



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60013 "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES" DEL DISTRITO DE IQUITOS, PROVINCIA DE MAYNAS, REGIÓN LORETO-2017.

Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en
Educación Primaria

Autor:

Br. Lucho Cosio Meza

Asesor:

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo

Pucallpa - Perú

2017

Título de la tesis

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.

Hoja de firmas del jurado evaluador de tesis

Mg. Monroy Parque Jesús Osvaldo

Presidente

Mg. Carrera Girón Jemina Lidia

Miembro

Mg. Soria Ramírez Maritza

Miembro

Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme vida y guiarme en mi camino, con esperanza y alegrías para lograr mis objetivos.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por formarme en lo profesional y a los docentes por sus enseñanzas y apoyo en moral.

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a Dios, a mi madre y mi esposa. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mi madre que desde el cielo me ha estado acompañando y guiando. A mi esposa por estar a mi lado en el logro de este objetivo.

Lucho Cosio Meza

Resumen

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017. La metodología utilizada en esta investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población en estudio estaba conformada por 70 estudiantes y la muestra fue de 52 estudiantes de 5to y 6to grado. Se aplicó un cuestionario de tipo Likert, que consta de 21 ítems, para medir las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo. Para el análisis de datos se utilizaron programas como Excel, SPSS versión 18.0, Minitab 18.

Resultado: que los estudiantes del V ciclo de educación primaria utilizan con frecuencia las estrategias de adquisición con un 73.1% de escolares, ubicándose en puntuaciones de 0 a 39 respaldado por 38 estudiantes según el baremo de la variable independiente, y, del mismo modo 14 de estudiantes alcanzaron a obtener puntuaciones de 40 a 70 que representa el 26.9% de los estudiantes de 5to y 6to grado de nivel primaria. Conclusión: el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación es satisfactorio porque se obtuvo un 78.8% de escolares de 5to y 6to grado poseen un rendimiento alto, solo el 21.2% poseen un bajo rendimiento.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, área de comunicación.

Abstract

The purpose of the research work is to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of Communication in the fifth cycle of primary education of Educational Institution N ° 60013 "José Abelardo Quiñones" of the district of Iquitos, province of Maynas, Loreto region-2017. The methodology used in this research is quantitative, descriptive, correlational, not experimental; The study population consisted of 70 students and the sample was 52 5th and 6th grade students. A Likert questionnaire, consisting of 21 items, was applied to measure the learning strategies and academic performance of the students of the fifth cycle. For the analysis of data, programs such as Excel, SPSS version 18.0, Minitab 18 were used.

Result: that the students of the fifth cycle of primary education frequently use acquisition strategies with 73.1% of schoolchildren, ranking in scores of 0 to 39 supported by 38 students according to the scale of the independent variable, and, similarly 14 of students reached to obtain scores of 40 to 70 that represents 26.9% of the students of 5th and 6th grade of primary level. Conclusion: the academic performance of the students of the V cycle in the area of Communication is satisfactory because 78.8% of 5th and 6th grade students have a high performance, only 21.2% have poor performance.

Keywords: Learning strategies, academic performance, communication area.

Contenido

Título de la tesis	ii
Hoja de firmas del jurado evaluador de tesis	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice de tablas, cuadros y gráficos	xii
Índice de tablas	xii
Índice de cuadros	xiii
Índice de gráficos	xiii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	10
2.2.1.1. Definición de estrategia y aprendizaje	11
2.2.1.2. Características de las estrategias de aprendizaje	13
2.2.1.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	13

2.2.1.4. Funciones de las estrategias de aprendizaje	15
2.2.1.5. Ventajas de las estrategias de aprendizaje	16
2.2.1.6. Desventajas de las estrategias de aprendizaje	16
2.2.1.7. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	17
2.2.1.7.1. Escala de estrategias de adquisición de información	17
2.2.1.7.2. Escala de estrategias de codificación de información	19
2.2.1.7.3. Escala de estrategias de recuperación de información	21
2.2.1.7.4. Escala de estrategias de apoyo al procesamiento	23
2.2.2. Rendimiento académico	24
2.2.2.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico	26
2.2.2.2. Características del rendimiento académico	28
2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico	29
2.2.2.3.1. Comprende textos orales	29
2.2.2.3.2. Se expresa oralmente	30
2.2.2.3.3. Comprende textos escritos	32
2.2.2.3.4. Produce textos escritos	33
2.2.2.3.5. Interacción con expresiones literarios	34
2.3. Hipótesis	36
2.3.1. Hipótesis general	36
III. Metodología	37
3.1. Diseño de la investigación	37
3.2. El universo y la muestra	38
3.2.1. Área geográfica del estudio	38
3.2.2. El universo	39

3.2.3. Muestra	39
3.3. Definición y operacionalización de las variables	40
3.3.1. Definición de variables	40
3.3.2. Operacionalización de variables	41
3.3.3. Medición de variables	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	43
3.4.1. Técnicas	43
3.4.2. Instrumentos	44
3.5. Plan de análisis	45
3.6. Matriz de consistencia	46
3.7. Principios éticos	48
IV. Resultados y análisis de resultados	49
4.1. Resultados	49
4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	49
4.1.2. Resultado de estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrolladas por los estudiantes.	50
4.1.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	52
4.1.4. Resultados obtenidos sobre estrategias de codificación de información por los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez del distrito de Iquitos.	53
4.1.5. Resultados sobre estrategias de recuperación de información por	54

los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez.	
4.1.6. Resultados de estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez.	55
4.1.7. Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	56
4.1.8. Contraste de hipótesis.	58
4.2. Análisis de resultados.	60
4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación nivel primaria.	61
4.2.2. Estrategias desarrolladas por los estudiantes mediante dimensiones.	61
4.2.3. Estrategias de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	62
4.2.4. Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de nivel primaria.	63
4.2.5. Estrategias de recuperación de información más frecuentes en los estudiantes en el área de Comunicación.	63
4.2.6. Estrategias de apoyo al procesamiento de información por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.	64
4.2.7. Rendimiento académico en el área de Comunicación de los escolares del V ciclo de nivel primaria.	65

4.2.8. Relación entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez.	66
V. Conclusiones	67
VI. Referencias bibliográficas.	69
Anexos	78

Índice de tablas, cuadros y gráficos

Índice de tablas	xii
Tabla 01: Estrategias de aprendizaje más utilizados por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.	49
Tabla 02: Estrategias de aprendizaje por dimensiones por los estudiantes.	50
Tabla 03: Representación de frecuencias y porcentajes las dimensiones.	51
Tabla 04: Estrategias de adquisición de información por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de educación primaria.	52
Tabla 05: Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.	53
Tabla 06: Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.	54
Tabla 07: Estrategias de apoyo al procesamiento de información por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.	55
Tabla 08: Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria del área de Comunicación.	56
Tabla 09: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes del V	57

ciclo en el área de Comunicación.

Tabla 10: Inferencial lineal correlacional entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.	59
--	----

Índice de cuadros	xiii
--------------------------	------

Cuadro 01: Población de estudiantes de la investigación.	39
Cuadro 02: Tamaño muestral de alumnos de la investigación.	40
Cuadro 03: Operacionalización de variables.	41
Cuadro 04: Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	42
Cuadro 05: Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	42
Cuadro 06: Variable: Rendimiento académico.	43
Cuadro 07: Matriz de consistencia.	46

Índice de gráficos	xiii
---------------------------	------

Gráfico 01: Simbolización de la investigación correlacional.	38
Gráfico 02: Representación gráfica de estrategias más utilizadas.	49
Gráfico 03: Estrategias de aprendizaje por dimensiones.	50
Gráfico 04: Representación gráfica de frecuencias y porcentajes.	51
Gráfico 05: Representación gráfica mediante barras estadísticas.	57
Gráfico 06: Categorización de los rendimientos de los estudiantes.	58

I. Introducción

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para el logro de los aprendizajes y esto se ve reflejada en el rendimiento académico, sin embargo existen dificultades en los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje, ya que no es una actividad de transmisión y recepción de la información, sino que se da a través de la interacción activa entre el profesor y el estudiante, sin embargo en la mayoría de las instituciones educativas los docentes aplican estrategias de aprendizaje tradicional, están acostumbrados a la rutina, a lo que aplicaron en lo pasado, sin preocuparse en innovar.

La realidad educativa peruana nos muestra a través de los resultados de las evaluaciones de la ECE, que los estudiantes tienen dificultades en el logro de sus aprendizajes, a pesar de que los docentes tienen una formación profesional y están siendo capacitados en el diplomado sobre didáctica, sin embargo, no todos son beneficiados por estos estudios.

Actualmente se considera a la educación como uno de los factores más importantes para el desarrollo de los pueblos, un país con un buen nivel educativo tiene mayores posibilidades para su desarrollo, es por ello que las autoridades han puesto su mirada a la educación, con el propósito de lograr la calidad educativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo que se expresa en una sola calificación global, en ella influyen diversos factores, psicológicos, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de enseñanza brindada.

En la región de Loreto el problema de la educación es mayor, ya que se encuentra en el último lugar de la evaluación ECE a nivel nacional, las causas son múltiples como la diversidad de lenguas y culturas, así como su geografía, los docentes en su mayoría se encuentran trabajando lejos en las comunidades donde la tecnología no llega para ellos, el esfuerzo de los docentes debe ser mayor para que se puedan capacitarse y sobre todo amar a su profesión.

De esta manera, se desarrolló el planteamiento del siguiente enunciado del problema: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017?

Ante ello, se diseñó un objetivo general para responder: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.

Y para sustentar dicho objetivo, se planeó los objetivos siguientes específicos: a) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017. b) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de

educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017. c) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017. d) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.

Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas, las estrategias de aprendizaje como las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.

El objetivo fundamental de la educación está dirigido a lograr que los alumnos desarrollen habilidades que le permitan construir su propio aprendizaje, para lograr ese objetivo, resulta necesario que el alumno se sienta motivado dentro de unas condiciones ambientales favorables y que, además, sea consciente de sus características personales para formarse. Por ello es importante unir en el proceso de aprendizaje, el factor motivacional o los aspectos

emocionales al aprendizaje, el cual está unido a los intereses en dicho proceso.

El proyecto de investigación pretende dar a conocer qué las estrategias de aprendizaje son las más utilizadas por los estudiantes del área de comunicación, de tal manera que los docentes puedan replantear las estrategias de aprendizaje para que conduzca en el mejoramiento del rendimiento académico de dichos alumnos y así generar verdaderos aprendizajes en esta área. Por otro lado, a partir de estos resultados, los docentes del área de comunicación podrán estructurar diseños metodológicos más efectivos y exitosos, como también desarrollar programas específicos a fin de mejorar las estrategias de aprendizaje del área de comunicación.

El estudio está estructurado en seis títulos, en la primera parte tenemos el planeamiento de la investigación, que consiste en el planteamiento del problema, donde se explica la caracterización del problema y el enunciado del problema, después se formula los objetivos de la investigación, así como la justificación de la investigación. También contiene el marco teórico y conceptual, donde se considera a los antecedentes, que son investigaciones realizadas por otros autores tanto nacionales como internacionales de los estilos de aprendizaje y del rendimiento académico en el área de comunicación.

Seguidamente, se desarrolla la parte metodológica, en cuanto al tipo y diseño de investigación, las características de los participantes, así como las definiciones de las variables y la presentación del instrumento de recolección de datos. Por último, se considera las referencias bibliográficas según las normas APA.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Para Saldaña, L. (2014); en su estudio científico sobre: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior; la cual tiene como objetivo de examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la Preparatoria No.4 de la UANL. La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población total de 450 alumnos entre el 1er y 3er semestre de la Preparatoria No. 4 de la UANL. Resultado: muestran la inevitable relación entre el uso de estrategias y los diversos tipos de motivación, siendo la más fuerte la correlación entre la autorregulación cognitiva y la motivación interna (metas de orientación intrínseca). Conclusión: el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto (H3).

Por tanto, Vallejos (2012), realizó una investigación titulado “La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal”, el objetivo de la investigación fue predecir el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de las carreras de ciencias e ingenierías a través de las emociones, las estrategias metacognitivas y la

motivación hacia el aprendizaje, además se analiza relación entre las variables predictoras y los aspectos culturales sexo, carrera y rendimiento por áreas de estudio. La investigación de diseño correlacional, longitudinal y ex post facto; población constituida por 1261 estudiantes de ingeniería de la Universidad Peruana Unión, en dos periodos: matrícula 2009-I y 2011-II, que pertenecen a Ingeniería de Sistemas 388, Ingeniería de Ambiental 267, Ingeniería Civil 258, Ingeniería de Alimentos 184 y Arquitectura 164. Resultado: los 423 estudiantes de la matrícula 2009-I respondieron el pre-test IPRI, de los cuales 174 (caso) no regresaron a estudiar en la matrícula 2011-II y 249 (control) regresaron a estudiar en la matrícula 2011-II; éstos respondieron el post-test IPRI y el MARSÍ. Conclusión: que nuestra última predicción encuentra cierto grado de apoyo entre los factores psicológicos, actitud hacia las ciencias, motivación, amotivación y estrategias metacognitivas de lectura que predicen el rendimiento académico en ciencias e ingenierías, no siendo significativa la ansiedad ante la actividad académica.

Según Beltrán (2007), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje” en España; cuya propuesta es responder a las interrogantes sobre: naturaleza, necesidad, diagnóstico y enseñanza de las estrategias; así como, hacer énfasis en la contribución de las estrategias a la construcción del conocimiento y en la necesidad de crear en el alumno las disposiciones positivas que potencien esa capacidad. Los participantes fueron 331 alumnos de las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales del primer año de educación secundaria de cuatro centros educativos públicos de Madrid. Conclusión: que hay una estrecha relación entre rendimiento académico alto y estrategias de

aprendizaje, especialmente cuando las estrategias empleadas son la elaboración y la organización; y se sugirió que utilizar un paquete de estrategias es mejor que utilizar sólo una o dos.

En consecuencia; Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente (2006); realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima” en España; puntuaciones en Autoestima y la selección y/o utilización de distintas estrategias de aprendizaje. El estudio se ha realizado con 324 sujetos de 14 a 16 años, estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Los resultados obtenidos muestran que no se evidencia relación significativa entre puntuaciones altas en autoestima y la utilización y/o selección de estrategias de aprendizaje, salvo en la estrategia planificación de respuesta, que su utilización correlaciona con la obtención de altas puntuaciones en las subescalas familiar, académica y corporal del cuestionario de autoestima aplicado. El diseño empleado ha sido descriptivo-correlacional entre las variables objeto de estudio (Autoestima y Estrategias de Aprendizaje). Para el análisis de los datos se ha utilizado el programa estadístico SPSS, mediante el que se han calculado las medias, desviación típica, puntuación mínima y puntuación máxima. El coeficiente de correlación de Pearson nos ha permitido estudiar la relación entre las distintas subescalas de autoestima. Además, también se ha establecido correlación entre las diferentes subescalas del cuestionario de autoestima y las tres escalas del ACRA.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Los autores; Moreno, W. y Velázquez, M. (2017); en sus tesis titulada: Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico; cuyo objetivo es de

contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto Año de Secundaria. Presenta un carácter dialéctico integra los métodos cuantitativos y cualitativos para el estudio del fenómeno educativo; la muestra se tomó a 10 docentes del área de Historia-Geografía y 42 estudiantes de 5to grado: secciones A y B de la I.E. Secundaria "San Mateo de Huanchor" de Lima. Resultado: se necesita de métodos que tengan como punto de partida el nivel de conocimientos y habilidades desarrolladas y se dé tratamiento al contenido del aprendizaje de forma que el educando se entrene en la realización de tareas donde se cumpla el principio de lo simple a lo complejo en interacción grupal. Conclusión: los docentes presentan deficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que dificulta el protagonismo de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, no estimula el desarrollo del pensamiento crítico y su formación integral para la vida.

Para Cancho. (2010) realizó una investigación sobre “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci" en Lima; en la cual se propone comprobar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario. Asimismo, conocer cuál es el estilo de aprendizaje que permite un mejor rendimiento académico en el educando, mejorando con ello el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se realizó con 20 alumnos, 10 de primer grado del nivel secundario y 10 de segundo grado del nivel secundario, todos del turno mañana, alumnos cuyas edades están en los límites de 11 a 13 años. Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos que presentaron el estilo

de aprendizaje “pragmático” (5%) sus promedios ponderados estuvieron ubicados en los parámetros de 10 y 14 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje.

Y para Quispilaya, (2010), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje Acra y Rendimiento académico en geometría Plana en Los estudiantes de nivel Secundaria en Una I. E. De ventanilla”, cuyo objetivo fue establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de matemática para medir el rendimiento académico. El resultado es que los estudiantes tienen nivel bajo de estrategias de aprendizaje en las cuatro escalas y tienen un nivel medio de rendimiento académico. El coeficiente de correlación para niveles de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación p de 0.864, 0.614, 0.386 y 0.593 respectivamente, p mayores que 0.05 es decir, no existe una correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana.

Mientras, Arroyo y Santibáñez (2009) ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio

fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones cognitivas que se toman de manera consciente: si relacionamos las informaciones en forma significativa, fácilmente se recordará los conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. (Weinstein y Mayer, 1986),

Los estudios sobre estrategias de aprendizaje pueden considerarse una de las líneas de investigación más fructíferas a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera,

de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 1994).

La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; además, no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos estrictamente cognitivos para incorporar elementos vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición. (Pozo et al., 2001).

Aunque requiera conocimientos conceptuales y actitudes determinadas hacia el aprendizaje, la puesta en marcha de una estrategia va a exigir sobre todo enseñar, en un contexto metacognitivo y reflexivo, procedimientos eficaces de aprendizaje

5.2.2.1. Definición de estrategia y aprendizaje

La estrategia es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con pasos claramente definidos que permitan alcanzar un objetivo con eficacia.

Las estrategias son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento. Permiten al estudiante comprender y procesar nueva información. Son muy utilizadas y demuestran cuán importante es darle un rol principal a la práctica de la lengua. Los adultos, especialmente, tienden a “razonar” la nueva lengua: construyen un modelo formal en su

mente por medio del análisis de diferentes maneras y por diferentes medios. Son procesos que nos permiten comprender y construir nueva información. (Alvarado et al., 2015: p. 22).

Sin embargo, la estrategia de aprendizaje es la capacidad, disposición y arte para hacer algo con excelencia, modo que facilita el aprendizaje (Bernardo, 2007).

Esa capacidad es habilidad y destreza que se pueden expresarse en conductas en cualquier momento como producto de la experiencia que asegure el éxito. De la misma manera, las estrategias de aprendizaje son definidas como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y vuelve a tomar, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 2000).

Los aprendizajes conducen a los procesos de desarrollo, el desarrollo va a remolque del aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje va delante del desarrollo: la noción de una zona de desarrollo próximo nos ayuda a presentar una nueva fórmula, a saber, que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo.

Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar. El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer, mientras que la "zona de desarrollo próximo" caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada. (Vygotsky, 1988).

El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia; aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas.

5.2.2.2. Características de las estrategias de aprendizaje

A modo de síntesis y delimitación conceptual, los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje son (Pozo y Postigo, 1993):

- a) Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- b) Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.
- c) Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. El uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. Siempre, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo -y no sólo mecánico o automático- de las mismas (Pozo, 1989b).

5.2.2.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Estrategias cognitivas

Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992).

La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (Mayer, 1992). Define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

Estrategias metacognitivas

El alumno, para estudiar, necesita una capacidad suficiente, una inteligencia que lo encuentre apto para el estudio, ese es el poder. Por otra parte, estudiar está ligado con la motivación, la voluntad que pone el alumno; ese debe ser el impulso de cada alumno que debe depender con su rendimiento y eso es querer aprender. Sin embargo, se entiende por metacognición como el conocimiento de los procesos cognitivos que pone en marcha el estudiante durante el aprendizaje y el control de esos mismos procesos (Beltrán 2002).

El conocimiento metacognitivo requiere consciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia (Flavell, 1987). En relación con las variables personales está la consciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan (Justicia, 1996). Según Monereo y Clariana (1993), estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información.

Estrategias de manejo de recursos

La labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, que, a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor.

Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje, involucrándose de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información. Por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena. (Bartolomei et al., 2015: p. 15).

Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992). Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996).

5.2.2.4. Funciones de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje cumplen las siguientes funciones según Beltrán y Bueno (1997:313):

- Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Al respecto se alude que, si un estudiante selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención.
- La identificación de las estrategias permite diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento del estudiante y, por ende, mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Promueven un aprendizaje autónomo e independiente puesto que el alumno va controlando su propio aprendizaje a su propio ritmo.

5.2.2.5. Ventajas de las estrategias de aprendizaje

Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente.

- Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnos/as y de sus intereses y facilita las destrezas de la motivación intrínseca.
- Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes. Este proceso de aprendizaje facilita la comparación de estrategias y de conceptos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que favorece la transferencia.
- Se fortalece la autoconfianza. Los mismos aprendices configuran las situaciones de aprendizaje.
- Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea.
- El aprendizaje se realiza de forma integral (aprendizajes metodológicos, sociales, afectivos y psicomotrices).

5.2.2.6. Desventajas de las estrategias de aprendizaje

- En alumnos poco motivado resulta a veces difícil iniciarlos en esta forma de aprendizaje. Los con predominio de experiencias de fracaso, poseen por lo general, un bajo nivel de curiosidad y no desean iniciar un proceso de búsqueda de nuevos conceptos basados en sus experiencias de fracaso.

- En caso de que los no posean experiencias relacionadas con los contenidos técnico-tecnológico, desarrollo humano y desarrollo académico aplicado, que se desea tematizar, apenas se podrá utilizar el método de proyectos a menos que el docente plantee tareas que una vez realizadas sirvan de base para el aprendizaje por proyectos.

5.2.2.7. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

5.2.2.7.1. Escala de estrategias de adquisición de información.

Adquisición de información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de transportar y transformar información, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo.

Como apuntábamos al principio de este apartado, la memoria no es un sistema unitario. Siguiendo la distinción propuesta por Atkinson y Shifrin de los tres sistemas de memoria, la MLP es aquel almacén de duración y capacidad ilimitadas. Prácticamente todo lo que sabemos y lo que somos está almacenado en esta memoria. (Mayas, 2008).

Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición.

Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente (Bernardo, 2007).

Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias:

a) Estrategias atencionales: Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

Estas variedades de atención se ejecutan en la práctica mediante una serie de estrategias y tácticas atencionales. Para García (1997) la atención se mejora a través del ejercicio, y las estrategias más importantes que el niño ha de desarrollar son:

(a) Estrategias de atención global, dentro de las cuales destaca la técnica de exploración de la información; (b) Estrategias de atención selectiva, que se ejecutarían mediante técnicas de fragmentación o de subrayado de la materia objeto de estudio; (c) Automatización de los pasos y estrategias que utilizamos, para poder tener más recursos disponibles para orientarlos a otras tareas; y (d) Estrategias de atención sostenida, que comprenderían técnicas que también son técnicas memorísticas como elaboración de esquemas, hablar y repetir la información en voz alta, entre otras. (p. 125).

b) Estrategias de repetición: Tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso

reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido.

Se aplican diversas técnicas basadas en pronunciar, nombrar o decir repetidamente los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. 1) Mantenimiento reciclado directo de la información la mantiene activa en la memoria a corto plazo. Ejemplo: (repetición de un número de teléfono antes de anotarlo). 2) Elaboración repetición de la información que se relaciona con otra información. (Gallardo, 2010).

5.2.2.7.2. Escala de estrategias de codificación de información.

El paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. Las estrategias de codificación se clasifican en:

a) Estrategias de nemotecnización: Significa técnicas de memorización para recordar secuencias, la nemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra.

Las técnicas y estrategias mnemotécnicas son numerosas y variadas, a pesar de que no resulta fácil sistematizarlas, es posible agruparlas en torno a algunos puntos en común. Destaca el hecho de que prácticamente todas se basan bien en asociaciones o en manipulaciones de elementos visuales y verbales, así, encontramos técnicas que emplean la imagen o el espacio asociados a algo que se desea recordar, otras utilizan estímulos auditivos como sonidos, palabras rimadas o frases en las que interviene el ritmo. La mayoría de las reglas mnemotécnicas tienen en común, el otorgar un sentido a un material de aprendizaje que por sí mismo, carecería de organización y de significado. (Jiménez, 1994: p. 82).

También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética. Loci: es imaginarse de una ruta

definida y conocida asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave.

- b) Estrategias de elaboración:** La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas) como: estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información.

Elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose autopreguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado; y parafraseando es resumir puntos clave para repetir con sus propias palabras (Peurifoy, 2007).

Según Román y Gallego (1994) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración u organización de la información que de las nemotecnias.

- c) Estrategias de organización:** La organización de información previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades; hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante).

Las distintas perspectivas teóricas han buscado la concreción externa de las estructuras cognitivas de los aprendices, esta preocupación ha llevado a la configuración de las representaciones gráficas que cumple dos funciones: (1) Servir como un instrumento en el proceso de elaboración de las estructuras de conocimiento. (2) El proceso, es decir, ser un reflejo externo de las estructuras cognitivas elaboradas por el individuo. (Kohler, 1999: pp. 11-12).

Ambas funciones son complementarias, en tanto responden a dos momentos del proceso de aprendizaje: uno, la manifestación de las ideas o conocimientos previos expresados en la representación gráfica; y otro, la reestructuración generada por la relación de ideas previas con la nueva información, originando nuevas estructuras cognitivas. (Ontoria et al., 2005).

Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa solución, comparación; construyendo mapas conceptuales, mapeo, reticulación y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografiar para que exista relación, significatividad y estilo en los mapas.

5.2.2.7.3. Escala de estrategias de recuperación de información.

Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

- a) **Estrategias de búsqueda:** Las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda;

por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación.

La búsqueda de información es el conjunto de operaciones o tareas que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, profesional y/o investigador la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes, mediante la localización y acceso a los recursos de información pertinentes. (Masegosa, 2011).

Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje.

Además, las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo.

- b) Estrategias de generación de respuestas:** La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente por el empleo acertado o desacertado de las palabras y construcciones, y ejecución de lo ordenado, o sea la respuesta escrita.

5.2.2.7.4. Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo:

Un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc.

- a) **Estrategias metacognitivas:** Están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996). Las de autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer: conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional.

La metacognición está asociada a dos componentes: el primero, se encuentra relacionado con el conocimiento que tiene una persona sobre los propios procesos cognitivos (saber qué), es de naturaleza declarativa y suele ser un conocimiento relativamente estable. El segundo componente se refiere a la regulación de los procesos cognitivos (saber cómo) y está asociado a las actividades de planificación, control y evaluación. Involucra el aspecto procedimental del conocimiento y permite encadenar de forma eficaz las acciones necesarias para alcanzar una meta. (Soto, 2003).

De acuerdo a las estrategias de apoyo, las tres estrategias metacognitivas son: el autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación); automanejo de la planificación; y automanejo de la evaluación (regulación).

La metacognición es la capacidad que tiene el individuo de auto observarse y autorregular sus procesos de aprendizaje. Es una destreza de pensamiento de alto nivel que incluye la habilidad para la planificación, monitoreo y evaluación de los propios procesos cognitivos y las estrategias de aprendizaje utilizadas en el cumplimiento de una tarea (Batista, 2007: p. 62).

- b) Estrategias socioafectivas:** Se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje (García 2002); estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan ser consciente de las circunstancias que evocan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabañas 2008); y estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio (Gallego 2004).

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área, comparada con la norma de edad y el nivel académico (Navarro 2003). Si conceptualizamos al rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Lo define al rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. (Tonconi, 2010).

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, escasez de cultura en el contexto del estudiante, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de las enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal, la desnutrición, la motivación y la autoestima de los alumnos y la falta de las estrategias para aprender.

El rendimiento académico como “producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”, es una definición en que sitúa a todos los actores o protagonistas de la acción a los alumnos por delimitar nuestro objeto de estudio, sin descartar las investigaciones sobre el rendimiento que centren el interés en otros elementos, pudiendo hablar de un rendimiento del docente, de los recursos didácticos, del rendimiento de la institución educativa, pudiendo comprobarse que los vocablos rendimiento y académico por separado o estando juntos gozan de variedad y amplitud es por ello que a lo largo de la investigación se tratará de analizar los aspectos de estudio en la investigación como son el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario. (Martínez, 2004).

El rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativa, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. El concepto de rendimiento para comprender mejor su significado en el ámbito académico es el producto o utilidad que rinde una persona o cosa, así como otra de las acepciones es el resultado o producto de los medios empleados o utilizados, asimismo define académico a las cosas relativas de la enseñanza es decir a los centros oficiales.

En un principio, se consideró que el rendimiento académico dependía exclusivamente de la voluntad e inteligencia del alumno, sin embargo, se ha demostrado que existe un gran número de factores relacionados entre los que destaca el entorno socioeconómico familiar y cultural,

además de la relación con el profesor, el centro escolar, etc. (Pérez, 1997).

Según Cueto (2006), “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p. 25).

Cáceres y Cordero (1992) mencionan que:

El rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela (p. 17).

El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los objetivos, éstos se manifiestan a través del rendimiento escolar, sobre la base de una escala ya establecido. En el Perú oficialmente tenemos para la educación secundaria un sistema de escala vigesimal.

2.2.2.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento es condicionado a una serie de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la mayor parte de estos factores, no fueron realizados con profundidad, tan solo fueron estudiados, algunos de ellos, como hechos aislados y con resultados parciales.

Para Lahoz (2002), especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes como:

Factores endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

Cuanto más intensas sean, mayor será el rendimiento. Asimismo, apunta que el aprendizaje dependerá de la perseverancia o esfuerzo del alumno que, a su vez, se relaciona con su motivación, concebida como una mezcla de capital cultural heredado familiarmente y de experiencias escolares con el incentivo, que el docente adopta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Cervini, 2003).

Asimismo, se ha encontrado que las actitudes y aptitudes del estudiantado influyen fuertemente sobre su rendimiento académico por el papel predisposicional de las primeras y el desarrollo de habilidades cognitivas en las segundas. Así, las actitudes negativas no generan aprendizajes erróneos, sino que provocan que los estudiantes inicien sus actividades educativas más tarde y con menor interés, lo que multiplica sus errores y disminuye la eficacia de su aprendizaje (Gairín, 1990; González, 1989).

También las explicaciones referentes al estatus económico, tales como el ingreso familiar y el lugar de residencia, destacan que las condiciones de vida en general, el tipo de actividades dominantes en la comunidad, los ejemplos y los incentivos que inciden sobre los estudiantes juegan un papel favorable o restrictivo en el tipo de trabajo intelectual valorado por la escuela (Mella y Ortiz, 1999; Reimers, 2003).

Factores exógenos: Según Ugarriza (1998), complementa a los factores endógenos los exógenos que son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (p. 59), considera al Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación

al estudio. Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p. 72).

Otro factor exógeno asociado al rendimiento académico han sido las relaciones sociales o intersubjetivas del estudiantado. Desde la perspectiva de Andrade et al. (2000):

Los adolescentes asumen una subjetividad para interpretar el mundo y para entenderse a sí mismos; por ello las demás personas tienen una importancia especial para los jóvenes y las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismos cobran nuevas dimensiones que los proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, particularmente en lo que respecta al rendimiento académico. Inclusive las relaciones entre los propios alumnos desempeñan un importante papel en el proceso de socialización. (p. 65).

En síntesis, se puede afirmar que la institución educativa ejerce efectos positivos o negativos durante el proceso formativo de los estudiantes y, consecuentemente, en el rendimiento académico. Además, se reconoce el peso de la cultura institucional, el capital social, las relaciones intersubjetivas y las condiciones de infraestructura en su desempeño académico.

El rendimiento académico es un campo que presenta múltiples problemas que deben afrontarse. Algunos se vinculan con los procesos de medición, que normalmente se fundamentan en dos tipos de estrategias, por un lado, las calificaciones escolares y por el otro, las pruebas objetivas, sean de aula o estandarizadas (Matas, 2003).

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. García y Palacios (1991); el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p. 78).

Según Solís (2009) después de varios análisis comparativos concluyó desde el punto de vista estático y dinámico que el rendimiento se caracteriza por:

Su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno). Su aspecto estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento muchas veces está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración en escala de calificación. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está ligado a propósitos éticos que incluye expectativas económicas. (p. 23).

2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico

2.2.2.3.1. Comprende textos orales

El estudiante comprende críticamente textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas; para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso, luego los evalúa y asume una posición personal.

La comprensión oral se explica como un proceso por el cual se recibe un mensaje en forma acústica, que se descompone gramaticalmente y se reinterpreta en términos semánticos y pragmáticos por parte del oyente. Esta destreza presenta, como todos los profesores de ELE sabemos, una seria dificultad para nuestros alumnos. El rechazo, generalmente, es la primera reacción ante una práctica de comprensión oral, y no por la dificultad de la tarea que se les requiere sino por el temor que genera la no comprensión del texto. (Martín, 2001).

El proceso de comprensión empieza de hecho antes de que se inicie la conversación, con un conjunto de estrategias de precomprensión; por una parte, ya conocemos a nuestro interlocutor y tenemos experiencia de cómo se desarrolla la comunicación (sabemos de qué temas suele hablar, sabemos cómo habla -tono, estilo, ritmo, expresiones que suele usar con un sentido concreto-).

Toda esta información está almacenada en la memoria a largo plazo y la actualizamos antes y durante el proceso de comprensión. Al ser información y conocimiento compartido entre el emisor y el receptor, constituye una base sólida sobre la cual construimos la comprensión (cuando no conocemos al interlocutor, no podemos prever tantos datos y por tanto el conocimiento compartido entre emisor y receptor sobre el que se fundamenta la comprensión del texto oral es menor). (Cassany et al., 1994: p. 103).

Las ideas clave, representan la información más relevante del texto o bien, los hechos de los cuales no podemos prescindir para entender lo que el texto nos quiere comunicar.

2.2.2.3.2. Se expresa oralmente

La expresión oral resulta compleja de valorar, pero todos entendemos que ésta es bastante más que interpretar los sonidos acústicos organizados en signos lingüísticos y regulados por una gramática más o menos compleja; es más, bastante más que emitir una serie de sonidos acústicos de la misma índole.

La expresión oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación. (Flores, 2004).

La expresión y la creatividad son el fermento con el cual se instituye una cultura propia, ello constituye un espacio de cultura de la comunidad reflejándose en lo corporal, en el pensamiento, en la espiritualidad o en toda

transformación que la comunidad opera de su *modus vivendi*. Permite además trabajar en aulas con grupos heterogéneos donde interactúan las diversas potencialidades que se retro-alimentan permanentemente. Inclusive elaborando normas de convivencia y asumiendo reglas para el cuidado de los objetos compartidos.

Capacidad de transmitir a través de los recursos corporales, de forma consciente o no, una información que suele ser referida a sensaciones y emociones. Toda manifestación de movimiento de nuestro cuerpo sea estática (postura) o dinámica (gesto) se puede considerar como forma de expresión. (Castañer, 2000).

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas, ello supone que logra expresar sus ideas con claridad y coherencia, adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos verbales y no verbales.

La expresión oral, también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente. (Cassany, 2000).

La expresión lectora podría ser considerada tanto una subdestreza oral como una subdestreza escrita, pues como su nombre indica hace referencia, al mismo tiempo, al hablar y al leer, y leer bien, expresar bien lo leído ayuda a mejorar nuestra competencia comunicativa.

Normalmente, el lector competente en L2 suele ser alguien a quien le gusta leer y que escoge sus propias lecturas; un aprendiz, en definitiva, que es también un buen lector en L1, por lo que es capaz de transferir sus estrategias de lectura de la lengua materna a la extranjera. (Pastor, 2004: p. 204).

De lo cual podríamos deducir a priori que un lector competente en L2 ha de serlo también en su lengua materna. Pastor también nos explica qué es para ella un

lector competente:

Éste es el que lee habitualmente en silencio y se centra más en el sentido que en la forma, el que lee con rapidez, es flexible y no lee siempre del mismo modo, infiere el significado de las palabras o frases que desconoce, jerarquiza la información del texto o se anticipa a lo que está leyendo. (Ibidem: p. 204).

2.2.2.3.3. Comprende textos escritos

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas.

La habilidad para leer y comprender textos escritos ocupa un lugar destacado en la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras, en la medida en que capacita para aprender lengua, aprender acerca de la lengua y aprender a través de la lengua. En efecto, que “no puede decirse que se domine una lengua sin saber leer, es decir, sin comprender sus producciones escritas en cuanto exponentes culturales”. (Mendoza, 1994).

Las dificultades de comprensión de textos que experimentan los estudiantes también parecen tener relación con la falta de manejo o la interiorización escasa o incompleta de los esquemas o formas textuales. Como veremos al presentar los resultados, hay formas textuales más habituales en la cultura, en la familia y en la escuela, y otras formas menos frecuentes. De esto resulta que algunas les sirven a los estudiantes más que otras para organizar el contenido.

Desde una perspectiva interactiva se asume que leer "es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba". (Solé, 1994).

El grado de comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del mismo; es decir, mientras más conocimiento previo posea el lector, menos se detiene en el texto, pues la información que tiene le permite comprender con más facilidad su contenido.

Ese "conocimiento previo" está constituido no solamente por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico trabajado en el texto, sino también por su estructura cognoscitiva, es decir, la forma en que está organizado su conocimiento, los instrumentos de asimilación de que dispone por su competencia lingüística en general y el conocimiento de la lengua en particular. (Lerner, 1985).

El lector de un texto debe reconocer las palabras a través de la descodificación de cada una de ellas y del acceso a su diccionario interno que le proporciona su significado; además, debe contar con un analizador sintáctico que relaciona las palabras de cada oración y las proposiciones entre sí.

2.2.2.3.4. Produce textos escritos

El estudiante produce autónomamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas.

La capacidad de producir texto hace énfasis en la capacidad de componer un mensaje con la intención de comunicar algo; debe ser entendida como una capacidad de comunicación social que proporciona, además, la oportunidad de desarrollar la capacidad creadora (crear, componer) y creativa (imaginación, fantasía). (Portal, 2010).

Para aprender a producir textos no basta con sólo escribir, pues estaríamos pecando de mero activismo. Además, es necesario que los estudiantes tomen conciencia de los procesos cognitivos implicados en el proceso de producción, y que adquieran conocimientos básicos indispensables para escribir un texto.

Una aproximación más profunda al problema exige tener en cuenta el proceso de producción del texto desde el punto de vista teórico, ya que ello puede ayudarnos a comprender mejor algunas de los problemas que observamos, pudiendo apreciar, así como tiene lugar la construcción de conocimientos a través del proceso de escritura. (Lloréns, 1995).

Esta organización es aceptada como canónica para las narrativas en las culturas occidentales (Berman, 2008) y ha sido tomada como punto de referencia en investigaciones tanto sobre narraciones orales como escritas desde una perspectiva evolutiva.

En esa interacción el sujeto pone en juego esquemas de asimilación que le permiten otorgar sentido a aquello con lo cual interactúa. La actividad asimiladora del sujeto es el mecanismo fundamental para la adquisición de conocimiento. Esta actividad implica también la transformación del objeto en función de los esquemas previos del sujeto. (Ferreiro, 1986, 1991, 1997).

La producción de un texto comprende actividades que van más allá de la escritura misma. Hay tareas previas y posteriores a ella que no debemos descuidar. De modo general, podemos decir que la producción de textos comprende tres etapas:

(1) La planificación: Etapa que corresponde a la generación y selección de ideas, la elaboración de esquemas previos, la toma de decisiones sobre la organización del discurso, el análisis de las características de los posibles lectores y del contexto comunicativo, así como de la selección de estrategias para la planificación del texto. **(2) La textualización:** Es el acto mismo de poner por escrito lo que se ha previsto en el plan. Lo que se ha pensado se traduce en información lingüística, y esto implica tomar una serie de decisiones sobre la ortografía, la sintaxis y la estructura del discurso. **(3) La revisión:** Orientada a mejorar el resultado de la textualización. Se cumplen tareas como la lectura atenta y comparti incoherencia, vacíos u otros aspectos que necesiten mejoramiento. (Portal, 2010: p. 6).

2.2.2.3.5. Interactúa con expresiones literarios

El estudiante interactúa reflexivamente con expresiones literarias de diversas tradiciones, esta interacción con manifestaciones literarias ubicadas en

distintas épocas y lugares le permite experimentar el uso estético del lenguaje y la recreación de mundos imaginados.

La necesidad de dar respuesta al acentuado gramaticalismo en la enseñanza de la lengua, da origen a una profunda reflexión sobre la manera más apropiada de lograr el desarrollo máximo de las habilidades comunicativas, o sea que se comprenda a cabalidad cualquier tipo de texto e, igualmente, se los produzca. Es así que durante las últimas décadas surgen una serie de propuestas que centran su atención en el proceso mismo de la comunicación, iluminadas por la lingüística textual, la pragmática, la psicología cognitiva, la sociolingüística, entre otras disciplinas. (MINEDU, 2006: 8).

Socialmente, la educación literaria se ha visto atentada por diferentes modelos de aprendizaje que promueven la memorización exhaustiva de autores y obras, así como de las características definitorias del género y del periodo literario en el que se encuadran. Este hecho ha supuesto la muerte en vida de la literatura en contextos educativos de aprendizaje.

Una de las principales características del relato corto es la precisión, esto es, la capacidad del texto para abordar las cuestiones principales y los elementos imprescindibles de la narración. En sintonía con esto, cabe recordar que todos los componentes del cuento tienen una función principal, por lo que la capacidad de síntesis se convierte en una obligación. Se entiende por precisión la actitud de mostrar lo más significativo o revelador y, por tanto, no es necesario contar con todo detalle la historia. (Bal, 2006).

Esto nos conduce a subrayar la estrechez de las relaciones que existen entre condiciones de la tarea y/o presentación de problema, funcionamiento cognitivo individual y funcionamiento socio-cognitivo durante la interacción de resolución. Estas relaciones deben tratarse desde un punto de vista sistémico; no se puede comprender por qué y cómo la interacción puede ser benéfica para los individuos si se disocian los tres elementos.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi = Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.

Ho = Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativa; porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Según Hernández et al., (2010) una investigación cuantitativa, usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (p.10). Por tal motivo el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa.

El nivel de investigación empleada es descriptivo correlacional. La presente investigación busca identificar las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes y determinar la relación de dichas estrategias con el rendimiento académico. Pretende aportar en los procesos de aprendizaje de la formación secundaria, encontrando pistas para promover el desarrollo de capacidades en el estudiante, a través de estrategias para garantizar un óptimo rendimiento.

La presente investigación, según Sánchez y Reyes (2002), corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional, que se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre los fenómenos o eventos observados.

El diagrama de este tipo de estudio es:

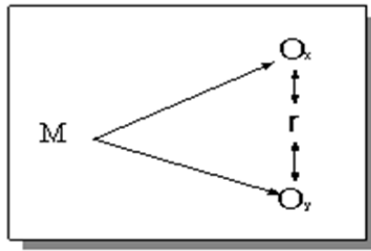


Gráfico 01: Simbolización de la investigación correlacional.

Dónde:

M: Muestra de estudiantes encuestados

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oy: Rendimiento académico

r: Relación de variables o correlación.

3.2. El universo y la muestra.

3.2.1. Área geográfica del estudio.

El distrito de Iquitos, es uno de los cuatro distritos de Iquitos y uno de los 11 distritos de la provincia de Maynas, Loreto. Teniendo influencia política por Iquitos, el distrito es la subdivisión principal de la ciudad, donde la población está más densamente poblada en su núcleo urbano. La ciudad original de Iquitos empezó en el corazón en el distrito, específicamente en una zona urbana llamada Centro de Iquitos, donde se ubican principalmente las arquitecturas de la fiebre de caucho. Desde el punto de vista jerárquico de la iglesia católica forma parte del Vicariato Apostólico de Iquitos.

Dicho distrito está ubicado a 3°44'58" latitud sur y 73°14'40" latitud oeste a una altura de 106 msnm, abarca una superficie de 358.15 km² y cuenta con una población de 163594 habitantes, con una densidad demográfica de 444 hab/km². El distrito de Iquitos abarca una parte de la gran planicie y la selva inundable de Iquitos. La geología del distrito es blanda debido a la presencia de un suelo

arenoso y arcilloso poco consolidado, el cual exige una compleja ingeniería para construir edificios altos.

La ciudad de Iquitos es un centro principal de economía, comercio y cultura, donde el turísticos importantes, y es además es centro principal de Iquitos, e Iquitos Metropolitano. Entre las instituciones comprendidas es José Abelardo Quiñonez Gonzales N° 60013 del distrito de Iquitos-Loreto, 2017.

3.2.2. El universo

El universo del estudio está constituido por 70 estudiantes del V ciclo que comprende los grados 5to y 6to de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñonez Gonzales" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017, de acuerdo con la siguiente tabla:

Cuadro 01: Población de estudiantes de la investigación

N°	DISTRITO ÁMBITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	V CICLO				Subtotal
			Sexo	5to		6to	
				A	B	U	
01	Iquitos	José Abelardo Quiñonez Gonzales N° 60013	M	6	6	17	29
			F	14	11	16	41
TOTAL				20	17	33	70

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones, 2017.

3.2.3. Muestra

La muestra es no probabilística, es decir, estuvo conformada por 46 estudiantes del V ciclo de educación primaria; distribuidos de la siguiente forma: 5to grado "A" (15), 5to grado "B" (12) y 6to (25) pertenecientes a la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñonez Gonzales", corroborados según la nómina de matrícula 2017.

Cuadro 02: Tamaño muestral de alumnos de la investigación

N°	DISTRITO ÁMBITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	V CICLO				Subtotal
			Sexo	5to		6to	
				A	B	U	
01	Iquitos	José Abelardo Quiñonez Gonzales N° 60013	M	4	4	9	17
			F	11	8	16	35
TOTAL				15	12	25	52

Fuente: Padrón de estudiantes de las instituciones educativas.

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

3.3.1. Definición de variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia; las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Chadwick, (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

3.3.2. Operacionalización de variables

Cuadro 03: Operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Adquisición de información	Estrategia activa. Adquisición de información. Repetición de ideas. Cognición individual.
	Codificación de información	Información del contenido. Conocimientos adquiridos. Organización de información. Técnicas y trucos.
	Recuperación de información	Selecciona información. Recuperación de conocimientos. Dinamizar con el grupo. Codificación la información.
	Apoyo al procesamiento de información	Metacognición. Socialización en la clase. Comprensión de textos. Interrelacionar con compañeros.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Comprende textos orales	Comprende textos. Critica oralmente. Los evalúa y asume. Almacena en memoria.
	Se expresa oralmente	Expresa oralmente. Signos lingüísticos. Comunico claridad. Fluidez y coherencia en ideas. Expresión creativa. Oratoria de un discurso.
	Comprende textos escritos	Comprende critica textos escritos Habilidad para leer. Interioriza escasa y compleja. Organiza contenido Comprensión lectora. Reconoce palabras.
	Produce textos escritos	Produce textos. Capacidad componer mensajes. Representa textos. Interactúa y da sentido al texto. Selección de ideas. Toma decisiones. Cumple tareas.
	Interactúa con expresiones literarios	Interactúa reflexiva Expresión literaria. Habilidades comunicativas. Memoriza exhaustivamente. Función cognitiva.

Fuente: Elaboración propia, 2017.

3.3.3. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Cuadro 04: Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

ATRIBUTOS	PUNTUACIONES				
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	Totales
Estrategias de aprendizaje adquisición de información.	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.	0	3	4	5	25

Fuente: Metodología de investigación ULADECH.

Cuadro 05: Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN

40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACION
--------------	--	---	---------------------------

Fuente: Metodología de investigación ULADECH.

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Cuadro 06: Variable: Rendimiento académico.

Categorías	Logro obtenido	Código
Rendimiento Alto	15-20	1
Rendimiento Bajo	0-14	2

Fuente: Metodología de investigación ULADECH.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

a) Encuesta

Para el estudio se utilizará la técnica de la encuesta dirigido a los estudiantes para evaluar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del área de comunicación del IV Ciclo de Educación Primaria de las instituciones educativas en la región de Loreto del Distrito de Iquitos.

b) Análisis documental

Para el presente estudio se utilizó la técnica del análisis documental para evaluar las notas de los estudiantes del área de comunicación del IV Ciclo de educación primaria de las instituciones educativas en la región de Loreto del

distrito de Iquitos.

3.4.2. Instrumentos

Para Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

a) Cuestionario

El cuestionario es definido por Méndez C., (2001), como aquél que “se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una problemática semejante”. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra.

La presente investigación tiene como instrumento el cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994).

b) Registro de evaluación.

Instrumento que permitió conocer el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

3.5. Plan de análisis

Se utilizó técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial; en cuanto a la estadística descriptiva, se utilizó:

- Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). Estas tablas servirán para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías, niveles o clases correspondientes.
- Tablas de contingencia. Se utilizará este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

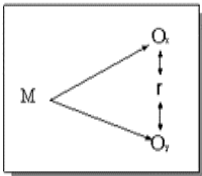
En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó:

- Prueba de Pearson. En este sentido, la prueba efectuada y la decisión para la prueba de hipótesis, se basará en el criterio del p-valor. Esto es: si p-valores mayor que alfa (α), entonces, las variables serán independientes; en otras palabras, no habrá relación ente las variables. Por el contrario, si p-valor es menor a alfa, entonces, para efectos del estudio, se asumirá que las variables estarán relacionadas entre sí. La prueba se efectuará mediante los procedimientos de Pearson y máxima verosimilitud o razón de verosimilitud.

3.6. Matriz de consistencia

Título: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017”.

Cuadro 07: Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.</p> <p>2. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de</p>	<p>Hipótesis general X₀: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.</p> <p>X₁: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación significativa en el área de Comunicación en los</p>	Variable 1	Adquisición de información	Estrategia activa. Adquisición. Repetición. Cognición.	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de niños. Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Rendimiento académico r = Relación entre variables-correlación.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	
				Estrategias de aprendizaje	Codificación de información		Información. Conocimientos. Organización. Técnicas y trucos.
				Recuperación de información	Selección. Recuperación. Dinamizar. Codificación.		
				Apoyo al procesamiento de información	Metacognición. Socialización. Comprensión. Interrelacionar.		
			Variable 2	Comprende textos orales	Comprende textos. Crítica oralmente. Los evalúa y asume. Almacena en memoria.		
				Se expresa oralmente	Expresa oralmente. Signos lingüísticos. Comunico claridad. Fluidez y coherencia. Expresión creativa. Oratoria. Capaz de transferir.		

<p>codificación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017?</p>	<p>codificación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.</p> <p>3. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.</p> <p>4. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.</p>	<p>estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Comprende textos escritos</p>	<p>Comprende textos escritos y crítica. Habilidad para leer. Saber leer un texto. Interiorización escasa y compleja. Organiza contenido Comprensión lectora. Reconoce palabras.</p>	<p>La población está conformada por 70 estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.</p> <p>La muestra está conformada por 52 estudiantes de nivel primario que corresponde a la Institución Educativa "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos.</p>
<p>Produce textos escritos</p>	<p>Produce textos. Capacidad de componer mensajes Representa textos. Interactúa y da sentido al texto. Selección de ideas. Toma decisiones. Cumple tareas.</p>					
<p>Interactúa con expresiones literarias</p>	<p>Interactúa reflexiva Expresión literaria. Habilidades comunicativas. Memoriza exhaustivamente. Función cognitiva.</p>					

Fuente: Elaboración propia, 2017.

3.7. Principios éticos

Los principios éticos; según Osorio (2010), no se constituyen de ninguna manera en reglas rígidas para la solución de problemas concretos relacionados con la investigación; sin embargo, nos sirven como marco de referencia para la búsqueda de soluciones coherentes y fundamentales racionalmente para problemas específicos de carácter ético. (p. 255).

- La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica.
- Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.
- Tener capacidades para realizar actos morales y tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado a buscar, descubrir, moral y profesionalmente a decir la verdad cueste lo que cueste.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No debes perder nunca la actitud de búsqueda y ser constante en el trabajo emprendido, y estar dispuesto a formular tus hipótesis si la experimentación demuestra que son falsas.
- Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.
- Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.
- Esta investigación tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores.

IV. Resultados y análisis de resultados

4.1. Resultados

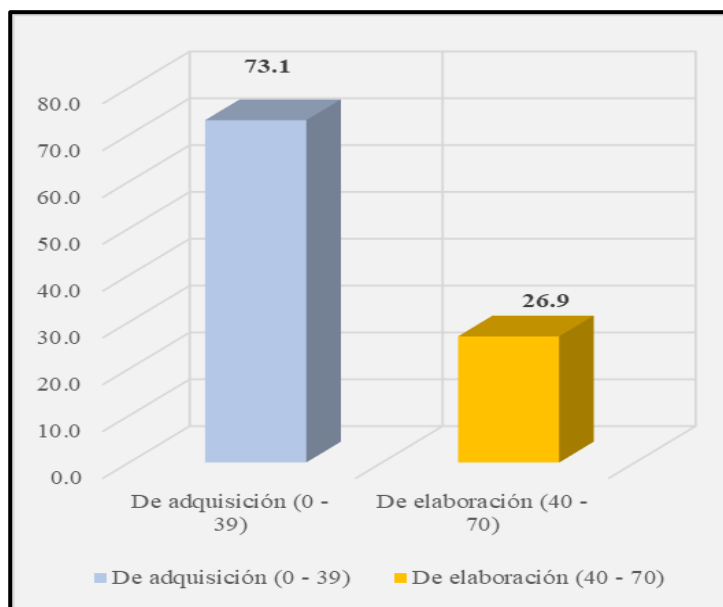
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Tabla 01: Estrategias de aprendizaje más utilizados por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.

Estrategias de aprendizaje	Puntuación	Nº estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
De adquisición	0 - 39	38	73.1
De elaboración	40 - 70	14	26.9
Total		52	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.

Gráfico 02: Representación gráfica de estrategias más utilizadas.

La tabla 01 y gráfico 02 muestra que los estudiantes del V ciclo de educación primaria utilizan con frecuencia las estrategias de adquisición con

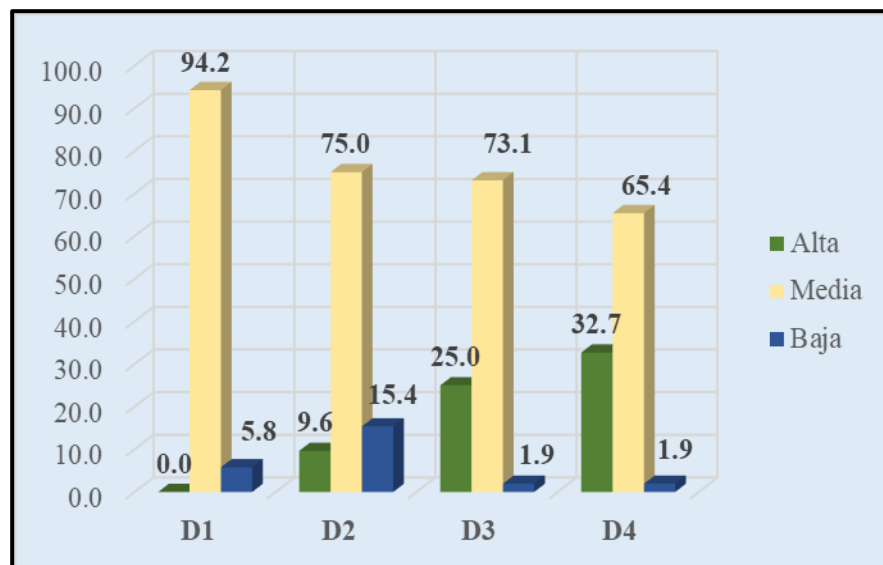
un 73.1% de escolares, de este modo ubicándose en puntuaciones de 0 a 39 respaldado por 38 estudiantes según el baremo de la variable independiente, y, del mismo modo 14 de estudiantes alcanzaron a obtener puntuaciones de 40 a 70 que representa el 26.9% de los estudiantes encuestados que pertenecen a los grados 5to y 6to grado de nivel primaria.

4.1.2. Resultado de estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrolladas por los estudiantes.

Tabla 02: Estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrollados por los estudiantes.

ESCALA	D1	D2	D3	D4
Alta	0.0	9.6	25.0	32.7
Media	94.2	75.0	73.1	65.4
Baja	5.8	15.4	1.9	1.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.

Gráfico 03: Estrategias de aprendizaje por dimensiones.

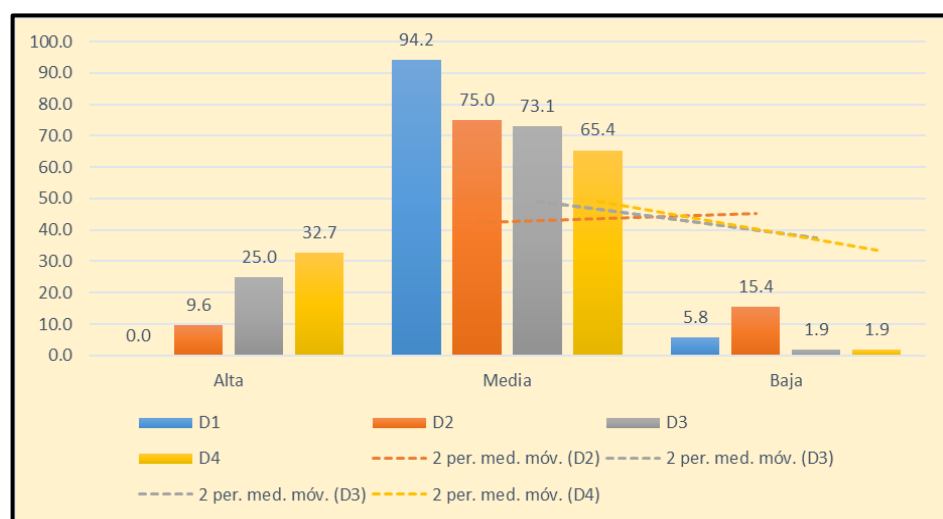
En la tabla 02 y gráfico 03 se evidencia las dimensiones de la variable independiente estrategias de aprendizaje, la dimensión D1 estrategias de adquisición de información obtuvo 94.2% y se sitúa en la escala media; continuado por la dimensión D3 estrategias de codificación de información con 75.0%, mientras tanto la dimensión D3 estrategias de recuperación de información alcanzo un 73.1%, y, finalmente la dimensión D4 estrategias de apoyo al procesamiento de información obtuvo un 65.4% del total de la población muestral de la investigación.

Tabla 03: Representación de frecuencias y porcentajes las dimensiones.

Escala	D1		D2		D3		D4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	0	0.0	5	9.6	13	25.0	17	32.7
Media	49	94.2	39	75.0	38	73.1	34	65.4
Baja	3	5.8	8	15.4	1	1.9	1	1.9
Total	52	100.0	52	100.0	52	100.0	52	100.0

LEYENDA: **D1. I Escala:** Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. **D2. II Escala:** Estrategias de codificación de información. **D3. III Escala:** Estrategias de recuperación de información. **D4. IV Escala:** Estrategias de apoyo al procesamiento.

Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.

Gráfico 04: Representación gráfica de frecuencias y porcentajes.

La tabla 03 y gráfico 04 muestra los resultados obtenidos de cada dimensión y la ubicación de las escalas respectivas realizadas por los estudiantes de José Abelardo Quiñonez del distrito de Iquitos; la dimensión D1 obtuvo un 94.2% de estudiantes en la escala media representado por 49 encuestados; dimensión D2 alcanzo un 75.0% de estudiantes, como un aprendizaje de logro ubicándose en la escala media; la dimensión D3 de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez obtuvieron un 73.1% de logro conformado por 39 estudiantes, y, finalmente la dimensión D4 obtuvo un 65.4% ubicándose en la escala media respaldado por 34 estudiantes del total de la población muestral de la investigación.

4.1.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Tabla 04: Estrategias de adquisición de información por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de educación primaria.

Nº	Estrategias de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	16	30.8	32	61.5	3	5.8	1	1.9
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	3	5.8	32	61.5	16	30.8	1	1.9
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	3	5.8	30	57.7	18	34.6	1	1.9
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	3	5.8	22	42.3	26	50.0	1	1.9
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	16	30.8	23	44.2	10	19.2	3	5.8

Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.

La tabla 04 muestra los resultados alcanzados en cada ítem encuestados a los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación; evidencian que un 30.8% de los estudiantes nunca o casi nunca, antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender; mientras el resto de los estudiantes tan solo en un 5.8% siempre o casi siempre anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte y seguido por un 1.9% de los estudiantes.

4.1.4. Resultados obtenidos sobre estrategias de codificación de información por los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez del distrito de Iquitos.

Tabla 05: Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.

Nº	Estrategias de codificación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	5	9.6	37	71.2	7	13.5	3	5.8
2	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	7	13.5	21	40.4	22	42.3	2	3.8
3	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	4	7.7	25	48.1	16	30.8	7	13.5
4	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	6	11.5	34	65.4	11	21.2	1	1.9
5	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	4	7.7	30	57.7	17	32.7	1	1.9
6	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	2	3.8	33	63.5	14	26.9	3	5.8

Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.

En la tabla 05 se aprecia los resultados obtenidos sobre las estrategias de codificación de información elaborados por los estudiantes del V ciclo de

educación primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez; donde un 13.5% de estudiantes conformado por 7 encuestados nunca o casi nunca hacen analogías con los temas que están aprendiendo, seguido por 11.5% restantes nunca o casi nunca durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; asimismo, un 13.5% de estudiantes siempre o casi siempre hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido, y, continuado por un 5.8% restante siempre o casi siempre cuando estudian hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

4.1.5. Resultados sobre estrategias de recuperación de información por los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez.

Tabla 06: Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.

Nº	Estrategias de recuperación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	3	5.8	28	53.8	18	34.6	3	5.8
2	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	4	7.7	22	42.3	22	42.3	4	7.7
3	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	1	1.9	30	57.7	18	34.6	3	5.8
4	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	2	3.8	25	48.1	22	42.3	3	5.8
5	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	8	15.4	30	57.7	12	23.1	2	3.8

Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.

La tabla 06 muestra un 15.4% de los estudiantes nunca o casi nunca cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben, mientras solo un 3.8% restante nunca o casi nunca intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; asimismo, siempre o casi siempre los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez del distrito de Iquitos cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios con un 7.7% de estudiantes encuestados.

4.1.6. Resultados de estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez.

Tabla 07: Estrategias de apoyo al procesamiento de información por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.

Nº	Estrategias de apoyo al procesamiento de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	10	19.2	32	61.5	7	13.5	3	5.8
2	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	5	9.6	28	53.8	15	28.8	4	7.7
3	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que utilizar.	2	3.8	35	67.3	12	23.1	3	5.8
4	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	2	3.8	32	61.5	17	32.7	1	1.9
5	Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	4	7.7	30	57.7	15	28.8	3	5.8

Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.

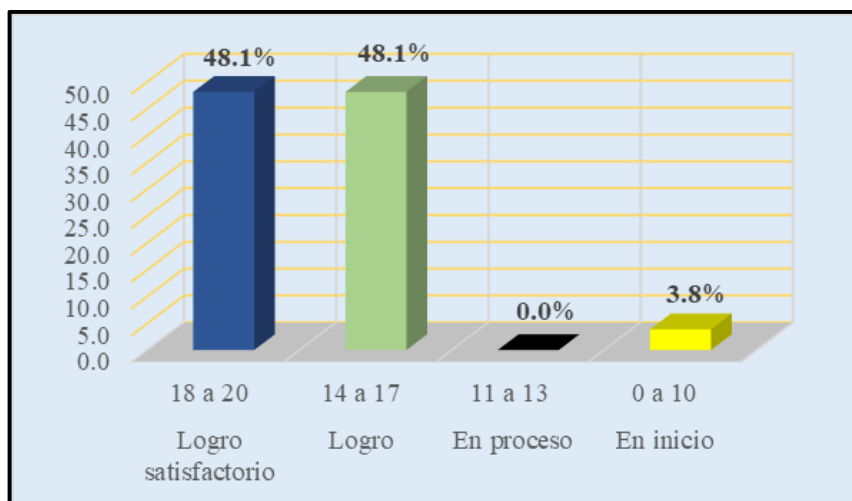
En la tabla 07 se verifica las estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes, donde un 19.2% de los escolares nunca o casi nunca han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas y esquemas; ante ello, los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación siempre o casi siempre soy conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas, etc., alcanzando un 7.7% de los estudiantes, y, en un 1.9% restante como menor grupo siempre o casi siempre cuando comprueban que las estrategias que utilizan para "aprender" no son eficaces, buscan otras estrategias de aprendizaje.

4.1.7. Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Tabla 08: Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria del área de Comunicación.

Rendimiento académico	Puntuación	N° estudiantes (fi)	Porcentaje (%)
Logro satisfactorio	18 a 20	25	48.1
Logro	14 a 17	25	48.1
En proceso	11 a 13	0	0.0
En inicio	0 a 10	2	3.8
Total		52	100.0

Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.

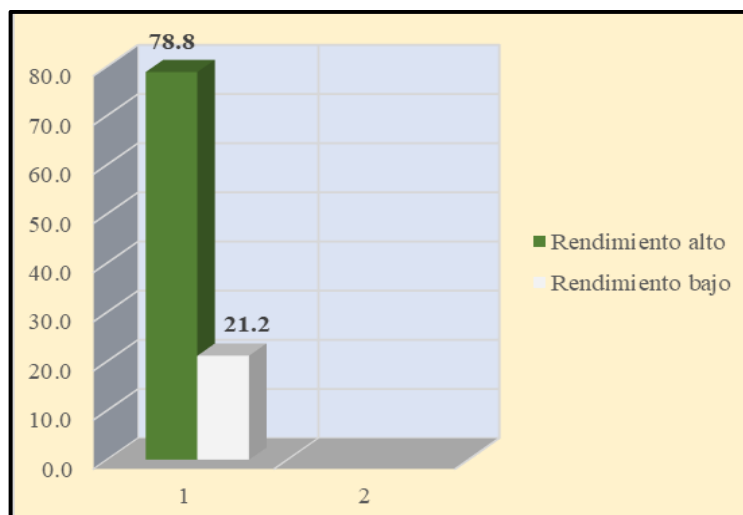
Gráfico 05: Representación gráfica mediante barras estadísticas.

La tabla 08 y gráfico 05 hace evidencia los resultados sobre el rendimiento de los estudiantes de educación primaria, se resalta los resultados obtenidos por los estudiantes del V ciclo ya que confirman que un 48.1% de encuestados alcanzaron un logro satisfactorio puntuación de 18 a 20 representados por 25 de 52 estudiantes encuestados, mientras tanto, en logro se encuentran un 48.1% estudiantes restantes que lograron situarse en la puntuación 14 a 17 representados por 25 estudiantes, y, finalmente solo el 3.8% restante que representa 2 escolares se encuentran en inicio de aprendizaje.

Tabla 09: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.

Categorías	Puntuación	fi	Logro obtenido
Rendimiento alto	15 a 20	41	78.8
Rendimiento bajo	0 a 14	11	21.2
Total		52	100

Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.



Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.

Gráfico 06: Categorización de los rendimientos de los estudiantes.

La tabla 09 y gráfico 06 muestran que el rendimiento de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación en un 78.8% poseen un rendimiento alto entre 15 a 20 de puntuación representándose por 41 estudiantes encuestados de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez del distrito de Iquitos, y, solo el 21.2% de escolares restantes se encuentran con un rendimiento bajo, alcanzando las puntuaciones de 0 a 14 representados por 11 estudiantes.

4.1.8. Contraste de hipótesis.

Hi: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.

Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José

Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.

Tabla 10: Inferencial lineal correlacional entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

VARIABLES	BAREMO	D1	RA	D2	RA	D3	RA	D4	RA	EA	RA
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	-.192	1	.094	1	.110	1	-.089	1	-.003
	Sig. (bilateral)		.172		.505		.438		.531		.982
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-.192	1	.094	1	.110	1	-.089	1	-.003	1
	Sig. (bilateral)	.172		.505		.438		.531		.982	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

LEYENDA: D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento de información. RA: Rendimiento académico. EA: Estrategias de aprendizaje

Fuente: A base de datos estadísticos, 08/11/2017.

La tabla 10 muestra los resultados de la correlación inferencial de Pearson entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación, con 52 unidades de muestra.

Esta correlación entre la Escala I: Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes, hay una correlación menos lineal inversa ($r < -.192$) ya que los datos se aproximan más a 0, de acuerdo con la significación bilateral ($P < ,005$) se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > ,005$); es decir, tiene una sig. (bilateral) = ,172. Del mismo modo, la correlación de Pearson entre la Escala II: Estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico se da de forma directa ya que los valores se acercan más al uno, es decir $r = 1$ que indica una relación lineal es directa, se

mantiene la hipótesis de independencia; la significación bilateral en esta correlación alcanza a ,505. Mientras la Escala III: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico por parte de los estudiantes, resalta un valor lineal inversa ($r < -.110$) se acerca más a cero; la significación bilateral de la relación inferencial es ,438. Y por último la Escala IV: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico existe correlación lineal inversa, ya que se aproxima a cero alcanzando una significancia bilateral = .531, se mantiene la hipótesis de independencia inferencial de Pearson.

Finalmente, se concluye que la correlación inferencial entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación significativa entre las variables, con un valor de correlación de -.003 situándose más próximo a cero, de tal forma la significancia bilateral de correlación entre las variables es de ,982.

4.2. Análisis de resultados.

Consiste en explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos obtenidos por otros investigadores, es una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017, se consigne para las demás investigaciones.

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación nivel primaria.

El análisis de los resultados sobre las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación son el de adquisición de 0 a 39 puntos según el baremo de las estrategias de aprendizaje en un 73.1% representado por 38 encuestados, exteriorizando que los estudiantes se encuentran en una etapa en proceso de aprendizaje a mejorar la enseñanza-aprendizaje; mientras tanto un 26.9% restante se sitúan en estrategias de elaboración entre 40 a 70 puntos conformado por 14 estudiantes que se encuentran desarrollando procesos de aprendizaje más complejos en la materia de Comunicación.

4.2.2. Estrategias desarrolladas por los estudiantes mediante dimensiones.

El análisis de datos manifiesta que la dimensión D1 estrategias de adquisición de información obtuvo el mayor puntaje de 94.2% en una escala media representado por 49 estudiantes del V ciclo, seguido por escala baja con 5.8% de escolares que utilizan las estrategias de adquisición de información, en la escala alta no se encuentran datos; continuado por la D2 estrategias de codificación de información con 75.0% ubicándose en la escala media representada por 39 estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria, mientras un 15.4% de escolares encuestados se encuentran en la escala baja, y, asimismo solo un 9.6% de los estudiantes restantes alcanzaron una escala alta; del mismo modo la D3 estrategias de recuperación de información consiguió un 73.1% de

estudiantes en escala media con 38 estudiantes encuestados, escala alta con 25.0% que representa estudiantes con un logro satisfactorio en el aprendizaje, solo un 1.9% de ellos se encuentran en inicio; finalmente, la dimensión D4 estrategias de apoyo al procesamiento de información alcanzo el 65.4% de la escala media, escala alta con 32.7% representado por 17 estudiantes del V ciclo, mientras el 1.9% restantes se encuentran en la escala baja o inicio.

4.2.3. Estrategias de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación se obtuvo un 30.8% de que los estudiantes nunca o casi nunca, antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender; mientras un 5.8% de los estudiantes siempre o casi siempre anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte; asimismo, resalta más la calificación algunas veces con un 61.5% de los estudiantes utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los crean, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes, y, muchas veces cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes en un 50.0% de los escolares encuestados.

4.2.4. Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de nivel primaria.

Los resultados muestran que los estudiantes en un 13.5% utilizan diversos métodos o técnicas de aprendizaje, donde nunca o casi nunca hacen analogías con los temas que están aprendiendo, también existen estudiantes que nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas en un 3.8% de estudiantes; pero como también existen estudiantes que siempre o casi siempre hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido en un 13.5% de los estudiantes, mientras solo el 1.9% de escolares del V ciclo siempre o casi siempre hacen esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudian.

4.2.5. Estrategias de recuperación de información más frecuentes en los estudiantes en el área de Comunicación.

En cuanto a las estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes los resultados dan evidencias de que un 15.4% de escolares encuestados nunca o casi nunca cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben, del mismo modo tan solo un 3.8% restante nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar, esto indica que los estudiantes del V ciclo de educación primaria se ubican en una etapa de aprendizaje en inicio;

asimismo existen estudiantes que logran satisfacer sus necesidades en la clase como se representa con un 7.7% de los estudiantes siempre o casi siempre cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios, continuado por un 5.8% restante intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor; de esta manera el estudiante en el área de Comunicación obtiene la información detallada e importante.

4.2.6. Estrategias de apoyo al procesamiento de información por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.

Al constatar los resultados sobre la dimensión D4 estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación, se constató que un 19.2% de los escolares nunca o casi nunca han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que los ayuden a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; mientras el mínimo valor 3.8% de los estudiantes nunca o casi nunca planifican en sus mentes aquellas estrategias que creen que van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que utilizar; mientras los estudiantes que siempre o casi siempre son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas, etc., resultado tan solo al 7.7% de los estudiantes encuestados, y un 1.9% de escolares restantes siempre o casi siempre cuando comprueban que las estrategias que utilizaron para "aprender" no son eficaces, buscan otras.

4.2.7. Rendimiento académico en el área de Comunicación de los escolares del V ciclo de nivel primaria.

El rendimiento de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, está en una escala de logro previsto, los estudiantes se ubican en un rendimiento académico alta como avalan los resultados, de esta forma que solo un 3.8% de los estudiantes se ubican en inicio de 0 a 10, mientras no se encuentran estudiantes del V ciclo con un aprendizaje en proceso, en logro de 14 a 17 puntos, se encuentran 25 escolares encuestados haciendo un 48.1% ubicándose en un logro previsto, y, finalmente lograron un logro satisfactorio 25 estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación con un 48.1% del total de estudiantes encuestados.

Asimismo, los resultados según la categorización del rendimiento de los estudiantes indican que un 78.8% de los estudiantes se encuentran en un rendimiento alto que alcanzaron puntuaciones de 15 a 20 representados por 41 escolares encuestados, mientras el 21.2% estudiantes restantes representan tan solo 11 escolares encontrándose con un rendimiento bajo con puntuaciones de 0 a 14 de logro; esto se concluye que el rendimiento de los escolares del V ciclo grados 5to y 6to de educación primaria es satisfactorio, porque lograron alcanzar ubicarse con un rendimiento alto que va repercutir en el rendimiento de los estudiantes en el área de Comunicación en la Institución Educativa José Abelardo Quiñones.

4.2.8. Relación entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez.

De acuerdo al análisis de los resultados, existe relación significativa entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación, la relación es inversa menos directa entre las variables por esta situación se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación que existe relación significativa entre las variables aplicados en los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017.

Esta relación de variables no coincide, como la manifiesta de Figueroa (2004), que las estrategias de aprendizaje sí desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

V. Conclusiones

Después de haber analizado los resultados obtenidos, se proporcionó las siguientes conclusiones de la investigación:

- Las estrategias más utilizadas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria es la de adquisición de información con 73.1% de encuestados que se encuentran en las puntuaciones de 0 a 39 según el baremo de estrategias de aprendizaje, mientras el 26.9% de estudiantes restantes utilizan las estrategias de elaboración de información en el área de Comunicación.
- La dimensión D1 estrategias de adquisición de información se ubica en primer lugar con un 94.2% del total de escolares, continuado por la D2 con 75.0% de estudiantes, la dimensión D3 en tercer lugar con 73.1% y la D4 con menor valor de 65.4% de escolares encuestados, ubicándose todas las dimensiones en la escala media quiere decir que los estudiantes de encuentran con un aprendizaje en proceso de adquirir conocimientos.
- Los estudiantes del V ciclo de educación primaria, siempre o casi siempre anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte en un 5.8%; mientras tanto, un 30.8% nunca o casi nunca, antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender, para la adquisición de información.
- En las estrategias de codificación de información, resalta el ítem tres con un 13.5% de estudiantes siempre o casi siempre hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido, mientras el 13.5% de escolares nunca o casi nunca hacen analogías con los temas que están

aprendiendo.

- Los estudiantes de 5to y 6to grado siempre o casi siempre cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios respaldado con un 7.7% de escolares, asimismo un 15.4% de estudiantes nunca o casi nunca cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben.
- De modo que, la dimensión D4 se concluye que los estudiantes nunca o casi nunca han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que los van a ayudar a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas con 19.2%; mientras siempre o casi siempre son consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas en un 7.7%.
- El rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación es satisfactorio porque se obtuvo un 78.8% de escolares de 5to y 6to grado poseen un rendimiento alto, solo el 21.2% poseen un bajo rendimiento.
- Finalmente, la investigación se concluye aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna, por lo que no existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa José Abelardo Quiñones del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto.2017.

VI. Referencias bibliográficas.

- Andrade, M., Miranda, C., y Freixas, I. (2000). *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do. medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago*. Consultado el 10 de noviembre del 2004, de:
http://www.propedeutico.cl/data/upload_pub/22958725676689441413.pdf
- Alvarado, F.; Mazzetti, E. y Quicaño, M. (2015). *Las estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes, Independencia-Lima 2012*. Tesis de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: Inglés. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
<file:///D:/Administracion/TS%20SH-Lx-i%20A48%202015.pdf>
- Arroyo, D. y Santibáñez, R. (2009). *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Bal, M. (2006). *Teoría de la narrativa. Una introducción a la narratología*. Madrid: Cátedra.
- Bartolomei, V.; Caram, C.; Los Santos, G.; Negreira, E. y Pusineri, M. (2015). *Reflexión pedagógica. Edición III ensayos de estudiantes de la Facultad de diseño y comunicación*. Escritos en la Facultad de la Universidad de Palermo.
http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf
- Batista, J. (2007). *Relevancia de la traducción en la comprensión lectora del discurso científico técnico*. En J. Batista J. (compiladora). Desarrollo de destrezas lectoras en lenguas extranjeras (pp.13-40). Colección de textos universitarios. Ediciones del Vice Rectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/2014000000861.pdf>
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid:

Síntesis.

<file:///D:/Administracion/87-148-1-PB.pdf>

- Beltrán, J. (2002). *Procesos, técnicas y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Revista de Educación. (Informe de investigación). Recuperado de:
<http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430073>
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1997). *Psicología de la Educación*. Barcelona. Marcombo.
- Beltrán, J. (1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.
- Berman, R. (2008). *The psycholinguistics of developing text construction*. Journal of Child Language, 35,735-771.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp S. A.
- Cabañas, M. (2008). *La enseñanza de español a integrantes en contextos escolares*. Málaga: ASELE.
- Cáceres, C. y Cordero, D. (1992). *El rendimiento académico desde la práctica de la orientación educativa*. Revista Mexicana en Orientación Educativa N° 9- JulioOctubre. México: UNAM.
file:///D:/Administracion/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
- Cancho, C. (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci"*. (Informe de investigación). Recuperado de:
http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html.
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (1994). [reimpresión 2008]: *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó, § 6.2. Comprensión oral, págs. 100-109.
file:///D:/Administracion/las_cuatro_destrezas_comprensin_oral.pdf
- Cassany, D. y otros (2002). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona.
- Castañer, M. (2000). *Expresión corporal y danza*. Barcelona. INDE.
- Cervini, R. (2003). *Relaciones entre composición escolar, proceso escolar y el logro*

en matemática en la educación secundaria en Argentina. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 5(1). Consultado el 16 de febrero del 2005, de:

<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no1/contenido-cervini2.html>

- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el desarrollo. Lima: Grade.
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Flavell, J. (1987). *Speculations about the nature and development of metacognition*. En F. E. Weinert y R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation and understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Flores, E. (2004). *La expresión oral*. Blog de un artículo. Disponible en: <http://expressionoral.blogspot.pe/2009/03/marco-teorico.html>
- Ferreiro, E. (1986). *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- Ferreiro, E. (1991). *Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis*. En Y. Goodman (comp) *Los Niños construyen su lectoescritura*, Aique, Buenos Aires. <file:///D:/Administracion/te.1162.pdf>
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización Teoría y Práctica*. México. Siglo XXI editores.
- Gairín, J. (1990). *Las actitudes en educación. Un estudio sobre educación matemática*. Barcelona, España: Editorial Boixareu Universitaria.
- Gallardo, S. (2010). *Estrategias de elaboración*. Licenciatura ejecutiva, Campus Puebla, Universidad del Valle de México. <file:///D:/Administracion/2.6%20Estrategias%20de%20elaboraci%C3%B3n..pdf>
- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis, p. 125. <file:///D:/Administracion/351-1234-1-PB.pdf>
- García, J. (2002). *¿Por dónde empiezo? Técnicas de aprendizaje de lenguas para estudiantes de turismo*. Valencia: UPV.

- Gallego, J. (2004). *Leer y escribir desde la educación infantil y primaria*. Madrid: Solana A: G. S. A.
- Gázquez, J.; Pérez, M.; Ruiz, M.; Miras, F. y Vicente, F. (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid.
file:///D:/Administracion/ver_archivo.pdf
- González, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.
- González, P. (1989). *Aplicación del LISREL al análisis del rendimiento estudiantil*. Revista Economía, N° 4, 55-73. Consultado el 10 de noviembre del 2004, de:
http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_04/rev4gonzalez.htm
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, R. (1994). *Estrategias mnemotécnicas para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario del inglés*. ISSN: 0214-7033; 24, 79-88.
<file:///D:/Administracion/Dialnet-EstrategiasMnemotecnicasParaLaEnsenanzaYElAprendiz-2941408%20.pdf>
- Justicia, F. (1996). *Metacognición y currículum*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Kohler, J. (1999). *Estrategias de organización: Importancia para el aprendizaje*. Revista científica de cultura.
file:///D:/Administracion/RCU_19_1_estrategias-de-organizacion-importancia-para-el-aprendizaje.pdf
- Lahoz, J. (2002). *Son mis hijos unas personas seguras*. México: Interamericana.
- Lerner, D. (1985). *La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético*. Lectura y vida, Año 6, n° 4, pág. 10.
- Lloréns, A. (1995). *La producción de textos escritos en el aprendizaje de las*

ciencias. *Bases para un programa de investigación*. ISSN: 0214-7033, 25, pp. 113-132.

<file:///D:/Administracion/Dialnet->

[LaProduccionDeTextosEscritosEnElAprendizajeDeLasCi-2941582.pdf](file:///D:/Administracion/Dialnet-LaProduccionDeTextosEscritosEnElAprendizajeDeLasCi-2941582.pdf)

Ministerio de Educación del Perú (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Dirección Nacional de Educación Básica Regular.

Martin, T. (2001). *Análisis de textos de la comprensión oral*. Centro virtual Cervantes, Universidad de Salerno.

file:///D:/Administracion/17_0823.pdf

Martínez, J. (2004). *Medidas de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid.

<http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t28242.pdf>

Masegosa, R. (2011). *Capítulo 6: Búsqueda de información*. Revista de técnicas experimentales.

<file:///D:/Administracion/TECap0601.pdf>

Matas, A. (2003). *Estudio diferencial de indicadores de rendimiento en pruebas objetivas*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 9(2). Consultado el 05 de enero del 2005, de:

http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_5.htm

Mayas, J. (2008). *Procesos atencionales y sistemas de memoria en el envejecimiento*. Tesis Doctoral en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Documento.pdf>

Mayer, R. (1992). *Guiding students' cognitive processing of scientific information in text*. En M. Pressley, K. R. Harris y J. T. Guthrie (Eds.), *Promoting academic competence and literacy in school*. San Diego: Academic Press.

<file:///D:/Administracion/87-148-1-PB.pdf>

Mella, O. y Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 29(1), 69-92. Consultado el 16 de octubre del 2003, de:

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/270/27029103.pdf>

Méndez, C. (2001). *Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*.

- Tercera Edición. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, C.A.
- Mendoza, A. (1994). *Las estrategias de lectura: su función autoevaluatora en el aprendizaje del español como lengua extranjera*, en J. Sánchez Lobato y Santos Gargallo, (eds.), *Problemas y métodos en la enseñanza del E/LE. Actas del IV Congreso Internacional de ASELE*, Madrid, 1994, pág. 313.
- Monereo, C. y Clariana, M. (1993). *Profesores y alumnos estratégicos: Cuando aprender es consecuencia de pensar*. Madrid: Pascal.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C.; Pozo, J. y Castelló, M. (2001). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar*. ResearchGate, University of Barcelona. file:///D:/Administracion/La%20ense%C3%B1anza%20de%20estrategias%20de%20aprendizaje%20en%20el%20contexto%20escolar_Monereo_Pozo_Castell%C3%B3.pdf
- Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 15(2), 53-73. Edición REICE, Institución Educativa San Mateo de Huanchor y la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú. <file:///D:/Administracion/7019-15508-2-PB%20.pdf>
- Navarro, E. (2003). *Empowerment, ¿Una necesidad en el entorno actual?* Diciembre 1, 2003. <http://www.improven.com>
- Ontoria, A.; Gómez, J. y Molina, A. (2005). *Potencia la capacidad de aprender a aprender*. Lima, Alfaomega, p. 12.
- Osorio, J. (2010). *Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales*. Artículo especial: Medicina (Buenos Aires) 2000; 60: 255-258, ISSN 0025-7680. Universidad del Valle, Cali. Colombia. file:///D:/Rendimiento%20academico/v60_n2_255_258.pdf
- Pastor, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas: Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*, Alicante: Universidad de Alicante. file:///D:/Administracion/17_0623.pdf

- Pérez, A. (1997). *Factores psicosociales y rendimiento escolar*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Peurifoy, R. (2007). *Venza sus temores ansiedad, fobia y pánico*. Barcelona: Robinbook.
- Portal, J. (2010). *Estrategias creativas para la comprensión y producción de textos*. Revista científica, p. 5. Disponible en:
<file:///D:/Administracion/1469637661-estrategiasparalacomprendinyproduccindetextos-100827100611-phpapp01.pdf>
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. En C. Monereo (Comp.), *Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Edicions Domenech.
- Pozo, J. (1989b). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía, 175,8-11.
- Quispilaya, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje Acra y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de problemas de aprendizaje. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.
file:///D:/Administracion/2010_Quispilaya_Estrategias%20de%20aprendizaje%20ACRA%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20geometr%C3%ADa%20plana%20en%20los%20estudiantes%20de%20nivel%20secundaria%20de%20una%20instituc.pdf
- Reimers, F. (2003). *La buena enseñanza y el éxito escolar de los estudiantes en América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación, N° 31. Consultado el 16 de febrero de 2005, de:
<http://www.rieoei.org/rie31a01.PDF>
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia con Orientación en Educación Media Superior en la

- Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, N.L.
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/1080259394.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria, Lima-Perú.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*, Barcelona, Graó, 1994, pág. 18.
- Solís, J. (2009). *El rendimiento académico*. Recuperado el 7 de setiembre de 2009.
http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html.
- Soto, C. (2003). *Capacitación y etapas de adopción de la tecnología informática: Un estudio con profesores mexicanos*. ILCE. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Disponible en:
http://gte.uib.es/cd_edutec_2003/ponencias/48.doc. Extraído el 29 de septiembre de 2011.
- Tonconi, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNAPuno (Perú)*. Cuadernos de educación y desarrollo, vol. 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.
- Ugarriza, N. (1998). *Evaluación del rendimiento académico*. Revista Unidad de Post Grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año 1. N° 1, Lima.
- Valle, A.; Núñez, J. y González, R. (1998). *La teoría del aprendizaje verbal significativo*, en Barca; R. Cabanach; J. Marcos; A. Porto y A. Valle., Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar. La Coruña: Servicio de Publicaciones de Universidad de Coruña, 335-349.
- Vallejos, M. (2012). *La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal*. Tesis de postgrado para optar el título de doctor. Universidad Complutense de Madrid.
<file:///D:/Administracion/T33916.pdf>
- Vara, A. (2008). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Revista científica de la Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú.
<file:///D:/Administracion/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

- Vygotsky, L. (1988). *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Ed. Grijalbo. México.
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento para aplicar a los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				

2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

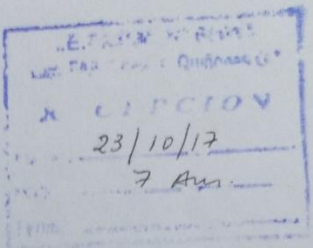
IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.

Anexo 02

Documento solicitando autorización para aplicar el instrumento en los estudiantes.

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



SOLICITA: Autorización para aplicar un cuestionario a los estudiantes del V ciclo.
Iquitos, 22 de octubre del 2017.

SEÑORA : Prof. María Loaiza Morales.
Directora de la I.E.P.I.P.M. N° 60013 – "José A. Quiñones Gonzales"

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los alumnos.

Yo, Lucho Cosio Meza, identificado con DNI. N° 43076589 con domicilio en Av. Del Ejercito N° 267 distrito de Iquitos, con el debido respeto me dirijo a usted para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de licenciado en educación primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando una tesis titulado:


"Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60013 "José Abelardo Quiñones" del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017."

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la institución educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

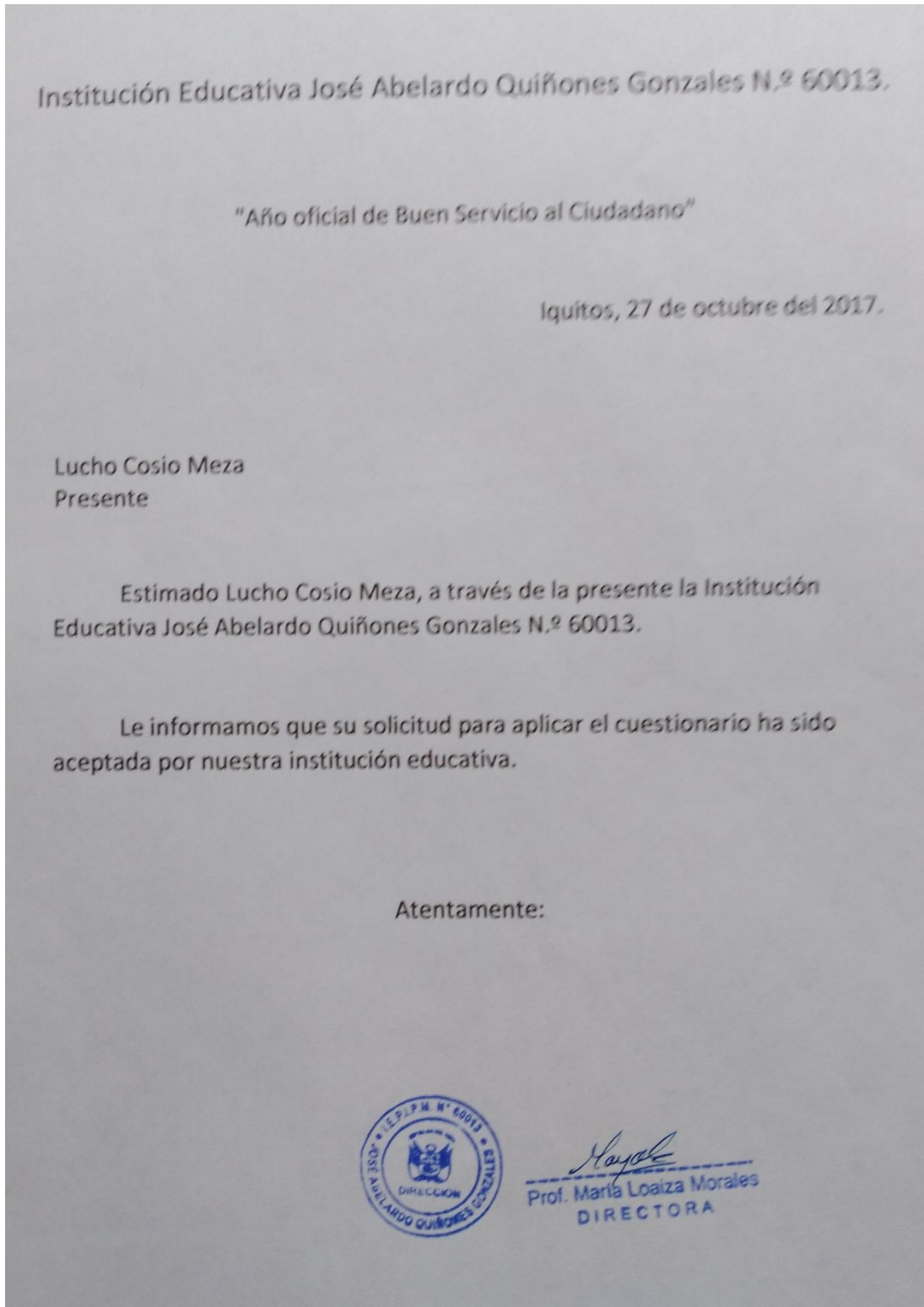
Solicito a usted señora directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde a Ud.


.....
Lucho Cosio Meza
DNI N° 43076589

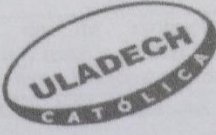
Anexo 03

Documento de autorización del director de la I.E. José Abelardo Quiñones.



Anexo 04

Instrumentos aplicados por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca
 B. Algunas veces
 C. Muchas veces
 D. Siempre o casi siempre

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.			X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	X			

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.		X		
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.		X		
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.		X		

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.		X		
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.			X	
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.		X		
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		X		

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.		X		
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.		X		
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.		X		
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.		X		

Gracias por su colaboración.



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.		X		
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.			X	
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.			X	

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.		X		
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.			X	

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.		X		
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.		X		
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.		X		
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.		X		

Gracias por su colaboración.

Anexo 05

Imágenes de la aplicación del instrumento a los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación en la I.E. José Abelardo Quiñones.



