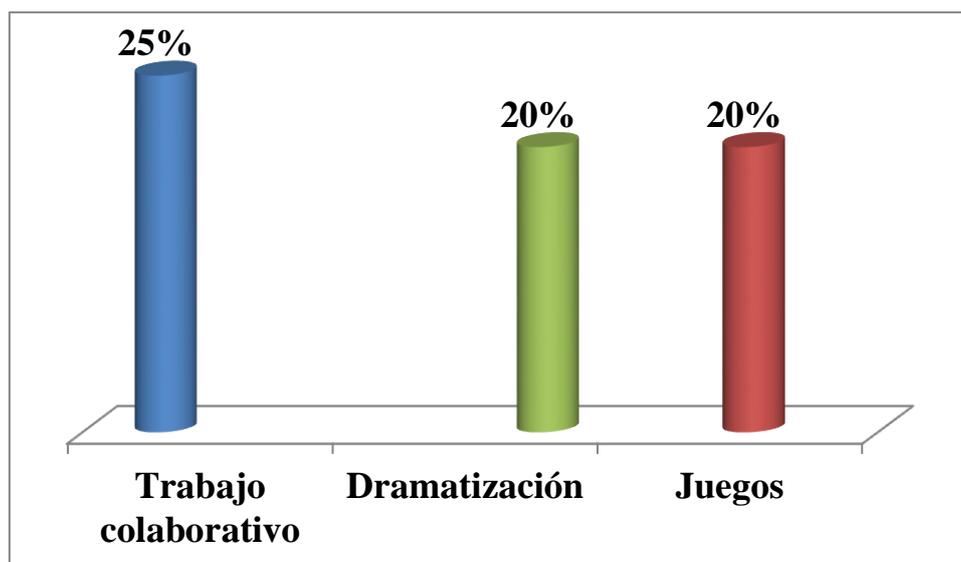


Figura 13. Estrategias de organización de la enseñanza que conoce para el desarrollo de sus secciones según su prioridad.

Fuente: Tabla 22

Según tabla 22 y figura 13 se observa como primera prioridad los docentes 25% (5) eligieron trabajo colaborativo de grupo dinámica orientadas por el grupo, como segunda prioridad 20% (4) juegos de tipo dinámico generadoras de autonomía y como tercera prioridad 20% (4) dramatización de tipo dinámicas generadoras de autonomía.

Tabla 23. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivo de la sesión de clase	10	5	5	5	5
Contenido de la lección	5	6	3	5	5
Acceso a los recursos	5	5	6	5	5
El tamaño del grupo	0	4	5	2	0
Lac características de los alumnos	0	0	0	3	5
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

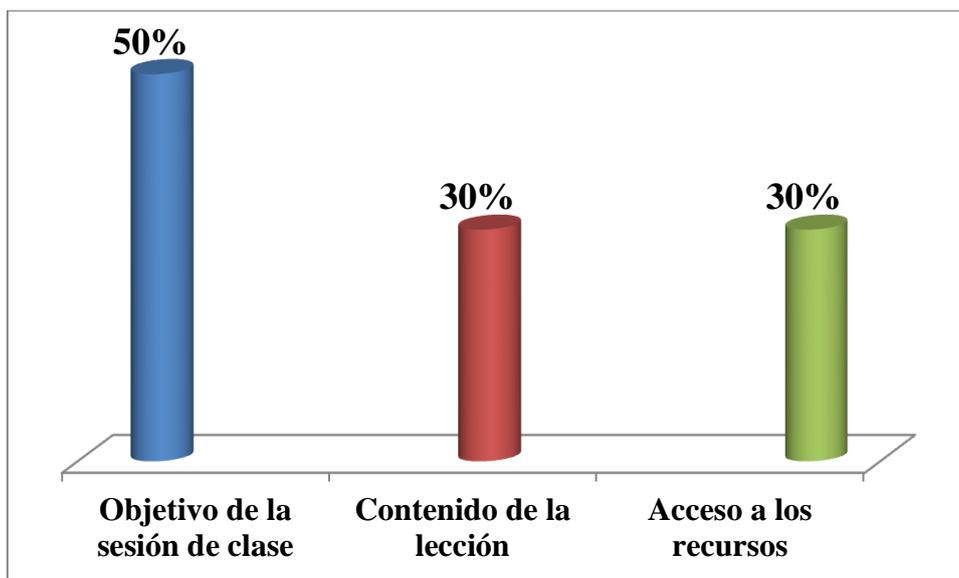


Figura 14. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: Tabla 23

Según tabla 23 figura 14 se observa que los docentes como primera prioridad 50% (10) docentes toman en cuenta el objetivo de sesión de clase, como segunda prioridad 30% (6) el contenido de la lección y como tercera prioridad 30 % (6) el acceso a los recursos.

Tabla 24. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Uso e implementación	5	3	6	4	6
Conocer las características del grupo	3	3	4	5	3
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	4	2	3	4	4
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema	4	5	4	4	4
Los beneficios de las estrategias didácticas	4	7	3	3	3
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

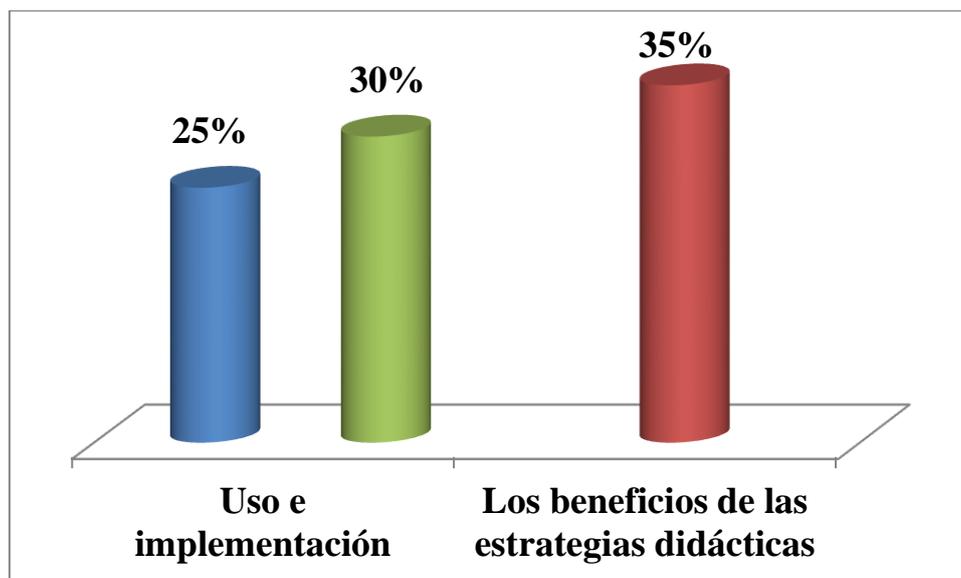


Figura 15. Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza.

Fuente: Tabla 24

Según tabla 24 figura 15 se observa que los docentes como primera prioridad 25% (5) docentes toman en cuenta el objetivo uso e implementación, como segunda prioridad 35% (7) los beneficios de las estrategias didácticas y como tercera prioridad 30 % (6) el uso e implementación.

Tabla 25. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Exposición	0	3	2	1	2
Técnica de pregunta	1	0	2	5	3
Demostraciones	0	0	1	3	3
Trabajo colaborativo	5	2	2	0	0
Trabajo cooperativo	4	3	3	3	2
Lluvia de ideas	0	0	1	2	2
Talleres	1	2	2	0	2
Proyectos	4	3	1	3	2
Dramatización	3	3	4	2	2
Juegos	2	4	2	2	2
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo 2017

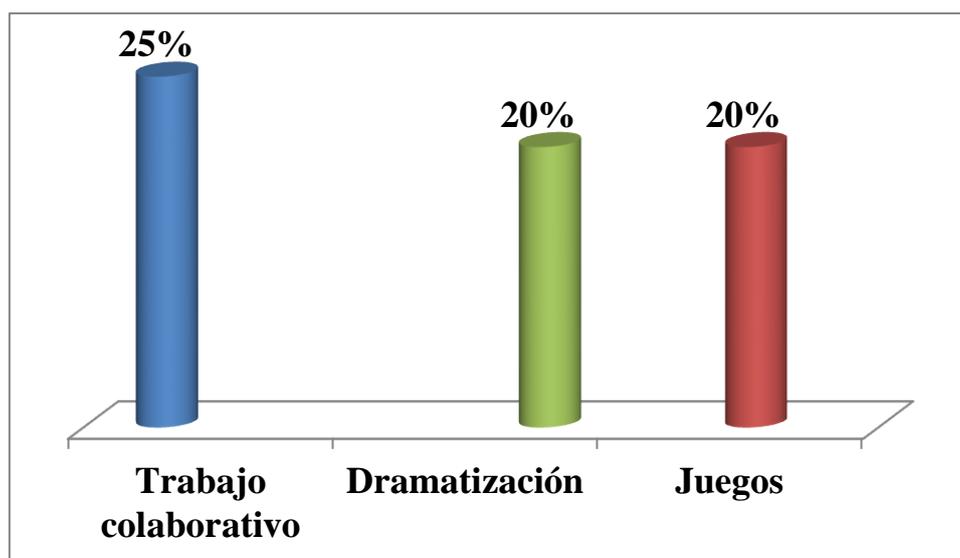


Figura 16. Las formas o modalidades de garantizar la estrategia que utilizan según su propiedad.

Fuente: Tabla 25

Según tabla 25 y figura 16 se observa como primera prioridad los docentes 25% (5) eligieron trabajo colaborativo de grupo dinámica orientadas por el grupo, como segunda prioridad 20% (4) juegos de tipo dinámico generadoras de autonomía y como tercera prioridad 20% (4) dramatización de tipo dinámicas generadoras de autonomía.

Tabla 26. En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo	4	0	5	5	4
Aprendizaje constructivo	6	8	4	5	4
Aprendizaje colaborativo	8	4	6	3	4
Aprendizaje complejo	2	3	2	2	4
Aprendizaje autorregulado/ meta cognición	0	5	3	5	4
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en noviembre del 2017

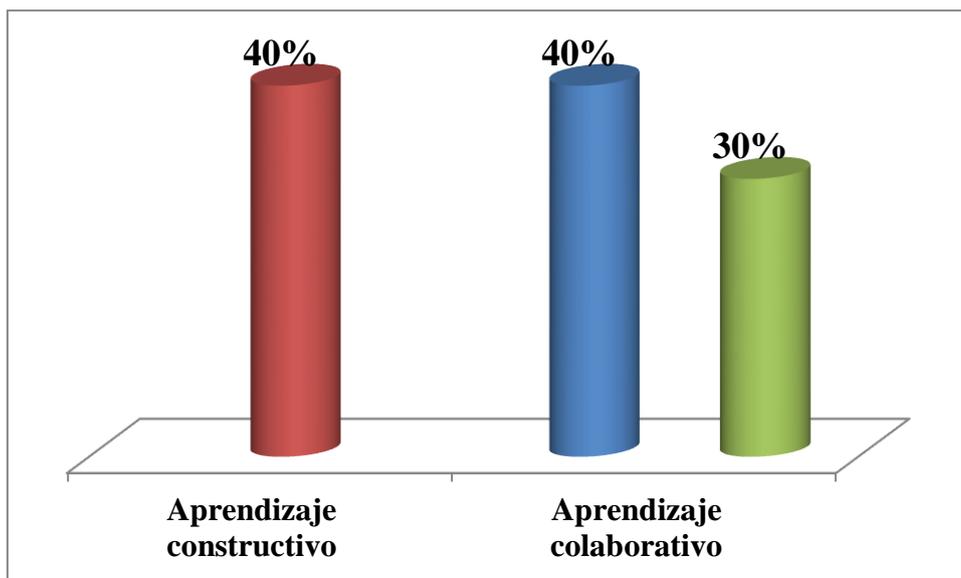


Figura 17. Enfoque que aplica en la conducción de una sesión de clase.

Fuente: Tabla 26

Según tabla 26 figura 17 se observa como primera prioridad 40% (8) aprendizaje colaborativo en segunda 40% (8) aprendizaje constructivista y tercera prioridad 30% (6) aprendizaje colaborativo.

Tabla 27. En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Resúmenes	0	2	0	2	3
Organizadores previos	5	2	3	2	3
Mapas conceptuales	0	1	0	1	3
Redes conceptuales	0	0	0	2	1
Cuadros comparativos	0	3	1	2	3
Proporciona una guía a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase.	0	2	1	1	3
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que proponga preguntas para una unidad.	0	2	0	1	3
Orienta a actividades de producción de informe y discusiones conducente a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.	6	2	3	2	1
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento y la apertura mental.	0	1	2	2	0
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	0	0	0	2	0
Permite que el grupo de cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa	4	5	3	2	0
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones	0	0	2	1	0
Casos centrados en el estudio de descripciones	0	0	0	0	0
Las actividades dadas por el profesor, permite al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	0	0	0	0	0
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas,	5	0	5	0	0
Total	20	20	20	20	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

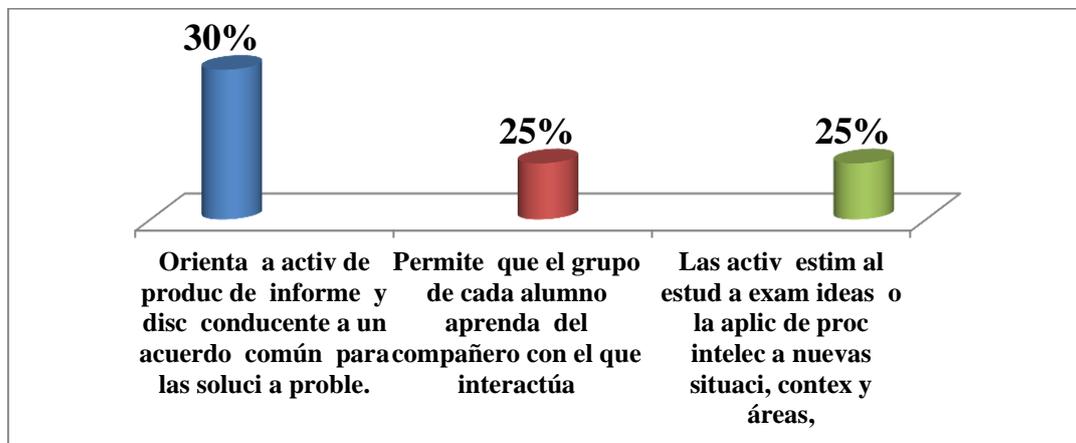


Figura 18. Las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus secciones de clase según su prioridad.

Fuente: Tabla 27

Según tabla 27 figura 18 se observa como primera prioridad 30% (6) orienta a actividades de producción, en segunda prioridad 25% (5) permite que el grupo de cada estudiante aprenda del compañero con el que interactúa y tercera prioridad 25% (5) las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas,

Tabla 28 Cuando propone un trabajo grupal

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Cooperación	0	9	7	3	9
Responsabilidad	5	8	5	7	5
Comunicación	6	0	8	6	7
Trabajo en equipo	9	2	0	4	0
Total	20	20	20	20	20

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo 2017

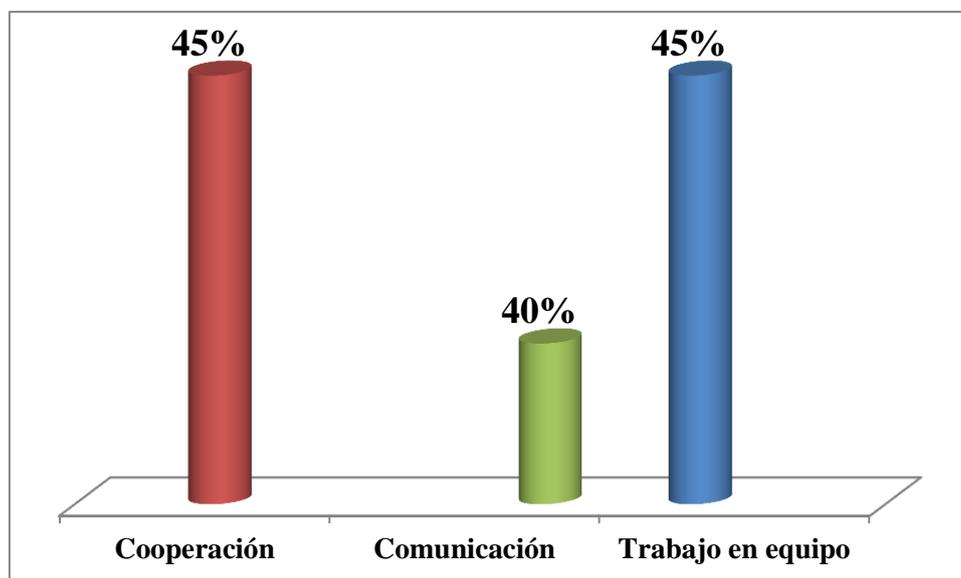


Figura 19: cuando propone un trabajo grupal

Fuente: Tabla 28

Según tabla 28 figura 19 se observa que los docentes utilizan en el desarrollo de su clase como primera prioridad 45% (9) trabajo en equipo, como segunda prioridad 45%(9) cooperación y como tercera prioridad 40% (8) la comunicación.

Tabla 29. ¿Consideras que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudios logren los objetivos de las unidades programada por usted?

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADAS LOGRAN LOS OBJETIVOS	N° DOCENTES	%
Si	19	95
No	0	0
Está en duda	1	5
No sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo del 2017

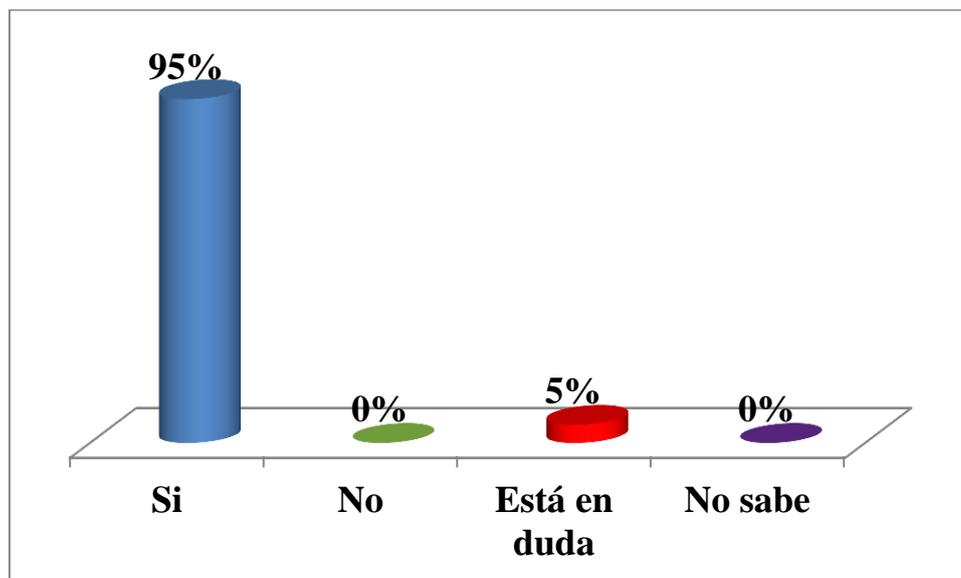


Figura 20. ¿Consideras que las estrategias didácticas que está utilizando le ayuda a que sus estudios logren los objetivos de la unidad programada por usted?

Fuente: Tabla 29

Según tabla 29 y figura 20 se observa que el 95% (19) docentes de sus estrategias le ayudan a lograr los objetivos y el 5%(1) está en duda.

Tabla 30. Recursos que aplica en su sesión

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aula	0	0	4	0	0
Mobiliario	5	4	0	3	7
Pizarra	0	0	4	0	0
Cuadernos	4	0	0	3	0
Laminas	0	0	1	0	0
Fotografía	0	2	0	6	0
Afiches	0	0	0	0	0
Grabadora	5	0	0	0	0
Televisor	0	0	0	5	0
Libros	0	0	0	0	0
Fichas Impresas	6	2	0	0	7
Modulos	0	4	0	0	2
Lectura	0	0	0	0	0
Ambientes naturales	0	8	6	3	0
Computadora	0	0	5	0	4
Total	20	20	20	20	20

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Mayo 2017

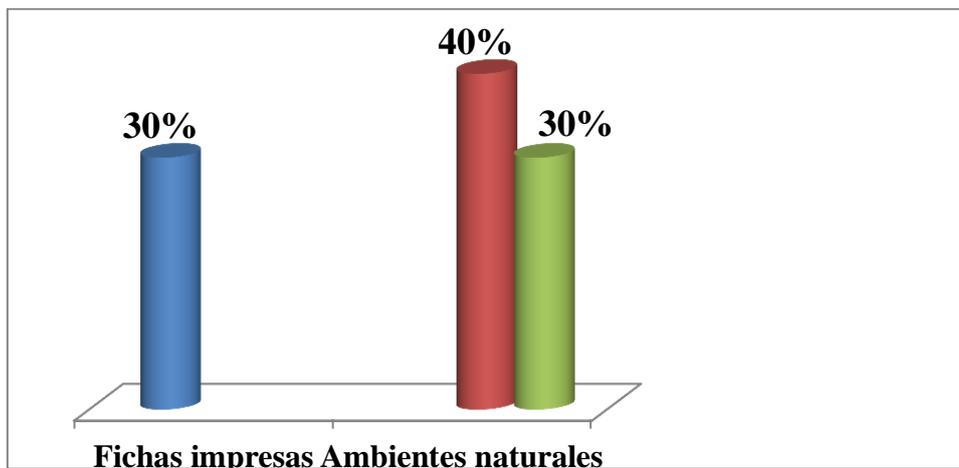


Figura 21: Recursos que aplica en su sesión

Fuente: Tabla 30

Según tabla 30 figura 21 se observa que los docentes utilizan como primera prioridad 30% (6) las fichas impresas de tipo dinámico orientado por el grupo, como segunda prioridad 40% (8) los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 30% (6) los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 31. Matriz de puntuación de variables.

NUMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDACTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACION	CODIGO	PUNTUACION	CODIGO
1	46	DINAMICO	2	ALTO
2	29	DINAMICO	2	ALTO
3	44	DINAMICO	2	ALTO
4	34	DINAMICO	2	ALTO
5	33	DINAMICO	2	ALTO
6	31	DINAMICO	2	ALTO
7	34	DINAMICO	2	ALTO
8	31	DINAMICO	2	ALTO
9	35	DINAMICO	2	ALTO
10	38	DINAMICO	2	ALTO
11	27	DINAMICO	2	ALTO
12	24	DINAMICO	2	ALTO
13	27	DINAMICO	2	ALTO
14	32	DINAMICO	2	ALTO
15	32	DINAMICO	2	ALTO
16	32	DINAMICO	2	ALTO
17	35	DINAMICO	2	ALTO
18	36	DINAMICO	2	ALTO
19	40	DINAMICO	2	ALTO
20	36	DINAMICO	2	ALTO
TOTAL	676	DINAMICO	2	ALTO

Según tabla 31 en la matriz de puntuaciones de observa que el 100% (20) docentes son dinámicos y respecto al logro de aprendizaje los 492 estudiantes son de nivel alto.

Tabla 32. Estrategias didácticas

Ítem	N° Docentes	%
Dinámico	20	100
Estático	0	0
Total	20	100

Fuente: Tabla 32

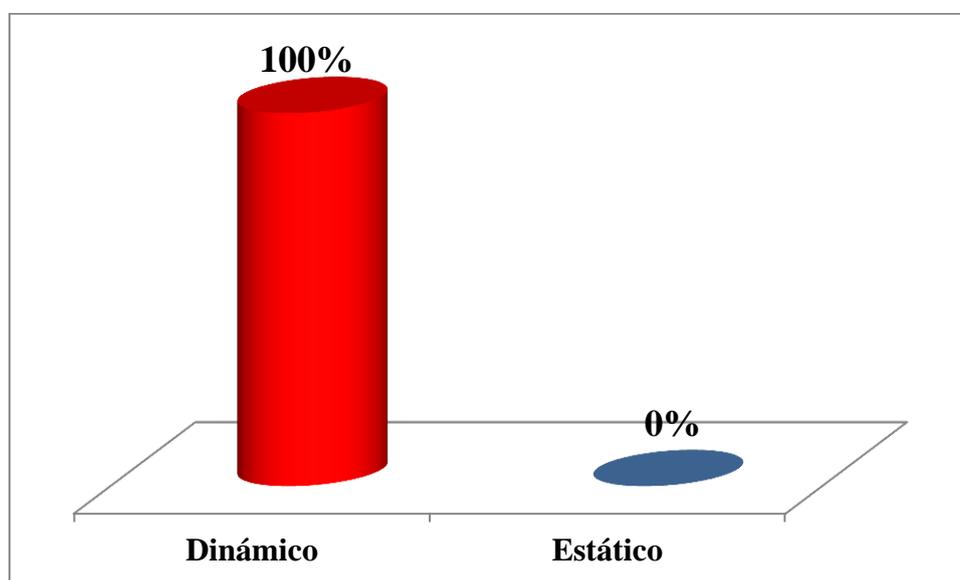


Figura 22: Estrategias didácticas.

Fuente: Tabla 32

Según tabla 32 y figura 22 de los (20) docentes son dinámicos

Tabla 33. Logros de aprendizaje

LOGRO	N° ESTUDIANTES	%
Alto	492	100%
Regular	0	0
Bajo	0	0
TOTAL	492	100

Fuente: Tabla 33

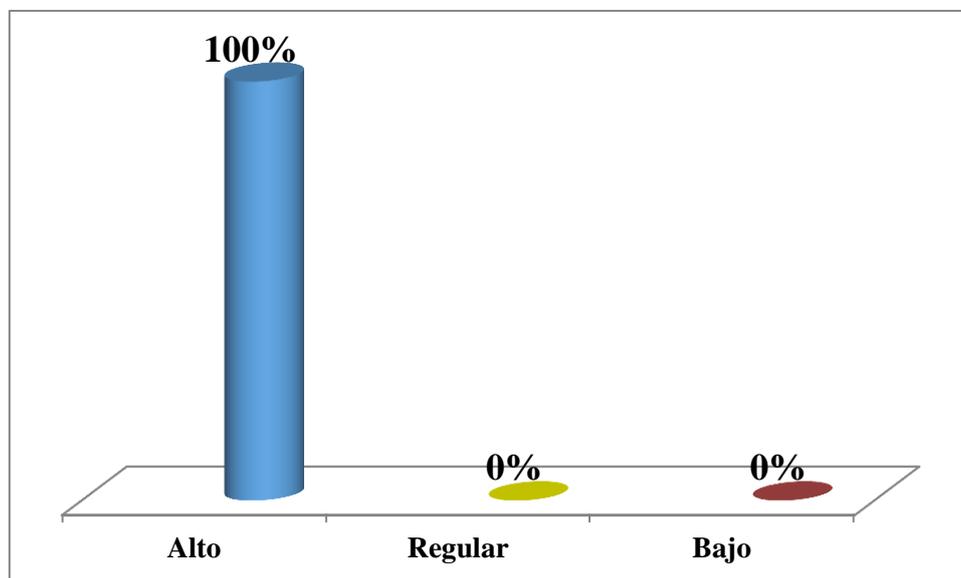


Figura 23: Logro de aprendizaje

Fuente: Tabla 33

Según la tabla 33 y figura 23 se observa que el 100 % (492) estudiantes se dice que tienen un nivel alto.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizan los docentes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte para el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes se observa que en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes eligieron como 1ª prioridad 25 % (5) trabajo colaborativo de tipo dinámica orientada por el grupo, como 2ª prioridad 20 % (4) juegos de tipo dinámicos generadoras de autonomía y como 3ª prioridad 20 % (4) dramatización de tipo dinámica generadora de autonomía.

Driscoll (1997) señala al trabajo colaborativo como aquella metodología que facilita al aprendizaje debido a que se tiene que trabajar en forma cooperativa para lograr un fin en común. La importancia está en que cada una de las personas aprende de manera recíproca por lo cual es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal.

Bautista (2002) indica que el juego como estrategia tiene un elevado potencial didáctico en todas las áreas especialmente en comunicación, ya que activa y enriquece a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas. Con esta estrategia se puede lograr que los niños y niñas mejoren su lengua oral y puedan: Describir objetos, leer imágenes, dramatizar distintas situaciones, participar de conversaciones respetando el

turno para hablar y escuchar, utilizar la banda de registros narrativos, de narrar historias escuchadas, continuar la narración de una historia, modificación de un texto a partir de la lectura del docente, ordenar secuencias lógicas, preguntar por determinados objetos familiares. Además, transmitir mensajes, hacer uso de referentes para la producción de textos escritos convencionales o no convencionales, utilizar las expresiones gráficas para discriminar sonidos, invención e interpretación de diversas formas de representación. Los docentes debemos ofrecer a los niños una variedad de textos y géneros literarios, que permitan diferenciar lo real de lo imaginario.

Díaz (2009) indica que la dramatización consiste en dar forma teatral a las vivencias personales, familiares y sociales de los estudiantes así como en cuentos, hechos históricos, noticias y acontecimientos de todo el mundo que nos rodea. Las dramatizaciones tienen como característica hacer que los estudiantes se socialicen y que todos juntos puedan alcanzar objetivos comunes. En las dramatizaciones el docente tiene la oportunidad de corregir a los estudiantes ciertas posturas inadecuadas, mejorar la intensidad de sus voces, su vocalización, dicción y expresión corporal

Navarro (2006) señala que el valor educativo de la dramatización proviene de las aportaciones que ésta hace al currículo escolar transmitiendo los valores, mejorando habilidades comunicativas, expresivas y creativas en diferentes áreas, así como el desarrollo de diferentes formas artísticas.

4.1.2. Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes

En los resultados obtenidos se aprecia que en un 100% el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial es alto.

Ribes (2002) logros de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer. Sin embargo no se

ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

4.1.3 Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña como profesor del nivel inicial

Los rasgos generales del perfil profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el dominio de estrategias didácticas, podría estar dependiendo de tres aspectos, como son, el lugar de estudios profesionales, la experiencia laboral, situación laboral y la auto-percepción sobre su propio dominio de las estrategias didácticas.

Los resultados obtenidos en el cuestionario, demuestran que un 95% (19) de docentes tiene una formación profesional universitaria y 5% (1) es de instituto, es decir la mayoría de los docentes tienen un nivel de formación requerido por el sistema y con la capacidad de desempeñarse en su puesto de trabajo, con dominio de su función, tanto pedagógica como administrativa. El grado académico obtenido el 60% (12) son bachilleres y el 40% (8) son magister. En la segunda especialidad 15% (3) de docentes si tienen y el 85% (17) no tienen segunda especialidad. Con respecto a la experiencia laboral que tiene el docente del nivel inicial; se observó en los resultados del cuestionario que el 60 % (12) de docentes tiene de entre 6 y 10 años, el 20% (4) tiene entre 10 a 20 años, el 15% (3) de 1 a 5 años y el 5% (1) de 20 años a más. En relación con la situación laboral del docente del nivel inicial, los resultados demuestran que un 85% (17) son nombrados y un 15% (3) son contratados.

CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo referente a las estrategias didácticas y a sus tres dimensiones el docente de nivel Inicial eligió la modalidad de organización de la enseñanza el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso didáctico más empleado los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, por consiguiente las estrategias didácticas más utilizadas son en un 100% las dinámicas.

Referente al segundo objetivo específico los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel Inicial es de 100% (492) tienen el logro de aprendizaje Alto.

El tercer objetivo específico perfilar al docente del nivel inicial los resultados demuestran que el 95%(19) docentes provienen de Universidad, el grado académico el 60%(12) han obtenido el grado de bachiller. En cuanto a estudios de segunda especialidad el 15%(3) no tiene, referente a los años de experiencia el 60%(12) tienen de 6 a 10 años de experiencia y el 15%(3) son contratados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (1997). *Didáctica y Curriculum análisis de una experiencia*. Bolivia. Ed.

Asesores Bio estadísticos.

Álvarez, C., y González, E. (1998). *Lecciones de didáctica general*. Colombia.

Editorial Edilnaco Ltda.

Ausubel. (1983). *El Logro de aprendizaje*. Recuperado de

<http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/Tesis->

[GustavoAlejandro-C%C3%A1ceres-Card%C3%A9.pdf](http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/Tesis-GustavoAlejandro-C%C3%A1ceres-Card%C3%A9.pdf)

Aguirre (2012) *en su investigación para optar el Título de Licenciada en Educación*

Inicial “Estrategias Didácticas para el desarrollo Lógico Matemático en el niño de 3 a 5 años” realizada en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – la Cantuta, Lima.

Bautista, J., y Moya, A. (2001). *Estrategias didácticas para dar respuesta a la*

diversidad: adaptaciones curriculares individualizadas. Sevilla, España.

Editorial Padilla.

Barca-Lozano, A. et al (2012), *de la Universidad de Murcia desarrollaron la*

investigación “Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia”.

Bravo (2012) *En su investigación de grado “Estrategias Pedagógicas dirigidas a los*

Niños y Niñas de 5 y 6 años del Centro de Educación Inicial Los Magallanes”,
Venezuela.

Bruner, J. (1990). *La construcción del mundo por el niño aprendizaje por*

descubrimiento. Barcelona, España. Edición Paidós

Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid,

España. Ediciones Rialp

Cevallos (2012) realiza una investigación titulada “Estrategias Didácticas utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los/las estudiantes jóvenes adultos de nivel intermedio del instituto de inglés - Bénédicte ubicado en el sector sur de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre diciembre del 2012”. Quito, Ecuador

Díaz, (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Editorial McGraw – Hill.

Díaz, A. (2001). *Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación*. Cuba. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos85/uso-tic-ensenanza-idiomasextranjeros/uso-tic-ensenanza-idiomas-extranjeros.shtml>

Dowall, E. (2009) en su tesis: *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de Educación de la UNMSM*

Driscoll. (1997). *Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común* Recuperado de <http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollode-monografía-magister>

Ferreiro, R. (2006). *Didácticas del aprendizaje cooperativo*. Edición eduforma.

Fusellas, A. (1983). *El juego, los juguetes y los más pequeños*. Paraguay. Cuadernos de Pedagogía.

Fumerton, M. (2012). *Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias-mltiples-de-howardgardner-presentation>

Gardner, H. (1995). *Técnica de lluvia*. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografiamagister>

Imideo, G. (1973). *Hacia una didáctica general de la dinámica*. (2da edición).

Editorial Kapelusz.

Johnson, D. (1999). *Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina.

Editorial Paidós.

Laura (2009) realizó la investigación para optar el grado de Maestría en Didáctica, titulada “Estrategias Didácticas en Escuelas Rurales de la Provincia de Salta”. Buenos Argentina

Matamala (2005) realizó una investigación para optar el grado de Magíster titulada “Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas”, Santiago, Chile.

Martin, E., García, L., Torbay, A. y Rodríguez, T. (2008). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad de la Laguna. España

Martínez, E., y Delgado, J. (1981). *El origen de la expresión en niños de 3 a 6 años*. España. Editorial Cincel.

Novak. J., y B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Edit. Martínez Roca, España
<http://www.aprendizajesignificativo.es/material-bibliografico/>

Noriega, E. (2006). *Psicología del niño*. New York, Estados Unidos. Ediciones Mirdet

- Nuñera, M. (2007). *Estrategias didácticas para la enseñanza*
<http://es.slideshare.net/Carmen.Anaya/informe-final-del-proyecto>
- Ordoñez, C., y Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid, España. Edición MMY tomo 3.
- Osborn, (1957). *Imaginación Aplicada*. Madrid, España. Editorial Velflex.
- Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender*. Universidad de lima. Perú. Realidad visual
- Palomino, J. (2009) *Tesis Doctor. Estudio de las relaciones entre motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios de post grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Pérez., y Merino. (2012). *Definición del afiche*. Recuperado de
<http://definicion.de/afiche/>
- Piaget, J. (1985). *Psicología y Pedagogía*. Madrid, España. Editorial Sudamericana Planeta.
- Pozo. I. (1999). *El Aprendizaje estrategias*. Recuperado de
<http://es.slideshare.net/ProyectoTesis/proyecto-de-tesis-final-2496930>
- Rivera (2012) *en su investigación para optar el grado académico de Maestro en Educación, en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. "Clima de aula y logros de aprendizaje en ciencias en instituciones educativas de Ventanilla"*. Lima, Perú.
- Rodríguez, M. (2008) *Tesis. Las estrategias cognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos de las especialidades de Biología, Química, Física en la Facultad de Ciencias de la UNE Enrique Guzmán y Valle La Cantuta*

RAE. (2014). *Cartel diccionario de la lengua español* Madrid España, recuperado de ISBN 978-84-670-4189-7.

Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España. Editorial Síntesis.

Vargas Ortiz de Zaballos, Claudia (2013), *en su tesis Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad, Tesis para optar al Grado de Magíster en Educación, de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL INICIAL

A continuación se presenta una serie de preguntas, con respeto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.-DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.-Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.-Edades que enseña, marque con una X

3 años () 4años () 5 años ()

3.- ¿Dónde realizo sus estudios?

Universidad () Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

Bachiller () Maestría () Doctorado ()

5.- Título de licenciado / a

SI () NO ()

6.- ¿Estudio una segunda especialidad?

SI () NO ()

7.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

20 a más años ()

8.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

9.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrada () Contratado ()

10.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

Si ()

No ()

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE:

- 1. En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.**

Observación: marca con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LAMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

- 2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?**

- 2.1. Siempre ()
 2.2. Casi siempre ()
 2.3. Algunas veces ()
 2.4. Rara vez ()
 2.5. Nunca ()

- 3. En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad.**

Observación: marca con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Exposición								
Técnica de la pregunta								
Demostraciones								
Trabajo colaborativo								
Trabajo cooperativo								
Lluvia de ideas								
Talleres								
Método del proyecto								
Dramatización								
El juego								

- 4. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivo de la sesión de clase					
Criterio de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marca con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clases y del tema					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad.

Observación: marca con una X en cada columna

	PRIORIDADES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Exposición								
Técnica de la pregunta								
Demostraciones								
Trabajo colaborativo								
Trabajo cooperativo								
Lluvia de ideas								
Talleres								
Método del proyecto								
Dramatización								
El juego								

7. En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marca con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje repetitivo					
Aprendizaje de informaciones					
Aprendizaje mecánico					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje dinámicas grupales					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje por descubrimiento					
Aprendizaje significativo					

8. En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marca con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Organizadores previos															
Mapas conceptuales															
Comparación															
Cuadros comparativos															
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.															
Permite que el grupo de cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa															
Las actividades dadas por el profesor, permite al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias.															
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas,															

9, Ordenar de mayor a menor, poniendo al 1 al criterio más fuerte o más importantes

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					

10. ¿Considera que las didácticas que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada por usted?

SI () NO () ESTA EN DUDA () NO SABE ()

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar una X en cada columna.

Recursos soporte aprendizaje como del	PRIORIDADES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Aula															
Mobiliario															
Pizarra															
Cuadernos															
Laminas															
Fotografías															
Afiches															
Grabadora															
Televisor															
Libros															
Fichas impresas															
Módulos															
Lecturas															
Ambientes naturales															
Computadora															

Gracias por su colaboración

Anexo 2

“Año del buen servicio al ciudadano”

Lima, mayo del 2017

CARTA N° 01-2017-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Eva Edith Vaes Alvarado

Directora

I.E. N° 037 “SANTA ROSA”

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

*Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año. Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

YESENIA HERREROS MIJAHUANCA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del buen servicio al ciudadano”

Lima, mayo del 2017

CARTA N° 02-2017-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Mercedes Huamani Garcia

Directora

I.E. N° 101 “RAYITO DE LUZ”

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

*Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año. Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

YESENIA HERREROS MIJAHUANCA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

