

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES**  
**MUJERES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE**  
**SECUNDARIA DE LA I.E. "LOS ALGARROBOS" -**  
**AA.HH. LOS ALGARROBOS- PIURA, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bach. PACHERREZ JIBAJA VIVIANA ISABEL

ASESOR:

Mgtr. SERGIO VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS**

Mgrt. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgrt Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgrt. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgrt. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mis Docentes**

Por la paciencia y sus valiosos conocimientos  
que aportaron mucho en mi formación.

### **A mi Asesor**

Por su orientación, paciencia  
y apoyo, durante el desarrollo del  
proyecto

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por acompañarme en cada paso de mi vida,  
por escucharme cuando más lo necesito

### **A mi Madre:**

Iris Jibaja, por haberme dado la vida, el tiempo  
brindado y el apoyo incondicional, así como su  
enseñanza de valoración a la sencillez.

### **A mi padre:**

Guillermo Pacherez, con su invaluable apoyo y  
comprensión ha llegado a ser mi ejemplo de  
lucha, sencillez y humildad.

### **A mi hijo:**

Jesús, que es mi TODO, mi apoyo aún sin  
saberlo, porque cada sonrisa, cada caricia  
son mi fortaleza.

## RESUMEN

La presente investigación titulada Nivel de Autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. "Los Algarrobos" – AA.HH. Los Algarrobos- Piura, 2016, tiene como muestra a 221 estudiantes mujeres, seleccionadas bajo muestreo no probabilístico intencional. El presente trabajo que cuenta con un diseño no experimental de corte transversal, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. Tiene como finalidad identificar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Piura – 2016. Al grupo mencionado se le aplicó el instrumento, Inventario de Autoestima de Coopersmith (1993) que está dividido en 4 sub escalas que son sí mismo general, social, hogar, escuela y un sub test más de mentira. Al ser procesados los resultados se halló que el 61.54 % de las estudiantes se ubican en un nivel promedio de autoestima. En la sub escalas se encontró que el 61.09% se ubica en un nivel promedio en la sub escala sí mismo; el 69.23% se ubica en un nivel promedio en la sub escala social, 72.85% se ubica en un nivel promedio en la sub escala hogar, el 41.18% se ubica en un nivel moderadamente alto en la sub escala escuela. Por ello, se concluye que el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Piura - 2016 es promedio.

**Palabras claves:** Autoestima, Adolescencia.

## **ABSTRACT**

The present research titled Level of Self-esteem in female students from first to fifth grade of Los Algarrobos School from AA: HH The Algarrobos Piura, 2016 shows 221 female students selected under intentional probabilistic sampling. The present work has a non - experimental cross - sectional design, of quantitative type, of descriptive level. Its purpose is to identify the level of self-esteem in female students from the first to fifth grade of Los Algarrobos School from AAHH. Los Algarrobos Piura, 2016. The instrument, Coopersmith's Self-Esteem Inventory (1993) was applied to the mentioned group, which is divided into 4 sub-tests that are themselves general, social peers, home parents, school and one more subtest about lying. When the results were processed, it was found that 61.54% of the students are located at an average level of self-esteem. In the sub- scales it was found that 61.09% is located at an average level in the sub-scale itself; 69.23% is also at an average in the social sub-scale, 72.85% is at an average level in the sub-scale household and 41.18% is at an moderately high level in the sub-scale school,. Therefore, we conclude that the level of self-esteem in female students from first to fifth grade of secondary level from Los Algarrobos School, from AAHH. “Los Algarrobos” Piura 2016 is average.

**Keywords:** Self-esteem, Adolescence.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>6</b>
<b>III. HIPÓTESIS .....</b>	<b>54</b>
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>55</b>
4.1.Diseño de investigación .....	55
4.2. Población y muestra .....	55
4.3.Definición y Operacionalización de la variable.....	56
4.4.Técnicas e instrumentos.....	59
4.5. Plan de análisis.....	62
4.6.Matriz de consistencia.....	63
4.7.Principios Éticos.....	64
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
5.1. Resultados.....	65
5.2. Análisis de resultados.....	75
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>81</b>
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....</b>	<b>82</b>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	88



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I-----	65
Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016	
TABLA II-----	67
Nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.	
TABLA III-----	69
Nivel de autoestima en la sub escala Social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos. Piura, 2016.	
TABLA IV -----	71
Nivel de autoestima en la sub escala Hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos. Piura, 2016.	
TABLA V-----	73
Nivel de autoestima en la sub escala Escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos. Piura, 2016.	

## ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA 01-----66

Nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016

FIGURA 02-----68

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.

FIGURA 03-----70

Nivel de autoestima en la sub escala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos. Piura, 2016.

FIGURA 04-----72

Nivel de autoestima en la sub escala Hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos. Piura, 2016.

FIGURA 05-----74

Nivel de autoestima en la sub escala Escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos. Piura, 2016.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente, la autoestima, es considerada un factor determinante en la personalidad del adolescente. Esto se puede constatar por lo referido según Coopersmith (1967) menciona que la autoestima es la valoración que realiza cada individuo con relación a sí mismo, esta apreciación está relacionada a la aprobación o desaprobación y al sentimiento de merecimiento, eficacia y dignidad. Es también, la capacidad del adolescente para reconocer sus habilidades y competencias, así como también debilidades, evaluando cada cualidad del mismo, características que le permitirán desarrollarse dentro de su entorno.

En esta etapa es donde se evidencian cambios fisiológicos y psicológicos, el contexto social es muy importante para el adolescente. Según, Coopersmith (1967) la autoestima está modulada por el ambiente en el cual el adolescente se desenvuelve, debido a que es una etapa de cambio, esta puede verse afectada y reflejada, según el autor en la forma de pensar y en las condiciones con su entorno, la autoestima alta está asociada al éxito, y a la ejecución armoniosa de las funciones cognitivas, emocionales y conductuales en el adolescente, mientras que la autoestima baja está asociada al fracaso, autocrítica y desvaloración. Para poder realizar el trabajo de investigación de manera eficaz fue necesario contar con los aportes de la directora y docentes de la I.E mencionada, estos refieren que algunas estudiantes mantienen familias disfuncionales, ausencia de uno o ambos padres, asumen también la responsabilidad económica en casa, debido a que los ingresos no son suficientes para mantener a los integrantes de la familia, asumen; también el cargo de sus hermanos menores. Según, refieren los docentes existen casos de drogadicción y embarazo durante la etapa escolar. Sin embargo, según la directora

existen un grupo de estudiantes que ocupan los primeros puestos académicos, muestran conductas adecuadas en aula y cuentan con apoyo en casa.

Por lo expuesto anteriormente, esta investigación se enfoca especialmente en las adolescentes debido a que son un grupo potencialmente influenciado por su entorno social, considerando la problemática y factores psicosociales propios de esta etapa. Debido a lo mencionado, surge el interés por conocer el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”- AA.HH Los Algarrobos. Piura – 2016. Por lo que se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de Autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”- Los Algarrobos. Piura - 2016?

Para dar respuesta al enunciado, el objetivo general de esta investigación es identificar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Piura – 2016. De igual forma se buscará identificar la sub escala "sí mismo", “social”, “Hogar”, “Escuela” de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura- 2016.

El trabajo se justifica por el conjunto de teorías que nos refieren que la autoestima es un factor de gran importancia durante la etapa de adolescencia, debido a que es un proceso de muchos cambios; llegar a ella sin las herramientas emocionales puede ser contraproducente, pues al no saber enfrentar estas nuevas situaciones, puede generar conflictos internos en la adolescente.

Por este motivo la presente investigación es de mucha relevancia, ya que los resultados obtenidos nos permiten identificar el nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos” del AAHH. Los Algarrobos, Piura, ya que no existen investigaciones realizadas en la muestra estudiada y los resultados obtenidos nos permiten beneficiar a las adolescentes que muestren dificultad en el desarrollo de la autoestima.

Esta investigación, nos permitirá también destacar la importancia de la autoestima en las estudiantes mujeres, las estrategias planteadas que se obtuvieron serán útiles para las autoridades del departamento de Piura, ya que tomarán en cuenta este factor en el desarrollo de las estudiantes y un buen desenvolvimiento frente a su entorno social, personal y familiar.

Así mismo, es un aporte al conocimiento científico, ya que servirá como antecedentes para otras investigaciones que cuenten con la variable autoestima, esperando ayudar a otros en la sustentación de los resultados.

Para poder desarrollar el tema se ha tomado como referencia bibliografía procedente del extranjero, a nivel nacional y local que puedan abordar la problemática y sea de mayor facilidad, el entendimiento de esta.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo cuantitativo y nivel descriptivo. Su muestra son las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos, Piura - 2016”.

Los resultados del estudio se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima, forma escolar, de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 58 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8).

Los resultados de la investigación arrojaron que las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos, Piura – 2016, a nivel general de autoestima se encuentran en un nivel promedio, correspondiente a un porcentaje de 61.54%, con relación a las subescalas de Sí mismo, Social y Hogar, el nivel de autoestima es promedio, correspondiente a 61.09%, 69.23%, 72,85 respectivamente. Finalmente, en la subescala Escuela, el porcentaje correspondiente es 41.18%.

Las conclusiones tras la investigación fueron que las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos. AAHH “Los Algarrobos”. Piura-2016 a nivel general se encuentran en un nivel promedio y con relación a las subescalas sí mismo, social y hogar, se encuentran en un nivel promedio, en la subescala de Escuela, el nivel de autoestima es Moderadamente Alto.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:  
Capítulo primero: Planteamiento de la investigación: Se menciona la caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos y justificación de la presente investigación.

Capítulo segundo: Revisión de literatura, aquí se expone los antecedentes, el marco teórico de la variable estudiada: Autoestima y adolescencia

Capítulo tercero: hipótesis: en este capítulo se mencionaras las hipótesis de la investigación

En el cuarto capítulo metodología, se describe el diseño del estudio. Así como también la población, se definen y operacionalizan las variables, así mismo se anexan las técnicas e instrumentos de medición, plan de análisis y principios éticos.

Capítulo quinto: Aquí se encuentran la presentación de resultados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y antecedentes de investigación.

Capítulo sexto: Aquí hallamos las conclusiones, donde se pone en síntesis, los resultados que se obtuvieron en la investigación.

Concluyendo con los aspectos complementarios se exponen las estrategias y medidas de acción a tomar por parte de la Institución Educativa e instancias competentes. También, las referencias bibliográficas donde se mencionan las fuentes de información que se consultaron previamente para la presente investigación así como también los anexos.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes.

- **Antecedentes Internacionales**

Barrios (2014) desarrolló una investigación titulada “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes” en la Ciudad de Quetzaltenango, en Guatemala. Se tuvo como muestra a 69 sujetos entre las edades de 14 y 15 años, se usó el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente (CACIA) y la Escala de Autoestima (EAE). Tuvo como objetivo general comprobar si existe relación entre el nivel de autocontrol y la autoestima de los adolescentes. El diseño es descriptivo, de tipo correlacional. Tuvo como resultado en  $r = 0.12$ , por tanto se concluyó que no hay una relación significativa entre ambas variables”.

Fleitas, M. (2014), desarrolló una investigación llamada “Estilos de Apego y Autoestima en Adolescentes”, el objetivo de la investigación fue indagar la relación entre estilos de apego y la autoestima en adolescentes. Se examinó una muestra de 430 individuos, 221 mujeres y 209 varones residentes en la zona sur del conurbano bonaerense. La estrategia teórico metodológica ha sido cuantitativa, de tipo correlacional y la secuencia temporal, transversal. Para la evaluación de las variables, se administraron la Escala sobre Estilos de Apego en Vínculos Románticos y no románticos (Casullo & Fernández Liporace, 2005), la escala de Autoestima de Rosenberg, (1965), validada en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires (Góngora, Fernández Liporace y Castro Solano, 2010) y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados han señalado que el estilo de



apego seguro en vínculos románticos y no románticos está relacionado con la autoestima alta y que los estilos de apego ansioso y evitativo en vínculos románticos y no románticos están relacionados con baja autoestima, tanto en varones como en mujeres”.

Caza, G (2014) desarrolló su investigación titulada “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”, con una muestra de 57 estudiantes. Tuvó como objetivo analizar el índice la autoestima en la conducta agresiva de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Pedro Vicente Madonado de la ciudad de Baños de Agua Santa. Los instrumentos que usó fueron la Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al, 2005) e inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por panizo M.I en 1988 (PUCP); el enfoque de esta investigación fue cuali-cuantitativa, descriptiva, explorativa y correlacional. Los resultados optenidos fueron que en el areá de agresividad el 91.84% son hombres los que presentan agresividad y el 8.16% mujeres que presentan agresividad, mientras que en el aréa de Autoestima 42.86% autoestima promedio. Se concluye que hay conductas agresivas hostiles y autoestima promedio en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de baños de Agua Santa.

- **Antecedentes Nacionales**

Ramos, M.(2016) Desarrolló una investigación titulada “Clima social familiar y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación, utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo de aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397\*\*) y un (\*\*p<0.01) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social, mejor será la autoestima en los adolescentes. En los resultados obtenidos en el área de autoestima se puede observar que en la apreciación de su autoestima la gran parte de los adolescentes predominan en un nivel promedio alto obteniendo un 53.2% (133), en el nivel de alta autoestima tienen una puntuación de 30.8% (77), en el nivel promedio bajo se evidencia 15.6% (39) y al finalizar en el nivel bajo de la autoestima se obtiene una puntuación de 0.4% (1). Se concluye que en una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote los adolescentes tienen una autoestima promedio”.

Avalos, K (2016) Realizó su investigación titulada “Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo, Rimac -2014”. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E Lucie Rynning de Antunez de Mayolo – 3015. El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosemberg. Como resultados se obtuvo que el 45% se encontró en una autoestima media, el 39% en una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. En la dimensión de autorespeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos”.

Roman, L. (2014) “Factores sociodemográficos y su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del 4° año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 “José Lishner Tudela”-Tumbes, 2014”. El objetivo general de la presente investigación fue determinar los factores sociodemográficos y establecer su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, 2014. La población estuvo constituida por un total de ciento treinta alumnos cursantes del cuarto año de la institución seleccionada. Para establecer el grado de asociación entre las variables se utilizó el diseño correlacional a través del coeficiente “r” de Pearson. Se utilizó como instrumento la Escala de Autoestima

de Rosenberg. Se describió la autoestima, sus niveles: elevada, media y baja. Los resultados obtenidos fueron: El 3.1% de estudiantes del 4° año del nivel secundario de la Institución Educativa N°001 “José Lishner Tudela”-Tumbes, 2014 presentan un nivel de autoestima baja. El 22.7% de estudiantes del 4° año del nivel secundario de la Institución Educativa N°001 “José Lishner Tudela”-Tumbes, 2014 presentan un nivel de autoestima media y el 74.2 de estudiantes del 4° año del nivel secundario de la Institución Educativa N°001 “José Lishner Tudela”- Tumbes, 2014 presentan un nivel de autoestima alta”.

- **Antecedentes Locales**

Ramos T. (2017) , realizo una investigacion titulada, “Nivel de autoestima en estudiantes del primero al quinto grado de educacion secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura- 2015”. Tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron 120 estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto

grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Fernandez, K (2016), realizó una investigación llamada “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016. Tuvó como finalidad determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del centro poblado Miramar, distrito de Cichayal, Paita, 2016. Para la realización se contó con la población total de estudiantes de la Institución en mención de primero a quinto de secundaria, 162, siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. al grupo se le aplicó para la descripción de datos; el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66.4% de los evaluados se encuentran en el nivel normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de autoestima, se encontró que en las áreas de sí mismo general, social-pares y académico-escuela se encuentran en el nivel medio con 49,2%, 50% y 73% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel muy bajo con 57,4%”

Peña (2018) en su investigación titulada, Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los Algarrobos- Piura 2016 y tuvo

como objetivo general “determinar el nivel de autoestima de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Huelguero Seminario- AAHH Los Algarrobos – Piura, 2016. La muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología usada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transversal, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima Hogar, Autoestima Escolar. Los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las estudiantes se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente baja, el 17.13% en un nivel Moderadamente Alto y el 8.84% en un nivel Muy Alto. Por otro lado, el nivel de autoestima en la subescala sí mismo, social, Hogar, Escuela en las estudiantes son promedio”.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

La autoestima forma parte importante en el desarrollo de la personalidad, debido a que da forma a las creencias y modula comportamientos del individuo sobre sí mismo y sobre los demás. Por ello, es un factor determinante para que el hombre alcance la autorrealización y la expansión plena de sí mismo.

Existen varios autores que pueden definir la autoestima, ya que la consideran una variable relevante para el desarrollo integral de la persona, según Maslow (1968) citado en Roca (2013) es también “una necesidad fundamental” pues toda persona mantiene una necesidad de sentirse apreciado y aceptado por los demás. Reconociendo su esencia sin culpa.

La autoestima conlleva un concepto mayor a lo referido al amor propio, es también la proyección de nuestra imagen, cuánto nos conocemos, cuán confiados estamos sobre nuestras capacidades y cómo enfrentaremos retos en nuestra vida. “Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo proporcionándole organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores”. (Barba, 2013).

Desde el punto de vista conductual de Coopersmith (1967) citado en Iannizzotto (2010) refiere que la autoestima “Es un proceso de aprendizaje en donde el sujeto habitualmente establece y mantiene una evaluación con relación a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en que el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y merecedor”. El autor distingue la autoestima como un proceso evolutivo, hay una relación entre conductas y aprendizaje y según a lo que se refiere estas conductas pueden ser modificadas, y se verá expresada a través de las actitudes del individuo y en la autoevaluación de la persona sobre su propia autoestima, es más un juicio personal que se expresa en nuestro comportamiento. Él menciona que es un proceso que está influenciado por el trato de la persona durante el desarrollo de la autoestima, si el adolescente ha tenido una infancia sana y saludable, interiormente estará sano y saludable, si la socialización con su entorno fue buena, se verá reflejada en la percepción del sujeto y a la vez en su comportamiento. Así mismo, si durante el desarrollo de la autoestima ocurren eventos específicos, o alteraciones se podrá modificar la estimación del mismo, sin embargo cuando las condiciones vuelven a su curso normal, la autovaloración, que es el aprecio que siente cada uno como persona importante direccionado hacia sí mismo y que percibe de los demás, lo hace igual. Coopersmith (1990) mencionado en Piera (2012) refiere que la autoestima es cambiante esto según “las áreas de experiencia, de acuerdo al género, la edad y otras condiciones definitorias de roles” de esta forma la autoestima varía durante el transcurso de nuestras vidas.



Por otro lado, Branden (2010) refiere en su teoría humanista que “La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)”. Es también “una necesidad” según refiere Iannizzotto (2010). De acuerdo a la postura del autor; el respeto y la confianza de uno mismo, es la clave para vencer obstáculos durante nuestra vida, el logro al satisfacer responsablemente nuestra necesidad de autoestima, nos permite evolucionarla; ya que es “una necesidad que debemos aprender a satisfacer” (Iannizzotto, 2010). Por otro lado, el autor menciona mucho la libertad de decisión, la búsqueda innata de experiencias positiva que permiten iniciar con el proceso de desarrollo de la personalidad.

Por otro lado, Mruk (1998) citado por Dulci (2015), Define la Autoestima como:

La evaluación que efectúa y mantiene comúnmente un individuo con referencia a sí mismo, que expresa una actitud de aprobación o desaprobación y que está relacionada con la salud mental y el bienestar psicológico. Es una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros mediante informes verbales o mediante la conducta abierta.

Para Mruk (1998) citado por Dulci (2015), una persona con autoestima sana, puede afrontar situaciones en la vida, que harán que la persona se sienta valiosa, pues al superar estos obstáculos genera confianza

en la persona. Por ello, también el autor menciona que la autoestima es una fuerza motivacional, debido a que impulsa al individuo a alcanzar experiencias positivas que lo ayuden a encontrar relación entre los componente que rigen su autoestima, valía y competencia, lo que hacemos bien tiene un valor de calidad para nosotros.

Para comprender el tema, podemos conceptualizar la autoestima como la evaluación propia del individuo, referente a sí mismo que modifica sus pensamientos y esto su conducta, y emociones, lo que modulará su interacción con su entorno de forma positiva o negativa según la apreciación del sujeto sobre sí mismo. Según Branden (2010) dice que la autoestima es un proceso evolutivo y selectivo: “La persona elige alcanzar la felicidad”.

#### **2.2.1.2. Bases de la autoestima**

Coopersmith (1990) citado en Válek (2007) menciona que cada individuo basaba la imagen de sí mismo según cuatro criterios o bases y son los siguientes:

- a) Significación: es el nivel de aprecio que perciben de aquellas personas más cercanas a ellos. La necesidad de sentirse amados por los demás es fundamental, ya que determina el nivel de pertenencia y aceptación dentro de su entorno.
- b) Competencia: es la habilidad para realizar actividades que se consideren importantes, basándonos en el uso de nuestras capacidades; de esta forma, hallamos utilidad a nuestras cualidades más resaltantes y esto favorece una autoestima sana.

- c) Virtud: es la consecuencia del grado de la implementación de normas, moral y ética. Según la RAE (2005) virtud, es el comportamiento que se ajusta a la norma o leyes morales, también es la característica personal que se distingue como buena y correcta.
- d) Poder: Es el nivel en que se puede influenciar en la vida de uno mismo y en la de los demás, nuestras opiniones e ideas tienen peso y reconocimiento sobre otros, así mismo, se consideran durante el desarrollo de nuestra vida cotidiana. Está muy relacionada a la autonomía.

Mruk (1998) citado en Dulci (2015) dice que la autoestima es producto de dos aspectos fundamentales: merecimiento y competencia. La cual implica un tiempo de experiencias vitales.

a) Competencia

Este aspecto está especialmente relacionado con el sentimiento que la persona ya tiene al dominar su entorno, es decir, lo que hacemos bien o mal.

Dulci (2015) Menciona que se refiere a la capacidad que tiene el sujeto para alcanzar logros dentro de su entorno. Es también, la conducta observable que implica resultados relacionados al éxito o fracaso y depende del modo en que la persona responde al mundo y a los otros. También, se puede complementar con lo que menciona Goleman (1996) Al “configurar una imagen exacta y verdadera de nosotros mismo, nos hace capaces de utilizar esa imagen para actuar en la vida de un modo

más eficaz”. El autor menciona que al conocer nuestras competencias, podemos alcanzar el éxito, fomentando la autoestima, a través de los resultados eficaces.

Lo mencionado se integra también a lo que menciona Fischman (2014) “Todos tenemos el deseo de sentirnos efectivos, cuando interactuamos con nuestro entorno y aplicamos nuestros talentos a nuestro entorno”.

Cuando la persona trabaja en actividades que estén acorde a sus habilidades, fomentamos la competencia, que está muy ligada a la autoestima, es decir, según como interactuemos con nuestro ambiente, podremos evaluar nuestras habilidades y poder definirnos en base a nuestros talentos. Aquí, la persona será consciente de su potencial y pretenderá alcanzar lo que desea lograr.

Mruk (1998) citado por Dulci (2015), explica que la competencia es también la afrontación de dilemas morales, el tomar decisiones importantes en la vida y afrontar retos crean en la persona un sentimiento de éxito, lo que va a ayudar a encontrar una dirección de sí mismo. Entonces, se podría decir que la competencia es el componente conductual.

Branden (1995) menciona algo similar, pero en su teoría se llama eficacia personal, que es la “confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender a elegir y tomar decisiones, es mi capacidad para entender los hechos de la realidad que

entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer y confiar en mí mismo”. El autor, menciona que la eficacia personal es la confianza asociada a la toma de decisiones y el autoconocimiento. Es la capacidad que se tiene para tomar retos y creer en nosotros mismos, como base a la consideración de que soy una persona valiosa y podré ver a los demás de la misma forma. Si nosotros tenemos una autoestima sana, somos más creativos y esta creatividad mejora el concepto de autoeficacia, por lo tanto somos más ambiciosos y buscamos experiencias emocionales positivas

b) Merecimiento

Según, Gonzales (1822). El merecimiento, proviene de la palabra “mérito” que es “la acción o derecho que tiene al premio” y está asociado a la dignidad. A esta opinión, se une y se complementa según lo mencionado por Dulci (2015) “El merecimiento es la aceptación por parte de las personas más significativas, lo que el sujeto recibe de su entorno y el lugar que ocupa”. Entendemos por merecimiento a la aceptación de algún elemento significativo externo que favorecen la integración del adolescente dentro de su ambiente y este sobretodo acorde también al significado que él se ha otorgado.

Mruk (1998) citado por Dulci (2015) decía que el merecimiento “es la evaluación cualitativa de logros, como válidos o no válidos en términos sociales e individuales. Se relaciona con la aceptación o el rechazo y depende del modo en que los otros o el mundo responden ante la persona”. EL autor, nos menciona que la autoestima,

en un proceso consciente e individualizado, que se puede observar a través de las experiencias de la persona sobre si lo que hacemos bien, es valorado por mí mismo y por los demás. De esa forma conocerá la integración de sí mismo y la valoración dentro de su entorno.

c) El respeto a uno mismo

Branden (1995), refiere que este factor es “reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el sentirme agusto con mis pensamientos, mis deseos, mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales”. Es el respeto por uno mismo, cuando el individuo halla su valor como persona, se verá reflejado en las experiencias con su entorno, el respeto hacía uno mismo, equivale también al respeto hacia los demás.

“La eficacia personal y el respeto hacía uno mismo son pilares doble de una autoestima saludable; si falta uno de ellos, la autoestima se deteriora” (Branden, 1995) Él considera que ambas afirmaciones son complementarias entre sí, porque si alguien no tiene respeto a sí mismo, su confianza estará deteriorada, y a su vez, si la confianza estuviera deteriorada, el respeto hacia sí mismo no sería positivo. Elegir enfrentar los desafíos de la vida y superar los retos, es la eficacia, el sentirme a gusto con los sentimientos que esto me produce es el respeto por uno mismo. De esta forma, la persona sentirá seguridad en las decisiones que tome, considera que merece amor y es un derecho a alcanzar la felicidad.

### 2.2.1.3. Tipos de autoestima

#### a) Autoestima alta

Coopermith (1967) en su teoría menciona que los altos niveles de autoestima pueden verse en la firmeza para mantener y creer en los valores y principios básicos, acepta cuando esta equivocado y actúa erróneo, por ello; muestra la capacidad para cambiar y modificar según las experiencias sus creencias. Muestra capacidad para sentir seguridad en sí mismo, también muestra confianza en su propio juicio, aún cuando los demás están en desacuerdo con sus ideas, vive en el presente y se enfoca en el momento, le es fácil solucionar problemas solo y busca sobresalir aún con dificultades, se considera valioso para sí mismo y al mismo nivel que los demás, es capaz de disfrutar diversas actividades y en diferentes ámbitos, es sensible a las necesidades de los demás, sobre todo buscan la autorealización.

La autoestima alta, conlleva a que el individuo tenga confianza en sí mismo y en sus habilidades, esto creará un ambiente adecuado para que el adolescentes pueda gozar de actividades al aire libre y socialice eficazmente con los demás compañeros. Este nivel de autoestima conlleva la valoración asertiva del individuo sobre sí mismo, el sentimiento de eficacia permite actuar con confianza, basándonos en nuestra capacidad y valía, según Branden (2010).

Por otro lado, el punto de vista de Mruk (2006) citado en Pastran (2014) menciona que “las personas con autoestima alta son poco autocrítica, menos ansiosas, extremadamente competitivas, poco

comprensivas y empáticas” Aquí, influyen los componentes internos; tanto cognitivos, conductuales y emocionales, al tener una evaluación muy alta sobre nuestra eficacia y valía, puede alterar nuestros esquemas cognitivos, y a su vez las relaciones interpersonales.

#### b) Autoestima Baja

Coopersmith (1967) menciona que las características para una autoestima deficiente son la crítica constante hacia sí mismo, esto mantendrá al individuo en un estado de insatisfacción personal, habrá etapas de irritabilidad permanente, también se observa la inseguridad y debilidad ante el ataque de otros, dirige el sentimiento de fracaso hacia los demás; por ello, guarda resentimiento hacia aquellos que han tachado su opinión. La indecisión, es una cualidad resaltante en este nivel de autoestima; debido al temor intenso a equivocarse; también existe un miedo exagerado a desagradar a los demás, por ello busca siempre complacer a los otros. Así mismo, predomina la culpabilidad neurótica, exagera sus errores y resalta sus faltas, debido a ello es muy difícil que pueda perdonarse. Existe en este nivel una predisposición al negativismo.

El nivel bajo de autoestima provoca el “sentimiento de inutilidad para la vida, equivocado, no con respecto a tal o cual asunto, sino equivocado como persona”. (Branden, 2010) para el autor, la baja autoestima esta asociada al sentimiento de inutilidad, de ineficacia por parte de la persona, al sentimiento de insatisfacción personal y que a su vez, tiene la convicción de no merecer ser feliz. Es la decisión que toma la persona para no enfrentar retos en la vida y no alcanzar su derecho a la felicidad.



A este punto de vista, se une la teoría de Mruk (2006) citado en Pastran (2014) menciona que las personas con autoestima baja “centran su atención en los problemas y no en las soluciones, incapaces de tolerar fracasos y frustraciones, ansiosas, proclives a ver lo peor de sí mismas”. Según la posición del autor, la baja autoestima está asociada a la inseguridad de la persona para afrontar situaciones, no pueden perdonarse a sí mismo, y por ello sienten frustraciones y muestran dificultades para afrontar su entorno, la persona no se considera competente consigo mismo, no busca experiencias positivas, pues considera que no las puede encontrar.

Los momentos de bienestar ayudan a formar recuerdos positivos en la persona, pero aquellos hábitos donde no fueron considerados agradables, dificultan la capacidad de satisfacción de vida en el individuo y esto afecta su opinión sobre lo que hace, y la sensación de valía en ella.

#### c) Autoestima media

Coopersmith (1967) señala que las personas con autoestima media, tienen características de autoestima baja y alta, como por ejemplo; es constante una opinión positiva hacia sí mismo, existe una aceptación de nuestras debilidades y fortalezas, somos más tolerantes frente a la frustración y a los errores y fracasos; a su vez el afecto hacia sí mismo, la atención y los cuidados ante las necesidades son notables en los diferentes ámbitos, tanto reales, físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, existirá una tendencia a ser indeciso, será muy exigente consigo mismo y a la vez buscará el perfeccionismo

frente a las circunstancias o actividades que se realice, según el autor el nivel de autoestima media presenta criterios de autoestima baja y será difícil cambiar estos patrones. Él menciona también que un nivel promedio de autoestima puede intervenir negativamente en el desarrollo y formación de habilidades y cualidades, en la salud mental y física.

Por otro lado, existe una aportación más sobre este tipo de autoestima, pues se menciona que es “la fluctuación entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona y manifestar estas incoherencias en la conducta- actuar a veces con sensatez, a veces tontamente-, reforzando, así, la inseguridad” (Branden, 2010). El autor, hace referencia a la inseguridad latente en la persona con baja autoestima, al no sentirse responsable por alcanzar la satisfacción plena y la felicidad en la vida, según su teoría la autoestima está relacionada a la eficacia personal y sentido de merecimiento, la persona al sentir inseguridad se ve manifestada en las actividades donde espera resultados positivos, al no hallarlos afectará su valoración, pues no sentirá utilidad en lo que realiza, por ello se distancia más el objetivo de alcanzar la felicidad.

Por otro lado, existen opiniones diferentes como por ejemplo, Mruk (2006) mencionado en Dulci (2015) que refiere que personas con autoestima media son personas con gran capacidad de introspección y relaciones interpersonales flexibles, aludiendo a la capacidad desarrollada en estas personas para alcanzar momentos positivos que ayuden en la relación de competencia y valía.

#### **2.2.1.4. Sub escalas de Autoestima**

Dentro de la autoestima hay escalas que deben considerarse para la evaluación de esta y son mencionadas por Coopersmith (1967).

##### **a) Sí mismo**

Esta sub escala indica la estimación de sí mismo y la proyección de aspiraciones del individuo en la vida, es también la estabilidad y confianza en las capacidades personales. En esta sub escala según la valoración de sí mismo, optará por la comparación con los demás, escogerá cimentar defensas ante la crítica, ante las opiniones, creencias y orientaciones con relación a si mismo. De igual forma, elegirá mantener una actitud positiva constante dirigida hacia uno mismo, por ello, podemos decir que aquí se realiza un juicio personal y se puede observar en el comportamiento hacia uno mismo.

##### **b) Social**

Aquí se señala, la seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales, debido a que; esta sub escala mide las habilidades en las relaciones con amigos, extraños en diferentes marcos sociales. Aquí, se indica la percepción de “sí mismos como significativamente más populares, establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas” (Coopersmith, 1967).

##### **c) Hogar**

Se miden las “cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, si se comparten ciertas pautas, valores y sistemas de

aspiraciones” (Coopersmith, 1967), en el ámbito familiar el sentimiento de consideración y respeto debe promoverse, esto ayuda en la búsqueda de la independencia en el adolescente, la interacción con los demás miembros de la familia promueve la productividad, las habilidades y el sentimiento de pertenencia y dignidad.

d) Escuela

Se mide si el adolescente “afrenta adecuadamente las principales tareas en la escuela, si posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular” (Coopersmith, 1967). Esta sub escala señala el juicio personal de nuestro potencial, nuestra seguridad y conformidad para trabajar frente a un grupo o de forma individual obedeciendo reglas y normas de convivencia en el colectivo académico, si su rendimiento en el colegio es mayor a lo esperado, si desarrolla habilidades competitivas. Aquí se promueve la responsabilidad, la proyección de metas y planes futuros, así como también la formación y desarrollo de destrezas, fomentando la creatividad.

#### **2.2.1.5. Pilares de la autoestima**

Branden (1995) en su libro los 6 pilares de la autoestima menciona que hay 6 pilares que ayudan en el proceso de autoestima. Estos pilares se complementan con los componentes de eficacia persona y respeto a sí mismo, que señalaba.

a) Práctica de vivir conscientemente

Se refiere a “vivir de manera consciente significa intentar ser consciente de todo lo que tiene que ver con nuestras acciones, propósitos, valores y metas”, (Branden, 1995). Nosotros somos juiciosos frente a nuestras decisiones, por ello elegimos racionalmente al alcanzar nuestros objetivos y metas, de igual forma sucede; en nuestra manera de actuar. Al evadir los hechos que generan conflicto en nosotros y no tomar una decisión coherente y consecuente, creará una carga negativa sobre nuestra autoestima; por tanto, no aceptamos las decisiones que hemos escogido y afectará nuestra propia integridad, ya que; forjará frustración y resentimiento sobre la propia persona.

b) Práctica de la aceptación de sí mismo

El desarrollo de la autoestima no puede desarrollarse sin este pilar. Aquí se encuentran tres niveles de significación:

❖ Aceptación de sí mismo es estar de mi lado:

Nos habla del “derecho innato de todo ser humano orientado a la valoración y al compromiso consigo mismo” (Branden, 1995). Al reconocer que somos seres valiosos, podemos empezar una labor de crecimiento, esto es debido a que; no sentimos rechazo hacia nosotros mismos, tenemos un compromiso basado en la felicidad propia, si sucede lo contrario; generará discusiones internas, debido a que no hay una autoaceptación.

- ❖ Aceptarse a sí mismo es la disposición a experimentar plenamente mis pensamientos, sentimientos, emociones.

“Es la expresión de lo que estoy sintiendo, pensando, haciendo” (Branden, 1995) es reconocer los sentimientos negativos tanto como positivos y permitirse sentirlos. Según el autor se piensa que a través de este nivel se puede llegar a asumir la responsabilidad de ser feliz y aprender de forma activa a mejorar como persona. También, al experimentar las emociones, aprendemos de estas y de la realidad que las generan.

- ❖ Aceptarse a sí mismo conlleva la idea de compasión.

“Comprender el porqué” (Branden, 1995) es no negar aquello en lo que nos hemos equivocado, ni de lo que sentimos culpa. Si no en reconocer el motivo por el que se llegó a esta acción, sin evaluar si estuvo bien o no, de esta forma somos el apoyo de nosotros mismos.

### c) Práctica de la responsabilidad de sí mismo

Es “asumir la responsabilidad de mis actos y del logro de mis metas” (Branden, 1995) según el autor yo cuido de mí y soy responsable de mí mismo, mis acciones y el lugar en donde me encuentro son producto de mis decisiones, por lo tanto debo, ser consecuente en conjunto con mis emociones, mi comportamiento y mi forma de pensar.

d) Práctica de la autoafirmación

Significa “respetar mis deseos, necesidades, valores y buscar su forma de expresión adecuada en la realidad” (Branden, 1995) es la necesidad de hacer valer la expresión de sí mismo, y manifestar quienes somos abiertamente, sin culpa, sin resentimiento, aceptándonos como tal. Es también, la lucha por hallar la autenticidad, mostrar nuestro potencial sin renunciar lo que realmente somos.

e) Práctica de vivir con propósito

Según Branden (1995) es “utilizar nuestras facultades para la consecución de las metas que hemos elegido”. Es tratar de alcanzar nuestros logros haciendo uso de nuestras facultades y habilidades de acuerdo al fin al que queremos llegar. Nuestro vivir se orienta hacia un fin, al llegar a nuestro propósito, concibe un motivo a nuestra vida, lo que incrementa nuestro sentimiento de utilidad y valía personal, por tanto; veremos como resultado un sentimiento de bienestar.

f) Práctica de la integridad personal

Es la “integración de ideales, convicciones, normas, creencias, por una parte, y la conducta por otra.” (Branden, 1995.). Nuestro pensamiento tiene que ser congruente con nuestra conducta, al haber integración entre ambos componentes la persona puede sentirse orientada hacia la búsqueda de la felicidad y a la vez tiende a entender su propio yo.

### **2.2.1.6. Componentes de la Autoestima.**

Según Alcántara (1993) mencionado en Barba (2013) refiere que la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos genera una alteración en los otros componentes.

#### **a) Componente Cognitivo:**

Aquí, hace referencia a una idea, una opinión, una creencia, a la percepción y al proceso de la información. Es la opinión que se tiene de la propia personalidad, lo que abarca el conjunto de la persona, cualidades, debilidades y fortalezas, la percepción de su yo. Según Cortés de Aragón (1999) mencionado en Válek (2017) menciona que la comprensión personal es necesaria para el proceso de autorregulación y orientación, aspectos que incrementarán la iniciativa personal de alcanzar la autorrealización personal.

#### **b) Componente afectivo:**

Hace referencia a la valoración propia de lo que somos, como se mencionó anteriormente, habilidades, destrezas, cualidades positivas o negativas, se reconocen como agradables o desagradables para el individuo. Es la sensación de sentirse a gusto con nosotros mismos, sentir admiración o tristeza como respuesta ante la autopercepción.

Este componente según Válek (2007) esta denominada como la autoaceptación y autoevaluación, está muy relacionado a la asertividad de sentimientos, de esta forma se podrá iniciar el crecimiento personal.



c) Componente conductual:

Aquí nos habla Válek (2007) menciona que el componente conductual abarca “la interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, puede definirse en términos como conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable y conducta autodirigida”. Entonces, entendemos que la autoestima es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo que va a en busca de la consideración y reconocimiento propio y de los demás, manteniendo en equilibrio los diferentes esferas o aspectos relevantes. Como menciona también Coopersmith (1967) las conductas son reflejo de los que nosotros percibimos de nosotros mismos, influye mucho la relación que el individuo ha tenido en su infancia, la percepción de sí mismo a través de los fracasos y éxitos, el trato en la familia y la valoración propia, se verá reflejada en la conducta del individuo.

#### **2.2.1.7. Factores que contribuye el desarrollo de la autoestima**

a. La familia

Se sabe que la familia es un factor relevante en el desarrollo de la autoestima, por ello el ambiente que este proporcione al niño, ayudará en la formación de su percepción y autovaloración, componentes previos a la autoestima. “La familia es el principal grupo social básico, donde se producen los primeros intercambios de conducta social y afectiva” (Carrillo, 2009), esto se puede constatar con lo que menciona la Revista virtual Psicory, Desarrollo Integral, (2014) en su artículo “Influencia de la familia

en la autoestima del niño”, menciona que “Se sugiere a los padres que jamás utilicen adjetivos denigratorios o descalificadores de la persona cuando se dirijan a sus hijos. El niño pequeño, cuyos padres son para él modelos ejemplares, incorpora fácilmente a su autoimagen las descalificaciones personales que ellos fulminan, y tiende a percibirse, sentirse y comportarse según esa imagen deformada. La descalificación personal fomenta el sentimiento de culpa, que constituye el núcleo de una baja autoestima y de muchos desórdenes psíquicos”. Por ello la corrección debe ser apropiada y saludable en la familia, la familia debe buscar el desarrollo integral del niño y debe recordar que es aquí en el hogar, donde se consideran las primeras percepciones y valoraciones propias del mismo, valoraciones que los padres contribuyen a que el niño reconozca entre fracasos y éxito, a su vez la familia es el principal agente que estimula el respeto y amor propio. Por ello “los padres juegan un papel fundamental para que su hijo adolescente tenga confianza en sí y amor propio”. Revista virtual psicológica, Hacer Familia, 2018)

b. La sociedad.

Según Barba (2013) la sociedad es considerada también un factor influyente en la autoestima de la persona, a partir de la cultura cada familia adopta normas y pautas establecidas socialmente que modifican la personalidad de la persona según el modelo social que ha tomado. La imagen corporal, según Palomares et al. (2017) es un factor influyente en el desarrollo de la autoestima de la adolescente, si la evaluación de nuestra

imagen es negativa se puede experimentar sentimientos de inferioridad, pues no es parecida a los modelos o roles socialmente aceptados.

c. La escuela.

Barba (2013), menciona que es importante recalcar los diferentes tipos de desarrollo del niño a fin de cada uno se sienta cómodo en la escuela y pueda aprovechar la enseñanza impartida aquí, desarrollando los diferentes ámbitos, académico, social y personal que se generan en la escuela.

#### **2.2.1.8. Desarrollo de la autoestima en las adolescentes.**

Según Coopersmith (1990) citado en Válek (2011) menciona que el proceso de desarrollo de la autoestima se da a través del trato respetuoso, de la aceptación, nivel de interés y consideraciones que recibe de las personas más significativas de su vida. Así mismo, a través de la historia de éxito, status y posición dentro de nuestro mundo, a través de los valores y aspiraciones que modulan la orientación y enfoque de objetivos, se puede modificar la autoestima.

A nivel evolutivo la autoestima según Craig (1998), mencionado en Paz (2016) asegura que la autoestima se desarrolla “desde la gestación, durante el período prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad” él asegura que a través de los estímulos de su entorno el interiorizará conceptos de felicidad o resentimiento, si esta base es negativa estará “funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Sin embargo, Ramirez (2005) mencionado en Paz (2016) dice “que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando la pequeña empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea, [...] percibe las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración”. A su vez, satisfacer las necesidades emocionales y físicas, será su motivación, este proceso lo ayuda a percibir la frustración o satisfacción según el modo en que actúe su entorno.

Por otro lado, Rodriguez (1988) mencionado en Leire (2014) refiere que el desarrollo de la autoestima pasa por ciertos pasos conocido como “la escalera de la autoestima”, aquí se mencionan los pasos a seguir para formarse la autoestima.

- a) El Autoconocimiento: consiste en reconocer las manifestaciones, necesidades y habilidades; los roles del individuo, conocer el porqué, él como actúa y como se siente. Estos elementos trabajan de forma unificada. Aquí el desempeño del yo integral es importante, pues está conformado por el yo- físico, yo-psíquico y yo social, si uno de estos aspectos es deficiente, las otras partes se verán afectadas y su personalidad será dividida y confusa.
- b) El Autoconcepto: es el elemento cognitivo, se refiere a la información o conjunto de ideas que la persona tiene sobre sí mismo, este aspecto se forma a través de las ideas de fracaso y éxito. Este también es un antecedente a la autoestima, ya que; el individuo debe construir un concepto de sí mismo y después de ello, considerar si se siente satisfecho o no con lo que ve.

- c) Autoevaluación: se refiere a la capacidad de evaluar aquellos cualidades positivos de cada uno, tanto a nivel físico , intelectual y social que permiten influir en su crecimiento personal.
- d) Autoaceptación: Consiste en reconocer mis fortalezas, atributos y debilidades.
- e) Autorespeto: mantener un compromiso conmigo mismo, satisfacer y cubrir mis propias necesidades. Conocer y manejar mis emociones de forma positiva orientadas hacia uno mismo.
- f) Autoestima: este es el sexto escalón, tras mantener una evaluación minuciosa de nosotros mismos, desarrollamos la autoestima como último paso.

Cabe resaltar que estos aspectos son relevantes en el desarrollo eficaz de la autoestima, si uno de los aspectos falla o es deficiente lo será también la autoestima de la persona. Por lo tanto; si estos aspectos son positivos, fortalecerán la estima y el desarrollo a nivel personal y social.

En conclusión, se puede señalar que el entorno influye mucho en el desarrollo de la autoestima de la niña y dependen de los aspectos positivos que pueda brindar un espacio beneficioso para él, las habilidades y cualidad para poder desarrollarse en un espacio aceptable para ella, deben considerarse. Es importante recordar que cuando la niña ha interiorizado una definición de sí misma, podrá considerar si le es agradable o no lo percibido de sí mismo, esto definirá su valía, amor propio y compromiso consigo mismo.

### **2.2.1.9. Importancia de autoestima**

La autoestima, en un proceso individualizado y subjetivo que dependerá netamente de las creencias y conceptos que tenga la persona sobre sí mismo, a esto se une el desenvolvimiento del sujeto sobre su entorno. La percepción del individuo sobre sus características y particularidades conlleva a que tenga una definición de sí mismo.

Según Coopersmith (1967) la autoestima en un proceso, por lo tanto es cambiante y condiciona el aprendizaje, ya que nuevas ideas modifica las actitudes básicas del individuo y modula el trato con los demás.

Según Branden (2010) de acuerdo a como nos percibimos, podremos nosotros reflejarlo en nuestras conductas. Las personas con autoestima alta “experimentan una fe intelectual en sí mismo como una fuerte sensación de que merecemos ser felices”. (Branden, 2010.). La autoestima, está asociada mucho al concepto que tengamos sobre nosotros mismos. Las decisiones acertadas en nuestra vida serán en base a las elecciones que consideramos para alcanzar nuestra propia felicidad. Así mismo, el superar las dificultades personales tras desarrollar una autoestima positiva nos permite enfrentar fracasos, ya que encontramos dentro de nosotros la fuerza que necesitamos para buscar la superación personal, de la misma forma fomenta nuestra creatividad; ya que, de la misma forma surge la creencia de nosotros mismo, hacemos uso creativo de nuestras capacidades y habilidades para solucionar problemas.

Cuando una persona tiene una autoestima positiva se encuentra bien consigo mismo y lo trasmite a través de la aceptación de su propia personalidad, acepta sus errores y busca mejorar, así se desarrolla la autonomía, se fomenta la orientación personal y de esta forma se asume la responsabilidad de conducirnos a nosotros mismo; pero por el contrario, cuando una persona tiene una baja autoestima, habrá frustración personal, no intentará cumplir sus objetivos, habrá sentimientos de ineficacia, indecisión y frustración personal.

Según Válek (2007) al contar con autoestima sana, se garantiza la proyección futura de la persona, pues habrá aspiraciones y expectativas a largo plazo.

## **2.2.2. Adolescencia**

### **2.2.2.1. Definición**

La adolescencia, es el “período del desarrollo humano, en donde el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual, también, busca alcanzar la madurez emocional y social” según Papalia (2001) citado en Luzuriaga (2013), debido a que la adolescencia, se considera el inicio para indagar un mundo desconocido en búsqueda de una identidad, se pone en manifiesto las enseñanzas de nuestros padres, los valores, las actitudes y creencias. La autoestima forma parte fundamental en la integración del adolescente a su entorno; de esta forma, adquiere y busca nuevas experiencias. “Todas las áreas del desarrollo convergen a medida que los adolescentes enfrentan su principal tarea: establecer una identidad” (Papalia , Wendkos & Dustin, 2009)

### **2.2.2.2. Duración**

“La adolescencia inicia aproximadamente a los 10 años de edad” (UNICEF, 2002) citado en Ponce (2015) Por otro lado Papalia, Feldman, y Matorell (2012) citado en (Puente, 2014) menciona que abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años.

### **2.2.2.3. Áreas de desarrollo**

Según el Instituto de ciencias y Humanidades (2001) refiere que existen cuatro áreas que se desarrollan en el adolescente.

#### **a. Desarrollo físico y motor**

Aquí es donde empiezan los cambios físicos y orgánicos que aparecen genéticamente determinados. En algunos casos estos cambios “no se da



por igual en todos los individuos, por lo que en muchos casos este desarrollo se inicia temprana o tardíamente”. (Papalia et. Al., 2005) citado en Peña (2018) esta variación influye en la independencia, seguridad y relaciones interpersonales.

Estos cambios físicos “se manifiestan al segregarse hormonas sexuales al torrente sanguíneo y de allí a diversas partes de nuestro cuerpo. Este proceso de maduración biológica recibe el nombre de pubescencia y culmina con un estado de madurez llamado pubertad: estado de aptitud al que llegan nuestros órganos para la función reproductiva”. (Instituto de ciencias y Humanidades , 2001).

Según Vallecito (2014) Dentro del organismo, se segregan hormonas sexuales masculinas, como femeninas. La mujer segrega hormonas como son el estrógeno, que estimula el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y la progesterona, es la encargada de preparar al útero para la implementación del óvulo y las hormonas sexuales masculinas. Por otro lado, los hombres segregan hormonas como la testosterona, que tiene la función de aumentar el metabolismo basal y el descenso de los testículos a la zona correspondiente, desarrolla también los caracteres secundarios. Según Muñoz F. (2000) afirma que los niveles de hormonas tanto en hombres como en mujeres es parcialmente responsable del crecimiento y desarrollo de los caracteres masculinos y femeninos, si estas medidas no son normales, entonces generan desorientaciones en el desarrollo de las características masculinas y femeninas.

En este proceso se desarrollan dos características sexuales en el adolescente. Según el Instituto de ciencias y Humanidades (2001).

- Características sexuales primarias

“Estas son características que identifican a los órganos genitales del hombre y de la mujer” (Instituto de ciencias y Humanidades , 2001). Estas características son las del agrandamiento del pene, en el hombre y el engrosamiento de la vulva, en la mujer.

Como manifiesta Papalia, Wendkos & Dustin (2009) “son los órganos necesarios para la producción” . En la mujer son los ovarios, el útero, clitoris y la vagina; Así como también, se manifiesta que los primeros signos de la madurez sexual es la menarquía.

- Características sexuales secundarias

Son los “cambios que se dan a nivel corporal y que se afianzan más la masculinización y feminización del cuerpo” (Instituto de ciencias y Humanidades , 2001). Aquí se manifiestan las características en la mujer como el desarrollo y crecimiento de las mamas, la aparición de vello púbico y axilar, el ensanchamiento de las caderas y la producción de la grasa corporal. Las características sexuales secundarias “son los signos fisiológicos que no implican directamente los órganos sexuales” (Papalia, Wendkos & Dustin, 2009).

Existe una variación entre el crecimiento en niñas y en niños, en las niñas ocurre dos años antes que los varones, “tienen a ser más altas, con

mayor peso y fuerza que los varones de su edad”.(Papalia, Wendkos & Dustin, 2009). Según los autores las niñas tienden a mostrar madurez física a temprana edad que los hombres.

b. Desarrollo cognitivo

Según la teoría de Jean Piaget (1970) citado en Instituto de ciencias y Humanidades (2001) se menciona que “los adolescentes alcanzan el estadio de las operaciones formales”. Nos menciona el razonamiento hipotético deductivo, es decir que se entiende lo abstracto, el sujeto toma lo real como un dato y lo incorpora dentro de un conjunto de transformaciones a través de “estrategias y habilidades cognitivas” (Instituto de ciencias y Humanidades , 2001) este tipo de pensamiento esta relacionado a formular y poder comprobar hipótesis. También, es la capacidad del adolescente para generar teorías tomando como base su realidad, pero obtiene la capacidad para razonar fuera de los límites de su propio mundo concreto. “La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como este toma una postura egocéntrica intelectualmente”. (Papalia et. Al., 2005) citado en Peña (2018).

Según Muñoz F. (2000) Los adolescentes en esta fase reconocen lo que no está inmediatamente presente, esta condición le permite tomar el momento como punto de inicio para evaluar su realidad, vaga a través de las posibles respuestas, sucesos y las probables relaciones entre los elementos estudiados para solucionar un problema. El adolescente no solo comprende lo que ocurre, si no que se proyecta a futuro, comprende lo que

podría suceder y busca soluciones o nuevas situaciones inherentes al acontecimiento inicial (pensamiento Abstracto) fomentamos la creatividad, imaginación y originalidad al dominar nuestra realidad. El adolescente ha desarrollado la habilidad para reunir acontecimientos, ideas y principios estableciendo total relación entre ellos, se iniciará el proceso de experimentación y análisis, se incrementará la capacidad para identificar la causa y efecto, (pensamiento lógico) iniciando con el proceso de construcción de teorías de forma simultánea y sucesiva (razonamiento hipotético-deductivo), cabe resaltar que el pensamiento adolescente es mucho más manejable y alejado de la realidad inmediata a comparación del pensamiento infantil.

#### c. Desarrollo afectivo

Erickson (1968) citado en Instituto de ciencias y Humanidades (2001) menciona que el problema más importante que hay en la adolescencia es la confusión entre la identidad del mismo. “este conflicto se entiende como la necesidad de determinar ¿quién es?, debido a los repentinos cambios temporales que lo confunden hace que el adolescente se cuestione quien a sido durante su vida y en que personas se esta convirtiendo ” Aquí se engloba la necesidad del adolescente por determinar un plan de vida, por conocerse a sí mismo, conocer su ideología, creencias, valores y autoafirmarse según la definición que se adapte a él.

Bowlby (1969) citado en Muñoz F. (2000) menciona que la familia es el principal formador de una identidad positiva y diferenciada en el

adolescente, a través de la satisfacción de necesidades físicas, como afectivas. El adolescente que se desarrolla en un ambiente positivo recibe la orientación y disciplina necesaria en el proceso de socialización, debido a que el tipo y nivel de apego que se establece entre padres e hijos, condiciona y modula el desarrollo social y personal de cada individuo. Por el contrario, si el entorno y las circunstancias durante el desarrollo y formación de la autoestima fueron negativas y se interiorizó emociones como preocupación y ansiedad al no satisfacer completamente las necesidades del adolescente durante su infancia tendrá como consecuencia reacciones excesivas como la frustración, hostilidad, tendencias depresivas, etc, estados de ánimo que pueden llegar a ser estilos de vida para el adolescente.

d. Desarrollo social.

Es uno de los problemas más importantes del desarrollo adolescente es su total identificación con la función masculina o femenina, también es el logro de la independencia, debido a que “la relación de los padres es ambivalente y conflictiva” (Instituto de ciencias y Humanidades , 2001) y las causas podrían ser el cambio de reglas y normas que habían funcionado muy bien en el pasado.

También, se une “la preocupación por el futuro y la búsqueda de la identidad ocupacional que absorbe gran parte de las energías del adolescente” (Instituto de ciencias y Humanidades , 2001) debido a que esto conlleva el autoconocimiento y el reconocimiento de nuestras

habilidades. Se puede complementar esta afirmación con lo mencionado por Erickson (1959) citado en Muñoz F. (2000) quien señala que el adolescente busca principalmente la construcción de la propia identidad, a través del desarrollo del proyecto vital, es decir, la inclusión de las esferas de la vida adulta: trabajo, afecto, familia, amigos, etc buscando la fusión y desenvolvimiento armónico de estos aspectos. Si el adolescente no puede identificar y unir congruentemente estos aspectos estará confundido y lo estará también su identidad, su orientación, sus planes y proyectos futuros.

Fernando Rey (1983) mencionado por el Instituto de ciencias y Humanidades (2001) considera “la existencia de una evolución en los ideales morales, en la cual, partiendo de un ideal moral concreto [...]... se entiende a la construcción de modelos más abstractos y generalizados, a partir de distintas personas en distintos contextos y situaciones” es decir que el adolescente aspira a tomar modelos que vallan acorde a sus cualidades y de esta forma orientar el desarrollo de su personalidad.

Existe un aspecto relevante en el desarrollo social del adolescente según Muñoz F. (2000) y es la amistad, pues desempeña una función estratégica que desenmaraña muchos beneficios para el desarrollo de una vida adulta plena. A través de la amistad se aprende sobre las habilidades sociales, se refuerza la construcción de la propia identidad, debido a que es una motivación para el adolescente la integración y aceptación en los grupos sociales, habrá una preocupación constante por buscar la opinión de los demás, de esta forma, influye mucho en el concepto que se forja de sí mismo, considerando la valoración y aprobación de uno mismo y de los

demás. A su vez, sirve de apoyo emocional indispensable durante el proceso de separación familiar, aspecto fundamental para el desarrollo de la independencia personal. La familia según el autor desempeña también un papel fundamental en el desarrollo social del adolescente; así como también en la construcción de la identidad, debido a que es el principal elemento para iniciar una relación social, a través de ella se da origen a la conexión padre e hijo, a partir de aquí se da inicio a los modelos de orientación sobre lo que somos, seremos y lo que esperamos de los demás.

#### **2.2.2.4. Etapas de la adolescencia**

Se puede presentar tres etapas en el desarrollo de la adolescencia. Los efectos de la madurez temprana o tardía varían de acuerdo al sexo y el momento en que ocurre la madurez, esto tiende a predecir la salud mental del adolescente y los comportamientos en la adultez. (Susman y Rogol, 2004) citado en Papalia, Wendkos & Dustin (2009).

a) **Adolescencia temprana:** Da inicio entre los 10 y 12 años, se muestran los primeros cambios físicos, y se inicia el proceso maduracional psicológico, existiendo el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. En esta etapa se desarrolla la desadaptación social, debido a que socialmente no es aceptado por los demás adolescentes, aún no cubre los criterios para la inclusión en los grupos. Aquí también suceden los cambios denominados crisis de entrada, que son los cambios emocionales tanto como conductuales. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. Al., 2001) citado en Peña (2018). “Las niñas que maduran en forma temprana son menos sociables, menos expresivas y menos desenvueltas, son introvertidas y

tímidas.” (Livson y Peskin, 1980; Ruble y Brooks-Gunn, 1982; Stubbs, Rierdan y Koff, 1989) citado en Papalia, Wendkos & Dustin (2009) Es probable que mantengan una autoestima pobre y se tornen vulnerables ante la percepción de su imagen personal (Alsaker, 1992; Graber et al., 1997; Simmons, Blyth, Van Cleave y Bush, 1979) citado en Papalia, Wendkos & Dustin (2009).

**b) Adolescencia Intermedia:** Inicia entre los 14 y 15 años de edad. Aquí ya se consigue cierto grado de aceptación de sí mismo, existe un descubrimiento de su potencial y sus habilidades, maneja ya un conocimiento y uso de las mismas. La integración con facilidad a los grupos le genera confianza y seguridad por lo que adaptarse en esta etapa es favorable. Aquí la admiración por el rol paterno se ve rechazada y reemplazada por el interés en la interacción con sus pares. ( Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. Al., 2001) citado por Peña (2018).

**c) Adolescencia tardía:** Inicia entre los 17 y 18 años de edad. En esta etapa los cambios fisiológicos van dando seguridad y ayudan a superar la crisis de identidad. En esta etapa se genera ansiedad, debido a la presión que se originan al cubrir las responsabilidades presentes o futuras económicas, sociales, y culturales. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. Al., 2001) citado por Peña (2018). Un desarrollo tardío puede generar desventajas.



### 2.2.2.5. Problemáticas durante la adolescencia

Según Peña (2018) considera las siguientes problemáticas durante la etapa de adolescencia.

a) **Anorexia:** Conocida también como auto – inanición, es un desorden alimenticio que se observa en las mujeres jóvenes y puede afectar a ambos sexos.

b) **Embarazo precoz:** Cuidar de un bebe no es labor fácil, las adolescentes embarazadas son propensas a sufrir dificultades; como anemia, partos complicados, bajo peso, defectos neurológicos en el bebe, muerte prematura al no manejar la información, ni los cuidados necesarios durante la crianza del niño. Así mismo, no cuentan con las mismas facilidades para continuar estudiando.

c) **Bulimia:** Es un desorden alimenticio, consiste en ingerir grandes cantidades de alimentos (generalmente en secreto) y luego inducir el vómito. A ello se puede resaltar que la supervisión la disciplina y confianza en casa son temas relevantes en el tema de la bulimia.

c) **Drogas:** Existen factores personales, familiares y demográficos para el inicio del consumo de drogas en la adolescencia, el estilo de comunicación entre los padres e hijos también es un determinante en el consumo precoz de drogas.

### 2.2.2.6. Factores psicosociales de riesgo en la adolescencia

Según, Peña D. (2018) afirma que existen los siguientes factores de riesgo que esta vinculado en la etapa de adolescencia:

- Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas:

Las principales son la necesidad de autoafirmación, independencia, la integración y reconocimiento en los grupos sociales.

- Estilos inadecuados de crianza

Según Baumrid (1966) mencionada en Sanchez (2016) existen tres estilos de crianza que determinan el nivel de madurez y capacidad de respuesta de la persona en desarrollo.

-Autoritario: el pilar básico en este estilo de crianza es la disciplina firme, no hay espacio para cuestiones, solo seguir las exigencias. Desarrolla en los hijos inseguridad y poco control de su vida privada, no se satisfacen las necesidades emocionales o afectivas que se requieren cubrir.

-Democrático: se establecen altas expectativas con relación a los hijos, sin embargo son mas flexibles y sensibles a las necesidades de sus hijos. Aquí se desarrollan hijos seguros de sí mismo y autosuficientes.

- Permisivo: son padres que brindan mucho afecto y calidez hacia sus hijos, pero no establecen

reglas, ni patrones de comportamiento. Bajo este estilo de crianza se desarrollan hijos poco tolerantes a la frustración, impulsivos y poco control de sí mismos.

- Sexualidad mal orientada:

La información que recibe un adolescente dentro de esta esfera, será determinante para establecer juicios o creencias con relación a la sexualidad. El descubrimiento y el despertar sexual característica de esta etapa será importante acompañarlo con el conocimiento para evitar que el adolescente busque cubrir esta información a través de fuentes no muy fiables.

- Pertenencia a grupos sociales no saludables:

La necesidad de integración social y el reconocimiento serán guía para formar grupos sociales, pero es importante resaltar que algunos adolescentes optan por seguir los códigos establecidos en algunos grupos y estos no suelen ser de beneficio.

- Abandono escolar y bajo nivel cultural:

Entendemos que cuando un adolescente en periodo escolar deja los estudios, no desarrolla estrategias y competencias para afrontar la vida, en el aspecto económico se presentan limitaciones, esto recae también en el bajo nivel cultural y académico en el que el adolescente se encuentra, afectando la confianza en sí mismo.

### **2.2.2.7. La Autoestima y la adolescencia**

Torres, Cepero & Torres (2010) mencionan que “la adolescencia es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima” es aquí donde se determina la identidad del individuo, donde se considera alguien distinto a los demás, conoce sus potencialidades, habilidades, destrezas y debilidades a mejorar, lo que lo hacen un ser único e inigualable, por lo tanto valioso con aspiraciones futuras. Es aquí, en la adolescencia cuando el niño o la niña dejan de ser dependientes de los padres y expanden sus alas a las experiencias nuevas que conocerán, confiando en sus cualidades más potenciadas. El adolescente también considera los planes a futuro, la vocación, el trabajo, el matrimonio y los principios básicos de la existencia. Y sobre todo la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto.

Los mismos autores, mencionan sobre la crisis de identidad, aquí el joven se cuestiona automáticamente lo referente a la autopercepción que ha adquirido. Él puede rebelarse o rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o por el contrario puede encontrarse tan inseguro y confuso sobre sí mismo, que buscará la aprobación de los demás y asumirá consejos e información de otros. En esta crisis de identidad tras la reorganización de su autoestima, el adolescente asumirá responsabilidades, actuará independientemente, afrontará nuevos retos y se mostrará orgulloso de sus logros, será muy expresivo y buscará ampliar sus emociones y sentimientos.

Según Marsellach (2002), mencionado en Torres, Cepero & Torres (2010) menciona que la autoestima puede desarrollarse adecuadamente

cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos bien definidos:

a. Vinculación:

“Resultados de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes” (Marsellach 2002) citado en Torres, Cepero & Torres (2010). Este aspecto que menciona el autor puede complementarse con la teoría de Mruk (1998) mencionado por Dulci (2015) quien menciona que el merecimiento, es una de las dimensiones de la autoestima. Siendo la aceptación por parte de las personas más significativas, lo que el sujeto recibe de su entorno y el lugar que ocupa”. Dando a entender que los vínculos que forma el adolescente son importantes para determinar una buena autoestima, ayudando en la percepción y autovaloración del mismo.

b. Singularidad:

“Resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades” Según refiere Marsellach (2002) citado en Torres, Cepero & Torres (2010). Como menciona Branden (1995) en su teoría habla de las dimensiones de la autoestima, específicamente el respeto a uno mismo, donde el adolescente se siente a gusto con sus pensamientos, deseos y necesidades. Teniendo en claro el respeto y valía sobre uno mismo.

c. Poder:

“Consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa”. Según cita Marsellach (2002) citado en Torres, Cepero & Torres (2010). . Aquí hace referencia a la superación personal y la motivación del adolescente por alcanzar éxito a nivel social, familiar y hallar la felicidad en el uso de herramientas y conocimientos ya adquiridos e importantes para su desarrollo.

d. Modelos o pautas

“Puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios”. Desde el punto de vista de Marsellach (2002), mencionado por Torres, Cepero & Torres (2010) se toma en cuenta las figuras a seguir como son los padres, grupos sociales o ideales públicos, generalmente lo consideran debido a la congruencia que tiene con aquellos conceptos básicos que ha ido adquiriendo.

Collado (2005), mencionado en Torres, Cepero, & Torres (2010) señala que una buena autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Él aprende con eficacia, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar oportunidades que se le han presentado, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor coincidencia del rumbo que sigue. Y lo más importante; si el adolescente termina esta etapa e inicia su etapa de vida adulta con una buena

autoestima, tendrá los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Por lo tanto, la autoestima influye en el adolescente durante la vida cotidiana en la forma como siente, piensa, aprende, crea, se valora y se relaciona nivel conductual.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Piura - 2016 es promedio.

#### **3.2. Hipótesis específicos**

- El nivel de autoestima en la sub escala "sí mismo " de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura- 2016, es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala "social " de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos" AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016, es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala "hogar" de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016, es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala "Escuela" de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016, es promedio.



## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño**

Este estudio tiene como diseño no experimental de corte transversal, No experimental porque según Supo (2014) citado en Dominguez (2015) la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, de corte transversal, porque todas las variables son medidas en una sola ocasión.

### **4.2. Población y muestra**

#### **a). Población**

La población está constituida por 240 estudiantes mujeres de la I.E “Los Algarrobos” del AAHH. “Los Algarrobos”. Piura- 2016.

#### **b). Muestra:**

La muestra se dio a través de un muestreo no probabilístico intencional; es decir, las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos” del AAHH. “Los Algarrobos”. Piura- 2016, que fueron un total de 221.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de género femenino del nivel secundaria que aceptaron participar en la investigación.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes mujeres de secundaria que no hayan respondido correctamente los ítems de la encuesta.

- Estudiantes mujeres del nivel secundario que no hayan respondido la evaluación.
- Estudiantes mujeres que obtengan más de 5 puntos en la escala de mentira del instrumento.

#### 4.3. Definición y Operacionalización de variable

##### a). Definición conceptual

Coopersmith (1976), quien refiere que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo; lo cual se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Siendo sus dimensiones fundamentales área de sí mismo, área Social, área Hogar y área escuela, así mismo una escala de Mentiras.

##### b). Definición Operacional

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Autoestima	Área sí mismo	Se siente seguro, capaz, valioso y significativo. 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
		Participa con liderazgo, en diversas actividades con jóvenes de su misma edad, da

	Área social	su opinión de manera firme y abierta, no tiene limitaciones al opinar. 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52
	Área hogar Padres	Se siente aceptado por entorno familiar, siente que lo comprenden, es amado respetado y considerado por todos los miembros familiares. .6, 9, 11, 16, 20 , 22, 29, 44
	Área Escuela	Siente satisfacción frente a su trabajo escolar, interés en ser interrogado en el salón de clases. 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.
	Escala de mentiras	Dudable a partir de 6 preguntas dadas. 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58

Muy baja	Percentil: 1 – 5
Moderadamente baja	Percentil: 10 – 25
Promedio	Percentil: 30 – 75
Moderadamente alta	Percentil:80 – 90
Muy alta	Percentil:95 – 99

PERCENTIL	PUNTAJE TOTAL	AREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	-	--	7	6
75	71	20	--	--	--
70	68	19	7	--	--
65	66	-	--	6	--
60	63	18	--	--	--
55	61	17	6	--	5
50	58	-	--	5	--
45	55	16	--	--	--
40	52	15	5	--	--
35	49	-	--	4	4
30	46	14	--	--	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--

15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--
NO	5,852				
MEDIA	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,18	4,80	1,72	2,1	1,62

#### 4.4. Técnica e instrumento

a) Técnica: se empleó la técnica Encuesta.

b) Instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith.

1. Ficha Técnica:

- Nombre del Instrumento: Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith.
- Autor: Stanley Coopersmith.
- Año: 1967.
- Adaptación y estandarización: Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamaní.
- Objetivo: Medir actitudes valorativas, hacia el sí mismo, en las áreas personal, social, familiar y académica de la experiencia de la persona.
- Forma de Administración: Individual y Colectiva.

## 2. Validez y Confiabilidad:

### a) Validez:

“Panizo (1985) luego de haber traducido el Inventario al español, estableció la validez de contenido, entregando el inventario a 3 jueces, psicólogos graduados, dedicados al trabajo profesional con niños, con la finalidad de realizar un análisis de los ítems. El resultado de dicho análisis, llevó a mantener el número total de ítems, incluidos los de la escala de mentiras, realizándose sólo ciertas modificaciones en cuanto a la redacción de los mismos.

Por su parte, Cardó (1989) validó lingüísticamente el Inventario a través de la triple traducción, mediante el criterio de jueces bilingües, luego llevó a cabo un estudio piloto con 10 menores, para adecuar el nivel de comprensión, y obtuvo la validez de contenido, sometiendo el Inventario al criterio de 10 jueces, psicólogos dedicados al trabajo con niños, a quienes se les entregó las definiciones teóricas con los reactivos del Inventario para que se revise la correspondencia de cada ítem con el área respectiva, así como la redacción de los mismos. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia entre jueces, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala”. (Long, 1998).

Validez de constructo:

Panizo (1985) utilizó el procedimiento de análisis de correlación de ítem – subescala, encontrando un valor  $r=$  de 0.9338 para la escala de sí mismo o yo general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de la sub – escala y el puntaje total de Inventario.

Cardó (1989) empleó también el procedimiento ítem – área, encontrando que 11 ítems eran significativos al 01 y 47 ítems eran significativos el 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem- test a través del coeficiente de correlación biserial – puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de 001; 12 Ítems de 01 y 13 ítems de 05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem- área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al 001.

**b) Confiabilidad:**

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

**Confiabilidad por Mitades:**

La confiabilidad por mitades fue hallada por Panizo (1985) asignándose los ítems dentro de cada escala por mitades y al azar. El coeficiente de correlación obtenido entre ambas mitades fue de 0.98,

lo cual llevó a considerar la confiabilidad del inventario en términos de una adecuada consistencia interna.

**Consistencia interna:**

Cardó (1989) utilizó el coeficiente de Homogeneidad de varianza Kuder – Richardson (KR 20) para determinar la consistencia interna de los ítems de cada escala, hallando los siguientes valores, por cada subescala:

**Tabla**

Consistencia Interna del inventario de Autoestima de Coopersmith- Forma Escolar (Cardo, 1989)

Áreas	KR 20
Sí mismo o Yo general	,876
Social – Pares	,932
Hogar – Pares	,951
Académico – Escolar	,967
Total	,929

Long (1998) también halló la consistencia interna del Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar mediante el coeficiente de Kuder – Richardson, obteniendo un coeficiente general de ,85 con un nivel de significación de ,001.

**4.5. Plan de análisis**

El procesamiento de la información de la presente investigación, se realizó utilizando el programa informático Windows Office -Microsoft Excel 2010.



#### 4.6. Matriz de consistencia

### “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016”.

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016?	Autoestima	Sí mismo	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Encuesta
		Social	Identificar el Nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016	El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Piura - 2016 es promedio.	Cuantitativo Descriptivo	Escala de Autoestima de Cooper Smith
		Hogar			<b>DISEÑO</b>	
		Escuela			No Experimental – de corte transversal	
		<b>POBLACIÓN</b>				
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>Muestra</b>			
	*Identificar el Nivel de autoestima en la sub Escala “sí mismo” de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.	*El nivel de autoestima en la subescala "sí mismo " de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura- 2016, es promedio.	240 estudiantes mujeres de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016	221 Estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.		
	Identificar el Nivel de autoestima en la sub Escala “social” de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.	*El nivel de autoestima en la subescala "social " de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos" AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016, es promedio.				
	*Identificar el Nivel de autoestima en la sub Escala “Hogar” de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.	*El nivel de autoestima en la subescala "hogar" de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016, es promedio.				
	*Identificar el Nivel de autoestima en la sub Escala “Escuela” de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.	* El nivel de autoestima en la subescala "Escuela" de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016, es promedio.				

#### **4.7.Principios Éticos**

Esta investigación veló por el respeto a la dignidad humana, la confidencialidad y privacidad de las personas participantes, de tal forma que se tomó en consideración el respeto por sus derechos vitales. Así mismo, se veló por la seguridad y bienestar de las participante que formaron parte de la investigación, la interacción con ellos fue de forma equitativa teniendo en cuenta que estos pueden contar con los resultados del proceso. Por otro lado, se mantuvo la integridad científica declarando los conflictos de interés que pudieron afectar el curso de su estudio o los resultados. Finalmente, se contó con el consentimiento previamente informado y se expresó para el uso de la información con los fines que se establecieron en la investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

TABLA I

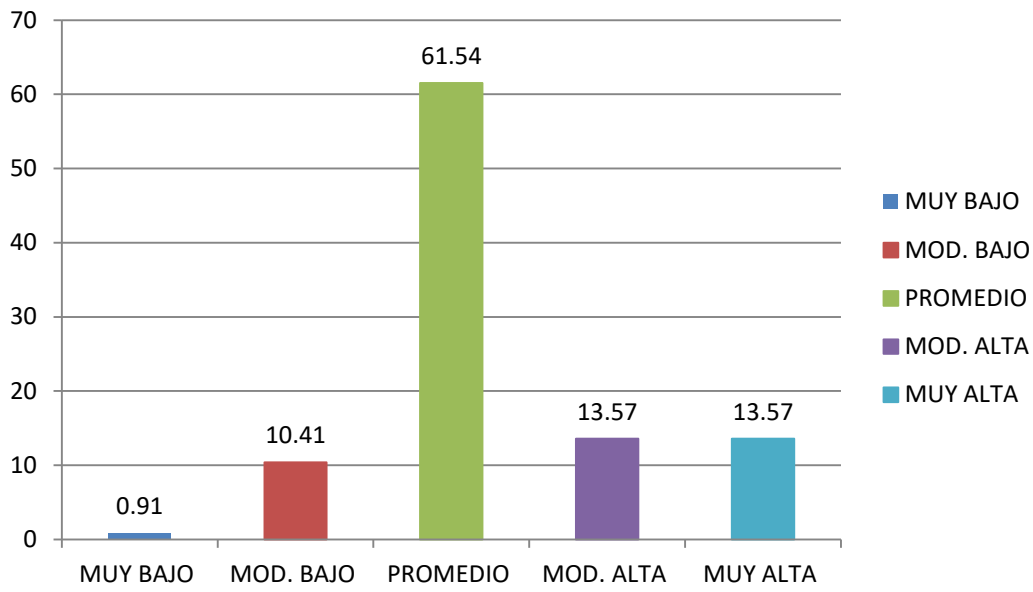
Nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentajes
Muy bajo	2	0.91%
Moderadamente bajo	23	10.41%
Promedio	136	61.54%
Moderadamente alta	30	13.57%
Muy alta	30	13.57%
TOTAL	221	100%

*Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).*

**FIGURA 01**

**Nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.**



*Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).*

Descripción: En la tabla I y el figura 01 se observa que un 0.91% de las estudiantes mujeres se ubican en un nivel de autoestima muy bajo, el 10.41%, en un nivel moderadamente Bajo; el 61.54% en un nivel promedio; el 13.57% en un nivel moderadamente Alto y el 13.57% en un nivel en un nivel muy alto.

**TABLA II**

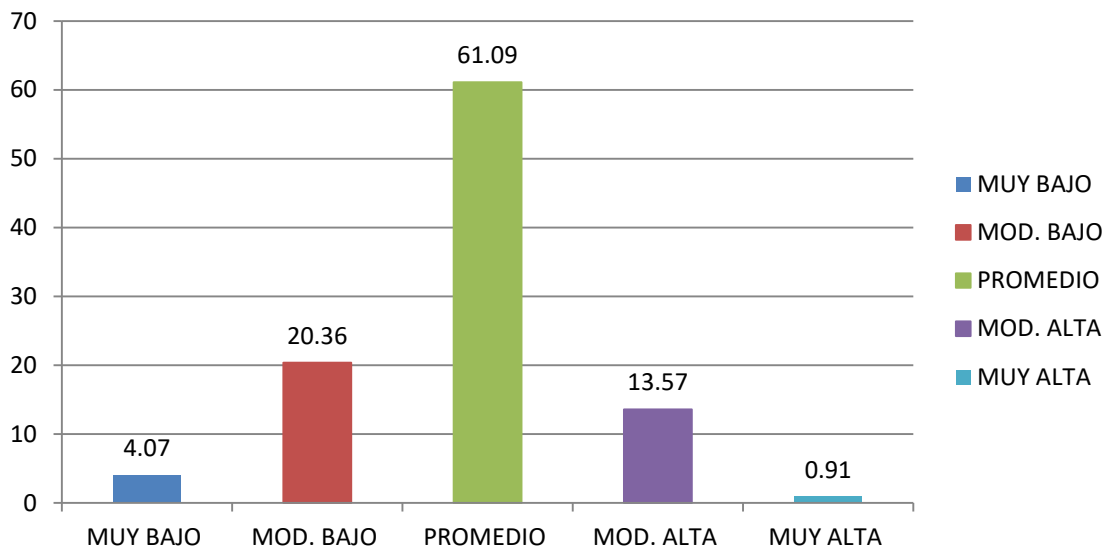
**Nivel de autoestima en la subescala sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	4.07%
Moderadamente bajo	45	20.36%
Promedio	135	61.09%
Moderadamente alta	30	13.57%
muy alta	2	0.91%
TOTAL	221	100%

*Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).*

**FIGURA 02**

**Nivel de autoestima en la subescala sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH. Los Algarrobos. Piura, 2016.**



*Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).*

Descripción: En la tabla II y Figura 02 se aprecia que un 4.07% de las estudiantes mujeres se ubican en la subescala sí mismo en un nivel muy bajo; el 20.36 % en un nivel moderadamente bajo, un 61.09% en un nivel promedio; el 13.57 % en un nivel moderadamente alto y el 0.91% en un nivel muy bajo.

**TABLA III**

**Nivel de autoestima en la subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos. Piura, 2016.**

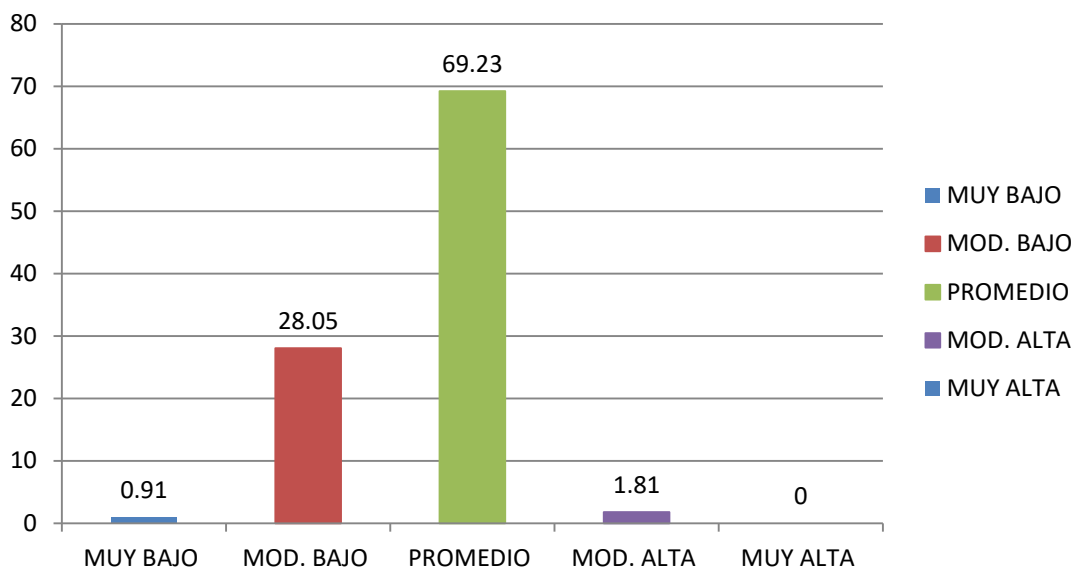
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	0.91%
Moderadamente bajo	62	28.05%
Promedio	153	69.23%
Moderadamente alta	4	1.81%
muy alta	0	0%
TOTAL	221	100%

*Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).*

**FIGURA 03**

**Nivel de autoestima en la subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos.**

**Piura, 2016.**



*Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967)*

Descripción: En el tabla III y Figura 03 se aprecia que un 0.91% de las estudiantes mujeres se ubican en la subescala social en un nivel muy bajo; el 28.05 % en un nivel moderadamente bajo, un 69.23% en un nivel promedio, y el 0.81% en un nivel moderadamente alto.



**TABLA IV**

**Nivel de autoestima en la subescala Hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos. Piura, 2016.**

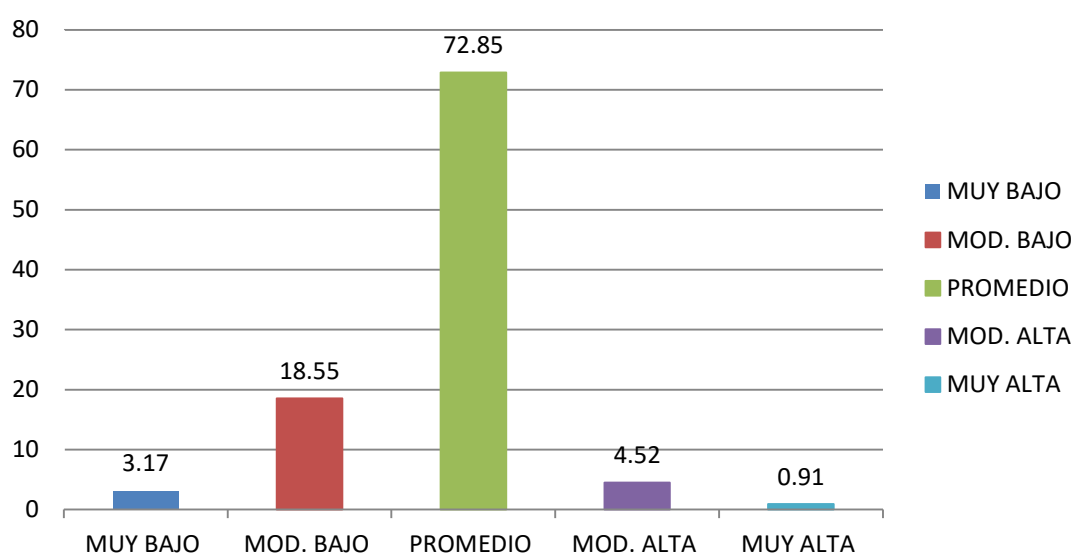
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	7	3.17%
Moderadamente bajo	41	18.55%
Promedio	161	72.85%
Moderadamente alta	10	4.52%
muy alta	2	0.91%
TOTAL	221	100%

*Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).*

**Figura 04**

**Nivel de autoestima en la subescala Hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos.**

**Piura, 2016.**



*Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).*

Descripción: En la tabla IV y Figura 04 se aprecia que un 3.17% de las estudiantes mujeres se ubican en la subescala Hogar en un nivel muy bajo, el 18.55% en un nivel moderadamente bajo, un 72.85% en un nivel promedio, un 4.52% en un nivel moderadamente alto y el 0.91% en un nivel muy alto.

**TABLA V**

**Nivel de autoestima en la subescala Escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH Los Algarrobos. Piura, 2016.**

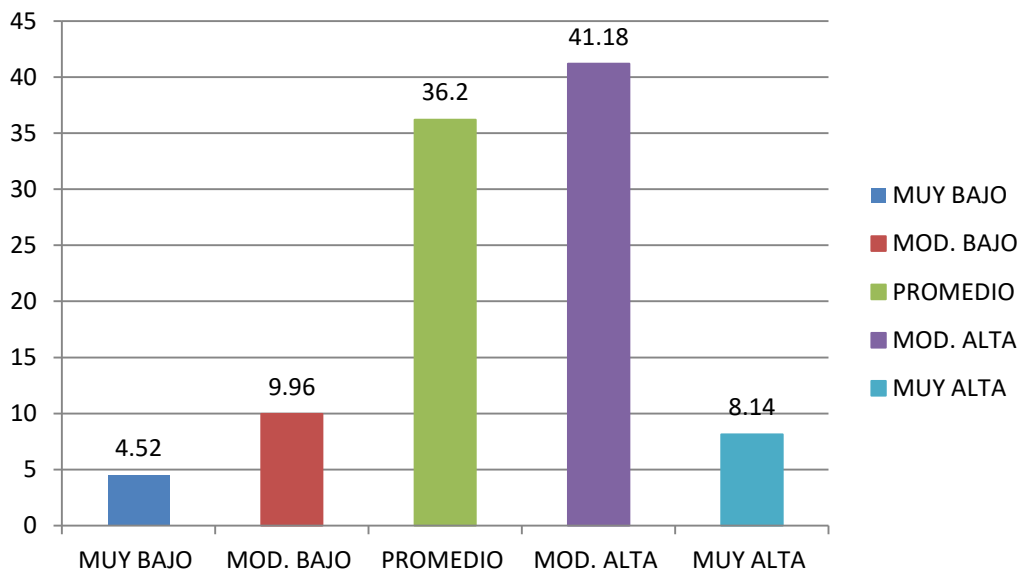
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	4.52%
Moderadamente bajo	22	9.96%
Promedio	80	36.20%
Moderadamente alta	91	41.18%
muy alta	18	8.14%
TOTAL	221	100%

*Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).*

**Figura 05**

**Nivel de autoestima en la subescala Escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E “Los Algarrobos”, AA.HH**

**Los Algarrobos. Piura, 2016.**



*Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967)*

Descripción En la tabla V y Figura 05 se aprecia que un 4.52% de las estudiantes mujeres se ubican en la subescala Escuela en un nivel muy bajo, el 9.96% en un nivel moderadamente bajo, un 36.20 % en un nivel promedio, de igual forma un 41.18% en un nivel moderadamente alta y un 8.14 % en un nivel muy alta.

## 5.2. Análisis de resultados

A partir de los resultados encontrados en el proceso de interpretación de la prueba aplicada para el estudio de la variable, autoestima, se iniciará el análisis de los resultados de la investigación, se han considerado los resultados de mayor relevancia que nos permitirán establecer los objetivos que hemos consignado.

El objetivo principal (Tabla I) fue identificar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Piura – 2016. Hallándose que las estudiantes mujeres, están ubicadas en un nivel promedio, con tendencia a subir, esto quiere decir, que a nivel general las estudiantes evaluadas cuentan con una actitud positiva hacia sí mismo, establecen aspiraciones y metas académicas, tanto como personales a largo plazo, también mantienen la aceptación de sus limitaciones sociales, personales y económicas. Sin embargo, las circunstancias y el contexto en el que se desenvuelven, pueden generar inseguridad e insatisfacción personal, esto creará vulnerabilidad y las defensas que había construido frente a las críticas suelen desvanecerse. (Coopersmith, 1967). La autoestima, es un proceso cambiante de aprendizaje, donde los conceptos y las conductas tienden a modificarse, de acuerdo a las experiencias que percibe de su entorno, la edad y el género. (Coopersmith, 1990) en algunas circunstancias puede fortalecerse y en otras disminuir. Estos resultados coincide con la investigación de Peña (2018) titulada “Autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los Algarrobos- Piura 2016” aquí también las estudiantes se encuentran en un nivel promedio. Además, se coincidió con la investigación realizada por Ramos (2017) titulada “Nivel de autoestima en

estudiantes del primero a quinto grado de educación secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre – Piura-2015, los resultados indicaron que también se obtuvo un nivel promedio en el área de autoestima. El resultado de la investigación no difiere a otras investigaciones, por lo que resulta necesario recalcar que aquellas experiencias o influencias positivas que le brinda el entorno se mantienen y permiten reforzar su autoestima.

Sin embargo, con relación al primer objetivo específico (tabla II) Identificar la subescala sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura- 2016, los resultados hallados refieren que las estudiantes se encuentran en un nivel promedio, con tendencia a bajar, esto quiere decir, que mantienen una valoración favorable de sí mismas, reconocen que tienen ambiciones y confían en sus habilidades personales, consideran que tienen actitudes competitivas, pero tienden a caer en contradicciones, inseguridades e inestabilidad cuando no pueden manejar alguna situación, esto dificulta la toma de decisiones en los estudiantes. También tienden a compararse con otros y a sentirse menos importantes. (Coopersmith, 1967). El nivel promedio, abarca mantener una autovaloración de sí mismo, alta, como también baja (Fernández, 2016). Según Coopersmith (1990) citado en Válek (2007) la imagen de sí mismo, se basa en cuatro criterios; significación, que es el nivel de aprecio que percibimos de los demás, competencia, son nuestras capacidades; virtud esta relación a la consecuencia de actuar según las normas y poder, la capacidad para influenciar en los demás y en nosotros mismos, estos criterios pueden influenciar en mantener un nivel de autoestima Alta o baja en la sub escala sí mismo. Estos resultados coincide con Peña (2018) en su trabajo de investigación titulado nivel de autoestima en las

estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Huelguero Seminario- AAHH Los Algarrobos – Piura, 2016, la población estudiada en el área de sí mismo, se ubica en un nivel promedio. Y en la investigación de Ramos (2017) titulada, “Nivel de autoestima en estudiantes del primero a quinto grado de educación secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre – Piura-2015 el nivel en la sub escala de sí mismo es promedio.

Por otro lado, en la búsqueda por indentificar la subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "Los Algarrobos" AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016 (Tabla III) se encontró que las estudiantes se encuentran en un nivel promedio, donde se indica que pueden ser aceptados y alcanzan la adaptación social. Se percibe a sí mismo, en algunas circunstancias como una persona con dotes y habilidades sociales, mostrando facilidad para relacionarse con los demás, sin embargo en diferentes contextos puede mostrarse tímido e inseguro para afrontar situaciones propias de su edad. Según Coopersmith (1967) en la sub escala social, se señala la seguridad y el reconocimiento personal. Los adolescentes tienen como principal interés el ser aceptados por su entorno, el involucrarse en diferentes ambientes o situaciones, con diferentes personas puede reforzar o no la autoestima. Esto se relaciona con los resultados de Peña (2018) en su investigación titulada, “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los Algarrobos- Piura 2016.”, donde las estudiantes se encuentran en un nivel promedio. También en la investigación de Ramos (2017) titulada, “Nivel de autoestima en estudiantes del

primero a quinto grado de educación secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre – Piura- 2015 el nivel en la sub escala social es promedio.

Al identificar la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura - 2016. (Tabla IV) se observa que las estudiantes, se ubican en un nivel promedio, se caracterizan por sentirse algunas veces considerados, incluidos y respetados en la familia, comparten valores, normas y pautas familiares (Coopersmith, 1967) Sin embargo; pueden ser también muy irritables e indiferentes con relación a temas específicos en la familia, pues habrá mucha exigencia por parte de las estudiantes en esta área hacia sus padres, lo que generará conflictos y distanciamiento en la familia. La familia es el principal grupo social básico (Carrillo, 2009), la familia es también un factor importante para la evolución de la autoestima, las consideraciones que ha recibido de las personas mas significativas determina una autoestima baja o autoestima alta. (Coopersmith, 1990) citado en Válek (2011). Estos resultados coinciden con la investigación propuesta por Peña (2018) en su investigación titulada, “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los Algarrobos- Piura 2016” donde los resultados de las estudiantes evaluadas en esta área la ubican en un nivel promedio. También coinciden con la investigación de Ramos (2017) titulada, “Nivel de autoestima en estudiantes del primero a quinto grado de educación secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre – Piura- 2015 el nivel en la sub escala social es promedio.



Finalmente, al identificar la subescala "Escuela" de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016, (Tabla V) se obtuvo como resultado las estudiantes se ubican en un nivel moderadamente alto, lo que equivale a que afrontan asertivamente las actividades de la escuela, poseen buena capacidad para aprender y saben que cuentan con habilidades académicas adecuadas. (Coopersmith, 1967). Según (Papalia et. Al., 2005) citado en Peña (2018), la libre reflexión espontánea, puede generar en los adolescentes una postura egocéntrica intelectual, así mismo, este resultado se puede deber a que dentro de la I.E se cuenta con aulas funcionales según el modelo de jornada laboral completa, donde están equipadas con recursos y herramientas necesarias para el aprendizaje, cuentan también con espacios de esparcimiento amplios e infraestructura mejorada.

### 5.3 Contrastación de Hipótesis

#### **Se acepta:**

- El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Piura - 2016 es promedio.
- El nivel de autoestima en la subescala "sí mismo " de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura- 2016, es promedio.
- El nivel de autoestima en la subescala "social " de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos" AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016, es promedio.
- El nivel de autoestima en la subescala "hogar" de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016, es promedio.

#### **Se rechaza:**

- El nivel de autoestima en la subescala "Escuela" de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los algarrobos. Piura – 2016, es promedio.

## VI. CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

- El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Piura - 2016 es promedio.
- El nivel en la subescala "sí mismo " de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Piura- 2016, es promedio.
- El nivel en la subescala "social " de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos" AA.HH. Los Algarrobos. Piura – 2016 es promedio.
- El nivel en la subescala "hogar" de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Pura – 2016 es promedio.
- El nivel en la subescala "Escuela" de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E "Los Algarrobos " AA.HH. Los Algarrobos. Piura – 2016 es moderadamente Alta.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

Informar los resultados obtenidos de la presente investigación a los docentes y autoridades de la institución educativa, así mismo a los padres de familia, para impulsar el compromiso a la reflexión sobre su función en el desarrollo integral del estudiante en búsqueda de sugerir aportes o compartir experiencias para elevar la autoestima de los estudiantes, el mismo que podría estar asociado a la atmósfera psicológica que hay en la familia.

Realizar talleres que aborden temas de autoestima de las estudiantes de la Institución Educativa “Los Algarrobos” de Piura, para generar un mejor autoconcepto y una valoración positiva en ellas.

Realizar charlas educativas acerca de los cambios físicos, emocionales y psicológicos propios de esta etapa de desarrollo, para favorecer la comprensión de los posibles cambios en su cuerpo.

Ejecutar talleres o charlas donde se pueda observar como tema principal el uso las habilidades sociales, la importancia de la interacción positiva con los demás, evoluciona una autoestima sana.

Ejecutar Actividades o programas de integración familiar, donde se facilite la participación de los padres e hijos, para favorecer y mantener el vínculo padre e hijos, trabajando temas como comunicación en familia, apoyo emocional y tiempo de calidad, direccionadas a fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Mantener las estrategias que refuercen la subescala Escuela, resaltando en el aula el desarrollo de un clima saludable y de confianza, para beneficio de las estudiantes y de la Institución Educativa.

Incentivar y fomentar actividades académicas, que generen actitudes competitivas relacionadas hacia el rendimiento académico en las estudiantes de la I.E Los Algarrobos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avalos, K. (2016). "*Autoestima en Adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo. Rimac -2014"*". (Tesis de licenciatura). Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/85/Avalos%20Uceda%2c%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barba, D. (2013). "*Relación Del Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E Inmaculada Concepción. Tumbes- 2013"*". (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes, Perú.
- Barrios, s. A. (2014). "*Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescente"*, (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango- Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Branden, N. (1995). "*Los 6 pilares de la Autoestima"*. Barcelona :Paidós.
- Branden, N. (2010). "*Como mejorar su autoestima"*. Madrid :Paidos Iberica.
- Carrillo L. (2009) "*La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente"* (Tesis para obtener el doctorado). Universidad de Granada. Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>.
- Caza, G. (2014). "*La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación Básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Baños de Agua Santa"*". (Tesis de Titulación). Universidad Técnica de Ambato, Ámbato, Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%BA%20Gissela%20Carolina.pdf>.
- Coopersmith, S. (1967). "*Inventario de Autoestima forma escolar"*. Adaptacion Perú: PUCP.
- Dominguez, J. (2015). "*Manual de Metodología de la investigación Científica"*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Dulci. A (2015). "*Orientación y Apoyo Psicológico"*. Recuperado de <http://cippsvseminario.blogspot.pe/2015/07/teoria-fenomenologica-aplicada-la.html>.
- Fernandez, K. (2016). "*Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del celtro*

*poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016*". (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

Fischman, D. (2014). "*Motivación 360°, como incrementarla en la vida y en la empresa*" Lima, Planeta.

Fleitas, M. (2014). "*Estilos de Apego y Autoestima en Adolescentes*". (Tesis de Grado). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114263.pdf>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2002). "*Adolescencia, una etapa fundamental*". Nueva York: UNICEF.

Goleman, D. (1996). "*Inteligencia Emocional*". Barcelona, Kairos.

Gonzales, V. (1822). "*Real Academia Española*". Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=kvlwwgyzpu0c&pg=pa737&lpg=pa737&dq=rae++el+merecimiento&source=bl&ots=hamxcqrpwq&sig=jeqs6aywy--vjwalvoyxf1lboxc&hl=es&sa=x&ved=2ahukewjbsl9\\_peahvxtlkkhvjncmoq6aewcxoecacqaq#v=onepage&q=rae%20%20el%20merecimiento&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=kvlwwgyzpu0c&pg=pa737&lpg=pa737&dq=rae++el+merecimiento&source=bl&ots=hamxcqrpwq&sig=jeqs6aywy--vjwalvoyxf1lboxc&hl=es&sa=x&ved=2ahukewjbsl9_peahvxtlkkhvjncmoq6aewcxoecacqaq#v=onepage&q=rae%20%20el%20merecimiento&f=false).

Iannizzotto, M. (2010). "*Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona*". En M. Iannizzotto, *Información Filosófica* (págs. 79-110). España: Ifpres.

Instituto de ciencias y Humanidades . (2001). "*Psicología, una perspectiva científica*". Lima, Lumbreras.

Leire A. (2014) "*Autoestima: Propuesta de intervención con alumnado de 1º de Bachillerato en el marco de un programa tutorial*". (Tesis de Maestría). Universidad La Rioja Facultad de Educación, Eibar. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2679/Zenarruzabeitia%20alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Luzuriaga, J (2013) "*Diseño de un protocolo de Intervención Psicoterapéutica focalizado en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual*". (Tesis de Maestría). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://docplayer.es/28729847-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-ciencias-psicologicas-instituto-de-investigacion-y-postgrado-universidad-del-azuay.html>.

Muñoz, F. (2000). "*Adolescencia y Agresividad*". (Tesis Doctoral) Universidad Complutense, Complutense, Madrid. Recuperado de <https://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>.

- Papalia, Wendkos & Dustin (2009) "*Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*". Mexico, Mc Graw Hill.
- Pastran, J. (2014). "*Teorías Autoestima y Moral: Prezi*". Recuperado de <https://prezi.com/svx3imi7ttnq/teorias-autoestima-y-moral/>.
- Paz Irrazabal, D. O. (2016). "*Relacion entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015*". (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.
- Peña, D. (2018). "*Autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la institucion educativa Federico Helguero Seminario. AA.HH. los algarrobos. Piura, 2016*". (Tesis de Licenciatura). Universidad Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.
- Piera, N (2012) "*Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N°4 - Ventanilla*". Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Palomares J, Cuesta, J; Esteves, D & Torres, B. (2017) "*Desarrollo de la Imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria*" Universitas Psicológica, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64753569022/64753569022.pdf>.
- Ponce, M. (2015). "*Desarrollo normal del Adolescente*". Recuperado de [http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962\\_03ponce.pdf](http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf)
- Psicory, Desarrollo Integral. (2014). "“*Influencia de la familia en la autoestima del niño*”, Obtenido de <http://psicory.blogspot.pe/>
- Puente, M. (2014). "*Autoestima y Locus de Control en estuđinates de Educación secundaria*". (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- RAE. (2005). "*Virtud*" Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/virtud>
- Ramos, M. L. (2016). "*Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*". (Tesis para optar el grado de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Piura, Perú.
- Ramos, T. (2017) "“*Nivel de autoestima en estudiantes del primero al quinto grado de educacion secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del*



- Distrito 26 de Octubre – Piura- 2015*". (Tesis para optar el grado de Licenciatura. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.
- Revista Virtual Psicológica, Hacer Familia (2018) "*Adolescencia y Autoestima*". Recuperado de <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-adolescencia-autoestima-20121024110650.html>.
- Roca, E. (2013). "*Autoestima y psicología positiva*". Papallona. Valencia, España.
- Roman, L. (2014) "*Factores sociodemográficos y su relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del 4° año del nivel secundario de la Institución Educativa n° 001 "José Lishner Tudela"-Tumbes, 2014*". (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Universidad Los Ángeles de Chimbote - Tumbes, Piura, Perú.
- Sanchez, M. (2016). "*Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E Restrepo Millán Sede B*". (Tesis de Post Grado.) Universidad Libre. Bogota, Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>.
- Torres, J., Cepero, M. d., & Torres, B. (2010). "*Relación entre la insatisfacción con la Imagen Corporal, Autoestima, Aspecto físico y la Composición en el Alumnado de Primer Ciclo de Educación Secundaria de la Ciudad de Jaén*." (Tesis de Doctorado). Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18947761.pdf>.
- Valék, M. (2007). "*Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación Superior*". Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/indice.htm>
- Vallecito, E. (29 de Abril de 2014). "*Hormonas sexuales masculinas y femeninas: Slideshare*". Recuperado de <http://es.slideshare.net/ErickVallecilloRojas/hormonas-sexuales-masc-y-femeninas>

## ANEXOS

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

# COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Díaz Huamaní

### LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

*A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero” si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o incorrecta*

Colocando debidamente en número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar el público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo.
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.

30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirle siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nadie me reprende
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombre y Apellido:.....

Centro Educativo.....Año:.....Sección:.....

Sexo: F .M....Fecha de Nacimiento.....Fecha del test.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si tu respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3	_____	_____
4	_____	_____
5	_____	_____
6	_____	_____
7	_____	_____
8	_____	_____
9	_____	_____
10	_____	_____
11	_____	_____
12	_____	_____
13	_____	_____
14	_____	_____
15	_____	_____
16	_____	_____
17	_____	_____
18	_____	_____
19	_____	_____
20	_____	_____

Pregunta	V	F
21.	_____	_____
22.	_____	_____
23	_____	_____
24	_____	_____
25	_____	_____
26	_____	_____
27	_____	_____
28	_____	_____
29	_____	_____
30	_____	_____
31	_____	_____
32	_____	_____
33	_____	_____
34	_____	_____
35	_____	_____
36	_____	_____
37	_____	_____
38	_____	_____
39	_____	_____
40	_____	_____

Pregunta	V	F
41.	_____	_____
42.	_____	_____
43	_____	_____
44	_____	_____
45	_____	_____
46	_____	_____
47	_____	_____
48	_____	_____
49	_____	_____
50	_____	_____
51	_____	_____
52	_____	_____
53	_____	_____
54	_____	_____
55	_____	_____
56	_____	_____
57	_____	_____
58	_____	_____



GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PIURA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA - JEC  
"LOS ALGARROBOS"



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

### AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa "Los Algarrobos", ubicado en el Asentamiento Humano del mismo nombre, del Distrito, Provincia y Departamento de Piura, el que suscribe:

AUTORIZA:

A la Srta. PACHERREZ JIBAJA VIVIANA ISABEL, alumna de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)- Piura, VIII Ciclo de la Facultad de Psicología; para realizar el Proyecto de Investigación denominado "NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES MUJERES DE PRIMERO A QUINTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS ALGARROBOS - PIURA 2016"

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Piura,

27 JUN 2016



*[Handwritten Signature]*  
DRA. INES BERNARDA TERRASABAL RAMÍREZ  
DIRECTORA DE "LOS ALGARROBOS"

BR/D  
APL/s