

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SATISFACCIÓN CON LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES

UNIVERSITARIOS DEL IV AL VI CICLO DE LA

ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD

NACIONAL –TUMBES, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGO

AUTORA

BACH. MABEL SAYAGO MATEO

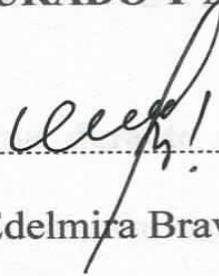
ASESOR

MGTR. GUILLERMO ZETA RODRÍGUEZ

TUMBES-PERÚ

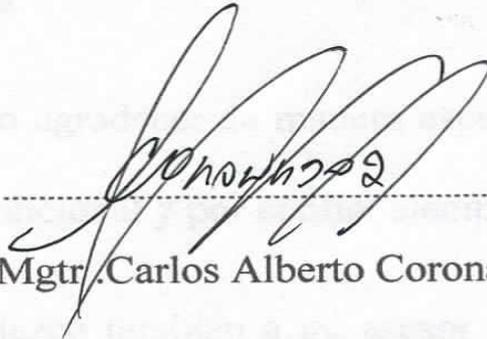
2018

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR



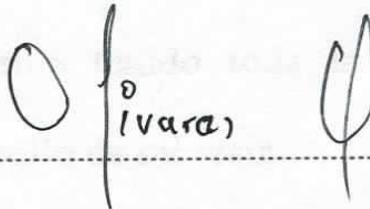
Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

Presidente



Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata

Secretario



Mgtr. Luis Antonio Olivares Ayala

Miembro



Mgtr. Guillermo Zeta Rodriguez

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar todos los obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

Quiero agradecer de manera especial a mis hermanos por su apoyo incondicional y por confiar siempre en mí.

Agradezco también a mi asesor de tesis el Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez por haberme brindado todos sus conocimientos así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de mi tesis.

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad
y fortaleza que me ha dado para
seguir adelante.

A mi familia, quienes han
creído en mí siempre, dándome el
ejemplo de humildad y
superación, enseñándome a
valorar todo lo que tengo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018 donde se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es la satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes?, Esta investigación es de tipo descriptiva, con un diseño no experimental transversal. La población muestral estuvo conformada por 80 estudiantes de la escuela de enfermería de ambos sexos; para la recolección de los datos se aplicó la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin. El análisis y el procesamiento de los datos se realizó en el programa Microsoft Excel 2010 y en el programa estadístico SPSS versión 22, obteniendo medidas de estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia de y porcentuales y contingencia. Se obtiene como los resultados que: el 56% de los estudiantes del IV al VI ciclo de enfermería tienen un nivel alto de satisfacción con la vida y un 28% se encuentran en un nivel promedio a bajo de satisfacción la vida, concluyendo que los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018, tienen un nivel alto de satisfacción con la vida.

Palabras claves: satisfacción con la vida, estudiantes y enfermería

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of satisfaction with life in university students from IV to VI cycle of the nursing school of the National University of Tumbes, Pampa Grande - Tumbes, 2018 where the following statement was posed: Satisfaction with life of university students from IV to VI cycle of the nursing school of the National University of Tumbes?, This research is descriptive, with a non-experimental cross-sectional design. The sample population consisted of 80 students from the nursing school of both sexes; for the data collection the satisfaction scale was applied with the life of Diener, Emmons, Larsen, & Griffin. The analysis and data processing was carried out in the Microsoft Excel 2010 program and in the statistical program SPSS version 22, obtaining descriptive statistics measures, such as distribution tables of frequency and percentage and contingency. It is obtained as the results that: 56% of the students from the IV to the VI nursing cycle have a high level of satisfaction with life and 28% are in an average level of low life satisfaction, concluding that the students university students from IV to VI cycle of the nursing school of the National University of Tumbes, 2018, have a high level of satisfaction with life.

Keywords: satisfaction with life, students and nursing

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
TITULO DE LA TESIS	i
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Internacionales.....	7
2.1.2. Nacionales	9
2.1.3. Locales.....	14
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Definiciones.....	15
2.2.2. Consideraciones de la satisfacción vital	18
2.2.3. La satisfacción personal	21
2.2.4 Elementos de la satisfacción con la vida	22
2.2.5. La medición de la satisfacción con la vida	26
2.2.6 La adolescencia	51
2.2.7 .La satisfacción con la vida en la adolescencia.	54
2.3. Hipótesis de la investigación.....	61
III. METODOLOGÍA	61
3.1. Tipo de investigación	61
3.2. Nivel de investigación.....	62
3.3 Diseño de la investigación	62
3.3.1. Esquema de diseño no experimental de la investigación	62
3.4. Población y muestra	62
3.4.1 Población	62

3.4.2 Muestra	63
3.5. Definición y operacionalización de las variables	64
3.5.1. Definición conceptual (DC)	64
3.5.2. Definición operacional (DO)	64
3.5.3. Cuadro de operacionalización de las variables.....	65
3.6. Técnicas e instrumentos	65
3.6.1. Técnica	65
3.6.2. Instrumento.....	65
3.8. Matriz De Consistencia	72
IV. RESULTADOS	73
4.1 Resultados	74
4.2. Análisis de los resultados	78
4.3. Conclusiones y recomendaciones	80
4.3.1 . Conclusiones.....	80
4.3.2. Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	81
ANEXOS	85
ANEXO 01: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	85
ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	87
ANEXO 03: ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA.....	88
ANEXO 04: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	89
ANEXO 05: PRESUPUESTO.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	64
Distribución poblacional de los estudiantes según sexo y ciclo del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018	
Tablas 2	75
Nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018	
Tabla 3	76
Distribución de frecuencia porcentual de la satisfacción con la vida en función al sexo de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018	
Tabla 4	77
Distribución de frecuencia porcentual de la satisfacción con la vida en función a la edad de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018	
Tabla 5	78
Distribución de frecuencia porcentual de la satisfacción con la vida en función al ciclo de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018	

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	75
Diagrama circular de la distribución porcentual de satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018.	
Figura 2	76
Gráfico de barras de la distribución porcentual de satisfacción con la vida en función al sexo de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018.	
Figura 3	77
Gráfico de barras de la distribución porcentual de satisfacción con la vida en función a la edad de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018	
Figura 4	78
Gráfico de barras de la distribución porcentual de satisfacción con la vida en función al ciclo de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 201	

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación deriva de la línea de investigación: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos del Perú. Hoy en día una de las grandes aspiraciones más comunes de las personas es ser profesionales, lograr obtener una de las metas que se ha planteado en su vida , gracias a la globalización hace que los estudiantes busquen o estén cada día capacitándose para enfrentarse al campo laboral.

Es por ello que hablar de la satisfacción con la vida es se trata de ese sentimiento personal de bienestar o de felicidad que se enmarca a partir de objetivos, expectativas, valores e intereses influenciados por su propio contexto cultura, Pérez & Escoda (Citado en Casadiego & otros, (2018). La salud refiere no solo al estado completo de bienestar físico y mental sino también social incorporado a la armonía con el medio ambiente como una necesidad crucial de bienestar. Desde una perspectiva, psicológica y social, el bienestar no consiste solo en la ausencia de síntomas o emociones positivas sino también que la persona se valore a sí misma, tenga relaciones positivas con otros y crea que controla su ambiente. Zubieta, y Delfino, G. (2010).

López, P. (2007). Menciona que unos de los factores más importantes a considerar hoy en día es inevitable proceso de globalización, donde el manejo de información y tecnologías son cada vez más rápidas, así como la competitividad en el ambiente laboral. Es este contexto donde

los universitarios deberán moverse y actuar de manera eficiente en el área profesional y social

Según Bradburn (citado en Casadiego, A & otros, (2018), menciona que la satisfacción vital se puede definir a partir de dos enfoques .el primero de ellos , el efectivo y emocional enfocada en una particular situación de vida y la reacción sociológica ante ella , el análisis de los resultados de este informe permitió llegar a la conceptualización del bienestar como el balance entre dos dimensiones de efecto denominadas sentimientos positivos y negativos . el segundo enfoque según Diener tiene que ver con la evaluación que hacen los individuos de su vida en general , considerando sus juicios cognitivos y sus reacciones efectivas : salud, afectos, vida en familia, la predisposición a disfrutar momentos felices y a asumir problemas como retos. La satisfacción con la vida se relaciona con un sentimiento personal de bienestar o de felicidad. Se trata de una percepción personal sobre la propia situación en la vida partiendo de los propios objetivos, expectativas, valores e intereses influenciados por el contexto cultural de referencia. Pérez (2013) .

Según Rabito, M & Rodríguez, J. (2016).definen la satisfacción con la vida como un constructo relevante en el análisis de la calidad de vida de las personas. Este concepto a suscitado interés en numerosas investigaciones sobre diversas poblaciones .una alta satisfacción con la vida se relaciona con un menor número de enfermedades físicas y mentales, una mayor felicidad, y en general con otras medidas de calidad de vida. Las nuevas exigencias y cambios

transicionales durante la etapa universitaria pueden suponer una fuente de estrés en los estudiantes repercutiendo notablemente sobre su bienestar, estudios realizados con la población universitaria han mostrado como la satisfacción con la vida depende del logro de los objetivos a lo largo de la trayectoria vital y del apoyo social recibido. La importancia de estudiar y potenciar la satisfacción vital reside sobre sus beneficios sobre el funcionamiento extra e intrapersonal, sin embargo quienes están insatisfechos , muestran mayor vulnerabilidad a presentar conductas agresivas , ideación suicida, conductas sexuales de riesgo , consumo de sustancias y problemas físicos. Ruiz, P.Medina, Y. Zayas, A&Gomez, R. (2016).

Por tanto, es especialmente interesante estudiar la satisfacción vital en los estudiantes universitarios, pues se trata de un periodo en el que el afrontamiento de nuevas exigencias, repercute en la percepción y valoración que los estudiantes hacen de sí mismos. Es posible enriquece la existencia de diferentes fuentes de estrés durante esta etapa dificulte el afrontamiento de situaciones nuevas provocando que su satisfacción vital se vea mermada .Novoa y Becerra (citado en Ruiz, P. Medina, Y Zayas, A &Gómez, R 2018).la satisfacción vital se caracteriza por una mayor estabilidad , pese a ciertos declives acaecidos durante la adolescencia , la valoración de la vida durante la etapa universitaria viene determinada principalmente por las oportunidades provenientes de la familia, el gobierno y la vida en general , dada la influencia que pueden ejercer los

factores sociodemográficos , se cree conveniente incluir , la edad , el sexo y el ciclo que cursan los estudiantes de enfermería .

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente se considera pertinente realización de la presente investigación, planteando el siguiente problema ¿Cuál es la satisfacción con la vida en los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes.2018?En base a ello el objetivo general fue, identificar la satisfacción con la vida en los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes , Pampa Grande –Tumbes, 2018.para ello se cumplirá antes con los objetivos específicos: a. identificar el nivel de satisfacción con la vida en función al sexo de los estudiantes del IV a la VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes , Pampa Grande – Tumbes, 2018,b. identificar el nivel de satisfacción con la vida en función a la edad de los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018 e identificar el nivel de satisfacción con la vida en función al ciclo que cursan los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande-Tumbes,2018.

Esta investigación se justifica por las razones fundamentales que sostiene este trabajo la necesidad de determinar el nivel de satisfacción vital en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes , Pampa Grande – Tumbes , 2018 . También se justifica desde el punto de vista

metodológico, ya que los procesos y resultados serán perfectibles a través de pruebas como: satisfacción con la vida; elaborada en nuestro país que desde luego genera resultados analizados y estandarizados, con el fin que se puedan priorizar y realizar en base a las conclusiones y recomendaciones algún plan de intervención que sea en beneficio de los estudiantes universitarios. Se considera también que es un aporte a la sociedad, Se intentará desencadenar procesos de reflexión y de entendimiento: en los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

Esta investigación es pertinente y relevante, ya que aparte de enriquecer los conocimientos profesionales, ayudará a diseñar protocolos de promoción de la salud mental , que permitirá educar a la comunidad, logrando en ella una cultura de salud oportuna y permanente , dirigida a la población y en especial a los diversos actores involucrados en el desarrollo de la satisfacción con la vida y consecuentemente a la adquisición de aprendizajes significativos , que permitan a los estudiantes competir en el mundo globalizado de hoy .Siendo esta una investigación de vital importancia ya que puede ayudar a aquellas futuras investigaciones que incidan en este mismo tema, ya que estos hallazgos podrían además contribuir de manera eficaz con sus ideas, recomendaciones.

Se utilizó un diseño no experimental, transversal teniendo como población muestral 80 estudiantes de ambos sexos de la escuela de enfermería. La técnica de recolección de datos fue la encuesta,

específicamente a través de la aplicación de la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin (1985). El análisis y procesamiento de los datos se realizaron en el Microsoft Excel 2010 y el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Los resultados encontrados fueron: el 56% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto de satisfacción con la vida y un 28% se encuentran en un nivel promedio a bajo de satisfacción con la vida, concluyendo que los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de Tumbes de encuentran en nivel alto de satisfacción con la vida

Esta investigación se ha desarrollado en 5 capítulos de la siguiente forma: de acuerdo al capítulo I va la introducción la cual lleva la descripción de toda mi investigación, planteamiento del problema, caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos de mi investigación, la hipótesis y la justificación de mi investigación. De acuerdo al capítulo II se dio la revisión de literatura, ya que en ella tuve la Oportunidad de considerar los antecedentes de acuerdo a mis variables y el Marco teórico. En el capítulo III está la metodología donde se encuentra el tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios Éticos. El capítulo IV se muestra los resultados de la investigación, Finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Zubieta y Delfino (2010) en su investigación sobre “Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires “, tuvo como objetivo general explorar los niveles de bienestar de los estudiantes universitarios, la metodología utilizada fue un estudio descriptivo , de diseño no experimental transversal , la población estuvo conformada por 124 estudiantes; los resultados indican que el nivel de satisfacción con la vida y bienestar psicológico de los participantes estudiantes universitarios analizados es alto. Es probable que esto se asocie a las características de la muestra: son jóvenes y tienen la posibilidad de estudiar en la universidad, sin embargo se constata un relativo cambio en relación al bienestar cuando este ya no pasa por el nivel personal sino social .según muestra el análisis de correlaciones, no se puede ser feliz en el vacío, prescindiendo por completo de lo que hay y de lo que ocurre al nuestro alrededor.

Morata, Saibor y Barrera (2017) en su estudio “el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos”. Tuvo como objetivo general determinar el papel del predictor del bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en el bienestar, la muestra estuvo conformada por 449 estudiantes de una universidad pública y una cofinanciada de la ciudad de Ambato, se obtuvo como resultados que si hay correlación entre satisfacción con la vida y el bienestar psicológico. en la satisfacción

con la vida el 9.8 % presentan valores bajo el punto de corte lo que consideran como valores deficientes en la capacidad para generar pacer y satisfacción en la vida que llevan los participantes mientras que en el bienestar psicológico la prevalencia de bajo bienestar es el 2.4 % ; los elementos del bienestar psicológico pueden explicar en un 48.6 % los cambios de la varianza del bienestar social , en la que concluyeron que los resultados demuestran que el bienestar psicológico es un predictor de bienestar social y por lo tanto impactar en su dinámica.

Murillo y Molero (2016) en su investigación “Relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos de Estados Unidos ”, tuvieron como objetivo general establecer relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales ,con metodología cuantitativa y muestreo no probabilístico que se desarrolló simultáneamente en España , con una población muestral de 171 inmigrantes colombianos residentes en varias ciudades de los Estados Unidos , los resultados obtenidos en este estudio fue que la satisfacción vital correlaciono negativamente , tanto con la discriminación personal percibida como con el prejuicio grupal percibido , la cual no tuvieron un patrón claro de afectación por el prejuicio , además fue comparado con los resultados de tres estudios de diferentes países , los resultados ofrecieron soporte a la hipótesis .Dichos resultados parecen contradecir en principio, ciertos postulados populares en la psicología social que han indicado de manera general que la identidad con el engrupo es crucial para los inmigrantes .el contexto es un factor

determinante para comprender el impacto diferenciado en la satisfacción vital de las variables como la autoestima personal, el bienestar material percibido , el prejuicio percibido y la identidad nacional .

Tarazona (2005) realizó un estudio denominado, Autoestima, Satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes, con el objetivo de explorar diferencias en los niveles de autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de educación secundaria según género y pobreza. Los resultados muestran que respecto a la autoestima; las mujeres de escuela pública tuvieron el menor nivel, los varones de colegio privado, el mayor nivel, finalmente los varones de escuela pública y las mujeres de escuela privada tuvieron un similar nivel intermedio; respecto a la satisfacción con la vida, nuevamente los varones de escuela privada alcanzaron el nivel más alto, las mujeres de colegio privado se ubicaron en segunda posición, y los hombres y mujeres de escuela pública tuvieron un similar nivel bajo; finalmente, las condiciones de habitabilidad fueron mejores en estudiantes de escuela privada y peores en escuela pública. Se concluye que el tipo de colegio a donde se asiste es un indicador de pobreza

2.1.2. Nacionales

Maxera (2017) en su estudio titulado “Inteligencia emocional y satisfacción vital en un grupo de estudiantes universitarios de Lima”, tuvo

como objetivo general, determinar la relación entre inteligencia emocional y satisfacción vital en un grupo de estudiantes universitarios. La población estuvo conformada por 270 participantes. Se utilizó un muestreo intención o de conveniencia, siendo el investigador quien seleccione a las personas que se encuentren más accesibles como participantes de la investigación. Los resultados indican que si existe relación significativa entre las dos variables, esto es importante porque si los alumnos no presentan altos niveles de inteligencia emocional puede que se den cuatro consecuencias negativas: déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico, disminución en la calidad de las relaciones interpersonales, bajo rendimiento y aparición de conductas problemáticas.

Acuña (2014) en su investigación denominada “la relación entre clima social familiar y la satisfacción con la vida de los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la institución educativa Eleazer Guzmán Barrón N 88013, Chimbote, 2013”, tuvo como objetivo general identificar la existencia de relación entre clima social familiar y la satisfacción con la vida, la población estuvo conformada por 67 estudiantes, donde obtuvo los siguientes resultados porcentajes significativos de estudiantes (655.7%) se ubican entre el nivel alto y muy alto del clima social familiar. el 31.3 % se ubica en el nivel promedio. solo 3.0% de estudiantes se encuentran entre el nivel bajo. en cuanto al nivel de satisfacción con la vida alcanzado por los estudiantes se observa que el mayor porcentaje alcanza en el nivel medio (53.6%), seguido del 28.4 % que alcanza el nivel alto, solo 18.0% se encuentra en el nivel bajo. el estudio concluye que no existe relación

significativo entre el clima social familiar y satisfacción vital de los estudiantes participantes del estudio.

Mikkelsen (2009) en su estudio “satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima”, tuvo como objetivo general establecer la relación entre satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 362 adolescentes universitarios de ambos sexos entre los 16 a 22 años de edad. El presente estudio fue no experimental de tipo correlacional igualmente corresponde a un diseño de tipo transaccional o transversal. Los resultados obtenidos indican que si hay correlaciones significativas entre satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación con la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. Los estudiantes reportaron, mayor satisfacción vital emplearon un afrontamiento funcional que trata de encontrar soluciones cuando se les presenta una situación evaluada como estresante.

Yauri y Vargas (2016) en su investigación sobre “Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de la universidad privada de Lima”, tuvo como objetivo general evaluar la relación entre satisfacción con la vida y las estrategias de afrontamiento, la población estuvo conformada por 216 adolescentes de la universidad privada de Lima entre 16 y 22 años. El estudio fue de tipo correlacional y los instrumentos de evaluación fueron la escala de satisfacción con la vida

–SWSL(Diener,Emmons,Larsen &Griffin,1985).los resultados pusieron en manifiesto que no mostraron relación ($\rho = .101, p > .05$)es decir, la satisfacción de los estudiantes no se vinculó a los esfuerzos centrados en disminuir el malestar emocional en situaciones estresantes .probablemente se debe a que los factores como la inteligencia emocional tiene mayor asociación.

Huamán (2015) en su estudio “satisfacción con la vida de los Filingreses en una iglesia evangélica, Nuevo Chimbote”, tuvo como objetivo general estimar la satisfacción con la vida de los feligreses , la metodología utilizada es de tipo observacional porque no habrá manipulación de la variable, prospectivo, de corte transversal , con un nivel descriptivo porque se buscara caracterizar la población respecto a la prevalencia de la satisfacción con la vida , con una población conformada por 31 personas , los resultados obtenidos indican que la mayoría de los felingeres tienen un puntaje alto (58 %) de satisfacción con la vida , por otro lado la mayoría de la población con niveles muy alto y alto de la satisfacción con la vida están entre la edad de 12 a 18 años de edad con iguales porcentajes , por otro lado los resultados de satisfacción con la vida según el tiempo de permanencia encontramos que la mayoría de la población con nivel alto de satisfacción con la vida tienen más de 10 años de permanencia en la religión .

Mariños (2017) en su investigación “satisfacción con la vida en madres solteras embarazadas atendidas en un hospital, Nuevo Chimbote”, tuvo en como objetivo general describir el nivel de satisfacción con la vida en las

madres solteras embarazadas atendidas en un hospital, la metodología utilizada fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, la población estuvo constituida por los pacientes de obstetricia del hospital Eleazer Guzman Barrón de la ciudad de Chimbote , los resultados obtenidos es que la satisfacción con la vida en las madres es el nivel alto (43%), como variable de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio residen en un pueblo joven , la mayoría tiene secundaria completa , con una edad de 23 años y 2 hijos en promedio.

Cuadros (2017) en su estudio “satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Universidad de Cañete”, tuvo como objetivo general describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en los estudiantes, la población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Universidad católica de Chimbote, el muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes de la profesión de psicología , los resultados obtenidos fueron (42.34%) el nivel de satisfacción con la vida de los estudiantes fue alto , respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son de sexo femenino ,soltero, sin carga familiar, reside en urbanizaciones , no presenta deuda financiera con más de un año de tiempo de servicio , con el grado superior universitario incompleta , con una edad promedio de 22 años y 2 hijos en promedio.

2.1.3. Locales

Franco (2017) en su investigación “Relación entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la institución educativa Aplicación José Antonio Encinas –Tumbes”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación de logro y la satisfacción vital del personal docente de la institución educativa , trabajo con una muestra de 70 docentes de ambos sexos, llego a la conclusión que si existe relación significativa entre motivación de logro y satisfacción vital , con respecto al nivel de motivación de logro , el 45.7 % de los docentes de ubican en un nivel medio y con respecto al nivel de satisfacción vital ,el 47.1 % de los docentes se ubican en un nivel satisfecho. Zúñiga (2017) en su estudio “Nivel de satisfacción vital de los pobladores de 20 a 59 años de edad del caserío de porvenir distrito de Papayal, Tumbes”, teniendo como objetivo general determinar el nivel de satisfacción vital en los pobladores de 20 a 59 años de edad , trabajo con una población muestral de 116 pobladores , uso para la recolección de datos la escala de satisfacción con la vida (WSLS), Utilizo el tipo de investigación cuantitativo y de nivel descriptivo , obteniendo los siguientes resultados : existe un nivel alto de satisfacción vital , en cuanto a la edad existe un nivel de satisfacción vital muy bajo en la población más joven en sexo la población femenina es al que tiene un nivel muy bajo de satisfacción vital ; en la población con un nivel de estudios con un nivel muy bajo de satisfacción vital y en cuanto al estado civil los solteros son los que tienen un nivel muy bajo de satisfacción vital.

Landaveri (2014) en su investigación “Relación entre satisfacción vital y rendimiento académico promedio de los estudiantes de 5to año del nivel secundario de la institución educativa 7 de enero del distrito de Corrales , tuvo como objetivo general determinar la relación entre satisfacción vital y el rendimiento académico promedio en los estudiantes , la población estuvo conformada por 108 estudiantes de ambos sexos , los resultados obtenidos fueron que un 76.2% se ubican en la categoría muy alto ,alto y promedio , resultado que estaría indicando que en su mayoría aprecian y valoran su vida alcanzada .sin embargo también se encontró en los estudiantes un porcentaje acumulada de 23.8 % del nivel bajo a muy bajo la cual indica que los estudiantes reflejan poca apreciación de lo logrado , disconformidad de la vida que llevan y en forma en que la llevan ,también se analizó los niveles de rendimiento académico obtenido por los estudiantes ,hallándose que la mayoría de estudiantes(54.8%) se ubican en el tipo regular.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Satisfacción con la vida : Definiciones

Según Undurraga y Avendaño (Citado en Huamán, M.2015.p.4) refieren que la satisfacción con la vida es el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, se diferencia de ña aprobación

– desaprobarción o la satisfacci3n con las condiciones objetivas de vida, es b3sicamente una estimaci3n subjetiva.

Diener (Citado en Mikkelsen, F.2009) define la satisfacci3n vital como una valoraci3n global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas.

Durand (Citado en Huaman,M.2015)la satisfacci3n con la vida es b3sicamente una evaluaci3n cognitiva de la calidad de las experiencia propias ,un indicador del bienestar subjetivo que se estudia por medio de la propia evaluaci3n que el sujeto expresa .el sistema homeost3tico del individuo media aquella evaluaci3n y posee el papel de generar una sensaci3n positiva de bienestar que no es espec3fica ,pero si altamente personalizada y tiene relaci3n solamente con el bienestar percibido de manera general.Veenhoven (Citado en Cuadros, M.2017)la satisfacci3n con la vida es como las personas valoran y evalúan en su totalidad su existencia y la calidad de c3mo lo viva en forma positiva .Dicho esto es como los sujetos le agrada la vivencia que lleva .La satisfacci3n es el resultado de la comparaci3n entre como es la vida en realidad entre los grandes anhelos de c3mo deber3a ser.

La definici3n que ofreciera Diener (1984) sobre satisfacci3n general con la vida, hace casi tres d3cadas, sigue vigente en la actualidad. El autor considera que 3sta constituye el componente cognitivo del bienestar subjetivo. Recientemente la Organizaci3n Mundial de la Salud (OMS, 2013) ha establecido que la satisfacci3n vital es el principal

indicador del bienestar subjetivo en el contexto de los objetivos de salud para 2020.

La satisfacción con la vida como campo de investigación tomó relevancia a partir de los años setenta cuando el concepto de calidad de vida evolucionó y empezó a concebirse desde una dimensión psicosocial más allá de las condiciones necesarias para una buena vida (alimentación, vivienda y cuidados médicos suficientes, entre otros). Así la satisfacción con la vida se relaciona con un sentimiento personal de bienestar o de felicidad. Se trata pues de la percepción personal sobre la propia situación en la vida partiendo de los propios objetivos, expectativas, valores e intereses influenciados por el contexto cultural de referencia (Pérez-Escoda, 2013).

El concepto de satisfacción con la vida denota una evaluación global de la vida. De esta manera, la apreciación de que la vida es «excitante» no la señala como "satisfactoria". Puede haber mucha excitación en la vida y muy poco de otras cualidades. La evaluación global de la vida implica todos los criterios que figuren en la mente del individuo: cómo se siente, si se cumplen sus expectativas, hasta qué punto se considera deseable, etc. El objetivo de evaluación es la vida en conjunto, no el estado momentáneo. Por tanto, sentirse eufórico no es lo mismo que estar satisfecho con la vida. El afecto momentáneo puede influir en la percepción de experiencias vitales y en el juicio global sobre la vida, pero no es sinónimo de satisfacción con la vida. El objeto de evaluación no es un dominio específico de la vida, como la vida laboral. Disfrutar del

trabajo será parte de una apreciación positiva de la vida, pero no la constituye.

2.2.2. Consideraciones de la satisfacción vital

Atienza,Pons,Balanguer,Garcia,Merita(Citado por Landaveri,2014,p.16)menciona que “las personas que evidencian una alta satisfacción con la vida poseerían una adecuada salud mental ,ausente de estrés, depresión ,efectos negativos o ansiedad”.

Los estudios sobre la satisfacción con la vida se han situado, mayoritariamente en el contexto general de la investigación de bienestar subjetivo .este concepto de bienestar subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida, y por otro las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones. en el presente estudio vamos a ocuparnos del componente cognitivo de bienestar subjetivo.

“la satisfacción vital se define como una valoración global que la persona hace sobre su vida , comparando con lo que ha conseguido ,sus logros, con lo que esperaba obtener , sus expectativas” Diener et al ,(Citado en landaveri,2014,P.17) basándose en esta definición teórica y puesto que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento , o constaban de un único Ítem , o solo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad , o incluían otros factores además de la satisfacción con la vida .

Diener (1984) indicó la existencia de dos enfoques básicos a la hora de explicar el concepto de satisfacción con la vida al que equipara a los constructos de bienestar subjetivo o felicidad. El primero de estos enfoques, denominado modelo de abajo-arriba (bottom-up) interpreta que las personas están satisfechas porque experimentan muchas situaciones o momentos satisfactorios. En este sentido, tres áreas parecen ser de especial importancia en la predicción de la satisfacción en la vida, la satisfacción con el trabajo (Judge & Watanabe, 1993), la satisfacción con el apoyo recibido por el entorno social (<biblio>), y la satisfacción con uno mismo

2.2.2.1. Psicología positiva: marco referencial de satisfacción vital

La psicología positiva surgió hace algunos años gracias al impulso decisivo del Prof. Martin Seligman de la universidad de Pennsylvania .este enfoque se caracteriza por estudiar los aspectos más positivos del ser humano , entre sus objetivos están las bases psicológica de bienestar y la felicidad, los rasgos que nos permiten superar con éxito situaciones vitales difíciles ,o la aplicación de estrategias efectivas para potenciar cualidades positivas como el optimismo , la satisfacción vital las emociones positivas de nuestras vidas.

Una de las aplicaciones más interesantes de la psicología positiva es que empezamos a conocer algunos factores que nos indican de forma tentativa algunas vías hacia la felicidad .por ejemplo sabemos que los aspectos interpersonales juegan un papel fundamental ; de hecho , en la mayoría de los estudios aparece como el predictor más importante del

bienestar ,parece por tanto que intervenir tiempo y esfuerzo es construir una red de relaciones sanas y con un alto grado de intimidad y confianza en una de las vías más seguras hacia el bienestar.

2.2.2.2. Satisfacción vital: multidimensional

Warner (citado por Rosillo, 2017) concluyo en sus trabajos que el concepto de una persona esencialmente feliz respondía al perfil de un individuo joven, con buena salud y educación , con ingresos económicos relativamente estables, de un carácter extrovertido y tendencialmente optimista , sin grandes preocupaciones en su vida cotidiana , con credo religioso ,casado, con elevada autoestima moral de trabajo interiorizada , aspiraciones modestas en general, pudiendo ser mujer u hombre y presentar diversos grados de inteligencia.

Esta definición, si bien aparentemente puede resultar simplista y evidente por el resultado presentado, muestra los primeros pasos que se empezaron a dar en la economía de la felicidad, a partir de escasos datos. Igualmente nos da una idea de la inmensidad de variables que se encuentran tras este concepto , de todos los elementos que en una u otra fase entran en juego en este entramado de conceptos la relación entre el ingreso económico y la satisfacción vital está en el origen .el ingreso se entiende como aglutinador del consumo , y la relación entre la capacidad de adquisición de bienes de diversa índole y el incremento de la felicidad parece poco cuestionable en una sociedad orientada al consumo como máxima a través de los sistemas capitalistas ,aún hay imperantes.

En su trabajo sobre el bienestar subjetivo, el ingreso, el desarrollo económico y el crecimiento, Shacks, Stevenson Wolfers y otros (citado por Rosillo, 2017) exploran que:

Las relaciones entre la satisfacción vital individual y el ingreso percibido por los individuos a través de una serie de análisis y comparaciones: dentro de un mismo país, entre países para un periodo de tiempo concreto y en relación a los parámetros de crecimiento de un país en el tiempo.

2.2.3. La satisfacción personal

Ha sido relacionada con la autoestima y las expectativas de control. la autoestima estaría relacionada con el bienestar de manera bidireccional de modo que cuando la valoración con la vida es negativa la autoestima decrece (DeNeve y Cooper, 1998; Diener, 1998; Diener, 1994; García, 2002).

Sin embargo la autoestima estaría mediada por la cultura correlacionando altamente con felicidad en culturas individualistas y no así en culturas colectivas (Diener y Diener, 1995; Barrientos 2005). respecto de las expectativas de control Erez, Johnson y Judge (citado en Franco, 2018) sugieren que la evaluación de estas podrían repercutir negativamente sobre el bienestar Houston, McKee y Wilson (2000), realizaron una intervención para aumentar la percepción de eficacia en adultos mayores que viven solos, encontrando que efectivamente el bienestar subjetivo aumento al incrementarse aquella

.esto es consistente por lo reportado con Arita(2005) quien plantea que el bienestar se encuentra relacionada positivamente con los logros de vida .una controversia más general es la relativa así la satisfacción vital está determinada por rasgos de personalidad que harán que la persona tuviera una aproximación positiva hacia cada uno de los ámbitos de su vida en el que le corresponde desenvolverse (teoría de arriba hacia abajo) o, a la inversa que la satisfacción vital es alcanzada como resultado de evaluaciones positivas de cada uno de los ambientes específicos de pertenencia y funcionamiento .

2.2.4 Elementos de la satisfacción con la vida

Son aquellos que contiene una evaluación de las personas con respecto a su vida , ser la forma como afronte de forma positiva la que aventaje a los componentes negativos , se valora las emociones positivas como estar alegre, eufóricos , satisfechos, orgullosos, cariñosos y extasiados Diener(citado por Cuadros,M.2017).normalmente la satisfacción con la vida es metódica se puede organizar con potras variables con el objetivo de observar el grado de predominio entre estas se están relacionando con edades, sexo, educación ,etc.

Okun y Otros (citado por Rosillo, 2017) la satisfacción vital individual está enmarcada en el campo de la economía de la felicidad, siendo un componente esencial de bienestar de un individuo y el colectivo al que pertenece del que se siente formar parte. Se verá afectada por múltiples factores, el estado civil, la edad, el género, la educación, la salud, el tener hijos o no los, la presencia o no de un ingreso económico, etc.

Serán por tanto numerosos sus componentes y los factores que condicionan las percepciones subjetivas acerca de la satisfacción con la vida. En términos generales los determinantes esenciales de la satisfacción vital individual pueden enmarcarse en varias categorías:

Se debe partir de un hecho indiscutible y necesario para poder valorar cualquier progreso en la vida como es la salud.

La personalidad de cada individuo a su vez presentara valores diferentes según el carácter de tendencia más positiva o negativa es decir actitudes más optimistas o pesimistas .también hay espacio para los determinantes situacionales que nos hablan de aspectos como el estado civil. Los valores demográficos encuentran espacio en los análisis, siendo el peso de género y la edad los elementos fundamentales pero no los únicos.

Surgen también los elementos de carácter institucional que pueden encontrarse vinculados a cuestiones ideológicas del propio individuo ligados o no a los regímenes que gobiernan el entorno normativo que les rodea. Los aspectos de naturaleza social interrelacionados con unos y otros valores, las características y las condiciones que conforman tanto los individuales como los colectivos y estructuras sociales, afectaran en tanto que condicionantes de los seres humano ,a sus percepciones de bienestar.

Parece haber espacio para determinantes ambientes siendo el clima y los Cambios que este puede ir sufriendo a lo largo del tiempo, por

unos u otros motivos, los valores fundamentales que pueden estar relacionados con la percepción de la satisfacción que cada uno presenta. Junto a todos ellos, sin duda, la situación económica será un determinante esencial en el constructor de la felicidad percibida. Esta podrá leerse desde diversas perspectivas, y en todas ellas el ingreso constituirá el núcleo. A continuación se analiza más en detalle cada uno de estos factores.

2.2.2.3 Importancia de la satisfacción vial

El tema de la satisfacción con la vida es muy importante en un campo de investigación más amplio, usualmente denominado calidad de vida. Los estudios en este área intentan definir qué es una buena vida y evaluar lo bien que vivimos. También intentan averiguar qué se requiere para hacer la vida mejor. Su ambición es obtener conocimientos que puedan ayudar a crear una sociedad mejor. La investigación sobre calidad de vida forma parte de una tradición de ingeniería social.

2.2.2.4. Interrogantes sobre la satisfacción con la vida

La literatura sobre la satisfacción con la vida puede ser estructurada en torno a ciertas preguntas claves. Estas preguntas pueden ser ordenadas como escalones en el proceso racional, pensaban los utilitaristas, para orear mayor felicidad para el mayor número de personas. Un interrogante metodológico preliminar es si la satisfacción con la vida

puede medirse. Si no es posible, los intentos de hacer la vida más agradable se quedarán en el ámbito de las creencias.

Sin una norma de medida no tendremos la certeza ni sobre la necesidad de intervenir ni sobre los efectos de la intervención. Suponiendo que esta pregunta preliminar pueda ser respondida afirmativamente, el primer interrogante sustantivo es en qué grado está la gente satisfecha en realidad, y si la gente difiere en satisfacción con la vida. Si todo el mundo está muy satisfecho con la vida, no existe mucha necesidad de intentar conseguir algo mejor. Si la gente no difiere, no hay indicios de condiciones que puedan mejorar la satisfacción. Si la gente no parece estar satisfecha con su vida por igual, la siguiente pregunta sustantiva es por qué. Los determinantes de la satisfacción con la vida pueden ser buscados en dos niveles: condiciones externas y procesos internos. Si podemos identificar las circunstancias en las que la gente tiende a estar satisfecha, podemos intentar crear esas condiciones para todo el mundo. Si comprendemos los procesos mentales, posiblemente podamos enseñar a la gente a disfrutar más de la vida. Ambos enfoques tienen una larga tradición.

Una pregunta sustantiva relacionada con la anterior es si la satisfacción con la vida puede ser aumentada de forma continuada, Dos teorías sobre sus determinantes sugieren que no es posible. Una de estas teorías es que la satisfacción con la vida es relativa. De acuerdo con esta teoría, la mejora de las condiciones de vida eleva la satisfacción con la vida sólo de forma temporal, ya que los estándares de comparación experimentan un ajuste. La otra teoría es que la satisfacción con la vida es

un rasgo inmutable, más que un estado variable, y la gente está satisfecha o insatisfecha de forma crónica, con independencia de sus circunstancias. Desde este punto de vista, las mejoras en la calidad de vida no se reflejan en absoluto en la satisfacción con la vida. Si estas teorías son ciertas, no tiene mucho sentido intentar conseguir mayor felicidad para un mayor número de personas. Como tales. Implican que no hay muchos motivos para seguir estudiando la satisfacción con la vida, más adelante, las preguntas mencionadas serán consideradas en dos niveles, el individual y el social. Veenhoven (citado por Fraco,2018).

2.2.5. La medición de la satisfacción con la vida

La satisfacción con la vida se convirtió en un tema común en las investigaciones por encuesta. Ese desarrollo fue acompañado por una acre discusión sobre la validez de las encuestas sobre esta materia. Se dudaba de que la satisfacción con la vida pudiera ser medida en absoluto por medio de entrevistas o cuestionarios estándar. La medición ha sido entendida por largo tiempo como una evaluación "objetiva" y "externa", análoga a la medición de la presión sanguínea por un médico. Ahora parece evidente que la satisfacción con la vida no se puede medir de esta manera. No se han descubierto correlatos fisiológicos estables y la comprensión que hay hoy en día del funcionamiento mental más elevado no sugiere que los vaya a haber nunca. Tampoco se han encontrado otros comportamientos externos que estén ligados de forma consistente al disfrute interior de la vida. Como la mayoría de los fenómenos que tienen que ver con las

actitudes, la satisfacción con la vida sólo se refleja parcialmente en la conducta.

La práctica más común consiste en preguntas directas sencillas en el contexto de entrevistas de encuesta. No obstante, la validez y fiabilidad de estos auto informes sencillos es puesta en duda. En otra parte he considerado las objeciones en contra de medir la satisfacción con la vida por medio de preguntas de encuesta sencillas y he examinado las pruebas empíricas en busca de informaciones en cuanto al sesgo. Resumiré los puntos principales más adelante.

2.2.5.1 La satisfacción con la vida como indicador cognitivo de bienestar subjetivo.

Las medidas del bienestar subjetivo han adquirido un nuevo cariz a la luz del relativismo reinante en las ciencias sociales a la hora de hablar de las condiciones objetivas de bienestar de las personas. Por un lado, está el argumento antropológico de la inconmensurabilidad de los mundos culturales que imposibilita comparaciones y evaluaciones (Thin como se citó en Sebastián L, 2014), y, por el otro, la caja negra de la utilidad que cada individuo maximiza según sus propias preferencias.

La aproximación polar a esta problemática en la distinción entre bienestar subjetivo y objetivo puede resultar un error (Lelkes como se citó en Sebastián L, 2014), pues existe una serie de indicadores de bienestar subjetivo que se pueden clasificar según se traten de la afección de las condiciones objetivas en las personas o de una evaluación de éstas de tales

condiciones, indicadores que tienen distintos niveles de correlación con la realidad objetiva de las personas.

2.2.5.2. La satisfacción con la vida relativa

Como hemos visto anteriormente, una de las teorías acerca de cómo evaluamos la vida asume que la satisfacción es el resultado de la comparación entre cómo es la vida en realidad y las concepciones de cómo debería ser. Desde esta perspectiva, los estándares de cómo debería ser la vida parten de las percepciones de lo que es posible y de la comparación con otros. Se piensa que los estándares de comparación se adaptan. Cuanto más dinero ganemos y más tengan nuestros vecinos, mayor será la cantidad de dinero que consideremos necesaria para vivir decentemente. Estas asunciones en conjunto implican que no es posible crear una satisfacción duradera, ni en el nivel individual ni en el social. En el nivel individual, esta teoría predice que la satisfacción es un fenómeno de corta vida. Estaríamos satisfechos cuando la vida se acercara a la que consideramos ideal, pero al acercarnos a este ideal tenderíamos a plantear mayores exigencias y terminaríamos tan insatisfechos como estábamos antes.

Del mismo modo, la comparación social no proporcionaría una satisfacción duradera. Cuando hemos sobrepasado a los Pérez, el punto de referencia se eleva hasta los García, y nos volvemos a sentir insatisfechos. Esta teoría tiene muchas variaciones.

Noción de la satisfacción con la vida

Una de las dudas es que la mayoría de la gente no tiene ninguna opinión sobre su satisfacción con la vida. Se volverían más conscientes de lo satisfechos que se supone que deberían estar e informarían de ello en vez de lo preguntado. Aunque esto puede ocurrir de forma incidental, no parece que sea la regla. La mayoría de la gente sabe bastante bien si disfruta de la vida o no. Ocho de cada diez norteamericanos piensan en ello cada semana. Las respuestas a preguntas acerca de la satisfacción con la vida tienden a ser instantáneas.

La no respuesta en estos ítems tiende a ser baja; tanto absolutamente como en relación con otras preguntas sobre actitudes. Las respuestas "o lo sé" son también infrecuentes. Una afirmación relacionada con esta última es que los informantes mezclan lo satisfechos que están en realidad con lo satisfechos que otras personas piensan que están, dada su situación vital. Si fuera así, la gente considerada acomodada informaría normalmente de un alto grado de satisfacción con la vida y la gente considerada desfavorecida seguiría la pauta con informes de baja satisfacción. Este modelo ocurre, pero no es general. Por ejemplo, en los Países Bajos una buena educación es considerada un prerrequisito para vivir bien, pero la gente con un elevado nivel de educación parece ligeramente menos satisfecha con la vida en comparación con sus homólogos con menor nivel educativo.

Se considera que este sesgo se manifiesta en informes exagerados de felicidad: la mayoría de la gente pretende estar muy o bastante satisfecha, y la mayoría se percibe a sí misma como más feliz que la media.

Otra indicación de sesgo es considerada por el descubrimiento de que las quejas psicosomáticas no son infrecuentes entre los satisfechos. Sin embargo, estos hallazgos permiten también otras interpretaciones. En primer lugar, el hecho de que más gente manifieste estar satisfecha que insatisfecha no implica un informe exagerado de satisfacción. Es bastante posible que la mayoría de la gente esté verdaderamente satisfecha con la vida (algunas razones serán discutidas más adelante). En segundo lugar, hay también buenas razones por las que la mayoría de la gente piensa que está más satisfecha que la media. Una de estas razones es que la mayoría de la gente es como los científicos críticos y piensa que la insatisfacción es la norma.

La satisfacción con la vida y su relación con la calidad de vida:

El uso más elemental de los datos sobre satisfacción con la vida consiste en calcular la calidad de vida "realizada" en un país o categoría social. Esto se hace generalmente para evaluar si existe un problema social que requiere una intervención política. Una satisfacción alta sugiere que la calidad de vida, en lo que concierne a una población, es buena. Aunque la vida no sea la ideal en todos los aspectos, aparentemente es vivible para la mayoría. Una baja satisfacción indica serias deficiencias de alguna clase. Un ejemplo de esta aplicación es la evaluación de los déficits de satisfacción entre los solteros. En todas las naciones modernas, las personas solteras muestran menos satisfacciones con la vida que las personas casadas; los divorciados y viudos son especialmente infelices. Esta diferencia en satisfacción con la vida entre solteros y parejas es la

mayoría de las veces mayor que la que se da entre personas ricas y pobres (Veenhoven, 1984: 6/4). Esto se interpreta normalmente como resultado de una deprivación. Los solteros han sido incluso considerados la nueva clase baja.

Una aplicación de los datos sobre satisfacción con la vida relacionada con la anterior es la supervisión del progreso y el declive a lo largo del tiempo. Si la satisfacción media se incrementa, esto sugiere que la calidad de vida en el país o categoría social ha mejorado. Si la satisfacción disminuye, esto indica que han surgido problemas de algún tipo. Un ejemplo de Monitorización en el nivel nacional es el análisis de Easterlin (1974) del desarrollo de la satisfacción con la vida y del crecimiento económico en las décadas de posguerra en los EE.UU. Easterlin observó una satisfacción con la vida estable a pesar de la duplicación del bienestar económico y su conclusión fue que la felicidad no se compra con dinero.

El uso más interesante de los datos sobre satisfacción con la vida es la validación empírica de ideas acerca de las condiciones necesarias para vivir bien y de las subsiguientes ideas acerca de una buena sociedad. Las ideas sobre este tema pueden ser erróneas. Por ejemplo, la gente puede obtener menos satisfacción de una vivienda "adecuada" de lo que piensa la mayoría de los políticos. Si es así, la gente que viva en buenas casas debe mostrar un nivel similar de satisfacción que la gente -con características similares en otros aspectos que viva en peores casas. La

satisfacción con la vida no debe tampoco ser afectada por los cambios de casas buenas a casa pésimas, y viceversa.

2.2.5.3. Indicadores de la satisfacción vital

La satisfacción vital es un constructo psicológico que refleja el bienestar subjetivo del individuo. Su estudio fue iniciado por Neugarten y colaboradores (1961; 1996) en la década de los sesenta del siglo pasado. Los investigadores distinguieron inicialmente dos formas de aproximarse a su medición: las primeras, centradas en las conductas manifiestas y cuya evaluación se basa en criterios sociales de éxito o competencia, número de actividades y grado de participación social; las segundas, consideran la apreciación subjetiva y prestan secundaria atención a factores sociales, privilegiando la estimación del propio sujeto respecto de su vida actual y pasada, su felicidad y satisfacción.

Es esta última perspectiva la adoptada por Neugarten y colaboradores (1961; 1996) cuando definieron operacionalmente el constructor, señalando que a la base del mismo existían cinco dimensiones:

a) **Entusiasmo.-** Entusiasmo y compromiso en las actividades, personas e ideas con las cuales el sujeto se involucra; se opone la indiferencia, abatimiento y apatía.

b) **Resolución y Fortaleza.-** Responsabilidad por la propia vida, se contrapone la resignación o la aceptación pasiva de lo que la vida le ofrece.

c) **Congruencia entre objetivos deseados y alcanzados.**- Logro y éxito en las metas propuestas en la vida, cualesquiera ellas hayan sido; lo contrario se encuentra cuando el individuo siente que ha perdido la mayoría de las oportunidades.

d) **Auto concepto positivo.**- Personas que se preocupan por su cuidado y apariencia, y que se evalúa como alguien sabio y maduro; lo opuesto se encuentra en aquellos que se sienten viejos, débiles, enfermos, incompetentes.

e) **Tono Emocional.**- Presencia de actitudes optimistas, felices, sano humor y tono afectivo positivo hacia los demás; se ubicarían en el otro extremo aquellos que son pesimistas, quejosos, se sienten solos o se enojan cuando están con otros.

2.2.5.3.1. Aspectos demográficos: edad, género, etnicidad.

La edad es uno de los componentes tradicionales a considerar en el dominio demográfico. Los resultados empíricos de la gran mayoría de estudios han ido confirmando que se experimentan momentos de mayor felicidad en la etapa de la juventud y en la edad adulta, siendo el valle intermedio de la mediana edad, la franja más proclive a presentar índices de felicidad más bajos.

No obstante, esta apreciación no debe escapar al hecho de que la clasificación por edades en términos de felicidad, estará condicionada a su vez por la multitud de variables que condicionarán las vidas individuales en las distintas etapas de la vida. Por tanto, la relación de la edad con la satisfacción vital, no presentará la contundencia de otras variables analizadas. No obstante, la edad media parece presentar una relación generalmente negativa con los índices de bienestar percibido.

Cuando se introducen otra serie de variables de control, esta relación deja de ser significativa. Cardenal y Fierro (2001),(Citado en Landaver,M.p.39) ,informan igualmente de una ausencia de relación entre la edad y el bienestar subjetivo al comparar dos muestras de edades comprendidas entre 19-26 años y 40-65 años. Algunos autores, sin embargo, han obtenido resultados dispares. En este sentido, si bien hay similitudes en los niveles de bienestar subjetivo entre los distintos grupos de edad, aparecen algunas diferencias. Andrews y Withey (1976) hallaron que mientras que había una escasa variación de los niveles de satisfacción vital a lo largo de los años, se confirmaba un decremento en la felicidad conforme se incrementaba la edad. En la revisión llevada a cabo por Campbell (1981) entre 1957 y 1978, se observa una disminución gradual de las discrepancias en la felicidad auto informada entre los jóvenes y las personas de edad.

El mantenimiento de la satisfacción vital a lo largo de los años muestra una disposición natural en las personas a adaptarse a sus circunstancias. Aunque los estudios revelan que tanto el matrimonio como

los ingresos tienen una relación positiva con el bienestar subjetivo, se puede apreciar que, a pesar de la disminución de ambas variables a edades avanzadas, la satisfacción vital se suele mantener. Se ha propuesto que esto es debido a que las personas reajustamos nuestros objetivos o metas a nuestras posibilidades en cada edad. Los datos correspondientes a doce muestras nacionales de países de Europa occidental, que abarcan desde los años sesenta hasta principios de la década de los ochenta, muestran claramente que las personas mayores tienden a manifestar niveles más altos de satisfacción vital y de felicidad que las personas de menos edad (Diener y Suh).(Citado por Landaveri,M.2015.p.41)

El análisis del género como determinante de la satisfacción vital parte de una situación crónica y desigual. Esta desigualdad paradigmática de la sociedad patriarcal, resulta un factor arraigado en la historia y que no ha permitido evaluar al hombre y a la mujer en igualdad de condiciones. Por ello, la valoración de la felicidad inmigrante de hombres y mujeres podrá ser enormemente diversa.

El concepto de etnicidad englobaría no solo la etnia de los individuos, sino circunstancias específicas y no asociadas a rasgos físicos, como la lengua que hablen, asociada al colectivo al que pertenecen. Estas circunstancias podrán determinar unas y otras conductas en las mayorías dominantes en las sociedades. Resultado de estas posibles relaciones, surgen algunos estudios, que apuntan a cómo en los Estados Unidos, los individuos de raza blanca presentan mayores índices de felicidad que los afroamericanos. No obstante, si bien para el caso estadounidense podría

encontrarse una justificación histórica y tangible sobre el hecho de que la raza blanca mayoritariamente dominante sea más feliz, parece que hay etnias más felices que otras.

Género: La revisión de la literatura muestra escasas o nulas diferencias entre géneros en los índices de bienestar personal. La revisión de la literatura muestra escasas o nulas diferencias entre géneros en los índices de bienestar personal. En el meta análisis de Haring, Stock y Okun (1984) se halló una débil tendencia en los hombres a presentar puntuaciones más altas que las mujeres. Parece ser que las medidas afectivas de bienestar subjetivo son más sensibles a las diferencias de género que las cognitivas, especialmente las que se refieren a afectos negativos (Costa y otros, 1987) (citado en Landaveri,Z 2015.p.43). Mirowsky y Ross ofrecen una explicación a esta diferencia basándose en la mayor expresividad emocional de las mujeres, en lo que se conoce como la hipótesis de la tendencia de respuesta. Esta hipótesis viene a decir que no es que las mujeres presenten un bienestar más bajo sino que expresan más abiertamente sus emociones que los hombres, especialmente cuando éstas son negativas Hay evidencia que muestra que como otras variables demográficas, el impacto del género en el bienestar subjetivo puede ser indirecto, ejerciendo su influencia a través de otras variables mediadoras. Un ejemplo de esto se puede encontrar en Hickson,

Housley y Boyle (1988) (citado en Landaveri, 2015, p.44). Estos autores examinan la relación entre control percibido y satisfacción vital en personas mayores. Los resultados permiten afirmar que un factor central

que afecta a esta variable es el grado de control que la persona percibe tener sobre su vida. En este sentido, los autores consideran que, culturalmente, las mujeres pueden haber aprendido más actitudes de indefensión en edades más jóvenes que los hombres.

Esto explicaría en parte las puntuaciones más bajas obtenidas por ellas con relación a sus compañeros. Cardenal y Fierro (2001) opinan, sin embargo, que, si bien aparecen diferencias entre hombres y mujeres en los estilos de personalidad, estas diferencias no repercuten sobre su bienestar subjetivo. Nivel educativo: Los datos analizados por Campbell (1981) entre finales de la década de los cincuenta y finales de los setenta en Estados Unidos, sugieren que la educación presenta una asociación con el bienestar subjetivo. No obstante, esta relación no parece que sea relevante cuando se controlan otros factores vinculados a la variable educación como los ingresos o el status laboral (Palmore, 1979, Toseland y Rasch, 1979-1980). (citado en Landaveri, M. p. 47).

Es posible que la educación pueda ejercer otros efectos indirectos en el bienestar subjetivo a través de su papel mediador tanto en la consecución de las metas personales como en la adaptación a los cambios vitales que acontecen. No obstante, al igual que en algunas de las variables anteriormente consideradas, nos encontramos con efectos cruzados. Así, por ejemplo, aquellas personas que tienen un mayor nivel educativo tienden a manifestar un mayor estrés cuando pierden su empleo, debido probablemente a su también mayor nivel de expectativas. Características individuales: Sin duda, dentro de las características individuales

relacionadas con el bienestar subjetivo, la personalidad ocupa un lugar

Variables comportamentales: Es de conocimiento popular que las actividades llevadas a cabo por la persona repercuten sobre su estado de ánimo y sobre su satisfacción.

No obstante, cuando se ha tratado de estudiar de una manera más sistemática su influjo, los investigadores han tropezado con los problemas derivados de la amplitud o vaguedad del término; así, el concepto de actividad puede aplicarse a cosas tan dispares como contactos sociales, actividades físicas, culturales, viajes, aficiones, participación en actos religiosos o en organizaciones formales. Se ha podido comprobar que la participación social y los contactos sociales, que de ella se derivan, presentan correlaciones positivas con medidas de bienestar personal, como lo confirman diversos estudios (Bowling, 1988-1989; Haditono, 1986; Olsen,1980).

El meta-análisis llevado a cabo por Okun, Stock, Haring y Witter (1984),(citado en Landaveri,M.2015.p.48) reafirma esta conclusión. Sus resultados indican que la actividad social se relaciona significativamente con los indicadores de bienestar subjetivo, incrementándose el porcentaje de varianza explicada por esta variable cuando se controlan otras variables. Este porcentaje se sitúa entre el 1 y el 9%. Otros estudios han encontrado que es la cualidad (por ejemplo, la intimidad o el espíritu de compañerismo en el que se realiza) más que la frecuencia de la actividad social lo que se relaciona con el bienestar subjetivo. Algunos de los resultados contradictorios obtenidos entre los aspectos cuantitativos y cualitativos de

las interacciones se atribuyen al empleo de diferentes metodologías de estudio. Destacado. Los rasgos de personalidad que más apoyo han recibido en cuanto a su vinculación con éste son la extraversión y el neocriticismo. Fierro y Cardenal (1996) hallan una estrecha relación entre estas dos dimensiones de personalidad y uno de los componentes del bienestar subjetivo, la satisfacción personal. Costa y McCrae (1980) (citado en Landaver, M.2015.p.49). (véase también McCrae y Costa, 1991) consideran que la extraversión ejerce su influencia sobre el afecto positivo, mientras que el neocriticismo tiene una importante repercusión sobre el componente negativo. En este sentido, se han utilizado fundamentalmente medidas de ítem único en los estudios que apoyan los aspectos cuantitativos de la actividad social, mientras que aquellos otros que analizan los aspectos cualitativos han utilizado medidas multi-ítem (Longino y Kart,1982; McNeil, Stones y Kozma, 1986). El tipo y la calidad del contacto social varían de unos estudios a otros, pero estas diferencias no han sido analizadas metódicamente.

Así, se han medido de forma diversa el número de amigos íntimos o confidentes, la cantidad de contacto social, o si el contacto social es elegido libremente. En definitiva, el contacto social se ha relacionado con el bienestar subjetivo pero los parámetros que afectan a esta relación necesitan ser estudiados más sistemáticamente.

Acontecimientos vitales: Numerosos trabajos han demostrado la importancia de examinar los acontecimientos vitales en su repercusión sobre el bienestar (Diener, 1984; Eronen y Nurmi, 1999; Murrell y Norris,

1984; Reich y Zautra, 1988; Suh, Diener y Fujita,1996). La relación de estos eventos con el bienestar subjetivo es consistente pero modesta. Por ejemplo, diversos estudios con muestras de jóvenes han encontrado que los sucesos valorados como negativos se relacionan con la enfermedad (Tausing, 1982; Zuckerman, Oliver, Hollingsworth y Austrin, 1986).(Citado en Landaveri,M.2015.p.50)

2.2.5.4. Teoría de la satisfacción vital

MYER 1992. (citado por Castro, 2009, p. 50) esta teorías considera que la “adaptación es la clave para entender la felicidad ante el impacto de eventos altamente estresantes las personas simplemente se adaptan y vuelven a su nivel de bienestar previo”. Coates y lanoff- bulman (1978) evaluaron un grupo de personas que habían ganado una suma de dinero en la lotería; al poco tiempo del suceso este grupo experimento un aumento de en su nivel de bienestar pero algo más tarde, el nivel de bienestar volvió a su línea de base. En otro estudio, Allman verificó que personas confinadas a vivir en sillas de ruedas, contrariamente a lo que podría suponerse, no registraban un menor nivel de satisfacción comparadas con su grupo control. En la misma línea se encontraban los niveles de satisfacción de personas que tenían severas discapacidades motoras como consecuencia de lesiones medulares.

El autor verificó que estas personas, al tiempo de tener el accidente que había ocasionado la lesión, volvían a estar tan satisfechas con sus vidas como en el período anterior al suceso. Esta teoría se basa en

un modelo automático de la habituación en el cual los sistemas reaccionan a las desviaciones del nivel de adaptación actual. Estos procesos automáticos de habituación son adaptativos porque permiten que el impacto del evento simplemente se diluya. Por lo tanto, las fuentes de recursos personales permanecen libres para poder hacer frente a los nuevos estímulos que requiere atención rápida, Fredrick y Kewenstein 1999

La idea de que las personas son relativamente estables en su bienestar y que éste no es demasiado sensible a las circunstancias cambiantes del entorno —especialmente las desfavorables resulta altamente atractiva. Así mismo estarían explicando las pocas diferencias existentes en el bienestar percibido de personas con muchos recursos personales y de otras con problemas severos. La evidencia empírica de que las condiciones externas no explican el bienestar considerable soporta a esta teoría. Tanto el ganar más dinero, el atractivo físico o las condiciones objetivas de salud explican alrededor de un 15% en la varianza del bienestar Diener, Lucas y Scollón (citado por Rosillo, 2017). Algunas correcciones originales al modelo de la adaptación consideran que las personas no retornan exactamente a un nivel neutral, si no que este nivel bienestar previo es generalmente positivo. Este nivel previo varía considerablemente según los individuos, y las diferencias interindividuales se deben principalmente al temperamento y a la personalidad.

Este set-point en términos generales es regulable en función de los eventos vitales de las personas y varía según como sea evaluado el bienestar, si a nivel de los componentes de afecto positivo y negativo o

como una evaluación de la satisfacción global con la vida, en términos generales, el efecto negativo tiende a ser más estable que el positivo. Las investigaciones más recientes demuestran que las personas no se adaptan a todas las circunstancias que les toca vivir. Por ejemplo, estudios hechos en naciones más y menos desarrolladas verificaron diferencias en los niveles de bienestar percibido a favor de las naciones más ricas. Generalmente aquellos países que no tenían satisfechas sus necesidades básicas registraban menor bienestar, siendo éste un indicador de que las personas no se terminan de adaptar a las circunstancias muy desfavorables.

Si bien los set-points varían según las personas, éste puede registrar una variación en función de un evento vital de alto impacto. Según las investigaciones, aquellos eventos que afectan más los niveles basales de bienestar de las personas son el haber perdido un esposo/a y el haber sido despedido del empleo. En otro estudio Lucas (citado por Rosillo, 2017), estudio personas con discapacidades severas de nacimiento y en todos los casos encontró niveles de bienestar inferiores a los de la población normal. Todos los casos encontraron niveles de bienestar inferiores a los de la población normal.

El segundo enfoque, denominado modelo de arriba-abajo (topdown), considera que la predisposición global a experimentar las cosas de manera positiva es la responsable de las interacciones particulares del individuo con el mundo. Un factor que puede predisponer positivamente a sentirse satisfecho con la vida es la capacidad de entender y procesar la

información emocional, lo que llamamos inteligencia emocional. En este sentido, Freudenthaler, Neubauer & Haller (2008) encontraron una correlación positiva entre la inteligencia emocional y la satisfacción en la vida. Adicionalmente, es posible que los dos modelos interactúen. Es decir, existe la posibilidad de que determinadas características personales influyan en la forma en que las experiencias que vivimos en determinados ámbitos influyan más o menos en la satisfacción en la vida. En concreto, es posible que personas con mayor inteligencia emocional interpreten de una manera más favorable sus experiencias en el trabajo, con el entorno social, o con uno mismo, y por tanto la relación entre la satisfacción en esas áreas y la satisfacción en la vida sea superior a la de aquellas personas que gozan de una menor inteligencia emocional.

2.2.5.5 Bienestar subjetivo

2.2.5.5.1. Definición

Para la psicología en estos últimos años a tomaba relevancia e importancia el bienestar subjetivo, en la cual existe una complejidad y diversidades teóricas explicaciones estudios y puntos de vistas expuestas para sus explicaciones y estudios.

Bienestar subjetivo o satisfacción con la vida (hedónica o hedonista), relacionada al bienestar cuando ejecutamos acciones de actividades donde se centra en uno mismo, el hecho de comprar, comer, etc. Donde se realiza a corto plazo y nos satisfacemos (Zubieta et al. (2012, p.67) Sus pilares son más emocionales, y se le ha medido a través

de indicadores ser feliz, el afecto positivo y negativo o la satisfacción vital (Blanco y Díaz, 2005).

Se identifican por su carácter subjetivo, dimensión global y la medida positiva. (Diener 1994) El bienestar subjetivo se agrupan en tres categorías primero en como el sujetos valora de forma positiva su vida, dos donde predomina los sentimientos o afectos positivos sobre los negativo y tres la felicidad como una virtud o gracia (Diener y Diener, 1995)

Está constituido por tres elementos respectivos entre sí: afecto positivo, ausencia de afecto negativo y satisfacción por la vida como un todo. El afecto positivo es la referencia a la que se denomina “felicidad” (Diener, Emmons, et 1985) Lo definimos como “la percepción propia, personal, única e íntima que el individuo hace sobre su situación física y psíquica, lo cual no necesariamente coincide con la apreciación concreta y objetiva que se genera de la evaluación que desde el exterior se hace de aquellos indicadores de ambas situaciones”. Anguas (2000),

2.2.5.5.2. Componentes del Bienestar Subjetivo

Son tres los componentes del bienestar subjetivo: Primer. Aspecto cognitivo, denominado, satisfacción con la vida, Segundo.- afecto positivo, son sentimientos positivos alegría, amor Tercero.- afecto negativo. Son sentimientos negativos como la tristeza pena

Salud: Son abundantes los trabajos que relacionan bienestar subjetivo y salud (Campbell, Converse y Rodgers, 1976; Caspersen, Powell y Merritt, 1994). Uno de los iniciales (Campbell y otros, 1976) muestra unos resultados algo contradictorios. Estos autores descubrieron que, aunque la salud era valorada por los sujetos como el factor más importante para la felicidad, la satisfacción con aquélla era sin embargo el octavo predictor en importancia con relación a la satisfacción con la vida.

En el estudio de Mancini y Orthner (1980),(citado por Ladavari,M.2015.p.39) el control de otras variables junto con la salud, como es la realización de actividades lúdicas, permitió concluir que es la influencia de la salud sobre la posibilidad de llevar a cabo este tipo de actividades lo que determina la relevancia de la salud en el bienestar subjetivo de los sujetos analizados. Zautra y Hempel (1984) establecen seis posibles vías en la relación entre salud y bienestar subjetivo, ocupando un lugar destacado los cambios en el estilo de vida del sujeto

2.2.5.5.2.1 Afecto Positivo y Afecto Negativo

Se conceptualiza como las valoraciones íntimas de los cambios de humores y de emociones como “afecto”, reflejado en las experiencias sucedido en la vida de las personas, donde el afecto positivo implica la presencia de emociones placenteras y afecto negativo refiere a emociones no placenteras o negativas (Emmons y Diener, 1985). En la cual fueron las primeras investigaciones de Bradburn (1969) el afecto positivo y el

afecto negativo han sido concebidos como dos dimensiones unipolares independientes.

El afecto positivo reside en emociones positivas sensaciones placenteras como amor, alegría y felicidad, mientras que el afecto negativo se refiere a emociones no placenteras o sentimientos como tristeza y temor. Diener(citado por Cuadros,2017)

2.2.5.5.2.2 Factores que influyen sobre el bienestar subjetivo:

Son 5 los factores: la personalidad y la genética , Los elementos sociales, recursos financieros, que están relacionados con la Satisfacción de las necesidades básicas , Las relaciones sociales solidarias , El capital social, una baja corrupción y el sentirse respetado y digno de confianza; Un medio ambiente sano y sin contaminación, que incluya amplios espacios verdes, agua y aire limpio. (Diener, 2012) .

Han sido numerosos los trabajos que han pretendido encontrar la relación que guarda el bienestar con otras variables. La enumeración de todos los factores tenidos en cuenta en estos estudios sería interminable. La lista debería incluir desde variables como la edad, el género o el estado civil (Glenn, 1975; Glenn y Weaver, 1981; Shmotkin, 1990) hasta otras, algo menos comunes, como el atractivo físico o el orden de nacimiento (Diener, Wolsic y Fujita, 1995; Allred y Poduska, 1988). (citado por Landaveri,M.2015.p.38)

Las definiciones de bienestar subjetivo a menudo no aparecen explícitas en la literatura. Son muchos los autores que han tratado de definir la felicidad o el bienestar.

Según Diener y Diener estas concepciones se pueden agrupar en torno a tres grandes categorías. La primera describe el bienestar como la valoración del individuo de su propia vida en términos positivos. Esta agrupación es la relativa a la “satisfacción con la vida”. Una segunda categoría incide en la preponderancia de los sentimientos o afectos positivos sobre los negativos. Este punto de vista fue iniciado por Bradburn con el desarrollo de su Escala de Balance Afectivo. Para este autor la felicidad resulta del juicio global que la gente hace al comparar sus sentimientos positivos con los negativos.

La definición de bienestar desde esta perspectiva está más cercana al uso cotidiano que se hace de este término. En este sentido, se entiende que una persona es más feliz cuando en su vida predomina la experiencia afectiva positiva sobre la negativa. Frente a esto, la última de estas tres concepciones, más cercana a los planteamientos filosófico religiosos, concibe la felicidad como una virtud o gracia. Las definiciones bajo esta última perspectiva se pueden considerar normativas, ya que no se contempla como un bienestar subjetivo sino más bien como la posesión de una cualidad deseable (Coan, 1977). En este sentido, cuando Aristóteles y los filósofos clásicos hablan de la eudemonía, la consideran como un estado deseable al que sólo se puede aspirar (Landaveri, A, 2015.p.22).

En este sentido, la satisfacción con la vida y el componente afectivo del bienestar subjetivo tienden también a correlacionar porque ambos elementos se hallan influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en general en las que se desarrolla su vida. No obstante, necesariamente también han de diferir, ya que así como la satisfacción con la vida representa un resumen o valoración global de la vida como un todo, el balance afectivo depende más de las reacciones puntuales a eventos concretos que acontecen en el curso de la vida. (Landaveri, A, 2015.p.23).

En un análisis más profundo del componente cognitivo, algunos autores (Cummins; Cummins, McCabe, Romeo y Gullone,) han propuesto el uso de diferentes dominios a la hora de descomponer los juicios que las personas realizan sobre sus vidas.

En este sentido, Cummins , después de revisar veintisiete definiciones relativas a calidad de vida, estableció los siguientes dominios o áreas relevantes en este proceso de

valoración: bienestar material, salud, productividad, intimidad, seguridad, comunidad y bienestar emocional. Uno de estos estudios es el realizado por Bharadwaj y Wilkening (1977). En él se establece que la valoración o juicio sobre la satisfacción con la vida se halla determinada, por este orden, con la satisfacción experimentada con los siguientes dominios: familia ($r = .50$), condiciones de vida ($r = .46$), trabajo ($r = .45$), salud ($r = .41$), actividades de ocio ($r = .41$) e ingresos ($r = .39$). Así mismo, Diener y otros (1999) han diferenciado dentro del componente cognitivo

entre una satisfacción con la vida en términos globales y con una serie de dominios de satisfacción concretos).

Enfoques del Bienestar Subjetivo

Diversos autores distinguen dos grandes perspectivas en el estudio del bienestar:

Enfoque Hedónico.-

Es la felicidad la parte central en la cual el bienestar es el alcance de los placeres y evitar los dolores, este enfoque ha sido representado por el concepto de bienestar subjetivo, se refiere a la felicidad, satisfacción vital y balance afectivo, (Deci & Ryan, 2008; Peterson, Park & Seligman, 2005; Samman, 2007).

Enfoque Eudaimónico.- Centrado en la autorrealización que define el bienestar en términos de desarrollo del potencial humano y funcionamiento psicológico pleno. Esta mejor representado por el concepto más reciente de bienestar psicológico (Keyes, Shmotkin & Ryff, 2002; Ryff & Singer, 2008).

2.2.5.6 La Felicidad

La felicidad es el anhelo más grande para el ser humano y para la filosofía según, Aristóteles hablaba del “Sumo bien” o “Felicidad suma” respaldando que la felicidad era el único valor final y suficiente en sí mismo García (citado por Cuadros,2017). La felicidad se denomina al Bienestar Subjetiva cuando se vivencia se siente sentimientos agradables como la alegría el amor y muy pocas aquello que es desagradables, donde cumplimos con los planes, propósitos trazados y nos sentimos satisfechos con la vida. La forma como lo enfrentemos dependerá de nuestro temperamento, la personalidad donde nos adaptamos al diario vivir, lo que se armoniza con el bienestar subjetivo, en el cual dependerá del ámbito y la buena formación de las personas Diener(citado por Cuadros,2017).

Inicialmente, la búsqueda del significado de la felicidad, encuentra sus primeras aseveraciones en la filosofía (Padrós, 2002). De hecho, la felicidad es referida desde los antiguos filósofos como Platón, Aristóteles y Santo Tomás de Aquino (Muñoz, 2004). Aristóteles considera que la felicidad es una virtud que nos permite hacer lo que desea el verdadero ser, actuando de manera general y de acuerdo a los valores. Mientras la felicidad eudaimónica es llamada de expresividad personal, está vinculada con el desarrollo, el crecimiento personal; el Bienestar Subjetivo está relacionado con el estar relajado, sin problemas y feliz (Padrós, 2002). A partir de ello, las interrogantes acerca de la felicidad se siguieron presentando y respondiendo de acuerdo a los avances y teorías de la época. Posteriormente, se abordó meramente de la psicología como constructo, considerándose tema de estudio innovador. En 1967, hace ya

cuarenta años, Wilson hace una revisión sobre la línea del Bienestar Subjetivo haciendo considerables reflexiones sobre las personas que reportaron altos niveles de “felicidad reconocida” (Diener, Suh, Luca y Smith, 1999), concluyendo que la persona feliz se caracterizaba por ser joven, saludable, con buena educación, bien remunerada, extrovertida, optimista, libre de preocupaciones, religiosa, casada, con alta autoestima, una gran moral del trabajo, aspiraciones modestas, pertenecientes a cualquier sexo y con una inteligencia de alto alcance (Álvarez, 2007).

La definición anterior es una de las concepciones más importantes, sin embargo esto no significa un común acuerdo respecto al significado, son muchos los términos usados como sinónimos de calidad de vida: bienestar, felicidad, Bienestar Subjetivo o psicológico, Satisfacción con la Vida; el significado de cada una varía según los autores.

2.2.6 La adolescencia

La adolescencia es considerada en las sociedades industrializadas como la etapa del desarrollo humano ubicada entre la niñez y la etapa madura o adulta; en la que se producen diversos cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales .

Si bien no hay acuerdo en cuándo inicia y finaliza la edad adolescente se considera que este periodo está marcado por los cambios biológicos propios de la pubertad terminando con el logro de ciertas tareas del desarrollo que son el reflejo de la madurez social alcanzada (Castillo,

2007; Papalia, 2005). En ese sentido, se considera que lo característico de la adolescencia es el proceso de definición o consolidación de la identidad, es decir, el integrar las identificaciones pasadas reconociéndose como ser único y diferente de los demás a través del tiempo . Ello implica ir reconociendo las propias capacidades, los recursos, los ideales, los valores elaborando así una imagen y opinión de sí mismo que a su vez se acompaña de la separación progresiva de la familia y la formación de relaciones maduras con otras personas

De esta manera la identidad del adolescente puede transitar por diferentes momentos desde un estado de difusión en el que se hay poco compromiso y no se toman decisiones, luego una identidad hipotecada en la que las elecciones que se dan son influenciadas por los padres u otras personas, un estado de moratoria en el que se tiene el tiempo y la libertad de experimentar diferentes opciones para luego elaborar los objetivos futuros y finalmente pasar al logro de la identidad en el que se tiene claridad y convicción con respecto a uno mismo y al proyecto de vida Castillo (citado en Landaveri,M.2015p.27).

Si bien estas tareas se realizan a lo largo de toda la etapa es posible reconocer tres períodos. De ahí que se suele hablar de una adolescencia puberal, una adolescencia intermedia y finalmente una adolescencia tardía o etapa juvenil (Castillo, 2007; Florenzano, 1993; Krauskopf, 1995). Es en ésta, en la que se dan los últimos cambios y se fortalecen muchos de los logros alcanzados anteriormente para pasar a un funcionamiento propio de la adultez Florenzano(Citado en landaveri,M,2015.p.22)

En ese sentido, con respecto a la sexualidad, en este momento se ha logrado la madurez tanto en el desarrollo sexual como en el corporal, a pesar de darse los últimos

cambios. Asimismo, los jóvenes están menos preocupados por su apariencia física pues tienen una mayor aceptación y satisfacción de su imagen corporal Naveda (citado en Landaveri, M. 2015. p. 22)

Además, siguen en una etapa de exploración, de búsqueda de acercamientos físicos, para luego poder pasar a una relación más íntima y estable (Florenzano, 1993). Por lo que se refiere al desarrollo cognitivo, los adolescentes siguen desarrollando la capacidad de construir hipótesis, de abstracción, de profundización, así como de emplear un pensamiento deductivo para abordar los problemas (Coleman, 1994; Stassen-Berger, 2004). (Citado en Landaveri, M. 2015. p. 22)

En el aspecto psicosocial, se continúa con el proceso de búsqueda de identidad, de reconocimiento personal y de los roles que se quieren cumplir en la sociedad. En ese sentido, los jóvenes van tomando decisiones en ámbitos como el sexual, el vocacional, el laboral, el religioso, etc. teniendo cada vez más claras las características que los autodefinen y los diferencian (Stassen-Berger, 2004; Shaffer, 2007). De ahí, que en esta etapa surja el deseo de perfeccionar las propias capacidades y elaborar un proyecto personal que concentre todas aquellas expectativas planteadas con respecto al futuro, a los estudios, a las amistades, a la pareja y al trabajo (Castillo, 2007), (Citado en Landaveri, M. p. 22).

En cuanto al ámbito académico, muchos jóvenes están en una etapa de adaptación a la educación universitaria que implica el tránsito a un sistema diferente, más impersonal y donde se les presentan nuevas responsabilidades y exigencias. Sin embargo, también se vuelve un espacio de desarrollo intelectual al disponer de mayores conocimientos, y de crecimiento personal al tener oportunidad de conocer personas con diversas opiniones, valores y creencias. Finalmente, disponen de mayor libertad (Santrock, 2006).(Citado en Landaveri,M.p.22)

Finalmente, la adolescencia es un periodo que depende de factores personales, sociales e históricos. De ahí que en la actualidad, las sociedades exigen cada vez mayores competencias y habilidades a los adolescentes, sin embargo, no las mismas oportunidades para desarrollar sus proyectos de vida, razón por la cual la adolescencia se extiende retrasando el paso a la adultez (Castillo. 2007; Florenzano, 1993, Santrock, 2006) (Citado en Landaver,M.2015.p.23). Es en este contexto en el que los jóvenes se enfrentan a diversas exigencias, presiones y preocupaciones que si no son adecuadamente manejadas pueden generar desequilibrio en la salud y bienestar.

2.2.7 .La satisfacción con la vida en la adolescencia.

Conceptos como bienestar, felicidad y/o satisfacción personal han sido siempre motivo de preocupación entre las naciones. En un primer momento se consideraba el progreso económico como indicador esencial del bienestar. Desde la psicología se estudiaba la infelicidad humana para dar cuenta de los factores implicados en su logro.

En la actualidad el interés apunta más bien en profundizar los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que reflejen la sensación de satisfacción con la vida. En ese sentido, el bienestar subjetivo –llamado cotidianamente felicidad entendido como la percepción de un estado de equilibrio interno, de satisfacción plena, vivenciado por una persona Alarcó (citado en Landaveri, M. 2015. p. 33), que se acompaña de una sensación afectiva placentera y que es resultado de un proceso de evaluación continua de la vida en donde se forman metas, creencias, y se busca satisfacer necesidades del desarrollo Arita (citado en Landaveri, M. 2015. p. 33).

Para Diener la idea de bienestar subjetivo implica una vivencia individual, la presencia de afectos positivos y la ausencia de afectos negativos, y finalmente una evaluación global de la propia vida. Se emplean diversas maneras de abordar y medir el bienestar dependiendo de la perspectiva que se tome (Kim-Prieto, Diener, Tamir, Scollon & Diener, 2005), (citado en Landaveri, M. 2015. p. 33). Algunos investigadores consideran que es el resultado de la diferencia entre las aspiraciones y los logros alcanzados. No obstante, existe acuerdo en considerar que el bienestar personal comprende tanto contenidos cognitivos como afectivos.

Es por ello que, se identifican dos componentes relacionados entre sí: el afectivo que comprende estados placenteros y displacenteros; y el cognitivo referido a la satisfacción con la vida (Diener, 1984; Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985; Kim-Prieto et al., 2005; Pavot & Diener, 1993), (citado en Landaveri, M. 2015. p. 33).

En este contexto, la satisfacción con la vida vendría a ser el proceso de evaluación o juicio cognitivo de la propia vida y de los dominios de la misma a través de criterios que están en función de cada persona (Carrión, Molero & González, 2000; Pavot & Diener, 1993). Así fue como se empezaron a plantear las primeras investigaciones sobre la satisfacción vital con un especial interés por las fuentes de satisfacción en los jóvenes debido justamente a que conforman un periodo marcado por profundos cambios y tareas importantes en el desarrollo. En general, en la mayor parte de los países, incluyendo el nuestro, los jóvenes reportan sentirse medianamente satisfechos con sus vidas (Alarcón, 001; Cornejo, 2005; Martínez, 2004; Sánchez López & Aparicio, 2001), consigo mismos, con los amigos, con la familia y en menor medida con su situación económica.

No obstante, hay quienes reportan que las personas mayores son las menos satisfechas con sus vidas (Carrión et al., 2000) así como otros estudios encuentran que más bien son los jóvenes los menos satisfechos en Satisfacción con la vida con grupos de mayor edad. De ahí que, la satisfacción vital varíe de acuerdo a la etapa de desarrollo (Martínez, 2004),(citado en Landaveri,M.2015.p.34)Otra de las variables que estaría implicada en el bienestar o satisfacción con la vida es el nivel socioeconómico y dentro de él, el nivel de ingresos.

Se dice que la satisfacción financiera o económica está fuertemente relacionada con la satisfacción con la vida en naciones más

bien pobres, como es el caso del Perú (Alarcón, 2002),(citado en Landaver,M.p.34)

Las naciones con mayores ingresos, en las que las necesidades básicas se encuentran satisfechas, lo económico resulta menos relevante para estar satisfecho. En el contexto social peruano, los sectores medio bajo y muy bajo, reportan además de insatisfacción global con sus vidas, insatisfacción en áreas como la familia, los amigos, la salud, la situación económica y consigo mismos, en contraposición al nivel alto y medio alto, quienes están relativamente satisfechos con sus vidas, con la familia, con los pares, con la salud, con la situación económica y consigo mismos (Alarcón, 2005). (Citado en Landaver, M.p.34)

Lo anterior es corroborado por Tarazona (2005), citado en Landaver,M.p.34), a través de su estudio con escolares de dos niveles socioeconómicos y por Ly (2004), quien encuentra en una muestra de adultos de Lima que el nivel socioeconómico marca diferencia significativas en la satisfacción vital y en áreas como la situación económica y el nivel educativo. Además de identificarse, correlaciones significativas entre la satisfacción con la situación económica y la satisfacción global.

De igual forma, Martínez (2004) en una investigación conformada por escolares y universitarios de Lima reporta que si bien no se encuentran diferencias significativas en la satisfacción con la vida según el nivel socioeconómico, hay una tendencia a una menor satisfacción

global en las mujeres de nivel socioeconómico bajo. Similares hallazgos se encuentran en universitarios canadienses de nivel socioeconómico alto, quienes refieren estar satisfechos con sus vidas en términos globales, en los estudios, consigo mismos, en sus relaciones significativas y en sus condiciones de vida (Chow, 2005). Ahora bien, desde las variables internas, los rasgos de personalidad juegan un papel esencial en la satisfacción con la vida y por tanto en el bienestar subjetivo (Benatuil, 2004; Diener, Oishi & Lucas, 2003).

Estrategias de afrontamiento en la Adolescencia 6 adolescencia (Bermúdez, Teva & Sánchez, 2003; Goñi, Rodríguez & Ruiz de Azúa, 2004). Diener y Diener (1995) , (citado en Landaver,M.p.34) en una muestra de estudiantes universitarios en treinta y un países hallaron correlaciones significativas entre la satisfacción con la vida y los niveles de autoestima. Asimismo, se han realizado investigaciones en donde se estableció que los jóvenes más satisfechos con sus vidas tenían altos niveles de extraversión; y que los menos satisfechos presentaban mayores niveles de neocriticismo (Chico, 2006). Estos datos se confirman con los analizados por Alarcón (2006) (citado en Landaver,M.p.34) quien encuentra similares hallazgos en una muestra de estudiantes peruanos. Por su parte, Díaz Morales y Sánchez López, establecen que los universitarios más satisfechos con la vida se orientan cognitivamente a fuentes externas, se basan en la información tangible y tienen apertura a nuevos esquemas. Por el contrario, los menos satisfechos están más orientados a fuentes internas y se caracterizan por ser más intuitivos.

Con respecto a la actitud frente a la vida, hallan que el estar satisfecho está asociado con la tendencia a mirar la vida de una manera positiva a pesar de las dificultades y con el mostrar una actitud activa frente a ella. Contrariamente el estar menos satisfecho se relaciona con la pasividad y el pesimismo frente al presente y futuro.

Por otro lado, en el Perú, Cornejo (2005) encuentra que los jóvenes presentan un nivel promedio de satisfacción con la vida, que los más satisfechos tienden a no recurrir a la comparación con los demás y que en la medida que identifiquen las similitudes con las personas que se ubican en mejores circunstancias el bienestar se Asimismo, el logro de la metas propuestas a lo largo de la vida también forma parte del estar satisfecho (Ly, 2004), (citado en Landaver,M.p.34). De ahí que se encuentre que los adolescentes más satisfechos en todas las áreas son los que han logrado sus objetivos en el presente y esperan desarrollarlos en el futuro. Asimismo, perciben el apoyo de los demás y pocos obstáculos para el logro de sus metas. Luego, desde los estudios transculturales, se reportan asociaciones significativas entre la satisfacción con la vida y la satisfacción con uno mismo, con la familia, con los amigos y con las finanzas o situación económica entre individuos. Sin embargo, estas correlaciones varían a través de cada cultura, tomando en cuenta el grado de riqueza, el grado de individualismo o Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en la Adolescencia 7 colectivismo, las diferencias lingüísticas, étnicas y de religión de cada país (D'Anello, 2006). En ese sentido, se han realizado investigaciones en personas en

extrema pobreza de India y Estados Unidos y en países individualistas y colectivistas hallándose diferencias en los niveles de satisfacción con la vida y por áreas (Biswas-Diener & Diener, 2006; Diener & Diener, 1995),(citado en Landaver,M.p.34) Por tanto, la cultura también posee un valor explicativo significativo de las diferencias en los niveles de satisfacción entre países, y puede intervenir en las variables a ser consideradas en el bienestar de las personas (Diener et al., 2003).

De la revisión realizada se evidencia que existen variables internas muy relacionadas a la Satisfacción con la vida. Es por ello, que la manera de evaluar los eventos y el cómo se afronta pueden ubicarse como factores que protegen y fomentan el bienestar personal o satisfacción en los jóvenes..

2.2.7.1 El Bienestar Psicológico

Más de dos década, el estudio del bienestar psicológico ha sido regida por dos ideas o conceptos primarias de funciones positivas negativas Una formulación, trazable distinguido entre el afecto positivo y el negativo Bradburn (1969) Es la adquisición de aquellos principios valores que nos hacen sentirnos vivos y auténticos que nos hacen crecer como persona y no de aquellas actividades que no dan placer o nos alejan del dolor (Tomas Miguel, Meléndez Moral Y Navarro Pardo 2008).

2.2.7.2 psicología positiva

“El carácter de las personas se puede reforzar mediante las experiencias adversa, a veces los problemas más fuertes enfrentada positivamente hace que las personas aprendamos a formar más carácter y nos hace más fuertes ante acontecimientos negativos (enfermedades o problemas) sugiere que los psicólogos deben no solo centrarse en los problemas que aqueja a un paciente sino también a su fortaleza que son sus puntos fuertes para enfrentar los problemas del diario vivir” (Christian 2011 citado por Cuadros, M. pág. 24) Seligman nos habla de los PERMA (siglas en ingles)

La Teoría del Bienestar (o Modelo PERMA) es donde el ser humano prefiere su crecimiento personal por libre elección para lograr su bienestar. Donde Seligman cambia el objeto de estudio con esta teoría, estudiando la felicidad (1999) y el bienestar (2010).

2.3. Hipótesis de la investigación.

Según Fidias (2012) considera que la investigación descriptiva no se les formula hipótesis, por lo tanto mi investigación no llevara hipótesis.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación será de tipo descriptivo. Según Hernández y Cols (2010) la investigación descriptiva busca especificar

propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.2. Nivel de investigación

El nivel será cuantitativo de acuerdo a Hernández y Cols (2010) el nivel cuantitativo permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo estadístico.

3.3 Diseño de la investigación

Se utilizara un nivel no experimental, transversal. Fernández, Hernández y Baptista (2010) refieren que no experimental porque la investigación se realizara sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaran los datos en un solo momento y en un tiempo único.

3.3.1. Esquema de diseño no experimental de la investigación



Dónde:

M: Muestra

Xi: Variable de estudio

01: Resultado de la medición de la variable.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población estará constituida por 80 estudiantes de ambos sexos del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes ,2018-II.

Tabla I

Distribución poblacional de los estudiantes según sexo y ciclo del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018.

Ciclo	sexo de estudiante		Total
	Femenino	Masculino	
IV	22	8	30
V	17	3	20
VI	21	9	30
Total	60	20	80

Fuente Sayago, M .Satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018.

3.4.2 Muestra

El muestreo será no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos estarán disponibles y en base a un conocimiento previo de la población: 80 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018-II.

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos, matriculados en IV al VI ciclo de la escuela de enfermería.

Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes que contestaran la totalidad de los ítems **Criterios de exclusión**

Estudiantes que solo llevan algunas asignaturas reprobadas en el IV al VI ciclo de la escuela de enfermería

Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación

Estudiantes que no contestaran con totalidad los ítems.

3.5. Definición y operacionalizacion de las variables

3.5.1. Definición conceptual (DC)

Según Murillo y Fernando (2012), la satisfacción con la vida se ha definido como la “dimensión psicológica clave del bienestar .en este último se refiere al estado del individuo en el que se encuentran satisfechas necesidades , tanto objetivas como subjetivas” .(pag.100)

3.5.2. Definición operacional (DO)

La satisfacción vital en los pobladores fue evaluada a través de la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin; consta de 5 ítems de situaciones estructuradas, acompañada por 5 alternativas de respuestas.

3.5.3. Cuadro de operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Valores o categorías	Tipo de variable	Escala de medición
Satisfacción con la vida	No tiene dimensiones	Muy alta Alta Media Ligeramente por debajo de la media Insatisfechas Extremadamente insatisfechas	cualitativa	Ordinal
Características sociodemográficas	Sexo	Femenino Masculino	cualitativa	Nominal
	Edad	18 a 22 años	cualitativa	Ordinal
	Ciclo	IV ciclo V ciclo VI ciclo	Cualitativa	Ordinal

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnica

Se utilizara la técnica de la encuesta. Con respecto a Rodríguez (2008) refiere que la técnica es el medio utilizado para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas.

3.6.2. Instrumento

Para el recojo de la información se aplicara la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, la misma que se describirá a continuación:

3.6.2.1. Escala de satisfacción con la vida.

a. Ficha técnica.

Nombre : escala de satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año : Diener, Emmons, Larsen, & Griffin (1985)

Procedencia : Inglaterra

Adaptación : Atienza, Pons, Balaguer & García – Merita (España, 2000)

Número de ítems : 05

Tiempo : 0-25

Tiempo : 5 minutos

Significación : grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener en PD se suman las respuestas (5 puntos: totalmente de acuerdo; 4 puntos: de acuerdo; 3 puntos: indiferente; 2 puntos: en desacuerdo y 1 punto: totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i. **Confiabilidad:** Atienza, Balaguer Y García –Merita (2000), realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11,13 y 15 años de edad de la

comunidad de Valencia (España). el análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii. **Validez: Atienza, Balaguer Y García –Merita (2000)**, informar que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (prueba de Bartlett = 1375.71; $P < 0.001$) y el coeficiente de Káiser, Meyer – Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). se extrajo una estructura mono factorial que explico el 53.7 % de la varianza total. Teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83 . el análisis factorial confirmatorio mostro que el modelo fue bastante aceptable el tener un buen ajuste a los datos (consiente cuadrado / grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$) , en tanto hubo una correlación negativa con sentimiento de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$).

iii. **Consistencia interna en la muestra:** se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv. **Estructura factorial en la muestra:** la escala de satisfacción con la vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de las

varianzas es explicada por un único factor. esto es indicador de una buena validez de constructo.

d. Interpretación. las puntuaciones directas obtenidas en cada una de las escalas pueden ser transformadas a categorías utilizando la siguiente tabla de conversión:

NIVEL DE BIENESTAR SUBJETIVO	PUNTUACIÓN
Altamente satisfechos (muy felices)	30-35 puntos
Satisfechos	25-29 puntos
Ligeramente satisfechos	20-24 puntos
Ligeramente por debajo de la media de satisfacción vital	15-19 puntos
Insatisfechos(poco felices)	10-14 puntos
Muy insatisfecho	5-9 puntos

Interpretación de resultados

a. 30-35 altamente satisfecho: la gente que puntúa en este rango está encantada con su vida y siente que las cosas les va muy bien. su vida no es perfecta, pero siente que está sacando a la vida el jugo que puede dar. además, solo porque este satisfecho no significa que sea complaciente. De hecho, el crecimiento y los retos que hay ahora en su vida podrían estar alimentando su satisfacción .para la mayoría de la gente de este rango la vida es estupenda, y los diferentes ámbitos de la vida van bien.

b. 25-29 o satisfecho: las personas que puntúan en este rango están a gusto con sus vidas y creen que las cosas les va bien. Naturalmente sus vidas no son perfectas, pero sienten que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas. además, el hecho de que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas .además el hecho de que este satisfecho no significa de que sea necesariamente complaciente. Es probable que el crecimiento y los retos estén presentes en su vida y quizá por eso está satisfecho/a. para la mayoría de la gente de este rango la vida es agradable, y los diferentes ámbitos de la vida van razonablemente bien.

c. 20-24 o ligeramente satisfecho: las personas que puntúan en este rango tiene una puntuación intermedia. la media de la satisfacción vital en los países desarrollados esta en este rango- la mayoría de las personas está en general satisfecha, pero tiene algunas áreas vitales en la que desearían una mejora. Algunas personas puntúan en este rango porque están en general satisfechos con la mayoría de las áreas de su vida, pero sienten que necesitan mejorar en cada una de ellas. otras personas puntúan en este rango porque aun estando muy satisfecho con la mayoría de las áreas , hay una o dos en las cuales les gustaría mejorar de forma considerable , en general , la gente que puntúa en este rango presenta áreas que necesitan un mayor desarrollo , y les gustaría dar un paso más realizando algún cambio vital.

d. 15-19 o ligeramente por debajo de la media en satisfacción vital: las personas que puntúan en este rango normalmente tiene problemas que pequeños pero significativos en varias áreas de su vida, o tienen un

problema importante en una de ellas. si usted ha bajado a este nivel de forma temporal desde niveles más altos de satisfacción a causa de algún suceso reciente, es probable que las cosas mejoren y que la satisfacción vuelva al estado previo. por otra parte, si usted está de forma continua insatisfecho con muchas áreas, podrían ser necesarios algunos cambios para conseguir una mayor satisfacción. Algunas personas pueden sentirse motivadas gracias a un nivel pequeño de insatisfacción, pero a menudo la insatisfacción en muchas áreas puede actuar como una distracción, además de ser desagradable.

e. 10-14 o insatisfecho: las personas que puntúan en este rango están en gran medida insatisfechas con su vida. Las personas de este rango pueden sentir que una buena parte de sus áreas vitales no va bien, o bien, pero una o dos áreas van muy mal. si la insatisfacción vital es una respuesta a un suceso reciente como un divorcio o una viudedad, o u problema significativo en el alumno, usted probamente volverá a sus niveles iniciales de satisfacción. sin embargo, si los bajos niveles de insatisfacción que siente están ahí desde hace tiempo, podría significar que necesita algunos cambios tanto en actitudes como en patrones de pensamiento, y probablemente también en actividades vitales, además, una persona con un bajo nivel de satisfacción no suele “funcionar” correctamente, porque la infelicidad actúa como distractor. Hablar con un amigo, un consejero, un especialista, le pueden ayudar a caminar en la dirección correcta, aunque en todo caso conseguir cambios positivos dependerá de usted.

f. 8-9 o muy insatisfecho: las personas que puntúan dentro de este rango se sienten extremadamente infelices con su vida actual. en algunos casos, esto es una reacción a algún suceso reciente negativo como la muerte de un ser querido o situaciones importantes como el desempleo. La insatisfacción puede ser también una respuesta a un problema continuado, como un caso de alcoholismo o una adicción. Sin embargo, la insatisfacción en este rango es a menudo debida al mal funcionamiento en muchas áreas de su vida. Cual quiera que sean las razones para su bajo nivel de satisfacción, es posible que se pueda beneficiar de la ayuda de otras personas – amiga, familiar, consejeros o psicólogos. si la insatisfacción persiste, usted necesitara cambiar y , generalmente , otras personas le pueden ayudar . hable con su médico o conecte no un psicólogo.

3.7. Plan de análisis

Los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando en programa informático Microsoft Excel 2010 y posteriormente serán ingresados en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtendrán medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.8. Matriz De Consistencia

3.9. Principios éticos

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES/INDICADORES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de enfermería de la UNT, Pampa Grande –Tumbes, 2018?</p>	<p>GENERAL: Identificar el nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la UNT, Pampa Grande –Tumbes, 2018.</p>	<p>Satisfacción con la vida</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo: Será de tipo descriptivo</p>
	<p>Nivel: Cuantitativo</p>			
	<p>Diseño: No experimental – transversal</p>			
	<p>Población Este conformado por 80 estudiantes de la escuela de enfermería del IV al VI ciclo.</p>			
	<p>Técnicas e instrumentos La encuesta Satisfacción con la vida.</p>			
<p>ESPECIFICO: Identificar el nivel de satisfacción con la vida según la edad en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de enfermería de la UNT, Pampa Grande – Tumbes, 2018</p>	<p>Sociodemográficas</p>	<p>Número de estudiantes de ciclo</p>		
<p>Identificar el nivel de satisfacción con la vida según la grado de instrucción en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de enfermería de la UNT, Pampa Grande – Tumbes, 2018</p>	<p>Ciclo que cursan</p>	<p>Femenino masculino</p>		
<p>Identificar el nivel de satisfacción con la vida según la edad en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de enfermería de la UNT, Pampa Grande – Tumbes, 2018</p>	<p>Sexo del estudiante</p>	<p>Femenino masculino</p>		
<p>Describir el nivel de satisfacción con la vida según estado civil en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de enfermería de la UNT, Pampa Grande –Tumbes, 2018</p>	<p>Edad del estudiante</p>	<p>18 a 22 años</p>		

Los resultados obtenidos serán manejados específicamente por la evaluadora manteniéndose en el anonimato de las personas participantes .cabe destacar que los resultados que se obtendrán no serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas o públicas que de una u otra forma perjudique la integridad moral o psicológica de la población en estudio.

el estudio cumplirá con los principios básicos de la ética en investigación así como también el principio de beneficencia , de respeto a la dignidad humana ya que se brindara información a los participantes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación , la es refrendada a través del consentimiento informado;principio de justicia y el derecho de la intimidad porque su información privada no será compartida con otras personas sino que será manejada solo por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 2

Nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018.

NIVEL	PTJE	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	25 - 30	5	13	16%
Alto	20 - 24	4	45	56%
Promedio	15- 19	3	11	14%
Bajo	10 - 14	2	10	13%
Muy Bajo	5 - 9	1	1	1%
Total			80	100%

Fuente: Mateo S., *Satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018.*

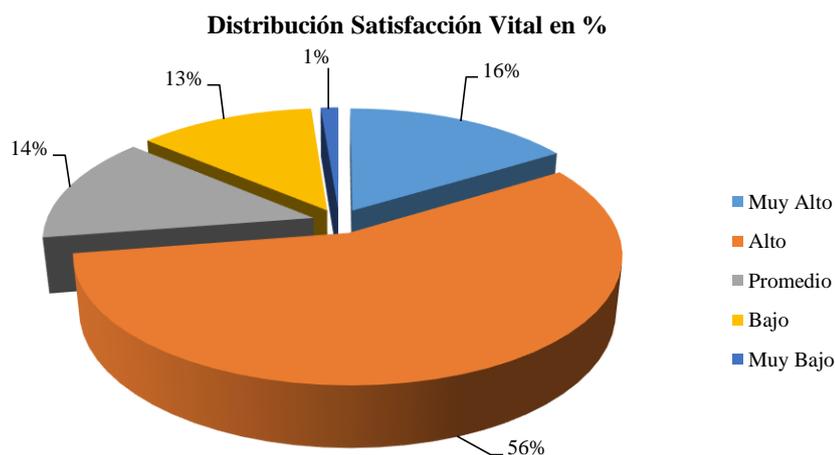


Figura 1. *Diagrama circular de la distribución porcentual de satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de La Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018.*

Fuente: tabla 2

En la presente tabla 2 y figura 1, se observa que el 56% de los estudiantes se ubica en un nivel alto de satisfacción con la vida, el 27% se ubica en un nivel promedio a bajo de satisfacción con la vida.

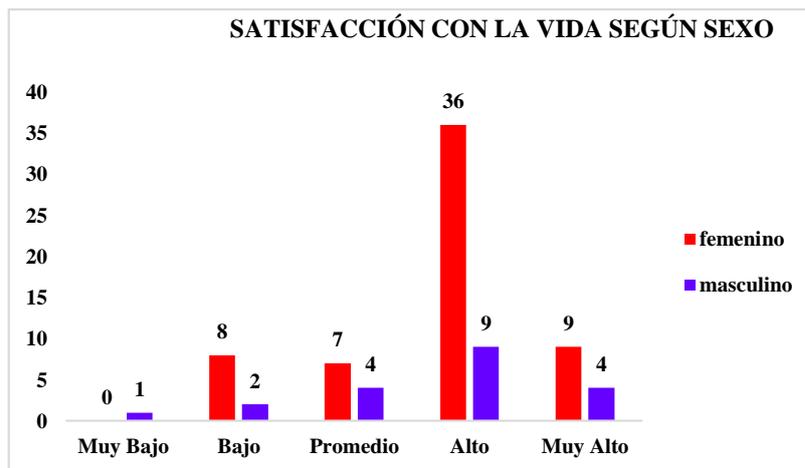
Tabla 3

Distribución de frecuencia porcentual de satisfacción con la vida en función al sexo de los estudiantes del IV a la VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018

	Femenino		Masculino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy Bajo	0	0.0%	1	100.0%	1	100.0%
Bajo	8	80.0%	2	20.0%	10	100.0%
Promedio	7	63.6%	4	36.4%	11	100.0%
Alto	36	80.0%	9	20.0%	45	100.0%
Muy Alto	9	69.2%	4	30.8%	13	100.0%
Total	60	75.0%	20	25.0%	80	100.0%

Fuente: tabla 3

Figura 2. Gráfico de barra de la distribución de frecuencia porcentual de satisfacción con la vida en función al sexo de los estudiantes del IV a la VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018



Fuente: tabla 3

En la tabla 3 y figura 2; se observa que la satisfacción con la vida en función al sexo de los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional, Pampa Grande – Tumbes, 2018, en el sexo femenino el 80%(36) tiene un nivel alto de satisfacción con la vida, seguido de un 63.6%(7) en el nivel promedio, un 80%(8) en un nivel bajo y 69.2% (9)en un nivel muy alto; en el sexo masculino el 100% (1) tiene un nivel muy bajo, el 20%(2) tiene un nivel bajo satisfacción con la vida, seguido de un 36.4% (4) en el nivel promedio, un 20%(9) en un nivel alto y 30.8%(4) en un nivel muy alto.

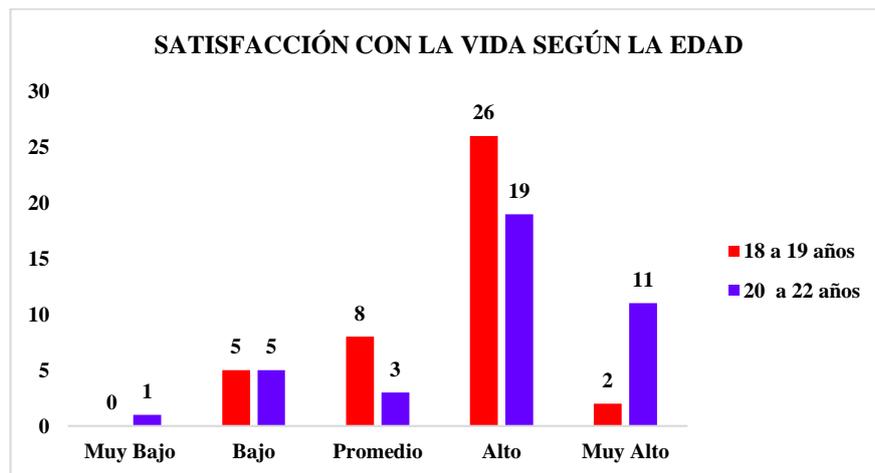
Tabla 4

Distribución de frecuencia porcentual de satisfacción con la vida en función a la edad de los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018

	Edades					
	18 a 19 años		20 a 22 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy Bajo	0	0.0%	1	100.0%	1	100.0%
Bajo	5	50.0%	5	50.0%	10	100.0%
Promedio	8	72.7%	3	27.3%	11	100.0%
Alto	26	57.8%	19	42.2%	45	100.0%
Muy Alto	2	15.4%	11	84.6%	13	100.0%
Total	41	51.3%	39	48.8%	80	100.0%

Fuente: tabla 4

Figura Grafico de barra de la distribución de frecuencia porcentual de satisfacción con la vida en función a la edad de los estudiantes del V al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018



Fuente. Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3; se observa satisfacción con la vida en función a la edad de los estudiantes del V al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de , Pampa Grande – Tumbes, 2018, en la edad de 18 A 19 años el 50%(5)tiene un nivel bajo satisfacción con la vida, seguido de un 72.7%(8) en el nivel promedio, un 57.8% (26) en un nivel alto y 15.4% (2) en un nivel muy alto; En la edad de 20 a 22 años el 100% (1) tiene un nivel muy bajo de satisfacción con la vida, 50%(5) tiene un nivel bajo satisfacción con la vida, seguido de un 27.3%(3) en el nivel promedio, un 42.2% (19)en un nivel alto y 84.6% (11)en un nivel muy alto.

Tabla 5

Distribución de frecuencia porcentual de satisfacción con la vida en función al ciclo que cursan los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Grande-Tumbes, 2018

	Ciclos							
	IV ciclo		V ciclo		VI ciclo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Bajo	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%
Bajo	5	50.0%	3	30.0%	2	20.0%	10	100.0%
Promedio	6	54.5%	1	9.1%	4	36.4%	11	100.0%
Alto	17	37.8%	11	24.4%	17	37.8%	45	100.0%
Muy Alto	1	7.7%	5	38.5%	7	53.8%	13	100.0%
Total	30	37.5%	20	25.0%	30	37.5%	80	100.0%

Fuente: tabla 5

Figura 4. Gráfico de barra de la distribución de frecuencia porcentual de satisfacción con la vida en función al ciclo que cursan los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Grande-Tumbes, 2018

Fuente

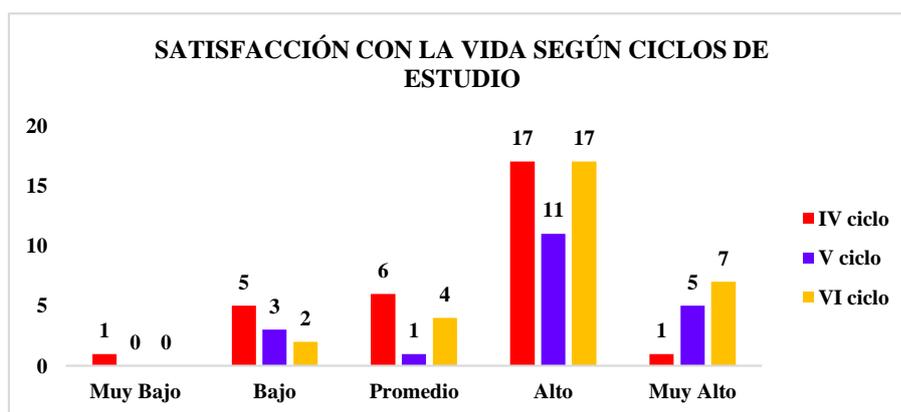


Tabla: 5

En la tabla 5 y figura 4; se observa satisfacción con la vida en función a la edad de los estudiantes del V al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande – Tumbes, 2018, en el ciclo IV el 100% (1) tiene un nivel muy bajo de satisfacción con la vida, 50% (5) tiene un nivel bajo satisfacción con la vida, seguido de un 54.5% (6) en el nivel promedio, un 37.8% (17) en un nivel alto y 7.7% (1) en un nivel muy alto; en el V ciclo el 30% (3) tiene un nivel bajo satisfacción con la vida, seguido de un 9.1% (1) en el nivel promedio, un 24.4% (11) en un nivel alto y 38.5% (5) en un nivel muy alto y en el VI ciclo el 20% (2) tiene un nivel bajo satisfacción con la vida, seguido de un 36.4% (4) en el nivel promedio, un 37.8% (17) en un nivel alto y 53.8% (7) en un nivel muy alto.

4.2. Análisis de los resultados

Después de interpretar cada resultado, se procedió a realizar el análisis de los resultados anteriormente presentados en las tablas y figuras con la finalidad de identificar la satisfacción con la vida en los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes , donde se encontró que la población estudiada presenta un nivel alto de satisfacción con la vida, nuestros estudiantes universitarios sienten que las cosas que viven son agradables y marchan bien , además el hecho de que este satisfecho no significa de que sea necesariamente complaciente. Es probable que el crecimiento y los retos estén presentes en su vida y quizá por eso está satisfecho/a. para la mayoría de la gente de este rango la vida es agradable, y los diferentes ámbitos de la vida van razonablemente bien (Diener, 2006), las personas con una alta satisfacción vital poseen un mejor nivel de salud mental manifiesta Cuadros, M. (2017) en su investigación sobre “Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una universidad de Cañete “comprobó que el 42.34% de los estudiantes universitarios tienen un nivel alto de satisfacción con la vida es por ello que es razonable decir que en muchas áreas de su vida les está yendo bien. El análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación.

Uno de los objetivo fue identificar el nivel de satisfacción con la vida en función al sexo de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería en contraendose que el 80% (36) de las estudiantes mujeres se ubicaron en un nivel alto de satisfacción con la vida

y el 20% (9) de los estudiantes varones se ubican en el mismo nivel de satisfacción vital, este hallazgo tiene relación con el estudio de Mikkelsen (2009) quien en su estudio sobre “satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima” donde demostró que el 56.1 % de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de satisfacción con la vida , con respecto al género no encontraron diferencias significativas por lo que la mayoría de su población muestral han sido mujeres.

También se analizó el nivel de satisfacción con la vida en función a la edad de los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería, encontrándose que 57.8%(26) de estudiantes de 18 a 19 años de edad se ubican en un nivel alto de motivación con la vida mientras que el 42.2 %(19) de 20 a 22 años de edad se ubican en el mismo nivel, esto se evidencia en el estudio de Huamán (2015) que investigo sobre “satisfacción con la vida de los Filingreses en una iglesia evangélica, Nuevo Chimbote”, donde obtuvo los siguientes resultado que indican que la mayoría de los felingeres tienen un puntaje alto (58 %) de satisfacción con la vida , por otro lado la mayoría de la población con niveles muy alto y alto de la satisfacción con la vida están entre la edad de 12 a 18 años de edad con iguales porcentajes

Finalmente el último objetivo fue identificar el nivel de satisfacción con la vida en función al ciclo que cursan los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería encontrándose que el 37.8%(24) de estudiantes del IV y VI ciclo se ubican en un nivel al igual que el

24.9%(11) de estudiantes del V ciclo se ubican en un mismo nivel .El resultado de la prevalencia de mi muestra es de sexo femenino, donde no existe mucha diferencia en cantidad en ambos, Cuadros(2017) así mismo nos dice que la satisfacción vital, el grado de desarrollo actual y prospectivo de los objetivos de vida, es similar en ambos sexos. Se considera que tanto los perfiles de satisfacción vital son iguales en ambos

4.3. Conclusiones y recomendaciones

4.3.1. Conclusiones.

En conclusión:

- Se observa que la satisfacción con la vida en los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018, se ubican en un nivel alto.
- El nivel de satisfacción con la vida según el sexo masculino y femenino en los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018, en masculino nivel alto, femenino nivel alto.
- El nivel de satisfacción con la vida según las edades de 18 a 19 años y 20 a 22 años en los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional, Pampa Grande –Tumbes, 2018, en 18 a 19 años en el nivel promedio, 20 a 22 años en el nivel alto.
- El nivel de satisfacción con la vida según los ciclos de estudios en los estudiantes del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018, en IV ciclo en el nivel promedio, V ciclo en el nivel alto y VI ciclo en el nivel alto.

4.3.2. Recomendaciones

En base a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se recomienda lo siguiente:

- Al Director de la Universidad Nacional de Tumbes ejecutar programas de intervención y capacitación relacionadas a la investigación para desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes de esta casa de estudios.
- Al Director de la escuela de enfermería de la universidad Nacional de Tumbes que implementen y ejecuten programas en las diferentes áreas académicas, encaminados a reforzar los valores actitudes, así como fomentar la participación en las actividades prácticas vivenciales que ayuden a mantener esa satisfacción con su vida en un nivel alto.
- A los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes participar en los Programas y talleres ejecutados por la Universidad.
- Al Director de la universidad Nacional de Tumbes brindar un espacio donde haya asesoría psicológica para que los estudiantes puedan acudir a realizar sus consultas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Casadiago, A. Trujillo, C. y Díaz, M. (2018). Factores predictores de la satisfacción vital en estudiantes de educación de la universidad Sur colombiana. Recuperado de <file:///C:/Users/Advance/Downloads/26780-100123-1-PB.pdf>.

Cuadros, M. (2017). Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Universidad de Cañete. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Recuperada de: [file:///C:/Users/Advance/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/Advance/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(10).pdf)

Franco, L. (2017). Relación entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la institución educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperada de : [file:///C:/Users/Advance/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/Advance/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(11).pdf)

Hernández, R. Fernández, C & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación .México McGraw- Hill Interamericana.

Huamán, M. (2015). Satisfacción con la vida de los feligreses de una iglesia evangélica, Nuevo Chimbote”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tesis para optar el Título de licenciado en Psicología.

Landaveri, Z. (2014). Relación entre satisfacción Vital y el rendimiento académico promedio de los estudiantes de 5to año del nivel secundario de la institución educativa 7 de enero del distrito de Corrales-Tumbes. Tesis de licenciatura. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.

Lopez,P.(2007).satisfacción con la vida y afectos positivos en jóvenes universitarios .Mochicahui,El Fuerte, México. Recuperado de:
<https://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/44.pdf>.

Mariños,Y.(2017).Satisfacción con la vida en madres solteras embarazadas atendidas en un hospital ,Nuevo Chimbote .Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Tesis para optar el título Profesional en Psicología. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Advance/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/Advance/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(9).pdf)

Maxera, T. (2017).inteligencia emocional y satisfacción vital en un grupo de estudiantes Universitarios de Lima. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas(UPC).Recuperado:<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621945/Maxera-at.pdf?sequence=6>.

Mikkelsen, F. (2009).Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima .Pontifica Universidad Católica Del Perú .Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Recuperada de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreta, R.Gibor, I.Barrera, L. (2017).El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios

ecuatorianos .Pontifica Universidad católica del Ecuador, Ambato –Ecuador.

Recuperado de:

[file:///C:/Users/Advance/Downloads/1678Texto%20del%20art%C3%ADculo-7344-1-10-20180111%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Advance/Downloads/1678Texto%20del%20art%C3%ADculo-7344-1-10-20180111%20(2).pdf).

Murillo, J.Molero, F. (2016).Relación entre satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en los Estados Unidos .Universidad Nacional de Colombia, Bogots.Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/804/80444652002.pdf>.

Pérez, N. (2013).Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios.Departamento de métodos de investigación y diagnóstico de educación, facultad de pedagogía. universidad de Barcelona, España.Recuperadode:[http://www.ub.edu/grop/wpcontent/uploads/2014/03/variables-predictivas-de-la-satisfacci%C3%B3n-con-la-vida-en-estudiantes universitarios.pdf](http://www.ub.edu/grop/wpcontent/uploads/2014/03/variables-predictivas-de-la-satisfacci%C3%B3n-con-la-vida-en-estudiantes-universitarios.pdf)

Rabito, M & Rodriguez, J. (2016).satisfacción con la vida y bienestar psicológico en personas con disforia de género. Universidad autónoma de Madrid.Recuperadode:<https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/18/100/ESP/18-100-ESP-47-54-238060.pdf>.

Ruiz, P.Medina, Y. Zayas, A&Gomez, R. (2016).Relación entre autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios.Universidad de Cadiz.España. Recuperado de
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/170/1038>.

Tarazona (2005) Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. Revista IIPSI. Facultad de psicología. UNMSM. ISSN: 1560 – 909 Vol. 8 - N.o 2 – 2005. pp. 57 – 65.

Yauri, D. Vargas, M. (2016). Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de la Universidad Privada de Lima. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/522/Diego_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Zubieta, E. Delfino, G. (2010). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. Anuario de investigaciones, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946018.pdf>

Zúñiga. (2017) Nivel de satisfacción vital de los pobladores de 20 a 50 años de edad del caserío el porvenir del distrito de Papayal, Tumbes. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Tesis para optar el Título de licenciado en Psicología.

ANEXOS

ANEXO 01: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado(a) con DNI N° _____ he sido informado(a) por el servicio de Psicología, donde se realizará un trabajo de investigación titulado “Satisfacción con la vida en estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018”. Donde se ejecutará el llenado de un cuestionario.

Libremente acepto participar de esta investigación para lo cual se me ha explicado la metodología del estudio, el alcance y beneficios del mismo. Entiendo que mi participación es voluntaria y puedo rehusarme a participación de este estudio.

Firma del participante.

Nombre:

Firma del investigador.

Mabel Sayago Mateo

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIAD O	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de enfermería de la UNT, Pampa Grande – Tumbes, 2018?</p>	<p align="center">GENERAL:</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Pampa Grande –Tumbes, 2018.</p>	<p align="center">Satisfacción con la vida</p>	<p align="center">Sin dimensiones</p>	<p align="center">Tipo: Será de tipo descriptivo</p>
				<p align="center">Nivel: Cuantitativo</p>
				<p align="center">Diseño: No experimental –transversal</p>
				<p align="center">Población Este conformado por 80 estudiantes de la escuela de enfermería del IV al VI ciclo.</p>
	<p align="center">ESPECIFICO:</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción con la vida según la edad en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de enfermería de la UNT,Pampa Grande –Tumbes,2018</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción con la vida según la grado de instrucción en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de enfermería de la UNT,Pampa Grande – Tumbes,2018</p> <p>Describir el nivel de satisfacción con la vida según estado civil en los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de enfermería de la UNT, Pampa Grande –Tumbes, 2018</p>	<p align="center">Sociodemográficas</p>	<p align="center">Ciclo que cursan</p>	<p align="center">Técnicas e instrumentos La encuesta Satisfacción con la vida.</p>
		<p align="center">Nóminas de estudiantes de ciclo</p>		
		<p align="center">Sexo del estudiantes</p>	<p align="center">Femenino masculino</p>	
		<p align="center">Edad del estudiante</p>	<p align="center">18 a 22 años</p>	

ANEXO 03: ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA

I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____ Sexo: femenino () masculino ()

Ciclo:

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (x) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave.

TA = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = DE ACUERDO

I = INDIFERENTE

D = EN DESACUERDO

TD= TOTALMENTE EN DESACUERDO

		TA	A	I	D	TD
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03	Estoy satisfecho con mi vida					
04	Hasta ahora he obtenido las cosas más importantes que quiero en la vida					
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.					

ANEXO 04: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1.elaboracion del proyecto	x			
2.aprobacion del proyecto		x		
3.preparacion de instrumentos		x		
4.aplicacion de instrumentos		x		
5.sistematizacion de informes		x		
6.analisis e interpretaci3n de datos		x		
7.presentacion de informe		x	x	

ANEXO 06: PRESUPUESTO

DESCRIPCION	IMPORTE
1. Personal Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes Papel bond Usb Lapiceros,lápiz,borrador	50.00
3. Servicios Fotocopias Internet Tipeos pasajes	150.00
TOTAL	200.00