



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DEL SANTA,
ÁNCASH, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

CABALLERO SALDAÑA NEILLY IRENE

ASESOR:

Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Secretaria

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por la bendición de haberme brindado salud, y confianza para seguir adelante con mi sueño más anhelado.

Por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres.

Roger Caballero Briceño y Lely Dora Saldaña Sevillano porque creyeron en mí, me ayudaron a salir adelante, dándome su apoyo incondicional, compartiendo conmigo ese deseo de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada una de mis metas.

A mis hermanos.

Oscar Caballero Saldaña y Ander Caballero Saldaña, por estar siempre a mi lado y apoyarme en todo momento.

Al Ps. Willy Valle Salvatierra

Por la paciencia y entrega para enseñar, gracias a su conocimiento me facilitó mucho aprender y terminar el presente estudio.

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres.

Roger Caballero Briceño y Lely Dora Saldaña Sevillano por su amor, trabajo y sacrificios en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un privilegio ser su hija, son los mejores padres.

A mi abuelita y mis hermanos.

Zenaida Sevillano Torres y mis hermanos Oscar y Ander; porque ellos estuvieron mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona.

A mi abuelito

Manuel Saldaña Ortega, aunque no esté físicamente a mi lado, pero sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo me salga bien en lo que hago día a día.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima en estudiantes de instituciones educativas rurales del distrito de Santa. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal, descriptivo; de nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por los estudiantes de las instituciones educativas rurales del distrito de santa (Institución Educativa “88333” el castillo; Institución Educativa “88257” pampa alta de vinzos, Institución Educativa “88330” vinzos) haciendo un total de 40 estudiantes. Estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a familias nucleares y extensas. El instrumento utilizado fue la escala de autoestima para adolescentes de Rosenberg-modificada. Se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes de las instituciones educativas rurales del Distrito de Santa presentan un nivel de autoestima de tendencia alta.

Palabras clave: autoestima, estudiantes, zona rural.

ABSTRACT

The present study aimed to describe self - esteem in students of rural educational institutions in the district of Santa. The research was observational, prospective, transversal, descriptive; descriptive epidemiological design level. The population consisted of students from rural educational institutions in the district of Santa (Educational Institution "88333" Castle; Educational Institution "88257" high pampa of Vinzos, Educational Institution "88330" Vinzos) making a total of 40 students. Students of both sexes, belonging to nuclear and extended families. The instrument used was the self-esteem scale for adolescents Rosenberg- modified. Was obtained as a result most students in rural educational institutions in the district of Santa exhibit a high level of self-esteem trend.

Key words: self-esteem, students, rural area.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	8
2.2. Autoestima	8
2.2.1.1. Definiciones.....	8
2.2.1.2. Niveles De Autoestima	9
2.2.1.3. Desarrollo de la autoestima	10
2.2.1.4. Tipos de familia	11
2.2.1.5. La familia rural	11
2.2.1.6. Educación urbana y rural.....	12
III. METODOLOGIA.....	14
3.1. Tipo de investigación.....	15
3.2. Nivel de la investigación de las tesis.....	15
3.3. Diseño de investigación.....	15
3.4. Población.....	15
3.5. Definición y operacionalización de variables	16
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6.1. Técnica.....	17
3.6.2. Instrumento.....	17
3.7. Plan de análisis	19
3.8. Matriz de consistencia.....	20
3.9. Principios éticos	21
IV. RESULTADOS	22
4.1. Resultados	23
4.2. Análisis De Resultados.....	26
V. CONCLUSIONES	27
5.1. CONCLUSIONES	28
5.2. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	30
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	24
Tabla 3.....	25

Índice de Figuras

Figura 1. Gráfico circular de los niveles de autoestima en estudiantes de instituciones educativas rurales del distrito de santa, Áncash, 2015.	23
Figura 2 . Gráficos de barras de los niveles de autoestima en estudiantes con familiares nucleares y familias extensas de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Santa, Ancash, 2015.....	24
Figura 3. Gráficos de barras de los niveles de autoestima en los estudiantes varones y mujeres de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Santa, Ancash, 2015.	25

I. INTRODUCCIÓN

Si bien sabemos hoy en día la autoestima es muy importante para tener éxito en la vida, por ende podría definir que la autoestima es la actitud de conocerse, aceptarse, quererse y sobre todo valorarse a sí mismos.

Uno de los factores importantes a la hora de tener éxito en el colegio y en la vida es la autoestima. Un estudiante con poca autoestima suele encontrar pocas satisfacciones en el colegio; ya que pierde la motivación y el interés, y en cambio emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia uno mismo; por ejemplo, la relación con los demás, problemas y temores. Se puede decir que de este modo dedica al colegio y a las tareas escolares una atención mínima. (García 1989).

Según Esteban (Citado por Monzón 2012) la autoestima baja no sólo repercute en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también en su desarrollo afectivo, social y conductual. Los estudiantes con autoestima baja presentan las siguientes características: sienten que los demás no le valoran, echa la culpa de sus debilidades a los demás, se deja influir por su entorno con facilidad, se pone a la defensiva, se siente impotente, no conoce sus capacidades y habilidades para ser digno, querido y se siente descontento consigo mismo.

Los centros educativos rurales se encuentran en las zonas de mayor pobreza del país; dispersas y aisladas sin una atención educativa adecuada. De tal manera que expresan las mayores carencias de un sistema educativo excesivamente centralista que genera la exclusión. Es por ende que presentan niveles muy bajos de rendimiento escolar. En el país, sólo 2 de cada 100 niños de 6to Grado de la primaria rural unidocente y

multigrado comprenden lo que leen, según las pruebas del Ministerio de Educación del 2004. (Nino, 2015).

Esta investigación surgió al observar que en dichas instituciones tales como la institución educativa cruz de mayo en el centro poblado de vinzos, cierta cantidad de estudiantes mostraban diferencias en el desarrollo de su autoestima, específicamente, en sus actitudes frente a sí mismo y en su interacción con los demás. Como esta situación dificulta su aprendizaje, entre otros efectos negativos, se creyó conveniente realizarla.

El presente trabajo es un sub proyecto y es parte de la línea de investigación de la escuela profesional de Psicología “Universidad Católica los Ángeles de Chimbote”: “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material”.

Debido a la problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta *¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de 5° año del nivel secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito del Santa?* De la cual se desprende como objetivo general

Describir la autoestima en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015.

Y de manera específica

Describir la autoestima según tipo de familia en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015.

Describir la autoestima según sexo en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015.

El estudio justifica su realización a nivel teórico porque caracterizaremos a la población según su autoestima teniendo en cuenta que se trata de una población rural y que los participantes fueron estudiantes del 5to año del nivel secundaria y que están a punto de egresar del colegio y se van a enfrentar a nuevas situaciones, seguramente más complejas que demandaran respuestas acertadas que a su vez exigen de un equilibrio interno entre el conocimiento de sí mismo y su valoración; a nivel práctico la información obtenida podría ser usada por las autoridades educativas en talleres, escuela de padres, charlas u otros para que si orienten a mejorar la situación emocional de los estudiantes.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente informe de la siguiente forma:

Introducción, da a lugar a la caracterización del problema en la que se presentan las características principales de la problemática; el enunciado del problema; asimismo encontramos la justificación, en la cual se dan los argumentos necesarios para la realización del estudio, así como también objetivos generales y específicos.

Revisión de la literatura, da el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los antecedentes.

Metodología. Se consideran como aspectos claves al tipo, nivel y diseño de investigación; también describe a la población, operacionalización de las variables; del mismo modo, las técnicas e instrumentos empleados en el estudio, el procedimiento, plan de análisis y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

Conclusiones. Se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en recomendaciones es dar énfasis a la solución del problema encontrado.

Referencias. Se consideran las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Urbina y Fiorella (2010) realizaron un estudio titulado “El nivel de autoestima y prácticas de conductas sanas en los estudiantes que son de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo- Independencia” en donde llegaron a las siguientes conclusiones que la mayoría presentan un nivel de autoestima medio.

Salinas, Rojas, Matie y Zuñiga (1999) realizaron un estudio denominado “Clima Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto secundaria de la institución educativa Champagnat de Tacna”, llegando a la siguientes conclusiones: En lo concerniente a la autoestima, presenta indicadores normales, por lo que se sienten valorados, aceptados y perciben que son importantes tanto en su hogar como en la escuela. Citado por Granda, (2011).

Montes, Escudero & Martínez (2012) realizaron un estudio “*Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural, Colombia*”, el tipo de estudio fue *descriptivo*; participaron 292 estudiantes que aceptaron realizar la encuesta, mientras 20 se abstuvieron. Los resultados indicaron que 47,9% tienen una baja y muy baja autoestima. Un modelo multivariado reportó, a medida que aumenta la edad en los adolescentes disminuyen su autoestima; por lo tanto llegaron la conclusión que la familia y la comunidad académica deben interactuar para un buen nivel de autoestima en los adolescentes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2. Autoestima

2.2.1.1. Definiciones

Es una orientación positiva o negativa de uno mismo; la evaluación global de la valía o valor. La gente está motivada para adquirir una alta autoestima, y que tiene, esto indica que la auto-estima positiva, no egoísmo. La autoestima es sólo un componente del concepto de sí mismo, lo que Rosenberg define como "totalidad en los pensamientos y emociones de la persona con referencia a sí mismo como un objeto". Además de la autoestima, la autoeficacia o dominio, y la auto-identidades son partes importantes del concepto de sí mismo. (University of Maryland, s. f.)

Según Rosemberg (citado por Guerra y Nayiver, 2009.) La autoestima como la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo, y expresa una actitud de aprobación/desaprobación.

En Aquilino, (2010) según Rosemberg 1965, la autoestima se define como la actitud negativa o positiva hacia sí mismo. Sin embargo para Coopersmith 1967, autoestima es la evaluación donde la persona realiza y diariamente conserva respecto de sí mismo, mediante la actitud que tiene de aprobación o desaprobación y se da en la medida que el individuo se considera capaz, valioso, significativo y exitoso.

Kaufman, Lev, & Espeland. (2005) es la habilidad más importante en la psicología que desarrollamos con la finalidad de tener éxito ante sociedad. Autoestima es estar orgullosos de nosotros mismos, desde el interior experimentándolo. Sin autoestima,

los estudiantes dudan de sí mismos y son frágiles a la presión por influencia de sus compañeros, con sentimientos de inutilidad o inferioridad por lo que les puede llevar a consumir alcohol, drogas con el fin de justificar sus actos. Con un autoestima positiva muestran seguridad interior, son responsables de sus actos; por ende los cambios y retos de la vida son más flexibles para enfrentar la depresión, rechazo, fracaso y derrota.

2.2.1.2. Niveles De Autoestima

Coopersmith menciona que existen diferentes niveles de autoestima de tal manera que la persona reacciona diferente ante situaciones similares, teniendo expectativas distintas ante el futuro, reacciones y auto conceptos distintos. A las personas caracteriza con alta, media y baja autoestima:

Autoestima alta:

Son aquellas personas con éxito académico, social, expresivo y asertivo, tienen confianza en sus propias percepciones y esperan siempre tener éxito, creen que su trabajo es de alta calidad y poseen altas expectativas respecto a trabajos futuros, son creativos, se autorrespetan, se sienten orgullosos de sí mismos y sus metas son realistas.

Autoestima media:

Son sujetos expresivos, dependen de la aceptación social, poseen pensamientos positivos de su misma persona, sus expectativas y competencias son más moderadas.

Autoestima Baja:

Son individuos aislados, deprimidos y desanimados; no se consideran atractivos, sienten incapacidad al defenderse y expresarse; manifiestan dificultad para encontrar soluciones a sus problemas, muestran temor de provocar molestias a los demás, tienen una actitud negativa, de tal manera presentan dificultades internas para enfrentar diversas situaciones. (según Coopersmith., 1976 como se citó en Sparisci ,2013)

Rosemberg 1973 (citado por Ulloa, 2003, p.16.) Manifiesta los siguientes niveles de autoestima:

Alta autoestima: Donde la persona se autodefine como bueno y se acepta plenitud.

Mediana autoestima: El individuo se considera en igualdad a los demás, por lo cual no tiene una aceptación plenamente de su persona.

Baja autoestima: Es la persona que se siente inferior a los demás, y manifiesta desprecio hacia sí mismo. (Según Fritz y Col., 1999 como se citó en Ulloa, 2003).

2.2.1.3. Desarrollo de la autoestima

Según Coopersmith (citado por Válek, 2011). El desarrollo de la autoestima se lleva a cabo mediante fases.

- El trato respetuoso, en la aceptación e interés que el individuo recibe de los demás que son significativas de su vida.
- El éxito, status y la posición que la persona tiene en el mundo.

- Los valores y los anhelos por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- De manera particular y personal, los factores que disminuyen la autoestima en la persona serian que minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y de los demás.

2.2.1.4. Tipos de familia

Familia nuclear: Son los padres que viven con sus hijos.

Familia extensa: Es aquella que está constituida por la familia nuclear, así como también los tíos, primos, abuelos y otros.

Familia monoparental: Es la familia conformada por un padre o una madre que vive con sus hijos.

Otros tipos de familias: formada únicamente por hermanos, amigos; esta familia conformada no tiene que ver nada con el parentesco de consanguinidad, sino con el sentimiento y la convivencia que tienen mediante la solidaridad. (Enciclopedia Británica, 2009).

2.2.1.5. La familia rural

Internet Educativa (2007) las familias rurales se caracterizan por lo siguiente:

- Están bien constituidas.
- Consideraran a la tierra como el más importante de todos los bienes y fuente primordial de su bienestar.

- Realizan trabajos con sentido cooperativo.
- Las familias de las zonas rurales respetan las ideas y opiniones de los miembros de su hogar.

Según Dannellys, D. (s. f.). Entre sus características tenemos:

- Los niveles educativos y culturales de la mayoría es bajo por falta de centros de educación de diversas áreas.
- El conocimiento de las normas y leyes que los respaldan es deficiente.
- Los servicios de salud, medios de transportes y comunicación son insuficientes.
- los ingresos económicos están muy por debajo en comparación al área urbana.
- El analfabetismo es un problema que afecta a la mayoría población rural.
- Por diversas razones el número de hijos es elevado.

2.2.1.6. Educación urbana y rural

La educación es un derecho fundamental que debe ser ejercido por todos los habitantes; sin embargo los hechos demuestran lo contrario. La educación urbana brinda mayores oportunidades, existen más escuelas con mayor tecnología y mejores docentes. Los alumnos de escuelas rurales son pocos, por lo cual la mayoría de las veces se reúnen en una misma aula y con el mismo docente los alumnos de diferentes grados de instrucción. Así mismo son los estudiantes que en su mayoría ayudan a sus familias en las tareas agrícolas. Para otorgar a esta población una igualdad de oportunidades, se debe ser realista, adecuarse a sus necesidades, considerando los

conocimientos teóricos y prácticos, que les permitan a los alumnos lograr una calidad de vida adecuada, con los recursos que cuentan. (Fingerman, 2013).

Antezana (s.f), también existen otros factores que explican los altos índices de abandono escolar en diferentes países analizados (Brasil, Colombia y Perú); son alejadas las distancia que recorren los estudiantes para llegar a sus centros educativos; infraestructura inadecuada de las instituciones rurales; falta de interés en la capacitación permanente de los docentes, poco mobiliario escolar y libros para los estudiantes. También hay otro tipo de carencias, con son la falta de estímulos, fomento de capacidades y aspectos psicológicos (autoestima).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio (datos primarios); transversal, porque se realiza una sola medición; y descriptivo, porque el análisis fue univariado. (Supo, 2015).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel autoestima en estudiantes de instituciones educativas rurales del distrito del santa, Áncash, 2015. (Supo, 2015).

3.3. Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia de la autoestima en estudiantes de instituciones educativas rurales del distrito del santa, Áncash, es decir su frecuencia o su distribución de la población. (Supo, 2015).

3.4. Población.

La población estuvo conformada por estudiantes de 5° año de educación secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito del santa, Áncash, 2015.

Instituciones Educativas Rurales	N° de estudiantes	Frecuencia
I.E. "88333" (EL CASTILLO)	5	12.5%
I.E. "88257 (PANPA ALTA DE VIZOS)	5	12.5%
I.E. "88330" (VINZOS).	30	75%
TOTAL	40	100%

Así mismo se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del sexo femenino y masculino
- Estudiantes que tengan la disposición voluntaria para realizar el test de la escala de autoestima de Romberg –modificada.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no hayan contestado la totalidad los ítems del test de la escala de autoestima de Romberg –modificada.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Variables de caracterización	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Nominal dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa monoparental Otros tipos de familias	Nominal politómica
Variables de interés	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Valía personal	Alta Tendencia Alta Promedio	Categorica, ordinal, politómica
	Capacidad Personal	Tendencia Baja Baja	

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Se hizo uso de la técnica de la encuesta para evaluar las variables de caracterización que consistió en administrar un cuestionario del cual se utilizó la información de manera directa. Y para medir la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica que consistió en administrar un instrumento con confiabilidad y validez cuyo procedimiento de recojo de información estuvo establecida en la ficha técnica según el creador del instrumento; así mismo la información recaudada tuvo que ser convertida según los varemos establecidos en el instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizo fue Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Ficha técnica

➤ **Escala de autoestima de Rosemberg – modificada.**

A. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 10, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

B. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción con la vida, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

C. Validez y confiabilidad.

- I. Confiabilidad:** Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.
- II. Validez:** Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.
- III. Consistencia interna en la muestra:** Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.
- IV. Estructura factorial en la muestra:** La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

3.7. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de 5° año del nivel secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito del Santa?	General: Describir la autoestima en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015.	Autoestima	Valía personal Capacidad Personal	Tipo: observacional, prospectivo, transversal, descriptivo.
	Específicos:			Nivel: descriptivo
	Describir la autoestima según tipo de familia en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015.			Diseño: epidemiológico
	Describir la autoestima según sexo de estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, 2015.			Población: estudiantes del 5° año del nivel secundaria de instituciones educativas rurales del distrito del santa, 2015.
				Técnicas: psicométrica
				Instrumentos: escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

3.9. Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, evidenciándose a través de documentos, tales como una autorización al director de las instituciones educativas para la realización del estudio., así como la declaración jurada de no plagium y originalidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Autoestima en estudiantes de Instituciones educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015.

Autoestima	F	%
Alta	15	37.5
Tendencia Alta	23	57.5
Promedio	2	5
Tendencia baja	0.00	0.00
Baja	0.00	0.00
TOTAL	40	100%

Fuente: Escala de la autoestima de Rosemberg – Modificada

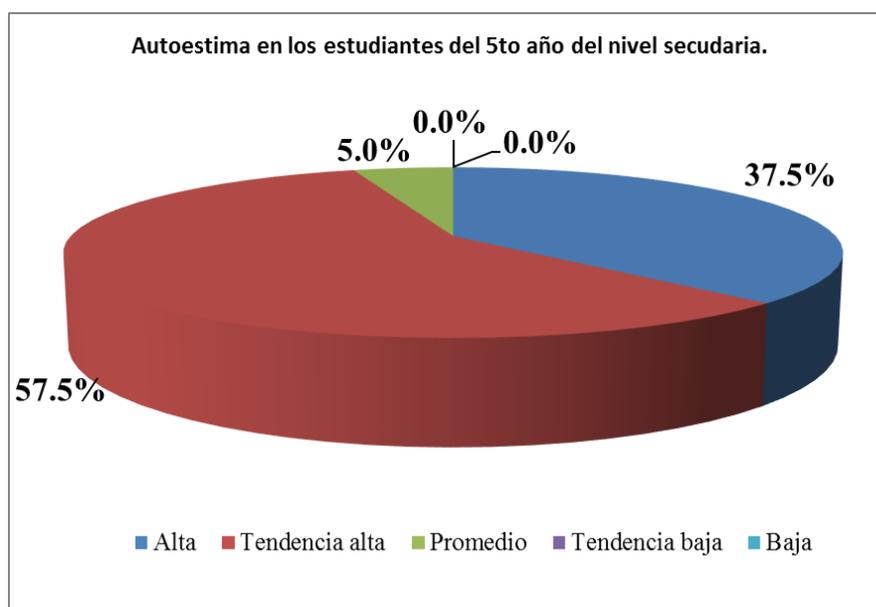


Figura 1. Gráfico circular de los niveles de autoestima en estudiantes de instituciones educativas rurales del distrito del santa, Ancash, 2015.

Fuente: Escala de la autoestima de Rosemberg – Modificada

Descripción: De la población estudiada la mayoría de los estudiantes de instituciones educativas rurales del distrito del santa, Ancash, presentan un nivel de autoestima de tendencia alta.

Tabla 2

Autoestima según tipo familia en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015.

Autoestima	Familias nucleares		Familias extensas	
	f	%	F	%
Alta	8	29.62	7	53.46
Tendencia Alta	17	62.96	6	46.2
Promedio	2	7.4	0.00	0.00
Tendencia baja	0.00	0.00	0.00	0.00
Baja	0.00	0.00	0.00	0.00
Total	27	100	13	100

Fuente: Escala de la autoestima de Rosemberg – Modificada

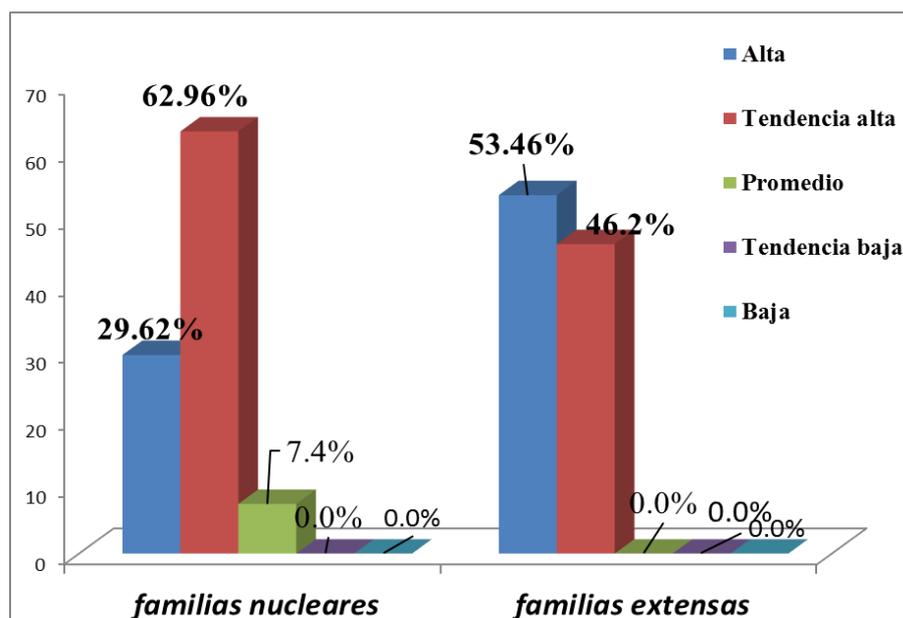


Figura 2. Gráficos de barras de los niveles de autoestima en estudiantes con familiares nucleares y familias extensas de Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015.

Fuente: Escala de la autoestima de Rosemberg – Modificada

Descripción: De la población estudiada agrupada según tipo de familia, la mayoría de los estudiantes de familias nucleares presentan un nivel de autoestima de tendencia alta; mientras que los de familias extensas obtienen un nivel de autoestima alta.

Tabla 3

Autoestima según el sexo en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015.

Autoestima	Mujeres		Varones	
	F	%	F	%
Alta	11	45.83	4	25
Tendencia Alta	13	54.16	10	62.5
Promedio	0.00	0.00	2	12.5
Tendencia baja	0.00	0.00	0.00	0.00
Baja	0.00	0.00	0.00	0.00
Total	24	100	16	100

Fuente: escala de autoestima de Rosemberg – modificada

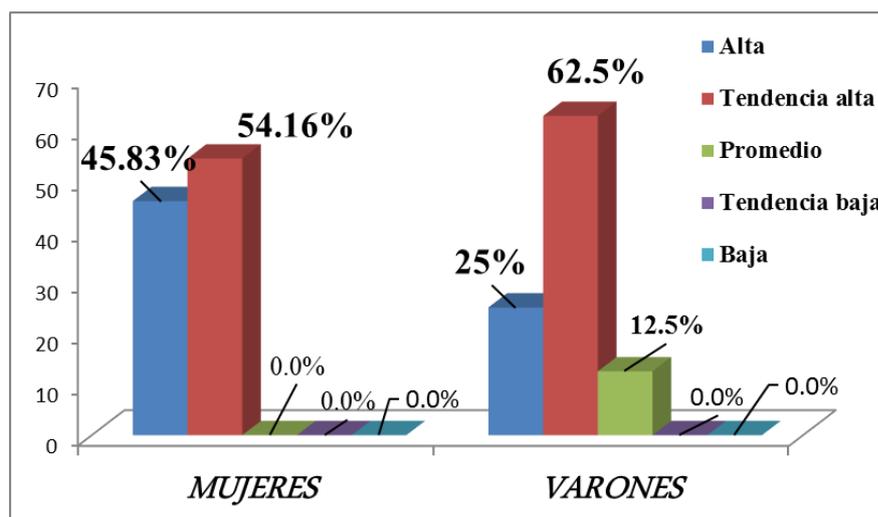


Figura 3. Gráficos de barras de los niveles de autoestima en los estudiantes varones y mujeres de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015.

Fuente: Escala de la autoestima de Rosemberg – Modificada

Descripción: De la población estudiada agrupada según sexo, la mayoría de estudiantes de ambos sexos presentan un nivel de autoestima de tendencia alta.

4.2. Análisis De Resultados

De la población estudiada la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas rurales del distrito del santa presenta un nivel de autoestima de tendencia alta; sin embargo se han encontrado valores diferentes en otras investigaciones (Montes, Escudero & Martínez 2012); esto lleva a decir que probablemente la diferencia de los resultados sea porque en las zonas rurales se preservan los valores tales como; el respeto, la honestidad, igualdad, solidaridad, responsabilidad; es entonces que estos valores estarían contribuyendo a una adecuada autoestima. (Coopersmith, citado por Valek, 2011).

De la población estudiada agrupada según tipo de familia, la mayoría de estudiantes de familias nucleares presentan un nivel de autoestima de tendencia alta; mientras que los de familias extensas obtienen un nivel de autoestima alta; de tal manera que ambos tienen éxito académico, social, expresivo y asertivo, muestran confianza en sus propias percepciones y esperan siempre tener éxito, son creativos, se autorrespetan, y se sienten orgullosos de sí mismos. (Según Coopersmith 1976 en Méndez 2001 citado por Sparisci ,2013). Cabe señalar que las características están más acentuadas en aquellos estudiantes que provienen de familias extensas.

De la población estudiada agrupada según sexo, la mayoría de estudiantes de ambos sexos presentan un nivel de autoestima de tendencia alta; lo que significa que muestran seguridad interior, son responsables de sus actos; por ende los cambios y retos de la vida son más flexibles para enfrentar la depresión, rechazo, fracaso y derrota. Kaufman, Lev, & Espeland. (2005).

V. CONCLUSIONES

5.1. CONCLUSIONES

De la población estudiada la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas rurales del distrito del santa presenta un nivel de autoestima de tendencia alta.

De la población estudiada agrupada según tipo de familia, la mayoría de estudiantes de familias nucleares presentan un nivel de autoestima de tendencia alta; mientras que los de familias extensas obtienen un nivel de autoestima alta.

De la población estudiada agrupada según sexo, la mayoría de estudiantes de ambos sexos presentan un nivel de autoestima de tendencia alta.

5.2. RECOMENDACIONES

Que los directores de las instituciones educativas comuniquen los resultados del presente estudio a su plana docente y a los padres de familia de los estudiantes, para fomentar el compromiso de reflexionar sobre la función que despliegan en la educación de estos adolescentes.

Para los posteriores investigadores se recomienda que utilicen la variable de autoestima e incluyan otras variables tales como los valores que se preservan en las comunidades de las zonas rurales y si estos son los que contribuyen a una mejora autoestima.

Que la Institución Educativa elabore proyectos con fin investigativo, para poder tener más información sobre los niveles de autoestima ya que esto será un factor determinante de tener éxito en la vida personal de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antezana, J. (s.f) *Educación en población para jóvenes rurales en América latina*. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/x5633s/x5633s0i.htm>
- Aquilino, P. (2010). *Familia y autoestima*. pag.9. recuperado de https://educaenvirtudes.files.wordpress.com/2010/10/familia_autoestima.pdf
- Dannellys, D. (s. f.). *Características de las familias Rurales*. Recuperado de http://www.academia.edu/4057949/familia_urbana_y_rural_familia_urbana
- Enciclopedia Británica En Español, (2009). *A familia: concepto, tipos y evolución*. Pag.2. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTíp&Evo.pdf
- Fingerman, H. (2013). Educación rural y urbana | *La Guía de Educación*. (s. f.). Recuperado a partir de <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-rural-y-urbana>
- García, J. (1989). *Autoconcepto*. Recuperado a partir de <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/lujose/AUTOCONCEPTO.htm>
- Granda, j. (2011). “*Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de 1°,2°,3° y 4° año de educación secundaria de la institución educativa ceiba “María Rosario Araoz” tacna.2011*”.
- Guerra, E. Nayiver, J. (2009). *Niveles de autoestima en un grupo de jóvenes de 15 a 18 años, con antecedentes de maltrato psicológico en su infancia, del programa Aimar del municipio de envigado*. Recuperado de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:8080/jspui/bitstream/10819/194/1/Niveles_Autoestima_Grup_Guerra_2009.pdf
- Internet Educativa (2007). *Características de la educación rural*. Recuperado de <http://www.telpin.com.ar/InternetEducativa/Proyectos/2007/JARDINRURAL/CARACTERISTICAS%20DE%20LA%20EDUC.%20RURAL.htm>
- Kaufman,G., Lev,R.,& Espeland,P.(2005). *Como enseñar la autoestima*. Editorial Pax Mexico .Pag.7. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=iDYNVVRfQScC&pg=PR7-IA1&dq=que+es+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjq-L2arq_TAhVC7yYKHUr-CB0Q6AEIIDA#v=onepage&q=que%20es%20autoestima&f=false

- Montes, T. Escudero, V. & Martínez, J. (2012). *Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia*. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-avance-resumen-nivel-autoestima-adolescentes-escolarizados-zona-S003474501460024X>
- Monzón, L. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de ventanilla*. Recuperado a partir de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Monz%C3%B3n_Autoestima-seg%C3%BAng%C3%A9nero-en-el-cuarto-grado-de-primaria-de-instituciones-educativas-de-la-Red-N%C2%B0-6-de-Ventanilla.pdf
- Sparisci, V.M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Pag.12. recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Nino, J. (2015). *La calidad educativa y la descentralización de la educación*. Recuperado a partir de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentros-Regionales/2008/San-Martin/EER-San-Martin-Nino.pdf>
- Supo, J. (2015). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Ulloa Barrientos, N. (2003). “*Niveles De Autoestima En Adolescentes Institucionalizados. Hogar De Menores: Fundación Niño Y Patria. Valdivia, II Semestre 2002*”. Pag.16. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>
- University of Maryland. (s. f.). Rosenberg, Morris 1989. *Sociedad y del Adolescente imagen de sí mismo* Edición Revisada Middletown, CT:. Wesleyan University Press. Recuperado de <https://socy.umd.edu/quick-links/self-esteem-what-it>
- Urbina, T., & Fiorella, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia, 2009. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis PERÚ*. Recuperado a partir de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/253>
- Válek de Bracho, M. (2011). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. eumed.net. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

ANEXOS

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Institución Educativa:.....

Grado:.....**Sexo:**.....

Con quienes vives: Papá () Mamá () Hermanos ()

Otros (Especifique).....

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Indiferente</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo; Neilly Irene Caballero Saldaña estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 73487114

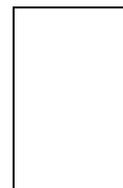
Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DEL SANTA, ÁNCASH, 2015. La misma que presento para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote 20 de abril del 2017

(Firma)
NEILLY CABALLERO SALDAÑA
DNI 73487114



PARA PADRES FAMILIA O TUTORES



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

27 de abril de 2017

Estimados(nombres de los padres).....:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que (nombre de hijo/a)..... participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos, o a ambas, del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a sus hijos/as que (describir el procedimiento)..... Nos interesa estudiar(escribir el objetivo)..... Esta información es importante porque nos ayudará a (resumir la justificación).....

Nos gustaría que sus hijo/as participaran, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de sus hijo/as no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Neilly Caballero Saldaña
Estudiante de Psicología
937280664
Neilly21@outlook.com

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
948188270
wvalles28@gmail.com

Padre

Madre



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Recibido 05/06/2015

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Chimbote, 05 de junio de 2015

SOLICITO: Permiso para realizar Proyecto de Investigación

SEÑOR (A):

LIC. VARELA AURORA GILMER ROGELIO
DIRECTOR DE LA I.E. "88333"

Yo, NEILLY IRENE CABALLERO SALDAÑA, identificada con DNI N° 73487114, estudiante de la universidad ULADECH CATOLTICA, del distrito de Chimbote. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que por motivos de realizar mi proyecto de investigación titulado **AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 5° AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS Y RURALES DEL DISTRITO DE SANTA, 2015**. De la carrera profesional de PSICOLOGÍA, solicito a Ud. permiso para realizar mi proyecto de Investigación en su prestigiosa Institución "I.E. 88333".

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García García
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN

Psic. Mg. Luis Hesneider Morales López

ESTUDIANTE

Neilly Irene Caballero Saldaña