



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE
PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FEDERICO
HELGUERO SEMINARIO" DEL ASENTAMIENTO
HUMANO LOS ALGARROBOS-PIURA 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA: Bachiller. PERALTA ABAD DIANA MARLE

ASESOR: Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RIOS

PIURA –PERU-2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vences

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño para mi bello ángel de vida que llegó a mis días para llenarlos de luz, alegría y felicidad, aquel que me enseñó que existe el amor más grande que puede existir en este mundo.

Para mi ángel de lucha Denisse una personita muy especial en mi vida, mi motor y motivo para seguir adelante, mi ángel de vida que con su fortaleza me ha demostrado que todo se puede lograr en esta vida sin importar las circunstancias que se nos presenten. Un ejemplo de lucha y perseverancia quien día a día me demuestra con una sonrisa que todo se puede.

Se la dedico a una persona especial en mi vida que estuvo en todo este tiempo en las buenas y las malas conmigo, aquel que me ayudó a construir las bases para un futuro mejor, aquella persona que me brindó su apoyo incondicional para llegar hasta donde estoy y haber podido cumplir con mis objetivos.

También se la dedico a mi madre por ser un ejemplo de mujer por su perseverancia, constancia y por haber estado presente en cada momento importante en mi vida.

Por último, el logro final obtenido se lo dedico a toda mi familia el cual ha sido mi apoyo y soporte emocional en cada circunstancia difícil que me ha tocado vivir convirtiéndose en mi pilar fundamental y motivación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme dado la vida y a mis padres por haber sido mi pilar fundamental en el proceso de mi formación.

Quiero agradecer a mi mejor amigo y compañero de vida aquel que siempre estuvo apoyándome para poder cumplir con mis objetivos.

Agradecer a mi catedrático en asesoría por haberme brindado su apoyo incondicional para el desarrollo de mi tesis y a mis tutores que siempre estuvieron presentes en el proceso de mi formación como profesional.

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional transversal. La muestra estuvo conformada por 168 alumnos, asimismo el instrumento de recolección de datos fue el inventario de autoestima, Forma escolar-Stanley Coopersmith, se le aplicó los criterios de validez y confiabilidad por otro lado para el análisis de datos se utilizó la técnica de análisis estadístico descriptivo y el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office 2007. Los resultados se presentan en tablas y gráficos obteniéndose los siguientes resultados: el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto secundaria es promedio con un 65,5% por otro lado el 20.2% en un nivel Moderadamente Alto y por último el 9.5% de los alumnos se ubica en un nivel de autoestima Muy alto.

Por otro lado, el nivel de autoestima en las sub escalas de Sí mismo, Hogar, Social son promedio y en la sub escala Escuela presentan un nivel moderadamente alto.

Palabras claves: autoestima, adolescencia.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of self-esteem in the male students from first to fifth grade of the Federico Helguero educational institution. Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016. This research was of a quantitative and descriptive level, of study non-experimental and transverse transectional cut. The sample consisted of 168 students, also the instrument of data collection was the inventory of self-esteem, school form-Stanley Coopersmith, the criteria of validity and confidence were applied on the other hand for the analysis of data the analysis technique was used Descriptive statistics and information processing was done using the Microsoft Office 2007 computer program. The results are presented in tables and graphs obtaining the following results: the self-esteem level in male students from first to fifth secondary is average with a 65, 5% on the other hand 20.2% at a Moderately High level and finally 9.5% of the students are located at a level of self-esteem Very high. On the other hand, the level of self-esteem is the sub-scales of Self, Home, Social are average and in the sub-scale School present a moderately high level.

Keywords: self-esteem, adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA:	iii
AGRADECIMIENTO:	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
III. HIPÓTESIS.....	52
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
4.3 Definición y operacionalización de la variable de investigación.....	55
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación.....	60
4.5 Plan de análisis de la investigación.....	62
4.6.-Matriz de consistencia	63
4.7 Principios éticos	65
V. RESULTADOS.....	66
5.1.- Resultados	66
5.2 Análisis de resultados.....	71
VI. CONCLUSIONES	77
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	66
Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano-los Algarrobos-Piura 2016.	
Tabla II.....	67
Autoestima en la sub escala de si mismo de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.	
Tabla III.....	68
Autoestima en la sub escala social de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.	
Tabla IV.....	69
Autoestima en la sub escala hogar de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.	
Tabla V.....	70
Autoestima en la sub escala escuela de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura I.....	66
Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano-los Algarrobos-Piura 2016.	
Figura II.....	67
Autoestima en la sub escala de sí mismo de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.	
Figura III.....	68
Autoestima en la sub escala social de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.	
Figura IV.....	69
Autoestima en la sub escala hogar de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.	
Figura V.....	70
Autoestima en la sub escala escuela de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.	

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de conocer el nivel de autoestima en los alumnos del primero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” los Algarrobos-Piura, mediante la aplicación correcta de la escala de autoestima de Cooper Smith dado que el instrumento que se va a utilizar fue creado por el mismo autor quien conceptualiza a la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción. Coopersmith (1976).

Asimismo, hacemos referencia a la importancia de la autoestima y a la vez consideramos las teorías de Coopersmith, por otro lado, se tomó en cuenta la aportación de otros autores que se consideraron importantes para la investigación. Es así que la población que se viene investigando provienen de Asentamientos Humanos que se han venido formando estos últimos años producto del crecimiento demográfico, situación que se viene dando a nivel nacional como local caracterizándose por la presencia de pobreza material y estar en situaciones de riesgo, lo que motivó a la realización de la presente investigación.

Asimismo, los estudiantes de esta institución educativa provienen en su mayoría de familias monoparentales disfuncionales y familias biparentales disfuncionales y al presentarse esta situación los padres no muestran mucha dedicación o preocupación por el desarrollo integral de sus hijos.

Por otro lado algunas familias provienen de un nivel socioeconómico bajo en el que es necesario que ambos padres o los hijos mayores trabajen para poder llevar el sustento a su hogar, en algunos casos los hijos mayores se hacen cargo de sus hermanos menores y al dedicarse al cuidado de los mismos no asisten a clases presentándose en algunos de los casos la deserción escolar; por ende cuando ambos padres trabajan no les dedican tiempo de calidad que sus hijos necesitan ya que estos se encuentran en una etapa de desarrollo donde se enfrentan a múltiples situaciones que necesitan del apoyo de la familia y al no estar presentes; los hijos buscan en otro lugar consejos que muchas veces no son los adecuados.

Por ende, se debe tener en cuenta que la institución educativa se encuentra ubicada en un asentamiento humano de alto riesgo donde el pandillaje, la violencia y el robo son problemas sociales que están en aumento y lo cual pueden afectar la autoestima de los mismos. Por otro lado, es un colegio que cuenta con ambientes amplios lo cual les permite a los adolescentes sentirse a gusto dentro del plantel. En la actualidad se vienen desarrollando programas donde se trabajan en conjunto con ONG extranjeras temas relacionados al desarrollo personal y sus docentes se encuentran en constante capacitación trabajando en conjunto con los padres de familia para lograr una mayor participación e involucren en el desarrollo de sus hijos; toda esta información fue referida por el director del plantel.

Debido a la problemática indicada el presente estudio tiene la finalidad de responder a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del asentamiento humano los Algarrobos-Piura 2016?

Para dar respuesta a esta interrogante se plantearon los siguientes objetivos:

Determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la I.E “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016”

Indagar el nivel de autoestima en la sub escala de sí en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016.

Indagar el nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016.

Indagar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016.

Indagar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016.

Esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, los resultados se presentan en tablas y gráficos obteniéndose los siguientes resultados: el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto secundaria es promedio con un 65,5% por otro lado el 20.2% en un nivel Moderadamente Alto y por último el 9.5% de los alumnos se ubica en un nivel de autoestima Muy alto.

La investigación está estructurada de la siguiente manera en el capítulo I encontramos el Planteamiento del problema, Caracterización del problema,

Enunciado del problema, Justificación de la investigación y por último los Objetivos general y específicos.

Por otro lado, en el capítulo II se describen los antecedentes y el marco teórico.

Asimismo, En el capítulo III encontramos las hipótesis y contrastación de hipótesis. Por ende, en el capítulo IV se describe la Metodología de la investigación que se basa en (Diseño de la investigación, la población y muestra de la investigación, Definición y operacionalización de variables, Técnicas e instrumentos de recolección de datos y el Plan de análisis de la investigación).

Por consiguiente, en el capítulo V encontramos los resultados y análisis de resultados.

Por último, en el capítulo VI se describen las conclusiones de la investigación concluyendo con las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1-Antecedentes

a) Internacionales

Calle, N. (2013) realizó una investigación denominada “Los niveles de autoestima y su influencia en el aprendizaje del cálculo de los alumnos y alumnas de primer año de bachillerato general unificado del colegio técnico fiscal mixto “27 de febrero” de la ciudad de Loja-Ecuador. Periodo lectivo 2012 – 2013, el cual tuvo como objetivo colaborar con las autoridades educativas, maestros, sociedad local y nacional, en la formación académica de los estudiantes del nivel secundario, propendiendo a una mayor sensibilización hacia sus actitudes individuales y potencializando sus aptitudes para el aprendizaje, principalmente del cálculo por ser un instrumento de gran utilidad en la interacción social.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Deductivo, Inductivo, Analítico, Sintético, Modelo Estadístico, las Técnicas e Instrumentos fueron: Test de la Escala de Autoestima de Coopersmith, aplicada para determinar los niveles de autoestima que presentan los alumnos Revisión documental de calificaciones para determinar las dificultades en el cálculo de los alumnos de primer año de bachillerato general unificado.

De acuerdo al Test de la Escala de Autoestima de Coopersmith, aplicado a los alumnos y alumnas, se ha puesto de manifiesto que: el 36% presentan Baja Autoestima, el 34% Alta Autoestima, el 16% una Autoestima Promedio, el 12% Muy Baja Autoestima y el 2% presentan una Muy Alta Autoestima. En los alumnos y alumnas el nivel de su autoestima, determina la predisposición para asimilar conocimientos y por lo tanto la calidad del aprendizaje.

En lo que tiene que ver con la revisión documental de calificaciones se ha observado lo siguiente: El 66% de los alumnos y alumnas alcanzan los aprendizajes requeridos (A.A.R), el 17% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (E.P.A.A.R.) y el 9% no alcanza los aprendizajes requeridos (N.A.A.R.).

Mientras que el 8% domina los aprendizajes requeridos (D.A.R.) y el 0% supera los aprendizajes requeridos (S.A.R.), poniendo de manifiesto que existen dificultades en el aprendizaje del cálculo.

Caza, G. (2014) en su investigación “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de “Baños de Agua Santa”- Ecuador. Realizó una investigación de campo con la ayuda de las herramientas: Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al

español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP); luego se determinaron conclusiones, representaciones e interpretaciones con posibles soluciones al problema.

Por ello se consideró necesario dar una solución al problema a través del diseño de un programa de intervención mediante técnicas cognitivo-conductuales para el desarrollo de la autoestima que promuevan el control de la conducta agresiva en los estudiantes.

Avendaño, K. (2016), realizó una investigación titulada “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol” esta investigación tuvo por objetivo principal, identificar el nivel de autoestima de las los adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, la metodología de este estudio fue de tipo descriptivo en el cual se utilizó la escala de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965.

El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años, los resultados obtenidos según la escala de Rosenberg indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, como base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima lo, que

demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

b) Nacionales

Bereche V, & Osoreo D. (2015): Realizaron una investigación titulada “Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, agosto,2015”, el cual tuvo como objetivo general identificar niveles de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Para ellos se realizó un estudio cuantitativo descriptivo con un diseño transversal, la población que participo en este estudio estuvo conformada por 123 estudiantes del quinto grado de educación secundaria quienes cumplieron con los criterios de inclusión para este estudio, seleccionados con muestreo estratificado, se utilizó el inventario de Autoestima original de forma escolar de Coopersmith Stanley. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Azareño, G. y Ramírez, J. (2017) su investigación denominada “Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes” tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre los factores personales: funcionalidad familiar y nivel de autoestima con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa “José Andrés Razuri” – Pacasmayo- Trujillo - La Libertad - 2016.

La muestra estuvo conformada por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria. La información obtenida fue procesada y analizada mediante: la prueba estadística de independencia de criterios “Chi cuadrado” para muestras relacionadas; los resultados son presentados en tablas simples y de doble entrada.

Se utilizó el Cuestionario de Funcionalidad familiar y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados hallados conducen a las siguientes conclusiones: Con respecto a la funcionalidad familiar, se encontró un 58.1% presentó buena funcionalidad, un importante porcentaje 36.7% presentó disfuncionalidad familiar, y un 5.2% presentó disfuncionalidad severa. Con respecto a la variable autoestima, un 54.8% presentaron autoestima alta, un 41.4% presentaron autoestima media, y un 3.8% presentan autoestima baja.

El rendimiento académico, un 7.6% presentaron un rendimiento académico excelente, un 39.5% presentaron un rendimiento académico bueno, un 51.4% presentaron un rendimiento aceptable y un 1.5% presentaron un rendimiento deficiente. Con respecto a la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ($\chi^2 = 0,244$, $P = 0,038$).

La relación entre la autoestima y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ($\chi^2 = 0,405$, $P = 0,000$).

Cordero, Y. (2017) “Nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja.

Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

c) Locales

Fernández, K. (2017) “Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal.

Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima.

Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Ramos, T. (2017) “Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre 2015 es Promedio.

Sernaqué, T (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal, permitiendo de esta forma medir las diferentes dimensiones de la autoestima como son la subescalas de sí mismo, hogar, social y escuela, dentro de su contexto natural y sin influir sobre el mismo.

El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%, que el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto; en las subescalas de sí mismo, social y hogar se encuentran en el nivel promedio y en la subescala escuela se encuentran en el nivel Moderadamente alta.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

Definiciones

COOPERSMITH (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

COOPERSMITH, Stanley (1969), citado por Benavides en (2009) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”.

Existen diferentes formas de entender la autoestima, sin embargo, no hay una definición que cuente con el consenso general, para Coopersmith (1990), filósofo y psicólogo, “la autoestima es la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí mismo expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que una persona cree ser importante, capaz, digna y exitosa; es decir, un juicio de mérito”.

Esta acepción coincide con lo que expresa Branden (1993) “indica que la autoestima es el componente evaluativo de sí mismo, entendiendo por concepto de sí mismo, quien, y que pensamos que somos consciente y subconscientemente respecto a los rasgos físicos y psicológicos, en cuanto a cualidades, defectos, creencias, valores y motivaciones”.

Coopersmith (1990), “se centra en la autoestima en general y no en cambios transitorios y específicos, para él, la autoestima puede variar a través de diferentes áreas de experiencia y de acuerdo al género, la edad, y otras condiciones definitorias de roles, de manera que el termino autoevaluación se refiere a un proceso de juicio en el cual una persona examina su desempeño, capacidades y atributos de acuerdo a las normas y valores personales, llegando a la decisión de su mérito”; mientras que Branden (1993), “expresa que la manera en que nos sintamos con nosotros mismos

afecta de modo determinante todos los aspectos de nuestra experiencia: como nos relacionamos con los padres, hermanos, pareja, y como funcionamos en el campo académico funcionamos en el campo académico laboral”. Concordando con esta idea, Feldman (2005), expresó lo siguiente:

“Los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima. La manera en que la sociedad ve al niño influye en la manera en que éste se ve así mismo”. “Todos los niños, independientemente de su sexo, su raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen”. (p. 8). Citado por Piera en (2012).

Hertzog (1980) señala que “la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación”. La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo. En este sentido Reasoner, citado por Raffini (1998), define” la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los Demás (p.19).

Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus tres componentes, de acuerdo al mencionado autor: En primer lugar, el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano, por lo tanto, debe brindarse la oportunidad al joven de experiencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan producir expectativas que culminen en la desvalorización. Por otra parte, la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los jóvenes.

Por último, la posibilidad de actuar de manera responsable hacia los demás, deja entre ver que para valorarse es necesario valorar también a los demás, lo que incluye por supuesto escuchar y respetar los pensamientos y sentimientos de otros. En este sentido el docente debe proporcionar consciente y sistemáticamente, actividades que faciliten en los estudiantes el proceso de experimentar la valía que poseen las diferencias, lo importante de aprender a escuchar y de asumir la responsabilidad por las propias acciones, sean estas positivas o negativas.

Por otra parte, Rogers (1967), “establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas”.

“Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial”.

2.2.1.1. Importancia de la autoestima

Según Bonet (1994), “la importancia de la autoestima está determinada porque: Constituye el núcleo de la personalidad.

La autoestima es un indicador esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño o el adolescente. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí la importancia de un autoconocimiento sensato y sanamente autocritico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas” (Bonet, 1994, p. 47). Determina la autonomía personal. “Los alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto estimación positiva. De este modo. —las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén 26 más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad” (Coopersmith, 1967, p. 33). Condiciona el aprendizaje. La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejorara notoriamente.

Estudios de investigación nos demuestran que los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar.

Asimismo, los alumnos que tienen una autoimagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, les facilita su superación de sus dificultades personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar sus fracasos. Si el aula posee un ambiente cálido y se motiva a los alumnos, su autoestima sube”.

Los fracasos y dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños y adolescentes cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y seguridad en sus propias capacidades.

Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad.

Pero cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño o adolescente participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.

Permite relaciones sociales saludables. Las personas que se aceptan y estiman a sí mismas establecen relaciones saludables con los demás. Podemos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un auto concepto afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades y actuando como modelo de autoconfianza.

Garantiza la proyección de la persona. Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas.

Fundamenta la responsabilidad. Cuando una persona tiene buena autoestima, se siente importante y competente y por lo tanto se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar.

(Vernieri, 2006, p. 50) “Cuanto más alta es la autoestima que los (alumnos) tienen de sí mismos; mejor es su calidad de vida; más inclinados están a tratar a/os demás con respeto y solidaridad; más oportunidades tienen de establecer relaciones positivas y enriquecedoras; más posibilidades tienen de responder positivamente a las exigencias escolares, de ser creativos y autónomos; más preparados están para afrontar los peligros que puedan acecharlos menos posibilidades tienen de depender de sustancias o personas. Cuanto más baja es la estima que los adolescentes tienen por sí mismos más expuestos están a padecer bajo rendimiento escolar”.

2.2.1.2. Teoría de la Autoestima según Coopersmith

(Coopersmith ,1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”.

El concepto de la autoestima utilizado Coopersmith, “se centra en las perspectivas de la autoestima nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones ilimitadas. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo”.

Coopersmith “refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo. El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo”.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith “refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades.

Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo. Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas. Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente simples y fortuitas., estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional.

Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa”.

Coopersmith, “la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo”.

Coopersmith (1967), menciona las 4 sub-escalas que además considera en su inventario:

- 1) Área sí mismo: Valoración que el sujeto se da de sí mismo Área social: Valoración que el evaluado da a su medio social Área hogar: Valoración que el evaluado da a su entorno familiar Área escuela: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar. Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones
- 2) Sub-escala Si mismo: Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

- 3) Sub-escala Social-Pares: Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer

acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

- 4) Sub-escala hogar: Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

5) Sub-escala Escuela: Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular.

Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto.

Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Para Coopersmith (1967) existen cuatro criterios para que un individuo estructure su autoestima.

1. La significación: el grado en que el sujeto se siente cómodo y aceptado por las personas que son importantes para él.
2. La competencia o grado que creemos poseer para desempeñar una tarea que consideramos valiosa e importante.
3. La virtud o valoración moral o ética que hacemos de nosotros mismos.
4. El poder o capacidad que la persona cree tener para controlar su vida e influir en la vida de los demás.

Científicos del desarrollo humano con Peretz Elkinz, Rogers, Maslow, Bettelheim y otros “afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expansión de sí mismo. Una de las características más importantes del desarrollo de la personalidad ha merecido la atención de numerosos científicos sociales, así como filósofos, teólogos y humanistas que reconocen que el sentimiento de la valía personal juega un papel crucial en la afectividad y felicidad humana. Sin embargo, ha sido muy reciente cuando la estimación propia y sus efectos han sido objetos de estudio sistemático”.

Fromm, "menciona que si un individuo niño o adulto adquiere la libertad y apoyo necesario del medio en que vive, entonces tendrá la oportunidad de seguir por un buen camino. Sin embargo, si esta experiencia resulta un fracaso, forzara la independencia del sujeto hacia un camino errado".

Por otro lado, dentro de la Psicología Social y específicamente en la teoría de la motivación Abraham Maslow (1967-1970) "señala que existe en la persona una necesidad o un fuerte deseo por establecer firmemente una alta evaluación de sí mismo, es decir autoestima, autorrespeto y valoración de los otros. Además, subraya que existe un fuerte deseo de logro, de adecuación de dominio, de competencia, de confianza frente al mundo, de la independencia y la libertad que conlleva el deseo de fama y prestigio y por ende al desenvolvimiento en un status que hace merecerse el respeto de los otros. La gratificación de esas necesidades provoca sentimientos de confianza de sí mismo, de seguridad, de fuerza, de capacidad y de adecuación".

Análogamente Rogers (1970) "propone que el desarrollo de la autoimagen y la autoestima, sirve de guía para mantenerse en el mundo exterior, siendo importante que un individuo pueda vivir y desarrollarse en una atmosfera permisiva que le brinde una expresión de ideas, y afectos, donde se pueda valorar, conocer aceptar así mismo. De manera que la auto aceptación cumple un papel clave en el funcionamiento sano de la personalidad. El individuo con baja autoestima encuentra insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo. Su autorretrato es desagradable y desearían que fuera distinto".

2.2.1.3. Componentes de la autoestima.

Calero (2000), coincide con Eguizabal (2007) al expresar que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Cognitivo. Se refiere al autoconcepto definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y de la conducta, este componente posee un conjunto de autoesquemas que organizan las experiencias vividas y sirven para interpretar los estímulos del ambiente social.

El autoesquema es la opinión sobre sí mismo, organiza la información y nos llega, a través de él y dan un significado a los datos sobre nosotros mismos. Este componente es la base sobre la cual se desarrollan los otros dos, además acompaña a la persona es sus aspiraciones futuras, siendo de gran importancia la autoimagen para el desarrollo de la autoestima. Afectivo. Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que existe en él.

Ello implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que observamos en nosotros mismos. Este elemento está referido a la auto estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y

opinión que las demás personas tienen y proyectan de nosotros.

En este sentido, la autoconfianza contribuye a la autoestima. Esta referido a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida a llevar a la practica un comportamiento consecuente, lógico y racional. Entonces se puede afirmar que la autoestima se basa en la formación del aspecto cognitivo plasmado en el auto concepto, con el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa en auto estimación y el cultivo de autorrealización con toda la secuencia de conductas y comportamientos. Eguizabal (2007) “El componente cognitivo supone actuar sobre los pensamientos para modificarlos, el componente afectivo implica actuar sobre las emociones y sentimientos que se tienen acerca de sí mismo y el componente conductual supone actuar sobre el comportamiento para modificar nuestros actos. Estos tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que, actuando sobre uno de ellos, se obtienen efectos sobre los otros dos”.

2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith (1990), considera que la autoestima posee cuatro dimensiones o autoestimas específicas que la persona va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, las cuales se caracterizan por su amplitud y radio de acción.

Estas son: Sí mismo, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia:

1. Sí mismo. – “Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con las expectativas. También se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, en ambos sexos”. Coopersmith (1990).
2. Social-pares. – “Se refiere a las dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros, así como las relaciones con los amigos y compañeros, en diferentes marcos sociales”. “Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento

de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad, además incluye el sentido de solidaridad”. Coopersmith (1990).

3. Hogar-padres. – “Revela las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar”.

“La familia es la principal influencia socializadora sobre el niño y transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia la moldea la personalidad del niño y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven

habituales. Es la dimensión más importante y la que constituye prácticamente la autoestima inicial. Coopersmith (1990).

4. Escuela. – “Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no solo el concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia”. “En pocas palabras, la persona realiza frecuentes estimaciones de sus interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de ella, posteriormente y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí misma”.

“Es decir, de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, la actitud asumida ante sí, viene a ser su autoestima”.

Coopersmith (1990).

Haeuessler y Milicic (1996, citados en Díaz, 1997), la autoestima tiene las siguientes dimensiones:

Dimensión física. Se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente.

Dimensión social. Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir, ser aceptado por los iguales y sentirse parte de un grupo; también sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

Dimensión afectiva. Se refiere a la auto-percepción de la personalidad, como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, valiente o asertivo, tranquilo o inquieto.

Dimensión académica. Se refiere a la auto-percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales.

También es la autovaloración de las capacidades intelectuales, sentirse inteligente, creativo, constante.

Dimensión ética. Se relaciona con el hecho de sentirse bueno y confiables, responsable, trabajador.

La dimensión ética depende de la forma en que la persona interioriza los valores y las normas.

Se puede notar que las dimensiones mencionadas por las autoras anteriores no se contradicen con lo señalado por Coopersmit (1990), por el contrario, están englobadas dentro de las cuatro dimensiones que él indica forman parte de autoestima global.

2.2.1.5. Niveles de la autoestima.

Vidal (2001) y Eguizabal (2007), coinciden con Coopersmith (1990), en considerar que la autoestima presenta los niveles: alto, medio y bajo.

Nivel alto. – “Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento. Son personas que tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positivos que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y retos de la vida, en vez de tener una postura defensiva.

Su auto concepto es suficientemente positivo y realista. No significa un estado de éxito total y constante, sino la conciencia de las propias debilidades y limitaciones, sentirse bien por las capacidades y habilidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones”.

“Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado”.

“Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho. No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que le puede ocurrir en el futuro”.

“Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades”.

“No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente”.

“Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos, que los otros quieren madurar, mejorar, superar sus dificultades”. Vidal (2001) y Eguizabal (2007).

Nivel medio. – “Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima media tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder”.

“Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, pero en el interior sufren”.

“Un nivel medio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física”. Vidal (2001) y Eguizabal (2007).

Nivel bajo. –“Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). La persona tiende a hacerse la víctima ante sí mismo y los demás”. “El sentirse no merecedor puede llevar a la persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarlo negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender sus derechos”.

“Ellos también señalan que existe una franja de autoestima sana”.

“El individuo que tiene una autoestima alta dentro de esa franja se caracteriza por su madurez, tolerancia a las diferencias y aprobación de sí mismo”.

“Las personas que tienen por debajo de aquella franja sana, se reconocen por su permanente actitud defensiva o de repente agresiva sin motivo, evitan la controversia sometiéndose fácilmente al criterio ajeno” (Vidal, 2001,p.13).

Eguizabal (2007) “la autoestima sana reside en el hecho de poder responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el aspecto laboral, afectivo y en la diversión, es también la base de una serenidad de espíritu que nos permite disfrutar de la vida. Señala también que, para tener una autoestima alta, se deben dar estas cuatro condiciones: Seguridad y singularidad, un niño que se siente seguro puede actuar con libertad en la forma que le parezca más oportuna y efectiva. Si se siente seguro y a su vez se considera especial, tendrá una autoestima alta. Para ello el niño necesita ser aceptado, valorado y querido como es”.

(“Indicios adaptados Gill en “Indispensable Self-Esteem”) nos indican las siguientes características de una autoestima deficiente:

Autocritica rigorista y desmesurada: que mantiene al individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo.

Vulnerabilidad a la crítica: por la que se siente exageradamente atacado, herido, hecha la culpa de sus fracasos a los demás.

Indecisión: crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.

Hostilidad flotante: irritabilidad, a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo quien todo lo sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias depresivas: un negativismo generalizado (todo lo ve negro, su vida, su futuro y sobre su sí mismo, y una inapetencia generalizada del gozo del vivir y de la vida misma).

2.2.2 Adolescencia

Definiciones

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia a la madurez”. La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría de los adolescentes, con el tiempo, llegan a ser adultos maduros. En este sentido, la adolescencia es como un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros, responsables, creativos. Philip.2000.

La OMS (2003) la define como un proceso biosocial que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento”, y por otra, un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológicas y social.

Es también el período de la vida donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y futurista. Citado por Álvarez, et al. en el (2007).

2.2.2.1. Etapas de la adolescencia.

Adolescencia temprana: Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Adolescencia intermedia: Inicia entre los 14 y 15 años.

En este período se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción es al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por

lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig,1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Adolescencia tardía: Inicia entre los 17 y 18 años.

En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

2.2.2.2. Cambios en la adolescencia

Físicos: “El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente”.

“Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía”.

“De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico” (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Psicológicos: “Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día”. “La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente” (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001). “El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia” (Piaget, 1984). Mussen et. al., (1982), “definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía”.

Emocionales: “Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades

emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida”. “El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés” (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001). “Desarrollo social En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia” (Brukner, 1975).

2.2.2.3. Desarrollo social en la adolescencia.

El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.

5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.

6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad.

Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que, si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas (Rice, 2000).

En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000).

Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema.

De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000).

2.2.2.4. Adolescente y sus cambios de comportamiento

La adolescencia es la etapa en donde los sentimientos se confunden comienzan las interrogantes donde el pro adolescente se dice a sí mismo ¿Quién eres tú? ¿Quién soy? Estas preguntas, no son más que la pequeña muestra de que el adolescente necesita identificarse con algo, con alguien, ser él o ella misma tomando como referencia las actitudes de modelos que se le presentan a diario, ya sea mamá, papá, amigos, actores, cantantes. El adolescente busca un ideal para sentirse aceptado en la sociedad.

John Conger (1980) "La adolescencia puede ser una época de alegría irreprimible como de una tristeza y una pérdida aparentemente inconsolables; de una inclinación por los grupos y por la soledad; de altruismo y egoísmos; de curiosidad insaciable y aburrimiento; de confianza y duda en uno mismo. Pero sobre todo, la adolescencia es un periodo de cambios rápidos: físico, sexuales e intelectuales dentro del adolescente; y de cambios ambientales en la naturaleza de las exigencias externas que la sociedad impone en sus miembros en desarrollo". "Es

evidente que en esta etapa el ser humano presenta tantos cambios, busca la estabilidad quiere ser él, pero no se haya, puede cambiar de ánimo en poco tiempo y esto es algo que ni el propio Adolescente entiende, la sociedad le pide hacer cosas de mayores, pero sin que él olvide de que en parte todavía es un niño o niña. El adolescente va despertando curiosidades que lo pueden llevar a tomar actitudes desagradables ante los demás. "Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta".

Ávila José (1997), las describe como desarrollo y presenta en su investigación distintos tipos y estos están relacionados con los que presentamos a continuación:

1. Desarrollo cognoscitivo: "donde el adolescente logra diferenciar lo real de lo imaginario, su vocabulario cambia, analiza y presenta sus opiniones muy acordes con la madurez que lo llevara a la adultez". Ávila José (1997).
2. Desarrollo tendencial: "busca seguridad y a la vez la independencia de sus padres. Una de las razones por las que el adolescente presenta un carácter fuerte y desobediencia es por que ansía

la libertad y se siente presionado pues el siente la necesidad de tenerla”. Ávila José (1997).

3. Desarrollo afectivo: “cambia de sentimiento y hay desproporción entre su cara y lo que siente, explosividad de sentimientos.

Las manifestaciones externas son poco controladas, grita, hace muecas, no puede hablar bajo y pasa con facilidad de la agresividad a la timidez”. Ávila José (1997).

4. Desarrollo social: “el padre no comprende al hijo, el hijo no comprende al padre. El adolescente busca independencia, pero también pide protección. En el desarrollo social también entra la visión de futuro y la organización, puede ser positiva o negativa esto depende de la crianza que se le haya dado al muchacho o muchacha. El adolescente tiende darse valor propio, busca ser aceptado y sentirse importante ante los demás, sus aficiones van desde el deporte hasta las fiestas”. Ávila José (1997)

5. Desarrollo sexual: “sienten curiosidad por todo lo referente a la sexualidad y con juegos algo subido de tono es que demuestran que ciertamente es curiosidad lo que tienen. Las muchachas y

muchachos tienden hacer sus grupos”. Ávila José (1997).

6. Desarrollo religioso: “este desarrollo puede ser problemático si la familia del adolescente a tomado a la religión como una tradición o por parecer muy religiosos, cuando en realidad no lo son. De lo contrario el desarrollo religioso es satisfactorio ya que es el observa que es algo tomado muy en cuenta por la familia independientemente de la religión que la misma profese”. Ávila José (1997).

La Nacional Centro de intercambio de familias y jóvenes (1997) "Sin apoyo ni orientación, los adolescentes pueden desarrollar comportamientos peligrosos para ellos y para otras personas. En nuestra sociedad estos tipos de comportamiento pueden incluir dejar de ir a la escuela, fugarse de la casa, unirse a pandillas, consumir alcohol o drogas o participar en actos fuera de la ley". "De allí que los adolescentes se desenvuelvan en un ambiente donde las curiosidades son muchas, ante esto los padres juegan un papel muy importante ya que su función es orientarlo, aclararles dudas. Los padres para evitar que sus hijos caigan en problemas deben mantener buena comunicación con ellos". "Es recomendable que el asista a lugares donde le enseñen afrontar junto con su hijo estos cambios, durante esta etapa el padre debe hacerse presente apoyando aquellas cosas que le gustan

a su hijo y tomando en cuenta de que las mismas le deben beneficiar a él. Este necesita orientación ya que dejara todo a un lado y sus sueños cambiaran de ruta, bajara el rendimiento escolar y tendera aislarse”. “Al comparar las actitudes o el comportamiento del adolescente con el niño bueno o el adulto responsable, se puede tener una falsa impresión de retroceso, ya que el adolescente es menos ordenado, menos sociable, menos dócil y menos respetuoso que antes; pero eso no significa que sea menos maduro o menos responsable”. “Ahora el adolescente necesita obrar por convicciones personales lo que le conduce a replantearse su comportamiento anterior. Ha elegido un campo de juego más difícil que antes, y esto produce que se obtengan peores resultados, sin embargo estos resultados no son signos de retroceso, sino de crecimiento, de madurez propia de la adolescencia. Por tanto, sería un error creer que la madurez llega de pronto al final de la adolescencia. Este a medida que desarrolla su madurez va adquiriendo valores para poder afrontar la vida”.

2.2.2.5. La Autoestima De Los Adolescentes En La Escuela Según Mercedes, L. (2014).

La escuela cumple un papel fundamental en nuestra vida, ya que es el segundo lugar más importante en el proceso de socialización, después de la familia. Es el ámbito donde refuerzas y tienes la oportunidad de desarrollar tus habilidades para la vida.

Es el lugar donde haces amistades y adquieres experiencias que en muchas ocasiones te dejan huella para siempre, aunque algunas veces,

también puedes enfrentar situaciones no tan agradables. La escuela, además de realizar su labor educativa, transmite valores y forma un sentido de pertenencia.

El ambiente escolar puede favorecer o dificultar tu desarrollo integral, lo cual puede impactar en tu autoestima, facilitando tu relación con los compañeros de clase, profesores y amigos, tu desempeño escolar y tu comportamiento. La autoestima te ayuda en la solución de conflictos personales, a tener confianza y seguridad en ti mismo, a ser creativo y propositivo, ser feliz, actuar de forma independiente, a afrontar nuevos retos, a estar orgulloso de tus logros, a demostrar tus emociones y sentimientos, a tolerar la frustración, a manejar de manera positiva la crítica y las bromas, y a sentirte capaz de influir en otros.

III. HIPÓTESIS

El nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, promedio.

Contrastación de hipótesis

Se rechaza

- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, promedio.

Es favorable.

- El nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar los alumnos de primero a quinto secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016, es promedio.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo de corte transeccional, ya que este diseño se utiliza cuando se desea observar el comportamiento de una misma variable en muestras de diferentes edades en un momento dado.

4.2 Población y muestra de la investigación.

4.2.1 Población de la investigación.

La población son los alumnos de primero a quinto secundaria de la I.E “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos -Piura-2016.

4.2.2 Muestra de la investigación.

La muestra son 168 alumnos de primero a quinto secundaria de la I. E “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos Piura-2016. Se utilizó el muestreo por selección intencionada, también llamado muestreo de conveniencia. El cual se obtendrá con criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Alumnos de 12 a 17 años de edad de la I.E “Federico Helguero Seminario” del Asentamiento Humano los Algarrobos Piura-2016.

Criterios de exclusión

- a. Estudiantes mujeres de dicha institución.
- b. Alumnos que no asistieron al momento de la evaluación.
- c. Alumnos que no aprobaron la veracidad del instrumento.

4.3 Definición y operacionalización de la variable de investigación.

4.3.1.-Definición conceptual.

Coopersmith (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipará con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo.

4.3.2.-Definición operacional.

La autoestima fue evaluada a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa 4 sub escalas y una escala de mentira

- a. Sí mismo (SM): Nivel de valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales.

Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

- b. Social (SOC): El individuo posee mayor dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como las relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

- c. Hogar (H): El individuo revela buenas cualidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de

aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familia. Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

- d. Escuela (SCH): El individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimientos especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular.

Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

- e. Escala de Mentira (L): Mide la consistencia de la veracidad al momento de responder las preguntas

4.3.2.1.-Tabla de puntaje en las plantillas

SUB AUTOESTIMA	ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Sí mismo		1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15	26
General		18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48	
(Gen)		51, 55, 56, 57.	
Pares (Soc)		5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)		6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)		2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 X 2	
Puntaje Máximo		-----	100
Escala de Mentiras		26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

4.3.2.2.-Norma percentilar- Baremos

PERCENTIL	PUNTAJE	AREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	--
50	58	--	--	--	5
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	--
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	4
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	--
10	31	3	--	--	--
1	19	--	--	--	--

SIGNIFICACIÓN: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

4.3.2.3.-Escala percentilar

Categorías	
Muy baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 –25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil =80 – 90
Muy Alta	Percentil = 95 – 99

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación.

Técnica: La recolección de datos se llevará a cabo a través de la aplicación de encuestas.

Instrumento:

Ficha Técnica Del Inventario De Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith (1967).

- **Nombre** : Inventario de autoestima forma escolar.
- **Autor** : Stanley Coopersmith
- **Adaptación y estandarización:** Ayde Chahuayo Apaza
:Betty Díaz Huamani
- **Administración** : individual y colectiva
- **Duración** : de 15 a 20 minutos
- **Aplicación** : de 11 a 20 años

- **Significación** : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- **Tipificación** : muestra de escolares.

Validez de Constructo

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Validez de Contenido

La relación de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a la sugerencia de dos psicólogos, los cuales consideraron las características de la población investigada.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems.

Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5 Plan de análisis de la investigación.

Para efecto de la presente investigación el procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como gráficos, tablas de distribución de frecuencia y porcentual

4.6 Matriz de consistencia.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto secundaria de secundaria de la Institución educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016?.	AUTOESTIMA		OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la I.E "FEDERICO HELGUERO SEMINARIO" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016".	TIPO DE INVESTIGACIÓN -Tipo Cuantitativo de nivel Descriptivo.	Encuesta
		SUB ESCALA SI MISMO	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Indagar el nivel de autoestima en la sub escala de sí en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016.	DISEÑO -Estudio no Experimental Transseccional Descriptivo	INSTRUMENTO INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR (STANLEY COOPERSMITH).
		SUB ESCALA SOCIAL	Indagar el nivel de autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016.	POBLACION Alumnos del colegio secundario "FEDERICO HELGUERO SEMINARIO" DEL ASENTAMIENTO HUMANO LOS ALGARROBOS PIURA-2016 MUESTRA Alumnos del primer a quinto grado de educación de nivel secundario del colegio "Federico Helguero Seminario"-	
		SUB ESCALA HOGAR	Indagar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa		

			"Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016.	Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016	
		SUB ESCALA ESCUELA	Indagar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa "Federico Helguero Seminario" del Asentamiento Humano los Algarrobos-Piura 2016.		

4.7 Principios éticos

Alumna investigadora respeto los derechos de los alumnos yendo a la institución educativa y solicitando el permiso necesario para el desarrollo de la investigación.

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa “Federico Seminario Helguero”.

Previo a la aplicación del cuestionario se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación haciendo de su conocimiento que si algún alumno no deseaba participar sería excluido de la muestra sin ningún perjuicio. Asimismo, Se informó a los alumnos que la información que se proporcione es estrictamente confidencial con fines de investigación científica.

Se respetó la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se tomó en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Asimismo, se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tienen derecho a acceder a sus resultados.

Por otro lado, se mantuvo la integridad científica declarando los conflictos de intereses que pudieron afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados.

Finalmente se contó con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos que se establecieron en la investigación

V. RESULTADOS

5.1.- Resultados

TABLA 01

Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano-los Algarrobos-Piura 2016.

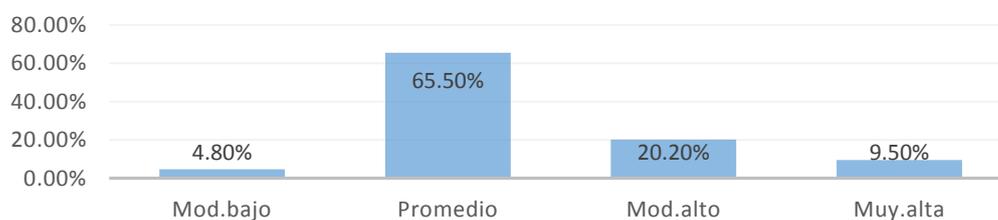
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mod. Bajo	8	4.8%
Promedio	110	65.5%
Mod. Alto	34	20.2%
Muy alta	16	9.5%
Total	168	100%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.

FIGURA N° 01

Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano-los Algarrobos-Piura 2016.

RESULTADO GENERAL



Fuente: Ídem Cuadro I

Descripción: En la tabla 01 y la figura N° 01 se aprecia que un 4.8% de los alumnos se ubican en un nivel de autoestima Moderadamente Bajo; el 65.5% en un nivel Promedio; por otro lado, el 20.2% en un nivel Moderadamente Alto y por último el 9.5% de los alumnos se ubica en un nivel de autoestima Muy alto.

TABLA II

Autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.

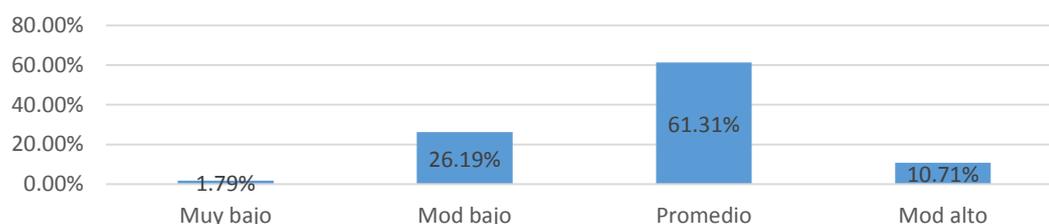
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy. Bajo	3	1.79%
Mod. Bajo	44	26,19%
Promedio	103	61,31%
Mod. Alta	18	10,71%
Total	168	100%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

FIGURA N° 02

Autoestima en la sub escala sí mismo en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.

SUB ESCALA DE SI MISMO



Fuente: Ídem Cuadro II

Descripción: En la tabla II y la figura N° 02 se observa que un 1,79% de los alumnos se ubican en un nivel de autoestima Muy Bajo; el 26,19% en un nivel Moderadamente bajo y asimismo el 61,31% de los alumnos se ubica en un nivel Promedio y por último el 10,71% se ubica en un nivel de autoestima Moderadamente alta.

TABLA III

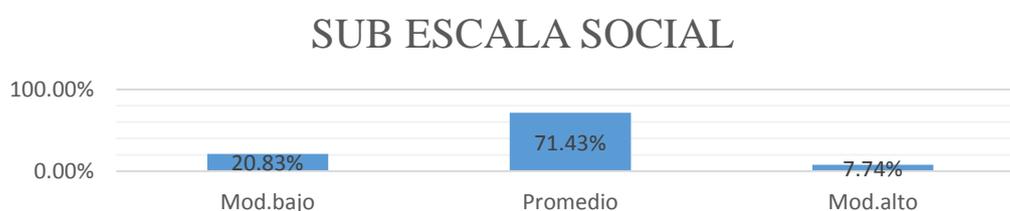
Autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mod. Bajo	35	20,83%
Promedio	120	71,43%
Mod. Alta	13	7,74%
Total	168	100%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.

FIGURA N° 03

Autoestima en la sub escala social en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.



Fuente: Ídem Cuadro II

Descripción: En la tabla III y la figura N° 03 se observa que un 20,83% de los alumnos se ubican en un nivel de autoestima Moderadamente Bajo; el 71,43% en un nivel Promedio y por último el 7,74% de los adolescentes se ubica en un nivel moderadamente alta.

TABLA IV

Autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.

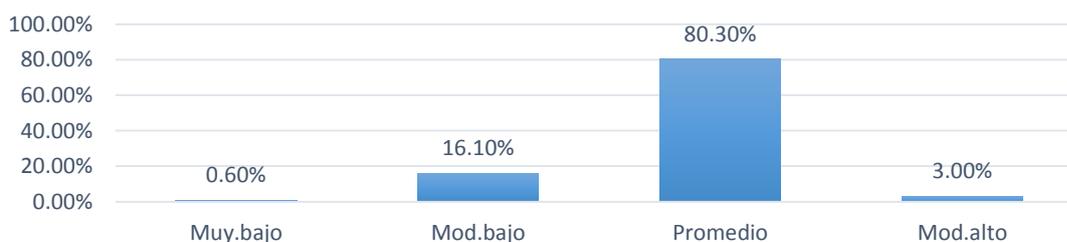
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy. Bajo	1	0,6%
Mod.bajo	27	16,1%
Promedio	135	80.3%
Mod. Alta	5	3%
Total	168	100%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

FIGURA N° 04

Autoestima en la sub escala hogar en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.

SUB ESCALA HOGAR



Fuente: Ídem Cuadro IV

Descripción: En la tabla IV y la figura N° 04 se observa que un 0,6% de los alumnos se ubican en un nivel de autoestima Muy Bajo; el 16,1% en un nivel moderadamente Bajo por otro lado el 80,3% de los alumnos se ubica en un nivel Promedio y por último el 3% se ubica en un nivel Moderadamente Alta.

TABLA V

Autoestima en la sub escala escuela en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mod.bajo	29	17,3%
Promedio	40	23,8%
Mod. alta	84	50%
Muy. Alta	15	8,9%
Total	168	100%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967

FIGURA Nª 05

Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario del Asentamiento Humano- los Algarrobos-Piura 2016



Fuente: Ídem Cuadro IV

Descripción: En la tabla V y la figura Nª 05 se observa que un 17,3% de los alumnos se ubican en un nivel de autoestima Moderadamente Bajo; el 23,8% en un nivel Promedio por otro lado el 50% de los alumnos se ubica en un nivel Moderadamente Alta y por último el 8,9% se ubica en un nivel Muy Alta.

5.2 Análisis de resultados

En el resultado general obtenido se aprecia que el 65,5% de los alumnos de la Institución Educativa “*Federico Helguero Seminario*” está ubicado en un *Nivel de Autoestima Promedio* lo cual quiere decir que en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzadora de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos. Sin embargo, en tiempo de crisis mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. (M.E. Seligman, 1972). Por ende las personas que se ubican en este nivel son personas optimistas, con capacidad de resiliencia para afrontar cualquier situación que se les presente, entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento, obtener un adecuado rendimiento académico y laboral. Asimismo tener metas claras y un plan de acción para lograrlas. Por ello debemos tener en cuenta que los adolescentes son muy críticos de la realidad; sienten inconformismo y quieren cambios siempre para mejorar, como sabemos la adolescencia es una etapa en donde los jóvenes se encuentran en la constante búsqueda de aprobación y al sentirse rechazados genera en ellos una disminución de la autoestima; lo cual les costara esfuerzo para recuperarse ya que en esa edad presentan actitud excesivamente crítica y asimismo tienen temor a equivocarse o a expresar sus opiniones por miedo a no ser aceptados.

Esto se relaciona con lo encontrado por Sernaqué, T (2018) en su investigación que se domina Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero; encontró que la autoestima en la mayoría de sus estudiantes se ubica en un nivel promedio. Además, en la investigación realizada por Ramos, T. (2017), quien en su investigación denominada Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015, también se obtuvo que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio. Es así que el resultado de la presente investigación no difiere de otras investigaciones. En la *Sub escala de Sí Mismo* se obtuvo que el 61,31% de los alumnos presenta un *Nivel de Autoestima Promedio* lo cual quiere decir que en los *Niveles Altos* indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Sin embargo, en los *Niveles Bajos* presentan sentimientos adversos hacia sí mismos, se comparan y no se sienten importantes. (Coopersmith, 1967). Lo cual quiere decir que son personas que mantendrán una actitud positiva ante los desafíos y retos que se les presenten, mantienen una imagen positiva de sí mismos, lo cual es muy importante para afrontar la vida con positividad.

Son personas que tienen confianza y seguridad en sí mismos haciendo de ellos personas totalmente independientes. Por otro lado, son personas que les gusta establecer relaciones interpersonales disfrutando de las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como la de los demás.

Es así que este resultado coincide con lo encontrado en la investigación de Sernaqué, T (2018) en su investigación que se domina Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero; encontró que la autoestima en la sub escala de sí mismo se ubica en un nivel promedio.

Por otro lado, en la Sub *Escala Social* se obtuvo como resultado que el 71,43% de los alumnos se ubica en un *Nivel de Autoestima Promedio* caracterizado por tener una probabilidad de lograr una adaptación social normal. Por ende, en cuanto más Bajo el Nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación y tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación. (Coopersmith, 1967).

Son personas que aceptan las diferencias sin desprecio ni intolerancia hacia otras personas. Entienden que el respeto a los demás se consigue con la empatía y el buen trato. Tienen facilidad para la comunicación y para tener

amistades. Valoran sus cualidades, pero también tienen en cuenta los defectos y asumirlos como parte de sí mismo por lo cual se perciben valiosos e importantes dentro del marco social.

Estos hallazgos concuerdan con los resultados encontrados en la investigación de Fernández, K. (2017) "Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Dando como resultado que la sub-escala social los adolescentes se encuentran en un nivel de autoestima promedio.

Asimismo en la *Sub escala Hogar* se obtuvo que el 80,3% de los alumnos se ubican en un *Nivel de Autoestima Promedio* que significa que en los *Niveles Altos* revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia y poseen concepciones acerca de lo que está mal o bien dentro del marco familiar y en los *Niveles Bajos* reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. (Coopersmith, 1967).

En esta etapa los adolescentes que tienen una autoestima adecuada son personas que asumirán con responsabilidad las reglas y límites impuestos dentro del hogar. Son personas que se sienten seguros, respetados e independientes.

La comunicación se da de manera abierta por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, la interacción se basa en el amor más que el poder, por lo que las emociones serán respetadas siempre que se expresen de manera adecuada.

Sernaqué, T (2018) en su investigación que se domina Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero; encontró que la autoestima en la sub escala hogar se ubica en un nivel promedio.

Por último, en la *sub Escala Escuela* se obtuvo como resultado que el 50% de los alumnos se ubican en un *Nivel Moderadamente Alta* lo cual quiere decir que en los *Niveles Altos* el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular.

Trabajan más a gusto tanto de forma grupal como individual. (Coopersmith, 1967).

Los adolescentes se sentirán contentos y seguros consigo mismo lo cual hará que conozca sus capacidades y se sienta el protagonista de los resultados positivos.

Le permite integrarse en los diferentes grupos sociales a los cuales pertenece, de forma crítica pero constructiva.

Les posibilita una relación correcta con los demás que le lleve a un interés por los problemas ajenos, y disposición de ayuda y colaboración.

Este resultado coincide con la investigación de Sernaqué, T (2018) en su investigación que se domina Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero; encontró que la autoestima en la sub escala escuela se ubica en un nivel moderadamente alto.

VI. CONCLUSIONES

6.1.-Conclusiones

- ❖ El nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “*Federico Helguero Seminario*” está ubicado en un *Nivel de Autoestima Promedio*.
- ❖ El nivel de autoestima en la *Sub escala de Sí Mismo* en los alumnos de la Institución Educativa “*Federico Helguero Seminario*” presenta un *Nivel de Autoestima Promedio*.
- ❖ El nivel de autoestima en la *Sub Escala Social* en los alumnos de la Institución Educativa “*Federico Helguero Seminario*” se ubica en un *Nivel de Autoestima Promedio*.
- ❖ El nivel de autoestima *Sub escala Hogar* en los alumnos de la Institución Educativa “*Federico Helguero Seminario*” se ubican en un *Nivel de Autoestima Promedio*.
- ❖ El nivel de autoestima en la *sub Escala Escuela* en los alumnos de la Institución Educativa “*Federico Helguero Seminario*” se ubican en un *Nivel Moderadamente Alta*.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- ❖ Desarrollar actividades vivenciales y motivadoras dirigidas principalmente al mantenimiento y fortalecimiento de su autoestima, en la que los estudiantes sean partícipes directos tanto en la planificación, organización y ejecución de los mismos.
- ❖ Ejecutar talleres de habilidades sociales que fomenten en los estudiantes el fortalecimiento de su autoestima y autonomía para que logren conseguir sus propias metas, permitiendo de esta forma que ellos sean capaces de descubrir, fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas.
- ❖ En el programa de escuela de padres se realicen sesiones donde se cuente con la participación de padres e hijos y asimismo se trabaje en conjunto temas como comunicación en familia, el tiempo de calidad que los padres deben brindar a sus hijos y apoyo familiar.
- ❖ Reforzar en el área de tutoría temas relacionados con los cambios físicos, psicológicos y emocionales que se presentan durante la etapa de la adolescencia, por ende, éstos aprendan estrategias básicas para afrontar de manera exitosa las diversas situaciones que se les presente durante esta etapa.
- ❖ Se recomienda considerar la presente investigación como antecedente para futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acota y Hernández (2009)

TITULO: La autoestima en adolescentes

EDITORIAL: Red Limite Lugar: Argentina.

Aguirre Baztan, Angel (1994)

Psicología de la adolescencia.

Editorial: Boixareu universitaria-Marcombo

cuidad, Barcelona, España

Autor: Irene Silva Diverio (1994)

La adolescencia y su interrelación con el entorno;

EDITORIAL: Instituto de la Juventud

CIUDAD, MADRID, ESPAÑA

Autoestima:

Autoestima y tipos de autoestima

Recuperado:

<http://www.aulafacil.com/cursos/15964/psicologia/psicologia/laautoestima-psicologia/psicologia-que-es-la-autoestima>

Azareño, G. y Ramírez, J. (2017)

“Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes” de la Institución Educativa “José Andrés Razuri” – Pacasmayo- Trujillo - La Libertad - 2016.

Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1795>

Bereche, V & Osoreo, D (2015).

Nivel de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca. (Tesis de grado). Universidad Juan Mejía Baca. Chiclayo. Perú

Branden, Nataniel (1993)

Teoría de la autoestima

Recuperado: es.wikipedia.org/wiki/Nathaniel_Branden.

Calle, N. (2013)

“Los niveles de autoestima y su influencia en el aprendizaje del cálculo de los alumnos y alumnas de primer año de bachillerato general unificado del colegio técnico fiscal mixto “27 de febrero” de la ciudad de Loja-Ecuador. Periodo lectivo 2012 – 2013

Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1795>

Cordero, Y. (2017)

“Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista-Ayacucho, 2017”. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología).

Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1795>

Dr. Enrique Dulanto Gutiérrez. (2012).

Autoestima.

Recuperado:<http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Autoestima.%20Dr.%20Enrique%20Dulanto-%20M%C3%A9xico.doc>

Fernández, K. (2017)

“Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología).

Recuperado

de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1795>

María Ángeles Hernández Encinas (2003).

AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES: familia y salud.

Recuperado: web: <http://www.familiaysalud.es/saludjoven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente>

Peter Blos, Jean Piaget y Robert Havighurst. (07 JULIO 2012).

Adolescencia Maestría Psicología Clínica

Recuperado:

<http://maestriapsicologiaclinicaquidzacatecas.blogspot.pe/2012/04/1aadolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>

Polaino-Lorente, Aquilino.

En busca de la autoestima perdida (3a. ed.). España

Editorial Desclée de Brouwer, 2004

Psicología para todos. (05 SETIEMBRE DEL 2012).

Autoestima baja en adolescentes.

Psicoglobalia.com

Recuperado: <http://www.psicoglobalia.com/bajaautoestima-en-ninos-y-adolescentes/#sthash.f8cduijo.dpuf>

Ramos, T. (2017)

“Nivel de Autoestima de los estudiantes del Primero al Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre- Piura- 2015” (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1904>

Rodríguez Estrada, Mauro, Pellicer de Flores, Georgina, and Domínguez Eyssautier, Magdalena.

Autoestima: clave del éxito personal (2a. ed.). México:

Editorial El Manual Moderno, 2012.

Sánchez (2016)

Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino (Tesis de grado).

Recuperado: <https://es.scribd.com/doc/204365356/RELACION-ENTRE-LAAUTOESTIMA-Y-EL-RENDIMIENTO-ACADEMICO-DE-LOS-ESTUDIANTES-DE-LA-E-B-C-TECNOLOGICA-DE-LAFACULTAD-DE-EDUCACION-DE-LA-UNIVERSIDAD-NACIONAL>.

Sernaqué, T (2018)

Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016 (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología).

Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/>

Turriate, J. (2015).

Clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P. Los Ángeles de Chimbote (Tesis de pregrado). Universidad los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.

ANEXOS

Inventario de autoestima de Cooper Smith

Instrucciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Responde a cada declaración del modo siguiente.

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente pon una X en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase igual que yo (columna A) en la hoja de respuestas. Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una X en el paréntesis correspondiente a la columna debajo de la frase distinto de mí (columna B) en la hoja de respuesta.

No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer lo que es habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una X en el paréntesis debajo de la frase igual a mí. Si fuera lo contrario pon la X en el paréntesis debajo de la frase distinto a mí.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.

7. Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clases.
29. Me entiendo a mí mismo.

30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.
32. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser un niño(a).
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda el colegio.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otras personas.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que me pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.

53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otra persona.
56. Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí .

HOJA DE RESPUESTAS:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Colegio: _____ Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		

11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

SOLICITUD

"AÑO DE DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y EL FORTALECIMIENTO EN LA EDUCACIÓN"

Piura, septiembre de 2015

SOLICITO: Permiso para realizar mi proyecto de investigación – TESIS semestre abril 2016.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E "FEDERICO HELGUERO SEMINARIO"

SR.: HECTOR ROLANDI MAURICIO AGUIRRE

Yo la alumna DIANA MARLE PERALTA ABAD identificada con DNI: 47201829 y número de matrícula 0823122055 estudiante de la carrera de Psicología Humana de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote"-ULADECH – Piura; me presento ante usted, para expresar lo siguiente:

Que llevando el curso de Tesis I y teniendo que realizar mi proyecto de investigación- TESIS, solicito ante su distinguido despacho, lo siguiente; "se me brinde el permiso correspondiente para llevar a cabo el desarrollo de mi proyecto de investigación que se llevara a cabo en el periodo de abril a junio del 2016 donde se procederá con la aplicación de pruebas psicológicas en los adolescentes que cursan el primer grado de secundaria hasta el quinto grado; lo cual me permitirá identificar la problemática de dicha institución".

Sin otro particular que el de felicitarlo por la loable acción que viene realizando en pro de la comunidad educativa regional, quedo ante usted muy agradecida.

Atentamente:



DIANA MARLE PERALTA ABAD
DNI: 47201829
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA
ULADECH-PIURA


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Mg. Ps. Susana Velásquez Jimecho
COORDINADORA APARTEL




Recibida 29.9.15