



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES UTILIZADAS POR
LOS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PRIVADAS DEL DISTRITO DE
CHANCAY- 2016.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Autora:

Katherine Lourdes Rosales Gaspar

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote - Perú

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mg. Sofia Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida
y permitirme haber llegado hasta
este momento tan importante de
mi formación profesional.

A mis padres por ser la fuente de
inspiración y razón de ser de mi
existencia.

AGRADECIMIENTO

A mi padre, por tu infinito cariño y su inagotable apoyo, por compartir mi vida y mis logros.

A mis Profesores por impartir sus conocimientos tan valiosos e importantes.

A mis compañeras de la ULADECH por formar parte de esta aventura; siempre estarán en mis recuerdos.

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizajes utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016. La metodología fue la descriptiva – correlacional. La muestra estuvo conformada por 20 docentes y 28 estudiantes, se utilizó la prueba Chi cuadrado para determinar la relación entre la variable 1 y la variable 2. Los resultados obtenidos fueron: Los docentes prefieren la lluvia de ideas para motivar las sesiones, el aprendizaje significativo, como enfoque metodológico y los recursos didácticos más utilizados son las aulas. Se concluye la existencia de la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, logros de aprendizaje, área de comunicación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the learning strategies used by teachers and the achievement of learning in the communication area of the initial education students of the Private Educational Institutions of the 2016 Chancay District. The methodology was descriptive - correlational. The sample consisted of 20 teachers and 28 students, Chi square test was used to determine the relationship between variable 1 and variable 2. The results obtained were: Teachers prefer brainstorming to motivate the sessions, meaningful learning, as a methodological approach and the most used didactic resources are the classrooms. It concludes the existence of the significant relationship between the learning strategies used by the teachers and the learning achievement of the students.

Key words: Learning strategies, learning achievements, communication area.

ÍNDICE

Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. La Didáctica	20
2.3. Las Estrategias de aprendizaje	21
2.4. Modalidades de organización de los aprendizajes	21
2.4.1. La exposición	22
2.4.2. Técnica de pregunta	22
2.4.3. El debate	22
2.4.4. Tormenta de ideas	23
2.4.5. Trabajo en grupo colaborativo	24
2.4.6. Los juegos como estrategias de aprendizaje	24
2.4.7. Los talleres	24
2.4.8. Las dramatizaciones	25
2.5. Enfoques metodológicos de aprendizaje	26
2.5.2. Enfoque del aprendizaje conductual	27
2.5.3. Enfoque del aprendizaje reproductivo	28
2.5.4. Enfoque del aprendizaje colaborativo	28
2.5.5. Enfoque del aprendizaje cooperativo	29

2.5.6.	Enfoque del aprendizaje significativo	30
2.5.7.	Enfoque del aprendizaje constructivo	30
2.6.	Recursos didácticos como soporte del aprendizaje	30
2.6.2.	La palabra hablada	30
2.6.3.	Láminas	30
2.6.4.	Afiche	31
2.6.5.	El aula como recurso didáctico	32
2.6.6.	Las fotografías	32
2.6.7.	La televisión	32
2.6.8.	La pizarra	33
2.6.9.	El mobiliario	33
2.6.10.	Las grabadora	34
2.6.11.	Los libros	34
2.6.12.	Los cuadernos	34
2.6.13.	Las fichas impresas	34
2.6.14.	Las lecturas	35
2.6.15.	La computadora	35
2.6.16.	El medio natural	35
2.7.	Logros de aprendizaje	36
2.8.	Los indicadores de logro	36
2.9.	Fundamentación del área de comunicación	36
3.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	41
4.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.4.	Diseño de la investigación	43
4.5.	Población y muestra	44
4.6.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	47
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.8.	Plan de análisis	48
4.9.	Matriz de consistencia	51
4.10.	Principios éticos	52
5.	RESULTADOS	53

5.4. Identificar las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	53
5.5. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales	57
5.6. Estimar el Logro de aprendizaje de los estudiantes	59
5.7. Relación de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje	60
5.8. Análisis de resultados	62
5.9. Estrategias didácticas utilizadas por el docente	62
5.10. Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas	63
5.11. Logro de aprendizaje de los estudiantes	64
5.12. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizajes.	65
CONCLUSIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Población y muestra del nivel inicial Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chancay en el año 2016.	44
Tabla 2:Muestra del nivel inicial Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chancay en el año 2016.	45
Tabla 3: Operacionalización de variable.	47
Tabla 4: Baremo de categorización de estrategias didácticas.	49
Tabla 5:Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza	50
Tabla 6:Baremo de la dimensión de estrategias didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje	50
Tabla 7: Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	51
Tabla 8: Baremo de la variable: Logro de aprendizaje.	51
Tabla 9: Matriz de consistencia.	52
Tabla 10:Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chancay en el año 2016.	56
Tabla 11:Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Barranca en el año 2016.	57
Tabla 12: Enfoque metodológico utilizado por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chancay en el año 2016.	66
Tabla 13:Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chancay en el año 2016.	67

Tabla 14: Recurso como soporte de los aprendizajes utilizados por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chancay en el año 2016.	69
Tabla 15: Logro de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chancay en el año 2016.	70
Tabla 16: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chancay en el año 2016	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	56
Gráfico circular de estrategias de aprendizajes utilizadas por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay en el año 2016	
Figura 2.....	57
Gráfico de líneas de las modalidades de organizaciones de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay en el año 2016	
Figura 3.....	58
Gráfico de líneas del enfoque metodológico utilizado por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay en el año 2016.	
Figura 4.....	59
Gráfico de línea de estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay en el año 2016.	
Figura 5.....	60
Gráfico de línea de recursos como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay en el año 2016	
Figura 6.....	61
Gráfico circular de logro de aprendizaje de educación inicial de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay en el año 2016.	

I. INTRODUCCIÓN

La investigación sigue la línea de investigación de la Escuela de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú”

Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles es una prioridad, pues si bien la educación es el medio para reducir desigualdades y crear oportunidades de desarrollo humano, una mala educación y sobre todo de calidad heterogénea puede generar más desigualdad. Las políticas de mejora de la calidad están en el Plan Educativo Nacional y sólo hay que implementarlas, pero para ello se requiere de una continuidad en los esfuerzos que se están haciendo, tanto en temas de mejora de la calidad de los profesores y de la infraestructura, pero sobre todo en los temas pedagógicos como mayor número de horas en aula.

Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

El currículum del Nivel Inicial, según el Ministerio de Educación (2009) establece que

él mismo, este dividido en áreas de desarrollo y áreas de aprendizaje tales como: comunicación, matemática, personal y social y ciencia ambiente.

El área de comunicación tiene como meta el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas lo cual contribuye al desarrollo cognitivo, afectivo, sociales y metas cognitivas, mediante el uso del lenguaje verbal, corporal, gestual, visual, plástico, dramático y musical, está referida a la formación personal y social.

Los estudiantes necesitan comunicarse en los ámbitos donde interactúan, familia, escuela, amigos, etc., se busca que el estudiante sea capaz de escuchar, comprender y procesar, de manera crítica, mensajes y anuncios transmitidos por diferentes medios de comunicación teniendo en cuenta, así mismo, que la adecuada aplicación de estrategias didácticas. No se debe olvidar también que para el estudiante del nivel inicial es muy importante juego en su aprendizaje; lo que les ayuda a tomar decisiones en el desafío de vencer sus limitaciones corporales y expresivas.

Las estrategias didácticas que la escuela demanda, hoy en día, son muy diferentes a las de años atrás. Es decir, ya no basta saber leer y escribir; lo que se necesita es tener destrezas de búsqueda de información, saber acceder a ella, seleccionar, validar, referenciar y transferir información para producir nuevo conocimiento.

Teniendo en cuenta este contexto académico y socio educativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial; así como también, como mejorar las estrategias didácticas, utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, a fin de lograr un aprendizaje significativo en sus pupilos.

En Chancay existen instituciones educativas privadas del nivel inicial donde trabajan

docentes contratadas. La condición de la experiencia se mezcla con los que recién inician su labor docente, sumada a ello las no tituladas y tituladas que reflejan diferentes panoramas en cuanto a la estrategia didáctica utilizadas en el aula. Cada docente tiene características específicas y generales de su método de enseñanza; sin embargo, las estrategias están dispersos según la ocasión del trabajo. Es necesario sistematizarla para los logros de aprendizaje que se pretende buscar en el estudiante.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las Instituciones Educativas Particulares del distrito de Chancay, región Lima, 2016?.

Para lo cual se formula como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay- 2016.

- a) Establecer la relación que existe entre las estrategias de organización del aula y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial en Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016.
- b) Establecer la relación que existe entre el uso de recursos didácticos y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial en Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016.
- c) Establecer la relación que existe entre el tipo de enfoque metodológico utilizado por la docente y los logros de aprendizajes en el Área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de educación inicial en el área curricular de

comunicación de los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016.

Se justifica la investigación, porque las estrategias de aprendizaje, son las herramientas de las cuales hará uso el profesor para poder llevar a buen término el aprendizaje. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

En relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas en el área de comunicación, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación inicial donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los estudiantes, sin olvidar que nos ayudan a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros estudiantes, permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el estudiante pueda ser motivado el conocimiento que adquiera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo. Las estrategias didácticas hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos del aprendizaje escolar, gracias a ellas se puede llevar a cabo la organización,

procesamiento y retención de aquella información que se quiere potenciar favoreciendo de esta manera un aprendizaje significativo, sin olvidar que la forma de aplicación de las estrategias didácticas con llevan al éxito o al fracaso.

En relación al valor práctico de utilidad encontrada entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje permitió a los docentes la información y potencial aplicación de estrategias de aprendizaje.

La investigación presenta un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 20 docentes y 28 estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Particulares del distrito de Chancay, región Lima, 2016, aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para la estrategia didáctica y el registro auxiliar para el logro de aprendizaje. Los datos han sido analizados con la prueba del chi cuadrado con procesador SPSS 21 y el Excel 2010.

El resultado de la investigación Se observa en las dimensiones de estrategias didácticas como primera prioridad en la organización lo obtuvieron las lluvias de ideas, en el enfoque metodológico la obtuvo el aprendizaje significativo con las actividades de tomas de decisiones, y en los recursos son las aulas. Las Estrategias dinámicas utilizadas por los docentes el 95% son dinámicas y el logro de aprendizaje en los estudiantes el 96% es alto. Se concluye la existencia de la relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Arroyo y Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Chancay - Lima en el año 2009”. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Chancay. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Casma.

Álvarez (2010); ejecutó el trabajo “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Barranca en el 1er bimestre del año 2010” en Barranca. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación

entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años, El diseño de investigación es correccional porque mide el grado de relación que existe entre dos variables que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Concluyo El 55.6% de los docentes aplica estrategias didácticas estáticas y el 44.4% utiliza estrategias dinámicas didácticas. Asimismo el 44% de los estudiantes obtuvo un aprendizaje alto, mientras que el 56% obtuvo un aprendizaje bajo.

Trujillo (2009) realizó un informe de investigación titulado: “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logro de aprendizaje en los alumnos del sexto grado de nivel primario de las instituciones educativas Túpac Amaru Ricardo Palma y Leoncio Prado de la ciudad de Tingo María 2009” en el cual concluye que la relación entre las Estrategias didácticas utilizadas por el docente del Sexto Grado de Primaria y Logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante en el Área de Comunicación son constantes. Los datos obtenidos del cuestionario y de los Logros de aprendizaje indican que hay un valor constante, tanto en las Estrategias didácticas (100%), que se muestran como estáticas como en los Logros de aprendizaje (100%) que arrojan resultados bajos (Tabla No 08). b. Se determinó que la Modalidad de organización conocida es el Aprendizaje basado en problema (59%), es de Tipo dinámico y generador de autonomía, seguido de la Lluvia de ideas (17%) que también es de tipo dinámico e Impulsados por el grupo. Sin embargo la Actividad estratégica más conocida fue la de los Organizadores previos (42%), que está dentro del Aprendizaje significativo y es de tipo dinámico y generador de autonomía, seguido de los Mapas conceptuales (25%).

Sobre el uso de los Recursos didácticos de aprendizaje, el 58% emplea los recursos gráficos, recurso de tipo dinámico y generador de autonomía. El 58% de los docentes manifestó que posee suficiente información sobre estrategias didácticas.

Sifuentes (2009) realizó el informe de tesis titulado: “Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote departamento de Áncash” el cual ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de la estrategias didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Los principales resultados del estudio han mostrado información sobre la necesidad formativa en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de 5 años del ámbito local Nuevo. Chimbote y Chimbote sus percepciones sobre la relación existente entre las estrategias didácticas logros de aprendizaje han sido contradictorias.

Oncebay, Santibáñez y Córdova (2009) realizaron un estudio sobre “Las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los estudia del nivel inicial de las Instituciones Educativas Estatales de la provincia de Satipo en el I Bimestre del año 2009”. El trabajo de investigación fue descriptivo-correlacional tuvo como propósito principal, describir las variables de interés de investigación: estrategias didácticas y logros de aprendizaje. Asimismo, establecer la relación entre ellas sin precisar sentido de casualidad ni pretender analizar las relaciones de casualidad. La población estuvo conformada por 24 docentes y 625 estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas de la provincia de Satipo - Junín en el I bimestre del año 2009. A los 24 docentes se les aplicó un instrumento,

respecto a la variable estrategias didácticas y a una muestra representativa de 238 estudiantes se les indago sus calificaciones en el registro de notas del primer bimestre. Luego de describir la variable estrategias didácticas, en sus respectivas dimensiones se correlacionó ambas variables para establecer la relación existente entre ambas. Los resultados obtenidos muestran que existe correlación positiva cercana y muy fuerte entre las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial del ámbito de estudio (r de Pearson = 0.8793533). También se estableció una correlación positiva casi perfecta entre las modalidades de organización de la enseñanza del logro de aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación (r de Pearson = 0.993778). Finalmente se determinó una correlación positiva cercana a ser considerable entre los enfoques educativos y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación (r de Pearson = 0.7318446).

2.2. Bases teóricas para la variable: Estrategias de aprendizajes.

2.2.1. La Didáctica:

Una de las variables en campo educativo es la didáctica. Dolch, (2014), sustenta que la didáctica es. “La Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general”. (p. 18). La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de conseguir la formación intelectual del estudiante.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje:

La pedagogía y sus estrategias conducen el proceso educativo, específicamente el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Para este fin utiliza métodos, técnicas, procesos, recursos, medios y materiales educativos.

Muchos autores definen las estrategias de enseñanza aprendizaje. Díaz y Hernández

(2002) precisan que las estrategias de enseñanza son: “Procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. Esta tesis sostiene que las estrategias de enseñanza están vinculadas directamente con el Profesor y está relacionado con el apoyo, acciones, procesos, medios y materiales y recursos que utiliza profesor para orientar el aprendizaje de los estudiantes. En el trabajo de aula, se utilizan muchas estrategias de enseñanza, las mismas que se clasifican bajo diversos criterios.

2.2.3. Estrategias de organización de la enseñanza:

Para desarrollar las actividades de aprendizaje en el aula. Los docentes utilizan formas o modos de organización del aula. Domínguez, (2005) se refiere a las modalidades de organización a: “los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes”.

5.12.2. La exposición

Otra estrategia de aprendizaje es la exposición. Núñez, (2010) sostiene que la exposición: “Consiste en la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él”. En una exposición se precisa claridad, sencillez y orden para un buen entendimiento del tema.

Es un acto de requerimiento, generalmente público, donde se expone o desarrolla un relato ante un auditorio. La exposición es el método de enseñanza más utilizado en las

instituciones educativas y el más citado en los últimos años, tiene como finalidad enseñar a los alumnos para asumir los retos y roles de una vida cambiante, a la vez permite la participación, paralelamente, en actividades colaborativas con sus pares. El método, se puede aplicar de la manera apropiada para contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, consistiendo en una presentación de un tema lógicamente estructurado donde el recurso primordial es el lenguaje oral, y a veces puede hacerse en un texto escrito, permitiendo extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.

5.12.3. Técnica de la pregunta:

Las nuevas formas de aprendizaje, recurre a la pregunta como estrategia para el inicio del aprendizaje. Las preguntas son útiles para recoger aprendizajes previas así como generar el conflicto cognitivo. Las preguntas extienden el aprendizaje y sobre todo se utiliza como técnica de recojo de datos, mediante la entrevista. La pregunta se utiliza para proporcionar información acerca de la dificultad o el avance del aprendizaje en los estudiantes los estudiantes. La pregunta es la base para la indagación, pues activa la curiosidad por el aprendizaje.

5.12.4. Debate:

Calero (2004) sostiene que el debate es: “Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de

igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos”. (p. 34)

5.12.5. Tormenta de ideas (Brainstorming):

Esta estrategia ampliamente utilizada, resulta bastante eficiente cuando se recoge saberes. Osborn, A. (2001) sostiene que “se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a desarrollar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden”. (p. 45)

5.12.6. Trabajos en grupo colaborativo:

El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones, conocimientos, desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones de los miembros del grupo. El trabajo colaborativo sirve para expresar las ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartir tareas, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y

culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

5.12.7. Los Juegos como estrategia de aprendizaje:

Los juegos para el nivel inicial es la base para los aprendizajes. Gomedio (2001) sostiene: “la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego los niños darán significado a sus descubrimientos y podrán consolidar sus aprendizajes” (p. 118).

5.12.8. Los talleres:

Los talleres son estrategias donde los aprendizajes se logran haciendo. Maya (2011) define a los talleres como: “unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos”. (p. 30).

5.12.9. Las dramatizaciones:

En educación inicial las dramatizaciones se convierten en una estrategia y como fuerte aliado para los aprendizajes. Carrasco (2007) sostiene que las dramatizaciones son: “la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de estudiantes, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre un situación de

interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema”. (p. 68). Las dramatizaciones proporcionar a los estudiantes oportunidades de desarrollar su comprensión al ubicarse en el lugar del otro.

2.5. Los enfoques metodológicos de aprendizaje:

Los enfoques metodológicos se refieren a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene el docente y los aplica durante su práctica docente.

Son muchas las concepciones acerca de los enfoques metodológicos. Díaz J y Pereira A. (1997) sostienen que: “El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Los estudiantes constituyen el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador de las experiencias de aprendizaje. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos”. (p. 89). Los enfoques metodológicos son de varios tipos. Para fines del presente estudio se ha creído por conveniente desarrollar la siguiente clasificación

a) Enfoque del aprendizaje conductual:

Papalia y Wendkos (1987) señalan que el aprendizaje conductual es: “un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos”. (p. 112)

Skinner (1968. citado por Robles, 2009) señala que en su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo).

Garaigordóbil (1995) señala que el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento.

b) Enfoque del aprendizaje reproductivo

Pozo (citado por Gallifa, 2012) entendía por aprendizaje reproductivo, que es aquel en el que el profesor transmite contenido, mientras el alumno aprende que lo que tiene que hacer es reproducir lo que el profesor espera. La evaluación en esta manera de hacer se realiza sobre la capacidad de retención de la información. El profesor de este modelo lo definió como "profesor gasolinero", que llena los depósitos vacíos de sus alumnos. En un contexto donde el acceso a la información ya no es difícil se preguntó si tiene mucho sentido seguir con este modelo. Sin embargo reconoció como las limitaciones organizativas "extrínsecas" (recursos, sistemas burocráticos, ...) o "intrínsecas" (mentalidades, resistencias al cambio, ...) hacen que muchos profesores de las universidades españolas no abandonen este modelo, ni con la oportunidad actual de Bolonia en la que, en muchos casos, se cambian cosas para seguir haciendo lo mismo (cambio Lampedusiano: todo cambia para que todo siga igual).

c) Enfoque de aprendizaje colaborativo:

En el propósito de lograr aprendizajes significativos, aparece entre las estrategias colaborativas. Johnson y Johnson, (2012) sostiene que: “el aprendizaje colaborativo (...) se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo”. (p. 38). El aprendizaje colaborativo también es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

El enfoque colaborativo, busca desarrollar capacidades en los estudiantes. Salinas, J. (2000) sostiene: “El enfoque colaborativo busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo”. (p. 67).

d) Enfoque de aprendizaje cooperativo:

Este enfoque al igual que el enfoque colaborativo, ocurre cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros. El aprendizaje cooperativo resulta ser una buena estrategia para mejorar los aprendizajes, siempre y cuando confluyan las siguientes condiciones:

- Cuando los individuos se hacen responsables de sus propios aprendizajes.
- Cuando existe la motivación y el interés por el aprendizaje.
- Cuando existe interdependencia y unión entre los estudiantes.

e) Enfoque significativo de los aprendizajes:

Este enfoque se basa en las teorías cognitivas de Ausubel. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se juntan de manera inseparable con la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

f) Enfoque constructivo del aprendizaje:

Se ha comprobado que el estudiante no es un receptor pasivo, no asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos y necesidades de aprendizaje.

Piaget (2005) sostiene: “ que el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales”. (p. 97)

2.6. Los recursos didácticos como soporte del aprendizaje:

Para el logro de aprendizaje es necesario utilizar recursos didácticos. Calvo (1998) sostiene que: “un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetos de aprendizaje que se pretenden. En unos casos, como la enseñanza programada o la formación asistida por ordenador, se trata del soporte material que se usa para la puesta en práctica de la acción formativa, y es la esencia del método. En otros casos sucede que para un mismo método pueden

usarse distintos soportes, medios o recursos didácticos, y en cuyo caso se convierten en material auxiliar que, por regla general, debe ser cuidadosamente estudiado en cuanto a la idoneidad de su uso". (p. 48).

Constituyen recursos didácticos todos aquellos componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de dar soporte, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera idónea. Los principales recursos que usan los docentes son:

a) Palabra hablada (exposición oral):

Es una de las formas de hacer llegar la información al estudiante.

Si un docente no logra del dominio de la palabra, es posible bajos niveles de aprendizaje.

La palabra hablada ha sido siempre el medio más importante de transmisión de información.

b) Las láminas:

Son recursos didácticos, de una larga data. Las láminas o ilustraciones son de gran ayuda sobre todo como punto de partida para distintos tipos de actividades de aprendizaje.

c) Los afiches:

Los afiches son recursos visuales, utilizados como avisos, cuya intención es comunicar algún evento futuro o situación actual, ostentan una considerable dimensión para que sea visible por el público al cual va dirigido. El afiche es una de los principales instrumentos de publicidad. Los afiches hoy constituyen recurso para el apoyo docente.

d) El aula como recurso didáctico:

Bembiere, C. (2011) sostiene que: “el aula debe convertirse en un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes”. (p.65).

e) Las fotografías:

En la era digital, la fotografía, se presenta como uno de los principales recursos utilizado por los maestros en la tarea educativa. La fotografía es arte y la técnica a la vez, son de fácil acceso y está disponible para su uso en la tarea docente.

f) La televisión:

Es un recurso que estimula el interés y atención de los estudiantes. La televisión facilita el acceso de los niños a la información y a nuevos aprendizajes. Activa los aprendizajes, conectando a los estudiantes con su universo cotidiano. La TV es útil para desarrollar ideas previas, introducir al tema, ampliar o reforzar conocimientos, evaluación de actividades y otros importantes procesos pedagógicos.

g) La pizarra:

La pizarra es el principal recurso y el más usado para los procesos de enseñanza aprendizaje. Bravo, J. (2003) considera: “que el texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe y es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos” (p. 98).

La pizarra fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información.

Es, en la actualidad, la pizarra, es el recurso didáctico más empleado en los diferentes

ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso necesario. Es de fácil uso y muy pocos profesores docentes pueden excluirse de ella.

h) El mobiliario escolar:

Se refiere a todos los muebles que hay en el aula y en la escuela y que sirven para facilitar los aprendizajes. Jiménez, G (2003) sostiene que el mobiliario escolar es: “el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido” (p. 112).

i) La grabadora:

Las grabadoras constituyen un recurso didáctico de gran apoyo para el docente. Las grabadoras tienen la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en distintos formatos (CD, MP3 o en cassettes).

j) Los libros:

Moreno, I. (2004) manifiesta que el libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.

k) Los cuadernos:

Los Cuadernos son materiales de desarrollo que apoyan las prácticas de los docentes.

Del mismo modo constituyen un recurso bastante útil para el aprendizaje de los estudiantes.

l) Fichas impresas:

Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica, generalmente se presentan en forma de resúmenes, cuadros, infografía, entre otros. Es fácil elaboración y está bastante difundido uso en los estudiantes de cualquier nivel escolar esta difundida.

m) Las lecturas:

Es el recurso didáctico por excelencia. Lozano, S. (1996) dice que: “es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental”. (p. 50).

n) La computadora:

Es uno de los recursos que ha cobrado gran importancia en la escuela. La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. Ofrece muchas ventajas por que actúa como un multimedio.

o) Los ambientes Naturales:

Uno de los escenarios menos explorados lo representan los ambientes naturales. Lucero (2014), sostiene que: “en el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía”. (p. 74)

2.7. Logros de aprendizajes

2.7.1. Logro de aprendizaje

Según Perueduca (2013) Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).

2.7.2. Indicadores de logro:

León, P. (2001) Son señales, pista observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente. Son “son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas”

2.7.3. Fundamentación del área de comunicación:

Con respecto al área de comunicación, el Diseño Curricular Nacional (2009), indica que: “el niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación y, en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa” (p. 240).

Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras

particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma es, la necesidad de afirmar su identidad cultural.

En un país cultural y multilingüe como el nuestro, el dominio de la lengua materna es fundamental. De un lado, porque a través de ésta se expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece. De otro lado, porque los niños requieren del dominio de la lengua para desarrollar la función simbólica que permite representar y comunicar la realidad. Otro aspecto fundamental a considerar desde el área, es que la comunicación en un país multilingüe requiere de una lengua común que facilite un diálogo intercultural entre todos, y que, por tanto, debe garantizarse, también, el dominio y uso adecuado del castellano.

2.7.4. Enfoque comunicativo textual:

El área de curricular de comunicación, en el Perú, se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Es decir, se enfatiza en la reconstrucción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. El enfoque comunicativo textual, no sólo es el dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. El enfoque es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es enunciar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad. Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita. El área de comunicación, se organiza en:

a) Expresión y comprensión oral en educación inicial:

Los niños ingresan a la institución educativa o programa de Educación Inicial, a partir

de los 3 años, desde esa edad poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar.

Sin embargo, el lenguaje hablado se aprende mediante la interacción social. Los niños descubren cuándo deben hablar y cuándo no, con quiénes pueden hablar y sobre qué, de qué manera y con qué palabras, en qué momento y lugar, cómo se inicia y finaliza una conversación, aprenden a tomar turnos para conversar, etc.

b) **Comprensión de textos:**

El Diseño Curricular Nacional (2009), sostiene que: “leer siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender qué dice el texto. En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: textos mixtos o icono – verbales (textos que tienen imagen y escritura) y materiales audiovisuales”. (p. 43).

c) **Producción de textos:**

La escritura es una forma de comunicación, mediante la cual se expresa un mensaje (sentimientos, emociones, ideas y necesidades) de manera gráfica. La producción de textos es un proceso activo de construcción, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. Para el Niño, producir un texto es escribir con sus propios gráficos y letras mensajes para expresarse y comunicarse con otros en situaciones reales. No se espera que ellos escriban igual que un niño de primaria pero sí entender que cuando “escriben” lo hacen porque quieren comunicarse. La producción de textos se inicia en los más pequeños con trazos y dibujos hechos de manera libre sin seguir reglas, pasando más tarde, en primaria, a utilizar los aspectos formales de la escritura.

d) Expresión y apreciación artística:

La expresión y apreciación artística forman parte de esta área. En cuanto a la expresión, las diferentes manifestaciones artísticas de la dramatización, la música, la plástica y el dibujo podrán representar y comunicar sus vivencias, emociones, necesidades e intereses, desarrollando su imaginación y creatividad.

En cuanto a la apreciación, los niños y las niñas deben tener la oportunidad de relacionarse con su medio social mediante experiencias que les permitan descubrir y disfrutar de la belleza que existe en él, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de la sensibilidad perceptiva visual, corporal y auditiva.

Mediante estas oportunidades, podrán desarrollar la capacidad de apreciar las diversas manifestaciones artísticas: pintura, escultura, dibujo, música, danza, teatro, etc., en especial aquellas que constituyen el patrimonio cultural de la región y del país, reforzando así su identidad sociocultural.

Es así que el área de comunicación en Inicial sienta las bases para fortalecer las capacidades comunicativas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura formal en el nivel primario.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General:

Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes y los logros de aprendizaje en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016.

Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes y los logros de aprendizaje en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016.

3.2. Hipótesis específicas:

H_{E1} Existe relación significativa entre las estrategias de organización del aula y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016.

H_{E0} No existe relación significativa entre las estrategias de organización del aula y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016.

H_{E2} Existe una relación significativa entre el uso de recursos didácticos y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial en Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016.

H_{E0} No existe una relación significativa entre el uso de recursos didácticos y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial en Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016.

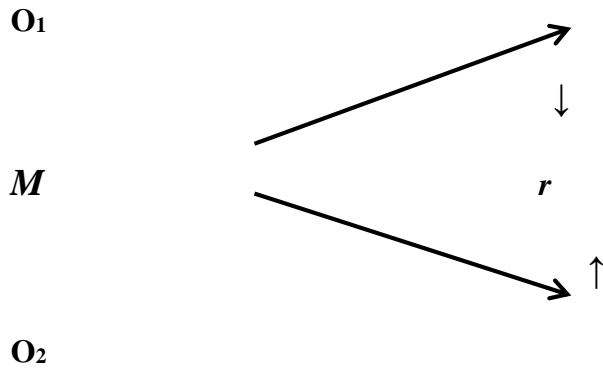
H_{E3} Existe una relación significativa entre el tipo de enfoque metodológico utilizadas por las docentes y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de educación de los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016.

H_{E0} No existe una relación significativa entre el tipo de enfoque metodológico utilizadas por las docentes y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de educación inicial de los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016.

IV METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional, representado de la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra

r = Correlación entre variables.

O_1 = Observación 1 (Estrategias didácticas)

O_2 = Observación 2 (Logros de aprendizajes)

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población:

La población del presente estudio está conformada por 20 docentes y 262 estudiantes de Educación Inicial del II ciclo de las instituciones educativas privadas comprendidas en el distrito de Chancay, Provincia de Huaral, departamento de Lima, jurisdicción de la UGEL N° 10.

Tabla1: Población de docentes y estudiantes de Educación inicial del distrito de Chancay, 2016

I.E.P	Grado/Sección	Nº Docentes	Nº Estudiantes
VILLA DE ARNEDO	3 Años	3	55
	4 Años	2	22
	5 Años	2	24
VICENTE HONDARZA	3 Años	3	58
	4 Años	2	20
	5 Años	2	28
LOS CANGURITOS	3 Años	2	21
	4 Años	2	16
	5 Años	2	18
	Total		20

4.2.2. Muestra:

La muestra es no probabilística. Está conformado por 20 docentes que laboran en las Instituciones Educativas Privadas de educación inicial del distrito de Chancay y 28 estudiantes. Los criterios de inclusión y exclusión fueron:

- Se incluyen solo a docentes que enseñan el nivel inicial de IE Privadas del ámbito del distrito de Chancay.

- Están incluidas los estudiantes de 5 años de tres Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay.
- Se excluyen a docentes de las instituciones educativas públicas.
- Se excluyen a estudiantes de 3 y 4 años de edad.

Tabla2: Muestra de Docentes y Estudiantes de Educación inicial del distrito de Chancay ,2016

I.E.P	Grado/Sección	Nº estudiante
VILLA DE ARNEDO	5 Años	10
VICENTE HONDARZA	5 Años	12
LOS CANGURITOS	5 Años	6
Total		28

4.3. TABLA 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Debate Lluvia de ideas Trabajos en grupo colaborativo Juegos Talleres Dramatizaciones Método de proyectos	1. ¿Qué modalidades de organización usa para iniciar una sesión de aprendizaje? 2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa? 3. ¿Qué formas de organización para la enseñanza conoces? 4. ¿Que formas o modalidades de organización de la enseñanza utiliza?
	Enfoques Metodológicos	Enfoque de aprendizaje conductual Enfoque de aprendizaje reproductivo Enfoque de aprendizaje colaborativo Enfoque de aprendizaje cooperativo Enfoque de aprendizaje significativo Enfoque de aprendizaje constructivo	5. ¿Qué enfoque metodológico utiliza para el logro de aprendizajes? 6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza? 7. ¿Qué elementos considera en los trabajos grupales? 8. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.? 9. ¿Qué recursos de aprendizajes utiliza mayormente?
	Recursos didácticos	Palabra hablada del docente Láminas Afiches Aula Mobiliario Grabadora Libro Cuadernos Fichas Impresas Fotografías Televisor Pizarra Módulos Lectura Computadora	
Logro de aprendizaje	Niveles de desempeño en el área de comunicación	Nivel bajo Nivel medio Nivel alto	10. Los estudiantes tiene un logro destacado en las competencias capacidades del área de comunicación. 11. Los estudiantes tiene un logro satisfactorio en las competencias y capacidades en el área de comunicación. 12. Los estudiantes tiene un logro elemental en las competencias y capacidades del área de comunicación.

4.5. Técnicas e instrumentos.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica utilizada fue la encuesta, la cual permitió recoger información de los hechos de parte de los docentes

Como instrumento fue el Cuestionario de Estrategias didácticas que fue administrado fuera del horario de clase; así como el registro de notas del I bimestre del 2016.

4.7. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Estrategias didácticas; así como el registro de notas que será administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento de los datos se realizará a través del paquete estadístico SPSS versión 21.0 y en el Excel 2010.

- **Medición de la variable Variable 1: Estrategias Didácticas**

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Asimismo se definen las estrategias didácticas “dinámicas” como aquellas que impulsan la autonomía y sobre todo la actividad del alumno o alumna.

De acuerdo a Parra, estas estrategias son aquellas que tienen como centro al alumno, se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamentan en el auto aprendizaje. Aunque la esencia de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y el razonamiento crítico, por sus características procedimentales se pueden clasificar en dos grandes categorías: estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas o vivencias y estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión

Tabla 4. Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática Código 1
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con	Dinámicas Código 2
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la	Se acepta y se recomienda fortalecer	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Modalidades de organización de la enseñanza

Los métodos o modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y

los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Tabla 5 .Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Cuestionario	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
	Trabajo engrupo	Aprendizajes Basados en Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategias didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos como soporte del aprendizaje

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores.

Tabla 7. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- **Medición de la variable 2: Logros de aprendizaje**

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Asimismo indica que los logros de aprendizaje ocurren solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Tabla 8. *Baremo de la variable: Logro de aprendizaje*

Calificativos Numérico	Asignación de pesos co n fines estadísticos	Promedio denotas
2	Alto	A
1	Bajo	B-C

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

4.8. TABLA 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes y los logros de aprendizaje en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de organización del aula y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial en Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016?</p> <p>b) ¿Cuál es relación que existe entre el uso de recursos didácticos y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial en Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre el tipo de enfoque metodológico y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de educación inicial en el área curricular de comunicación de los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación que existe entre las estrategias de organización del aula y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial en Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>d) Establecer la relación que existe entre las estrategias de organización del aula y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial en Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016.</p> <p>e) Establecer la relación que existe entre el uso de recursos didácticos y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial en Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016.</p> <p>f) Establecer la relación que existe entre el tipo de enfoque metodológico utilizado por la docente y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de educación inicial en el área curricular de comunicación de los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes y los logros de aprendizaje en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1 Existe una relación significativa entre las estrategias de organización del aula y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación en estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Chancay 2016.</p> <p>HE2 Existe una relación significativa entre el uso de recursos didácticos y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial en Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016.</p> <p>HE3 Existe una relación significativa entre el tipo de enfoque metodológico utilizadas por las docentes y los logros de aprendizajes en el área curricular de comunicación de estudiantes del II Ciclo de educación de los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Chancay 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo y nivel de investigación: cuantitativa descriptiva • Diseño: Correlacional • Población y muestra: <ul style="list-style-type: none"> • 20 docentes • 28 estudiantes • Técnica: Encuesta • Instrumento: Cuestionario • Plan de análisis: estadística descriptiva e inferencial

4.9 Principios éticos

La presente investigación científica, se basó en los principios éticos de la moral. Como son. El principio de la confidencialidad, donde existe la propietaria quien garantiza que esta información sea dirigida a personas y organizaciones autorizadas. Es confiable, porque toda la información plasmada fue desarrollada y aplicada en el ámbito educativo del distrito de Chancay. Asimismo. Es libre de errores y prejuicios. Donde los datos bibliográficos fueron de carácter fidedignos. Esta investigación es ante todo el ejercicio de un acto responsable de la autora.

V RESULTADOS

5.1. Resultados de la investigación

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

5.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla 10:

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas privadas del distrito de Chancay en el año 2016.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	1	5%
Dinámicas	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2016.

Figura 1. circular de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas privadas del distrito de Chancay en el año 2015.



En la tabla 1 y figura 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 95% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámicas y el 5% utilizan las estrategias didácticas estaticas.

5.1.2. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje.

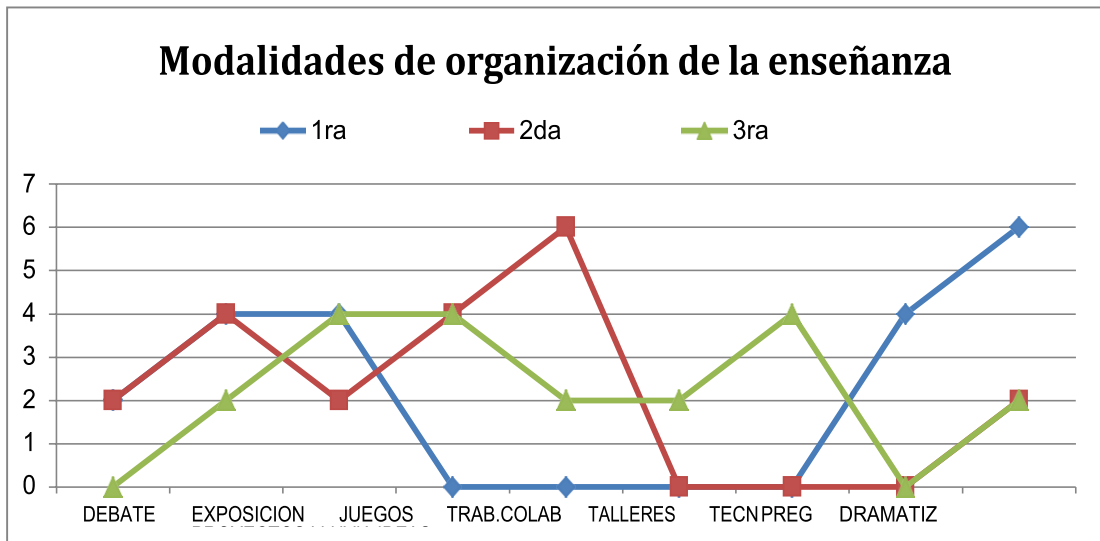
Tabla 11.

Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Chancay en el año 2016.

PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICI	JUEGOS	TRAB .COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYEC	LLUVIA IDEAS
1	2	4	4	0	0	0	0	4	6
2	2	4	2	4	6	0	0	0	2
3	0	2	4	4	2	2	4	0	2
4	2	0	0	2	0	4	10	0	2
5	8	0	0	2	0	6	0	0	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2016.

Figura 2. Modalidades de organización utilizada por las docentes de las instituciones educativas privadas del distrito de Chancay en el año 2016.



Fuente: Tabla 2.

En la tabla 2 y figura 2 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 6 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad de lluvia de ideas, 6 utilizan como segunda prioridad la modalidad de los talleres y 4 utilizan como tercera prioridad la modalidad de la exposición y trabajo colaborativo.

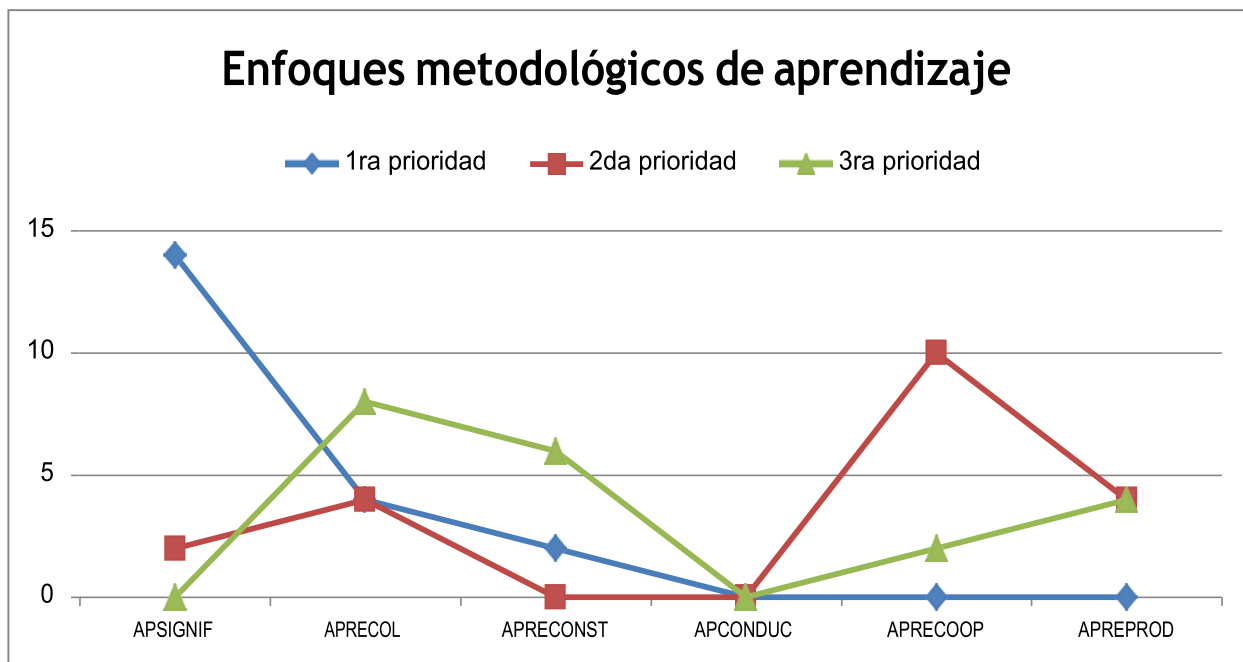
Tabla 12.

Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por los docentes de las instituciones educativas privadas del distrito de Chancay en el año 2016.

PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1	14	4	2	0	0	0
2	2	4	0	0	10	4
3	0	8	6	0	2	4
4	0	0	4	10	0	6
5	4	4	0	6	2	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2016.

Figura 3.
de línea de enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Chancay en el año 2016



En la tabla 3 y figura 3 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 14 docentes utilizan como primera prioridad el enfoque del aprendizaje significativo, 10 utilizan como segunda prioridad el enfoque de aprendizaje cooperativo y 8 utilizan como tercera prioridad el enfoque de aprendizaje colaborativo.

Tabla 13:

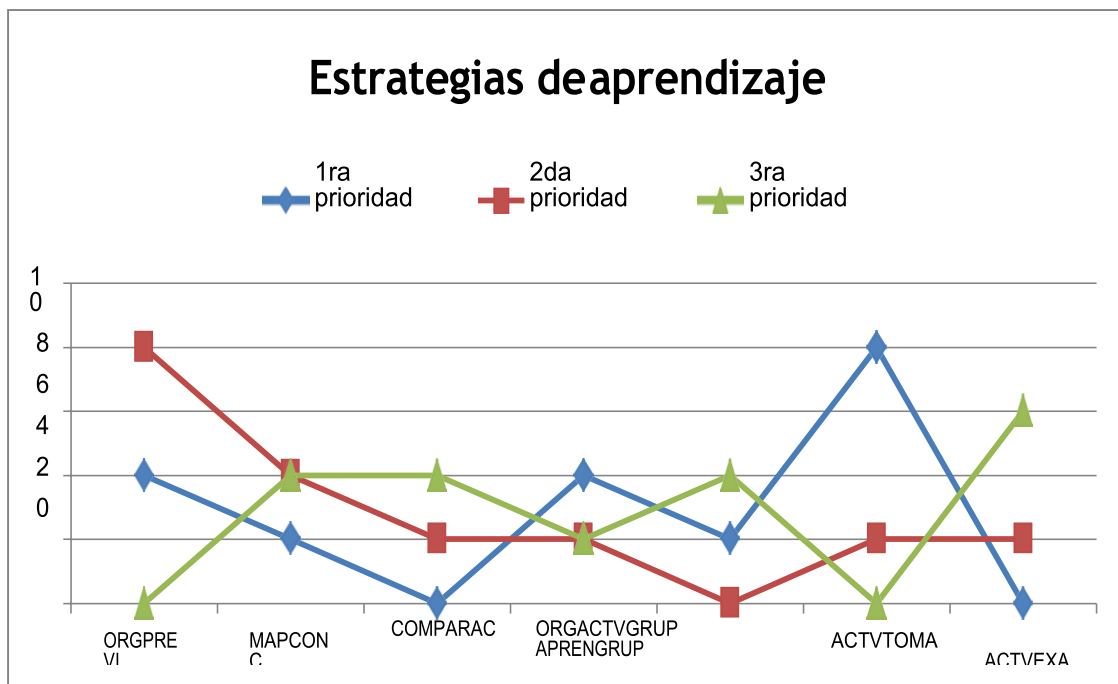
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Chancay en el año 2016.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1	4	2	0	4	2	8	0
2	8	4	2	2	0	2	2
3	0	4	4	2	4	0	6
4	4	0	2	4	6	0	4
5	2	6	0	2	0	8	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2016

Figura 4.

de línea de estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Chancay en el año 2016.



Fuente: Tabla 4

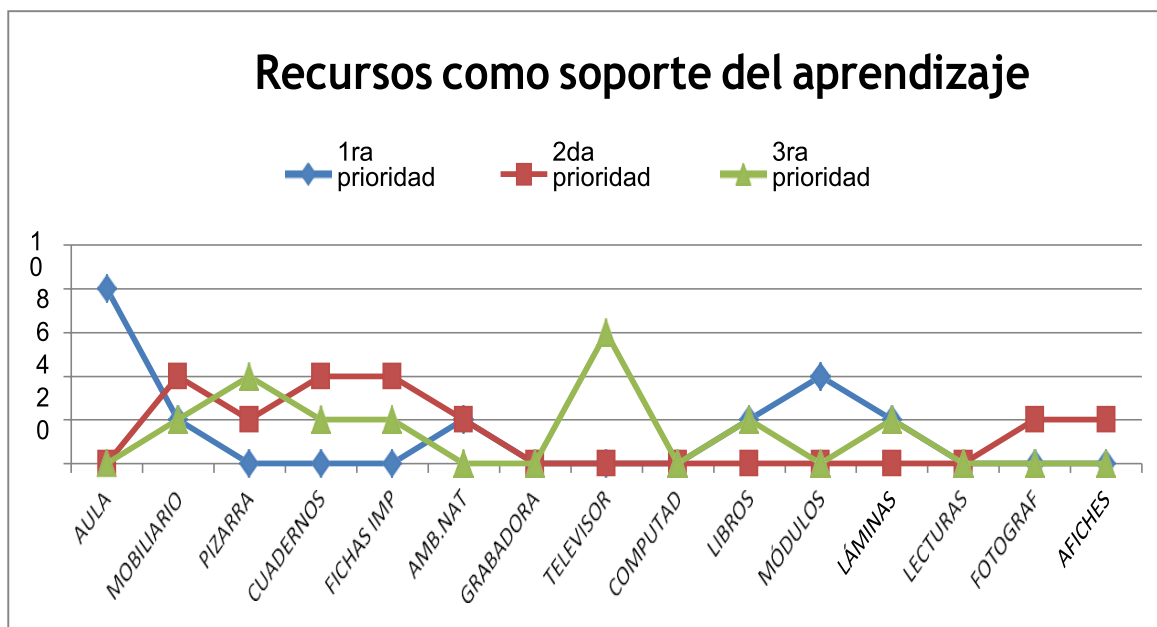
En la tabla 4 y figura 4 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 8 docentes utilizan como primera prioridad las actividades de toma de decisiones, 8 utilizan como segunda prioridad los organizadores previos y 6 como tercera prioridad la actividad de examinar ideas y aplicar lo aprendido.

Tabla 14. Recurso como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Chancay en el año 2016.

PRIORIDADES	AULA	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	LÁMINAS	FOTOGRAF
1	8	2	0	0	0	2	2	0
2	0	2	0	0	0	0	0	2
3	0	0	0	6	0	2	2	0
4	0	0	4	0	6	2	0	0
5	10	0	0	0	0	2	4	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2016

Figura 5. Gráfico de línea de recursos como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Chancay en el año 2016.



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 5 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 8 docentes utilizan como primera prioridad el aula, 4 utilizan como segunda prioridad los mobiliarios, cuadernos y fichas impresas y 6 docentes utilizan como tercera prioridad el televisor

5.1.3. Logro de aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 15. Logro de aprendizaje en los niños(as) de la I.E.I.P. “Vicente Hondarza” del distrito de Chancay en el año 2016.

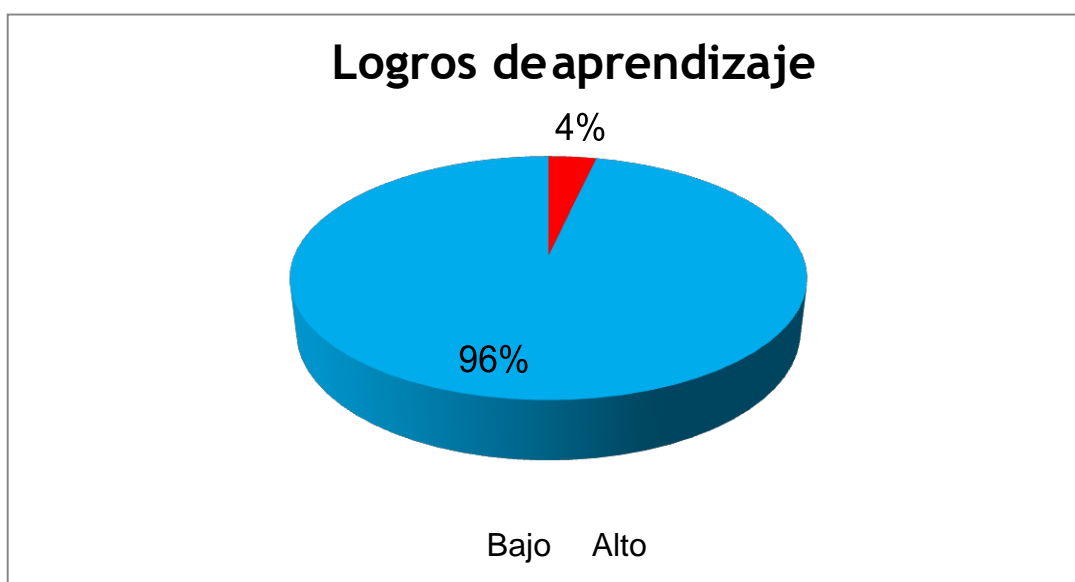
Logros de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Bajo	1	4%
Alto	27	96%
TOTAL	28	100%

Fuente: registro oficial del área de comunicación, 2016.

Figura 6.

Grafico circular de logro de aprendizaje en los niños(as) de la I.E.I.P. “Vicente Hondarza” del distrito de Chancay en el año 2016.

Fuente: Tabla 12.



En tabla 6 y figura 6 en relación a los logros de aprendizaje se observa que el 96% de los estudiantes obtuvo logros de aprendizajes altos; mientras que

el 4% bajos

Tabla 16:

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de las instituciones educativas particulares del distrito de Chancay en el año 2016.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategias didácticas	20	71,4%	8	28,6%	8	100,0%

Tabla 7.

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en instituciones educativas privadas del distrito de Chancay en el año 2016.

Tabla de contingencia Estrategias de aprendizaje * Logroaprenz

	Logros de aprendizajes		Total
	Bajo	Alto	
Recuento	1	0	1
Estáticas			
% del total	5,0%	0,0%	5,0%
Estrategias didácticas			
Recuento	0	19	19
Dinámicas			
% del total	0,0%	95,0%	95,0%
Recuento	1	19	20
Total			
% del total	5,0%	95,0%	100,0%

Contraste de hipótesis

- **Planteamiento de hipótesis:**

H0: Las estrategias de aprendizajes utilizadas por los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

H1:

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Estadística de Prueba: Chi cuadrado; pero por la frecuencia observada aplicaremos el estadístico exacto de Fisher.

Reporte del Programa Informático: Spss V. 21

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,000a	1	,000		
Corrección por continuidad	4,488	1	,034		
Razón de verosimilitudes	7,941	1	,005		
Estadístico exacto de Fisher				,050	,050
Asociación lineal por lineal	19,000	1	,000		
N de casos válidos	20				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Decisión:

$p = 0,005$ Se rechaza la hipótesis H_0

Conclusión

Con un $p=0,05 = 0,05$ se concluye que existe relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de las Instituciones Educativas Particulares del distrito de Chancay en el año 2016.

5.2 Análisis de resultados**5.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente**

Los resultados demuestran que el 95% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámica, las cuales generan estabilidad y confianza que en su mayoría utiliza el docente para lograr su objetivo en el área de comunicación. Castellanos (2002) define a las estrategias didácticas como “aquellos conocimientos, procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (p.68).

Lo encontrado por Muñoz (2007) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo desarrollar en los profesores la utilización de estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus alumnos, concluyendo que los docentes que trabajaron con estrategias adecuadas les sirvieron para enganchar de manera efectiva la aplicación al aula y trabajar directamente

con los niños, lo que permitirá una mejor evaluación y apreciación directa de los resultados en la lectura comprensiva.

Las docentes de las Instituciones Educativas Particulares del distrito de Chancay son jóvenes que fácilmente utilizan el dinamismo en el aula, además de poseer una capacidad analítica y crítica conjugue otros factores, tales como experiencia profesional, sentir y actuar ético – humanístico, personalidad, planeamiento didáctico de la sesión de aprendizaje, uso adecuado en tiempo y espacio de métodos y técnicas pedagógicas, además de lograr entablar una efectiva relación con los alumnos.

5.2.2. Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las estrategias didácticas en sus tres ejes conceptuales más utilizados son la lluvia de ideas, tienen el enfoque el aprendizaje significativo desarrollando las actividades de toma de decisiones y utilizan como recursos el aula. En los primeros casos se da la estrategia de tipo dinámica que es aplicada en el aula como el lugar donde se desarrolla la interacción enseñanza - aprendizaje.

Estos resultados son corroborados parcialmente por la investigación realizada por Trujillo (2009) titulada “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logro de aprendizaje en los alumnos del sexto grado de nivel primario de las instituciones educativas Túpac Amaru Ricardo Palma y

Leoncio Prado de la ciudad de Tingo María 2009” los resultados determinaron que la Modalidad de organización conocida es el Aprendizaje basado en problema (59%), es de Tipo dinámico y generador de autonomía, seguido de la Lluvia de ideas (17%) que también es de tipo dinámico e Impulsados por el grupo. Sin embargo, la Actividad estratégica más conocida fue la de los Organizadores previos (42%), que está dentro del Aprendizaje significativo y es de tipo dinámico y generador de autonomía, seguido de los Mapas conceptuales (25%). Sobre el uso de los Recursos didácticos de aprendizaje, el 58% emplea los recursos gráficos, recurso de tipo dinámico y generador de autonomía. El 58% de los docentes manifestó que posee suficiente información sobre estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas de tipo dinámicas grupales tenemos la lluvia de ideas, los de tipos generadores de autonomía a las actividades de toma de decisiones bajo el enfoque del aprendizaje significativo. Un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula, a través de la interacción docente- estudiante, uno de los principios para la organización motivacional dentro del aula son la forma de presentar y estructurar la tarea, modo de realizar la actividad, el manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos y el modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

5.2.3. Logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.
Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes el 96% es alto. Castellanos (2002) define el logro como el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipador por

su puesto las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado el modelo a alcanzar tanto desde el punto de vista cognitivo, como práctico y afectivo (p.89).

Estos resultados son corroborados parcialmente por la investigación realizada por Ruiz (2006) titulada “El desarrollo del lenguaje y el pensamiento lógico – matemático”, en los resultados se evidenció Se evidenció el desarrollo de los procesos de clasificación, conservación numérica, la ampliación del vocabulario, la utilización de formas argumentativas en la resolución de problemas, satisfacción en el trabajo cooperativo y el desarrollo de la autonomía en la realización de las actividades escolares.

Los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de las IEP del distrito de Chancay converge por la cercanía y facilidades a las familias. No tienen aglomerados las aulas, en promedio fluctúa entre 9 a 17 estudiantes. Las atenciones escolares, se brinda con el apoyo de auxiliares de aula, de esta forma encontramos dos personas adultas en el aula al servicio pedagógico de los estudiantes, que conlleva de una u otra forma a la atención personalizada.

5.2.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje

Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis nula. Esto demuestra que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje.

Estos resultados son corroboradas por la investigación realizada por

Oncebay, Santivañez y Córdova (2009) tuvo como propósito principal, describir relacionar las variables de interés de investigación: estrategias didácticas y logros de aprendizaje. Concluye que existe correlación positiva cercana y muy fuerte entre las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial del ámbito de estudio (r de Pearson = 0.8793533).

Las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje son dependientes porque a las estrategias didácticas dinámicas le corresponde logros de aprendizaje alto en el área de comunicación.

CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones:

Se Estableció que la estrategia didáctica empleada por los docentes es de tipo dinámica, lo que significa que las docentes utilizan con empeño las estrategias didácticas dinámicas.

Los docentes tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida es la lluvia de ideas, el enfoque metodológico asumido es el aprendizaje significativo, las actividades estratégicas más conocidas por los docentes son las actividades que ayudan a tomar decisiones y los recursos didácticos más utilizados son el aula.

Se aprecia un logro de aprendizaje es alto en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Chancay.

Se acepta la hipótesis alterna de la investigación, por la significancia es de $\alpha = 0,05$, permite inferir la relación significativa entre las estrategias didácticas dinámicas empleadas por las docentes y el logro de aprendizaje alto de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Álvarez, K. (2010) *Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1er bimestre del año 2010*. [Tesis para optar la licenciatura de educación inicial]. Barranca: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Aranda, X. (2014) *Introducción a la didáctica*. Recuperado de: <https://prezi.com/32lgbqvgz-40/introduccio-a-la-didactica/>.
- Arroyo D, Santibáñez R. (2009). *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma- Ancash en el año 2009*". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Benites, K., Santos, J. (2007). *Uso de juegos didácticas para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa "Sarita Ana" de la ciudad de Trujillo en el año 2007*. Universidad Nacional de Trujillo 2007.
- Bojórquez I. (2005). *Didáctica General*. Modernos métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L; 2005.
- Bravo, J. (2003). *Los medios tradicionales de enseñanza (uso de la pizarra y los medios relacionados)* (pág. 4,5) (pág. 10, 11). Recuperado desde: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Carrasco, J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid:

Ediciones RIALP S. A.

Carrasco, W. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los ángeles de Barranca-Perú.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. 2ed. México. Mcgrawhill;.

Díaz, J. Pereira A.(1997). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica: IICA;.

Díaz, M. *El Constructivismo de Vygotsky: Pedagogía y aprendizaje como Fenómeno Social*. 1 ed. Argentina. Longseller; 2004.

Gomedio M. (2001) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot;, (2): 228-236.

Inga, S. (2014). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial del valle de Santa Cruz, distrito Rio Tambo, Provincia de Satipo, Región Junín, año 2014*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Satipo.

Johnson, D. Johnson T y Holubec. (2012). *Aprendizaje cooperativo*. [base de datos de internet]. Buenos Aires: paidós; 1999. Recuperado de http://www.goethe.edu.ar/users/refoko/refo/Veranst2010/Johnson_1.pdf

Julca, C. (2006). *Aplicación del programa de estrategias metacognitivas basadas en las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de Educación primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa “Florenxia de Mora de Sandoval - Huamachuco”*. [Tesis doctoral]. Trujillo: Universidad Privada

Cesar Vallejo,

- Marreros, G. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico*. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación].Barranca: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Méndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao –UGEL ventanilla*. [tesis para obtener el título de licenciada en gestión] lima: pontificia universidad católica del Perú 2011.
- Palacios, Z. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización Miraflores –Trujillo en el primer bimestre del año 2011*. [Tesis para optar el título de licenciada] Universidad Católica los Ángeles de Barranca -Perú.
- Papalia., y Wendkos. (1987). *El aprendizaje conductual*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/56984281/Teorias-contemporaneas-del-aprendizaje>
- Pérez, C. (2005). *Análisis de una estrategia didáctica para el desarrollo de la capacitación para la acción a favor del medio en alumnos de secundaria* [tesis doctoral] Granada: Universidad de Granada 2005.

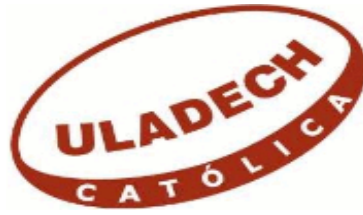
Perueduca, (2013). *Rutas del aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Recuperado

de: <http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69>

Rodrigo, M. (2006). *Aprendiendo investigando, jugando, escuchando a otros, explorando*. [Base de datos en internet]. Lima: Aprendiendo con proyectos de trabajo Infantil.

Sevillano L. (2005) *Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall; (6): 53- 58

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS
POR LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

1. Datos Generales:

a) Datos generales de la formación docente: Especialidad mencionada en su Título Profesional:

b) Grado en que enseña:

c) ¿Dónde realizó sus estudios?:

• **Universidad** ()

• **Instituto Pedagógico** ()

d) Grado académico de estudios superiores.

• **Bachiller** () **Magíster** () **Doctorado** ()

e) ¿Estudió una segunda especialización?: **Si** () **No** ()

f) ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

• **1 a 5 años** () **6 a 10 años** ()

• **11 a 20** () **De 21 a más años** ()

g) ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

• **1 a 5 años** () **6 a 10 años** ()

• **11 a 20 años** () **De 20 a más años** ()

h) Situación de trabajo en la institución educativa.

• **Contratado** () **Nombrado** ()

i) ¿Actualmente labora en otra institución educativa?:

Si () **No** ()

2. Desarrollo didáctico:

2.1. ¿Qué estrategias utiliza con mayor frecuencia para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 menor frecuencia y 5 mayor frecuencia de uso.

Estrategias	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2.2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Algunas veces ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

2.3. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce.

Marca según el grado de conocimiento: 1 menor conocimiento y 5 mayor conocimiento.

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición del docente					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

2.4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más

importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

Modalidad o forma de organización	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

2.5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere

:

Modalidad de organización	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

2.6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

Forma de organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición del docente					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

2.7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas

Enfoque Metodológico	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					

Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					
Aprendizaje de información o instrucción					

2.8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

Estrategias	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

2.9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

Elementos actitudinales para trabajar en grupos	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

2.10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No ()

Está en duda ()

No sabe ()

2.11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

CALIFICATIVOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA

Comunicación:						
N°	Apellidos y Nombres	Capacidad / aptitud 1	Capacidad / aptitud 2	Capacidad / aptitud 3	Capacida d / aptitud 4	Nivel de logro
1	SEBASTIAN	A	A	A	A	A
2	ESTEFANO	B	B	A	A	A
3	VALENTINA	B	A	A	A	A
4	DHARAVI	A	A	A	A	A
5	FABRIZZIO	A	A	A	A	A
6	VALENTIN	B	A	A	A	A
7	SAMIRA	A	A	A	A	A
8	ANDY	B	B	A	A	A
9	ESTEFANY	A	A	A	A	A
10	ANGELES	B	B	B	A	B
11	DULCE	A	A	A	A	A
12	CAMILO	B	B	A	A	A
13	JOHANSON	B	B	A	A	A
14	GUSTABO	A	B	A	A	A
15	AZARENKA	A	A	A	A	A
16	XIARA	A	A	A	A	A
17	ERICK	B	A	A	A	A
18	FAVIANA	A	B	A	A	A
19	ASHEY	B	B	A	A	A
20	YURI	A	B	A	A	A
21	VALERIA	A	A	A	A	A
22	XIOMARA	B	B	A	A	A
23	CIRO	A	A	A	A	A
24	SAID	B	A	A	A	A
25	ALONZO	A	A	A	A	A
26	YADIRA	B	B	A	A	A
27	YASUMI	A	A	A	A	A
28	MILEY	B	A	A	A	A