



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del
distrito de Yurimaguas, 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Nohemí Aurora Yupanqui Astete

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la existencia que me da y a mis padres por su aliento y motivación para ser profesional.

DEDICATORIA

A mis padres y demás familiares
por sus sabios consejos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, la población estaba constituida por 120 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 60 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present research work is of quantitative type, whose design is descriptive, it was made with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students in the Educational Institution Santo Tomas of the district of Yurimaguas, the population was constituted by 120 students of both sexes, from which a sample of 60 students associated with material poverty was extracted, for data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Motivation Scale of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the students of the Institution Educativa Santo Tomas, are located at a low level in the intervening variables of the psychosoc aspect ial addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Definición.....	13
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14
III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16

3.4	Técnicas e instrumentos.....	18
3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	17
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas.....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas.....	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas.....	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas.....	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas	31
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas.....	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Santo Tomas	32

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza no solo es una conceptualización de moda sino que es una paupérrima situación que obliga a la persona a vivir en situaciones deplorables denigrando de este modo la dignidad humana, son seres que no cuentan con el apoyo del estado ya que estos recónditos lugares son olvidados por el gobierno y los proyectos de apoyo solo llega a cierto grupo, esto hace que la gente pierda las esperanzas de superación; la misma que según el Banco Mundial y la Organización Mundial de la Salud (BM y OMS), También, repiten cada año que existe un gran dígito de estirpes enfrascadas en la indigencia ya que no logran costear de su adecuado bolso en el cuidado saludable. Hoy en día, 800 millones de individuos consagran ausencia, 10 % del cálculo en el hogar a socorrer los egresos de robustez en sus ascendentes. Aproximadamente 100 millonadas de vidas, están en abulta indigencia, obligándolos a perdurar escasamente 1,90 dólares, o inclusive menos, en la jornada; en tal sentido, según los ilustraciones ejecutadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) considera que la necesidad aumento en promedio de 375 mil habitantes, quiere decir, 1,0 un punto más que el año 2016 y perjudico a 6 millones 906 mil compatriotas peruanos, además hizo saber las situaciones en la última década, la dureza en la carencia de las personas que mezclan testimonios acerca la pobreza, como también, la diferencia entre las personas humildes, muestra de ello los alumnos de Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, presentan una serie de carencias, motivo por el cual se decidió realizar el estudio para poder identificar las carencias o dificultades que aquejan a este grupo de estudiantes, ya que tienen limitaciones en salud, educación, vivienda, generando problemas familiares y no solo la supervivencia de las personas materialmente, sino, también en el aspecto psicológico que ha permitido incorporar

del problema; tenido lo mencionado se hizo la interrogante: ineludible al tema, ¿Cuáles son inconstantes psíquicas en alumnos de Santo Tomas de Yurimaguas, 2018?, interconectado a los objetivos de la investigación, como al objetivo general que conlleva a determinar las inestables psíquicas mancomunadas a la indigencia de los alumnos de Santo Tomas de Yurimaguas, 2018, como también a los objetivos específicos que invocan a identificar la deleite importante, autoestima, motivo de resultado, expectativas de posterior en los educandos de Santo Tomas de Yurimaguas, 2018, resaltando la justificación de la investigación; Dicha investigación en ese sentido, da a conocer la implicancia de la pobreza material en la forma de vivir y de superar la indigencia de los alumnos de Santo Tomas, evidentemente que siendo la penuria ampliamente tratada desde diferentes enfoques, no se ha abordado desde una tratativa de actitud y predisposición mental que constituye asimismo en un importante dimensión, en tanto repercute con mucha relevancia para enfocar las formas de superación de las grande deficiencias y carencias que les sume en la pobreza que les abraza y generar expectativas de políticas públicas que atiendan estas necesidades desde un punto de vista de actitud mental de los pobladores generando alternativas, expectativas y esperanza de vida de calidad; que consecuentemente, este estudio se enfoca las formas más adecuadas de alcanzar las condiciones de calidad de vida, sus aproximaciones de la pobreza, pero sobre todo las formas de realizar una adecuada distribución de los recursos económicos que impulsen la actitud optimista de los aun pocos dentro de estos grupos que con apoyo de políticas públicas y programas con enfoque psicológico de superar la pobreza material se hará altamente efectiva la falta de cuestión económica, si no, la cuestión psicológica para la satisfacción de sus necesidades, que se consolidan con la utilización de diversos

instrumentos que nos ayudaran a determinar cuál es la realidad en que viven, los alumnos de Santo Tomas de Yurimaguas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Cabrera, H. (2017), en su artículo cultura, crecimiento y distribución de la riqueza, en Uruguay, con metodología un análisis de investigación. Se obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Henríquez, A. (2017), realizo un estudio sobre la Pobreza energética: Una propuesta exploratoria para Chile, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultados fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en la cual pudo determinar que la energía también es un factor determinante de pobreza en los hogares que carecen de este elemento, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron la investigación acerca de Estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos: el Modelo de Regresión Poisson para evaluar el impacto de la pobreza sobre la fecundidad; y el de Probit para analizar el impacto que tiene la fecundidad sobre la pobreza. Resultando que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de

la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Briones, W. (2015) hizo una investigación denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

Nacionales

Castro. R; Rivera, R; Seperak, R. (2017), realizaron un artículo titulado impacto de composición familiar en los niveles de pobreza del Perú, cuyo diseño es transversal en cuanto a los resultados, obtuvo que las familias tienen hijos menores de 18 años son pobres, como también el incremento de los miembros en el hogar incrementa la probabilidad de ser pobres. Se concluye que las familias sobrepasan el nivel de pobreza ocasionándoles un estado de vulnerabilidad, y a una alta posibilidad de cubrir sus necesidades básicas.

Rengifo, R. (2017), hizo un estudio titulado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Cedros en el distrito de San Juan Bautista – Iquitos, descriptivo simple de tipo cuantitativo, encontrando como resultado que la mayoría de los pobladores se ubican entre los niveles bajos en

las variables intervinientes en el aspecto psicosocial abordadas en este estudio, por tanto concluye que en los moradores del Asentamiento Humano Los Cedros existen un alto porcentaje en mujeres en cuanto a la valorización de la autoestima y en los hombres con tendencia baja en autoestima.

Cueva, A. (2015), ejecuto una investigación titulada convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, con una metodología empírica-analítica y siendo del tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, resultando que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos. En conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas, sin embargo se aclara que existe un alto porcentaje de pobreza en el Perú.

Inquilla, J. (2015), realizo un artículo sobre la discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno, utilizando una metodología de investigación, el diseño correlacional de tipo transversal no experimental, cuyo resultado de la investigación confirma la situación de inequidad, discriminación, pobreza, asociada a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven debido a las oportunidades laborales, concluye que la discapacidad está relacionada a la pobreza y desigualdad social, la mayoría de las personas en actividades de sobrevivencia inadecuadas y bajos ingresos.

Pantano, L. (2015), desarrollo una tesis en discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires, estudio de tipo cuantitativo de fuentes primarias y secundarias. Siendo la principal unidad de análisis los hogares con al menos un miembro con discapacidad. Dichos resultados hacen mención a la relación al clima educativo y a la educación, a la atención de la salud, a la vivienda, al saneamiento, a

factores como el hambre, la violencia y las adicciones, el rechazo y la discriminación. Concluyendo que el señalamiento de tendencias diferenciales por edad en la manifestación de la discapacidad asociada a la pobreza y algunas consideraciones referidas a la investigación social en este campo.

Portales, L. (2014), realizó un estudio en capital social y pobreza multidimensional, el caso de hogares pobres en México en esta investigación se utilizó el Análisis de Componentes Principales Categóricos, sus resultados muestran que los hogares que presentan mayores carencias a nivel de la cobertura de sus derechos sociales recurren a una mayor cantidad de recursos sociales para cubrir sus necesidades sociales, haciendo que la diversidad en el tipo de relaciones se incremente. Como conclusión, en base a los resultados se puede suponer que no contar con el capital social situaría a los hogares con mayores niveles de pobreza en una condición todavía más precaria a la que presentan actualmente.

Venegas, M. (2014), hizo un trabajo llamado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, con el objetivo de determinar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck., inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en

un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres

Los linajes no pueden alcanzar reparar las miserias primeras de la casa son menesterosos. Conjetura escala de insuficiencias condesciendes en colectividad y que la muchedumbre pretende reparar esas miserias.

De modo muy bosquejado se podría indicar que la escala de insuficiencias se acomoda de parvedades funcionales, de ayuda, generales y las decentes. Las iniciales forman carestías primordiales. Si alcanzan su compensación escasas son honorables (Figuerola 1991)

2.2.1. Procedimiento económico de los pobres.

La indigencia traslada al linaje innegable razón para la existencia. Su cordura conlleva a arrancar tareas prudentes. Los indigentes poseen una conducta propia de rencor al peligro.

Los desheredados forman enormes energías para correr de la penuria, sino sus atrevimientos son vanos. Los fracasos en sus ensayos por correr de la penuria trasbordan en los hogares indigentes a un discurso en el salario y su resignación. Valoran que no obtiene objetivo batallar en aventarse para resurgir de la necesidad.

2.2.2. La satisfacción vital.

La complacencia de la existencia es la impresión de correspondencia, al logro propio en oposición de la conformidad - crítica o el gusto con las situaciones imparciales; fundamentalmente la evaluación intrínseca. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), asevera que el gusto transcendental es la tasación integral que la vida nos da o de exteriores concretos de la propia, lo cual accede a lograr una lista de compromisos en el individuo con cordura o valor sapiente.

Diener (1985), precisa el gozo importante a fin de estimación integral del sujeto que crea de su existencia, cotejando, lo logrado y lo que espera hacer.

2.2.2.1 Consideraciones de la satisfacción vital.

Los individuos que demuestran complacencia con la subsistencia tendrían una conveniente salud mentalmente, lejano de hundimiento, apegos dañinos o zozobra (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Diener (1985), Asentar en esta ilustración hipotética de los efectos que se tenían avanzado inclusive en el instante, o formaban una anexión, o exclusivamente existían adecuados para las localidades de la proxeneta época.

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979), es una cualidad real o prohibición a una esencia individual, de acuerdo a las últimas investigaciones se ha perfeccionado fundamentos de reflexión que concentra nacimientos de valía a las muchedumbres o clases benéficas; señalada autoestima agrupada.

Coopersmith (1967 p.5), es determinada como la cordura propia de aprecio, que es referida en las cualidades que la persona conquista. Es una práctica personal que se transfiere a los restantes por novedades orales o prácticas.

La autoestima se relata la familiaridad primordial en las oportunas fortalezas, y anota La aprecio particular y la impresión de contenido propio.

2.2.3.1 Consideraciones sobre la autoestima.

La valía, es transcendental en todas las estaciones de la existencia, de forma personal en el período formativo de la niñez y de la inexperiencia, en casa y el salón.

2.2.4. La motivación de logro.

La incitación de resultado es determinada como directriz a lograr una mejor realización en escenas que involucran lucha con modelo o modelo de perfección, estando la realización estimada al triunfo o frustración del individuo o por ajenos (Garrido 1986 p. 138)

2.2.4.1. Reparos de la exaltación de logro.

La muchedumbre con buena exaltación de ganancia tiene las sucesivas diferencias: Trabaja en cláusulas de honorable, compromiso, para lograr sus cláusulas, de participantes prácticos y expertos, lo cual no confiesa en la fatalidad, tomando, peligros módicos.

2.2.5. Las esperanzas de futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres oriundos del universo en las que están y las congruencias y restricciones que encuentran en el recorrido de las circunstancias.

2.2.5.1. Atenciones de los indigentes en las expectativas de futuro.

El desaliento es una incertidumbre antigua de moral y reside en la opinión de sucesos prometidos que son ineludibles, sus ilusiones de mejora para evitar la pobreza es irreal. (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) examinaron las esperanzas de lo próximo y encontraron que muchos sujetos declaran anhelos de progreso, en tanto los hambrientos viven los que emiten más perspectivas de adelanto y asimismo varios que expresan incredulidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, casi todos en condiciones de pobreza, que por superarse vienen de diferentes caseríos y centros poblados hasta esta Institución Educativa, careciendo de los servicios básicos, elementales, lo cual les dificulta en su desarrollo físico y emocionalmente.

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 60 estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, 2018

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Madre Teresa de Calcuta, 2018*

Lugar	estudiantes		Total
Institución Educativa Santo Tomas	F	M	60
	31	29	

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes, 2018

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse	Actividades Responsabilidad	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47

objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Toma de riesgos	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja	16 - 31
---	-----------------	---	------	---------

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel	
Representaciones sociales del mundo en el que se vive y de las oportunidades y limitaciones en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder ser solucionados los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto Medio Bajo	14 - 20 7 - 13 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan

mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas del distrito de Yurimaguas, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 120 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. Resultados

4.1. Resultados

Tabla 6. *Nivel de complacencia de vida de los alumnos de Santo Tomas*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	17	28
Bajo	05-11	43	72

Fuente: Variables psicológicas de los alumnos de Santo Tomas.

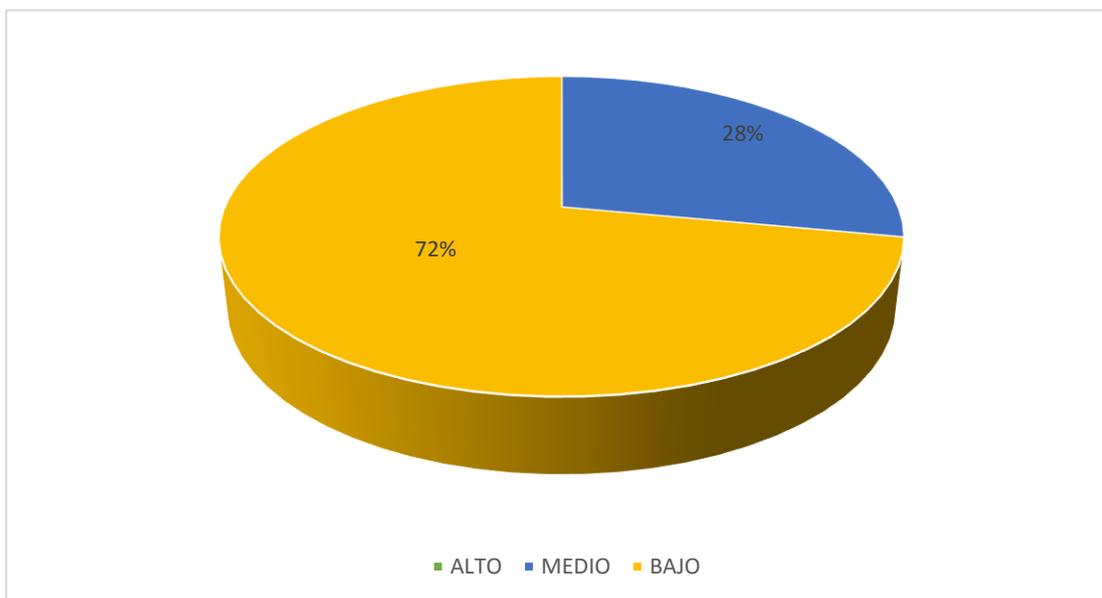


Figura 1. Gráfico de círculo de complacencia de vida en alumnos de Santo Tomas.

En la tabla 6 y figura 1, aprecia, 72% de los estudiantes de Santo Tomas están en un horizonte bajo de complacencia importante y el 28% se encuentra en un horizonte mediano.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida con género en alumnos de Santo Tomas

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	8	28
	Bajo	05 -11	21	72
Mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	9	29
	Bajo	05-11	22	71

Fuente: Variables psicológicas de los alumnos de Santo Tomas.

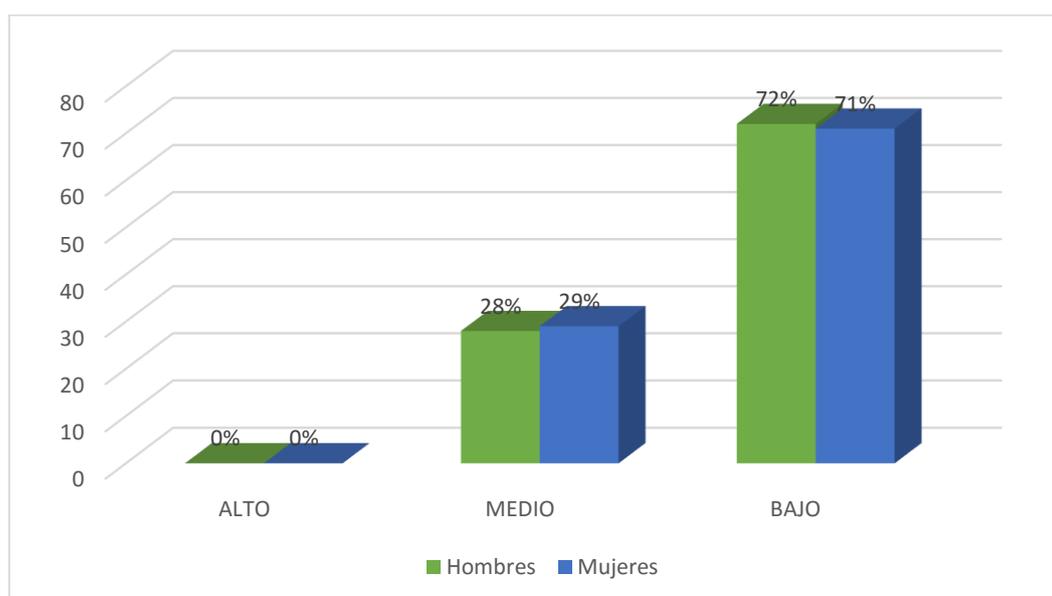


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción vital según género de los educandos de Santo Tomas.

En la tabla 7 y figura 2, se aprecia que el 72% de los estudiantes varones de Santo Tomas se localizan en nivel bajo de gusto importante, 28% se ubica en horizonte mediano, en tanto, 71% de las mujeres en nivel bajo, 29% en el nivel medio.

Tabla 8. *Nivel de autoestima en estudiantes de Santo Tomas*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	50	83
Baja	0-8	10	17

Fuente: *Variables psicológicas de los alumnos de Santo Tomas*

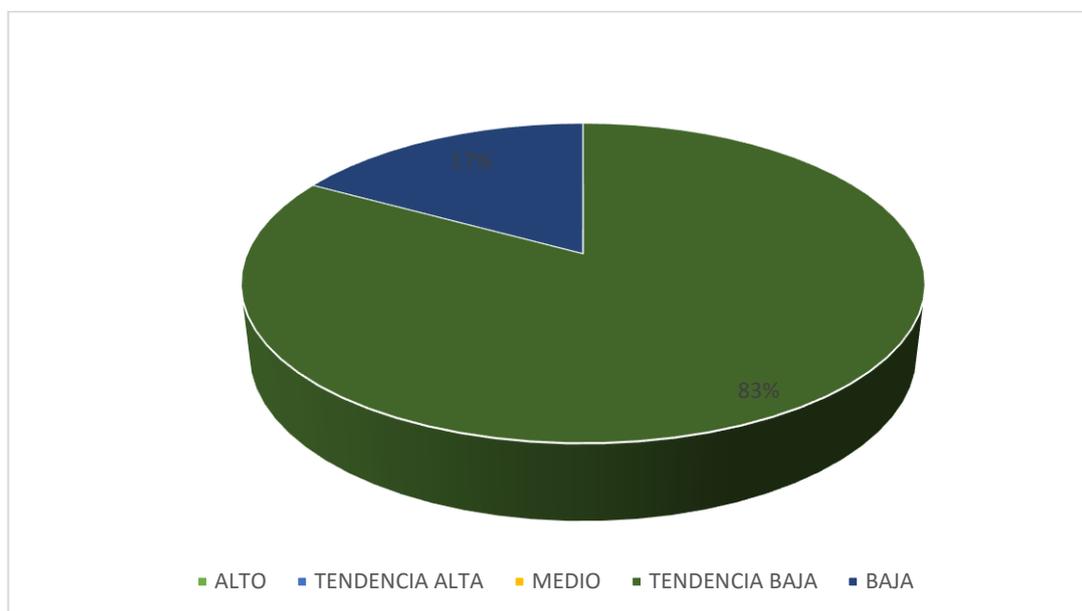


Figura 3. Gráfico de círculo porcentual de la autoestima en escolares de Santo Tomas.

En la tabla 8 y figura 3, apreciamos, 83% de los estudiantes de Santo Tomas, se sitúan en tendencia baja de autoestima, 17% se encuentran en horizonte indigno de autoestima.

Tabla 9. Nivel de autoestima con género en alumnos de Santo Tomas

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	4	14
	Baja	0-8	25	86
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	6	19
	Baja	0-8	25	81

Fuente: Variables psicológicas en estudiantes de Santo Tomas

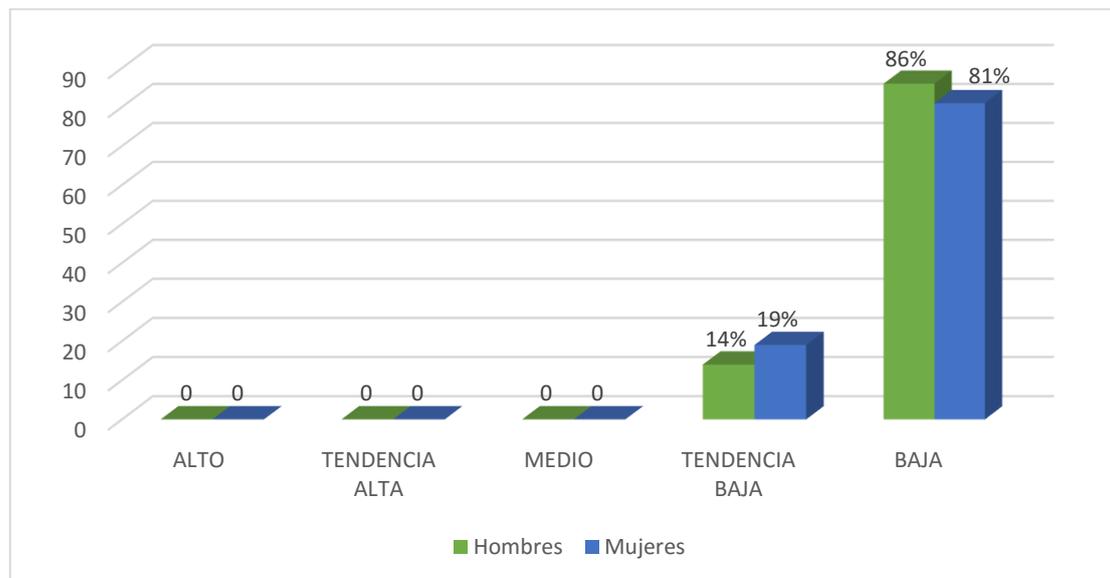


Figura 4. Gráfico de barras de autoestima según género en estudiantes de Santo Tomas.

En la tabla 9 y figura 4 se percibe, 86% de varones estudiantes de Santo Tomas se sitúan en horizonte disminución de autoestima y 14 % con predisposición disminución

de autoestima, en tanto, 81% de damas se hallan en horizonte indigno, 19% con preferencia disminución

Tabla 10. *Nivel de motivo de logro en alumnos de Santo Tomas*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	15	25
Bajo	16-31	45	75

Fuente: *Variables psicológicas de los estudiantes de Santo Tomas*

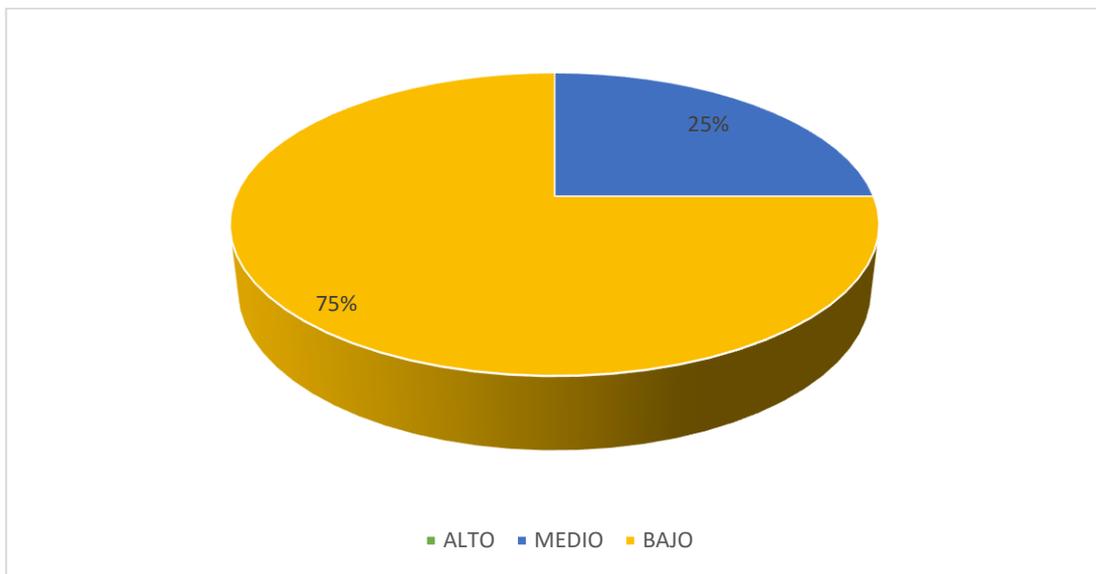


Figura 5. Gráfico de círculo de motivación de logro en alumnos de Santo Tomas.

En la tabla 10 y figura 5, se ve, 75 % de los estudiantes de Santo Tomas están en un nivel bajo de motivo de resultado y 25% se sitúa en horizonte mediano.

Tabla 11. Nivel de motivo de beneficio según género en alumnos de Santo Tomas del

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	6	21
	Bajo	16-31	23	79
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	9	29
	Bajo	16-31	22	71

Fuente: Variables psicológicas de los alumnos de Santo Tomas

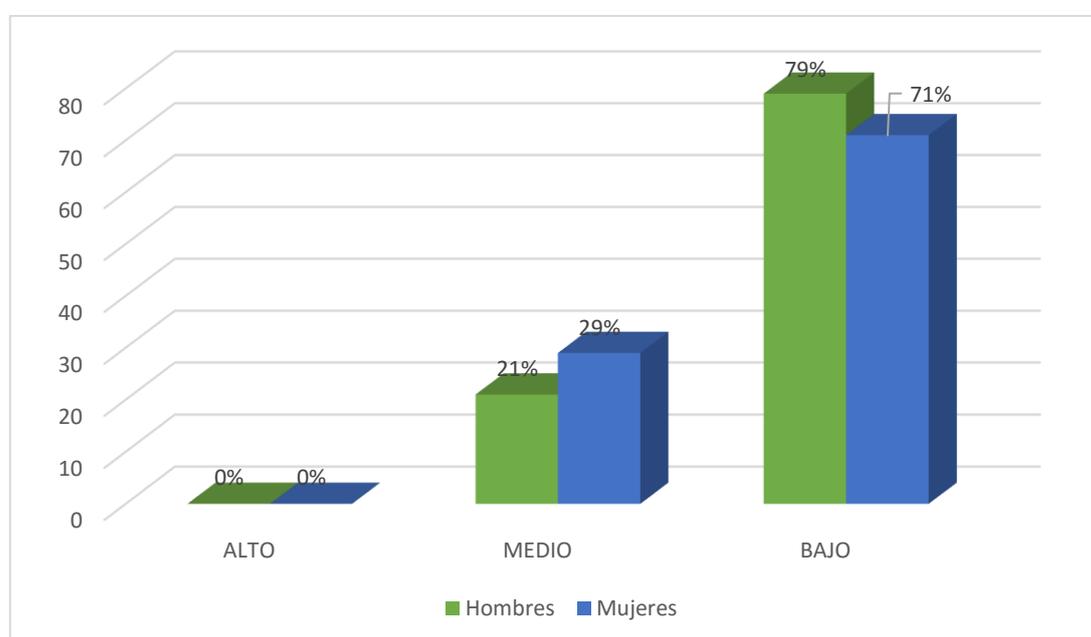


Figura 6. Gráfico de barras nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas.

En la tabla 11 y figura 6, se puede observar, 79% de los varones de Santo Tomas se sitúan en horizonte indigno de motivación de logro, 21% se dispone en horizonte intermedio, en tanto, las mujeres el 71% se colocan en horizonte indigno, 29% se hallan en horizonte moderado.

Tabla 12. Nivel de desesperanza de los alumnos de Santo Tomas

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	10	17
Bajo	0-6	50	83

Fuente: Variables psicológicas de los alumnos de la Institución Santo Tomas

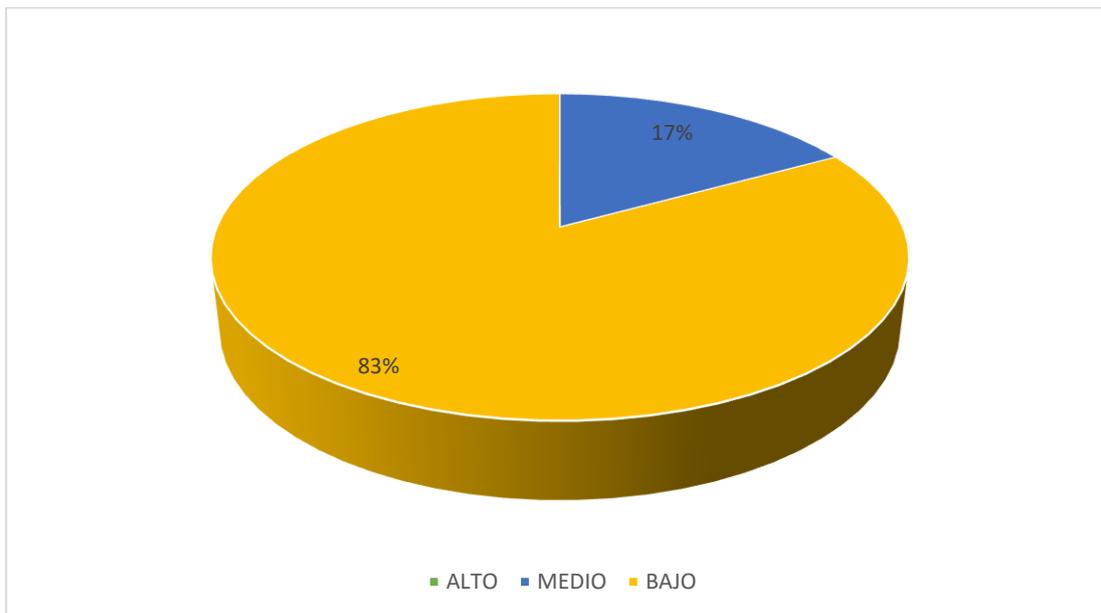


Figura 7. Gráfico de círculo de desesperanza en alumnos de Santo Tomas.

La tabla 12 y figura 7, apreciamos, 83 % de los estudiantes de Santo Tomas se sitúan en horizonte indigno de desaliento, 17 % se coloca en nivel medio.

Tabla 13. Nivel de desesperanza según género en alumnos de Santo Tomas

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	10	34
	Bajo	0-6	19	66
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	3
	Bajo	0-6	30	97

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de Santo Tomas

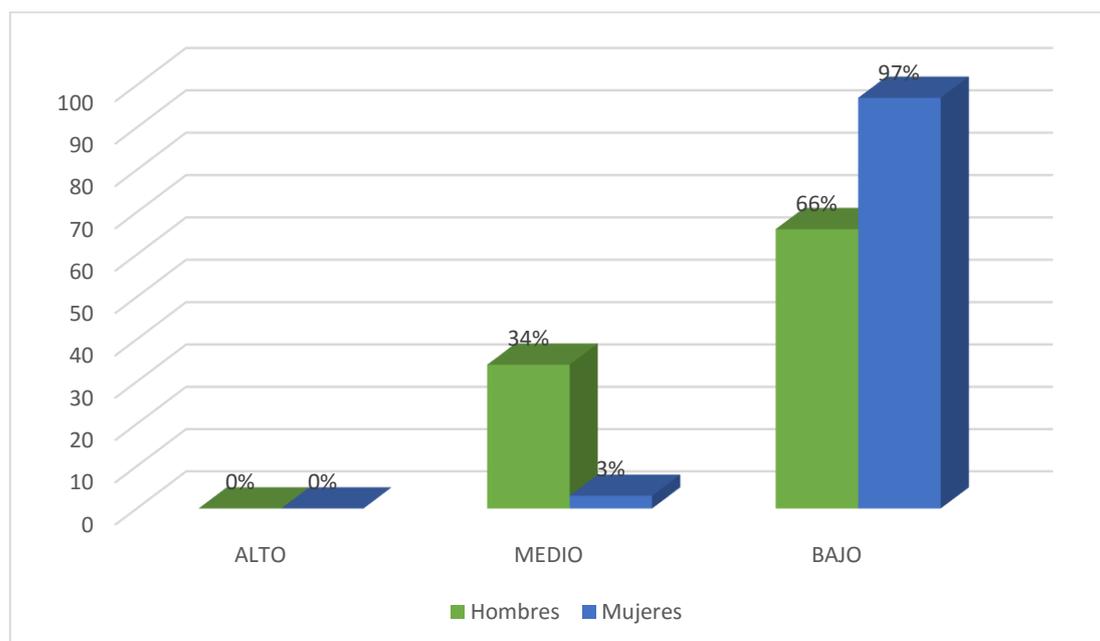


Figura 8. Gráfico de barras de desaliento según género en alumnos de Santo Tomas.

En la tabla 13 y figura 8, se precisa, 97% de estudiantes damas de Santo Tomas se disponen en nivel bajo y 3% están en horizonte intermedio, así mismo, 66% de los estudiantes varones están en nivel bajo de desaliento y el 34% se colocan en nivel fragmentado.

4.2. Análisis de resultados

La reciente investigación tiene tal prioridad señalar las inconstantes psíquicas de acuerdo a lo estudiado se sostiene que a medida que los moradores empobrecen, su comodidad varía de acuerdo a la época y al tiempo, en efecto carecen de estado emocional (Diener, Sandvik y Seidlitz, 1993), se presume que la masa de alumnos de la Santo Tomas, se encuentran en los niveles bajos de las variables influyentes en los aspectos psicosociales que utilizamos en esta investigación: deleite trascendente, intereses de lo próximo, motivo de ganancia, autoestima y desaliento.

En complacencia trascendente se aprecia, 72% de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas se ubican en un nivel bajo y el 28% se halla en nivel medio. (Tabla 6), según los efectos la mayoría de estudiantes, evidencia que no presentan una satisfacción personal es decir que muestran una negativa estimación esto hace referencia al ámbito familiar, laboral, social y demás aspectos que influyen en su vida, además no existe diferencia en lo que respecta la percepción según género, debido a que varones y mujeres puntúan bajo, por medio de estos resultados se evidencia la existencia de una inapropiada salud mental, por los niveles de estrés, depresión y ansiedad que se presentan como consecuencia de la insatisfacción vital que podrían estar atravesando, estos resultados concuerdan con las investigación realizada por Briones, (2015), hizo su trabajo sobre pobreza y desempleo en el Ecuador, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado

ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos del país y su crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de indigencia y despido.

Concerniente a de autoestima, 83% de alumnos de Santo Tomas se hallan en tendencia baja y 17% se encuentran en nivel bajo. (Tabla 8), tomando en cuenta los resultados la mayoría de los estudiantes presentan, miedos y poca credibilidad en sus capacidades. Son individuos que no se valoran así mismos y no toman en cuenta sus habilidades, así mismo tienen pensamientos auto derrotistas de su persona que no les permite desarrollar con éxito sus metas, por lo cual genera un impedimento de su desarrollo personal, inseguridad en sus decisiones, poca confianza, temores y sin respeto por ellos mismos y en su entorno pocos lasos sociales, por el contrario existe un grupo pequeño, que proyecta sus metas y que hacen lo imposible por cumplirlos, tienen un proyecto de vida, se corrobora con los estudios de Castro. R; Rivera, R; Seperak, R. (2017), quienes realizaron un artículo sobre impacto de composición familiar en los niveles de pobreza del Perú, cuyo diseño es transversal en cuanto a los resultados, obtuvo que las familias tienen hijos menores de 18 años son pobres, como también el incremento de los miembros en el hogar incrementa la probabilidad de ser pobres. Se concluye que las familias sobrepasan el nivel de pobreza ocasionándoles un estado de vulnerabilidad, y a una alta posibilidad de cubrir sus necesidades básicas.

Con respecto a la escala de motivación se puede observar que el 75 % de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas se hallan en nivel bajo de motivación de logro y 25% precisan un horizonte intermedio. (Tabla 10), tales

resultados muestran insuficiencia en la búsqueda del éxito, el miedo de asumir riesgos para perseguir una determinada meta, falta de competitividad, poca energía, la ausencia de objetivos de vida, sobre todo es evidente en los habitantes que sus conductas y pensamientos son habituales tanto en hombres como en mujeres es decir que no existe una diferencia significativa, sin embargo existe un grupo minoritario que evidencia que se sienten capaces de asumir ciertos riesgos y cumplir sus metas que serían valiosas para ellos, se corrobora por el estudio realizado por Cueva, (2015), ejecuto una investigación titulada convergencia económica y pobreza, con una metodología empírica- analítica y siendo del tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, resultando que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos. En conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas, sin embargo se aclara que existe un alto porcentaje de pobreza en el Perú.

Con respecto a la escala de desesperanza se puede observar que el 83 % de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomas se sitúan en horizonte indigno de desesperanza y el 17 % se sitúa en el horizonte intermedio. (Tabla 12), según los resultados la mayoría de los estudiantes no cuentan con objetivos y están sumergidos en su condición de penuria, conformistas sin la necesidad de querer progresar en la vida, el trabajo pone en evidencia una población sumisa en su condición de miseria, sumergidos en el pesimismo, por las condiciones en las que viven, por ende implica que tienen sucesos vitales negativos hacia sí mismo, esto se corrobora por el estudio

realizado por Inquilla, (2015), en su artículo sobre la discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno, utilizando una metodología de investigación, el diseño correlacional de tipo transversal no experimental, cuyo resultado de la investigación confirma la situación de inequidad, discriminación, pobreza, asociada a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven debido a las oportunidades laborales, concluye que la discapacidad está relacionada a la pobreza y desigualdad social, la mayoría de las personas en actividades de sobrevivencia inadecuadas y bajos ingresos.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Según los resultados la masa de los alumnos de Santo Tomas, se encuentran en los niveles bajos de las variables influyentes en los aspectos psicosociales que utilizamos en esta investigación: deleite valioso, perspectivas de por hacer, estimulación de beneficio, autoestima e incredulidad.

En la escala de complacencia de vida evidencia en la mayoría de los estudiantes una negativa estimación en referente al ámbito familiar, laboral, social y demás aspectos que influyen en su vida, por medio de los resultados se presume la existencia de una inapropiada salud mental, por los niveles de estrés, depresión y ansiedad que se presentan como consecuencia de la insatisfacción vital que podrían estar atravesando los alumnos.

Respecto a la autoestima la mayoría de los alumnos presentan, miedos con poca credibilidad en sus capacidades. Son individuos que no se valoran así mismos y no toman en cuenta sus habilidades, así como también, tienen pensamientos auto derrotistas de su persona que no les permite desarrollar con éxito sus metas.

En el nivel de estimulación de provecho la mayoría de los estudiantes muestran insuficiencia en la búsqueda del éxito, el miedo de asumir riesgos para perseguir una meta, falta de competitividad, poca energía, la ausencia de objetivos, es evidente en las conductas y pensamientos, tanto en hombres como en mujeres, es decir que no

existe una diferencia significativa, sin embargo existe un grupo minoritario que se sienten capaces de asumir ciertos riesgos y cumplir sus metas.

Las expectativas acerca del futuro, mayoría de los estudiantes no cuentan con objetivos, son conformistas sin necesidad de querer progresar en la vida, el trabajo pone en evidencia una población sumisa por el estado de miseria, sumergidos en el pesimismo, por las condiciones en las que viven no tienen visión de futuro.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). *Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Briones, W. (2015). *Pobreza y desempleo en el Ecuador*, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Cabrera, H. y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico, distribución igualitaria y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Castro, R., Rivera, R., y Seperak, R. (2017). *Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú*. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú*. Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar*: En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Henríquez, A. (2017). *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Santiago, Chile.

- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Inquilla, J. (2015). Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: *Comuni@cción*, 6(1), 28-38.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Marin, J. y Márquez, A. (2016). *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza*, tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Objetivos de desarrollo del milenio ODM (2017). *La proporción de la población rural mundial sin acceso a agua potable*. www.un.org/.
- Pantano, L. (2015). *Discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3Sup), 51-60
- Portales, L. (2014). *Capital social y pobreza multidimensional, el caso de hogares pobres en Monterrey*, México. *Convergencia*, 21(66), 39-63
- Rengifo, R. (2017), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, tesis de maestría, Universidad del Santa, Chimbote.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda