

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los
estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del
distrito de Manantay- Pucallpa 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología

AUTORA:

Sandra luz Rodríguez Paima

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA-PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.

.....
Mgtr.NILA FLOR ZEGARRA GOMEZ
Miembro

.....
Mgtr.VICTOR MANUEL NORIA ALIGA
Miembro

.....
Mgtr. LUIS GUILLERMO PANTALION LILUQUIZ
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. YNDOLINA VEGA MONTOYA
Asesora

AGRADECIMIENTO.

A Dios por ser el apoyo y darme las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

DEDICATORIA

A mis padres y abuela por haberme proporcionado la mejor educación y lección de vida.

RESUMEN

El presente estudio de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el énfasis de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Villa el Salvador, en el distrito de Manantay, estuvieron formados por 580 estudiantes de ambos sexos, de las cuales sacamos una muestra de 60 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicaron los siguientes instrumentos, Escala de satisfacción vital, Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de logro y Escala de Desesperanza, el análisis y el procedimiento de los datos se realiza a través, del programa informativo Microsoft Excel 2010, con el cual se obtuvieron tablas, figuras y porcentuales, para conseguir las siguientes conclusiones: La gran mayoría de los estudiantes de la institución educativa Villa el Salvador se ubican en nivel bajo en las variables de intervención del aspecto psicológico abordadas en esta investigación; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, motivación de logro, autoestima, desesperanza.

ABTRAC

The present research study is of quantitative type, whose design is descriptive, it was made with the emphasis of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students of the Villa El Salvador Educational Institution, in the district of Manantay, were formed by 580 students of both sexes, from which we took a sample of 60 students associated with material poverty, for the collection of data the following instruments were applied: Life satisfaction scale, Rosemberg self-esteem scale, the achievement motivation scale and Scale of Hopelessness, the analysis and the procedure of the data is done through the Microsoft Excel 2010 information program, with which tables, figures and percentages were obtained, to achieve the following conclusions: The great majority of the students of the institution Villa El Salvador educational centers are located at a low level in the intervention variables n psychological aspect addressed in this investigation; life satisfaction, expectations about the future, achievement motivation and self-esteem.

Keyword: Satisfaction with life, achievement motivation, self-esteem, hopelessness

	CONTENIDO	Pg.
	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I.	INTRODUCCION.....	1
II.	REVICION DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	9
2.2.1	Los pobres.....	9
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	9
2.2.2	La satisfacción vital.....	10
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	10
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	12
2.2.4	La motivación de logro.....	12
2.2.4.2	Consideración sobre la motivación de logro.....	13
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	13
2.2.5.2	Consideración sobre las expectativas acerca del futuro	13
III.	METODOLOGÍA.....	14
3.1	Diseño de la investigación.....	14

3.2	Población y muestra.....	14
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	15
3.4	Técnicas e instrumento de recopilación de datos.....	17
3.5	Plan de análisis.....	21
3.6	Matriz de consistencia.....	22
3.7	Principios éticos.....	23
IV.	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V.	CONCLUSIÓN.....	37
5.1	Conclusión.....	37
5.2	Referencias.....	38
	Anexo.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	47
	Cronograma de actividades.....	48
	Constancia de investigación.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

		Pg.
Tabla 1	Demuestra niveles de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Villa el Salvador del distrito de Manantay.....	25
Tabla 2	Demuestra niveles de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la institución educativa villa el salvador del distrito de Manantay.....	26
Tabla 3	Demuestra niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa Villa el Salvador del distrito de Manantay.....	27
Tabla 4	Demuestra niveles de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay.....	28
Tabla 5	Demuestra niveles de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay.....	29
Tabla 6	Demuestra niveles de motivación de logro según genero de los estudiantes de la Institución Educativa, Vila el Salvador distrito de Manantay.....	30
Tabla 7	Demuestra nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay.....	31
Tabla 8	Demuestra nivel de desesperanza según género de los estudiantes de la institución Educativa Villa el Salvador del distrito de Manantay.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.	
Figura 1	Se visualiza gráfico de círculo de distribucional de satisfacción de la vida de los Estudiantes de la Institución Educativas, Villa el Salvador.....	25
Figura 2	Se visualiza gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Villa el Salvador....	26
Figura 3	Se visualiza grafico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador.....	27
Figura 4	Se visualiza grafico de barras del nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el salvador.....	28
Figura 5	Se visualiza grafico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador	29
Figura 6	Se visualiza grafico de barras del nivel de motivación del logro según género de los estudiantes de la institución educativa, Villa el salvador	30
Figura 7	Se visualiza grafico de círculo distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador.....	31
Figura 8	Se visualiza grafico de barras del nivel de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador	32

I. INTRODUCCIÓN.

La pobreza, son situaciones que hacen referencias sobre todo a las condiciones que se enfrentan los miles de hogares donde existen niños y niñas. No obstante, es preciso señalar y comprender que los riesgos existenciales de transmisión de la pobreza no concluyen en esta etapa. Por consiguiente se precisó la importancia de ampliar la visión y ver hacia otras etapas del ciclo de vida, tomando en cuenta que existen situaciones que suceden en el periodo de la juventud y adolescencia, que si no se interviene pueden sumir a una generación en la pobreza como es el caso de los embarazos en adolescentes. El embarazo no planificado en esta etapa del ciclo de vida como la adolescencia puede ocasionar una serie de trastornos en el desarrollo de la menor, probablemente provocando la deserción escolar, dificultando el acceso al mercado de trabajo generando vulnerabilidades para las múltiples explotaciones.

La menor perderá las oportunidades de seguir formándose y por ende de aspirar a un trabajo decente, y los hijos de esa madre adolescente también se encontrarán en desventaja.

Dentro de este marco ha de considerarse que conforme al Banco Mundial, (BM, 2015), los que se colocan en situación de pobreza extrema están debajo del 10 %, aproximadamente mil millones de personas con 1.90 dólares al día sobreviven, se comprende que estas carencias extremas aún perduran.

Cabe señalar que conforme el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), hay más de 375.000 peruanos pobres esto comprende un total total de 21,7 por ciento para 2017, lima siendo la capital es donde se encuentra mayor cantidad de pobreza,

por dichas razones podemos decir, que en nuestra región es aún más las dificultades y más frecuentemente todavía es en la Institución Educativa Villa el Salvador del distrito de Manantay por que posee múltiples desventajas de riesgo y carencias que involucran las necesidades básicas del ser humano tales como salud, educación, vivienda, ocasionando una mentalidad pesimista y conformista por realidad en que viven, sin aspiraciones, desmotivados, con temores, adquiriendo baja autoestima, por lo expuesto al inicio se fundamentó lo siguiente: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de Villa el Salvador?, para esta investigación se establecieron objetivo general; Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018 se plantearon objetivos específicos como es :

Identificar la satisfacción vital, identificar el nivel de autoestima, identificar la motivación de logro, identificar las expectativa acerca del futuro en los alumnos de Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018 de tal manera dicha investigación nos conduce, a conocer los importantes aportes científicos frente al factor de la pobreza material de la institución de investigación desde una perspectiva psicológica, ya que teniéndose en cuenta que la pobreza es estudiada desde la carencia económica, la políticas de estado, la ausencia de las autoridades, el abandono familiar, sus consecuencias; es muy importante abordar la intervención psicológica como un ingrediente resolutivo de la problemática de pobreza material, el cual no es incorporado o muy poco tenido en cuenta como una dimensión de importante alternativa, ante la actitud de pobreza.

Por lo que este estudio se constituirá en como que se encuentra en estado de carencia, que no solo corresponde a la privación de recursos económicos o de atención de políticas

de empleo o de distribución económica, si no más aun de un factor mucho más preponderante que es la actitud positiva que rebasa toda dificultad imposible, con actitud psicológica de cambio, y de alcanzar mejores condiciones y calidad de vida convertidos a una forma de pensar y de actuar.

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes

Internacionales

Cabrera, H. (2017), elaboro un artículo denominado, cultura, crecimiento y distribución de la riqueza en Uruguay, con una metodología de análisis de investigación, cuyos resultados que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Gálvez, M. y Méndez, C. (2017), en su estudio denominado efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, en la Universidad de el Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, obteniendo como resultados, que la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales, concluyendo que las condiciones socioeconómicas dificultan la calidad de vida de la población de Chalatenango.

Tuñón, I.; Coll, A. y Poy, S. (2017), realizo el artículo sobre la pobreza infantil en clave de derechos humanos y sociales, uso la metodología de corte dual, donde los resultados que a pesar del análisis multidimensional propuesto se encontraron pocas diferencias entre sexo y edad en los infantes como así mismo se observó no tan cerrada la brecha de desigualdad, concluyendo que los niños y adolescentes estudiados presentaban una privación de derecho que son esenciales al desarrollo humano y social.

Moreno, G.; Duarte, M.; Gutiérrez, T. (2017), realizo un estudio sobre la pobreza multidimensional y determinantes sociales de la salud, el diseño del estudio fue observacional, descriptivo y transversal, concluye que es necesario modificar variables del índice que no discriminen hogares pobres, las simulaciones de intervenciones aisladas tienen poco o ningún efecto en la reducción de la pobreza.

Espinoza, J. (2016), en su estudio sobre la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector Cantón Quevedo, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para afrontar el problema de la pobreza en el sector, así concluye que ante esta problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron un estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos: el Modelo de Regresión Poisson para evaluar el impacto de la

pobreza sobre la fecundidad; y el de Probit para analizar el impacto que tiene la fecundidad sobre la pobreza, estudio correlacional. Resultando que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Daher, M. (2015), hizo una tesis denominada evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva de Chile, obteniendo como resultado la identificación de los distintos ámbitos en los que ocurren los cambios asociados a la intervención y permiten fortalecerla al considerar en el diseño de las acciones el carácter potenciador de sus efectos y las experiencias que estas mujeres tenían con el sistema financiero previo al ingreso en los programas, incluyendo los facilitadores y obstaculizadores al momento de ahorrar, y los principales cambios que las participantes reportaron debido a su paso por los programas. Posteriormente se presentan tres modelos comprensivos que visibilizan importantes dinámicas: el ahorro permite instalar un sueño sobre las posibilidades de futuro, el ahorro como mecanismo para ampliar la red de apoyo social, y el vínculo entre ahorro y emprendimiento, concluye que el diseño de la intervención debiera considerar las características particulares de sus usuarios y usuarias generando las condiciones que permitan que efectivamente se beneficien de sus acciones, esto es, sobre la base de un marco común de actuación, realizar ajustes de acuerdo a la variedad de participantes que coexisten en los programas.

Rovira, R. (2014), hizo una tesis sobre la pobreza en Chile y su superación como problema del Estado, Universidad Autónoma de Barcelona, con el objetivo de dar a conocer la agenda de los gobiernos de la concertación de partidos por la democracia, focalizándose en la lucha contra ésta gran parte de la intervención social gubernamental, situando diversos discursos de verdad acerca de lo que son la pobreza, los pobres y sus modos de enfrentarla, utilizando como instrumento la indagación en los diferentes periodos de los gobiernos de la CPPD, en un corpus compuesto principalmente por discursos presidenciales, situando el análisis en el marco socio-histórico de la intervención social del Estado chileno y su relación con la población previo al año 1990, utilizando como caja de herramientas para la indagación el análisis crítico del discurso, dando como resultado la relación entre el Estado y la población, permeando la subjetividad de los chilenos en la configuración de nuevas identidades como pobres, no pobres, desarrollados subdesarrollados, vulnerables, no vulnerables, entre otras, concluyendo que los discursos sobre pobreza se plasma en la gran cantidad, con gran incidencia hasta la actualidad en la explicación e intervención de los problemas sociales.

Nacionales

Barrantes, N. (2017), realizó la investigación llamada desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú: Brechas en la situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica, estudio de tipo descriptivo, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena. Concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos

metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Moreno, G.; Duarte, M. y Gutiérrez, T. (2017), en su estudio sobre la pobreza multidimensional y determinantes sociales de la salud, base para dos comunidades vulnerables, diseño del estudio fue, descriptivo y transversal, en conclusión, es necesario modificar variables del índice que no discriminen hogares pobres. Las simulaciones de intervenciones aisladas tienen poco o ningún efecto en la reducción de la pobreza.

Camones, L. (2015), realizó un trabajo denominado impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza, cuyo objetivo fue describir los gastos en infraestructura y reducir la pobreza, en una muestra de 20 distritos a nivel nacional, utilizando como instrumento la encuesta, obteniendo como resultados positivos en la reducción del porcentaje de pobres en el ámbito rural para el caso de la infraestructura de riego, y en el ámbito rural y urbano para el caso de la infraestructura en transporte, concluye se consideró a los ingresos directamente recaudados por los Gobiernos Locales, a través del cual se determinó que la existencia de mejores capacidades para la administración de recursos públicos permitirá reducir los niveles de pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Murga, M. (2015), realizó su tesis denominada incidencia del crecimiento económico en la desigualdad económica en el Perú, estudio descriptivo simple, obteniendo como resultado que el coeficiente no pasa de 4.83% en la tasa de crecimiento, concluye que la economía nacional ha tenido un crecimiento continuo durante el periodo de estudio, debido

al fortalecimiento de la demanda interna que obtuvo una tasa de crecimiento promedio 7.99% anual, así como el crecimiento de las exportaciones que paso de 45,599 a 116.120 millones de nuevos soles, sin embargo la pobreza aún sigue en un porcentaje muy alto.

2.2.Bases teóricas

2.2.1.Pobres

Se comprende son pobres las genealogías que no satisficieron sus diligencias primarias. Se diría que existe una jerarquía de diligencias para cada sociedad, por consiguiente la gente lucha por satisfacer esas diligencias Todo esto parece confirmar que la carencia es una definición limitada a una sociedad.

Se debe comprender de forma sintética aquellas escalas de insuficiencias se conforman de carestías fisiológicas, de seguridad - protección, sociales y las morales. Lo que quiere decir que las primeras pertenecen a las básicas o primarias. De modo que la auto realización humana se consigue cuando las diligencias de mayor orden como las morales son satisfechas (Figueroa 1991).

Para precisar son carentes las personas que se encuentran en la odisea de satisfacer sus diligencias básicas o primarias. Por lo tanto a la gente carente de recursos se encuentran en abstinencia de la autorrealización humana a totalidad.

2.2.1.2. El comportamiento económico.

Carencias económicas conllevar a las genealogías a un comportamiento racional de la sobrevivencia esta conducta implica la tomar de acciones cautas. Adquiriendo la conducta tipo aversión al riesgo. De esta circunstancia nace el hecho de que a pesar de la situación de carencia de no poder ahorrar tiene que realizarlo.

Las familias pobres requieren de algún tipo de protección e ingreso en el futuro como para la vejez es por ello que como no cuentan con algún seguro se encuentran en las diligencias de satisfacer de manera individual esta necesidad. A estas digresiones ha llevado a las familias a tener una familias numerosas teniendo múltiples hijos, y gastar en ellos, es parte de su supervivencia.

No obstante realizan tremendos sacrificios para escapar de su situación de carencias pero sus esfuerzos han sido generalmente infructuosos. Estos acontecimientos conllevan a estas familias a una racionalidad económica del conformismo. Y cabe señalar que de esta forma se desarrolla la pobreza y estas características no dependen de la persona.

2.2.2. La satisfacción vital

Comprenda como el bienestar consigo mismo en su propia vida a la satisfacción vital, no obstante es diferenciada de la desaprobación-aprobación o la satisfacción con los objetivos de la vida; es definida como la evaluación intrínseca. (Undurraga y Avendaño 1998).

Veenhoven (1991), Refiere que consiste en evaluar globalmente lo que hace la gente con su vida o aspectos de la misma, esto nos otorga un repertorio de ajuste total de la gente entendiéndose a la valoración cognitiva que se realiza de su propia existencia. Esta consideración contribuye para obtener de acuerdo a su valoración de referentes y satisfacción como un total.

Diener (1985), Determina y conceptualiza con respecto a satisfacción indiscutiblemente como la evaluación general que la gente realiza sobre si mismo diferenciando lo que espera obtener y lo que ha conseguido

2.2.2.2. Las consideraciones de la satisfacción vital.

Según manifiesten en satisfacción vital alto dentro de este contexto disfrutarían de idónea salud mental, alejado de ansiedad, estrés, depresión y emociones negativas (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Estos argumentos corresponden a las investigaciones que acontecen y es tan colocado mayormente, en términos generales del estudio de bienestar subjetivo. Es significativo la definición de bienestar que incorpora a 02 dispositivos visiblemente diferenciados que manifiestan rutas investigativas semejantes: de esta circunstancia nace, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones.

Habría que decir que se conceptualiza totalmente y que es la valoración que se realiza sobre su vida de forma global de la satisfacción vital, diferenciando sus logros lo que esperaba obtener y lo que ha conseguido (Diener 1985), Afirma a través de estos argumentos e investigación que a partir de la expuesta definición teórica que herramientas que se desarrollaron hasta en ese momento, solo contaban de un solo ítem o únicamente eran arreglados para emporios de la tercera edad, o encerraban componentes diferentes de la satisfacción con la vida. Esto fue pieza importante en la creación de la escala multi-ítem.

2.2.3. Autoestima.

Rosenberg (1979) conceptualiza y sintetiza como una actitud negativa o positiva que toma una persona hacia sí mismo como un objeto particular. Por otro lado se ha venido más recientemente desarrollando un estudio de investigación que comprende e incluye en autoestima la pertenencia a grupo o categorías sociales; Esta línea de argumento sobre el segundo tipo de argumento nace la denominada autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) Considera cuidadosamente y argumenta que como el juicio personal de valía, Como la actitud expresada de la gente hacia su propia persona. En efecto consiste en la práctica intrínseca que se trasfiere a los demás a través de informaciones verbales o diligencia manifestada.

Cabe resaltar que la autoestima consiste en la confianza de las potencialidades, por que indica a dos mecanismos: valía personal, emoción de capacidad propia.

2.2.3.2. Las consideraciones de la autoestima.

Cabe señalar en este contexto la importancia en todos los periodos de la existencia autoestima, pero en el caso de la etapa de la adolescencia e infancia y época formativa lo es de manera especial en el hogar y en el aula.

2.2.4. Motivación de logro.

Es define como disposición a lograr una excelente realización en circunstancias de competencias con la norma o un estándar de excelencia, a la motivación de logro existiendo la realización configurada como éxito o fracaso, del mismo sujeto u otros (Garrido 1986 p. 138)

Es comprendido en cuanto a motivación de logro como el anhelo de alcanzar excelencia desempeñar fines, concerniente con alcanzar la independencia y maestría como los fines personales. (Clark, Varadajan y Pride, 1994).

2.2.4.2. Consideración de motivación de logro.

Los tienen características altos en respecto a motivación de logros tienen como particularidad la, Realización con excelencia, responsabilidad, tienen metas, sentimiento afirmativo, sumen riesgos, utilizan bien su tiempo, tienen proyectos en el tiempo de su vida con objetividad y realista con actitud positiva.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) Refieren que se desarrolla con los conceptos sociales del entorno en que se vive como también y de las proporciones y restricciones del transcurso del tiempo de la vida.

2.2.5.1. Las consideración expectativas acerca del futuro.

Desde este punto de vista la desesperanza depende de la creencia que los acontecimientos del mañana son irrevocables, conceptualizado como una variable clásica de la literatura psicológica se caracteriza con el pensamiento de que no se puede hacer nada para cambiar el destino y que no existe esperanzas de cambio (Ardila 1979).

Undurraga y Avendaño (1998) describe la exploración entorno del mañana encontrando significativos hallazgos como si fuera poco la gran mayoría de individuos expresan esperanzas de mejoramiento, no obstante entre los carentes aún persisten los que

presentan mayores esperanzas de mejora de igual modo están los que manifiestan mayor desesperanza.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de la Investigación:

Este fue descriptivo simple debido a que se describirá los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

M ----- O

3.4. Población y la muestra

Población

La población conformada por 580 de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, en su mayoría en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el cono sur de la Región de Ucayali, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Muestra.

Para el estudio se considera una muestra de 60 de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay.

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

La satisfacción vital.

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente. Escala de satisfacción vital

La autoestima.

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg— Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
			Tendencia alta 27 - 35
			Medio 18 - 26
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente. Escala de autoestima

La motivación de logro.

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	
	Toma de riesgos	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	
		Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	Promedio 32 - 47
		Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

Fuente. Escala de motivación de logro

Las expectativas acerca del futuro.

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de infelicidad en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Crecencia que los acontecimientos negativos son de durables.	Convicción de poder salir adelante por sí mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6
	Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar		

Fuente. Escala de Desesperanza de Beck

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia

interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.8. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 580 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.9. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación.

Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6. *Demuestra nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	3	10
Bajo	05-11	27	90

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018

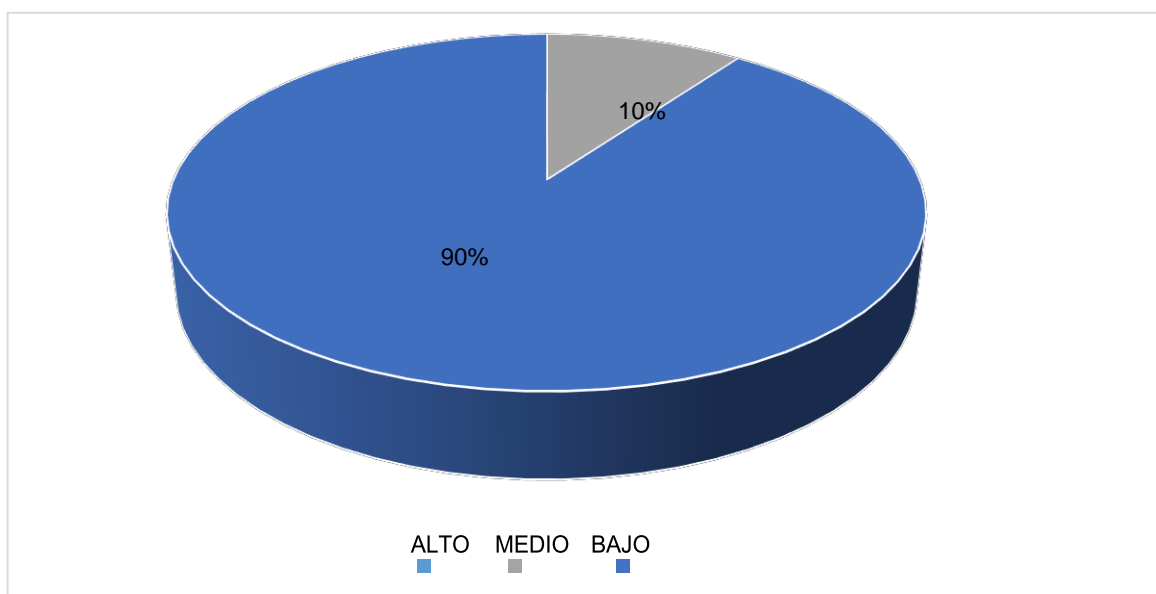


Figura 1. Se visualiza gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador.

Se observa en la tabla 6 y figura 1, que el 90% de la población estudiada de la Institución Educativa, Villa el Salvador, se localizan en nivel bajo de esta variable y el 10 % se encuentra en un nivel medio.

Tabla 7. Demuestra nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	14
	Bajo	05 -11	6	86
Mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	9
	Bajo	05 -11	21	91

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018.

XS

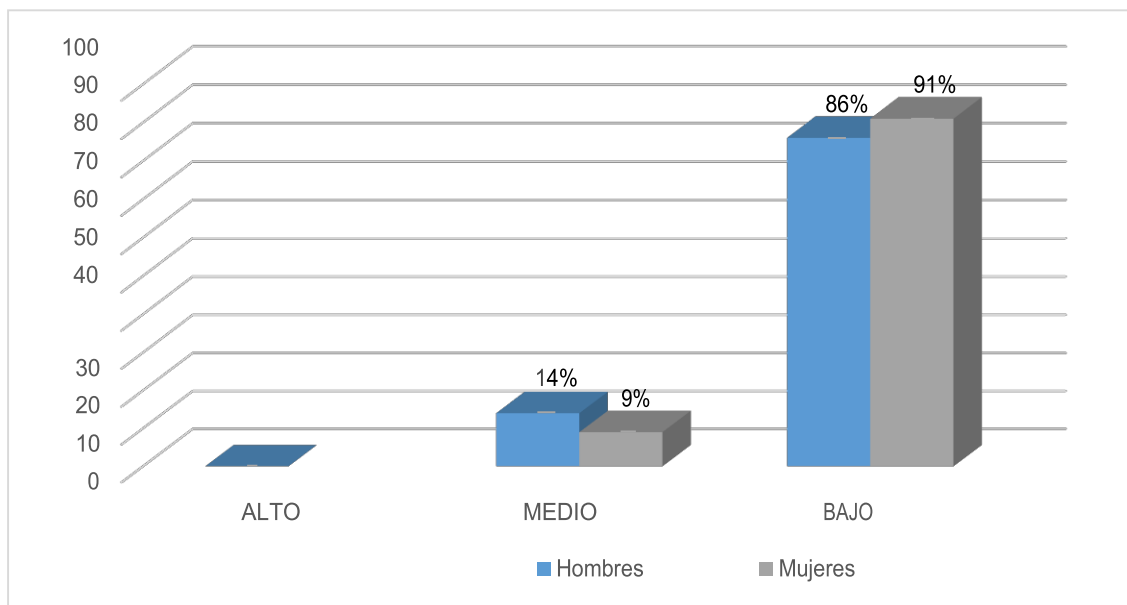


Figura 2. Se visualiza gráfico de barras según género del nivel de satisfacción de la vida de estudiantes de la Institución Educativa Villa el Salvador.

Se observa en la tabla 7 y figura 2, que el 91% de damas estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador se localiza en nivel bajo de la presente variable y 9% se encuentran en el nivel medio, sin embargo, 86% de los estudiantes hombres se encuentran ubicados en nivel bajo y el 14% en nivel medio.

Tabla 8. *Demuestra nivel de puntaje de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	2	7
Baja	0-8	28	93

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018.*

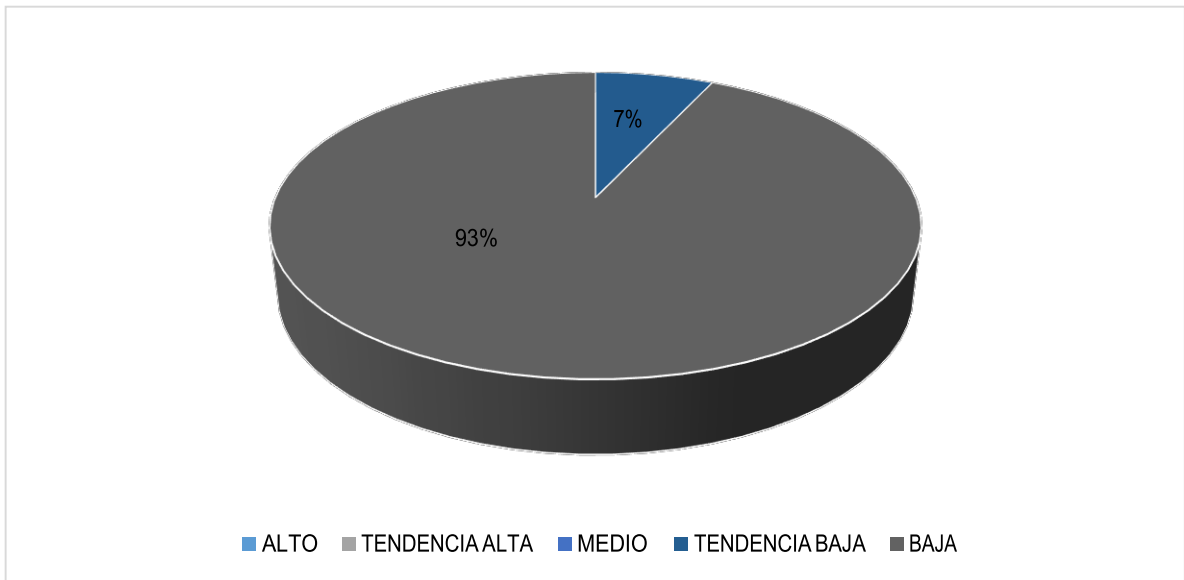


Figura 3. *Se visualiza gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018.*

Se aprecia en la tabla 8 y figura 3, que el 93% de la población estudiantil de la Institución Educativa, Villa el Salvador se sitúan en los niveles bajos de la variable autoestima y el 7% en tendencia bajo.

Tabla 9. Demuestra nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018

GÉNERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	2	29
	Baja	0-8	5	71
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	0	0
	Baja	0-8	23	100

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018.

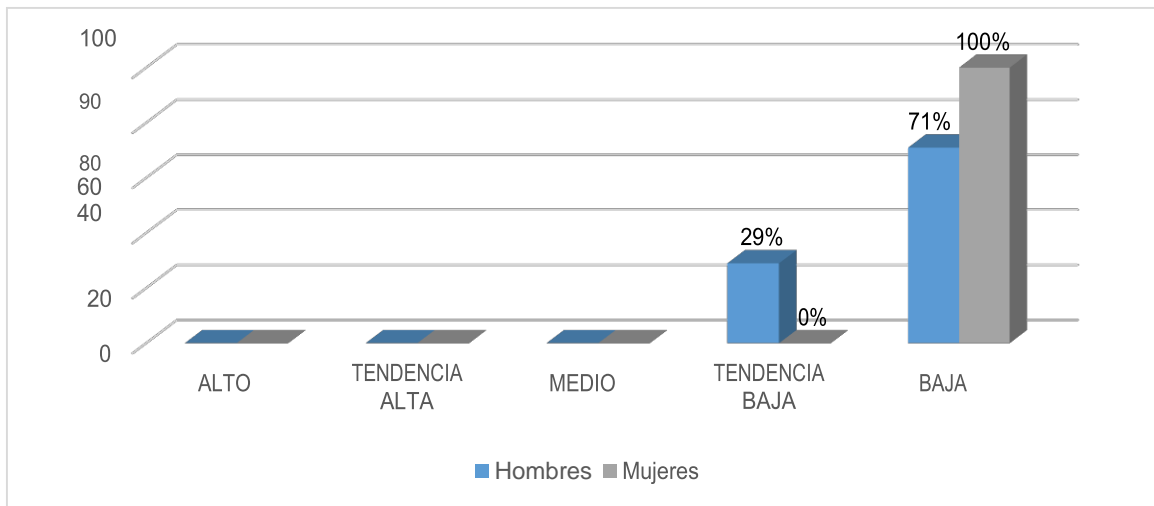


Figura 4. Se visualiza gráfico de barras del nivel de autoestima según género de estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador.

Se observa en la tabla 9 y figura 4, que el 100% estudiantes damas, están ubicadas en niveles bajos de autoestima; en tanto que 71% de los estudiantes hombres se sitúan en nivel baja de autoestima y el otro 29% están en nivel de tendencia baja.

Tabla 10. Demuestra nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	7	23
Bajo	16-31	23	77

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018.

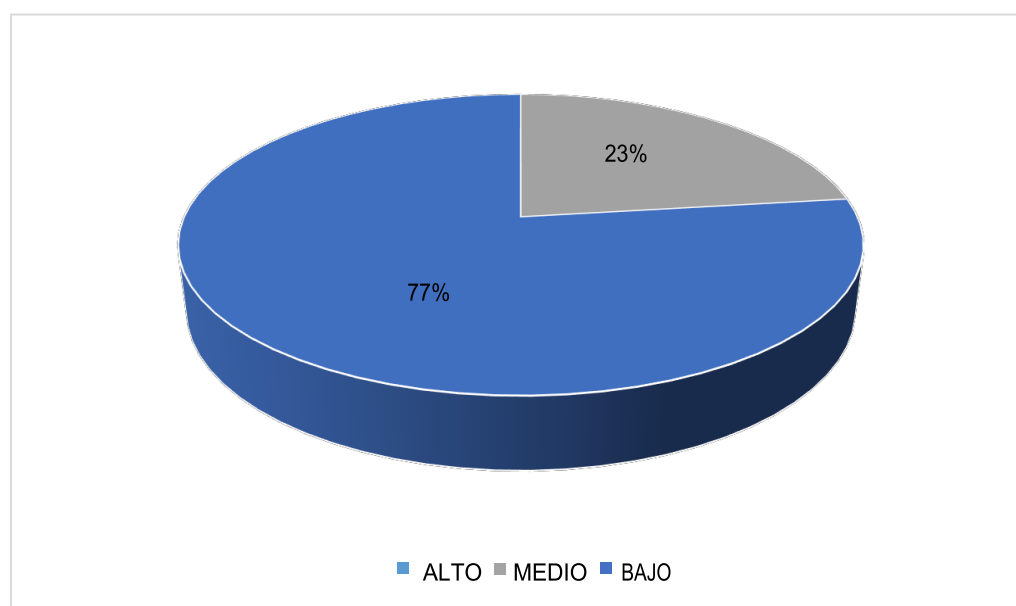


Figura 5. Se visualiza gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador.

Se visualiza en la tabla 10 y figura 5, que el 77% de población de estudiantes de, Villa el Salvador, se localizan en nivel bajo y el 23% en nivel promedio.

Tabla 11. *Demuestra nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	1	43
	Bajo	16-31	6	57
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	17
	Bajo	16-31	21	83

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018.*

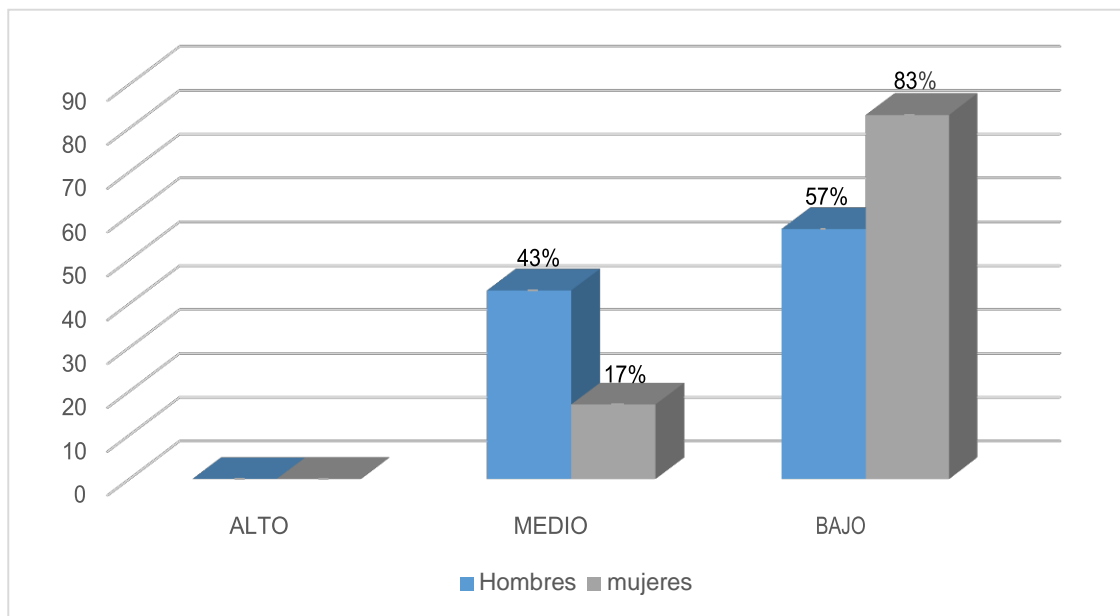


Figura 6. Se visualiza gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador.

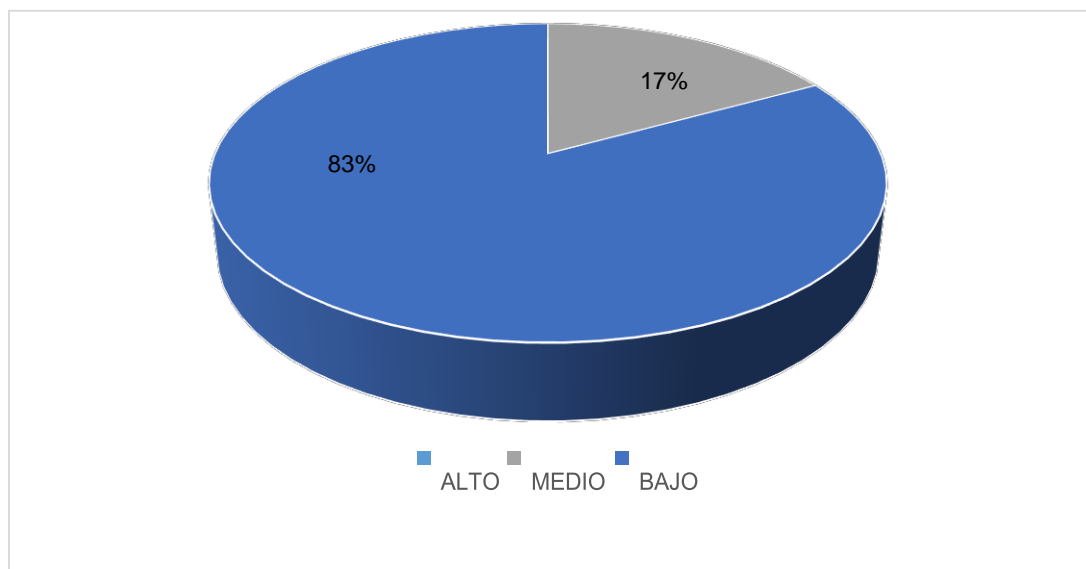
Se describe en la tabla 11 y figura 6, que el 83% de mujeres estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador, se sitúa en nivel bajo y el 17% en nivel medio, en tanto que 57% de los varones se ubicaron en nivel bajo y el 43% en nivel medio.

Tabla 12 *Demuestra nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018.*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	5	17
Bajo	0-6	25	83

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018.

Figura 7. Se visualiza gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador.



Se describe en la Tabla 12 y figura 7, que el 83% de la población estudiantil de la Institución Educativa, Villa el Salvador, están en nivel bajo y el 17% de ellos están ubicados en nivel medio.

Tabla 13. *Demuestra nivel de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
hombres	alto	14-20	0	0
	medio	7-13	2	29
	bajo	0-6	5	71
mujeres	alto	14-20	0	0
	medio	7-13	3	4
	bajo	0-6	20	96

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador del distrito de Manantay, 2018.

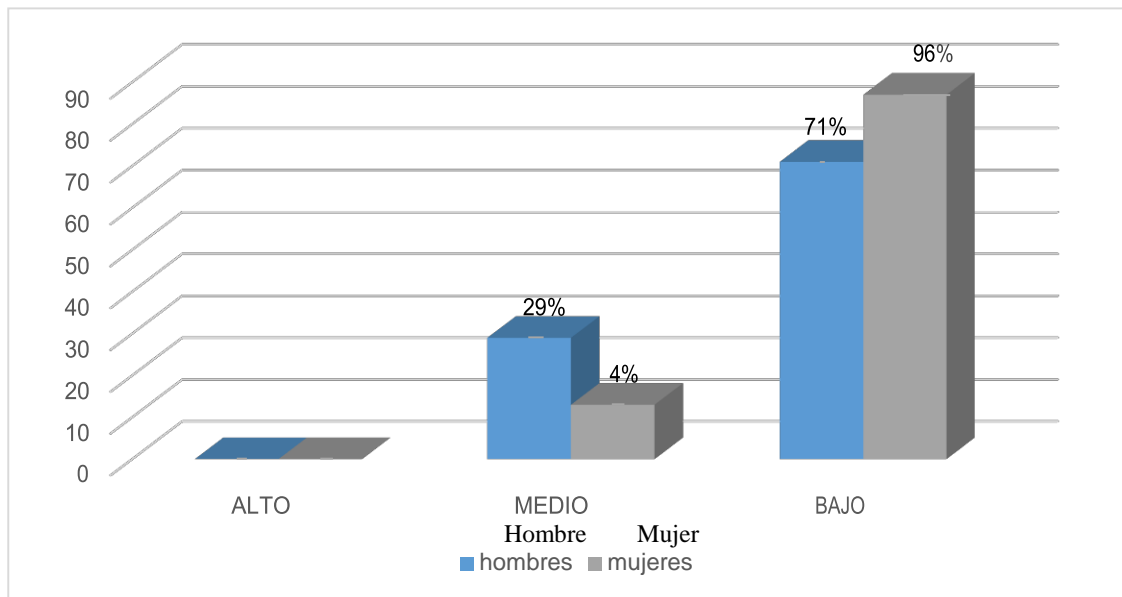


Figura 8. Se visualiza gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de estudiantes de la Institución Educativa, Villa el Salvador.

Se observa que en la tabla 13 y figura 8, que el 96% de féminas de la institución Educativa, Villa el Salvador, están ubicadas en nivel bajo y el 4% de en nivel medio, en tanto el 71% de los varones se colocaron en el nivel bajo y el 29% en nivel medio.

4.2 Análisis de resultados

La tesis investigación señala y describe objetivos, variables, asociadas a las carencias económicas, dicha investigación nos habla con respecto a la pobreza que cambian en el tiempo y en el espacio material, que varía de acuerdo a la época y al tiempo en el que viven, influyendo a que su estado emocional disminuye, lo cual está demostrado, que la mayoría de la población estudiantil del lugar de investigación se encuentran en niveles bajos, según las escalas de intervención en los aspectos psicosociales que se estudian en esta investigación: satisfacciones vitales igualmente autoestima, motivaciones de logros y desesperanzas de Beck.

Los resultados obtenidos en satisfacción vital en la Institución Educativa, Villa el Salvador, se aprecia que el 90% de la población estudiantil de la I.E, Villa el Salvador, se localizan en niveles bajos de variable influyente y el 10 % se encuentra en un nivel medio. (Tabla, 6), tomando en cuenta los datos obtenidos que la población estudiada no muestra valoración con su vida en contexto consigo mismo así como también con su familia, y en otros aspectos de su entorno social tales como en lo laboral y entre otros aspectos de sus vidas sería mínima o inexistente, el presente trabajo muestra la convicción que no existe diferenciación significativa de esta percepción según género, puesto que por medio de los resultados obtenidos los hombres y mujeres se encuentran y puntúan bajo, de acuerdo con los resultados se podría inferir indefectiblemente la existencia de una inadecuada salud mental por las circunstancias en el que viven provocando altos niveles de estrés y ansiedad generando depresión que se manifiestan como consecuencia de la insatisfacción vital, que

podrían estar atravesando los estudiantes, tanto mujeres como hombres de esta zona desfavorecida, los presentes argumentos se corrobora con la investigación descrita por Tuñón, I.; Coll, A. y Poy, S. (2017), quienes realizaron un estudio sobre la pobreza infantil en clave de derechos humanos y social, obteniendo como resultados que a pesar del análisis multidimensional propuesto se encontraron pocas diferencias entre sexo y edad en los infantes como así mismo se observó no tan cerrada la brecha de desigualdad, concluyendo que los niños y adolescentes estudiados presentaban una privación de derecho que son esenciales al desarrollo humano y social sin limitaciones.

Referente a la autoestima, se aprecia que el 93% de la población estudiada del lugar de investigación de la I.E, Villa el Salvador, se sitúan en el niveles bajos y el 7% en tendencia bajo (Tabla, 8), tales resultados indican que un grupo mayoritario de la población estudiada, se localizan en nivel bajo, manifestándose con aptitud de inseguridad de lo que realizan, consecuentemente sugestionándose al negativismo y derrotismo. Se considera cuidadosamente la existencia de un pequeño grupo de estudiantes de ambos sexos, que se muestran con cierto optimismo, prestos para adaptarse a la sociedad con seguridad en sí mismos , lo cual se corrobora con las investigaciones de Espinoza, J. (2016), en su estudio sobre la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para enfrentar el problema de la carencia en el sector, así concluye ante esta problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores.

Sobre la variables influyente motivación de logro, se visualiza que el 77% de la población estudia estudiada de la I.E, Villa el Salvador, se colocaron en nivel bajo y el 23% en nivel promedio. (Tabla 10), Cabe señalar que estos resultados indican las siguientes características falta de prácticas de sus habilidades, que no asumen retos siempre ponen obstáculos, poca búsqueda del éxito. Contrariamente un pequeño grupo estarían tomando algunos riesgos para adquirir una meta valiosa sacrificando algunas metas menores, estos argumentos respaldan la investigación realizada por, Barrantes, N. (2017), que realizo la investigación titulada desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena. Concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Referente al nivel de desesperanza, se describe que el 83% de la población estudiada de la I.E, Villa el Salvador, se encuentra en bajo nivel y el 17% están ubicados en nivel medio. (Tabla 12),cabe señalar que esto comprende que en gran mayoría de los estudiantes estudiados no muestran metas ni planes, paralela mente se encuentra sumida en carencias sin perspectivas esto ocurre independientemente entre varones y mujeres, por lo tanto estos argumenta de estudio, se encuentra sumida en el pesimismo por las condiciones desfavorables en que viven, lo cual se ratifica con las investigación realizado por Camones, (2015), en su trabajo denominado el impactos de gastos en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza, obteniendo en el ámbito rural para el caso de

infraestructura de riesgo, resultados positivos en la reducción de pobres de igual manera en el ámbito rural y urbano, en casos de infraestructuras de transporte. Concluyendo que el ingreso directamente recaudado a través del Gobierno Local se determina la existencia de mejor capacidad de administración de recursos públicos permitiendo reducir los índices de pobres como en el ámbito rural y urbano sin embargo eso requiere mucho esfuerzo y razón.

V. CONCLUSIÓN.

5.1. Conclusión.

La presente investigación sobre la situación de carencias materiales de los estudiantes en relación a las variables psicológicas, se ha demostrado indiscutiblemente que una gran mayoría de estudiantes son ubicados entre los niveles bajos, según variables influyentes de los aspectos psicosociales que se estudian en esta investigación, , autoestima, satisfacción de vida, motivación de logro y desesperanza de Beck.

En cuanto a satisfacción vital mayoritariamente los estudiantes se ubican en nivel bajo poniendo en evidencia que no existe diferenciación significativa de esta percepción según género, tomando en cuenta los resultados la mayoría de los estudiantes muestra características de poco bienestar consigo mismo.

La gran mayoría de estudiantes se ubican en un nivel bajo, en el área de autoestima lo que conlleva a decir que se muestran con aptitud de inseguridad generando derrotismo y negativismo, no obstante existe un pequeño grupo de estudiantes de ambos sexos que se manifiestan con cierta seguridad y optimismo consigo mismo.

La mayoría de estudiantes están en nivel bajo según variable de motivación de logro, lo cual indica poca práctica de sus habilidades, ideas y destrezas, asimismo se aprecia una

pequeña diferencia entre mujeres y hombres, encontrando que las individuales mujeres se localizan en nivel bajo.

La gran mayoría de estudiantes se encuentran en nivel bajo, respecto a desesperanza, paralelamente estos resultados resaltan que la población estudiada no tienen metas ni planes en su gran mayoría y esto sucede independientemente del género sexual, por lo tanto se infiere, que los estudiantes se encuentran sumida en el pesimismo.

5.2 Referencias

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial, BM (2015). *Número de personas que viven en la extrema pobreza en el mundo*. www.bancomundial.org/es/country/peru.
- Barrantes, N. (2017). *Desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica*, tesis de licenciatura, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Camones, L. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza*, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Daher, M. (2015). *Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza*, tesis de doctorado en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Espinoza, J. (2016, *La pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina del Cantón Quevedo*, Universidad de Guayaquil, tesis de licenciatura, Ecuador)

- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en la Universidad de San Salvador, el Salvador.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Marin, J. y Marquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Moreno, G., Duarte, M. y Barrientos, T. (2017). *Multidimensional poverty index and social determinants of health. Baseline for two vulnerable communities*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 267-274
- Organización de las Naciones Unidas (ONU 2018). *La pobreza en el mundo*. [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización de las Naciones Unidas](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas).
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Rovira, R. (2014). *La pobreza en Chile y su superación como problema del estado*, tesis de doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Tuñón, I., Poy, S., & Coll, A. (2017). *La pobreza infantil en clave de derechos humanos y sociales: Definiciones, estimaciones y principales determinantes* *Población y sociedad*, 24(1), 101-133.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					

09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa ("X") en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mi		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	Meses													
		Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Elaboración del proyecto	x													
2	Presentación del proyecto.		x												
3	Recolección de datos a partir de la metodología			x											
4	Procesamiento de los datos.				x	x	x								
5	Los resultados							x							
6	Análisis y discusión de los resultados.								x	x					
7	Redacción del informe final										x	x			
8	Presentación del informe final											x			
9	Elaboración de artículo científico												x		
10	Elaboración de la ponencia												x		
11	Prebanca y sustentación													x	x

Rubro	cantidad	Costo unitario	Costo total
Bienes de consumo			
Papel	medio millar	12.00	12.00
Lapiceros	6 unidades	6.00	6.00
Correctores	2 unidades	4.00	4.00
Folder y fastener	3 unidades	3.00	3.00
Otros	-	10.00	10.00
Total de Bienes			35.00
Servicios			
pasajes	16 (4 meses)	10.00	160.00
Impresiones	40 unidades	0.50	20.00
Copias	400 unidades	0.10	40.00
Internet	-	20.00	20.00
Anillados	3 unidades	21.00	21.00
Total de servicios			261.00
Total general			296. 00



INSTITUCION EDUCATIVA N°65044 – VILLA EL SALVADOR
Jirón José Balta Mz. "M" Lote 1 A.H. Villa el Salvador
R.D.R. N° 00237-95
Pucallpa, Distrito de Manantay



“AÑO DEL DIALOGO Y LA CONCERTACION NACIONAL”

CONSTANCIA DE PROYECTO DE TESIS



EL DIRECTOR DE LA I.E N° 65044 “VILLA EL SALVADOR” DE PUCALLPA, COMPRENCION DEL DISTRITO DE MANANTAY, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, DEPARTAMENTO DE UCAYALI.

HACE CONSTAR:

Por medio de la presente hace constar que Rodríguez Paima Sandra Luz con DNI N° 73427716, con grado de Bachiller de la “Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote”, de la facultad de Psicología, realizo su Proyecto de investigación de tesis, en la Institución Educativa Villa El Salvador desde el 20 de septiembre del 2018 hasta 25 de octubre del 2018, demostrando buen desempeño y alto sentido de responsabilidad y proactividad en las funciones realizadas.

Se expide la presente constancia a la persona interesada, para los fines que estima conveniente.




Rodolfo Bivilla Cartagena
DIRECTOR

Manantay, 25 de octubre del 2018.

Fotos.



