



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los
estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución
Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de
Calleria, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Yovany Julca Jimenez

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Victor Noria Aliaga
Miembro

Dr. Juan López Ruíz
Miembro

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquiz
Docente Asesor de Revisión (DAR)

Dra. Yndolina Vega Montoya
Asesora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco al creador por haberme rodeado y guiado de personas Maravillosas en mi vida, por su apoyo emocional y sus oraciones.

En segundo lugar, a la Universidad por haberme brindado el conocimiento científico, así como también a diferentes docentes que me brindaron su incondicional apoyo para seguir adelante día a día.

También, a mi asesora de tesis la Dra. Yndolina Vega Montoya por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico. Por haberme guiado en el desarrollo de la tesis.

Asimismo, agradezco Rosita Silvia Bullon Ames, que día a día me animo a seguir creciendo, por apoyarme como si fuera su hija, por amar a mis hijos, solo me queda decir gracias por haber creído en mí.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros durante todos los niveles de Universidad, ya que, gracias al compañerismo, amistad, apoyo moral mutuo fueron de vital importancia en mi carrera.

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios, que me ha colmado de felicidad y que por medio de las travesías de la vida me dio perspectiva y la oportunidad de encontrar mi vocación, la cual será mi instrumento para aportar a la sociedad, asimismo, le agradezco por las personas que puso en mi camino, entre ellas a Rosa Bullón.

Es a ella a quien quiero agradecer en segundo lugar, porque me enseñó dos cosas fundamenteles. A tomar las decisiones con calma y que estas siempre apunten a un objetivo. Además, su amor a la lectura constante y su afición por investigar cimentaron en mí la necesidad de averiguar e indagar, que considero me ayudará a desarrollarme óptimamente como profesional. Por otro lado, le agradezco por motivarme y darme mi confianza para seguir la hermosa carrera de psicología.

Finalmente, le agradezco a mis hijos por llenarme de amor incondicional y alegrarme los días, me han dado la firmeza para ser una mujer íntegra y tener la gallardía para salir adelante, ellos tienen mi amor permanente.

RESUMEN

La siguiente investigación es de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo simple, se desarrolló con el objetivo de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Calleria, la población fue constituida por 150 estudiantes de ambos sexos, siendo así que se obtuvo una muestra de estudiantes, 40 alumnos de dicha institución, para la recolección de datos en donde se aplicó los siguientes instrumentos; la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza. El análisis y procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio se encuentran en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The following investigation is of quantitative type and a descriptive design, was developed with the objective of determining the psychological variables associated to the poverty of the students of the fourth grade of secondary in the Educational Institution Francisco Odicio Román in the district of Calleria, the population was constituted by 40 students of both sexes, being that a sample of students was obtained, for the data collection where the following instruments were applied; the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Scale, the Achievement Motivation Scale and the Hopelessness Scale, the analysis and processing of the data were made through the Excel 2010 computer program, with which graphic tables were prepared and percentages, to obtain the following conclusions: The majority of the students of the fourth grade of secondary of the Educational Institution Francisco Odicio are in low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, expectations about the future, achievement motivation and self-esteem.

Keyword: Satisfaction with the life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

CONTENIDO

| | | |
|---------------------|--|----|
| AGRADECIMIENTO..... | iii | |
| DEDICATORIA..... | iv | |
| RESUMEN..... | v | |
| ABSTRACT | vi | |
| | | |
| I | INTRODUCCION | 1 |
| II | REVISION DE LITERATURA | 6 |
| 2.1 | Antecedentes | 6 |
| 2.2 | Bases teóricas conceptuales | 12 |
| 2.2.1 | Los pobres | 12 |
| 2.2.1.1 | Definición | 12 |
| 2.2.1.2 | Comportamiento de los estratos E y D en la sociedad | 12 |
| 2.2.2 | La satisfacción vital | 13 |
| 2.2.2.1 | Definición | 13 |
| 2.2.2.2 | Consideración sobre la satisfacción vital | 13 |
| 2.2.3 | La autoestima | 13 |
| 2.2.3.1 | Definición | 13 |
| 2.2.3.2 | Consideración sobre la autoestima | 14 |
| 2.2.4 | La motivación de logro | 14 |
| 2.2.4.1 | Definición | 14 |
| 2.2.4.2 | Consideración sobre la motivación de logro | 14 |
| 2.2.5 | Las expectativas acerca del futuro | 15 |
| 2.2.5.1 | Definición | 15 |
| 2.2.5.2 | Consideración sobre las expectativas sobre el futuro | 15 |
| III | METODOLOGIA | 16 |
| 3.1 | Diseño de investigación | 16 |
| 3.2 | Población y muestra | 16 |

| | | |
|-----|---|----|
| 3.3 | Definición y operacionalización de variables | 17 |
| 3.4 | Técnicas e instrumentos | 19 |
| 3.5 | Plan de análisis | 23 |
| 3.6 | Matriz de consistencia | 24 |
| 3.7 | Principios éticos | 25 |
| IV | RESULTADOS | 26 |
| 4.1 | Resultados | 26 |
| 4.2 | Análisis de resultados | 34 |
| V | CONCLUSIÓN | 38 |
| 5.1 | Conclusiones | 38 |
| | Referencias | 39 |
| | Anexos | 42 |
| | Instrumentos de evaluación | 44 |
| | Fotos leyenda de la visita a la Institución Educativa | |
| | Francisco Odicio Román | 47 |
| | Solicitud a la Institución Educativa | 49 |

INDICE DE TABLA

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Pobladores de la Institución Educativa Francisco Odicio Román | 16 |
| Tabla 2 La satisfacción vital | 17 |
| Tabla 3 La autoestima | 17 |
| Tabla 4 La motivación de logro | 18 |
| Tabla 5 Las expectativas acerca del futuro | 18 |
| Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017 | 26 |
| Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Calleria, 2017 | 27 |
| Tabla 8 Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017 | 28 |
| Tabla 9 Nivel de autoestima según género de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017 | 29 |
| Tabla 10 Nivel de motivación de logro de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017 | 30 |
| Tabla 11 Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017 | 31 |
| Tabla 12 Nivel de desesperanza de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017 | 32 |
| Tabla 13 Nivel de desesperanza según de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017 | |

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida 26 de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

Figura 2 Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de 27 los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

Figura 3 Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los 28 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román.

Figura 4 Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los 29 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

Figura 5 Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro 30 de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

Figura 6 Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género de los 31 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

Figura 7 Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los 32 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

Figura 8 Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los 33 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

I. INTRODUCCIÓN

Una gran porción de las personas que forman el Perú, se encuentran inmersos en un problema que aqueja a todo el mundo: la pobreza, por esto me centraré en analizar cómo repercute dicha condición en nuestro país, ya que la problemática está vigente, en cierta manera debido a que los servicios fundamentales para la subsistencia son privados, ya sea por escasos o por problemas económicos, los más recurrentes son: los servicios de salud, nutrición, instrucción básica y empleo, en consecuencia en las personas que carecen de los servicios mencionados con anterioridad se origina la idea de que las posibilidades de progreso sean negativas, puesto que se genera en ellos un fuerte escepticismo, incredulidad y el conformismo.

El Perú es catalogado como un país en vías de desarrollo, sin embargo, estos últimos años ha ostentado uno de los índices de desarrollo más alto de la región, lo cual lo ha convertido en un buen lugar para la recepción de capital extranjero, dentro de los impulsores de estos porcentajes se destaca el turismo, como una de las principales fuentes de ingreso, no obstante, estas cifras alentadoras no han sido percibidas por toda la nación, por el contrario, se ha ensanchado la brecha entre las personas de los segmentos sociales D y E respecto a los otros estratos sociales, en estos últimos las personas cuentan con más estabilidad económica. Esto ha desembocado en la discriminación e incitación al odio hacia los estratos D y E, es decir, ellos son excluidos.

Esto demuestra, entonces, la carencia de valores que presentan muchas personas en la sociedad peruana, discriminando a su propia gente por no tener las

mismas oportunidades que se les presento a ellos. Una de las raíces de la pobreza, es que muchos de los que se encuentran bajo esta condición no tienen la instrucción

académica adecuada para competir por puestos laborales adecuados, por ende, al ver opacadas sus oportunidades de progresos, estos optan por tomar trabajos perjudiciales para sí mismos, todo en fin de aportar económicamente a sus hogares, siendo explotados y maltratados, ya que la mayoría de dichos puestos laborales no consideran sus derechos, se los podría catalogar como “la esclavitud del s. XXI

En medio de este panorama se debe reiterar que la sociedad en vez de encontrar una solución en conjunto con participación del gobierno, por medio de la creación de planes y proyectos, que apoyen a los más desfavorecidos. Se ha visto un incremento de la corrupción, ya sea por la desaparición de fondos o por obras mal ejecutadas, por esto dichas obras no logran su máximo potencial y no llegan en bastedad a todos su posibles beneficiarios.

La pobreza es una posición por la que una gran parte de las personas han pasado, siendo un padecimiento que afecta tanto físicamente como psicológicamente, se genera por la falta de bienes que acumulen valor económico, es un indicador de las desigualdades sociales y la mala distribución de las riquezas, causando una tasa de carencias y mortalidad que aumenta gradualmente dependiendo la zona en la que se padezca esta situación, donde es común la inexistencia de los beneficios básicos, la ausencia de viviendas, la falta de atención médica, analfabetismo y la privación de la educación.

En consonancia a documentos recuperados de la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015), en el año en mención en el planeta se registraron 836 millones en condición de pobreza, un número abrumador que en realidad representa una cifra alentadora, ya que es dos tercios menor a las dadas en 1990. Esta reducción consolida el logro de uno de los “Objetivos del nuevo milenio” establecido por dicha organización.

El Banco Mundial (BM 2016), describe al respeto del hambre, como consecuencia de la pobreza que 1 de cada 10 habitantes sufre de hambre crónico, dicha situación es más profunda en el continente africano. Otro punto que toca esta organización en conjunto con la ONU es el de la discriminación de género, pues sostiene que a pesar de los avances acerca el empoderamiento de la mujer sigue siendo más difícil para estas alcanzar un trabajo estable e incluso antes alcanzar grados académicos. Asimismo, en las cifras de dicho año se habla sobre la tasa de mortandad en niños menores de cinco años a causa de la desnutrición, de esto se afirma que dicha cifra se estima en seis millones, lo cual representa una disminución de 53.8% en consideración del año base (1990).

Según como señala el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2016), refiere a lo largo de los últimos años el índice penuria y desventura se amplió, porque al parecer optaron quedarse donde están al reconocer que ya no pueden sobresalir de ninguna manera.

Palomar y Pérez (2003) dicen con relación a la pobreza, nos hablan sobre una realidad en la que todas las familias confrontan, al exponer la inexistencia en la

carencia en la demanda de los recursos básicos para vivir no obstante también el impedimento de conseguir una ocupación laboral, dolencias, aflicción, modestia, anemia, indigencia, intranquilidad, estrechez de oportunidades, desgana y el conformismo; todas estas déficit sociales e individuales (educación, salud, trabajo), están relacionadas a la inseguridad y desconfianza en la presencia de los riesgos.

Ya que es indudable que vida que llevan no tendrá un variación, aun así cuando el gobierno de su localidad les dé un apoyo; por lo contrario el apoyo económico no siempre va ser factible si las personas no están decididas a cambiar este modo de vida tan conformista y de unde clima tan poco alentador en que se les ha tocado vivir; llegando a este punto nos proponemos la subsecuente cuestión ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odiseo Román en el distrito de Callería, 2017?, teniendo como objetivos específicos:

Identificar la satisfacción vital del de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odiseo Román en el distrito de Callería, 2017
Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odiseo Román en el distrito de Callería, 2017–
Ucayali, 2017.

Identificar la motivación de logro de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odiseo Román en el distrito de Callería, 2017.

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odiseo Román en el distrito de

Callería, 2017; por consecuencia mi investigación tiene como finalidad dar a saber la pobreza material de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odiseo Román desde la perspectiva psicológica, como hemos logrado comprender que la pobreza fue estudiada en diversas dimensiones como lo son la educativa, socio económica y física como psicológicamente también, además de reconocer la condición que genera que estos estudiantes tengan una actitud tan poco alentadora hacia el futuro, poca relación con sus compañeros y las frustraciones habituales de estos jóvenes, y como la pobreza material produce que los jóvenes sucumban a la delincuencia, agresividades, depresión entre otras dificultades; del mismo modo ver como ellos tratan de superar esta situación y a ellos mismos resaltando sus fortalezas, habilidades y enseñanzas aprendidas hasta ahora, en vez de solo ver lo negativo de lo que les ha tocado vivir para poder superar los problemas cotidianas que se presentaran en toda su vida estudiantil y futura, acto seguido mi investigación tiene fundamentos teóricos y praxis del medio psicológico, la investigación a desarrollarse se centrara en el método cuantitativo y descriptivo simple, de modo que podremos contemplar a profundidad la existencia de todo lo mencionada en los jóvenes a estudiar.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales.

Gálvez y Méndez (2017), realizaron una investigación en efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, para obtener el título de licenciado en economía, en la Universidad de El Salvador, San Salvador con el propósito de esta investigación es reconocer cuales son las consecuencias positivas de la realización del programa fondos del milenio en su primer compacto, en la exploración de la reducción de la condición de pobreza de los hogares del departamento de Chalatenango. A su vez la muestra está conformada por 641 hogares. Por lo tanto, el instrumento que se utilizo fue el ingreso per cápita del hogar, como unidad de medida formada por las personas que comparten un mismo presupuesto de alimentación y vivienda. Para el caso de los pobres multidimensionales se aplicó la regla de tres. Como resultado de la investigación se indica que los logros obtenidos con los proyectos de milenio I contribuyeron al 37 % de los hogares en condición de la pobreza unidimensional reflejados, disminuyeran en el departamento de Chalatenango, concluye que el propósito final de la presente investigación fue determinar la contribución del programa milenio I en la reducción de la condición de la pobreza en los hogares del departamento de Chalatenango

Orozco (2016), realizo su investigación de psicología y música: estudio empírico sobre la relación entre música, variables psicológicas y hábitos de escucha, para obtener el grado de doctora en la universidad complutense de Madrid- Madrid,

con el objetivo analizar los estados de ánimo en el que se encuentran los usuarios de música *streaming* en el momento que deciden escuchar música y su relación con variables como los horarios de escucha, la distribución del tiempo de escucha en días laborales, festivos y el lugar de residencia de los usuarios en relación con ese estado emocional. Realizo su trabajo con un nivel de población de 274 sujetos, de los que 207 son mujeres y 67 hombres de las edades desde los 17 y 50, todos ellos son alumnos del 1er grado de psicología de la universidad Complutense de Madrid. El instrumento utilizado fue la escala de respuestas tipo Likert que va de 0 a 4, se concluye que el 92,5 % de los encuestados se siente afectado de manera importante de la música que escuchan.

Soria (2016), realizo su investigación acerca de las influencia de las variables psicológicas en el comportamiento del consumidor de estudiantes universitarios, para obtención de su grado, en la universidad Mayor de San Andrés- La Paz – Bolivia, con el objetivo de Conocer los aspectos teóricos de las variables psicológicas de los estados de ánimo, impulsividad, rasgos de personalidad e influencia de los medios de comunicación en el comportamiento del consumidor, con una muestra a 100 estudiantes universitarios que viven en la ciudad de La Paz y que estudian en universidades privadas y públicas, los instrumentos utilizados es un cuestionarios que contienen preguntas abiertas y también el test de para racionalidad económica y la medición de la impulsividad, Test de Alfa de Cronbach, Test de dos mitades, obteniendo como resultados del trabajo econométrico concluyen que la hipótesis es negativa por la baja propensión marginal al consumo de teléfono celular, ropa y diversión, siendo porcentajes inferiores o iguales a 1%, lo que implica su comprobación alcanzada como una hipótesis nula, concluyendo que Los estados de

ánimo representan el tono vital de la persona frente a su relación con el entorno ante el cual se desenvuelve, mostrando las reacciones anímicas ante los estímulos externos y ante situaciones provenientes de su conciencia. Estos aspectos los estudia la psicología económica, que comprende una rama del conocimiento científico relativamente reciente.

Aguirre (2014), realizó una tesis en su investigación denominada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, tesis para obtener el grado de doctor en Universidad autónoma de Nuevo León – México, cuyo objetivo fue analizar el marco jurídico del sistema internacional de Derechos Humanos buscando comprender el concepto de pobreza y sus impacto en el mundo y en México, revisar el sistema nacional de Derechos Humanos, analizar las disposiciones constitucionales, considerar las implicación que el análisis realizado pueda tener en el marco jurídico de desarrollo social en México dando pie a la construcción de políticas públicas de combate a la pobreza centrada en derechos fundamentales, teniendo como población a América Latina y México, utilizando como instrumentos jurídicos como son la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Desarrollo Social, obteniendo como resultados el porcentaje que el más del 28% de la población en américa latina viven en condiciones de pobreza e indigencia, es decir 189 millones de pobres, nos da una idea de la magnitud del problema y de lo urgente que debe ser tu atención, México se constituye como el país con mayor número de pobres en Latinoamérica tiene un porcentaje del 45% dando una cifra cercana a los 53 millones de personas, de acuerdo con CONEVAL utilizando los resultados de la encuesta nacional de ingresos y gastos

de los hogares 2005 del INEGI, 48.9 millones de mexicanos Vivian en condiciones de pobreza matrimonial, la pobreza alimentaria en el campo se elevó a 12 millones de personas, para el banco mundial la cantidad de pobres se redujo del 24% en el año 2000, a poco menos del 14% para el 2006. Concluyo que en México no se encuentran investigaciones que lleven a cabo estudios específicos que relacionen la pobreza con lo jurídico o que contemplen un enfoque jurídico para el análisis de la pobreza como detonante para pensar el derecho, por ello eh propuesto que desde el derecho si se puede tener una perspectiva del fenómeno de la pobreza.

Nacionales

Venegas (2014), realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos (AA. HH.) de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal cuyo objetivo fue determinar 5 variables psicológicas, para lo cual se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos: en Satisfacción de la vida el 70 % se ubican en el Nivel Bajo teniendo expectativas negativas lo cual desencadena una inadecuada salud mental, como el estrés, depresión, afectos negativos y cuadros de ansiedad. En lo que respecta a Autoestima el 75 % se ubican en el Nivel Bajo, lo cual nos estaría señalando la falta de confianza básica en sus propias potencialidades, estando propensos a tener dificultades en asumir responsabilidades y careciendo de

habilidades sociales. En cuanto a Motivación de logro, el 80 % se ubican en el Nivel Bajo, existe una tendencia a no conseguir una buena ejecución que impliquen competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como fracaso. Por otro lado, en Locus de control, el 90 % se ubican en un Nivel Bajo lo que indica que no asumen con responsabilidad lo que está ocurriendo con sus vidas. Finalmente, en Desesperanza, el 95% se ubican en un Nivel Bajo lo que literalmente nos describe que tienen paupérrimas expectativas para el futuro. En cuanto al Género, un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un Grado de Instrucción de Secundaria.

Rodas (2014), Investigo la Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, para optar el título de Licenciado en Educación, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca. En una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.

Morales (2013) realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, realizo un prototipo de investigación, en la Universidad católica los Ángeles de

Chimbote, con el objetivo de analizar la satisfacción con la vida, la autoestima, la motivación de logro, el locus de control y la desesperanza en los pobladores pobres de tres asentamientos humanos , con una muestra de 105 pobladores, utilizando como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza, concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

Cayetano (2012) realizó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del Callao, en la universidad San Ignacio de Loyola, ciudad de Lima, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición

De modo similar se conoce como una limitación de una vida decente, siendo así que el individuo necesita complacer las necesidades básicas para ser considerados como parte de la sociedad, mientras tanto los individuos que de ningún modo puedan cumplir con tales requisitos son catalogados y considerados la sociedad débil. Ya que para compendiar sobre la dependencia básica; es compuesta principalmente de las carencias fisiológica, protección, salubridad y honestidad de esta manera se consideran como fundamentales en la vida misma y de esa manera se cuenta como un éxito cuando estos se cumplen según la importancia requerida (Figuroa 1991)

2.3.1.2. Comportamiento de los estratos E y D en la sociedad

Se relaciona con las actitudes y pensamientos que tienen las personas que sufren de pobreza, respecto a las formas de relacionarse, toma de decisiones y las metas a futuro, teniendo en cuenta la situación económica de la que padecen. Se sabe que son las familias dentro de los estratos D y E son incapaces de cumplir necesidades básicas íntegramente, además, tienen el anhelo de salir de ese parámetro, sin embargo, para lograrlo tiene trabas como: enfermedades, educación, falta de cultura y ,penosamente, el factor social, puesto que el resto de la sociedad los excluye y margina, e incluso muchas veces los señalan como culpables de los problemas sociales, ignorando que uno de los fundamentos de la sociedad, es que somos un grupo, que por más variopinto que sea necesitamos unos de otros.

2.2.2. La satisfacción vital.

2.2.2.1. Definición.

Se considera como el regocijo propio sobre la serenidad que la persona obtiene, en donde la forma de actuar y pensar adecuadamente permite que pueda llevar un bienestar que permita la buena toma de decisiones (Undurraga y Avedaño 1998) La satisfacción vital es valoración que se da sobre su propia vida o de momentos y acontecimientos de gran relevancia, que permita tener un juicio sobre los logros, expectativas y lo conseguido.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

El grupo de individuos que demuestren sentirse bien con ellos mismos son los que tienden a enfrentar óptimamente los problemas, ya que buscan soluciones. Asimismo, tienen un buen control sobre la depresión, intranquilidad y baja autoestima (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000).

Se considera a manera de estimación de los éxitos, ambiciones y oportunidades obtenidas a lo largo de la vida de cada quien (Diener 1985) (citado por Mikkelsen 2009), entonces los estudios realizados son ubicados principalmente en una relación común del confort absoluto.

2.2.3. La autoestima.

2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) es el juicio propio que tenemos sobre nuestra propia vida e identidad basado en la conciencia de nuestra realidad, donde resaltamos las cosas que nos hace sentir bien, mal y las cosas que amamos y odiamos.

Es la barrera que nos permite ser autónomos y diferentes a los demás, la misma que a la vez está en contacto con el mundo exterior, permitiendo que nos podamos relacionar la relación humana y la valoración que tengamos sobre nosotros mismos.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es la fuente consiente de nuestro ser, donde las acciones y conductas son a tribuidas de acuerdo con el momento en el que se manifiestan.

Exponiéndose como la seguridad en las actividades, relaciones y los puntos de vistas en lo que se percibe la realidad.

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La concepción del mundo en la evolución de cada individuo produce temores e inseguridades, pero a medida que vallas superando todo esto podrás depositar tu confianza en los demás y sentir alivio de tu propia existencia.

2.2.4. La motivación de logro.

2.2.4.1. Definición.

Son las metas y sueños que son trazados a un futuro en que se puedan cumplir, de este modo al poder alcanzar un éxito o decepción dependiendo de la competitividad y posibilidades que puedan presentarse (Garrido 1986 p. 138)

Por lo tanto, el cumplimiento y éxito de cada objetivo planeado será justificado por el deseo de culminación de cada uno, debido a que el triunfo personal es lo que se trata de buscar (Clark, Varadajan y Pride, 1994).

2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas al tener un alto nivel de entusiasmo y visión al éxito en todo lo que puede emprender y realizar, tiende a presentar un grado de compromiso en todo lo que desean efectuar ya sea de manera personal o en una colectividad, del mismo modo las proyecciones que son vallas a cumplir van de acuerdo a la realidad grupal e íntima.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) van de acuerdo con las ocasiones en la que las posibilidades tienden a verse de manera positiva y negativas de acuerdo con el momento en que se sitúan en el mundo.

2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

Si bien sucesos serán inevitables e ineludibles del futuro que se puede presentar y que pueden afectar a largo plazo todos los objetivos previamente proyectados (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) finalmente se llega a decir que tanto los eventos imprevistos pueden causar ilusión de esperanza y estos crean el suficiente impulso para continuar con todo lo planeado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación.

Este trabajo de tesis es de tipología descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica.

(Hernández; Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2. Población y la muestra

Población

Estuvo compuesta por 150 estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odiseo Román, siendo la gran mayoría en condición de pobreza, ubicada en el departamento de Ucayali en la capital de Pucallpa, ubicado en el kilómetro 6 de la carretera Federico Basadre en el margen izquierdo.

Tabla 1 *pobladores de la Institución Educativa Francisco Odiseo Román*

| LUGAR | POBLADORES | TOTAL |
|-----------------------|------------|-------|
| Institución Educativa | SEXO | |
| Francisco Odicio | F | 40 |
| Román | M | 12 |
| | 28 | |

Fuente: *Pobladores de la Institución Educativa Francisco Odicioo Román*

Muestra.

Para la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar a 20 estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odiseo Román en el distrito de Callería, 2017– Ucayali.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

| DEFINICIÓN | DIMENSIONES | NIVEL |
|--|---|------------------|
| El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993). | - Estilo de vida | Muy alto 21 - 25 |
| | - Condiciones de existencia | Alto 16 - 20 |
| | - Plenitud de existencia Logros obtenidos | Promedio 15 |
| | | Bajo 10 - 14 |
| | - Conformidad | Muy bajo 5 - 9 |

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

| DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | CATEGORÍAS |
|---|------------------|---|------------------------|
| (Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada. | - Valía personal | - Valoración positiva o negativa del autoconcepto | Alta 36 - 40 |
| | | | Tendencia alta 27 - 35 |
| | | | Medio 18 - 26 |
| | | | Tendencia baja 9 - 17 |
| | | | Baja 0 - 8 |

Fuente: Escala de autoestima.

Tabla 4 *La motivación de logro*

| DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | CATEGORÍAS |
|---|---|---|------------------|
| Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006) | Actividades Responsabilidades Toma de riesgos | . Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. | Alta 48 - 64 |
| | | . Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. | |
| | | . Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. | Promedio 32 - 47 |
| | | . Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. | |
| | | . Expectativa de ser aprobado por la vecindad. | Baja 16 - 31 |
| | | . Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas. | |

Fuente: Escala de motivación del logro.

Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro.*

| DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | NIVEL |
|--|---|--|--------------|
| Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck. | Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de infelicidad en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar | . Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. | Alto 14 - 20 |
| | | . Creencia de fracasar en lo que se intenta. | |
| | | . Convicción de no alcanzar objetivos importantes. | Medio 7 - 13 |
| | | . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida. | Bajo 0 - 6 |

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será: Escala de Autoestima de Resembre – Modificada

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas. ii) Validez: Rosenberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión,

hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares. iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

- i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.
- ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = 0.31$; $p < 0.001$)
- iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.
- iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica *back translation*. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes de la prueba *retest* con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de *screening*.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

| PROBLEMA | OBJETIVO | VARIABLES | MARCO METODOLOGICO |
|--|--|---|--|
| <p>¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes provenientes de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017?</p> | <p>Objetivo general Determinar son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017</p> <p>Objetivo específico Identificar la satisfacción vital de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017</p> | <p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p> | <p>Tipo de estudio: Cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo simple</p> <p>Población: 150 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escala de motivación de logros, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Método de análisis de datos: tabla de frecuencia y gráficos.</p> |

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación. Se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia. Hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. Prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6. Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

| NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|-------|---------|----|----|
| Alto | 19 - 25 | 0 | 0 |
| Medio | 12 - 18 | 9 | 45 |
| Bajo | 05 - 11 | 11 | 55 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

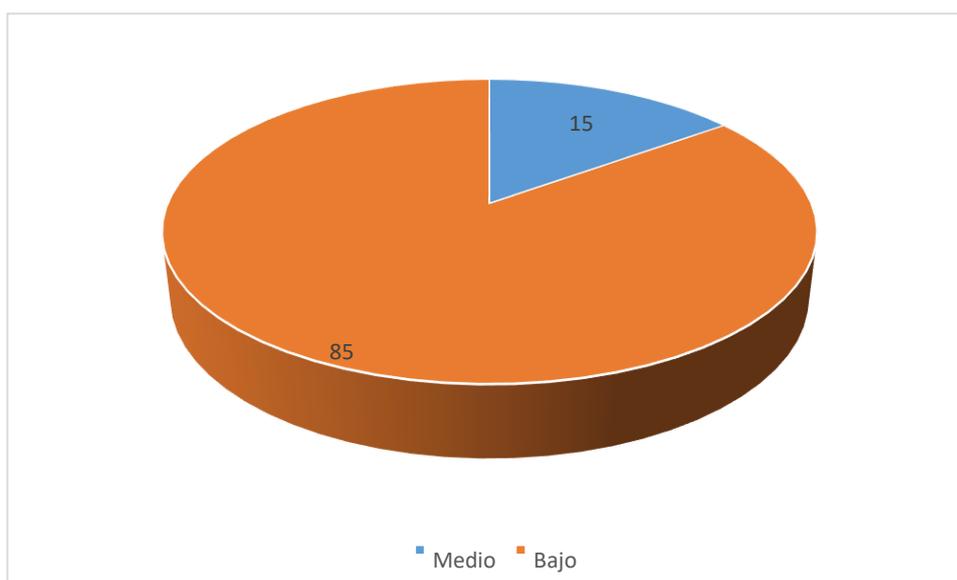


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

En la tabla 6 y figura 1 se puede observar puede observar que el 85 % de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 15% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. Ningún de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

| GENERO | NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alto | 19 - 25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12 - 18 | 1 | 17 |
| | Bajo | 05 - 11 | 5 | 83 |
| Mujeres | Alto | 19 - 25 | 0 | 0 |
| | Medio | 12 - 18 | 4 | 29 |
| | Bajo | 05 - 11 | 10 | 71 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

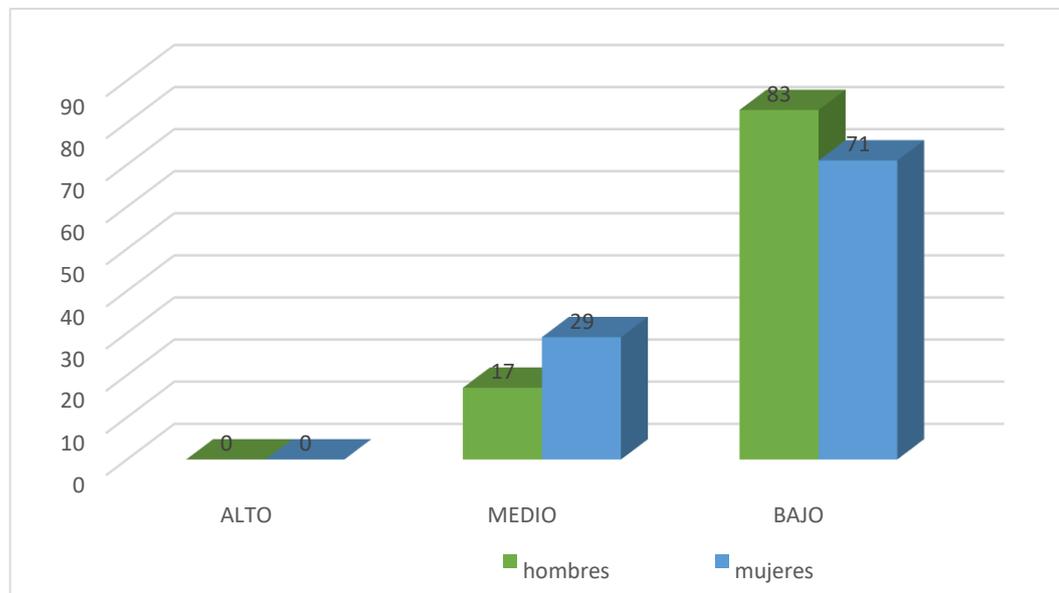


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 83% de los hombres del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 17% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 71% de las mujeres se ubican en el nivel bajo y el 29% se ubican en el nivel medio.

Ningún hombre ni mujer del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 8. *Nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017*

| NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|----------------|---------|----|----|
| Alto | 36 - 40 | 0 | 0 |
| Tendencia Alta | 27 - 35 | 0 | 0 |
| Medio | 18 - 26 | 3 | 15 |
| Tendencia Baja | 09 - 17 | 13 | 65 |
| Baja | 00 - 8 | 4 | 20 |

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017*

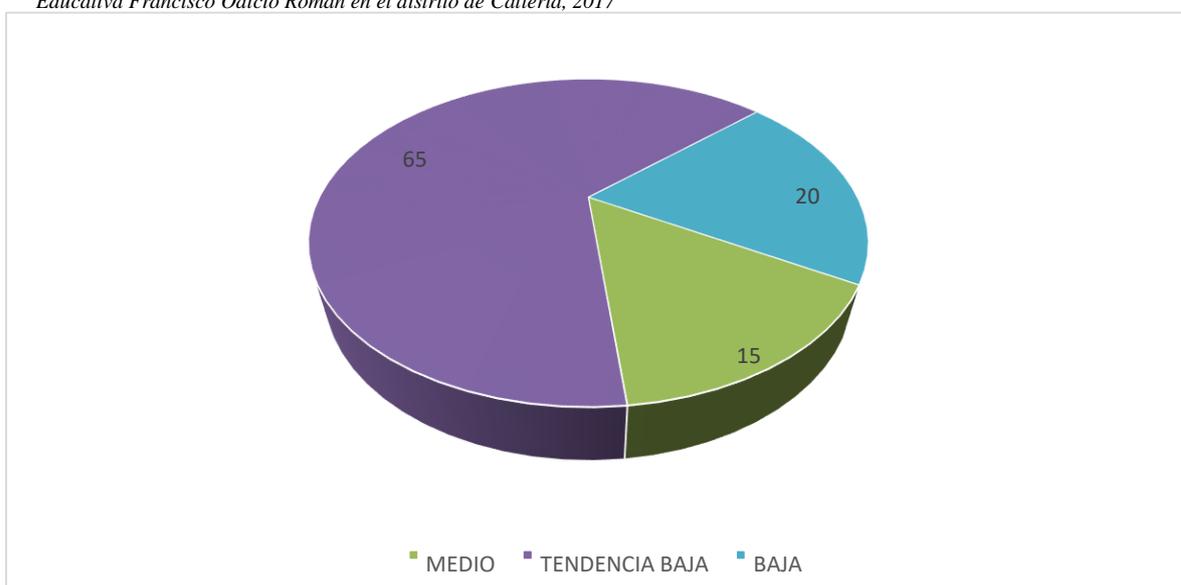


Figura 3. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román.

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que el 65% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel tendencia baja de autoestima, 20 % se ubica en un nivel bajo y 15% se ubica en el nivel medio. Ningún de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se encuentra en un nivel con tendencia alta ni alta de autoestima.

Tabla 9. Nivel de autoestima según género de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

| GENERO | NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|---------|----------------|---------|----|----|
| Hombre | Alto | 36 - 40 | 0 | 0 |
| | Tendencia Alta | 27 - 35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18 - 26 | 1 | 17 |
| | Tendencia Baja | 09 - 17 | 3 | 50 |
| | Baja | 0 - 8 | 2 | 33 |
| Mujeres | Alto | 36 - 40 | 0 | 0 |
| | Tendencia Alta | 27 - 35 | 0 | 0 |
| | Medio | 18 - 26 | 2 | 14 |
| | Tendencia Baja | 09 - 17 | 10 | 71 |
| | Baja | 0 - 8 | 2 | 14 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

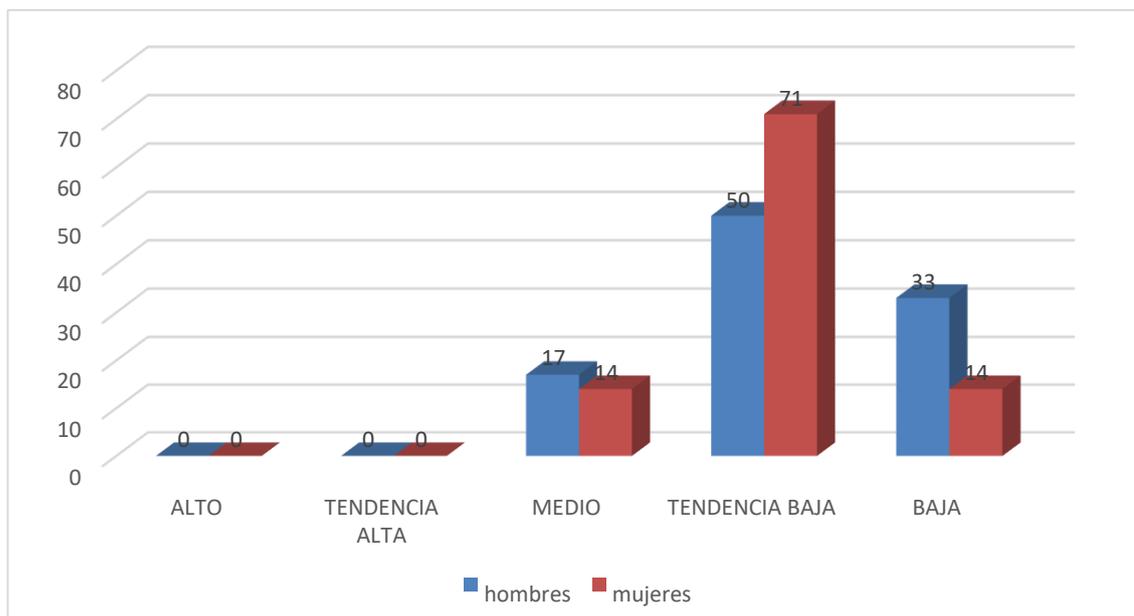


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 71% de las mujeres del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima, 14% se ubica en un nivel bajo de autoestima y 14% se ubica en un nivel medio de autoestima, mientras que el 50% de los hombres se ubican en el nivel de tendencia baja, el 33% se ubican en un nivel bajo de autoestima y 17% se ubican en un nivel medio de autoestima. Ningún hombre ni mujer del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubica entre los niveles de tendencia alta y alta de autoestima

Tabla 10. Nivel de motivación de logro de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

| NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|-------|---------|----|----|
| Alto | 48 - 64 | 0 | 0 |
| Medio | 32 - 47 | 6 | 30 |
| Bajo | 16 - 31 | 14 | 70 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

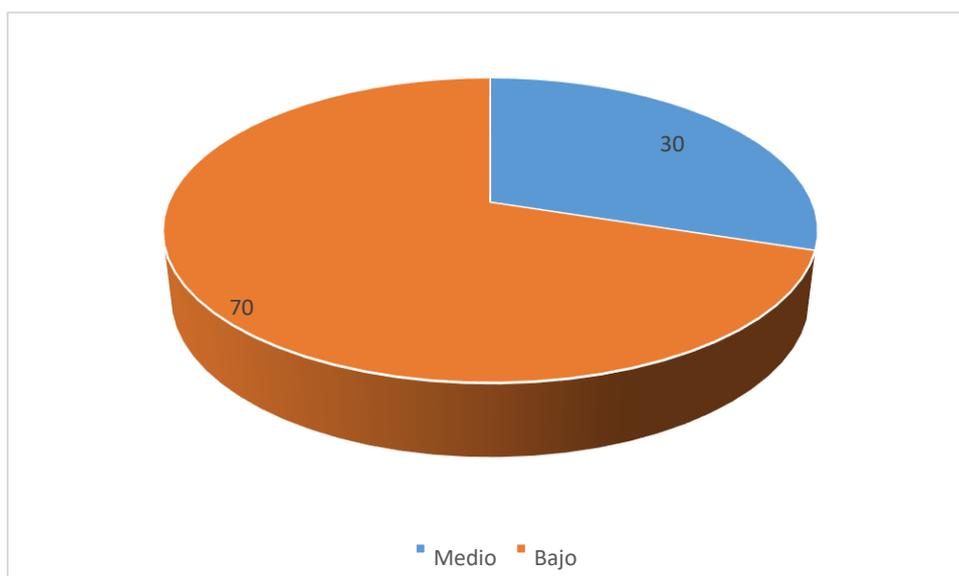


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 70 % de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 30% se ubica en el nivel medio. de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Odicio Román encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 11. Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

| GENERO | NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|---------|-------|---------|---|----|
| Hombres | Alto | 48 - 64 | 0 | 0 |
| | Medio | 32 - 47 | 2 | 33 |
| | Bajo | 16 - 31 | 4 | 67 |
| Mujeres | Alto | 48 - 64 | 0 | 0 |
| | Medio | 32 - 47 | 6 | 43 |
| | Bajo | 16 - 31 | 8 | 57 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odiseo Román en el distrito de Callería, 2017

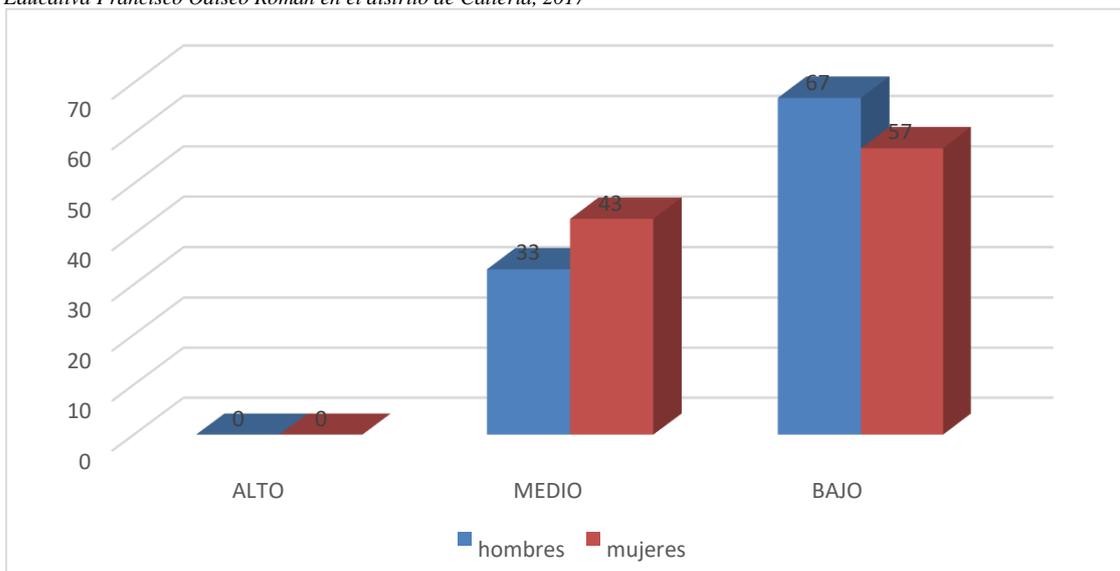


Figura 6. Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 67% de los hombres del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 33% se ubica en el nivel medio, mientras que el 57% de las

estudiantes mujeres se ubican en el nivel bajo y el 43% se ubican en el nivel medio de motivación de logro. Ningún hombre ni mujer del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 12. Nivel de desesperanza de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

| NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|-------|---------|----|----|
| Alto | 14 - 20 | 0 | 0 |
| Medio | 7 - 13 | 3 | 15 |
| Bajo | 0 - 6 | 17 | 85 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

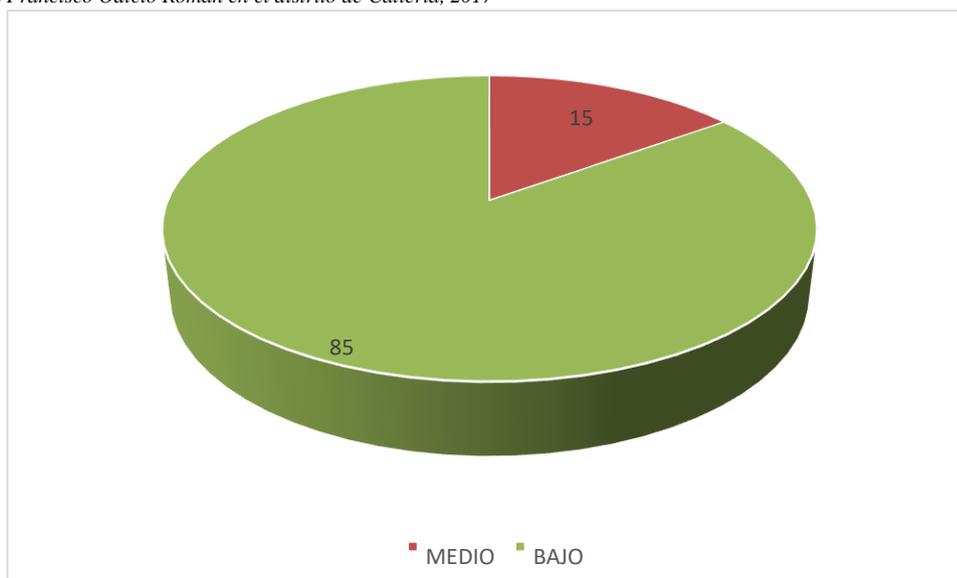


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 85% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 15% se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio

Román se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 13. Nivel de desesperanza según de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

| GENERO | NIVEL | PUNTAJE | f | % |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alto | 14 - 20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7 - 13 | 2 | 33 |
| | Bajo | 0 - 6 | 4 | 67 |
| Mujeres | Alto | 14 - 20 | 0 | 0 |
| | Medio | 7 - 13 | 1 | 7 |
| | Bajo | 0 - 6 | 13 | 93 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Odicio Román en el distrito de Callería, 2017

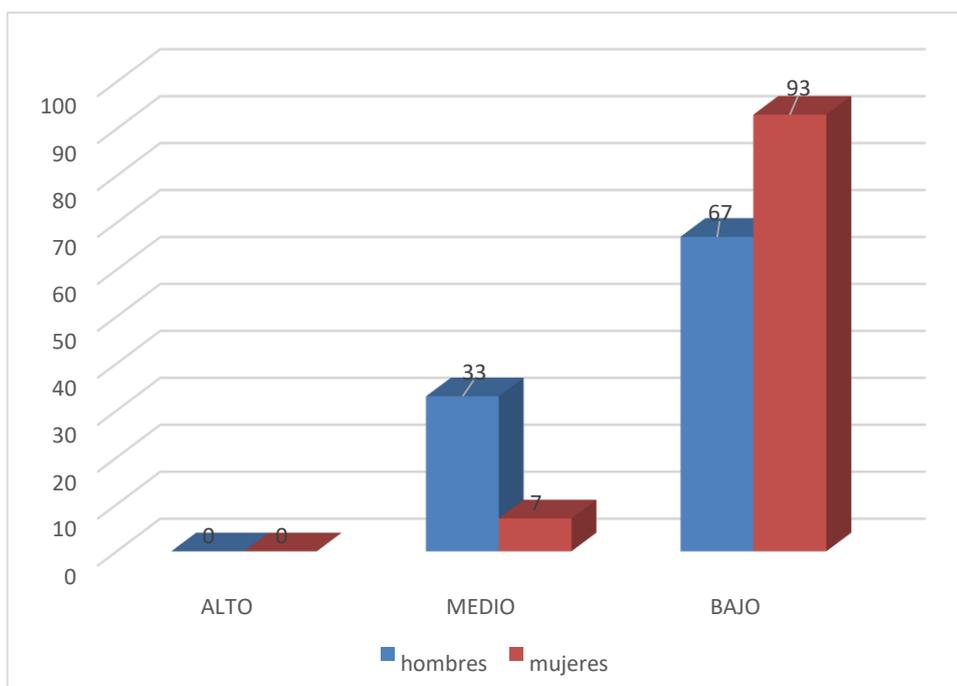


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román

En la tabla 16 y figura 8 se puede observar que el 93 % de mujeres del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 7% se ubican en el nivel medio, mientras que el 67% de hombres del

cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 33% se ubican en el nivel medio de desesperanza. Ningún de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubica en un nivel alto.

4.2. Análisis de resultados

El actual análisis tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material y como afecta a los que la componen (Diener, Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993). Claramente gran parte de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se colocan en los niveles inferiores de las variables que intervienen en el aspecto psicosocial tocadas en el estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima.

Acerca de la satisfacción vital se obtuvo que 85 % de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 15 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. (Tabla 6). Conforme a los resultados la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román tienen una evaluación negativa de la vida que llevan. Siendo que las estudiantes mujeres son las que tienen gran mayoría en la insatisfacción y los hombres igual no se quedan atrás, ya sea porque la relaciones amistosas y familiares sea mínima. Estas consecuencias se podrían dar por la inseguridad a una expectativa sobre su futuro o por cuadros de depresión y ansiedad. Estos resultado se relacionan con los estudios realizados por Orozco (2016) realizó su investigación de psicología y música: estudio empírico sobre la relación entre música, variables psicológicas y hábitos de escucha, con el objetivo analizar los estados de ánimo en el que se encuentran los usuarios de música *streaming* en el momento que deciden escuchar música y su relación con variables como los horarios de escucha, la distribución

del tiempo de escucha en días laborales, festivos y el lugar de residencia de los usuarios en relación con ese estado emocional. Realizo su trabajo con un nivel de población de 274 sujetos, de los que 207 son mujeres y 67 hombres de las edades desde los 17 y 50, todos ellos son alumnos del 1er grado de psicología de la universidad Complutense de Madrid. El instrumento utilizado fue la escala de respuestas tipo Likert que va de 0 a 4, se concluye que el 92,5 % de los encuestados se siente afectado de manera importante de la música que escuchan.

Correspondiendo a la autoestima se obtuvo que 65 % de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel de tendencia baja de autoestima, 20% se ubica en un nivel bajo y 15 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 9), siendo así que la gran mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican principalmente en el nivel de tendencia baja. Mostrando que no tienen confianza en sus propias habilidades y fortalezas propias que cada uno tiene, auto infravalorándose por falta de seguridad en lo que pueden hacer. Sin embargo hay un pequeño grupo que tienen una proyección de vida adecuada para el futuro a diferencia del otro grupo que por su inseguridad y desconfianza a los demás evitaron relacionarse con los demás por temor a ser lastimados o ser juzgados, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Aguirre (2014), quien realizó una tesis denominada, la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, en la universidad autónoma de nuevo león facultad de derecho y criminología, por lo cual su meta es eliminar la miseria material y la desnutrición, con una muestra de (48.9 millones de habitantes), utilizando como instrumentos internacionales y en los textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho al mínimo vital, obteniendo como resultado de acuerdo con Coneval sobre la encuesta nacional de ingresos y gastos en vivienda en el 2005, finalmente

concluye que el reconocimiento sobre flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.

Con respecto a la motivación de logro el 70 % de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 30% se ubica en el nivel medio. (Tabla 12), por estos resultados se puede deducir que la competencia es casi poca entre hombres y mujeres, a la vez que no están seguros de que sus habilidades sean de utilidad en un futuro por su inseguridad, el estudio presente es ratificado por Venegas (2014), quien realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos (AA. HH.) de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal cuyo objetivo fue determinar 5 variables psicológicas, para lo cual se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores. Donde se requirió los siguientes instrumentos para esta investigación La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos: en Satisfacción de la vida el 70 % se ubican en el Nivel Bajo, por lo tanto presentarían cuadros y síntomas de depresión, negatividad, conformismo y poca socialización. En lo que respecta a Autoestima el 75 % se ubican en el Nivel Bajo, indica que no tienen confianza de lo que puedan brindar a la sociedad por lo tanto su relación con los demás se calificaría como poco animador y estimulante. En cuanto a Motivación de logro, el 80 % se ubican en el Nivel Bajo, no presentan la motivación necesaria ni la visión

para luchar por lo que desean. Aun así, en Locus de control, el 90 % se ubican en un Nivel Bajo lo que resalta la poca importancia que tienen sobre su propia existencia.

Finalmente, con el nivel de desesperanza, se obtuvo que el 85% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 15% se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 15), esto muestra que un grupo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román no tienen una meta que los lleve a salir de su pobreza luego de terminar la secundaria, siendo así que hombres y mujeres presentan un alto nivel de desesperanza por los factores que están relacionados. tales como la depresión, apoyo no económico y el conformismo; lo cual se confirma con los trabajos realizados por Rodas (2014), Investigo la Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que existe entre la pobreza económica la productividad escolar de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca. En una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Con los resultados encontrados mediante las encuestas y la utilización de los instrumentos se pudo identificar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román, lo siguiente: los alumnos se encuentran por debajo de niveles moderados, estando en los niveles bajos, ya que se manifiesta que tanto en la forma en la que se relacionan como en la que estudian no es completamente satisfactoria para ellos, teniendo como consecuencia los datos conseguidos; indicando que debe existir un apoyo necesario y urgente, ya que están a poco tiempo de terminar lo que sería la secundaria y tener que prepararse para afrontar los estudios superiores.

Se podría decir que la gran mayoría de los que integran a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Odicio Román, no confían en sus propias habilidades, nivel intelectual y la manera de relacionarse, lo cual ocasiona pensamientos poco alentadores y negativos sobre los demás, viviendo en una inseguridad permanente; no todos, pero si la mayor parte del grupo.

REFERENCIAS

- Aguirre H, J.M. (2014). *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*. Tesis. México. Pg. 235, 356-358.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial (2016) *Informe sobre el desarrollo mundial 2015*. Una nueva geografía económica. América Latina.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R y Smith, H. (1999). El bienestar subjetivo, tres décadas de *progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Gálvez, M., y Méndez, C. (2017). *Efecto del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de chalatenago en el período 2017-2014*. El Salvador: Universidad de el Salvador. Tesis de Licenciatura
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayot (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp 122-151
- Gonzales (2010). *Pobreza y vulnerabilidad social*, tesis para optar el grado de licenciado en sociología en la universidad de Chile

Hernández, R. Fernandez, C. y Batista, P (2006), *Metodología de la investigación*, México: (4ªEd.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), *Índice de la pobreza en el Perú*.

Koepsell, D. y Ruíz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.

Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.

Morales, L. (2013), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote.

Muñoz, M, (2011), *Relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.

Organización de las Naciones Unidas (2015), *desarrollo y lucha contra la pobreza, el aumento de las desigualdades*.

Orozco, M. (2016). *Psicología y música: estudio empírico sobre la relación entre música, variables psicológicas y hábitos de escucha*. Tesis de Doctorado. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Palomar, J y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.

Rodas (2014), *la Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca*, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books

Soria, F. (2016). *Influencia de las variables psicológicas en el comportamiento del consumidor de estudiantes universitarios*. Tesis de Maestría, La Paz: Universidad Mayor de San Andrés

Undurraga, C. y Avedaño, C. (1998) *Dimension psicologica de la pobreza*. Psykhe

Venegas (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos (AA. HH.) de Chimbote*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

| | | | | |
|--------------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------------|
| TA | A | I | D | TD |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| | | TA | A | I | D | TD |
|-----|--|----|---|---|---|----|
| 01. | Creo que tengo buenas cualidades | | | | | |
| 02. | Desearía respetarme a mí mismo | | | | | |
| 03. | Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás | | | | | |
| 04. | Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso | | | | | |
| 05. | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo | | | | | |
| 06. | A veces me siento realmente inútil | | | | | |
| 07. | En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso | | | | | |
| 08. | Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente | | | | | |
| 09. | A veces pienso que valgo realmente poco | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 10. | A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|

Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

| | | | | |
|-----------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------|
| TA | A | I | D | TD |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

| | | TA | A | I | D | TD |
|----|---|----|---|---|---|----|
| 01 | El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar | | | | | |
| 02 | Las condiciones de mi vida son excelentes | | | | | |
| 03 | Estoy satisfecho con mi vida | | | | | |
| 04 | Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida | | | | | |
| 05 | Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual. | | | | | |

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

| <i>¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?</i> | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En Desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| 1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío | | | | |
| 2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil | | | | |
| 3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil | | | | |
| 4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo | | | | |
| 5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho | | | | |
| 6. Prefiere trabajar a comisión , con más riesgos pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo | | | | |
| 7. Prefiero tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia | | | | |
| 8. Prefiero aprender algo difícil y casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría | | | | |
| 9. Encuentro más gratificante las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual | | | | |
| 10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con quebraderos de cabeza | | | | |
| 11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad | | | | |
| 12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que pueda hacer bien , a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso | | | | |
| 13. Puesto a elegir entre los más fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría más a lo fácil | | | | |
| 14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo | | | | |
| 15. Prefiero una tarea fácil en la que gane bastante, a otro más difícil y que exige mayor preparación y en la que pueda que gane algo menos | | | | |
| 16. Prefiero un trabajo cuyo éxito depende de mí habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en que no tengo que tomar decisiones difíciles | | | | |

Escala de Desesperanza de Beck

| N° | Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB) | V | F |
|----|--|---|---|
| 01 | Veo el futuro con esperanza y entusiasmo. | | |
| 02 | Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor. | | |
| 03 | Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre. | | |
| 04 | No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años | | |
| 05 | El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer. | | |
| 06 | En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa. | | |
| 07 | El futuro aparece oscuro para mi | | |
| 08 | En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente | | |
| 09 | En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro. | | |
| 10 | Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro | | |
| 11 | Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades | | |
| 12 | No espero conseguir lo que realmente quiero | | |
| 13 | Espero ser más feliz de lo que soy ahora | | |
| 14 | Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero | | |
| 15 | Tengo gran confianza en el futuro | | |
| 16 | Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo | | |
| 17 | Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real | | |
| 18 | El futuro aparece vago e incierto para mi | | |
| 19 | Se pueden esperar tiempos mejores que peores | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 20 | No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre. | | |
|----|--|--|--|



SOLICITUD DE PRUEBAS PARA TESIS DE TITULACIÓN

Señora: Lucy Sambrano Melendez.
Directora de la I.E. Román Odicio.

Presente:

Yo, Yovany Julca Jiménez, natural de Cajamarca, identificada con DNI N° 27739217 con domicilio en Prolg. San Martín Mz. 197A Lt. 23, distrito de Yarinacocha, BACHILLER en PSICOLOGIA por la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, ante usted me presento y expongo:

Que en cumplimiento de las normas académicas de la universidad y con la finalidad de obtener el grado de Licenciada en la facultad de Psicología, solicito a usted sirva en aceptar mi solicitud para poder realizar mis PRUEBAS DE TESIS en la I.E. Román Odicio, por cuanto cumplo los requisitos para tal fin.

Por lo expuesto ruego a usted, señora Directora, tenga bien acceder mi solicitud por ser de justicia.

Pucallpa, 11 de Enero del 2017




Psc. Bach. Yovany Julca Jiménez.
D.N.I. 27739217