



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS NIÑAS DEL  
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA MADRES  
DOMINICAS DEL ROSARIO- HUACHO” – AÑO 2018.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Educación Primaria.**

**Autora:**

**Br. Monica Cecilia Oyola Lino.**

**Asesora:**

**Dra. Graciela Pérez Morán.**

**Chimbote – Perú**

**2018**

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

---

**Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez**  
**Presidente**

---

**Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala**  
**Secretaria**

---

**Dra. Lita Jiménez López**  
**Miembro**

## **DEDICATORIA**

**Dedico la presente tesis a Dios,  
Por ser mi luz, mi guía y fuerzas  
Para seguir adelante y cumplir  
Con todas mis metas trazadas...**

**Asimismo, a mi hijita Thaís,  
Quién es el motor y motivo  
Para seguir luchando, creciendo  
Y poder buscar nuevos retos día a día.**

# **AGRADECIMIENTO**

**A mi padre, Juan Francisco Oyola Virú,**

**Quien en todo momento**

**Me brindó su apoyo material y moral**

**Durante el tiempo todo el tiempo**

**de mi formación profesional.**

**A la Dra. Graciela.**

**Quien con su ayuda incondicional me llevaron a comprender que con dedicación y esfuerzo todo se puede. Brindándome siempre su valioso tiempo y asesorías en los**

**momentos requeridos durante el desarrollo de mi investigación.**

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar cuáles fueron las estrategias de lectura que mejoran la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de educación primaria del C.E.P. “Santa Rosa de las Madres .Dominicas del Rosario” de Huacho en el año escolar 2018. La investigación utilizada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño pre experimental. La población de estudio estuvo conformada por las estudiantes del primer grado del C.E.P. “Santa Rosa de las Madres .Dominicas del Rosario”-Huacho. y la muestra equivale a 19 estudiantes correspondientes al primer grado “B”. El instrumento aplicado fue un cuestionario, una pre prueba y una post prueba que determinaron la relación entre estrategias de lectura y la comprensión lectora. En la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Shapiro Wilk y la prueba paramétrica de t Student donde indican que existen diferencias significativas (sig. asintótica =0.000, t= - 13.182) , es decir existe una diferencia significativa donde se concluye que las estrategias de lectura mejoró significativamente la comprensión lectora.

Palabras clave: estrategias de lectura, comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The present research work was carried out in order to determine which reading strategies improve reading comprehension in primary school students of the C.E.P. "Santa Rosa de las Madres .Dominicas del Rosario" of Huacho in the 2018 school year. The research used is of a quantitative, descriptive level and with a pre-experimental design. The study population consisted of the first grade students of the C.E.P. "Santa Rosa de las Madres. Dominions of the Rosary" -Huacho. and the sample is equivalent to 19 students corresponding to the first grade "B". The applied instrument was a questionnaire, a pre-test and a post-test that determined the relationship between reading strategies and reading comprehension. In the hypothesis test we used the Shapiro Wilk statistic and the Student t test where they indicate significant differences (sig asymptotic = 0.000, t = - 13.182), that is, there is a significant difference where we conclude that the strategies of reading significantly improved reading comprehension.

Key words: learning reading strategies, reading comprehension.

# CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS .....	i
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	ii
HOJA DE DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	8
2. Marco Teórico y Conceptual.....	8
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases Teóricas De La Investigación .....	9
2.2.1. Estrategias De Aprendizaje.....	9
2.2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito Académico .....	14
2.2.3. Estrategias de lectura de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.....	15
2.2.4. Comprensión Lectora.....	27
2.2.5. Métodos de Comprensión de Lectura .....	30
2.2.6. Niveles de comprensión lectora .....	31

III.	Hipótesis.....	36
	3.1. Hipótesis General.....	36
	3.2. Hipótesis Específicas .....	36
IV.	Metodología .....	38
	4.1. Diseño de la investigación.....	38
	4.2. Población y muestra .....	39
	4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores. ....	39
	4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
	4.5. Plan de análisis .....	43
	4.6. Matriz de consistencia .....	44
	4.7. Principios éticos .....	45
V.	Resultados .....	46
	5.1. Resultados .....	46
	5.2. Análisis de resultados .....	54
VI.	Conclusiones .....	57
VII.	Referencias bibliográficas.....	59
	Anexos .....	63



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01:</b> Número de estudiantes del 1 <sup>er</sup> grado “B” del nivel primario de la C.E.P “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”-Huacho. Nivel primario. ....	40
<b>Tabla N° 02:</b> Matriz de Operacionalización de la Variable .....	41
<b>Tabla N° 03:</b> Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos .....	42
<b>Tabla N° 04:</b> Matriz de Consistencia.....	44
<b>Tabla N° 05.</b> Resumen comparativo Pre Prueba y Post Prueba.....	46
<b>Tabla N° 06 .</b> Pre Prueba de Comprensión lectora en las estudiantes del primer grado del Colegio Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018 .....	47
<b>Tabla N° 07.</b> Distribución de sesiones de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. en las estudiantes del primer grado del CEP “Santa Rosa MM.DD del Rosario” .....	48
<b>Tabla N° 08.</b> Prost Prueba de Comprensión lectora en las estudiantes del primer grado del Colegio Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018. ....	51
<b>Tabla N° 09.</b> Comparativo. Pre prueba y Post prueba en las estudiantes del primer grado del CEP “Santa Rosa MM.DD del Rosario” .....	52
<b>Tabla N° 10:</b> Test de bondad de ajuste a la Curva Normal de Shapiro-Wilk de la Prueba de Desempeño: Pre test – Post test .....	53
<b>TablaN° 11:</b> Prueba t de student de la variable estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. ....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 01.</b> Pre Prueba de Comprensión lectora en las estudiantes del primer grado del Colegio Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018” .....	47
<b>Figura N° 02.</b> Distribución de sesiones de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. en las estudiantes del primer grado del CEP “Santa Rosa MM.DD del Rosario” .....	49
<b>Figura N°03</b> Prost Prueba de Comprensión lectora en las estudiantes del primer grado del Colegio Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018. ....	51
<b>Figura N° 04.</b> Comparativo. Pre prueba y post prueba en las estudiantes del primer grado del CEP “Santa Rosa MM.DD del Rosario” .....	52

# INTRODUCCIÓN

En el Perú año a año se ve reflejado en diversas evaluaciones e investigaciones que los estudiantes no son capaces de resolver situaciones por la falta de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo lo que se espera con esta investigación es que las estudiantes alcancen un nivel óptimo en la comprensión lectora utilizando nuevas estrategias para que sean capaces de ser personas activas, creativas...

Sin duda alguna la comprensión lectora se puede mejorar con estrategias pertinentes. No obstante, tienen que estar involucrados educandos, padres y educadores, teniendo en cuenta que la lectura ha de realizarse por placer, y no por ser una exigencia. Para ello se debería fomentar el hábito de la lectura desde pequeños hasta que ellos solos se animen a leer. Por tanto el maestro debe de estar preparado y capacitado con la innovación de estrategias facilitando a sus estudiantes en la comprensión de textos, utilizando estrategias en sus fases: antes, durante y después de lectura, de modo que pueda obtener un claro diagnóstico.

En este trabajo se presenta nuevas estrategias de lectura donde el estudiante sea el personaje creativo y participativo para lograr sus propios aprendizajes.

Estas estrategias presentadas, son los primeros pasos que se debe de dar para elevar el rendimiento de Comprensión Lectora. Los puntos planteados de este proyecto han sido creados para minorar la problemática existente en la mayoría de los estudiantes de nuestro país. También se enunciarán los objetivos de este proyecto y la presentación de las nuevas estrategias. Estrategias que servirán para desarrollar las capacidades comunicativas logrando así una buena comprensión de lo que se lee.

El leer sin entender lo que se lee, no tiene sentido, y son los maestros los llamados a enseñar a los niños a practicar lecturas comprensivas, tarea que se inicia en el nivel primario, pero que es un aprendizaje donde se perfeccionará años tras año y la práctica constante. Los estudiantes deben amar la lectura desde pequeños para con el pasar del tiempo puedan ser realizados por su propia iniciativa, usando estrategias que le faciliten la comprensión de los textos, estrategias que el maestro tiene que enseñarle.

Después de analizar el diagnóstico del bajo nivel de Comprensión Lectora de las estudiantes del primer grado de Educación Básica Regular del Centro Educativo particular “Santa Rosa de las Madres Dominicadas del Rosario”. Se determina que las estrategias de lectura de aprendizaje no son las adecuadas, las mismas que nos permiten deducir que se necesita nuevas estrategias innovadoras que nos lleven a un resultado visible a corto, mediano y largo plazo. Entre las causas principales de este problema se ha encontrado que las estrategias utilizadas por los docentes no son las adecuadas, descuido de los padres de familia en la educación de sus hijas, estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje y estudiantes con pocos hábitos de lectura. Se considera que con estas nuevas estrategias podremos minorar la problemática detectada, obteniendo como resultados estudiantes que comprendan lo que lean y produzcan textos con coherencia y cohesión construyendo mejores aprendizajes que les sirva para resolver sus problemas diarios. Se puede alcanzar mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado, practicando nuevas estrategias específicas que afloren las habilidades lectoras y que se puedan verificar los resultados.

Los estudiantes en general presentan bajos niveles de Comprensión Lectora producto de la escasa creatividad y manejo de nuevas estrategias de lectura para lograr mejores resultados en comprensión lectora demostrados año a año en las evaluaciones ECE.

En el Perú se vienen realizando muchísimas evaluaciones orientadas a medir los resultados en el proceso de comprensión Lectora, con resultados muy poco favorables y alentadores.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben de desarrollarla para así poder acceder de forma directa a todas las áreas del currículo actual del sistema educativo (Áster psicólogos, 2014). Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de Comunicación sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito. El porqué de este se debe a que el ser humano con una mejor calidad educativa podrá ser más útil a la sociedad en esta época competitiva.

La capacidad de comprender permite a los estudiantes que puedan desarrollar la habilidad de obtener mejores conocimientos en todos los ámbitos del saber y del quehacer educativo.

El Perú se ubica dentro de los países con menor nivel de comprensión lectora, con esta realidad nacional y local observamos que a la poca costumbre de leer que tienen los niños peruanos le sumamos que no tienen buenas estrategias de lectura de aprendizajes, y que muchos de ellos no leen por iniciativa propia por eso observamos que esta problemática tiene su origen en muchos factores: los docentes no realizan con dedicación la labor de enseñar inculcando el hábito de la lectura, a veces porque ellos tampoco lo hacen con la frecuencia requerida, y otras por descuido de esta importante responsabilidad. Y nos hemos dado cuenta que esta sociedad que carece de hábitos de estudio y preparación académica, de auto superación y aún más con grandes problemas de pobreza material y moral, entonces, es de esperar que gran parte de la población no le interesa su crecimiento personal y social. Los medios informativos y los diversos medios de comunicación hoy en día, lejos de enriquecerlos y elevar las condiciones intelectuales de la población, en

su lugar provee de entretenimiento fácil, Por eso la lectura es una herramienta principal para la formación integral de los estudiantes...

Por lo tanto la finalidad de esta investigación es de presentar nuevas estrategias de lectura que nos encaminen hacia el mejoramiento cualitativo de la educación en el Perú, comprobando la relevancia que tienen dichas estrategias de lectura (antes, durante y después) con el propósito de mejorar progresivamente la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de educación primaria del CEP. “Santa Rosa de las Madres Dominicanas del Rosario”.

En la presente investigación se va a reflejar un claro diagnóstico de quienes poseen esta capacidad de comprensión lectora y quienes presentan un déficit en la comprensión lectora, mediante una pre prueba. Como sabemos la lectura es una actividad inherente a todo el proceso formativo de una persona y que se considera como capacidad clave para el desarrollo de todas las otras capacidades de aprendizaje es importante que se fomente la utilización de estrategias que nos va a permitir mejorar la calidad de la comprensión lectora.

De allí que surge el presente enunciado ¿De qué manera la estrategia de lectura mejorará la comprensión lectora en las niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa Madres Dominicanas del Rosario- Huacho” - año 2018?. Siendo el objetivo general: Determinar si las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en las niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa Madres Dominicanas del Rosario – 2018.

De igual modo el objetivo específico es: Identificar la comprensión lectora en las niñas a través de una pre-prueba; aplicar las estrategias de lectura de aprendizaje que me va a

permitir mejorar la calidad de la comprensión lectora; Identificar la utilización de estrategias de lectura que mejoran la comprensión lectora a través de una post prueba.

Esta investigación se ha realizado para ayudar a todas las personas que estén involucradas en el quehacer educativo, dándoles alternativas de solución para mejorar la calidad educativa de cada individuo, para lo cual se le da nuevas estrategias innovadoras para desarrollar la capacidad d comprender y mejorar la comprensión lectora. Este tema es una necesidad en nuestra actualidad ya que nuestros estudiantes al mejorar la calidad de comprensión lectora van a poder desarrollar y comprender nuevos aprendizajes. Es de necesidad primordial que los educadores tengan conocimiento de la aplicación de nuevas estrategias innovadoras, en la Comprensión Lectora y que siempre busquen elementos que permitan aportar, dinamizar y hacer más interesante el deseo de analizar textos, crear pequeños textos para transmitir juicios y criterios propios.

Asimismo, se justifica en lo teórico para recoger información actualizada sobre estrategias de lectura y comprensión lectora, la misma que servirá a los docentes en la formación diaria para los estudiantes y la vez para su propia formación y los datos obtenidos servirán como fuente bibliográfica. En el ámbito práctico, se justifica porque el buen uso de las estrategias de lectura van a fomentar aún más la capacidad de comprender textos en los estudiantes de educación primaria y a la vez va a permitir el desarrollo de nuevas capacidades que están integradas con la comprensión lectora, como interpretación, representar textos, facilidad de resumir párrafos y una ampliación del vocabulario y también los resultados de esta investigación servirán de referencia para actualizar el diagnóstico del CEP. “Santa Rosa de las Madres Dominicanas del Rosario”, y

para que puedan mejorar sus estrategias de lectura tomando acciones de tratamiento del problema.

La investigación fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y con diseño no experimental en una población de 39 niñas y una muestra de 19 niñas, donde se utilizaron diversos medios y mecanismos para obtener los datos necesarios...

Las investigaciones cuantitativas son aquellas en las que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas.

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento, cuestionarios, una pre y post prueba; contando con el apoyo y participación de las estudiantes del primer grado “B” de la institución educativa. Para ello se verificó los resultados obtenidos que fueron analizados para poder aportar en el mejoramiento y desarrollo de una buena comprensión lectora de las estudiantes involucradas. Los resultados se obtuvieron luego de aplicar un cuestionario de 8 ítems, los cuales indicaron que las estrategias de lectura de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria del CEP “Santa Rosa Madres Dominicás”. Asimismo, se programó sesiones de aprendizaje ya que ellas aclararon el panorama con respecto a la buena utilización de estrategias de lectura que los resultados serán mostrados en una post prueba dándonos los índices de la comprensión lectora.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

#### 2.1. ANTECEDENTES

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

La mayoría de las estudiantes tiene dificultades para desempeñarse como lectoras eficientes e independientes. La comprensión lectora no sólo depende de los contenidos que se proporcionan en el proceso de enseñanza, sino también obedece a las estrategias de intervención utilizadas por los profesores.

En las instituciones educativas aún no se promueve adecuadamente un enfoque basado en la resolución de problemas, es decir, no se busca una metodología en la que las estudiantes deban enfrentar situaciones problemáticas para analizar y que puedan responder adecuadamente.

La valoración de los conocimientos previos y la estimulación hacia su continuidad son tareas básicas que las escuelas deben planificar, a partir de la información que cada uno de las estudiantes posee.

De acuerdo con el diseño experimental y con los resultados obtenidos, se considera que el deficiente desarrollo de un pensamiento autorregulado sería la causa más probable, o por lo menos, estaría correlacionado con los bajos niveles de desempeño de los grupos experimentales que confirmaron la hipótesis de trabajo. Esta deficiencia en la meta cognición estuvo relacionada con la falta de un mejor entrenamiento en la estrategia de estudio.

El uso de estrategias de autoaprendizaje es una metodología válida para una mejor formación, por lo menos cognoscitiva del estudiante; no obstante, no se puede afirmar que sea la única metodología que pueda lograrlo.

La evaluación es necesaria para comprobar si han funcionado las estrategias de autoaprendizaje y el aprendizaje logrado por las estudiantes, las cuales deberían ser parte de las mismas estrategias de estudio, convirtiéndose así en una evaluación por procesos.

## 2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.2.1.- Estrategias De Aprendizaje:

En esta parte se conceptualizará la palabra estrategia, partiremos del trabajo de Bernardo Carrasco (2004) quien logra diferenciar los siguientes términos:

- Estrategia: Para los libros antiguos ha estado asociado el término estrategia ha estado asociado a las acciones bélicas. Actualmente trasciende estos marcos y se escucha hablar de estrategias políticas, financieras, económicas, etc., refiriéndose “a un conjunto de acciones que debemos realizar para alcanzar un objetivo” (Pérez Ramírez-2007).
- Procedimientos: Según Carrasco,2004, el término “procedimiento” es sinónimos de “estrategia”. “Un procedimiento (llamado a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a las consecuciones de una meta” (Coll, 1987).

Todo aprendizaje requiere una organización de información, ya sea aprender a tocar una guitarra o aprender un nuevo idioma, es decir, supone un cambio. Y, como sabemos, los procesos de cambio producen temor, incomodidad, resistencia y ansiedad.

Según la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (2013), las estrategias de aprendizaje son:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (p. 1).

Según Cepeda ,2014, Nos dice sobre la planeación del proceso de aprendizaje por competencias:

- La dirección del aprendizaje es el corazón de la didáctica y la enseñanza, es la acción que realiza el profesor con relación al aprendizaje. El planeamiento, ejecución y verificación del aprendizaje tienen por objeto una mejor orientación de los actos que llevan al educando a reaccionar frente a estímulos capaces de modificar su comportamiento.
  
- La enseñanza es la forma de conducir al educando a reaccionar a ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, y no en el sentido de que el profesor enseñe cualquier cosa a alguien.

- La meta de la enseñanza es el logro de los objetivos mediatos que son los propios fines de la educación y los objetivos inmediatos que pueden ser informativos (datos, información, conocimientos), de automatización (hábitos, habilidades específicas, destrezas) y los formativos (actitudes, ideales y preferencias)

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma lo más individual posible, para ajustarnos a cada caso, a cada alumno. Valorando sobre todo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo, como siempre, será determinante por ambas partes, no sólo del alumno, creando un ejercicio mutuo.

(Estrategiasdeaprendizaje.com, 2014).

Según Cepeda, 2014. El modelo de enseñanza para el aprendizaje por competencias favorece la labor docente y desde esta perspectiva, el docente debe examinar su trabajo pedagógico, modificarla si es necesario, retroalimentarla con aprendizajes nuevos, disciplinarse a una evolución profesional, considerar el estado de sus conocimientos, documentarse, leer, actualizarse, replantearse la visión que tiene de sus alumnos a partir de la individualidad de éstos, examinar las estrategias de aprendizaje y de enseñanza, diseñar materiales que propicien el aprendizaje indagativo y

elaborativo; en suma, ser creativo. Un maestro líder transforma. Busca a través del ejercicio de la práctica de la docencia lograr una juventud enérgica, reflexiva, crítica y propositiva, con responsabilidad social, que haga que las cosas sucedan.

Según Pimienta, 2013 “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar y estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo”

Según Yanac, 2006 (Beltran-1996) las ventajas de las estrategias de aprendizaje son:

- La enseñanza de las estrategias de aprendizaje no está restringida a los estudiantes universitarios o de enseñanza secundaria, sino que se puede realizar a una edad temprana como la que corresponde a la enseñanza infantil.
- Si bien las estrategias de aprendizaje constituyen una explicación acerca de la correlación entre estatus socioeconómico familiar y rendimiento académico de los estudiantes, los psicólogos luego de muchos años de búsqueda de variables que propicien un cambio, han

encontrado en las estrategias de aprendizaje una forma de igualar las oportunidades de los estudiantes, haciendo que esas estrategias que se inician en los primeros años de la escolaridad en la familia puedan ser adquiridas por todos los estudiantes.

Según Revel, Chion, Andrea, and Galli, 97- Las estrategias que conducen a aprendizajes, cada vez más autónomos, no son de carácter innato, deben ser enseñadas, para lo cual se requiere que los profesores analicen y repiensen su propia práctica y, por lo tanto, analizar el qué enseñar, para qué y cómo hacerlo se convierte en una cuestión crucial. Paralelamente, es imprescindible que la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje sea activa, lo que nuevamente conduce a los modos en que los profesores generan o estimulan esta participación.(p.97)

Según Cepeda ,2014.“El aprendizaje es un proceso de adquisición cognitiva que fortalece y desarrolla las capacidades y potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de aprendizaje para su desarrollo”

“La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa –efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica. El trabajo cotidiano del profesor es hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. Enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos”.(p.11)

“Nos proponemos ofrecer a los docentes una guía orientada para su labor de enseñanza diaria, la didáctica que deberá asumir a partir del fin y

objetivos de la educación y tipo de enseñanza, de que la planeación es la conjetura organizada y sistemática de todos los aspectos ineludibles para la realización del proceso de enseñanza para el aprendizaje de sus alumnos, tales como las fases, prioridades, recursos humanos y materiales durante un periodo determinado: un curso, una unidad, un tema o una clase”.

#### 2.2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico:

Se han determinado cinco tipos de estrategias de intervención en el proceso de aprendizaje. Las tres primeras ayudan al estudiante a decodificar y organizar los contenidos procesando la información, la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para enfocar el aprendizaje y, por último, la quinta está determinada para dirigir los procesos cognitivos para que el aprendizaje significativo se produzca en las mejores condiciones posibles.

##### Estrategias de ensayo

Estas estrategias se refieren a la repetición activa de los contenidos

(Diciendo, escribiendo) Ejemplo:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

##### Estrategias de elaboración

Esta estrategia hace un nexo entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Resumir, tomar notas libres, responder preguntas, buscar sinónimos.

##### Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en la agrupación de la información para que sea más fácil recordarla. Como por ejemplo:

- Resumir un texto, realizar un esquema, Utilizar el subrayado, cuadro sinóptico, y organizar los datos en una red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

### Estrategias de comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican que la planificación este de acuerdo a la realidad de los estudiantes controlando el transcurso del aprendizaje siendo evaluado los logros obtenidos.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación. Por ejemplo:

- Descomponer la tarea paso a paso, seleccionar los conocimientos previos, formular nuevas preguntas. Buscar nuevas estrategias, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

Planificación.-Es la manera como se proyectan las tareas por las cuales los estudiantes dirigen y comparten sus saberes. Se realizan antes de cada aprendizaje.

Regulación, dirección y supervisión.-Se aplican en el momento de la realización de la tarea. Dónde cada estudiante busca seguir y trazar un plan trazado y se puede comprobar su eficacia.

Evaluación.-Es aquí donde se puede verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante todo el proceso.

### Estrategias de apoyo o afectivas



Estas estrategias, son dirigidas directamente al ser para que pueda generar un mejor aprendizaje. El objetivo fundamental de estas estrategias es crear confianza en el ser y a la vez mejora la eficacia en el aprendizaje.

Estas estrategias de aprendizaje establecen motivación, atención y concentración...mejorando así el entorno viéndose el esfuerzo del estudiante y la dedicación del profesor.

Es por eso que las estrategias nos dan la oportunidad de mejorar las adquisición de aprendizaje, que implican más tiempo es cierto pero también nos van a dar mejores resultados en el proceso de enseñanza / aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje.com)

### 2.2.3.-Estrategias de lectura de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora:

Según Gonzales, 2004. “La lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo”. (p. 15)

Según Solé, 2000. “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura”. (p. 17)

Según Calero, 2017. “El libro aúna teoría y práctica aportando un Plan de Instrucción en once estrategias de comprensión lectora agrupadas en tres categorías que se justifican en las tres fases del proceso lector (prelectura, lectura y poslectura), y en el desarrollo de estrategias metacognitivas de

“planificación”, “control”, “regulación” y “evaluación/autoevaluación” del lector de Educación Primaria.

- Durante la prelectura, los lectores deben aprender a planificar inicialmente la comprensión del texto, utilizando las siguientes estrategias:

- “Distinguir el género textual”
- “Activar ideas previas”
- “Formular una predicción”
- “Plantearse un propósito de lectura”.

Genero textual.- Todo texto que leemos en el aula, o fuera de ellas, es manifestación de un género o pertenece a un género textual.

Según Miller, Carolyn. “Hay diferentes géneros porque hay necesidades de comunicación distintas, porque hay autores con intenciones diferentes y contextos diversos para la producción. Para que haya un género se necesita:

- Que haya una producción comunicativa (escrita, simbólica, icónica).
- Que se produzca en un lugar determinado y según los roles sociales de quien escribe y de quien lee.
- Que tenga un objetivo, una intención y un propósito comunicativo • Que responda a una necesidad que se quiere satisfacer.
- Que haya un receptor para esa producción.
- Que tenga características o condiciones de enunciación más o menos estables y una estructura textual predominante.”

“En ese sentido, la posibilidad de producir distintos géneros es muy amplia. No solo en la clase de lenguaje se encuentran desplegados, también en las demás áreas los vemos. La biblioteca es un lugar de privilegio para encontrarlos todos; incluso, hoy por hoy, en las redes, en los libros electrónicos y en infinitas páginas de internet se producen. Desde las condiciones que vimos antes, los géneros seguirán produciéndose eternamente, mientras haya quien produzca un mensaje que pueda ser interpretado por otro. Podemos encontrar macroestructuras como el ensayo, la tesis, la novela, el artículo, etc. También, dentro de ellos mismos, podemos encontrar formas de enunciación: narración, descripción, explicación, exposición, argumentación. Así mismo, podemos encontrar formas especializadas, según los diversos campos científicos (y dentro de ellos, otros según el área), periodísticos, didácticos, etc.

### Ideas previas

La importancia que ocupan las ideas previas en el proceso de aprendizaje ha sido respaldada por el estudio de varios lingüistas y psicólogos educativos, como Ausubel y Teun van Dijk; lo que en el proceso de lectura corresponde a la prelectura.

El grado de comprensión de un texto depende de que el lector tenga los conocimientos que le permitirán construir adecuadamente el significado del texto. Esto no quiere decir que sepa o ya conozca el tema, sino que tenga aproximaciones o esté en condiciones de comprender. Además, por supuesto, de la implementación adecuada de estrategias de lectura.

Las actividades para generar ideas previas durante la prelectura pueden ser:

- Leer solo el título y aproximarse al tema a través de él.
- Presentar en la pizarra palabras claves y descubrir los conocimientos que se tienen acerca del tema.
- Observar la silueta, la estructura externa, Y a partir de ella inferir tipología y tema.
- Observar imágenes que guarden relación o posibiliten acercamiento del tema.
- Pensar, reflexionar acerca de algunas preguntas relacionadas con el tema.
- Formular hipótesis, hacer predicciones sobre el contenido que se leerá.
- Lluvia de ideas para realizar asociaciones con una palabra o un concepto.
- Completar cuadros de anticipación para que el lector tome conciencia de sus conocimientos del tema.
- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿por qué o para qué tenemos que leer?

#### Formular una predicción

Según Solé, 2000. “Es la estrategia lectora que anticipa lo que puede ocurrir o suceder en la narración.

Para estimular la predicción, antes de leer, se elaboran preguntas como:

- ¿De qué podrá tratar la lectura?

- ¿Qué pasará?
- ¿Cómo me imagino?
- ¿También es importante fijarse en los títulos, estas podrán anticipar la información?

Según Ibarra, 2013. “Esta estrategia se utiliza para lograr una primera aproximación, es decir, una idea general del contenido del lectura.

¿Cómo realizar predicciones? Pueden establecerse a partir de la interpretación de: Subtítulos, palabras subrayadas...

### Propósito de lectura

Citaremos las funciones de lectura que señala Isabel Solé en “El Multilibro” de Claudia Molinari y Susana Wolman:

Leer para obtener una información en general:

- Es para extraer una idea global del texto.
- Leer para obtener una información precisa: Se lee para localizar, desde el inicio, un tema determinado y leer posteriormente este tema en particular. Leer para seguir instrucciones: Para efectuar una acción determinada.
- Leer para comunicar un texto a otro: Lectura en voz alta frente a un auditorio, es el único medio para acceder al escrito.
- Leer por placer: “...En la búsqueda del placer el lector es fuente inagotable de procedimientos: relee párrafos o el libro entero, saltea capítulos, se adelanta y lee el final, etc ... En todos los grados este placer está ligado a la lectura ‘para uno mismo’, que comienza y termina ‘en uno mismo’...

Según Tirado, Gustavo Eduardo, cita diferentes propósitos de la lectura:

- Leer para obtener ideas generales de un texto.
  - Leer para distinguir las ideas principales.
  - Leer para evaluar críticamente un texto.
  - Leer para comprender los contenidos de los temas que integran el texto.
  - Leer para localizar información específica de un texto.
- 
- Durante la lectura, cuando leen, es necesario familiarizar a los lectores con el pensamiento estratégico asociado a la “supervisión, el control y la regulación” de la comprensión que van construyendo, con destrezas como:
    - “Detener la lectura para reflexionar si se está comprendiendo o no”
    - “Clarificar el significado de palabras desconocidas”
    - “Realizar conexiones”
    - “Elaborar inferencias”
    - “Visualizar o imaginar”
    - “Autocuestionarse”.

#### Detener la lectura para reflexionar si se comprende

Según Calero, 2017. Comenta “Que cualquier lectura debe tener sentido, es un conocimiento que los lectores iniciales deben construir. Y, de inicio, nada mejor que el profesorado modele la conducta de la búsqueda del significado a través del autocuestionamiento, del por qué no se ha

comprendido, en orden a mostrarles qué hacer para aprender a controlar la comprensión del texto.

Para esta tarea es conveniente utilizar apoyaturas visuales, como murales. En nuestro trabajo, hemos construido 3: “Todo lo que leemos tiene sentido”, “Pensamos para entender lo que leemos”, y el mural “STOP”. Con esa ayuda, el profesor piensa en voz alta mientras lee un texto a los alumnos.

- Suspende o para la lectura...cuando te encuentres una palabra que desconozcas...
- Tómate un tiempo para pensar si comprendes lo que has leído: “he leído demasiado rápido”, “he estado atento a lo que he leído”, “Es fácil o difícil el texto”, “he comprendido”
- Organiza el significado de lo que has leído: “hay alguna palabra que no he entendido”, “hay alguna parte del texto que no he entendido”, “¿tengo que releer?”
- Piensa si has comprendido mejor ahora: “¿puedo repetir con mis palabras lo que he leído?” “puedo decir que es lo más importante de lo que he leído”

#### Clarifica el significado de las palabras

Según Calero, 2017 “Todos sabemos que la práctica más común en las aulas de Educación Primaria (en muchos casos la única), para la búsqueda del significado de palabras desconocidas dentro de un texto es el diccionario, un instrumento de ayuda cuyo uso genera, en muchos casos, lectores escasamente activos desde el punto de vista cognitivo. Es frecuente que los alumnos de esta etapa educativa, una vez que encuentran

la palabra en el diccionario (a veces con dificultades) olviden su significado al día siguiente.

Desde la investigación (Baker, 1984 2; Palincsar & Brown, 1984 3) se aconseja que cuanto mayor sea la supervisión y el control cognitivo que los estudiantes ejercen sobre el contenido del texto que están leyendo, más posibilidades tienen de reparar los errores de comprensión e incrementar su conciencia de lo que están haciendo, es decir, de que están comprendiendo.

Actualmente sabemos que existe una relación muy estrecha entre el efecto del empleo regular de estrategias para reflexionar sobre el significado de palabras desconocidas y el nivel de regulación general del proceso de comprensión lectora del alumnado de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. (McCutchen & Logan (2011). Es indispensable, por tanto, que los lectores sepan qué hacer para clarificar o recuperar la comprensión perdida” (p.4).

#### Realizar conexiones

Según Tovani, 2000 “Diversos estudios han concluido que los alumnos y alumnas comprenden mejor los textos que leen cuando son capaces de hacer diferentes tipos de conexiones: con sus propios conocimientos y/o experiencias, con otros textos que han leído, y finalmente, con el mundo que los rodea. Establecer conexiones es una estrategia que ayuda a dar significado al texto leído, hace que la comprensión lectora sea más rápida y significativa y le añade un toque personal. Cuando los estudiantes hacen conexiones, están pensando activamente, lo que los hace involucrarse más



en la lectura, teniendo más posibilidades de continuar leyendo hasta el final y de comprender mejor lo leído”.

- Distintos tipos de conexiones:

Al leer un texto cualquiera, es posible establecer conexiones entre:

- a. El texto y la vida Estas son conexiones muy personales que el lector realiza entre el texto que está leyendo y sus propias experiencias, sentimientos, ideas y/o valores.: “Este cuento me recuerda cuando yo cumplí 6 años y estaba enfermo en cama”. Cuando un alumno hace una conexión de esta naturaleza, la información adquiere para él un nuevo significado, más personal e interesante.
- b. El texto y otros textos A veces, mientras leen, los lectores recuerdan y relacionan personajes, situaciones o temas similares que han leído previamente en otros textos: “La rivalidad entre los protagonistas de esta historia me hace pensar en Caín y Abel”.
- c. El texto y el mundo Todos tenemos ideas acerca del mundo en que vivimos que van más allá de nuestras experiencias personales: “Esto es parecido a lo que está sucediendo en... y que vi en el noticiario hace poco”.

Para Larrosa, 2003, “La lectura como formación se da indiscutiblemente en la producción de textos, logrando así, la formación de lectores capaces de construir y producir un saber, gracias tanto a la lectura como a la experiencia que ésta genera. Considero que, gracias a ello y además del aporte del autor, se logra transformar al lector, ampliando su imaginación, infundiendo conocimiento y por qué no, induciendo al pensamiento crítico

partiendo del hábito de leer entendiendo también la funcionalidad y la significación de dicho proceso.

Arias, 2011. Plantea: “¿Qué prácticas pedagógicas debo implementar para que la adquisición del lenguaje escrito deje de ser un ejercicio mecánico y más bien se convierta en un proceso de pensamiento que le dé oportunidad al estudiante de participar en la sociedad? (p1).

### Elaborar inferencias

Según Ripoll, 2015. “La construcción de inferencias es un proceso muy importante para la comprensión del lenguaje y, por tanto, para la comprensión lectora. Se ha realizado mucha investigación sobre los tipos de inferencias que se forman al leer y sobre cuándo y en qué condiciones se realizan, pero ha habido mucha menos investigación sobre cómo enseñar a los alumnos a construir inferencias y sobre el efecto de esa enseñanza sobre la comprensión”.

### Visualizar o imaginar

Según Aguado, 2015. Las técnicas de visualización consisten en tratar de imaginar detalladamente el contenido del texto formando imágenes mentales que pueden estar enriquecidas por la evocación de sonidos, y otras sensaciones. También se suelen considerar como estrategias de visualización las que se basan en dibujar el contenido del texto, o representarlo, por ejemplo con muñecos.

### Autocuestionarse

Según Medina, 2014. Cita en su proyecto de investigación “Las autopreguntas como una estrategia cognitiva” las autopreguntas es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso.

En relación a los documentos, es importante tanto la presentación del material, la información, así como la procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos.

- Durante la postlectura, tras la lectura, se debe enseñar a los alumnos a evaluar lo leído a través del:
  - “Resumen/síntesis” del texto.
  - “Autoevaluarse como lector estratégico” mediante el uso de rúbricas, el portfolio, e instrumentos de evaluación metacognitiva.

### Resumen o síntesis

Según Julián Pérez y Ana Gradey,2012. “Resumen es un concepto que describe a la acción y a la consecuencia de resumir o de resumirse. Se trata también de la manifestación sintetizada de un determinado asunto o materia”.

Un resumen, por lo tanto, puede definirse como una exposición breve y específica del contenido de un material que puede ser escrito o de carácter audiovisual. Esta síntesis se limita a citar las ideas más importantes, es

decir, excluye datos irrelevantes y no brinda espacio a interpretaciones subjetivas, críticas ni incluye la identidad de quien ha realizado el análisis.

### La evaluación

Según Gonzales,2017. La evaluación de preguntas.- En la resolución de una pregunta de comprensión de lectura, la etapa final se denomina evaluación esta última fase del método requiere que el lector establezca cuál es la intención y el alcance de cada una de las preguntas que se formula acerca del texto, es importante saber identificar qué nivel de razonamiento exige cada una de las integrantes: si se trata de una traducción, de una interpretación o de una extrapolación.(pág.49)

#### 2.2.4.-Comprensión lectora

En el proceso de la comprensión lectora intervienen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un estudiante hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Según Quijada, Monroy, Verónica del Carmen, and González, 2014 “La comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. A través de esta lectura, adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lecturas de acuerdo con el material que estés revisando y a los objetivos planteados para su lectura. Además, analizarás los distintos textos que existen, su intención comunicativa y la lectura de otros códigos”. (p.3)

Según Pérez, 2016 “La comprensión lectora se plantea como un reto para la sociedad y la transferencia del conocimiento, como un medio para llegar a comprender lo que se lee. La transferencia considerada como una operación metacognitiva (Perrenoud,P.2007) , permite que el lector pueda llegar a razonar el texto sujeto a comprensión no solo incide en el mismo contexto; también le permite transferir la comprensión a otros contextos y poder plantear soluciones a problemas o el planteamiento de otros.(p.3)

Según Gonzales Chinchay, 2017. La comprensión lectora es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto.

Asimismo, según el marco teórico de las pruebas internacionales de estudiantes (PISA,por sus siglas en inglés)l la comprensión lectora se define como:

“La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

Por tanto la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el

texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En definitiva leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura”.

Este tema nos dará más conocimientos a través del desarrollo del mismo para ampliar nuestros conocimientos en cuanto a la comprensión lectora por medio de la investigación.

Las estrategias de comprensión lectora se centran en la comprensión del texto por parte de los estudiantes. Abordan una serie de técnicas que permiten a los estudiantes comprender el significado de lo que está escrito, tales como inferir el significado del contexto, resumir o identificar puntos clave, utilizar organizadores gráficos o semánticos, desarrollar estrategias de cuestionamiento, supervisar su propia comprensión e identificar dificultades por sí mismos ver también Metacognición y Autorregulación.

(p.3)

Según Pérez,2006, sobre el proceso de comprensión lectora, “Leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión

lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todo los niveles de lectura, para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura.”(p.51)

#### 2.2.5. Métodos De Comprensión De Lectura:

Según Gonzales 2017 “Un método es un conjunto de pasos a seguir con la finalidad de lograr un objetivo. En nuestro caso se busca comprender el mensaje del autor. Consideramos indispensable aplicar el siguiente procedimiento que consta de tres pasos: El análisis, la síntesis del texto y la evaluación para la resolución de preguntas”(p.47)

- El análisis.- Consiste en dividir el texto en sus partes constitutivas, con el objeto de identificar las relaciones más importantes existentes entre sus unidades informativas y el modo en que estas se hallan organizadas y jerarquizadas. Analizar es “descomponer el texto para conocer mejor su interior”

Una vez que el lector haya identificado los diversos elementos del texto, podrá determinar sus relaciones. Por ejemplo, determinar los vínculos que existe entre la tesis, los argumentos y las conclusiones.

- La síntesis.- Es un proceso inverso al análisis. Consiste en la reunión de todos los elementos para formar una nueva identidad. La reunión de dichos elementos supone la creatividad del lector, por lo que no es igual al texto como unidad y objeto de la lectura.

La síntesis es el proceso racional mediante el cual se combinan las partes de tal manera que se constituya una estructura que no existía antes. Después del análisis, el lector debe ordenar las ideas creando nuevas configuraciones u organizaciones.

Para que la síntesis sea adecuada es importante interpretar correctamente el propósito o la naturaleza del tema durante el análisis.

- En resumen, la evaluación comprende su vez tres etapas: La identificación, la polarización y la jerarquización. De su correcta aplicación dependerá el éxito del postulante al afrontar las preguntas del examen de admisión sobre comprensión de lectura.

El proceso de evaluación es sumamente importante porque constituye la antesala de toda decisión acertada...

#### 2.2.6. Niveles de comprensión lectora

Según Mendoza Meléndez, Rosario, cita en su investigación Estrategias De Aprendizaje De Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa “César Vallejo” Casma – 2018 .En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.



Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

- Nivel Literal.- El primer nivel y es dónde el lector ha de desarrollar dos capacidades: La de reconocer y recordar. Se realizará es este nivel de preguntas dirigidas al:
  - Reconocimiento al lugar e identificación de elementos.
  - Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo.
  - Reconocimiento de las ideas principales.
  - Reconocimiento de las ideas secundarias.
  - Reconocimiento de los rasgos de los personajes.

Según Atoc ,2012, Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
  - Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
  - Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
  - Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual,...

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales:

¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

- Inferencial.- En este nivel implica que el lector ha de relacionar con texto sus saberes previos y su experiencia para poder realizar conjeturas e hipótesis.
  - La inferencia de otros detalles adicionales que el lector puede añadir.
  - La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de una enseñanza moral.
  - La inferencia de las características de los personajes que están implícitamente en el texto.

Según Atoc 2012, El nivel inferencial “Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados.
- Deducir enseñanzas y mensajes.
- Proponer títulos para un texto.

- Plantear ideas fuerza sobre el contenido.
- Reconponer un texto variando hechos, lugares...
- Inferir el significado de palabras.
- Deducir el tema de un texto.
- Elaborar resúmenes.
- Prever un final diferente.
- Inferir secuencias lógicas.

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Pistas para formular preguntas inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...?

¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...?

¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...?

¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?

¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...?

- Crítica o valorativa.- Este nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y es relacionada con:
  - Juicio sobre la realidad.
  - Juicio sobre la fantasía.
  - Juicio de valores.

Según Atoc , 2012 el nivel crítico o valorativo implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos

para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Captar sentidos implícitos.
- Juzgar la actuación de los personajes.
- Analizar la intención del autor.
- Emitir juicio frente a un comportamiento.
- Juzgar la estructura de un texto...

Pistas para formular preguntas criterioales.

¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...?

¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...?

¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...?

¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. HIPÓTESIS GENERAL.**

Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las Madres Dominicadas del Rosario”-Huacho.

Ho.

Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”-Huacho.

#### **3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

- a) Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora literal en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las Madres Dominicadas del Rosario”-Huacho.

Ho

Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión lectora literal en las estudiantes del primer grado de primaria del de la Institución Educativa “Santa Rosa de las Madres Dominicadas del Rosario”-Huacho.

- b) Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora inferencial en las estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de las Madres Dominicadas del Rosario”-Huacho.

Ho

Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión lectora inferencial en las estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de las Madres Dominicadas del Rosario”-Huacho.

- c) Las estrategias de lectura mejoran significativamente la comprensión lectora criterial en las estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de las Madres Dominicicas del Rosario”-Huacho.

Ho

Las estrategias de lectura no mejoran significativamente la comprensión lectora criterial en las estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de las Madres Dominicicas del Rosario”-Huacho.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto tiene un tipo de investigación cuantitativa. Las investigaciones cuantitativas son aquellas en las que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

Según Hernández, Fernández y Baptista, 2014. “La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial se prueban hipótesis previamente formuladas. (p. 4)

Nivel de la investigación

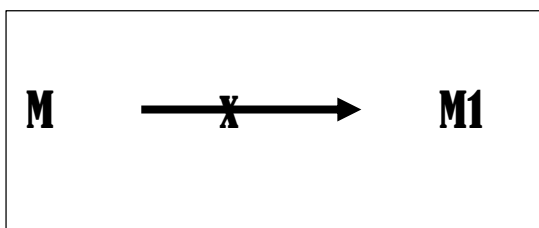
Esta investigación es descriptiva porque se va a describir las causas que han originado la no comprensión de textos.

Según Sampieri.1998, los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.(p.60)

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de la investigación es pre experimental, descriptivo simple.

**Pre experimental**



Donde:

M = Muestra pre prueba

x = estrategia

M1= muestra post prueba

#### 4.2. Población y muestra.

- Población

La población es el elemento más importante de esta investigación ya que de ella se extrae la información necesaria para el estudio respectivo. La población es el conjunto de personas u objetos, que tienen características comunes para proporcionar los datos.

La población estuvo conformada por las estudiantes de la de la Institución Educativa “Santa Rosa Madres Dominicanas del Rosario”-Huacho. Correspondientes al primer grado de educación primaria con un total de 39 niñas .

- Muestra

Para nuestro es no probalístico y tiene como propósito de estudio, la muestra equivale a las estudiantes del primer grado “B” del nivel primario de la C.E.P “Santa Rosa de las Madres Dominicanas del Rosario”-Huacho, lo cual lo conforman 19 estudiantes.

<b>Institución Educativa</b>	<b>Numero de Alumnas</b>
C.E.P “Santa Rosa de las Madres Dominicanas del Rosario”	19
Total	19



#### 4.3. Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores.

##### Variable Independiente:

Estrategias de lectura de aprendizaje.

Ayudan a los estudiantes en el proceso por el cual pueden elegir, observar, pensar y aplicar todas las técnicas para lograr aprender.

Según Peña, 2013. “Dentro del campo del conocimiento las estrategias cognitivas se definen como planes o programas estructurados para lograr un determinado objetivo. La actividad se realiza adoptando una hipótesis o conjunto de hipótesis que determinan una exploración selectiva y ordenada del campo perceptual. La experiencia, resultado de poner a prueba dichas hipótesis, establece el grado de validez de éstas y como consecuencia la reestructuración del campo perceptual en función de los resultados. La validación sucesiva de hipótesis culmina con la consecución del objetivo buscado”

##### Variable Dependiente:

Comprensión Lectora

Según Gonzales, 2017. “La comprensión de lectura es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto”

Asimismo, según el marco teórico de las pruebas de evaluación internacional de estudiantes(PISA) la comprensión lectora se define como: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”

**Tabla N° 01:** Número de estudiantes del 1<sup>er</sup> grado “B” del nivel primario de la C.E.P “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”-Huacho. Nivel primario.

N°	Nombre de la Institución Educativa	N° Ugel	Ámbito	N° estudiantes
01	C.E.P “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”-Huacho	09-Huaura	Urbano	19
TOTAL DE ESTUDIANTES				19

**Tabla N° 02:** Matriz de Operacionalización de la Variable

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>Dimensio nes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
<b>DE LECTURA DE APRENDIZAJE V<sub>1</sub></b>	<b>Prelectur a</b>	<input type="checkbox"/> Utiliza conocimientos previos. <input type="checkbox"/> Identifica nuevas palabras. <input type="checkbox"/> Predice su contenido	¿Puede describir el título del texto? ¿Muestra interés por el significado de las nuevas palabras? ¿Puede deducir de qué se trata el texto?
	<b>Durante la lectura</b>	<input type="checkbox"/> Experimenta al construir el conocimiento. <input type="checkbox"/> Incluye el aprendizaje en contextos reales.	¿Contextualiza la historia con su vida? ¿Infiere sobre el comportamiento de los personajes principales?
	<b>Después de la Lectura</b>	<input type="checkbox"/> Resume el texto. <input type="checkbox"/> Utiliza el subrayado, mapa conceptual, árbol ordenado. <input type="checkbox"/> Indica su capacidad para seguir un plan trazado y comprobar su comprensión.	¿Puede sintetizar el texto? ¿Utilizó el subrayado en palabras nuevas? ¿Indica el mensaje del texto?

	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>COMPRENSIÓN LECTORA V<sub>2</sub></b>	<b>Literal</b>	-Comprende las ideas tal cual como se presenta en el texto. -Da a conocer su punto de vista con claridad.
	<b>inferencial</b>	-Extrae sus ideas y arma sus propias conclusiones. -Comprende el mensaje del texto.
	<b>Crítica</b>	-Expone sus nuevos conceptos a partir de la lectura leída. -Expresa críticamente lo comprendido. -Distingue actitudes que tienen los personajes principales.

#### 4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

**Tabla N° 03:** Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica	Instrumento	Fuente de Información
<p>Encuesta</p> <p>Es un procedimiento que se utiliza en una investigación descriptiva en el que el investigador mediante un cuestionario previamente diseñado recoge información para ser representado en una tabla y gráfica de datos</p>	<p>Prueba</p> <p>Es un documento que está formado por un conjunto de preguntas, que se hace para demostrar unos conocimientos o unas capacidades, con el cual recogeremos información directamente de las estudiantes del primer grado de educación primaria de la C.E.P “SANTA ROSA DE MM:DD del Rosario Huacho .</p>	<p>Estudiantes del primer grado</p> <p>Profesores del primer grado.</p>
	<p>Cuestionario</p> <p>Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.</p>	<p>Estudiantes .del primer grado</p>

#### 4.5. PLAN DE ANÁLISIS.

La recolección de información se obtuvo de la muestra donde se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

La encuesta se define como una investigación que ha sido planteada a un grupo de personas en las cuales se ha obtenido diferentes resultados utilizando procedimientos estandarizados con mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

.

El cuestionario es un conjunto de preguntas donde el resultado depende de algunos hechos o aspectos estudiados y analizados en una investigación y son contestados por los encuestados.

#### 4.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

**Tabla 4:** Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿De qué manera las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en las niñas del primer grado de educación primaria del colegio “Santa Rosa MM.DD del Rosario- Huacho” - año 2018?.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar si las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en las niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la comprensión lectora en las niñas a través de una pre-prueba.</li> <li>- Aplicar las estrategias de lectura de aprendizaje que me va a permitir mejorar la calidad de la comprensión lectora.</li> <li>- Identificar la utilización de estrategias de lectura que mejoran la comprensión lectora a través de una post prueba.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> Las estrategias de lectura de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”-Huacho.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Las estrategias de lectura de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”- Huacho.</li> <li>b) Las estrategias de lectura de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora inferencial en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”- Huacho.</li> <li>c) Las estrategias de lectura de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora criterial en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”-Huacho.</li> </ul>	<p>Tipo : -cuantitativo Nivel: -explicativo Diseño: Pre experimental Población. -Estudiantes del primer grado del CEP Santa Rosa MM:DD del Rosario- Huacho Muestra: 19 estudiantes del primer grado “B” Técnica e instrumentos: -Encuesta, prueba y cuestionario.</p>

#### 4.7. PRINCIPIOS ÉTICOS.

En la presente investigación se cumplió con respetar los derechos de autor de los textos de los cuales se ha extraído información, según lo establecido en el artículo 19°, inciso (a) del Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote (ULADECH) que consiste en “citar en una obra otras obras publicadas, siempre que se indique la fuente y el nombre del autor; conforme con los usos honrados, en la medida justificada para el fin que se persigue, sin que se cause un grave e injustificado perjuicio a los intereses legítimos del autor o titular y no se afecte la normal explotación de la obra”.

Asimismo, el autor ha cumplido con lo establecido en el Código de Ética para la investigación del Rectorado de la ULADECH, practicando los principios de protección a las personas, beneficencia y no maleficencia, justicia, integridad científica y el consentimiento informado y expreso de los participantes en el estudio. Del mismo modo, el autor ha realizado la investigación atendiendo a las buenas prácticas que todo investigador honesto tiene en cuenta.

## V. RESULTADOS

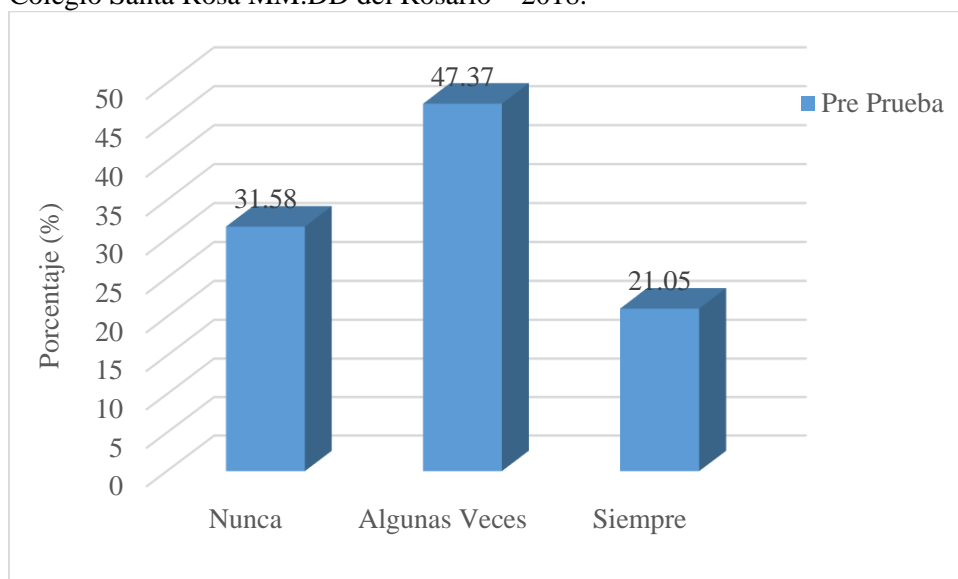
### 5.1. RESULTADOS

Tabla N° 06 .

Pre Prueba de Comprensión lectora en las estudiantes del primer grado del Colegio Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018.

Nivel	Pre prueba	
	frecuencia	%
Nunca	6	31.58
Algunas Veces	9	47.37
Siempre	4	21.05
Total	19	100.00

Figura N° 01. Pre Prueba de Comprensión lectora en las estudiantes del primer grado del Colegio Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018.



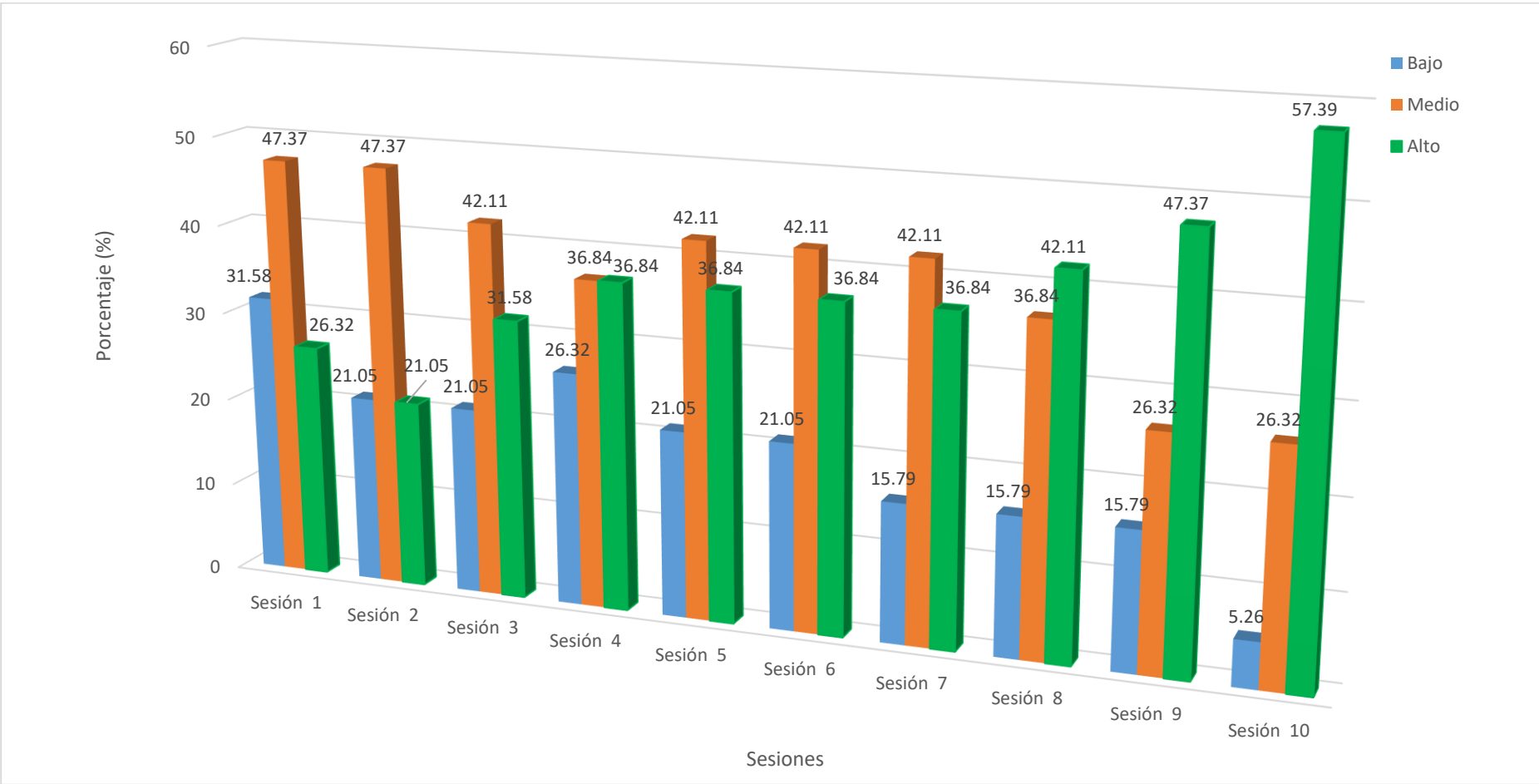
En la tabla N°6 y figura N° 01 con respecto a la Comprensión lectora en las estudiantes del primer grado del Colegio Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018, mediante una Pre prueba a las estudiantes del CEP. “Santa Rosa MM.DD del Rosario” se obtuvo que un 47.37% se alcanzó un nivel de algunas veces comprenden textos, mientras que solo el 21.05% en un nivel siempre llegan a comprender dichos textos.



**Tabla. 7:** Distribución de sesiones de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. en las estudiantes del primer grado del CEP “Santa Rosa Madres Dominicás del Rosario”

Nivel de logro de aprendizaje	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	6	31.58	4	21.05	4	21.05	5	26.32	4	21.05	4	21.05	3	15.79	3	15.79	3	15.79	1	5.26
Alguna veces	9	47.37	9	47.37	8	42.11	7	36.84	8	42.11	8	42.11	8	42.11	7	36.84	5	26.32	5	26.32
Siempre	4	21.05	6	31.58	7	36.84	7	36.84	7	36.84	7	36.84	8	42.11	9	47.37	11	57.89	13	68.42
Total	19	100.00	19	100.00	19	100.00	19	100.00	19	100.00	19	100.00	19	100.00	19	100.00	19	100.00	19	100.0

**Figura 2:** Distribución de sesiones de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. en las estudiantes del primer grado del CEP “Santa Rosa Madres Dominicanas del Rosario”



En la tabla N°7 y figura N° 02 con respecto a la Distribución de sesiones de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado del Colegio Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018,

En la Sesión N° 01 se observa que el 21.05% alcanzó un nivel de siempre comprenden textos, mientras que el 31.58% en un nivel nunca llegan a comprender textos.

En LA Sesión N° 02 se obtuvo el 47.37% en el nivel algunas veces comprenden textos y en el nivel nunca comprenden textos con el 21.05%.

En la Sesión N°03 se registra con el 42.11% en el nivel algunas veces comprenden textos mientras que en el nivel nunca comprenden textos con el 21.05%.

En la sesión N°04 se observa que sistemáticamente hay un empate en porcentaje en los niveles de algunas veces y siempre comprenden textos.

En la sesión N°05 y N°06 se obtuvo en el nivel algunas veces comprenden textos con 42.11% y solo con un 21.05% en el nivel nunca comprenden textos.

En la sesión N°07 se observa en el nivel algunas veces comprenden textos con el 42.11% y solo con un 15.79% en el nivel nunca comprenden textos.

En la sesión N°08 se registra con un 47.37% en el nivel siempre comprenden textos y solo con un 15.79% nunca comprenden textos.

En la sesión N°09 se observa que un 57.89% siempre comprenden textos y solo un 15.79% nunca comprenden textos.

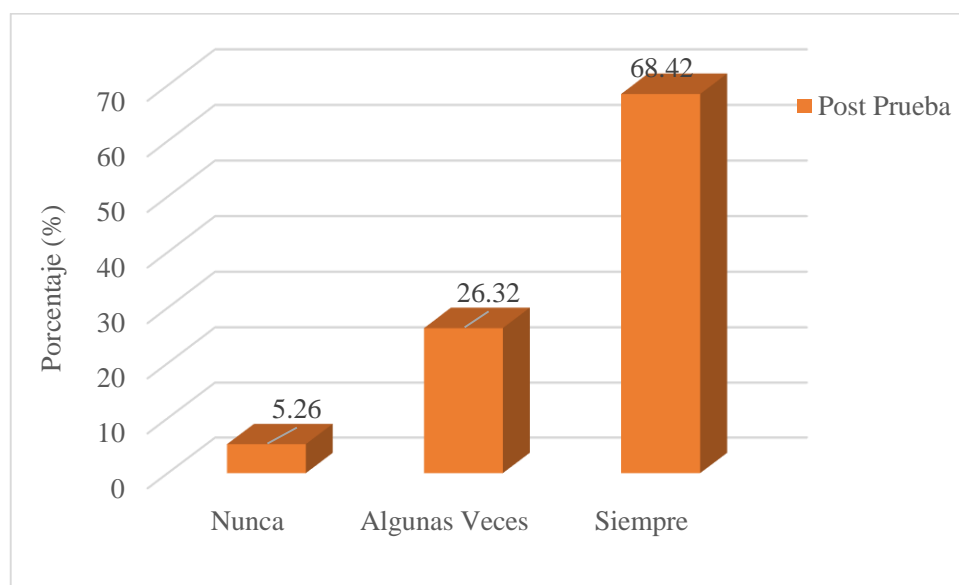
En la sesión N°10 se observa con el 68.42% siempre comprenden textos y solo un 5.26% nunca comprenden.

**Tabla N° 08 .**

Post Prueba de utilización de estrategias de lectura en las estudiantes del primer grado del Colegio Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018.

Nivel	Post-prueba	
	frecuencia	%
Nunca	1	5.26
Algunas Veces	5	26.32
Siempre	13	68.42
Total	19	100.00

**Figura N° 03.** Post Prueba de utilización de estrategias de lectura en las estudiantes del primer grado del Colegio Santa Rosa MM.DD del Rosario – 2018.



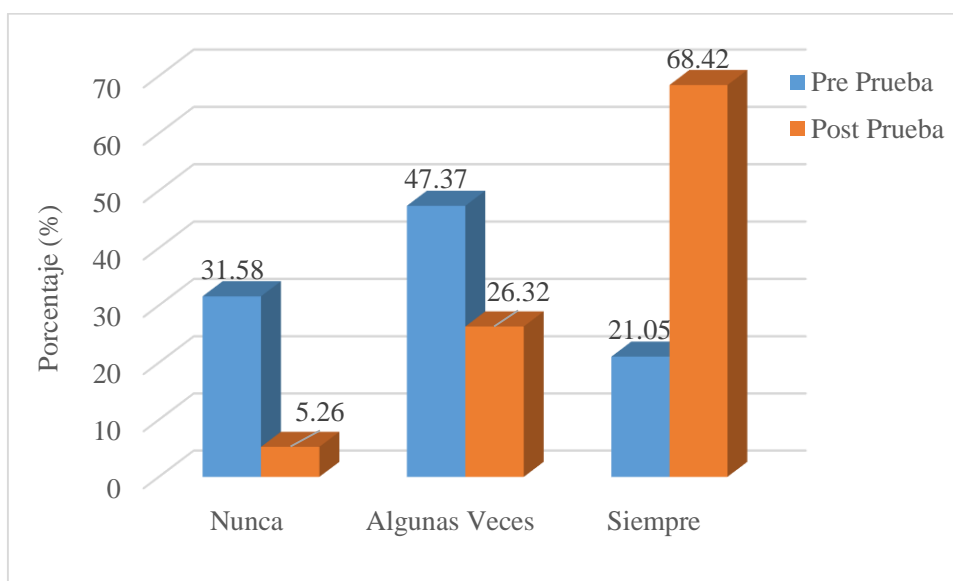
En la tabla N°8 y figura N° 03 utilización de estrategias de lectura se observa que en el **post prueba** las estudiantes del CEP. “Santa Rosa MM.DD del Rosario” el 68.42% se encuentra en un nivel siempre, mientras que el 5.26% en un nivel nunca.

**Tabla N° 09.**

Comparativo. Pre prueba y post prueba en las estudiantes del primer grado del CEP “Santa Rosa MM.DD del Rosario”

Nivel	Pre prueba		Post-prueba	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Nunca	6	31.58	1	5.26
Algunas Veces	9	47.37	5	26.32
Siempre	4	21.05	13	68.42
Total	19	100.00	19	100.00

**Figura N° 04.** Comparativo pre prueba y post prueba en las estudiantes del primer grado del CEP “Santa Rosa MM.DD del Rosario”



En la tabla N°9 y figura N° 04 con respecto a la comparación de la prueba pre y post test en estrategia de lectura se observa que en el post prueba las estudiantes del CEP. “Santa Rosa MM.DD del Rosario, se observa que en el nivel nunca comprenden textos en la Pre prueba alcanzando un 31.58%, reduciendo luego de aplicar las sesiones pertinentes a un 5.26% en el nivel post test; en cuanto al nivel siempre de 21.05 en la prueba pre test se logró alcanzar un 68.42 en el nivel post test.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS.**

### **Resultados del Test de bondad de ajuste a la Curva Normal.**

Para realizar la prueba de hipótesis se estableció los supuestos de normalidad de los datos para utilizar una prueba paramétrica o no paramétrica, para ello se utilizó el estadístico Shapiro-Wilk, debido a que la muestra analizada es menor a 30 sujetos.

#### **Criterio para determinar la normalidad:**

P-valor  $\Rightarrow \alpha$  Aceptar  $H_0$  = Los datos provienen de una distribución **normal**.

P-valor  $< \alpha$  Aceptar  $H_1$  = Los datos NO provienen de una distribución **normal**.

Tabla 10.

*Test de bondad de ajuste a la Curva Normal de Shapiro-Wilk de la Prueba de Desempeño:*

*Pre test – Post test*

	<b>Shapiro-Wilk</b>		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre Prueba	,969	19	,763
Post Prueba	,908	19	,069

#### **Normalidad:**

P-Valor (Pre Prueba) = 0.763 >  $\alpha = 0.05$

P-Valor (Post Prueba) = 0.763 >  $\alpha = 0.05$

De los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk en la Tabla 14. Test de bondad, se tiene que el valor p de significancia del estadístico de prueba de todas las variables presentan valores superiores a 0,05; entonces para todas  $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis nula de normalidad de todas las variables, entonces los datos de las variables provienen de una distribución normal. Este resultado permite aplicar la prueba paramétrica de t student

debido a que los datos proceden de dos muestras relacionadas (Pre Prueba y Post Prueba).

### **Prueba de la hipótesis general**

Hi: Las estrategias de lectura de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”-Huacho.

Tabla 11.

*Prueba t de student de la variable estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.*

	Media	D	Desv. Error	95% IC		t	gl	sig
				Inferior	Superior			
Pre Prueba	12.63	2.457	0.564	11.45	13.82	-13,182	18	,000
Post Prueba	17.32	2.431	0.558	16.15	18.50			

*NOTA:* D= Desviación estándar; IC=de intervalo de confianza de la diferencia.

Según la Prueba de t student, al realizar el análisis de la diferencia entre las evaluaciones realizadas a los estudiantes de la Pre prueba y Post prueba, realizado a través de la t de student, indica que existen diferencias significativas (sig. asintótica= 0.000; t=-13.182), notándose que la mayor calificación corresponde a la Post prueba (Media=17.32) respecto a la Pre Prueba (media =12.63). Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, las estrategias de lectura de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”-Huacho.

## **5.2. ANALISIS DE RESULTADOS.**

La discusión de la presente investigación estará organizada en tres partes, primero están los objetivos específicos que se ven reflejados en los resultados obtenidos a través del pre-prueba y post- prueba respectivamente, para finalizar se tuvo a la hipótesis de investigación la cual se analizó buscando antecedentes o referentes teóricos que afiancen o rechacen los resultados obtenidos.

### **Respecto a los objetivos específicos:**

Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del pre-prueba nos indica que el 47.37 % en el nivel algunas veces llegan a comprender textos; y solo un 21.05% siempre llegan a comprender textos; esto refleja la falta de uso de las estrategias de lectura y la falta de interés de las estudiantes en desarrollar las habilidades meta cognitivas. De acuerdo Rutas del Aprendizaje. (2009), Este nivel se presenta cuando los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previsto o se evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de acuerdo con su ritmo y su aprendizaje. Cabe señalar que los resultados obtenidos por las estudiantes demuestran que no han logrado desarrollar las capacidades de comprensión, lo cual se debería a que los docentes no realizan actividades significativas que generen expectativas en sus estudiantes.

Sole, (2000). Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el proceso de elaborar el significado relacionado las ideas relevantes del texto con las ideas del lector. Gran parte de los fallos de la comprensión provienen de no tomar conciencia sobre si se entiende o no la lectura.



Al aplicar las estrategias de lectura en las 10 sesiones programadas me han permitido observar como paulatinamente se ha obtenido resultados satisfactorios dando fe que las estrategias utilizadas han permitido mejorar la calidad de la comprensión lectora. Desde la primera sesión de aprendizaje se observa que las estudiantes no comprendían textos demostrado en el nivel nunca con un 21% y en la sesión N°07 en el nivel nunca comprenden textos minoró a un 15.79% llegando a un 5.26% en el nivel nunca comprenden textos reflejado en la última sesión; lo cual quiere decir que las estrategias de lectura han sido las pertinentes y que queda constancia para que se puedan seguir utilizando si queremos mejorar la calidad educativa ya que al comprender textos se puede adquirir diferentes tipos de aprendizajes.

Para formar a los estudiantes en la adquisición de hábitos de lectura se requiere de estrategias innovadoras para que se motiven. Son varios los autores que a través de sus publicaciones han enfatizado en la necesidad de integrar estrategias que faciliten la actividad de lectura (Morales, 1987; Pinzás, 1999; Solé, 2001).

Hay muchas investigaciones de estrategias de lectura, existiendo dentro de ellas la de animación a la lectura. Cerrillo (2002) sostiene que la animación a la lectura es: *“el conjunto de actividades, técnicas y estrategias que persiguen la práctica de la lectura, teniendo en cuenta que la meta es formar lectores activos, capaces de comprender mensajes diferentes y de relacionar una historia en su contexto”*. No obstante en la práctica no se utilizan estas estrategias por desconocimiento o porque no se les considera en la programación curricular.

En la utilización de estrategias de lectura que han mejorado la comprensión lectora y que se ve reflejada en la post prueba podemos decir que en el nivel siempre comprenden textos porque utilizan estrategias de lectura con un 68.42% y solo un 5.26% en el nivel nunca, esto quiere decir que las estrategias utilizadas han mejorado considerablemente la comprensión lectora . Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Se enseñan o no se enseñan y se aprenden o no se aprenden. Si consideramos que la estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es capacidad para representar y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. (Solé, 1992).

## **VI. CONCLUSIONES**

Al concluir este trabajo acerca de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en las estudiantes de primaria, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se identificó mediante la pre-prueba , a la vista de los resultados se afirma que es posible mejorar la comprensión lectora en las niñas ya que se identificó la no utilización de estrategias pertinentes y se les ha programado una serie de estrategias innovadoras para lograr una mejor comprensión de textos

Al aplicar las estrategias de lectura organizadas y secuenciales en las sesiones de aprendizajes se ha obtenido resultados satisfactorios donde nos indican que las estrategias utilizadas han sido las pertinentes, cuyos resultados han sido reflejados de manera progresiva de sesión en sesión iniciando en el nivel nunca comprenden textos con un 31.58% y culminando que se puede observar en la última sesión con un 5.26% en el nivel nunca comprenden textos.

Se identificó que las estrategias utilizadas han sido las oportunas para mejorar la comprensión lectora reflejadas en la post prueba indicándonos que siempre comprenden textos con un 68.42% y solo no comprenden un 5.26% por lo tanto podemos decir que estrategias de lectura de aprendizaje han mejorado significativamente la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las MM.DD del Rosario”-Huacho.

Finalmente con la prueba de hipótesis se llega a la conclusión que al analizar las diferencias entre las evaluaciones de la pre prueba y post prueba a través de la t Student indicando que existen diferencias significativas (sig. asintótica= 0.000;  $t=-13.182$ ), donde en la Post prueba la Media=17.3) y con respecto a la Pre Prueba la media =12.63, con los resultados obtenidos rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, las estrategias de lectura de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de primaria del CEP “Santa Rosa de las Madres Dominicicas del Rosario”-Huacho.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calero, A. (2018). Estrategias Que Desarrollan Lectores Autorregulados

<https://compresion-lectora.org/desarrollo-del-pensamiento-estrategico-los-lectores/#que-aporta-este-libro-al-desarrollo-de-la-compresion-lectora>

Cepeda, J. (2014). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias, Recuperado de :

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5307922>

Chinchay, D. (2017) comprensión de lectura. argumentación e interpretación.

Gobierno de Guatemala (2012). Serie de cuadernillos pedagógicos “La Predicción Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora”.  
Ministerio de educación de Guatemala

[https://issuu.com/digeduca/docs/3\\_tercero\\_lectura](https://issuu.com/digeduca/docs/3_tercero_lectura)

Ibarra, M. (s/f). Estrategias antes, durante y después de la lectura.

Medina, M. (2008). Las Auto Preguntas Como Una Estrategia Cognitiva

<http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/416>

Mendoza, R. (2018). Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” Casma – 2018

Miller, C. (2016). Leer Es Mi Cuento, Maratones De Lectura. Recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/leeresmicuento/5%20Guias%20generos%20textuales.pdf>.

Perla, E. (2015). La Pre Lectura Y Las Ideas Previas. Recuperado de: <http://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/la-prelectura-y-las-ideas-previas-1339567.html>

Pezoa, C. (2001). Las Estrategias De Aprendizaje Una Propuesta En El Contexto Universitario. Recuperado de <http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH3469.dir/Las%20Estrategias%20de%20aprendizaje.pdf>

Pérez, C. (2016). Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento, editorial de la pontificia universidad católica del ecuador, 2016. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail?docid=4849732>.

Pérez, J. y Gardey, A. (s/f). Concepciones De Resumen

Recuperado de <https://definicion.de/resumen/>

Pimienta, J. (2012). Estrategias De Enseñanza Aprendizaje. Recuperado de

<http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>

Quijada, V. y González, V. (2014). Comprensión Lectora. Recuperado de:

[http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5307899.](http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5307899)

Revel, A., Galli, I. y González. (2009). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. Recuperado de

[http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3185659.](http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3185659)

Ripoll, J. y Guerrardo, A. (2014). Enseñar a leer,-cómo hacer lectores competente. Recuperado de

<https://clbe.wordpress.com/2014/03/25/estrategias-de-visualizacion-para-mejorar-la-comprension/>

Solé, I. (2015). En El Multilibro

<https://comprensionlectora408.wordpress.com/2015/03/09/proposito-s-de-la-lectura/>

Universidad de Medellín (2013). Ciencias Sociales y Educación

<https://drive.google.com/file/d/0B6e-U0pqCGo3UG13WmhFUmcyUmc/view>

Tirado, G. (s/f). Propósito De La Lectura

<https://es.slideshare.net/gustavoeduardotirado/propositos-de-la-lectura>

Tovari, C. (2016). Experiencias De Aprendizaje-Lenguaje

[http://recursosdocentes.cl/wp-content/uploads/2016/04/estableciendo\\_correcciones.pdf](http://recursosdocentes.cl/wp-content/uploads/2016/04/estableciendo_correcciones.pdf)

Yanac, E. (s/f). Estrategias de aprendizaje. Recuperado de

<https://es.calameo.com/read/0033686086cd4026a09ca>



## **ANEXOS**

## SESION DE APRENDIZAJE N°1

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: CEP “Santa Rosa”MM.DD del Rosario
1.2. Lugar	: Huacho
1.3. Directora	: Mg.Rosa Llanos Huertas
1.4. Tiempo	: 1 hora pedagógica
1.5. Practicante	: Mónica Cecilia oyola Lino
1.6. Grado/Sección	: 1 <sup>er</sup> grado “B”
1.7.Tema	: Plan lector

### II. PROPÓSITOS .

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b> <b>ENFOQUE TRANSVERSAL PRIORIZADO</b> <b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Expresar nuevas ideas ENFOQUE DE DERECHO Describir el título de un texto	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	✓ <b>COMPRENDE</b> e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.
<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acepta a las personas en su individualidad y diferencia.</b></li> </ul>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROGRESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<b>INICIO</b>	Motivación  Propósito de la sesión  Recuperación de saberes previos  Conflicto Cognitivo	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura: - HOY VAMOS A aprender a comprender ¿Puedes decir de qué se trata la historia? ¿Alguna vez has visto trabajar a un gusano? ¿Has visto cómo teje la araña? ¿Quién crees que trabaja más rápido? ¿Tú trabajas?	Lámina, colores Texto cuestionario Tizas de Colores	10
<b>DESARROLLO</b>	Construcción del aprendizaje	<p style="text-align: center;"><i>El gusano trabaja lento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con atención el texto -¿puedes describir el título del texto?</li> </ul> Se explica los conceptos básicos de palabras y se les pregunta qué palabras no entienden. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se forma grupos para interpretar la historia</li> <li>➤ Se recuerda quienes son los personajes</li> <li>➤ Se les pregunta con que personaje te identificas</li> <li>➤ Cual es el mensaje del texto.</li> <li>➤ Se le entrega una hoja de trabajo .</li> </ul>		25
<b>CIERRE</b>	Consolidación Sistematización  Transferencia a nuevas situaciones  Metacognición Evaluación Actividad de extensión	Se le entrega una hoja de aplicación  •Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles describir textos a partir de un título. Crean historias a partir de títulos.  Cambia el final de la historia		10

Se evalúa con un cuestionario

## SESION DE APRENDIZAJE N°2

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: CEP “Santa Rosa”MM.DD del Rosario
1.2. Lugar	: Huacho
1.3. Directora	: Mg.Rosa Llanos Huertas
1.4. Tiempo	: 1 hora pedagógica
1.5. Practicante	: Mónica Cecilia oyola Lino
1.6. Grado/Sección	: 1 <sup>er</sup> grado “B”
1.7.Tema	: Plan lector

### II. PROPÓSITOS .

APRENDIZAJE ESPERADO	Expresar actitud positiva por comprender nuevas lecturas
ENFOQUE TRANSVERSAL PRIORIZADO	ENFOQUE DE DERECHO
CAMPO TEMÁTICO	Significado de nuevas palabras
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	DESEMPEÑOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.</li> </ul>
VALOR	ACTITUD
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acepta a las personas en su individualidad y diferencia.</b></li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROGRESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO APROX.
INICIO	Motivación  Propósito de la sesión  Recuperación de saberes previos  Conflicto Cognitivo	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura: - HOY VAMOS A aprender a comprender ¿Puedes decir de qué se trata la historia? ¿Alguna has ido por un camino largo? ¿Te da miedo caminar solo? ¿Crees que es importante llegar primero? <b>¿Cuál camino crees que es mejor uno corto o largo?</b>  <i>El mejor camino</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con atención el texto</li> <li>-¿te interesa conocer nuevas palabras?</li> </ul> Se explica los conceptos básicos de palabras y se les pregunta qué palabras no entienden.	Lámina, colores Texto cuestionario Tizas de Colores	10
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje  Consolidación Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada niña lee un párrafo</li> <li>➤ Se recuerda quienes son los personajes.</li> <li>➤ Se les pregunta quién tuvo razón?</li> <li>➤ Cual es el mensaje del texto.</li> <li>➤ Se les pide que busque palabras desconocidas.</li> </ul> Se le entrega una hoja de aplicación		25
CIERRE	Transferencia a nuevas situaciones  Metacognición Evaluación Actividad de extensión	•Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles conocer el significado de nuevas palabras Expresan conceptos de las palabras aprendidas.  Buscan 3 palabras nuevas en el diccionario y aprenden su significado.		10

Se evalúa con un cuestionario

## SESION DE APRENDIZAJE N°3

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: CEP “Santa Rosa”MM.DD del Rosario
1.2. Lugar	: Huacho
1.3. Directora	: Mg.Rosa Llanos Huertas
1.4. Tiempo	: 1 hora pedagógica
1.5. Practicante	: Mónica Cecilia oyola Lino
1.6. Grado/Sección	: 1 <sup>er</sup> grado “B”
1.7.Tema	: Plan lector

### II. PROPÓSITOS .

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Aprender una enseñanza
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL PRIORIZADO</b>	ENFOQUE DE DERECHO
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Deducir de que se trata un texto
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>
<b>VALOR</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.</li> </ul>
<b>ACTITUD</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acepta a las personas en su individualidad y diferencia.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROGRESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<b>INICIO</b>	Motivación	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura:	Lámina, colores	10
	Propósito de la sesión	- HOY VAMOS A aprender una moraleja ¿Puedes decir cómo son las zorras?      ¿Dónde se cosechan las uvas ?	Texto cuestionario	
<b>DESARROLLO</b>	Recuperación de saberes previos	¿Alguna vez has sacado uvas de su planta? ¿Qué clase de uvas conoces?	Tizas de Colores	25
	Conflicto Cognitivo	<b>¿a las zorras les gustan las uvas?</b>  <i>La zorra y las uvas</i>  <i>Lee con atención el texto</i> <i>-¿Sabes de qué se trata el texto?</i>		
	Construcción del aprendizaje	<i>Se explica los conceptos básicos de deducir temas en un texto.</i> ➤ Se forman grupos y se nombra una líder. ➤ Ellas explican lo que realiza el personaje principal. ➤ Se les pregunta quién nos deja una enseñanza? ➤ Cual es la enseñanza.		
<b>CIERRE</b>	Consolidación Sistematización	Se le entrega una hoja de aplicación		10
	Transferencia a nuevas situaciones	•Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de qué se trata los textos...		
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión	Resuelven preguntas oralmente. Expresan de qué se trata los diferentes títulos de textos.		

Se evalúa con un cuestionario

## SESION DE APRENDIZAJE N°4

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: CEP “Santa Rosa”MM.DD del Rosario
1.2. Lugar	: Huacho
1.3. Directora	: Mg.Rosa Llanos Huertas
1.4. Tiempo	: 1 hora pedagógica
1.5. Practicante	: Mónica Cecilia oyola Lino
1.6. Grado/Sección	: 1 <sup>er</sup> grado “B”
1.7.Tema	: Plan lector

### II. PROPÓSITOS .

APRENDIZAJE ESPERADO	Aprender una relacionar una historia con su vida.	
ENFOQUE TRANSVERSAL PRIORIZADO	ENFOQUE DE DERECHO	
CAMPO TEMÁTICO	Contextualiza una historia	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ COMPRENDE e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.</li> </ul>
VALOR	ACTITUD	
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acepta a las personas en su individualidad y diferencia.</b></li> </ul>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROGRESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO APROX.
INICIO	Motivación  Propósito de la sesión  Recuperación de saberes previos  Conflicto Cognitivo	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura: - HOY VAMOS A aprender a no subestimar a nadie ¿Puedes decir cómo son los monos? ¿Dónde viven ? ¿De qué se alimentan? ¿Qué clase de monos has visto? <b>¿Los monos so animales salvajes?</b>	Lámina, colores Texto cuestionario Tizas de Colores	10
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<i>El mono Machin</i>  Lee con atención el texto -¿Sabes de qué se trata el texto? Se explica los conceptos básicos de deducir temas en un texto. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se forman grupos y se nombra una líder.</li> <li>➤ Ellas explican lo que realiza el personaje principal.</li> <li>➤ Se les pregunta quién nos deja una enseñanza?</li> <li>➤ Cual es la enseñanza.</li> </ul>		25
CIERRE	Consolidación Sistematización  Transferencia a nuevas situaciones  Metacognición Evaluación Actividad de extensión	Se le entrega una hoja de aplicación  •Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir de que se trata los textos... Resuelven preguntas oralmente. Expresan de qué se trata los diferentes títulos de textos.		10

Se evalúa con un cuestionario

## SESION DE APRENDIZAJE N°5

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: CEP “Santa Rosa”MM.DD del Rosario
1.2. Lugar	: Huacho
1.3. Directora	: Mg.Rosa Llanos Huertas
1.4. Tiempo	: 1 hora pedagógica
1.5. Practicante	: Mónica Cecilia oyola Lino
1.6. Grado/Sección	: 1 <sup>er</sup> grado “B”
1.7.Tema	: Plan lector

### II. PROPÓSITOS .

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Aprender una relacionar una historia con su vida.	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL PRIORIZADO</b>	ENFOQUE DE DERECHO	
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Infiere sobre el comportamiento de los personajes principales	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPRENDE</b> e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.</li> </ul>
<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acepta a las personas en su individualidad y diferencia.</b></li> </ul>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROGRESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<b>INICIO</b>	Motivación	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura:	Lámina, colores	10
	Propósito de la sesión Recuperación de saberes previos Conflicto Cognitivo	- HOY VAMOS A cuidar nuestro medio ambiente ¿cómo vives? ¿Dónde vives ? ¿Dónde botas tu basura? ¿Cuidas tu medio ambiente? <b>¿Qué es medio ambiente?</b>	Texto cuestionario Tizas de Colores	
<b>DESARROLLO</b>	Construcción del aprendizaje	<i>Cuidamos nuestro medio ambiente</i>  <i>Lee con atención el texto</i> <i>-¿Sabes de qué se trata el texto?</i> <i>Se explica los conceptos básicos de cómo es un comportamiento normal..</i>		25
	Consolidación Sistematización	Se le entrega una hoja de aplicación		
<b>CIERRE</b>	Transferencia a nuevas situaciones	•Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día.		
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión	Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles deducir un buen comportamiento ante el cuidado del medio ambiente... Resuelven preguntas oralmente. Expresan de qué se trata la historia.		10

Se evalúa con un cuestionario

## SESION DE APRENDIZAJE N°6

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: CEP “Santa Rosa”MM.DD del Rosario
1.2. Lugar	: Huacho
1.3. Directora	: Mg.Rosa Llanos Huertas
1.4. Tiempo	: 1 hora pedagógica
1.5. Practicante	: Mónica Cecilia oyola Lino
1.6. Grado/Sección	: 1 <sup>er</sup> grado “B”
1.7.Tema	: Plan lector

### II. PROPÓSITOS .

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b> <b>ENFOQUE TRANSVERSAL PRIORIZADO</b> <b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Aprender a crear nuevas historias. ENFOQUE DE DERECHO Sintetiza una historia
<b>COMPETENCIAS</b> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<b>CAPACIDADES</b> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
<b>VALOR</b> TOLERANCIA	<b>DESEMPEÑOS</b> ✓ <b>COMPRENDE</b> e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.
<b>ACTITUD</b> • <b>Acepta a las personas en su individualidad y diferencia.</b>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROGRESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<b>INICIO</b>	Motivación  Propósito de la sesión  Recuperación de saberes previos  Conflicto Cognitivo	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura: - HOY VAMOS A aprender a resumir historias ¿Puedes decir cómo te sorprendes? ¿Qué gestos haces al sorprenderte ? ¿Puede haber una sorpresa desagradable? ¿Cuándo fue que te sorprendieron por última vez? <b>¿De qué se tratará la historia?</b>	Lámina, colores Texto cuestionario Tizas de Colores	10
<b>DESARROLLO</b>	Construcción del aprendizaje	<p style="text-align: center;"><i>Qué agradable sorpresa</i></p> <p><i>Lee con atención el texto</i>                      -¿Qué te dice el título?</p> <p><i>Se explica los conceptos básicos de deducir temas en un texto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se forman grupos y se tratan de sorprender.</li> <li>➤ Ellas explican lo que han entendido.</li> <li>➤ Se les pregunta ¿Quién puede contar la historia?</li> <li>➤ Cual es la enseñanza.</li> </ul>		25
<b>CIERRE</b>	Consolidación Sistematización  Transferencia a nuevas situaciones  Metacognición Evaluación Actividad de extensión	Se le entrega una hoja de aplicación  •Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles sintetizar un texto... Resuelven preguntas oralmente. Expresan nuevas historias a partir del cuento.		10

Se evalúa con un cuestionario

## SESION DE APRENDIZAJE N°7

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: CEP “Santa Rosa”MM.DD del Rosario
1.2. Lugar	: Huacho
1.3. Directora	: Mg.Rosa Llanos Huertas
1.4. Tiempo	: 1 hora pedagógica
1.5. Practicante	: Mónica Cecilia oyola Lino
1.6. Grado/Sección	: 1er grado “B”
1.7.Tema	: Plan lector

### II. PROPÓSITOS .

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Aprender a relacionar unas palabras con sus sinónimos.	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL PRIORIZADO</b>	ENFOQUE DE DERECHO	
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Utilizan el subrayado en palabras desconocidas	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPRENDE</b> e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.</li> </ul>
<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acepta a las personas en su individualidad y diferencia.</b></li> </ul>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROGRESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<b>INICIO</b>	Motivación  Propósito de la sesión  Recuperación de saberes previos  Conflicto Cognitivo	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura: - HOY VAMOS A aprender a no subestimar a nadie ¿Puedes decir cómo son los chocolates? ¿Has comido unos ? ¿De qué sabor has probado? ¿Qué marca de chocolates conoces? <b>¿Has probado un chocolate salado?</b>	Lámina, colores Texto cuestionario Tizas de Colores	10
<b>DESARROLLO</b>	Construcción del aprendizaje	<p style="text-align: center;"><i>El chocolate salado</i></p> <p><i>Lee con atención el texto</i></p> <p><i>-¿Sabes de qué se trata el texto?</i></p> <p><i>Se explica los conceptos básicos de deducir temas en un texto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se forman grupos y se nombra los nombres de chocolates.</li> <li>➤ Ellas explican ls que han probado.</li> <li>➤ Se les pregunta cómo es que hy chocolates salados</li> <li>➤ Nombran palabras que tienen el mismo significado</li> </ul>		25
<b>CIERRE</b>	Consolidación Sistematización  Transferencia a nuevas situaciones  Metacognición Evaluación Actividad de extensión	Se le entrega una hoja de aplicación  •Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje permitiéndoles utilizar el subrayado a palabras que no saben su significado... Resuelven preguntas oralmente. Expresan nuevas palabras y buscan otra palabra parecida en significado.		10

Se evalúa con un cuestionario



## SESION DE APRENDIZAJE N°8

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: CEP “Santa Rosa”MM.DD del Rosario
1.2. Lugar	: Huacho
1.3. Directora	: Mg.Rosa Llanos Huertas
1.4. Tiempo	: 1 hora pedagógica
1.5. Practicante	: Mónica Cecilia oyola Lino
1.6. Grado/Sección	: 1 <sup>er</sup> grado “B”
1.7.Tema	: Plan lector

### II. PROPÓSITOS .

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Aprender a deducir el mensaje del texto	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL PRIORIZADO</b>	ENFOQUE DE DERECHO	
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Deduce el mensaje de un texto	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPRENDE</b> e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.</li> </ul>
<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acepta a las personas en su individualidad y diferencia.</b></li> </ul>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROGRESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<b>INICIO</b>	Motivación	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura:	Lámina, colores	10
	Propósito de la sesión Recuperación de saberes previos Conflicto Cognitivo	- <b>HOY VAMOS A</b> deducir el mensaje de un texto ¿Puedes decir cómo son los jugos? ¿Quién los puede preparar ? ¿De qué sabor son? ¿ <i>Qué clase de jugos has probado?</i> ¿ <i>Dónde se preparan los jugos ?</i>	Texto cuestionario Tizas de Colores	
<b>DESARROLLO</b>		Preparación de un rico jugo <i>Lee con atención el texto</i> <i>-¿Sabes de qué se trata el texto?</i>		25
	Construcción del aprendizaje	<i>Se explica los conceptos básicos de deducir temas en un texto.</i> ➤ Se forman grupos para indicar los ingredientes. ➤ Ellas explican de qué tipo de texto es. ➤ Se les pregunta quién nos prepara los jugos ➤ Para qué fue elaborado este texto.		
<b>CIERRE</b>	Consolidación Sistematización	Se le entrega una hoja de aplicación		10
	Transferencia a nuevas situaciones	•Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día.		
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión	Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje qué tipo de texto es... Resuelven preguntas oralmente. Expresan de qué se trata el texto.		

Se evalúa con un cuestionario

## SESION DE APRENDIZAJE N°9

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: CEP “Santa Rosa”MM.DD del Rosario
1.2. Lugar	: Huacho
1.3. Directora	: Mg.Rosa Llanos Huertas
1.4. Tiempo	: 1 hora pedagógica
1.5. Practicante	: Mónica Cecilia oyola Lino
1.6. Grado/Sección	: 1 <sup>er</sup> grado “B”
1.7.Tema	: Plan lector

### II. PROPÓSITOS .

APRENDIZAJE ESPERADO	Aprender comprender un texto	
ENFOQUE TRANSVERSAL PRIORIZADO	ENFOQUE DE DERECHO	
CAMPO TEMÁTICO	Comprensión lectora	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPRENDE</b> e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.</li> </ul>
VALOR	ACTITUD	
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acepta a las personas en su individualidad y diferencia.</b></li> </ul>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROGRESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<b>INICIO</b>	Motivación  Propósito de la sesión  Recuperación de saberes previos  Conflicto Cognitivo	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura: - HOY VAMOS A deducir el mensaje de un texto ¿Puedes decir qué es? ¿has escuchado hablar ? ¿De qué tamaño es? ¿lo has visitado? <b>¿A qué región pertenece ?</b>	Lámina, colores Texto cuestionario Tizas de Colores	10
<b>DESARROLLO</b>	Construcción del aprendizaje	Machu Picchu  <i>Lee con atención el texto</i> <i>-¿Sabes de qué se trata el texto?</i> <i>Se explica los conceptos básicos de comprender un texto</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se forman grupos para expresar su opinión.</li> <li>➤ Ellas explican lo que han entendido</li> <li>➤ Se les pregunta por lo han captado</li> <li>➤ Para qué fue elaborado este texto.</li> </ul>		25
<b>CIERRE</b>	Consolidación Sistematización Transferencia a nuevas situaciones  Metacognición Evaluación Actividad de extensión	Se le entrega una hoja de aplicación  •Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día. Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje cómo comprender... Resuelven preguntas oralmente. Expresan de que les ha servido todas las estrategias dadas para comprender.		10

Se evalúa con un cuestionario

## SESION DE APRENDIZAJE N°10

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: CEP “Santa Rosa”MM.DD del Rosario
1.2. Lugar	: Huacho
1.3. Directora	: Mg.Rosa Llanos Huertas
1.4. Tiempo	: 1 hora pedagógica
1.5. Practicante	: Mónica Cecilia oyola Lino
1.6. Grado/Sección	: 1 <sup>er</sup> grado “B”
1.7.Tema	: Plan lector

### II. PROPÓSITOS .

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Aprender comprender un texto	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL PRIORIZADO</b>	ENFOQUE DE DERECHO	
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Comprensión lectora	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COMPRENDE</b> e interpreta diversos tipos de comunicación utilizando y reconociendo las nuevas grafías.</li> </ul>
<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acepta a las personas en su individualidad y diferencia.</b></li> </ul>	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	PROGRESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO APROX.
<b>INICIO</b>	Motivación  Propósito de la sesión  Recuperación de saberes previos  Conflicto Cognitivo	Se les recuerda los acuerdos de convivencia. La maestra les presenta una lectura: - HOY VAMOS A comprender textos ¿Sabes cuáles son los hijos del sol? ¿has escuchado hablar de ellos ? ¿Cuántos son? ¿los conoces? ¿ <b>Dónde viven ?</b>	Lámina, colores Texto cuestionario Tizas de Colores	10
<b>DESARROLLO</b>	Construcción del aprendizaje	Los hijos del sol  Lee con atención el texto -¿Sabes de qué se trata el texto?  Se explica los conceptos básicos de comprender un texto <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se forman grupos para expresar su opinión.</li> <li>➤ Ellas explican lo que han entendido</li> <li>➤ Se les pregunta por lo han captado</li> <li>➤ Para qué fue elaborado este texto.</li> </ul>		25
<b>CIERRE</b>	Consolidación Sistematización Transferencia a nuevas situaciones	Se le entrega una hoja de aplicación  •Trabajo de extensión: Actividades para resolver. Se comenta con las niñas sobre el logro del día.		10
	Metacognición Evaluación Actividad de extensión	Las niñas reflexionan sobre su aprendizaje cómo comprender... Resuelven preguntas oralmente. Expresan de que les ha servido todas las estrategias dadas para comprender.		10

Se evalúa con un cuestionario

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR  
UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Mg. Rosa Llanos Huertas.

Directora del C.E.P “Santa Rosa MM.DD del Rosario”

Pte.

Mónica Cecilia Oyola Lino identificada con DNI 15728335, bachiller en Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, domiciliada en la Av. Centenario #378- Valdivia-Santa María. Ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Qué me encuentro estudiando para obtener el título en Educación Primaria en la Universidad ULADECH\_Chimbote. Y parte de este proceso es la realización de una investigación para lo cual solicito permiso para realizar una encuesta a las estudiantes del primer grado.

Espero contar con todo el apoyo y facilidades para realizar dicha investigación.

Por lo expuesto ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.

Huacho, 15 de noviembre del 2018.



Br. Monica Cecilia Oyola Lino.



CUESTIONARIO CON RESPECTO A LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS  
 PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS ESTUDIANTES



- Se indica con qué frecuencia se utilizan dichas técnicas ...

DIMENSIONES	ESTRATEGIAS DE LECTURA	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
PRELECTURA	¿Puede describir el título del texto?				
	¿Puede deducir de qué se trata el texto?				
	¿Muestra interés por el significado de las nuevas palabras?				
DURANTE LA LECTURA	¿Puede deducir de qué se trata el texto?				
	¿Contextualiza la historia con su vida?				
DESPUÉS DE LA LECTURA	¿Infiere sobre el comportamiento de los personajes principales?				
	¿Puede sintetizar el texto?				
	¿Utilizó el subrayado en palabras nuevas?				
	¿Indica el mensaje del texto?				





