



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DE
PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO –
AA. HH CHICLAYITO –CASTILLA –PIURA 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bachiller. MIRSA YESIBEL LÓPEZ LEÓN

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munàrriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a Dios por darme la vida, para mi abuela que está en la Gloria del Señor una grandiosa persona que en vida supo encaminarme, a mis padres y a mi familia quienes fueron los que estuvieron conmigo durante el proceso de mi carrera como profesional mediante su apoyo y consejos incondicionales.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por encaminarme por un buen camino. Por derramarme bendiciones, salud perseverancia y fortaleza para seguir adelante, en cada una de las metas que me he propuesto.

Agradezco a la I.E Agropecuario, que me permitió llevar a cabo mi trabajo de investigación de manera desinteresada, contando con la participación de las alumnas.

Agradezco a mis padres, por brindarme su apoyo incondicional, por motivarme a seguir adelante, por estar conmigo en todo momento, por la confianza que depositaron en mí al brindarme los estudios y a mi hermana que me brindó su apoyo y paciencia, siendo muy significativo para mí.

Finalmente agradezco a todos los docentes por haber sido parte en la formación de mi carrera como profesional a través de su paciencia y dedicación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como título. Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario -AA. HH. Chiclayito - Castilla - Piura 2016, cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima de las alumnas del nivel secundario de la Institucion Educativa antes mencionada. La investigación presentada es un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte Transeccional. La muestra estuvo conformada por 130 alumnas de primero a quinto grado de secundaria, para la recolección de datos se llevo a cabo la aplicación del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; lo cual se obtuvo como resultado que las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, se ubican en un nivel Promedio, con un 68.46%, seguidamente encontramos que el 12.31% se ubican en nivel Moderadamente Alta, el 7.69% en un nivel muy baja, el 6.92 % en un nivel Moderadamente Baja y el 4.62 % en un nivel Muy Alta. Por último, tenemos el nivel de autoestima dividido en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las alumnas, que es promedio.

Palabras Claves: Autoestima y Adolescencia

ABSTRAC

The present research work was titled. Level of self-esteem of the students of first to fifth grade of secondary of the Agricultural Educational Institution -AA. H H. Chiclayito - Castilla - Piura 2016, whose objective was to determine the level of self-esteem of the students of the secondary level of the Educational Institution mentioned above. The presented research is a quantitative study of a descriptive level, with a non-experimental Transectional design. The sample consisted of 130 students from first to fifth grade of high school, for the collection of data, the application of Stanley Coopersmith's self-esteem inventory - School Form was carried out; which was obtained as a result of the students from first to fifth grade of secondary school, are located at an average level, with 68.46%, then we find that 12.31% are located at Moderately High level, 7.69% at a very low level, 6.92% on a Moderately Low level and 4.62% on a Very High level. Finally, we have the level of self-esteem divided into the subscales of itself, Home, Social and school in the students, which is average.

Keywords: Self-esteem and Adolescence

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCION	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	7
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
IV. METODOLOGIA	73
4.1 Diseño de la Investigación:.....	73
4.2 Población y Muestra	73
4.3 Definición y Operacionalización de la variable	74
4.4 Técnica e Instrumento	78
4.5 Plan de Análisis	80
4.6 Matriz de consistencia	81
4.7 Principios Éticos.....	83
V. RESULTADOS.....	84
5.1 RESULTADOS	84
5.2 ANALISIS DE RESULTADOS.....	89
VI. CONCLUSIONES	95
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97
ANEXOS:	101

INDICE DE TABLAS

TABLA I Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario -AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura 2016.	84
TABLA II Nivel de autoestima en la subescala sí Mismo, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito -Castilla- Piura – 2016.	85
TABLA III Nivel de autoestima en la subescala social, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito-Castilla- Piura – 2016.	86
TABLA IV Nivel de autoestima en la subescala Hogar, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito – Castilla- Piura – 2016.	87
TABLA V Nivel de autoestima en la subescala escuela, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito-Castilla- Piura – 2016.	88

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01 Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016.....	84
FIGURA 02 Nivel de autoestima en la subescala si mismo, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito-Castilla- Piura – 2016.....	85
FIGURA 03 Nivel de autoestima en la subescala social, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito-Castilla- Piura – 2016.....	86
FIGURA 04 Nivel de autoestima en la subescala Hogar, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito – Castilla- Piura – 2016.....	87
FIGURA 05 Nivel de autoestima en la subescala escuela, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de La Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito-Castilla- Piura – 2016.....	88

I. INTRODUCCION

La autoestima en la vida de las personas es una parte fundamental, dependiendo de la valoración que se den de sí misma acerca de su valor propio, lo cual significa respetar a otros y tener un sentido de armonía y paz interna. Del mismo modo Coopersmith (1967) considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantienen con respeto así mismo, esta expresa una actitud de aprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, exitoso y valioso. Mientras tanto Alcántara la define como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, como también es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “YO” personal. (Alcántara).

Así mismo para Vernieri, M. (2006) la adolescencia es la etapa en la que se afianza la identidad, el púber entra en ella cargando una imagen interna de si mismo que puede ser o no acorde con la realidad. En cambio, para Diana Krauskopf citada por Cardozo, G. (2005) la adolescencia es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con el medio social; su valoración tiene como referente no solo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad.

Por lo tanto, Cardozo, G. (2005), refiere que el adolescente vive un “ajuste “a los cambios corporales lo cual ocasionan un “desajuste “de índole emocional. Este desajuste se evidencia en las fluctuaciones del ánimo y la ambivalencia en relación a los vínculos con el entorno.

Por tal motivo Coleman (2003) citado por Soto, A. (2014) hacen mención que la autoestima en las adolescentes es la valoración y a la imagen general que se tiene

de sí mismo ya sea favorable o desfavorable, permitiéndoles desarrollar relaciones mucho más gratas, está más idóneo para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia de lo que quiere lograr.

En el Perú en el año 2014 Honoraldó Vahos, psicólogo motivador, conferencista colombiano, dio a conocer en una entrevista dada al diario LA REPUBLICA acerca de “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima”, por su parte refiere que el tener una baja autoestima los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, así mismo afirmó que el joven y adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de sus padres, pero a los padres en el sistema actual no les queda el tiempo para compartir momentos de calidad con su hijos.

El hijo se cría a la deriva con amigos que a veces no son los mejores y entonces absorben información de la delincuencia, por el distanciamiento de los padres, por eso el Estado debe actuar de forma directa con los jóvenes, porque si un joven está mal entonces la sociedad entera está mal, y si el joven está bien, entonces todos nos beneficiamos”, sentenció Vahos, autor del libro “Tormentas de sabiduría”.

Por consiguiente, la investigación presentada tuvo como título Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Agropecuario, así mismo para la elaboración de dicha investigación se tuvo como población a todas las estudiantes mujeres siendo un total de 149 estudiantes alumnas y la muestra estuvo constituida por 130 alumnas de primero a quinto de nivel secundario de la institución antes mencionada.

Dicha investigación está en base a fundamentos teóricos tanto de autoestima como adolescencia, antecedentes (internacionales, locales y nacionales), para la recolección de datos obtenidos se empleó el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith de autoestima, de acuerdo a lo antes mencionado se llevó a cabo las recomendaciones tanto al planten docente, como a los padres de familia para que contribuyan en el fortaleciendo del nivel de autoestima de las alumnas.

Cabe resaltar que parte de la investigación presentada, es conocer la problemática de la Institución Educativa, la cual se encuentra ubicada en el AA. HH Chiclayito-Castilla en una zona peligrosa, para poder sintetizar la información se contó con la opinión de la directora, refiriendo que en dicho lugar prevalece el pandillaje, los robos y la venta de drogas, al cual las estudiantes se ven expuestas, como también la mayoría de las alumnas provienen de una relación conflictiva en el hogar. Del mismo modo corroborando lo antes dicho por la directora, los docentes hicieron mención que hay padres de familia que no se preocupan por el avance académico de sus hijas, no hacen apto de presencia en las reuniones ni en el año escolar, lo cual afecta en su desempeño académico; como también hay alumnas que cumplen el rol de padre de familia, estudian y trabajan para poder sustentar los gastos del hogar, ocasionando que el alumnado falte de manera concurrente a clases, debido a un desgaste físico, producto a una decadencia económica por la cual atraviesan la mayoría de las familias.

A partir de lo mencionado surge la siguiente pregunta:

¿Cuál es el Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria del colegio Agropecuario del AA. HH Chiclayito –castilla –Piura 2016?

De acuerdo al enunciado anteriormente mencionado se planteó el siguiente objetivo, a nivel general:

Determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito–Castilla –Piura, 2016.

Como objetivos específicos tenemos:

Identificar el nivel de autoestima en la subescala sí mismo de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario – AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura, 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala social de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario –AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura, 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala hogar de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario –AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura, 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala escuela de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario –AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura, 2016.

A través de la presente investigación se ha podido conocer en qué nivel de autoestima se ubican las alumnas. Este trabajo de investigación beneficia a la I.E, a personas especializadas en el campo psicológico, como también en el desarrollo social personal, en la cual les permitirá adquirir nuevos conocimientos de manera clara y detallada, permitiendo ahondar dicha información en el trabajo de investigación.

La investigación presentada, es un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte Transeccional, el instrumento que se utilizó para recolectar datos, fue el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; lo cual se obtuvo como resultado general que el 68.46%, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, se ubican en un nivel promedio. En la subescala si mismo se obtuvo un porcentaje de 70.0%, ubicándolo en un nivel promedio, en la subescala social se obtuvo un porcentaje de 67.69%, ubicándolo en un nivel promedio, en la subescala hogar se obtuvo un porcentaje de 64.62% y en la subescala escuela se obtuvo un porcentaje de 43.08%, ubicándolo en un nivel promedio, concluyendo que las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Agropecuario –AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura, 2016, se ubican en un nivel promedio.

Dado que la investigación que se ha llevado a cabo, se encuentra estructurado en 6 capítulos: En el Capítulo I se presenta la introducción, el planteamiento del problema, objetivos: tanto general como específicos y la justificación de la investigación correspondiente, seguidamente en el Capítulo II se hacen mención los antecedentes, las bases teóricas. En el Capítulo III se ubican las hipótesis planteadas de acuerdo a la variable. En el Capítulo IV se presenta la metodología con su respectivo tipo, nivel y diseño de la investigación, además de la población, muestra, definición y operacionalización de las variables e instrumentos, de la misma forma en el Capítulo V se ubican los resultados de forma cualitativa y cuantitativa, el análisis de resultados y la contrastación de hipótesis, a su vez en el Capítulo VI se presentan las conclusiones.

Finalmente se presenta aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y anexos correspondientes de dicha investigación como evidencia de confiabilidad y credibilidad, durante su estudio de principio a fin.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Avendaño, K. (2016) El presente estudio tiene como título Nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos. El estudio se realizó con un total de 62 adolescentes comprendidos entre 15 a 17 año, se utilizará un método de muestreo no probabilístico ya que la población fue seleccionada por el investigador. la muestra está comprendida por 30 adolescentes de género femenino y 30 adolescentes de género masculino, quienes participaron en el

Campeonato Mundial de fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar - ISF-, el cual se realizó en los departamentos de: Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu, Guatemala del 12 al 20 de abril del 2015, los adolescentes son provenientes de los departamentos de: Guatemala, Alta Verapaz y Quetzaltenango, pertenecientes a Instituciones Educativas privadas. Se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Helguero, E, (2016), “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016”. La investigación ejecutada se orientó a evaluar dos aspectos muy importantes de los estudiantes que se relacionan con el desempeño y rendimiento académico: la autoestima y el bienestar psicológico; tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes – 2016. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de

secundaria de la institución educativa “República del Perú”, a quienes se les aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. La prueba Tau C de Kendall utilizada para establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes, permite concluir que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3%; la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%.

Andino D. (2015) realizó una investigación titulada, Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la unidad educativa victoria Vásconezcuví Albata, Ecuador. Por medio del presente proyecto investigativo se ha procurado demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 213 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria VásconezCuví, en cuya investigación se ha utilizado un instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes

resultados: Escala de autoestima de Rosenberg, Autoestima alta: Autoestima media, autoestima baja; Cuestionario de imagen corporal BSQ- 34. Donde se puede concluir que existe relevante relación con el factor psicológico de la autoestima. La Escala de autoestima de Rosenberg - RSES fue utilizada para determinar el nivel de autoestima notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cordova, J (2017) Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – 11 Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados indican que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub

escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela

Bereche, V. & Osore, D. (2015). La presente investigación se titula Niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto, este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de

los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Concluyendo que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se observa, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Loza, P. (2015) La presente investigación se titula Nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes, se realizó un estudio transeccional en el cual se entrevistó una muestra aleatoria de 65 adolescentes mujeres matriculadas en el colegio N° 81002 Javier Heraud de Trujillo durante el año académico 2014. Cada adolescente tuvo que responder una ficha de recolección de datos que comprende un test de autoestima e indicadores del comportamiento sexual. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi cuadrado, fijando el nivel de significancia en $P < 0.05$. Se encontró que el 64.6% de las adolescentes presentaron nivel de autoestima alto. El grado de comportamiento sexual de riesgo fue bajo en el 83.1% de las adolescentes y alto en el 16.9%. Los indicadores del comportamiento sexual de riesgo fueron: inicio coital (21.5%), promiscuidad (4.6%) y no uso del preservativo (7.7%). De los cuales el inicio coital y la promiscuidad se relacionaron significativamente al nivel de autoestima ($P < 0.05$) Concluyendo que el nivel de autoestima se relacionó significativamente al comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres.

2.1.3 Antecedentes Locales

Peña, D (2017) “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2016”.La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Carrasco, L (2017) “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura, 2016”. La investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla - Piura 2016. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional transversal. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes mujeres, asimismo el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, se le aplicó los criterios de validez y confiabilidad, además para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo y el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007. Los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Núñez, M. (2017) “Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I. E —Micaela Bastidas—AA.HH.

Micaela Bastidas - Piura, 2015". La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I. E "Micaela Bastidas"-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E "Micaela Bastidas"-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36 % respectivamente). Por lo tanto, se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

2.2 Bases Teòricas de la investigación

2.2.1 La Autoestima

A. Definiciones

Coopersmith (1969) citado por Inca.L (2017). Señala que la autoestima es el amor a uno mismo, la valoración y estima, es básicamente la percepción que uno tiene de su propia personalidad. Como también son el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan a través de las habilidades, destrezas capacidad que tiene cada persona para asumir retos con el transcurrir del tiempo. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

Rossemberg, 1983 citado por Garrido, De. (1997) refiere que la autoestima es dominada como la vida subjetiva del individuo, determina en gran medida sus pensamientos, sus sentimientos y sus conductas. A primera vista parece tratarse de un fenómeno exclusivamente individual, personal o idiosincrático, sin embargo, el autorretrato del individuo no constituye una obra estrictamente subjetiva, sino es más bien un retrato más o menos claro basado en la información recibida de la experiencia social.

Alcántara J. (1993) define a la Autoestima Como una actitud básica hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar

y comportarse consigo. Es la disposición formalmente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndoles a nuestro "yo personal".

Vernieri, M. (2006) si bien la autoestima se va construyendo desde el momento en que nacemos, a partir de los 5 o 6 años los niños empiezan a establecer el concepto de como son, basados en las respuestas que recibieron y reciben en principio de sus padres y allegados y luego de los maestros y los pares que comienzan a tener, a partir de esa edad, una importancia fundamental. Las experiencias positivas y negativas que se viven, los primeros logros fracasos van construyendo paso a paso lo demás.

Garrido, De (1997) Teóricamente asumimos que la autoestima es una actitud hacia un objeto. Es decir, partimos del supuesto de lo que la gente tiene actitudes hacia los objetos y que el sí mismo es uno de los objetos hacia el cual se tienen actitudes.

Según Vera y Zebadúa (2002) citado por Caza, G. (2014), en su libro "Contrato pedagógico y autoestima", menciona que: "La autoestima se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana, con un buen funcionamiento y para la autorrealización. Está relacionada

con nuestro bienestar en general. Muchos problemas psicológicos que hoy existen como la depresión, el aprendizaje, el alcoholismo, la drogadicción, bajo rendimiento en el trabajo, malos tratos conyugales, el abuso a los niños, la pasividad, el suicidio están relacionados con una autoestima baja o defectuosa.

En la opinión de Palladino Connie Ph D. (1998), La autoestima es un estado mental. Es como usted se siente y piensa acerca de usted y los demás, y se mide de acuerdo con el modo en que usted actúa. También se puede definir como su sistema de creencias internas y como experimenta la vida externamente. En algunos idiomas la expresión más positiva es la alta autoestima; se relaciona con tener sentido positivo de su valor inherente como persona. La autoestima está formada por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que reflejan una actitud positiva de “PUEDO HACERLO” contra una actitud pesimista de “NO PUEDO HACERLO”.

Para Abraham Maslow citado por Branden, N. (1995) en su famosa “jerarquía de necesidades sitúa la autoestima ENCIMA (es decir, que viene después) de nuestras necesidades básicas de supervivencia como, por ejemplo, la comida y el agua, y en cierto sentido, obviamente, esto es valioso. Pero a la vez es una simplificación engañoso. La

gente, a veces renuncia a la misma vida en nombre de asuntos cruciales para su autoestima y seguramente, también ha de cuestionarse la creencia de que ser aceptados es una necesidad más básica que la autoestima.

Palladino Connie Ph D. (1998) La autoestima afecta todo lo que usted hace. Le proyecta a usted ante toda persona con quien entre en contacto. Cada uno de nosotros nació con la capacidad de tener sentimientos positivos, pero podemos aprender a no gustarnos mediante la práctica y/o experiencias de vida.

Sentirse bien acerca de sí mismo no es un lujo; es una absoluta necesidad.

La autoestima es confianza en sí, tener valía propia y auto respeto. Significa respetar a otros y tener un sentido de armonía y paz internas.

La clave para la autoestima elevada es la disposición a hacerse responsable de sus sentimientos, deseos, pensamiento, habilidades e intereses, a aceptar las fortalezas personales globales y actuar en forma acorde.

Por último, encontramos a Nathaniel Branden (1995) quien define la autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta

definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

- La confianza y seguridad que se tiene para enfrentar al mundo a pesar de las adversidades.
- Confianza y valoración que se tiene de uno mismo. Lo cual hace que las personas sean dignas, perseverante y triunfadoras, logrando así mismo alcanzar sus objetivos.

Así mismo cabe resaltar que cada persona debe de tener en cuenta sus cualidades positivas y negativas para que la autoestima ocupe un lugar muy importante durante su vida, errores se comenten muchos, pero ya depende de cada persona que los sepa sobrellevar, el ser humano es responsables de sus actos, para ello solo se necesita creérsela y sentirse bien consigo mismo de ahí el resto no importa es lo de menos, tu eres único e irrepitable, eso es lo que importa.

Así mismo presenta seis pilares cruciales y fundamentales ya que forman parte integral de la vida en las personas y todas se basan en distintas prácticas:

- La práctica de vivir conscientemente.
- La práctica de aceptarse a sí mismo.
- La práctica de asumir la responsabilidad de si mismo.
- La práctica de la autoafirmación.
- La práctica de vivir con propósito.

- La práctica de la integridad personal.

Con la práctica de estos pilares lograremos una mejor disposición y voluntad de vivir en armonía, siempre conscientes de que necesitamos voluntad, perseverancia y valor para afirmar el amor a nuestra vida, que 'sintetiza nuestra autorrealización personal. Cuando las mismas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente (Branden 1995).

B. Causas históricas de la autoestima

Mora, M y Raich, R. (2006) nombra las siguientes Causas históricas acerca de la autoestima:

a. Socialización en una cultura

Vivir en una sociedad en la que valora mucho la individualidad tiene que ver con el desarrollo e la autoestima. La sociedad propone valores, desarrolla unos modelos y tiene a premiar a los sujetos que mejor se ajustan a ellos. En nuestra sociedad se valora extraordinariamente el atractivo como valor deseable. Las personas con alta o baja autoestima lo desean, pero defieren en la medida en que podrán alcanzarlo, es decir, en la expectativa que tienen de que serán considerados o no como atractivos.

- El éxito es igualmente un valor muy importante en nuestra sociedad. Los medios de comunicación nos presentan como exitosos a una serie de personajes. Se ve el

éxito como la clave de la felicidad. Una persona para que se valore se ha de ver en unas coordenadas en lo que se considera éxitos en una u otra escala.

- La “popularidad” es un valor muy prestigiado. Naturalmente el éxito y el atractivo conllevan este complemento.
- La clase social se relaciona con la autoestima, aunque es una relación débil.
- Los valores de un grupo reducido y cercano al individuo son más potentes que los de la sociedad general. Los amigos, los conocidos, el entorno cercano es el que realmente va moldeando los valores de la sociedad, permite “Tallar” a medida lo que es deseable en un individuo.

b. Género

Las mujeres tienden a dar más importancia, al ser valoradas, a la aceptación o rechazo, y los hombres tienden a tener más en cuenta el éxito o fracaso.

Las mujeres se han incorporado como sujetos a la sociedad, pero en el rol asumido hay algunos aspectos contradictorios. Por una parte, las mujeres que tienden a ser mejores alumnas en casi todos los estudios siguen aún siendo menos valoradas en el trabajo.

Por otro lado, la valoración de la belleza ha sido y es constante en las mujeres. Una pobre imagen corporal suele

ir asociada a una baja autoestima. Los estudios confirman que, por lo menos un tercio de la propia autoestima se refiere a la positiva y negativa que resulta la autoimagen. Si uno no le gusta su cuerpo es difícil que le guste la persona que vive en él.

Striegel-More (1993) citado por Mora, M y Raich, R. (2006) define que muy tempranamente las niñas se identifican con su género y este evidentemente esté ligado a las expectativas de su rol sexual, la feminidad se refiere al grado en que el individuo posee las características asociadas con el “estereotipo” de su rol sexual y hay dos características muy claras de la feminidad:

1. Las mujeres están más orientadas interpersonalmente que los hombres.
2. La belleza es un aspecto central de la feminidad.

c. La familia

Es importante pero no hay ningún factor que sea extremadamente significativo. Tales factores deben ser considerados como procesos “que disponen” y que interactúan”; hay actitudes parentales que parecen tener una importancia en el desarrollo de la autoestima. Implicación parental o padres responsables: los hijos de padres indiferentes o que se ausentan largos periodos de tiempo tienen autoestima más baja. Los de padres activamente

implicados suelen tener más autoestima. No es solo la implicación lo que cuenta, sino también la calidad de esta.

- **Aceptación incondicional de los progenitores.** Es un término algo vago. Podría describirse como la capacidad de los progenitores de ver las virtudes y debilidades de sus hijos o de ser consciente de las potencialidades y limitaciones de cada niño.

- **Plantear unas expectativas claras:** Establecer modelos altos, pero no imposibles y que sean claros y firmes, parece desarrollar la autoestima pues le permiten al niño saber que conductas son buenas y cuáles no. Además, se establecen límites que no deben superarse y esta es una buena forma de educar.

- **Respeto:** Ser capaz de comentar los problemas y negociar el conflicto.

- **Coherencia parental:** Parece afectar a la autoestima porque refuerza otras actitudes positivas como ser un progenitor interesado que tiene, espera y mantiene las normas.

- **Orden de nacimiento:** Ser el primero o el único en nacer parece que favorece la autoestima especialmente en los chicos.

- **Modelo paterno:** El modelo que presentan los padres permite formarse una idea de cómo comportarse y que

consecuencias siguen a este comportamiento. Cuando los hijos observan a sus padres pueden aprender que es lo que se debe imitar y que no. Así mismo los padres pueden actuar mostrando una buena o mala autoestima. En algunos casos vemos que los padres han servido de “contra modelos”.

d. Experiencias tempranas

La mayoría (aunque no todas) de las creencias sobre uno mismo tienen su base en cosas que han aprendido, observado, oído de lo que la gente dice de uno, u observando lo que los otros hacen en la infancia. Evidentemente pueden variar constantemente en función de la vida diaria y de lo que se aprende cada día, tal como veremos más tarde, pero muchas de ellas tienen su origen en experiencias tempranas y sobre todo en cómo se explicó estas experiencias.

Entre las experiencias tempranas que más puede haber afectados están:

- Abuso sexual o físico.
- Castigo sistemático.
- Descuido, no recibir atención y cuidados básicos
- Fallo en alcanzar los estándares familiares
- Fallo en alcanzar los estándares de los amigos o conocidos
- Pertenecer a una familia o grupo social que sufre perjuicios:

- Ausencia de cosas buenas (atención, interés, afecto, cariño)
- Ser el raro/ a en casa, ser el raro/ en la escuela
- Creencias centrales de “como soy”
- Frases como las siguientes pueden describir una manera de ser.
- Soy malo
- No soy bastante buena en...
- Soy una gorda asquerosa
- Soy despreciable
- No valgo nada o soy un cero a la izquierda.
- Nadie puede quererme s soy despreciable
- Soy un ser inferior
- Soy una estúpida

A pesar de que, con un poco de reflexión, sería posible ver que no hay una sola de estas sentencias que pueda describir totalmente a una persona, la gente tiende a buscar y a presentar unas propuestas, unas esquematizaciones ¿qué le permiten definirse en unas pocas palabras. Evidentemente todos los ejemplos que se han puesto lo son de personas con baja autoestima. Lo curioso de estos esquemas es que hayan aprendido en el momento en que lo han hecho, tienen tendencias a perpetuarse.

e. Creencias son correctas

Ideas de cómo es la vida “la vida es dura”, en la vida tienes que afrontar problemas, “a veces los buenos sufren “

Ideas acerca de cómo son las personas “no puedes ser querido por todo el mundo”, “pese algunos elementos comunes las personas son diferentes”.

Sobre uno mismo “soy imperfecto”, “tengo mis defectos y mis virtudes”.

En personas con problemas emocionales muchas de estas creencias son erróneas: “uno es como lo que hace: tanto logras, tanto vales”.

Creencias centrales desadaptativas acerca de uno mismo.

- ✓ Soy un inútil
- ✓ Soy inferior
- ✓ Soy malo
- ✓ Soy inadecuado
- ✓ Soy un enfermero
- ✓ Soy un fracaso soy
- ✓ Incompetente
- ✓ No valgo
- ✓ No merezco ser querido

C. Importancia de la Autoestima

La autoestima en la vida de las personas tiene un valor muy importante, va a depender de la capacidad que se tenga para responder de forma activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en la vida diaria, en el amor y en la diversión. Además, es la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida. (Branden, 2011)

La importancia de la autoestima se:

- a. Condiciona el aprendizaje, por lo que la autoestima negativa crea impotencia y frustración en la parte escolar. En cambio, en una autoestima va a promover actividades que benefician la autoestima positiva: el rendimiento escolar mejora notoriamente y se abordan los nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.
- b. Permite a superar las dificultades personales, así los fracasos y conflictos no serán experiencias paralizantes, ya que primarán la autoestima personal como la seguridad en las propias capacidades.
- c. Fundamenta la responsabilidad, pues quienes se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.

d. Apoya la creatividad, la fluidez, originalidad de ideas e incentivos se consiguen con una favorable autovaloración.

e. Establece la autonomía personal, y en una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras.

f. Permite relaciones sociables saludables, abiertas y asertivas, ya que sabe que la percepción de sí mismo depende de uno, tomando los mensajes positivos y negativos como apreciaciones realizadas por las personas de su entorno cuya valoración corre por cuenta propia.

g. Responde la proyección futura de la persona, teniendo en cuenta en la medida que nos valoramos, se llevan a cabo las expectativas por nuestro desempeño sea en la universidad, en el trabajo o en nuestras relaciones con los demás. Se aspira a metas (superiores. La autoestima es una necesidad que requerimos para funcionar eficazmente, si nos falta no necesariamente moriremos, pero si nos falta en grandes dosis perjudicará nuestra capacidad de funcionar. La autoestima proporciona una contribución esencial para el proceso vital y es indispensable para un desarrollo normal y saludable.

D. Construcción de la autoestima

Harter (1999) citado por Muñoz, L. (2011), plantea que el

desarrollo de la autoestima y su mantenimiento durante la infancia y adolescencia está influido por dos factores importantes:

La competencia percibida en áreas que el niño/a considera importante, y la experiencia de apoyo social/emocional. Es decir, para el desarrollo de una autoestima adecuada existen factores internos a la persona, y factores sociales. Estas dos vertientes, surgen de dos tradiciones teóricas que explican diferencialmente el desarrollo y mantenimiento de la autoestima.

¿Cómo se construye la autoestima? ¿Qué factores influyen en la internalización de una autoestima positiva o negativa? Coopersmith (en Saffie, 2000) citado por Muñoz, L. (2011) concluyó que existirían factores importantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- La cantidad de aceptación, respeto y preocupación que el sujeto recibió del mundo externo y que fue significativo en su vida.
- La historia de los éxitos, y el lugar que ocupa la persona dentro de la comunidad.
- La forma en que las experiencias son interpretadas y modificadas de acuerdo a los valores y aspiraciones del sujeto.

Es así como la autoestima se plantea tanto como una construcción cognitiva, relacionada con el desarrollo evolutivo de estructuras cognitivas; como, una construcción social, permeable a la opinión de personas significativas. Analizar la autoestima como una construcción cognitiva, permite hacer una descripción evolutiva normativa ella, observando las similitudes de acuerdo a las distintas etapas del desarrollo. Por otro lado, analizar la autoestima como una construcción social centra la atención en la relación de los niños y niñas con otros significativos, aspectos que impactan principalmente el contenido evaluativo de la representación del self; esta perspectiva resalta las diferencias individuales en la autoestima (Harter, 1999). Citado por Muñoz, L (2011).

Se debe tener en cuenta que la persona no nace con un autoconcepto de sí mismo, sino que lo va desarrollando a lo largo de su diario vivir a medida que se relaciona con su entorno, compañeros, etcétera. Es decir, la autoestima no es algo que se aprende, sino que se va desarrollando y constituyendo, y es algo susceptible al cambio y a la mejora a lo largo de toda la vida de la persona. “La forma de salir del dilema de la baja autoestima es mediante el desarrollo consciente de estas. Mientras más se comprendan y perciban los efectos globales de una baja autoestima, será

posible darse cuenta que el autorrechazo es prácticamente la raíz de todos los problemas personales y sociales” (Branden, 2001).

E. Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1996) citado por Bereche, V & Osoreo, D. (2015) refieren que las personas se muestran de diversas formas y niveles perceptivos y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

a. Autoestima Personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

b. Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

c. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

d. Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

F. Factores de la Autoestima

- **Autoconocimiento**

De acuerdo con Agustín de la Herrán Gascón (2005) citado por Caza, G (2014) en su revista “El Autoconocimiento Como Eje de la Formación” menciona que:

“El autoconocimiento quizá sea la dificultad de aprendizaje mayor y peor diagnosticado, y el más desapercibido fracaso educativo del ser humano. Este artículo, cuyo enfoque se sitúa en el paradigma complejo-evolucionista, intenta contribuir a su fundamentación psicológica, pedagógica y didáctica”. Es decir, consiste en aprender a valorarnos,

apreciarnos y a conocernos a nosotros mismos como personas.

- **Autoevaluación**

De acuerdo con Alvarado (2009) citado por Caza, G (2014)

“Evaluación, menciona que:

La autoevaluación está estrechamente ligada a la corriente humanística y es el propio sujeto de aprendizaje quien emite un juicio sobre los logros alcanzados en el plano conceptual, procedimental y actitudinal. Es un proceso gradual de desarrollo de la capacidad de apreciación de los resultados alcanzados en el aprendizaje. Es un medio idóneo para que el estudiante reflexione sobre sí mismo y sobre su desempeño en lo personal y social.

- **Autoaceptación**

De acuerdo con J. Donald Walters (2010) citado por Caza, G (2014) en su artículo “Crecimiento y bienestar emocional”, menciona que: "La autoaceptación surge de enfrentar los retos de la vida con energía. No te insensibilices ante las experiencias difíciles y las dificultades, ni construyas una muralla mental que excluya el dolor de tu vida. Encontrarás la paz, no a través de escapar de tus problemas sino enfrentándolos valerosamente. Encontraras la paz, no en la negación, sino en la victoria"

- **Autorespeto**

Significa valorar mi propia existencia. Cuando me valoro a mí mismo/a, también tendré respeto hacia quienes me rodean y hacia la vida. Soy capaz de darme espacio a mí mismo/a y a los demás Caza, G (2014).

G. Valores de la autoestima

Según Holma Figueroa (1997), los siguientes valores son la base de la autoestima:

- **Valores corporales:** Estima nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.

- **Capacidad sexual:** Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.

- **Valores intelectuales:** son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.

- **Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirigen al respeto de normas

propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.)

- **Valores afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

H. Autoestima en las mujeres

Inca, L (2017) hace referencia que la autoestima en las féminas comienza con la aceptación de ser mujer, es el aprecio propio e incondicional a sí mismo, para desarrollar capacidades y autoestima favorables en las mujeres, previamente hay que ejercitarse, aceptarse y admitir las cualidades innatas. En la sociedad los individuos se inclinan a obtener autoestima a dimensión que aumentan, mostrando los varones, por prototipo frecuente, grados más elevados de autoestima que las mujeres, siendo esta grieta de género es más evidente en los países occidentales, como lo menciona un estudio publicado por la Asociación Americana de Psicología. Durante las recientes dos décadas, una cuantía de investigaciones acerca de las distinciones de la autoestima por años y genero han puntualizado que los varones tienen una elevada autoestima

que las féminas y que tanto unos como otros muestran aumento de la autoestima de acuerdo a su edad.

Según Collarte (1990) citado por Caza, G (2014) refiere que la autoestima depende de los siguientes factores:

- ✓ **Sentido de seguridad:** éste se forma poniendo límites realistas y fomentando la responsabilidad y el respeto.
- ✓ **Sentimiento de pertenencia:** se desarrolla al fomentar la aceptación, la relación con las demás personas y entre las personas, la incorporación a trabajos colectivos y a la creación de ambientes adecuados y positivos.
- ✓ **Sentido del propósito:** éste se obtiene permitiendo la fijación de objetivos (metas) a través de la comunicación de las expectativas y el establecimiento de la confianza.

Sentido de competencia: se logra con la realización de opciones propias y la toma de decisiones, donde la autoevaluación y el reconocimiento de logros tiene un papel fundamental.

I. Consecuencias de la autoestima en el adolescente

Posse y Melgosa (2005), citado por Soto, A (2015) indican que “el desarrollo y los efectos de la autoestima resultan así diferentes en cada adolescente, unos son más optimistas, más decididos, más constantes. Otros, más reflexivos, más sensibles y más tímidos”. Los hay quienes son más impacientes y se desaniman con facilidad. Estos son

seguramente y sin duda alguna, jóvenes con autoestima baja, regular o inestable, ya que se rinden con facilidad.

Mientras que hay unos otros que son más entregados a lo que hacen, son decididos y no se dan por vencidos tan fácilmente, pueden equivocarse muchas veces, pueden ponerse de mal humor y cansarse hasta donde el cuerpo y la mente no den para más, pero ellos siguen, lo intentan, luchan y se esfuerzan ya que saben que al final obtendrán la recompensa que tanto ansían encontrar.

Los autores indican que “todo ello se combina y se incorpora en el carácter, pero tienen efectos únicos en la conducta, en la mentalidad, en los sentimientos y en el desempeño posterior, lo que afecta en las vidas cotidianas.

Los triunfos, las derrotas y la existencia plena de la felicidad o de incidentes dramáticos, son en gran parte la consecuencia del íntimo auto concepto”. Si los adolescentes fueron formados con amor y guiados para obtener una buena autoestima, todo esto lo sabrán superar.

La autoestima sería entonces el código mágico de la comprensión de la propia realidad, particularmente de cara a los demás y al entorno que les toca vivir. Por ende es la clave del futuro triunfal o decepcionante, porque el modo en que se sienten o se perciben a ellos mismos afecta en

forma directa en el actuar y condiciona la estructura de la propia experiencia.

J. Niveles de Autoestima

Hurlock (2008). En los Tipo de autoestima encontramos los niveles altos y bajos.

a. Autoestima Alta: El desarrollo de una adecuada autoestima, o una autoestima positiva, da resultados favorables para el desarrollo de una personalidad sana, presentando una salud mental, en la que el adolescente se siente satisfecho y orgulloso consigo mismo, esto producirá en él, lograr mayores niveles de equilibrio durante la etapa escolar y adolescencia, sabiendo lidiar con los problemas adecuadamente.

“Una autoestima alta estará caracterizada por el amor por uno mismo, y una baja autoestima se caracteriza por sentimientos moderadamente positivos o ambivalentes hacia uno mismo”³ (Brown et al., 2001 p. 616) citado por Muñoz, L. (2011).

Según Plummer (1983) citado por Caza, G. (2014) se relacionaba con la ejecución competente, porque las personas iniciaban conductas de búsqueda de ayuda y por esto podían completar satisfactoriamente las tareas encomendadas, a diferencia de los que poseían

una autoestima baja. Una persona con autoestima positiva manifiesta sentimientos de autoconfianza, necesidad de ser útil, autonomía, fuerza, etc., lo que conduce, de algún modo, a la felicidad y madurez.

Así mismo Coopersmith (1989), afirma aquellas personas que tienen una alta autoestima sostienen percepciones constantes de sus competencias y/o aptitudes, como También llevan a cabo un papel eficaz en la sociedad, a través de sus opiniones con asiduidad y emotividad. Como también tienen conciencia de lo valioso que son y poseen un enorme amor propio, perpetran equivocaciones, pero están propensos a aprender de ellos.

Raúl Vallejo Corral y otros (2006) citado por Caza, G. (2014), en su artículo “La autoestima”: nombra las características de una persona con una adecuada autoestima

- ✓ Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.
- ✓ Se aprecia a sí mismo y valora a los demás.
- ✓ Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa, siente y cree.
- ✓ Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades,

fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.

- ✓ Respetar la Ley y los Reglamentos
- ✓ Respetar los derechos de los demás.

Erikson (2007) plantea que la autoestima alta se da cuando el individuo se respeta y estima.

Por otro lado, encontramos a Coleman (2003), citado por Soto, A. (2014) define que “los adolescentes con alto puntaje en autoestima tienen significativamente más posibilidades de considerar como ganancias personales las cualidades siguientes: la confianza en ellos mismos, el trabajo duro, el potencial de liderazgo y la capacidad para causar buena impresión”.

- **Indicadores de una Autoestima Alta:**

(Adaptados de DE. Hamachek, Encounters with Self, Rinehart, Nueva York, 1971). Citado por Bonet, J. (1990). La persona que se autoestima:

- ✓ Creer con seguridad en ciertos valores y principios, y está dispuesta a enfrentarse más aun cuando encuentre barreras y se encuentre en la capacidad de modificarlos, si las experiencias señalan que se mantenía equivocada.

✓ Está en la capacidad de ayudar según lo crea conveniente a través de su propia sensatez, valiéndose por si mismo, sin importa lo que diga el resto.

✓ Solo tiende a vivir el presente, de manera placentera y se proyecta a futuro, lo que sucedió anteriormente en su vida es parte del pasado

✓ Mantienen confianza, no le temen al problema ni tampoco a los obstáculos al contrario los fortalecen a mirar la vida de un modo diferente y positivo dándole pie a continuar asía delante.

✓ Se considera y se demuestra tal y como es, con sus defectos y virtudes, no se siente superior ni inferior a nadie, las personas son únicas e irrepetibles.

✓ No obstante, se dejan manipular por los demás, están en la libertad de hacer lo que se crea conveniente, sin obligación alguna

✓ Saben reconocer sus cualidades positivas y negativas y si es necesario están dispuesta a transformar una cualidad positiva a negativa,

✓ Es capaz de disfrutar cantidad de actividades. Para ella no hay ningún inconveniente ni problema.

✓ Saben reconocer las injusticias como también respetan los derechos de los demás y muestran empatía

y compañerismos sin obtener algo a cambio. No les gusta vivir a costa de los demás.

b. Autoestima Baja

Coopersmith (1996) citado por Bereche, V & Osoreo, D. (2015) conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo, como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Para Coopersmith (1969), una persona con autoestima baja mantiene un vacío y falta de amor por sí mismo. Además, se evidencia un acto de tristeza, desaliento y soledad, ineptitud de manifestación y de comunicación. Se percibe falta de carácter para hacer frente a las adversidades y subyugar las desavenencias. Es decir, se siente miedoso a estimular disgusto de los demás, exponiéndose desinteresado y emotivo a las opiniones de los demás. En una autoestima baja encontramos sentimientos de inferioridad e incertidumbre.

Como También Harter (2005). Refiere que una baja autoestima, son más propensos los jóvenes que tienen conductas agresivas, comportamientos antisociales, los

que presentan un nivel alto en violencia escolar. Por último, podemos destacar una autoestima baja durante la etapa de la adolescencia, ya que es un factor de riesgo para diversos problemas que se irán presentando hasta la edad adulta.

Como también se habla de una autoestima pobre, cuando trae consigo consecuencias, nos afecta el modo de reflexionar, apreciar o desenvolverse en forma real. Niveles bajos en la autoestima de los adolescentes, esto se ve asociado a muchos eventos de síntoma psicopatológicos, trayendo consigo, ansiedad, sentimientos depresivos, desconfianza en sí mismo, desesperación y tendencias suicidas.

- **Indicadores de una autoestima Baja:**

(Adaptados de DE. Hamachek, Encounters with the Self, Rinehart, Nueva York, 1971).citado por Bonet, J. (1990).indica una autoestima insuficiente

- ✓ Autocrítica rigorista y desmesurada, la persona mantiene un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- ✓ Hipersensibilidad a la crítica, sienten que las personas las está atacando y que está en contra de

ellas y no son capaces de asumir las consecuencias de sus actos y culpa a los demás de sus fracasos.

- ✓ Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- ✓ Deberes: Deseo excesivo de complacer: le cuesta mucho decir no, por miedo a la crítica, a desgradar y perder la benevolencia a una favorable opinión del peticionario.
- ✓ Perfeccionismo, autoexigencia de realizar perfectamente las cosas bien, cuando se lo propone, pero producto a ello puede terminar mal cuando las cosas no salen tan bien, como ella se lo esperaba. Debido a la posición exigida.
- ✓ Culpabilidad neurótica: Se esclaviza por sus comportamientos negativos, son rencorosos y orgullosos, les cuesta mucho perdonarse y se aferran a sus erros y delitos, como también no miden las consecuencias de sus actos en su debido momento
- ✓ Hostilidad flotante, muestran irritabilidad, llegando al punto de estallar aun por cosas insignificantes; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

- ✓ Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Mora, M y Raich, R. (2006) Presenta los siguientes Aspecto a evaluar durante una autoestima baja

Para evaluar el nivel de autoestima debe hacerse en primer lugar una buena descripción de la situación actual. En que consiste, en que le perjudica y que mecanismos pueden estar manteniendo dicha baja autoestima. Es interesante llevar a cabo un estudio de la historia psicológica que la persona, haciendo hincapié en los acontecimientos que han marcado el inicio y actualmente mantienen una baja autoestima. Deben analizarse

Mora, M y Raich, R. (2006) Presenta los siguientes Aspecto a evaluar durante una autoestima baja

Para evaluar el nivel de autoestima debe hacerse en primer lugar una buena descripción de la situación actual. En que consiste, en que le perjudica y que mecanismos pueden estar manteniendo dicha baja autoestima. Es interesante llevar a cabo un estudio

de la historia psicológica que la persona, haciendo hincapié en los acontecimientos que han marcado el inicio y actualmente mantienen una baja autoestima.

Deben analizarse

- ✓ **Autoestima Global:** Valoración global; opinión global sobre uno mismo; gustarse; sentirse bien, considerar que merece la misma atención, respeto y tiempo que las otras personas.
- ✓ **Autoconcepto en diferentes dominios;** aspectos físicos; atractivo, capacidad de relación, personalidad, rendimiento en estudios o trabajo, funcionamiento mental.
- ✓ **Aspectos Cognitivos,** emocionales y comportamentales relacionados con la autoestima: expectativas, obligaciones, satisfacciones, perfeccionismo.

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse

optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

K. Comportamiento Que Expresa La Autoestima

Al respecto Douglas (1992) citado por Caza, G. (2014), nos dice que solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos. Así el individuo con autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modales, modo de hablar (con voz modulada y una intensidad apropiada a la situación). Pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir, existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y cómo se mueve. Así mismo, la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad. Y está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores. (Branden, 1995) citado por Caza, G. (2014).

Massó (2001) citado por Avendaño, K. (2016), afirma que la autoestima esta basada a dos elementos:

- ✓ La consciencia que cada uno posee de sí mismo, ase referrnica a los rasgos que constituyen la identidad de la

persona en base a sus cualidades y características más significativas de su forma de ser.

- ✓ El segundo componente: Es el sentimiento, aprecio, amor y respeto que la persona tiene de sí misma, basado en sus intereses, creencias, valores y modos de pensar.

L. Estrategias Para Mejorar La Autoestima en el adolescente.

Carrillo. L (2009).

- **Piensa en ti mismo antes que los demas:** ten cuenta las opiniones de los demas , pero evita que influya sobre ti , primero estas tu ,según tu y tercero tu.
- **Invierte lo negativo a positivo:** Piensa siempre en positivo, ve lo negativo como algo positivo a la cual se le pueda dar solución.
- **Date oportunidad de reconocer tus cualidades positivas y negativas:** siempre hay cualidades en las que podemos destacar, no todas hasta el momento han sido descubiertas por nosotros mismas.
- **Aprende aceptarte tal y como eres :** Aceptarse uno mismo, es valorarse, aceptarse, apreciarse, amarse, quererse a pesar de los defectos y debilidades. Una cara bonita no hace a la persona, lo que hace a uno

mismo es lo que poseemos desde el fondo de nuestro corazón.

- **Acepta tus sentimientos:** No permitas que una broma, perjudique tu estado de ánimo, sonrío tratando de disfrutar todo.
- **Cuida de ti mismo:** Date la oportunidad de cuidarte a ti mismo, aprende a ser independiente y no esperes nada de nadie.
- **Atiende a tus necesidades:** Sal por un momento de la rutina, divierte, date tus gustos comprándote lo que mas te guste, disfruta ese día para ti solita.
- **Mantente en movimiento:** lleva a cabo ejercicio para que puedas llevar una vida sana a toda plenitud.
- **Deja de hacerlo:** Deja de usar sustancias psicotrópicas (Drogas). Si consume alcohol hacerlo de manera moderada. Si fumas, evita hacerlo, nunca es tarde para empezar a llevar una vida sana, ya queda en uno mismo el quererse a uno mismo y optar por llevar una vida saludable. Cada quien es dueño de tu vida.
- **Respira:** Cuando tengas algún problema o preocupación, solo relájate respira para que puedas darle solución, manten la calma, eso ayudara bastante.

- **Abandona la ira:** La ira es aprender a no sentirla, antes de llegar a ponerte irónico, ten en cuenta si realmente vale la pena estar enojado llegando a la ira, mejor cuenta hasta diez y respira profundamente.
- **Elije tus momentos:** cada persona tiene derechos a estar con quien lo desea, como también tiene derecho a elegir a estar en soledad

2.2.2 Adolescencia

A. Definiciones

Philip, F. (2000) La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere* que significa “crecer”. La adolescencia es un periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría del adolescente, con el tiempo llegan a ser adultos maduros. En este sentido es como un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos responsables, creativos. La adolescencia puede ser considerada, como señala Caplan (1983), de muy diferentes maneras y desde muchas perspectivas

distintas. Difiere de acuerdo, con las épocas, las culturas y los medios sociales.

Para Cardozo, G. (2005) La adolescencia es considerada por diversos autores y desde diferentes perspectivas como una etapa en la cual se realiza un replanteo de la definición personal y social del sujeto. Diana Krauskopf citada por Cardozo, G. (2005) la define como una etapa del desarrollo marcada por un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con el medio social; su valoración tiene como referente no solo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad.

A partir de ello, podríamos destacar que es un proceso que implica profundas transformaciones a nivel bio-psico-social en un largo periodo que da comienzo aproximadamente 10/11 años y finaliza alrededor de los 19/20 años.

Moreno, A. (2015) La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez.

Este periodo de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre los 11-12 años y los 18 y 20 años aproximadamente

Una adolescencia temprana se da entre los 11-14 años, una adolescencia media, entre los 15-18 años y una adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 años.

Vernieri, M. (2006) La adolescencia es una etapa en la cual se afianza la identidad. El púber entra en ella cargando una imagen interna de si mismo que puede ser o no acorde con la realidad. Más que nunca la escuela debe darle la oportunidad de reencontrarse y consolidarse a partir de una mirada y responsable que lo ayuda a descubrir sus valores individuales, aceptarse con sus fortalezas y debilidades y tomar conciencia de que la posibilidad de cambio y de mejorar la calidad de vida están siempre a su alcance y dependen fundamentalmente de sus ganas y de su esfuerzo, Cuanto mas alta es la estima que los adolescentes tienen por si mismo:

- ✓ Mejor es su calidad de vida:
- ✓ Más inclinado está a tratar a los demás con respeto y solidaridad;

- ✓ Más oportunidad tienen de establecer relaciones positivas y enriquecedoras.
- ✓ Mas posibilidad tienen de responder positivamente a las exigencias escolares, de ser creativos y autónomos.
- ✓ Más preparados están para afrontar los peligros que pueden acecharlos;
- ✓ Menos posibilidades tienen de depender de sustancias o personas

Jeamemt (1993) citado por Garrido, De. (1997) hace referencia a las características psicodinámicas de la adolescencia. La pubertad dice puede ser observada como un factor de excitación que desequilibra la organización psíquica en el lugar. La pubertad es un factor e sexualización de lazos con respecto a objetos internos y de aquellos de la realidad exterior, pero también de ambas instancias.

Moreno, A. (2015) La etapa de transición entre infancia y adulta-deja de un lado un problema importante de determinación precisa de lado un problema de determinación precisa de los momentos en los que empieza y acaba esta etapa.

La adolescencia se extiende desde el final de la infancia hasta la consecución de la madurez. Esta madurez está relacionada con la llegada de la pubertad y, de hecho, los cambios biológicos se utilizan como criterio de inicio de la adolescencia. La adolescencia incluye, además, transformaciones psicológicas sociales y culturales significativas.

La adolescencia temprana se constituye como un momento especialmente singular ya que tienen lugar un buen número de cambios físicos y contextuales.

Piaget (1971) Citado por Garrido, De. (1997), menciona que el adolescente tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que los rodean, en su posición respecto del grupo social y el rol que se le ofrece. Se le otorgan ciertos derechos y facilidades de los que no disfrutaba de niño, pero a cambio de ello se le imponen responsabilidades, y pierde algunos privilegios anteriores.

Cardozo, G. (2005). Nombra las dimensiones más destacadas del desarrollo en esta etapa se dan:

En el plano intelectual, sexual, social y en el logro de la identidad; se observa además que, en el

adolescente, la búsqueda incesante de autonomía lo conduce a adoptar una posición diferente, más personal, frente al entorno familiar y social.

B. Características de un adolescente

Vernieri, M. (2006) Durante esta etapa comienza a tener una importancia fundamental del grupo. Lo más importante para los adolescentes es ser aceptados y reconocidos por sus pares por lo que suelen hacer cualquier cosa que estos les indiquen.

✓ Se comunican dentro de su grupo por medio de un código comúnmente inaccesibles e incomprensibles para los adultos.

✓ Suelen sustituir sus nombres propios por apodosos o insultos, sin que esta forma de comunicarse sea considerada como una agresión entre ellos.

✓ Comienzan a sentirse parte del mundo adulto, cuando aún no tienen las herramientas necesarias para integrarse en él. Esta tarea no es nada sencilla, sobre todo si se tiene en cuenta que en varias oportunidades la sociedad no les brinda las alternativas validas, satisfactorias y gratificantes. No les gusta para nada lo que ellos ven del mundo de los grandes.

✓ Para muchos adolescentes los medios masivos de comunicación y/o la computadora son su mayor o única compañía.

✓ Durante la adolescencia muchos chicos suelen sentir que viven al borde de quedarse sin nada. En esas oportunidades puede ocurrir que esta gran aflicción la sobrelleven desvalorizando y atacando lo que temen perder, como una manera de disminuir su valor y que no les duele tanto la pérdida.

✓ Durante la adolescencia suele ir desapareciendo el control de los adultos generalmente se deteriora por las características propias de esta etapa evolutiva. Es necesario un nuevo modelo de comunicación que lleva tiempo construir aun cuando las condiciones emocionales de la familia sean más que favorables.

✓ Los obstáculos en la comunicación, sean estos pasajeros o definitivos, ponen en riesgos a los adolescentes ya que los padres comienzan a perder el rastro de sus hijos, suele ocurrir que no sepan dónde están, con quienes están, quienes son sus líderes y sus referentes actuales, que interés tienen.

✓ A los adolescentes les resulta sumamente dificultoso utilizar la palabra como mediadora de sus impulsos y de su acción. La poca comunicación con

los adultos, la falta de interés por las tareas y los temas ofrecidos desde las escuelas, las agresiones, la desconfianza sobre un futuro mejor, la apatía, la falta de compromiso, hacen otro tanto para que los jóvenes no puedan esperar, demanden respuestas a sus requerimientos y en muchas veces considera la violencia como el mejor, el más rápido camino de menos esfuerzo para conseguir lo que ellos desean y para hacerse un lugar en esta sociedad que por sus propias características los expulsa y los tiene en cuenta solo como potenciales y ansiosos consumidores.

✓ Durante la adolescencia suelen ocurrir que se pase de un estado de ánimo a otro rápidamente.

✓ El adolescente suele sentir que lo puede en un momento y al instante siguiente, que no sirve para nada

C. Cambios durante la adolescencia

Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001 citado Cipriano, K. (2016). Menciona los 4 cambios durante la adolescencia

Desarrollo físico El desarrollo físico del adolescente no es igual para todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o

tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia et. al., 2005, p.435).

Desarrollo psicológico Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no 8 tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Papalia et. al., 2005, p. 438).

Desarrollo emocional

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Papalia et. al., 2005).

Desarrollo social

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:

- ✓ Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.

- ✓ Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- ✓ Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- ✓ Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
- ✓ Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo (Rice, 2000, pp.426).

D. Factores que influyen durante la adolescencia

Carrillo, L. (2009). Nos menciona algunas de ellas:

- **Anorexia:** hace referencia al desorden alimenticio que se da en las mujeres adolescentes, afectando ambos sexos desde la pre-adolescencia hasta la edad madura, teniendo mayor probabilidad en presentarse en la adolescencia. La llamada anorexia hace referencia a bajar de manera excesiva de peso, a

sentirse insatisfecho con su cuerpo y al querer continuar bajando de peso.

- **Embarazo Precoz:** las adolescentes que se encuentran gestando son más propensas a presentar serios problemas: anemia, bebés con bajos de peso, defectos neurológicos o bebés que fallecen al primer año de vida. Como también pierden la etapa de escolaridad y su situación económica está en base a problemas.
- **Bulimia:** Se presenta en las niñas y en las adolescentes. Consiste en ingerir cierta cantidad de alimentos y luego vomitarlos, siendo provocados por ellas mismas, como también el consumo de laxante y diuréticos, ejercicios rápidos y vigorosos. Algunas víctimas de anorexia sufren episodios bulímicos.
- **Delincuencia Juvenil:** Mayormente se presenta en los varones que en las mujeres. Delincuencia juvenil hace referencia a aquellos jóvenes que tienen problemas con la ley. No existen características predominantes entre los jóvenes que pronostiquen las conductas ilegales de éstos (como la clase social, problemas neurológicos, psiquiátricos o abusos físicos o psicológicos).

Cabe indicar que el mejor predictor de delincuencia es la falta de control y disciplina familiar.

- **La Drogas:** El uso de las drogas y el alcohol está asociado con una variedad de consecuencias negativas, que incluyen el aumento en el riesgo del uso serio de drogas más tarde en la vida, el fracaso escolar.

E. Enfoques al estudio de los adolescentes

Haggerty y featherma, (1993) citado por Cardozo, G. (2005) Define que existen varios enfoques al estudio de los adolescentes.

- ✓ **Enfoque Biológico:** que aborda los procesos de la maduración sexual y el crecimiento físico que tienen lugar durante la pubertad. Esto incluye la maduración y desarrollo de los órganos masculinos y femeninos, el desarrollo de las características sexuales secundarias y las tendencias de crecimiento que tiene lugar durante la pubertad, junto a ello están cuestiones tales como la preocupación por la salud en relación con la nutrición, el peso, el atractivo físico y las relaciones emocionales de los adolescentes antes los cambios que tienen lugar en sus cuerpos.

✓ **Enfoque Cognitivo**, que se enfrentan dos aspectos.

✓ los cambios cualitativos que tienen lugar en la forma de pensar de los adolescentes y los cambios cuantitativos que tienen lugar en la inteligencia y el procesamiento de la información.

✓ **Enfoque Psicosexual**, que estudia el desarrollo de las emociones y el yo, incluyendo el desarrollo de autoconcepto, la autoestima, el género y la identidad.

✓ **Enfoque Social**: este incluye el desarrollo social, las relaciones, las citas y el desarrollo juicio moral, el carácter los valores, las creencias y la conducta, además, se incluye la consideración de la sociedad, la cultura y la subcultura del adolescente. También se examinan las consideraciones de la sociedad, la cultura y la subcultura adolescente. los adolescentes de padres divorciados, ausentes o de diferente condición social.

✓ Finalmente tenemos **los problemas psicosociales** tales como la delincuencia juvenil, la huida, el suicidio adolescente y el abuso de sustancias que incluyen en la categoría del desarrollo social de los adolescentes.

F. Mecanismos que funcionan en el conflicto que despierta la adolescencia

a) A nivel intrapsíquico: por el cual el adolescente se ve impulsado a cambiar a una cierta independencia afectiva de los padres.

b) A nivel interactivo: en cuanto el conflicto es un indicador que lleva a las figuras parentales a mudar su forma de relación con el hijo adolescente, (Lalueza y Crespo; 2003) citado por Cardozo, G. (2005).

Esta situación se ve intensificada aproximadamente hacia los 15 a 18 años (adolescente media), momento en que el conflicto gira en torno a las preocupaciones psicológicas de la búsqueda de afirmación – personal y social, a partir de la definición de una identidad sexual definitiva. En ese momento cuando se puede afirmar que el proceso de construcción de la identidad involucra en el adolescente diversos aspectos (Garaigordobil; 2000) citado por Griselda Cardozo, (2005). Citado por Cardozo, G. (2005). Una mayor toma de conciencia de su propio yo

- El análisis de sus propios pensamientos y el de los demás (desea estar solo y polemiza en el intercambio con adultos).

- El deseo de ser independiente (rechaza el hogar: busca amigos de su edad y el tiempo libre adquiere importancia, ya que a través de él adquiere nuevas experiencias que fortalecen su yo).
- Emociones fluctuantes, no tanto como a los 13 años, (se aísla y se muestra ambivalente ante las demostraciones de afecto).
- Una mayor búsqueda de intimidad.

G. Etapas de la adolescencia

Craig (1997); Delval (2000); Papalia (2001) Citado por Luzuriaga, J. (2013),

- a. Adolescencia temprana:** Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aun no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan -crisis de entrada en la adolescencia, agregado a lo anterior se presentan

cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidad. La familia (la presencia del padre, madre o tutor), se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudaran a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 11997; Deval,2000; Papalia et. al.,2001). Citado por Luzuriaga, J. (2013).

b. **Adolescencia intermedia:** Inicia entre los 14 y 15 años.

En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, el pertenecer a un grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno. (Craig, 11997; Deval, 2000; Papalia et. al., 2001). Citado por Luzuriaga, J. (2013),

c. **Adolescencia tardía:** Inicia entre los 17 y 18 años.

En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales;

estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Deval, 2000; Papalia et. al., 2001). Citado por Luzuriaga, J. (2013),

H. Factores de riesgo en la adolescencia

Donas Burak, S. (1998) citado por Cardozo, G. (2005) Analiza los factores de riesgo en la adolescencia señala aquellos considerados de amplio espectro y factores de riesgo que son específicos para un daño. Entre los factores de riesgo de amplio espectro pueden considerarse: familia con pobres vínculos entre sus miembros, violencia intrafamiliar, autoestima baja, pertenecer a un grupo con conductas de riesgo, deserción escolar, proyecto de vida débil, locus de control externo, bajo nivel de residencia.

En la institución educativa

- Pobre rendimiento escolar y alto número de repitentes en los primeros años.
- Problemas de conductas que afectan el normal desempeño de la institución.
- El consumo de sustancias prohibidas.
- Falta de interés por la participación en actividades escolares y/o extras escolares voluntarias.
- Ausencia de actividades exrescolares que posibiliten un espacio social en el cual puedan desarrollar actividades recreativas. La salida en kioscos, con la consecuencia de conducta de abuso (beben o fuman).
- Escaso compromiso del docente con los alumnos.
- Alto ausentismo docente con las consecuencias de las horas libres y la falta de actividades programadas para estas circunstancias.
- Falta de inclusión y compromiso familiar en la comunidad educativa.
- Se minimiza la problemática de la violencia.
- En algunas situaciones, tenencia expulsiva de los alumnos.
- Falta de interés por la participación en actividades escolares y/o extras escolares voluntarias.

A nivel individual

- Baja autoestima

- Dificultad para reconocer habilidades personales
- Falta de participación activa, abulia, desinterés
- Sentimientos de marginación
- Fracaso en los estudios, lo cual incrementa su baja autoestima
- Dificultad de adaptación y comprensión a normas escolares.

En el núcleo familiar

- Problemáticas familiares: Separación de los padres.
- Ausencia de uno de los miembros.
- Dificultad en el dialogo y apoyo por parte de las figuras parentales.
- Ausencia de monitoreo parental.
- Desempleo y subempleo en los miembros de la familia. Esto obliga a los alumnos a trabajar tempranamente.
- Pobreza

Para evitar los problemas anteriormente mencionado es importante demostrar el interés que se tiene por el adolescente y esto se llevara a cabo por medio de la comunicación que tengan tanto de padres e hijos y e hijos a padre, es necesario brindarles la confianza necesaria, un espacio y tiempo, para que se sientan a gustos y tengan la oportunidad de reconocer, aceptarse y quererse, por otro

lado temenos aquellos aspectos negativos que para su vida no son nada agraables, y si los revertimos a aspectos positivos va a tener como finalidad la mejoría de un estilo de vida.

No hay adolescente malo , el problema es que no ha llegado a su vida la persona indicada ,que les diga que son buenas personas y que les espera un mundo por recorrer, los únicos y encargados para transmitirles este tipo de mensajes son los padres porque son ellos los más indicados, lo conocen y viven con el adolescentes, muchas personas las pueden aconsejar pero no va a ayudar mucho, podrán escucharlos pero no se lograra nada, a quienes escucharan será a sus padres porque se sienten seguros y confiados de que ellos no los juzgaran, al contrario buscaran una solución para ayudar al alumno ,si se quiere ayudar al alumno, tiene que partir de los padres, si es de ser así , se conseguirán muchas cosas , por el bienestar del adolescente, todo depende del compromiso y la ayuda mutua de ambos.

Alumnos felices, padres y familia feliz.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipotesis General

El nivel de autoestima de las alumnas, de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario-AA. HH. Chiclayito - Castilla - Piura 2016, es promedio

3.2 Hipotesis Especificos

El nivel de autoestima en la subescala sí mismo de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla - Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala social, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario -AA. HH- Chiclayito – Castilla- Piura 2016, muy baja.

El nivel de autoestima en la subescala hogar, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario -AA. HH-Chiclayito – Castilla -Piura 2016, muy baja.

El nivel de autoestima en la subescala escuela, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario -AA. HH-Chiclayito – Castilla-Piura 2016, es promedio.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación:

La investigación es no experimental, es aquella que se realizó sin manipular deliberadamente las variables, es decir se observa el fenómeno tal y como se dan en su contexto, para después analizarlos, se observan situaciones ya existentes. Es transeccional porque se llevó a cabo la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables, analizar su incidencia en un momento dado. Hernández (2006).

Descripción de la variable

MI \longrightarrow O1

M1: muestra de 130 alumnas de nivel secundaria

O1: Autoestima

4.2 Población y Muestra

4.2.1. Población: La población estuvo conformada por 149 estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito -Castilla - Piura.

4.2.2. Muestra: La muestra estuvo conformada por las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla - Piura Siendo un total de 130 alumnas.

Criterios de inclusión:

- Alumnas del sexo femenino.
- Alumnas mayores de 11 años de edad.
- Alumnas que colaboraron y participaron en el desarrollo de la prueba.

Criterios de exclusión:

- Alumnos del sexo masculino
- Alumnas menores de 11 años de edad.
- Alumnas que alcancen 5 puntos en la escala de mentiras del instrumento
- Alumnas ausentes, en el día de la aplicación del instrumento

4.3 Definición y Operacionalización de la variable**a) Definición Conceptual (D.C):**

La autoestima, Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010)

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

b) Definición Operacional de las variables

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8

TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	----- -----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Norma Percentilar

Muy Baja	:	Percentil	=	1-5
Mod Baja	:	Percentil	=	10-25
Promedio	:	Percentil	=	30-75
Mod Alta	:	Percentil	=	80-90
Muy Alta	:	Percentil	=	95-99

Norma Percentilar (5,852)

Percentil	Puntaje total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	-	-	-
98	90	25	-	-	-
97	88	-	-	-	-
96	86	-	-	-	-
95	85	24	-	-	8
90	79	23	-	8	-
85	77	21	8	-	7
80	74	-	-	-	6
75	71	20	-	7	-
70	68	19	7	-	-
65	66	-	-	-	-
60	63	18	-	6	-
55	61	17	6	-	5
50	58	-	-	-	-
45	55	16	-	5	-
40	52	15	5	-	-
35	49	-	-	-	4
30	46	14	-	4	-

25	42	13	4	-	-
20	39	12	-	3	-
15	35	11	-	-	3
10	31	9	3	-	-
5	25	7	-	-	-
1	19	5	-	-	-
NO	5,85 2				
MEDIA	56.4 7	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.1 8	4.80	1.72	2.1	1.62

4.4 Técnica e Instrumento

A) **Técnica:** Se empleó la técnica de la encuesta.

B) **Instrumento:** Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith.

FICHA TÉCNICA

Nombre : Inventario de Autoestima – Forma Escolar.

Autor : Stanley Coopersmith 1967. Adaptación y

Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza - Betty Díaz Huamani

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : De 11 a 20 años

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de escolares

Validez del inventario de autoestima

Se obtuvo a través de los siguientes métodos:

- a) **Validez de contenido:** La relación de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.
- b) **Validez de constructo:** El procesamiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

Confiabilidad

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la universidad de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenidos los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenados los datos se obtuvo de ellos la desviación, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (R20).

Donde:

$$R_{20} = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right)$$

4.5 Plan de Anàlisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se llevo a cabo las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizo utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

4.6 Matriz de consistencia

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO –AA. HH CHICLAYITO –CASTILLA –PIURA 2016

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cuál es el Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario-AA.HH Chiclayito Castilla– Piura 2016			OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito Castilla–Piura 2016.	HIPÒTESIS GENERAL El nivel de autoestima de las alumnas, de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario-AA. HH. Chiclayito Castilla - Piura 2016, es promedio	TIPO DE INVESTIGACION Investigación de Tipo Cuantitativa NIVEL DE INVESTIGACIÓN -Investigación de Nivel Descriptivo. DISEÑO Estudio no Experimental de corte Transeccional.	Encuesta INSTRUMENTO Inventario de Autoestima Forma Escolar (STANLEY COOPERS MITH).
	AUTOESTIMA	SUBESCALA SI MISMO	OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar el nivel de autoestima en la Subescala sí mismo de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario del AA. HH Chiclayito–Castilla – Piura 2016	HIPÒTESIS ESPECIFICAS El nivel de autoestima en la subescala sí mismo de las alumnas primero a quinto grado de secundaria- de la I.E. Agropecuario del AA. HH Chiclayito–Castilla –Piura 2016, es promedio	POBLACION Está conformada por 149 estudiantes mujeres de educación secundaria de La I.E Agropecuario del AA. HH Chiclayito–castilla –Piura 2016.	

		SUBESCALA SOCIAL	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala social de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario del AA. HH Chiclayito–castilla – Piura 2016	El nivel de autoestima en la subescala de social de las alumnas primero a quinto grado de secundaria- de la I.E. Agropecuario del AA. HH Chiclayito–castilla –Piura 2016, es muy bajo	MUESTRA La muestra estuvo conformada por las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla – Piura.Siendo un total de 130 alumnas.	
		SUBESCALA HOGAR	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala hogar de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario del AA. HH Chiclayito–castilla – Piura 2016	El nivel de autoestima en la subescala hogar de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria- de la I.E. Agropecuario del AA. HH Chiclayito–castilla –Piura 2016.es muy bajo		
		SUBESCALA ESCUELA	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala escuela de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario del AA. HH Chiclayito–castilla – Piura 2016	El nivel de autoestima en la subescala escuela de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria- de la I.E. Agropecuario del AA. HH Chiclayito–castilla –Piura 2016.es promedio.		

4.7 Principios Eticos

Los principios que rigen el presente trabajo de investigación son:

Proteccion hacia las personas, que participaron de manera desinteresada en la investigación, teniendo en cuenta el respeto de su dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

En el principio de beneficencia, se tuvo en cuenta el bienestar de las personas involucradas, durante el desarrollo de la investigación, para ello la conducta del investigador responde a reglas, basadas en no causar daños, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

En el principio de justicia, se ejercio el juicio razonable, ponderable, como también se llevo a cabo las precauciones a través de las limitaciones de sus capacidades y conocimiento necesarias, así mismo la equidad y la justicia se les otorga a todas aquellas personas que participaron en la investigación, tienen derecho a acceder a sus resultados.

La integridad científica del investigador, resulta especialmente relevante, en función de las normas deontológicas de la profesión, evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en dicha investigación.

Consentimiento informado expreso, Se conto con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; de tal modo que el investigador es consiente del uso de la información para los fines específicos establecidos en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1 RESULTADOS

TABLA I

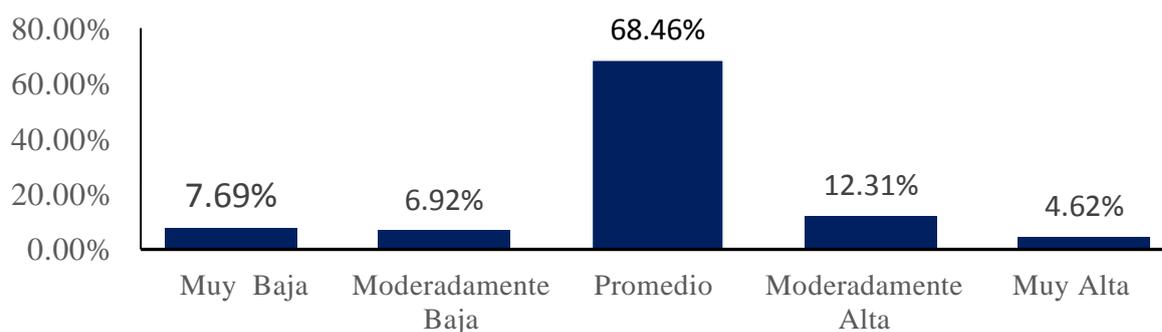
Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario -AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	10	7.69%
Moderadamente Baja	9	6.92%
Promedio	89	68.46%
Moderadamente Alta	16	12.31%
Muy Alta	6	4.62%
Total	130	100%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, 1967.

FIGURA 01

Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016.



Fuente: Ídem Tabla I

Descripción: En la tabla I y figura 01 se observa que un 68.46% de las alumnas se ubican en un nivel de autoestima Promedio, un 12.31% en un nivel Moderadamente alta, un 7.69% en un nivel Muy baja, un 6.92 % en un nivel Moderadamente baja, un 4.62% en un nivel Muy alta.

TABLA II

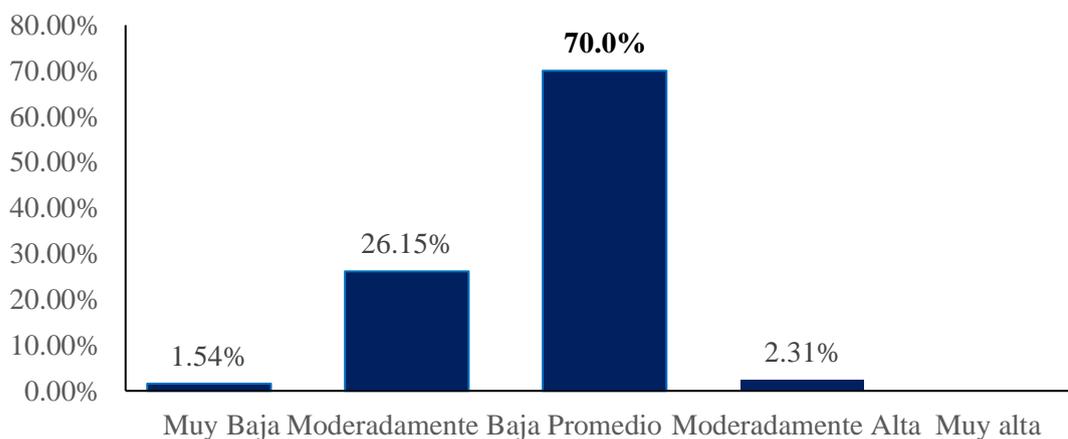
Nivel de autoestima en la subescala sí Mismo, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito -Castilla- Piura – 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	2	1.54%
Moderadamente Baja	34	26.15%
Promedio	91	70.00%
Moderadamente Alta	3	2.31%
Muy Alta	0	0.00%
Total	130	100%

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith-1967.*

FIGURA 02

Nivel de autoestima en la subescala Sí Mismo, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito-Castilla- Piura – 2016.



Fuente: *Ídem Tabla II*

Descripción: En la tabla II y figura 02 se observa que un 70.0% de las alumnas se ubican en un nivel de autoestima Promedio, un 26.15% en un nivel Moderadamente Baja, un 2.31% en un nivel Moderadamente Alta, un 1.54% en un nivel muy Baja.

TABLA III

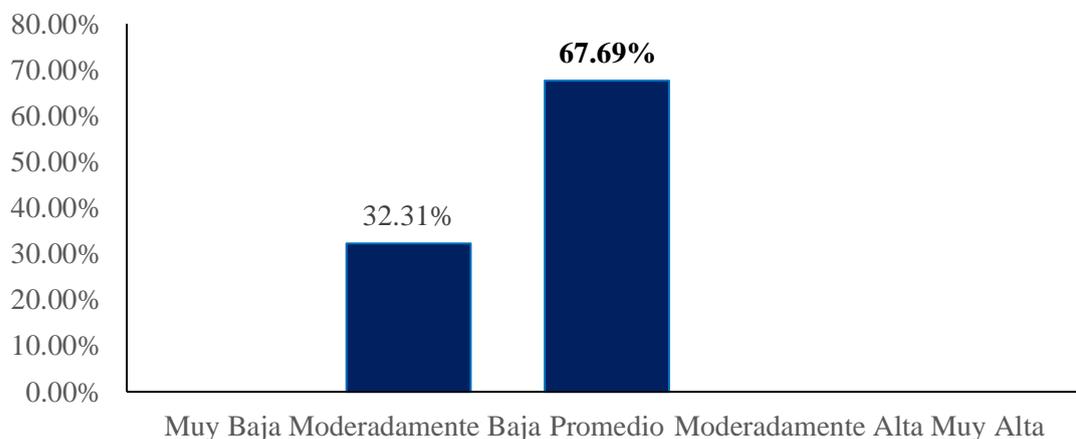
Nivel de autoestima en la subescala social, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito-Castilla-Piura – 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.0%
Moderadamente Baja	42	32.31%
Promedio	88	67.69%
Moderadamente Alta	0	0.0%
Muy Alta	0	0.0%
Total	130	100.0

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith-1967

FIGURA 03

Nivel de autoestima en la subescala social, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito Castilla-Piura – 2016.



Fuente: Ídem Tabla III

Descripción: En la tabla III y figura 03 se observa que un 67.69 % de las alumnas se ubican en un nivel de autoestima Promedio, un 32.31% en un nivel Moderadamente Baja.

TABLA IV

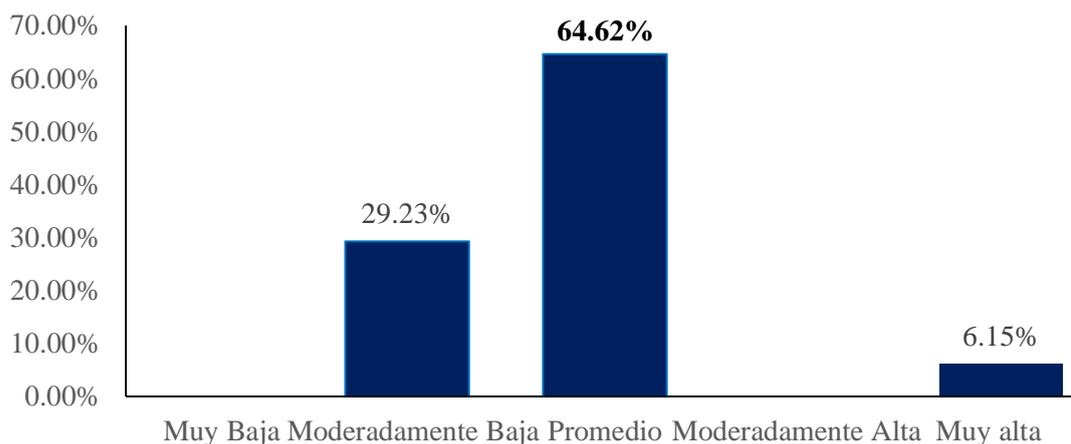
Nivel de autoestima en la subescala Hogar, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito-Castilla- Piura – 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	.00%
Moderadamente Baja	38	29.23%
Promedio	84	64.62%
Moderadamente Alta	0	0.0%
Muy Alta	8	6.15%
Total	130	100%

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith-1967*

FIGURA 04

Nivel de autoestima en la subescala Hogar, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito – Catilla-Piura – 2016.



Fuente: *Ídem Tabla IV*

Descripción: En la tabla IV y figura 04 se observa que un 64.62 % de las alumnas se ubican en un nivel de autoestima Promedio, un 29.23% en un nivel Moderadamente baja y un 6.15% en un nivel Muy alta.

TABLA V

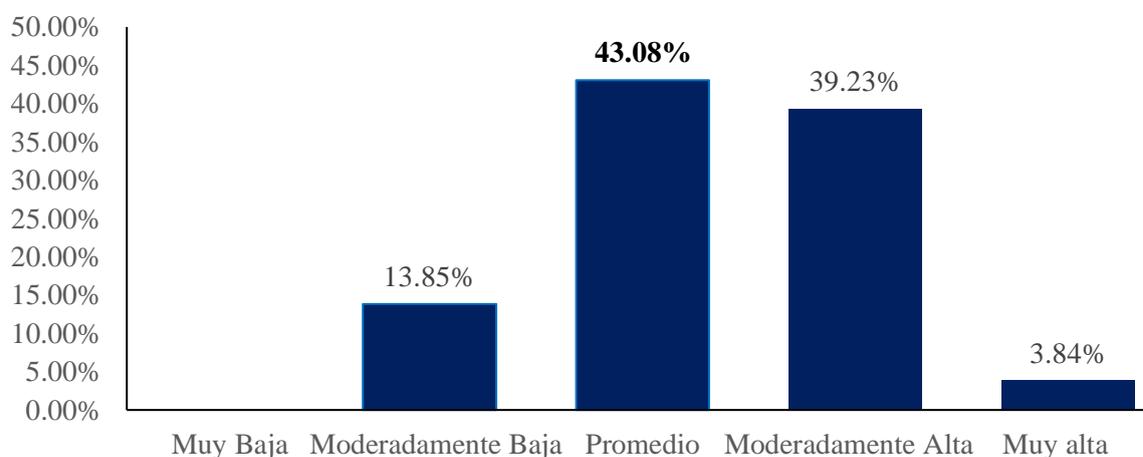
Nivel de autoestima en la subescala escuela, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito - Castilla-Piura – 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.0%
Moderadamente Baja	18	13.85%
Promedio	56	43.08%
Moderadamente Alta	51	39.23%
Muy Alta	5	3.84%
Total	130	100.0%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith-1967

FIGURA 05

Nivel de autoestima en la subescala escuela, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria De La Institución Educativa Agropecuario- AA. HH Chiclayito- Castilla- Piura – 2016.



Fuente: Ídem Tabla V

Descripción: En la tabla V y figura 05 se observa que un 43.08% de las alumnas se ubican en un nivel de autoestima Promedio, un 39.23% en un nivel Moderadamente alta, un 13.85% % en un nivel Moderadamente baja y un 3.84% en un nivel Muy alta.

5.2 ANALISIS DE RESULTADOS

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH. Chiclayito - Castilla - Piura 2016.

Según los resultados obtenidos se encontró que el Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario, se ubican en un nivel Promedio, lo cual quiere decir que las adolescentes en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanza de sus limitaciones. Sin embargo, en tiempos de crisis mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse, llegando a influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud física y psíquica, (M.E. Seligman, 1972). Asimismo, el resultado que se ha obtenido en esta investigación concuerda con lo encontrado por Carrasco, L, (2017), quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura, 2016, afirma que las alumnas se encuentran en un nivel Promedio, debido a las características similares de la población, dado que la institución se encuentra ubicada en una zona peligrosa en la que prevalece el pandillaje, las drogas ,los robos, como también provienen de familias donde existen problemas y una decadencia económica. Por otro lado, tenemos la investigación de Peña, D (2017), quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA. HH Los Algarrobos – Piura, 2016, señala que el nivel de autoestima de las

estudiantes mujeres es promedio.

En relación al Nivel de autoestima en la subescala sí mismo de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario -AA.HH. Chiclayito - Castilla - Piura 2016, se ubica en un nivel Promedio, lo cual significa que las adolescentes poseen habilidades para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto a si mismo, además mantienen aptitudes positivas, como también reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, actitudes desfavorables, no se sienten importantes, inestables, manteniendo constantemente actitudes negativas hacia sí mismo (Stanley Coopersmith 1967). De la misma forma este resultado coincide con lo encontrado por Peña, D (2017), quien en su investigación designada Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2016, encontró que el nivel de autoestima en la subescala si mismo de las estudiantes mujeres es promedio, por otro lado tenemos a Núñez, M. (2017), quien en su investigación titulada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E —Micaela Bastidas— AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015, se ubican en un nivel promedio en la subescala sí mismo; al mismo tiempo Carrasco, L. (2017), en su investigación Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura, 2016, reafirma que las estudiantes mujeres se encuentra en un nivel promedio en la subescala sí mismo.

Por otro lado, el Nivel de autoestima en la Subescala social de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH.

Chiclayito - Castilla - Piura 2016, se ubica en un nivel promedio, lo cual quiere decir que las adolescentes tienen probabilidad de lograr una adaptación social normal, como también establecen expectativas sociales de aprobación y receptibilidad por parte de otras personas (Stanley Coopersmith 1967). Este resultado coincide por lo encontrado por Carrasco, L (2017), quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla – Piura, 2016, encontró que en la subescala social las estudiantes mujeres se encuentran en un nivel Promedio, además tenemos a Nuñez, M. (2017), quien en su investigación titulada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015, encontró que en la subescala de sí mismo las estudiante mujeres se ubican en un nivel promedio. De la misma forma coincide con lo encontrado por Peña, D (2017), quien corrobora, que en su investigación titulada Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA. HH Los Algarrobos – Piura, 2016, halló que en la subescala social las estudiantes mujeres se ubican en un nivel promedio.

Con respecto al nivel de autoestima en la Subescala Hogar de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH. Chiclayito - Castilla - Piura 2016, se ubica en un nivel promedio, lo cual significa que las adolescentes que probablemente mantienen características de los Niveles altos y bajos, es decir: Revelan buenas o negativas cualidades en las relaciones íntimas con la familia como también pueden ser considerados, respetados e incomprendidos, se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar. (Stanley

Coopersmith 1967), dichos resultados concuerdan con lo encontrado por Peña, D (2017), quien en su investigación titulada Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA. HH Los Algarrobos – Piura, 2016, encontró que en la subescala hogar de las estudiantes mujeres se ubican en un nivel promedio. Así mismo los resultados concinciden con lo afirmado por Núñez, (2017), quien señala en su investigación titulada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015, encontró que en la subescala hogar las alumnas se ubican en un nivel promedio. Así mismo, este resultado también coincide por lo encontrado por Carrasco, L (2017), quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura, 2016, encontró que en la subescala hogar, las estudiantes mujeres se encuentran en un nivel Promedio.

Para finalizar tenemos que el nivel de autoestima en la Subescala escuela de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario- AA. HH. Chiclayito - Castilla - Piura 2016, se ubica en un nivel promedio, lo cual quiere decir que las adolescentes en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, es decir :Poseen buena capacidad para aprender trabajando de manera a gustos tanto en forma individual como grupal, son más realistas en la evaluación de sus propio logros y no se dan por vencidos fácilmente, sin embargo en tiempos de crisis alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos: (Stanley Coopersmith 1967). Por lo que coinciden por lo hallado por Carrasco, L (2017), quien en su investigación

denominada Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura, 2016, encontró que en la subescala escuela, las estudiantes mujeres se encuentran en un nivel Promedio. Así mismo tenemos a Núñez, M (2017), quien coincide y afirma que en su investigación titulada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015, encontró que en la subescala escuela las alumnas se ubican en un nivel promedio y por ultimo tenemos a Peña, D (2017), quien afirma, que en su investigación titulada Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA. HH Los Algarrobos – Piura, 2016, encontró que en la subescala escuela de las alumnas estudiante mujeres se ubican en un nivel promedio.

5.3 Contrastación de Hipótesis

Se Acepta:

- ✓ El nivel de autoestima de las alumnas, de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA.HH. Chiclayito - Castilla - Piura 2016, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Agropecuario - AA. HH-Chiclayito - Castilla - Piura 2016, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala escuela, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario -AA. HH-Chiclayito -Piura 2016, es promedio.

Se Rechaza:

- ✓ El nivel de autoestima en la subescala social, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario -AA. HH-Chiclayito - Piura 2016, es baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala hogar, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario -AA. HH- Chiclayito -Piura 2016 es baja.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ El nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala si mismo de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala social, de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala hogar. de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala escuela. de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - AA. HH Chiclayito - Castilla – Piura 2016, es promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Programar actividades donde se visualice la participación de las alumnas enfocando al uso de estrategias, que permitan fortalecer el nivel de autoestima, logrando en ellas un desenvolvimiento favorable en los diferentes ámbitos de su vida.
- Ejecutar talleres, fomentando el descubrimiento de sus potencialidades y habilidades, generando así un mayor conocimiento de sí misma y un mayor grado de aceptación y éxito social.
- Incorporar dentro del plan anual educativo, el desarrollo de trabajos grupales para el fortalecimiento de la autoestima en las alumnas, cuya finalidad es propiciar un ambiente adecuado en donde las alumnas puedan desenvolverse y relacionarse con las personas que las rodean de la forma más apropiada.
- Llevar a cabo escuelas de padres, permitiendo la integración de padres y estudiantes en el desarrollo socio-afectivo y en el fortalecimiento de una buena relación y comunicación.
- Llevar a cabo con las alumnas el desarrollo de estrategias de estudios, dirigiéndola hacia la proyección de objetivos o metas planteadas, como también permitirá que reconozcan sus logros obtenidos y así mismo puedan enfrentar cualquier suceso que se le presente en su vida diaria. De forma que cada mes se evaluaría el avance de sus proyectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona. Aula Práctica. Editorial Ceac S.A
- Andino, D. (2015). *Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la unidad Educativa Victoria Vásconezcuví*. (Tesis de licenciatura. Universidad Técnica De Ambato - Ecuador). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%C3%B3n,%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>
- Avendaño, K (2016) *Nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol*. (Tesis de post grado. Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Bereche, V & Osore, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo – Perú. Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Bonet, J. V. (1997) *Sé amigo de ti mismo, manual de autoestima*, (5°. Ed.) Bilbao: Editorial Sal Terrae Santander.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Branden, N. (2001). *La Autoestima en el trabajo*. Barcelona: Editorial Paidós. Bolívar.
- Branden N. (2011). *El Poder de la autoestima*. Barcelona: Editorial Paidós

- Caplan, G. (1983). *Psicología Social De La Adolescencia*. (1ª Ed.) Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Carrasco, L (2017) *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – A.A. HH Talarita - Castilla – Piura, 2016*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura. Perú. Recuperada de Repositorio Uladech_Virtual. Pdf
- Cardoso, G. (2005). *Adolescencia. Promoción de la salud y resiliencia*. (1a Ed). Argentina: Editorial, Brujas.
- Carrillo, L (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis doctoral. Univerdidad de Granada. Granada). Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Caza, G. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Baños de Sgua Santa*. (Tesis para optar el Título de Licenciada). Universidad Técnica De Ambato – Ecuador. Recuperada de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%BA%20C3%B1ez%20Gissela%20Carolina.pdf>
- Córdova, J (2017) *Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de Repositorio Uladech_Virtual. Pdf
- Coopersmith, S. (1967) *Inventario de autoestima – Forma Escolar*. Pucp
- Coopersmith, S (1967), Citado En Valék De Bracho, 2007. *Autoestima Concepto*.
- Coopersmith, S. (1969) *Autoestima en adultos*. Acp
- Coopersmith, S. (1989) *Escala de autoestima de Niños y adultos*. Acp
- Cipriano, K. (2016) *Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una lee le la Ciudad de Trujillo*. (Tesis de grado. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú). Recuperado de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2204/TRAB.SUF.PROF._Karen%20Milagros%20L%C3%B3pez%20Salda%C3%B1a.pdf?sequence=2

- Erikson, E. (2007). *Adolescentes y sociedad*, (9. ° Ed.). Nuevo York. Editorial Grune y Stratton.
- Garrido, De. (1997). Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de rorschach. *Revista de psicología de la Pucp Vol. Xv*, (N° 2), Pag. 181-199.
- Harter, S. (2005). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Santiago: Dolmen.
- Helguero, E. (2016), *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república del Perú–tumbes 2016*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Perú. Recuperada de Repositorio Uladech_Virtual. Pdf
- Holma Figueroa (1997). *Fortalece tu autoestima*. Estudio Gráfico Renalsa, S.A.
- Hurlock, E. (2008). *Desarrollo psicológico del niño*. Nueva York
- Loza, P. (2015) *Relación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de riesgo en adolescentes mujeres del colegio n° 81002 Javier Heraud-Trujillo 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo-Perrú. Recuperada de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1041/1/LOZA_PATT_Y_AUTOESTIMA_COMPORTEAMIENTO_SEXUAL.pdf
- Inca, L (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa grupo cabal*. (Tesis para optar el título de licenciada. Universidad Inca Garcilazo De La Vega. Lima-Perú). Recuperada de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/TRAB.SUFIC.PROF.%20INCA%20L%C3%93PEZ%20LILIANA%20HAYDE%2089.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Luzuriaga, J. (2013). *Diseño de un protocolo de intervención psicoterapéutico focalizado en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual*. (Tesis De Maestría. Universidad Central De Ecuador, Uzuay.

Quito). Recuperado de
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>

Mora, M Y Raich, R. (2006) *Autoestima*. España: Editorial Síntesis. S.A.

Moreno, A. (2015). *La Adolescencia*. Barcelona: Editorial Oberta Uoc

Muñoz, L, (2011) *Relación entre autoestima y variables personales vinculada a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis en maestría. Universidad De Chile, Santiago). Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf

Núñez, M (2017) *Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”-AA. HH Micaela Bastidas - Piura, 2015*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura. Perú. Recuperada de: Repositorio Uladech_Virtual. pdf

Palladino Connie Ph D. (1998) *Autoestima para estudiantes*. Mexico: Editorial Iberoamericana, S. A. De C.V.

Peña, D (2017) *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA. HH los Algarrobos – Piura, 2016*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Piura. Perú. Recuperada de: Repositorio Uladech_Virtual. pdf

Philip, F. (2000). *Adolescencia, Desarrollo, Relaciones Y Cultura*. (9°. Ed). Madrid

Rodríguez, M. Pellicer &. Domínguez, M. (1988). *Autoestima Clave Del Éxito Personal* (2da. Ed.). Mexico: Editorial Manual Modern.

Soto, A. (2014) *Nivel de autoestima en adolescentes que han sufrido maltrato verbal de parte de sus figuras paternas*. (Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar). Quetzaltenango. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/05/22/Soto-Ana.pdf>

Vernieri, M. (2006) *La adolescencia y autoestima*. (2° Ed.). Buenos Aires: Editorial Bonum.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL, FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

NOMBRE:

.....
CENTRO DE ESTUDIOS: AÑO:

SECCIÓN:

SEXO: (F) (M) FECHA DE NACIMIENTO:FECHA:

.....

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “*verdadero*”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “*falso*”. No hay respuesta correcta o incorrecta **Marque** con una Aspa (X) debajo de V o F.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		

25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo debo decir a la persona.		

SOLICITUD

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Solicito:

PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-TESIS

Señora. Directora Del Instituto. Jaqueline Teresa Correa Estrada

Ante Ud. Respetuosamente me presento soy la alumna López Leon Mirsa Yesibel perteneciendo a la Escuela profesional de Psicología VIII Ciclo de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)-** Piura.

Solicitamos a usted permiso para ingresar a la institución que actualmente dirige para realizar la Tesis, denominada **NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO**, nombre del proyecto solicitado por el curso de tesis II.

Por lo expuesto: Conociendo de su espíritu colaborador, Agradecemos acceda usted a nuestra solicitud.



ATTE

Jaqueline Teresa Correa Estrada

López Leon Mirsa Yesibel

Piura_2016