



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
EXPECTATIVAS ACERCA DEL FUTURO EN
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO CUARTO Y
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"EL TRIUNFO" TUMBES, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACH. ROSA OLINDA MIRANDA PALOMINO

ASESOR:

MGTR. GUILLERMO ZETA RODRIGUEZ

TUMBES - PERÚ

2018

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

Presidente

.....
Mg. Carlos Coronado Zapata

Secretario

.....
Mgr. Luis Antonio Olivares Ayala

Miembro

.....
Mgr. Guillermo Zeta Rodríguez

Asesor

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer el apoyo del Lic. Francisco Ruiz Agurto, por permitirme llevar a cabo mi investigación en la institución que él representa.

A los estudiantes que colaboraron con esta investigación, mi más grande gratitud por compartir sus experiencias y aportar en mi desarrollo profesional.

Mi gran reconocimiento a mi asesor, Mg. Guillermo Zeta Rodríguez por guiarme en cada paso de esta investigación. Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, y a la universidad en general por todos conocimientos y experiencias brindada a lo largo de la carrera.

A todos ellos, muchas gracias.

DEDICATORIA

A Dios, por mantenerse en mi alma con una enorme fe, enseñándome que las cosas se logran si se hacen de corazón.

A mis hijos porque son el motor de mi lucha constante para ser mejor cada día.

A mis padres por ser un impulso en mi vida, por educarme, por cuidar de mí, por brindarme todo su apoyo para lograr este gran paso profesionalmente, gracias por que, por ustedes lo logre y llegue a la meta.

A mi familia ya que con su orientación he podido llegar a alcanzar mis objetivos propuestos, y a mi asesor por darme la confianza que he necesitado para continuar y poder lograr mis metas propuestas.

RESUMEN

En la presente investigación se planteó el siguiente problema ¿Cuáles son las expectativas acerca de futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018? la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño transversal, no experimental. La muestra estuvo constituida por 164 estudiantes, aplicándose el Cuestionario de desesperanza de Beck. Los datos fueron tabulados en una matriz, utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010 el Software Estadístico SPSS Versión 22. Se obtuvo como resultado que el 85.98% (141) de estudiantes se obtienen un nivel bajo de expectativas acerca del futuro y el 14.02 % (23) de estudiantes obtuvieron un nivel promedio. Se concluye que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo", 2018 obtienen un nivel bajo y promedio de desesperanza.

Palabras clave: Expectativas acerca de futuro, oportunidades, estudiantes.

ABSTRACT

In the present investigation, the following problem was raised: What are the expectations about the future of the third, fourth and fifth year high school students of the Emblematic Educational Institution "El Triunfo" Tumbes, 2018? the methodology used was of a quantitative type, descriptive level, transversal design, not experimental. The sample was constituted by 164 students, applying the Questionnaire of despair of Beck. The data was tabulated in a matrix, using the Microsoft Office Word / Excel 2010 Statistical Software SPSS Version 22. It was obtained that 85.98% (141) of students obtained a low level of expectations about the future and 14.02% (23) of students obtained an average level. It is concluded that most of the high school students of the Emblematic Educational Institution "El Triunfo", 2018, obtain a low and average level of hopelessness.

Keywords: Expectations about future, opportunities, students.

Keywords: Expectations about future, opportunities, students.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pàg.

JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FÍGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	06
III. HIPÓTESIS.....	66
IV. METODOLOGÍA.....	66
4.1 Diseño de la investigación.....	67
4.2 Población y muestra.....	68
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	68
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	70
4.5 Plan de análisis.....	71
4.6 Matriz de consistencia.....	73
4.7 Principios éticos.....	74
V. RESULTADOS.....	77
5.1. Resultados.....	79
5.2. Análisis de resultados.....	80
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS.....	85
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.....	69
Distribución de frecuencia y porcentaje de las expectativas acerca de futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.	
Tabla 2.....	70
Distribución de frecuencia y porcentaje de las expectativas acerca del futuro, según la edad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.	
Tabla 3.....	71
Distribución de frecuencia y porcentaje de las expectativas acerca del futuro, según el sexo en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual de las expectativas acerca de futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.....	69
Figura 2. Diagrama circular de la distribución porcentual de las expectativas acerca del futuro, según la edad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.....	70
Figura 3. Diagrama circular de la distribución porcentual de las expectativas acerca del futuro, según el sexo en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.....	71

I. INTRODUCCION

El presente estudio deriva de la línea de investigación: “Variables psicológicas asociados a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”. Para Morales (2013, p. 17) "las expectativas acerca del futuro son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo”.

La importancia de las expectativas acerca del futuro residen en la perspectiva que el individuo tenga con respecto a su contexto social, si este es considerado como significativo puede generar motivación en el ser humano, en este caso en los estudiantes. ¿Cuándo es que se empieza a considerar como importante el desarrollo académico y las expectativas futuras?, pues, específicamente en la etapa de la adolescencia, que es normalmente donde se ven presentes no solo cambios físicos sino además cambios emocionales, el adolescente va buscar favorecer a su propia independencia y por ende a la inserción en el mundo laboral.

Si bien es cierto a medida que los adolescentes crecen, muestran un alto grado de actividad, lo que les permite escoger las áreas en las que desea desenvolverse, así mismo emprenden el análisis de las decisiones que van a tomar respecto a su conducta y sus metas a futuro, y es que todas las decisiones que finalmente tomen, tendrán

consecuencias para su vida posterior, mismas que pueden influir en la eficacia de su desarrollo próximo.

Pero no solo muestran características de actividad y presentan actitud de superación, algunos adolescentes presentan también sentimientos de frustración, escasa perspectiva para un mejor futuro, algunos estudiantes carecen de aspiraciones, suelen plantearse metas que finalmente no las cumplen o las dejan a medias porque sienten aburrimiento ante ello.

Específicamente en mi población: gran parte de los estudiantes presencian a su alrededor situaciones complicadas como: la falta de apoyo moral por parte de los padres y escaso nivel económico, que dificultan el buen desarrollo académico, pues se percibe escasa motivación para asistir a la Institución educativa, algunos alumnos llegan tarde, otros prefieren no ingresar a sus sesiones de aprendizaje, pues muchos de ellos creen que trabajar luego de terminar la secundaria es lo más apropiado, y que estudiar es prácticamente perder el tiempo ya que no se les presentan oportunidades, concluyendo a ello que tienen una visión negativa con respecto a su futuro profesional.

Teniendo en cuenta lo anterior, se planteó el siguiente enunciado; ¿Cuáles son las expectativas acerca de futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018?

Para dar respuesta al enunciado del problema se planteará como objetivo general: Describir las expectativas acerca de futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.

Para lograr el objetivo general serán descritos los siguientes objetivos específicos: 1. Describir las expectativas acerca del futuro, según la edad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018; 2. Describir las expectativas acerca del futuro, según su género en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018; 3. Describir las expectativas acerca del futuro, según el grado educativo en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.

La investigación se justifica porque las expectativas son muy relevantes y constituyen una variable que; implica el análisis de metas propuestas, es decir, le va a permitir al estudiante a mejores resultados en cuanto a sus condiciones de vida. La importancia de realizar la investigación es conocer las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de secundaria, lo que permitirá potenciar algunos factores en los estudiantes, a través del contexto educativo, favoreciendo así el desarrollo de su proyecto de vida.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos respecto a las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018. Metodológicamente, la investigación ayudará a conocer desde el contexto del aula, la estrategia y su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes antes y después de su aplicación.

En lo práctico, la investigación tendrá un impacto directo en el contexto académico, ya que permitirá impulsar el deseo del estudiante por terminar su etapa secundaria y seguido a ello iniciar una nueva etapa profesional. Por lo tanto; la presente investigación es pertinente y relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones proporcionándoles información precisa y verás, con el fin de incentivar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes la institución educativa el triunfo.

La metodología de la presente investigación fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental. La población muestral estuvo constituida por 164 estudiantes, dicha población muestral está conformada por 85 mujeres y 79 varones, con edades entre 13 y los 16 años de edad, del total del total de estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.

En el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010 el Software Estadístico SPSS Versión 22. El análisis de los datos se realizó por medio de las técnicas de análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos. Se obtuvo como resultado que el 85.98% (141) de estudiantes se obtienen un nivel bajo de expectativas acerca del futuro y el 14.02% (23) de estudiantes obtuvieron un nivel promedio. Se concluye que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo", 2018 obtienen un nivel bajo y promedio de desesperanza.

La presente investigación está estructurada por seis capítulos, en el Capítulo I; se encuentra la introducción, el planteamiento del problema, enunciado del problema, objetivos y justificación; en el Capítulo II; se encuentra la revisión de la literatura, considerando antecedentes y bases teóricas; el Capítulo III; expone las hipótesis; el Capítulo IV describe la metodología de la investigación, en el Capítulo V ubicamos los resultados, análisis de resultados y contrastación de hipótesis, en el Capítulo VI refiere las conclusiones y recomendaciones, finalmente encontramos referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISION LITERARIA

2.1. Antecedentes:

Beirute (2012) En España realizo una investigación titulada “Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de jóvenes urbanos costarricenses”, tuvo como objetivo general analizar las aspiraciones y expectativas sobre el futuro de jóvenes urbanos en función del nivel de inclusión o exclusión en el que se desarrollan. La metodología utilizada fue cualitativa – instrumental. Los resultados de este trabajo apuntan a que, en efecto, a mayor inclusión social, mayor desarrollo de capacidades para el ejercicio de libertades.

Corica (2012) En México realizo una investigación titulada “Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable”, tuvo como objetivo general indagar en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria de distintos sectores sociales en cuatro jurisdicciones de Argentina.

La presente investigación es de tipo descriptiva, no experimental. Entre los principales resultados obtenidos está la existencia de una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras, y la configuración de las representaciones sobre el futuro en torno al contexto geográfico y el apoyo familiar.

Ortega (2013) Realizó una investigación denominada “Expectativas respecto al futuro académico y laboral de estudiantes 3° y 4° año de enseñanza media científico humanista de dos niveles socio culturales y económicos”. Tuvo como propósito general, conocer las expectativas académicas y laborales, de los estudiantes de ambos sexos, de enseñanza media de niveles socio-culturales medio alto y medio bajo, la muestra estuvo constituida por 150 estudiantes.

La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental. Los resultados fueron que la representación de los déficit sociales, culturales y económicos, por parte de los sujetos de clase media baja, genera una suerte de pragmatismo respecto a su futuro. No piensan en universidades, apuestan directamente por un Centro de Formación Técnica y luego en Institutos Profesionales. Solo, unos pocos alumnos que entre sus pares tiene promedios de notas sobresalientes y están estudiando en preuniversitarios se aventuran a querer estudiar en alguna universidad mostrando una clara inclinación hacia la universidades públicas.

Ramírez (2013) En México realizo una investigación titulada “Perspectivas de Futuro en el Espacio Social Transnacional: Expectativas Educativas, Laborales y Migratorias de los Jóvenes de Axochiapan, Morelos, Centro de Estudios Sociológicos”, tuvo como objetivo general analizar las expectativas de los jóvenes están determinadas por la posición social de la familia en el espacio social local y el espacio social transnacional, se trabajó con una muestra de 51

jóvenes de entre 14 y 20 años de edad; 25 mujeres y 26 hombres. La metodología fue tras el diseño de un esquema teórico, modelo que abarca de dos perspectivas teóricas. Los resultados de la investigación, ponen en manifiesto que: sostener que el espacio social transnacional es fundamentalmente un espacio que posibilita, además de la movilidad de personas, de ideas y de valores, el de las movilidades sociales. Al constituirse como una red de redes, el espacio transnacional posibilita que los individuos que se conectan a él tengan acceso al flujo de bienes materiales y simbólicos que les permitan estar en condiciones de experimentar movilidades sociales. Estas movilidades sociales siempre están en relación o tienen como punto de referencia tanto las condiciones de vida en el lugar de origen como las del lugar de destino o los múltiples destinos.

Las decisiones para que las personas participen o no en el espacio transnacional dependen de las condiciones materiales de vida que les ofrezcan tanto las localidades de origen como las destino; de la posibilidad que ofrezca el espacio transnacional de mejorar las condiciones materiales de vida. Si la participación en el espacio transnacional contribuye a mejorar las condiciones de vida tanto material como subjetiva, las personas hacen inversiones para movilizarse dentro del espacio transnacional. En caso contrario, se mantienen a cierta distancia. De la misma manera, las expectativas de los jóvenes de vincularse a dicho espacio dependen de las movilidades que les posibilite tal participación.

Suriá, Villegas, Rosser y Rebollo (2013) En México realizaron la investigación titulada “Motivación y expectativas de los estudiantes universitarios sobre su carrera universitaria”, tuvo como objetivo general identificar los cambios ocurridos en el tipo de motivación que tienen los estudiantes de diferentes titulaciones de la universidad de Alicante al comenzar sus estudios universitarios con respecto a las metas al finalizar estos y las expectativas que tienen estos alumnos referentes a sus estudios en el momento actual.

La muestra fue seleccionada por conveniencia, y la formaron 139 alumnos, procedentes de la universidad de Alicante. De ellos, 116 (83.45%) eran mujeres y 23 (16.55%) varones. Esta investigación se basa en un diseño cuasi-experimental ya que controla la variable interacción con personas con discapacidad. Los resultados ponen en evidencia que el proceso de formación del estudiante tiene una influencia directa con relación a la motivación y a las expectativas de éste acerca de su carrera es evidente. En todos los indicadores examinados se ha producido un cambio significativo en cuanto a la valoración que hacen de los mismos antes de iniciar los estudios y la realizada después de tres semestres de aprendizaje en la Universidad.

Medina (2014) Realizo una investigación titulada “Factores sociodemográficos y su relación con las expectativas acerca del futuro de los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería del hospital regional ii-2 “José Alfredo Mendoza Olavarría”, tuvo como objetivo general describir los factores socio demográficos y su relación con las

expectativas acerca del futuro en los trabajadores asistenciales Técnicos de Enfermería del Hospital Regional “José Alfredo Mendoza Olavarría”. El estudio fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de corte transversal.

Se empleó un muestreo no probabilístico teniendo que trabajar con 85 trabajadores asistenciales técnicos de enfermería. El instrumento utilizado fue la Escala de desesperanza de Beck. Los resultados fueron 87% de trabajadores asistenciales técnicos de enfermería se encuentran en la categoría promedio, en cuando al factor sociodemográfico; sexo la mayoría es femenino con un 83.53%, y el 5,9% de los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería son de 39 años, el 34% alcanza a la categoría de conviviente. El estudio llega a la conclusión que se correlacionan solo factores socios demográficos, edad y sexo con las expectativas acerca del futuro en los trabajadores asistenciales Técnicos de Enfermería del Hospital Regional “José Alfredo Mendoza Olavarría” de Tumbes.

Sepulveda y Valdebenito (2014) en Chile realizó la investigación titulada “Expectativas y Proyectos de Futuro de Jóvenes Estudiantes Secundarios”, tuvo como objetivo general analizar las Expectativas y Proyectos de Futuro de Jóvenes Estudiantes Secundarios. La muestra estuvo constituida por 1888 jóvenes estudiantes de 4º año medio (último año de educación secundaria) en 69 establecimientos educativos. La presente investigación fue de tipo descriptiva y el nivel de investigación cuantitativa.

Los resultados que arroja este estudio permiten sostener, en primer lugar, que la gran mayoría de los jóvenes estudiantes, independientemente del establecimiento donde estudiaron o el nivel socio-económico al que pertenecen, aspiran a cursar estudios superiores una vez finalizada su enseñanza secundaria. El cierre del ciclo formativo y el ingreso temprano al mundo del trabajo, es una decisión que atañe solo a un grupo marginal de la muestra, aunque fuertemente concentrada en el segmento de familias de menores ingresos.

Ferrazza (2015) En Brasil realizó la investigación titulada “Las Relaciones Con La Escuela Y Expectativas De Futuro En Jóvenes Brasileños”, tuvo como objetivo general analizar la percepción de los jóvenes brasileños sobre las relaciones con la escuela, sus expectativas sobre el futuro y el rendimiento escolar. La muestra estuvo constituida por 3.081 jóvenes 11 a 24 años de edad, de diferentes regiones de Brasil. La presente investigación fue de tipo descriptiva y el nivel de investigación cuantitativa.

Los datos indicaron que los jóvenes tienen una visión positiva de la escuela y sus maestros. Estas percepciones se diferencian por edad y el rendimiento escolar donde los más viejos y con mejor desempeño tienden a percibir las relaciones más positivas con la escuela. Estos aspectos también contribuyen a las diferencias en las expectativas sobre el futuro de los jóvenes. Se señala la importancia de considerar las percepciones de los jóvenes acerca de la escuela, pues estas se

relacionan con el desempeño académico y el desarrollo psicosocial en un sentido más amplio.

Atoche (2016) Realizo una investigación titulada “Relación entre motivación de logro y las expectativas acerca del futuro en los estudiantes del Instituto técnico superior privado "Modern Systems" - tumbes, 2015”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación del logro y las expectativas acerca del futuro en los estudiantes del instituto técnico superior Modern Systems. Se tomó como muestra total a 145 estudiantes. La presente investigación fue de tipo descriptiva correlacional y el nivel de investigación cuantitativa.

Los resultados obtenidos determinan que no existe relación en ambas variables, siendo estas independientes una de la otra, no se influyen entre sí, rechazándose la hipótesis general y aceptando la hipótesis nula.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Expectativas Acerca del futuro

2.2.1.1 Definición

Las expectativas son de suma importancia en el ser humano por tanto Portal (2015, p. 1) las considera como “la esperanza de realizar algo o la probabilidad de alcanzar una meta concreta, se caracterizan por ser cambiantes y depender de factores personales y sociales que pueden modificarlas”.

Portal (2015, p. 12) define la expectativa como la esperanza de realizar, conseguir algo, o también la posibilidad razonable de que algo suceda. Desde el punto de vista psicológico se define como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta, lo que le permite al individuo predecir de un acontecimiento dado. Esta definición es aplicada a la orientación profesional. Así la expectativa influye positivamente en la motivación, el interés por aprender, y, por lo tanto en la adquisición de las competencias.

Para Undurraga y Avendaño (Citado por Morales, 2013, p. 17) las expectativas acerca del futuro son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

Mientras que (Verdugo, 2016) explica que las Expectativas de Futuro juegan un papel importante en la adolescencia temprana. El modo en que los chicos elaboran sus proyectos parece estar relacionado con su ajuste psicológico, escolar y social. Además resalta algo que debe de ser considerado por todos los adolescentes y es las Expectativas de Futuro son un importante factor de protección para el desarrollo saludable en la adolescencia, pues pensar sobre el futuro motiva el comportamiento cotidiano e influye en las elecciones, decisiones y actividades futuras.

2.2.1.2 Concepto de expectativas como variable

Para (Gonzales, 2014, párr.3) la expectativa es una variable de la naturaleza cognitiva que sugiere la idea de anticipación y cuya inclusión en los análisis psicológicos resulta de fundamental importancia a los fines de explicar y predecir un comportamiento dinámica social y hasta el motivo de nuestros estados de ánimos. Asimismo la expectativa constituye el ingrediente cognitivo fundamental de al menos dos efectos importantísimos psicológicos: el efecto Pigmalión y el efecto placebo, la expectativa suele estar asociada la posibilidad razonable de que algo suceda.

Para que sea expectativa tiene que haber, en general, algo que lo sustente. De lo contrario sería una simple esperanza que puede ser irracional o basarse en fe. La expectativa surge en casos de incertidumbre cuando aún no está confirmado lo que ocurrirá. La expectativa es aquello que se considera más probable que suceda y es, en definitiva, una suposición más o menos realista.

Si la expectativa no se cumple, el sujeto podría experimentar decepción. Sin embargo por lo general si la realidad supera las expectativas la persona podría sentir alegría por la sorpresa. La expectativa está vinculada a las predicciones y previsiones, a mayor.

2.2.1.3 Importancia de las expectativas

Macedo y Romero (citado por Carrillo y Ramírez, 2011, p.38) explican que las expectativas están presentes en la vida de las personas desde el comienzo de su vida ya que las acciones que se tomen son recíprocas en conjunción con su medio ambiente, se puede decir que una expectativa es la anticipación de lo venidero. Las expectativas además son posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda, es decir, no es cualquier esperanza o aspiración. Se constituyen a partir de experiencias previas, deseos y actitudes. Algunas características de las expectativas son: generalmente se esperan cumplir, se basan en experiencias pasadas que pueden ser de éxito o fracaso, influye el contexto, pueden ser positivas o negativas y son cambiantes de acuerdo a las vivencias.

2.2.1.3.1 La mirada de los jóvenes estudiantes sobre su futuro

En cuanto a la perspectiva futura, investigaciones que han indagado las relaciones entre las subjetividades de los jóvenes y el mercado de trabajo (Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, 2001) muestran que los jóvenes tienen percepciones bastante ajustadas de lo que sucede en el mercado de trabajo. Filmus enfatiza una paradoja. En

general, los jóvenes perciben que egresan con una baja formación para las demandas del mercado de trabajo, pero a la vez sienten que la escuela es el lugar donde han aprendido lo poco que saben. Sin embargo, hay diferencias entre los sectores sociales; los jóvenes advierten que muchos de los saberes demandados provienen del capital social acumulado por las familias (Jacinto, 2006) y por lo tanto, esto hace que las perspectivas a futuro estén ancladas en las posibilidades que otorga el entorno familiar y social, reproduciéndose la desigualdad de origen.

En referencia a las vivencias de la experiencia escolar, se ha destacado la vigencia de escolaridades de «distinta intensidad» entre los jóvenes de diferentes grupos sociales. Así, mientras la experiencia escolar de los alumnos de sectores socioeconómicos altos es intensa y deja una fuerte marca subjetiva, la experiencia escolar de los jóvenes pobres es de «baja intensidad» y muchas veces no otorga una experiencia subjetiva diferencial (Duschastzky y Corea, 2002; Kessler, 2004). En el contexto del debate sobre la importancia subjetiva que adquiere la escolaridad entre los jóvenes de distintos grupos sociales, los estudios han intentado dar cuenta de la articulación de nuevas y viejas desigualdades en el ámbito escolar (Dussel y Southwell, 2004). Es decir, que a las «viejas» desigualdades de clase del capitalismo industrial se han sumado «nuevas» desigualdades más móviles, flexibles y dinámicas, como aquellas asociadas al género, los aspectos regionales y/o geográficos, las formas y estructuras de ingreso, el acceso a las prestaciones sociales y financieras, de educación, salud, entre otras (Fitoussi y Rosanvallon, 1997).

Los estudios mencionados señalan que las trayectorias de los estudiantes y sus carreras escolares se diversifican en el propio funcionamiento escolar, y que el origen social es el factor con mayor peso en el tipo de trayectoria que realizan. De modo complementario, la institución escolar mediatiza las condiciones materiales de vida junto con el capital cultural de entrada y permiten la producción de circuitos y trayectorias diversificadas (Filmus, 2000; Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, 2001; Jacinto, 2006; Miranda, 2007). Es decir, la desigualdad social existe porque hay circuitos educacionales con terminales formalmente iguales, pero que en la realidad son diversos. La selección meritocrática que efectivamente opera dentro de un mismo circuito educativo no alcanza a controlar los efectos de la selección social que genera la desigualdad entre circuitos.

Transitar por el sistema educativo ya no representa garantía de movilidad social ascendente como lo pensaban los sectores medios. Tampoco garantiza una mejor inserción laboral, pero la educación sí sigue siendo el medio necesario para acceder a un trabajo. Los sectores populares, por otra parte, han valorado tradicionalmente la educación sobre todo en relación con el trabajo. Pero cuando hay pocas posibilidades de empleo, cuando se deteriora el mercado de trabajo y las credenciales educativas se devalúan, la valoración de la educación muchas veces queda solo en el imaginario de estos grupos sociales (Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, 2001). Ahora bien, en contextos

de crecimiento económico —como el actual en nuestro país—, nos preguntamos si esta valoración y perspectiva se modifican.

2.2.1.3.2. Condicionantes y oportunidades futuras

En este apartado se analizan las condiciones que visualizan los jóvenes estudiantes como posibles y las oportunidades que visualizan como realizables. La pregunta acerca del futuro nos permitirá acercarnos a la mirada que tienen los estudiantes sobre sus condiciones objetivas y sus expectativas subjetivas. En el contexto social y económico, y en el momento particular de sus vidas, el futuro inmediato se convierte un presente cuando los jóvenes deciden, de alguna u otra manera sobre su futuro, un futuro que es pensar entre otras cosas cómo se imaginan la futura etapa de sus vidas.

Como plantea Guy Bajoit, la mirada temporal referida al futuro implica aquello que se espera como posible o aquello que puede ser proyectable sin que necesariamente se tenga certeza de alcanzarlo totalmente (Bajoit, 2000). Estas proyecciones no se dan en el vacío, los estudiantes no están aislados del contexto en el cual desarrollan sus expectativas. Los condicionantes sociales influyen en la mirada del futuro. La selección subjetiva del camino a recorrer tendrá mayores o menores posibilidades de ser llevadas a cabo en función de las restricciones que les imponga el contexto objetivo en el cual viven.

2.2.1.4 Tipos de expectativas acerca del futuro

2.2.1.4.1. Expectativas académicas

Rivas (citado por Carrillo y Ramírez, 2011, p.41) la elección vocacional sólo puede entenderse en el marco del proceso global de socialización y desarrollo personal, pues la vocación es una forma de realización personal a través de la relación entre la persona y la profesión, de modo que los rasgos de personalidad destacados se asocian a los rasgos relevantes de los estereotipos profesionales.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerse al niño, al adolescente, al joven y también al adulto.

Se reconoce que la formación de las expectativas en el ámbito educativo, con respecto al entorno y al propio desempeño, influye en la percepción de los estudiantes y en su manera de comportarse. Se establece que, por lo menos conceptualmente, las expectativas son lo más cercano a las actitudes, pues sin ser determinantes de la conducta, sí las encaminan o matizan en algún sentido.

Actualmente existe un creciente interés por las expectativas que el alumnado universitario posee, tanto al inicio como durante sus estudios. Los objetivos que las investigaciones en este campo persiguen pueden agruparse en dos tipos: aquellos que investigan las expectativas del alumnado con la intención de conocer qué esperan de la universidad en general, y aquellos que estudian las expectativas de los estudiantes sobre componentes específicos del proceso de enseñanza aprendizaje.

También en el ámbito escolar, se reconoce el peso de las expectativas que los alumnos ponen en cuanto a la conducta del profesor, ya que es él que puede provocar que el alumno logre éxitos o fracasos académicamente.

Las expectativas de los estudiantes en términos de guía para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje y la satisfacción con los servicios de la universidad, son un tópico que debe estudiarse cuidadosamente, porque los trabajos que demuestran fehacientemente su constructo y medición no son tan contundentes. Sin embargo, hasta el momento son varias las investigaciones realizadas en las Universidades de Australia, que muestran la posibilidad de obtener y valorar las expectativas y preferencias de los estudiantes.

Son pocos los instrumentos con un reconocimiento internacional, que estudian las expectativas de enseñanza. Los instrumentos más utilizados en las expectativas son las escalas, los

cuestionarios o las entrevistas semiestructuradas. En algunas ocasiones, estas herramientas son modificadas y adaptadas, según los objetivos de las investigaciones en las que se utilizan a pesar de no ser específico para el ámbito educativo, diferentes autores han utilizado este instrumento.

2.2.1.4.2. Expectativas laborales

Gallegos (citado por Carrillo y Ramírez, 2011, p. 44) La sociedad moderna plantea a los jóvenes retos y dificultades que obligan a éstos a adquirir una sólida formación intelectual y técnica, los jóvenes deben acceder al mundo profesional con competencias profesionales y con un buen nivel de auto conocimiento. El acceso al primer empleo es, sin duda, el escollo más importante con el que deben enfrentarse los jóvenes, la transición al trabajo debería iniciarse no después de acabar la carrera, sino, el primer día del primer curso.

De acuerdo con Guzmán (2006), las expectativas laborales de los estudiantes universitarios se sumergen ante el mercado laboral que se comporta en términos de oferta y demanda, es decir, cantidad de empleos que se ofrecen y cantidad de empleos que se solicitan. Existen tres posibles situaciones del mercado laboral: oferta mayor que la demanda, es cuando hay gran cantidad de empleo en las organizaciones; oferta igual a la demanda, cuando se da un equilibrio entre la oferta y la demanda para satisfacer las dos partes y oferta

menor que la demanda esto es cuando las ofertas de empleo son escasas y los candidatos a cubrirlas son gran cantidad, lo que implica aumente el número de desempleados.

Las características actuales del mercado de trabajo, variable e inestable, hacen especialmente importante a los jóvenes un mapa referencial de reflexión, para poder determinar las opciones para desarrollar la actividad profesional de manera satisfactoria. Por otra parte, las personas trabajan por diversos y variados motivos, pero básicamente para dar un sentido de la vida, obtener satisfacción personal y ser socialmente útil, también para trabajar por sobrevivir, trabajar por dinero para poder satisfacer las necesidades básicas.

Carter (citado por Carrillo y Ramírez, 2011, p. 45) ha propuesto listas de necesidades o impulsos que consideraban implicados de diversos modos en el trabajo, por ejemplo: comida, salud, actividad compañerismo, compartir pensamientos y sentimientos, dominio sobre personas o elementos, autodeterminación, realización aprobación, creatividad. También mencionan una lista de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de afecto y amor, de respeto, importancia, autoestima e independencia, de adquirir conocimientos, de comprensión, de belleza de autorrealización.

Además, se han realizado muchos estudios desde diferentes puntos de vista que mantienen la conclusión de que las ambiciones profesionales de las personas jóvenes se caracterizan por un optimismo excesivo, y que los procesos de educación y ajuste profesional en el comienzo de la vida adulta comprenden una serie de adaptaciones a la realidad que hacen descender nuestros niveles de aspiración y que indudablemente traen consigo desilusiones, desalientos y males emocionales.

De hecho, para muchas personas los primeros trabajos que desempeñaron pueden no haber tenido ninguna relación con sus intereses, elecciones, o su historia laboral. Cada día van aumentando los requisitos de tipo educativo precisos para desempeñar cualquier ocupación. La adaptación profesional es tan solo una faceta de la adaptación a la vida. Entre los tipos de trabajo se encuentran los siguientes: servicio, relaciones comerciales, organización, tecnología, al aire libre, ciencia, cultura general, artes y diversiones.

Por lo tanto, es preciso reconocer la diferencia de dónde se quiere trabajar y dónde realmente se puede trabajar. Una parte fundamental para determinar lo anterior, son precisamente las expectativas laborales que se plantean los estudiantes próximos a egresar de cualquier licenciatura. Estas expectativas laborales pueden entenderse como las posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda en el medio laboral. Por ejemplo: cuando se quiere acceder

a un trabajo, cuando pretendes subir de puesto o simplemente al ingresar a un trabajo.

2.2.1.5 Importancia de las expectativas desde la teoría social y política pública

Según Corica (2012, p. 15) desde una mirada teórica, este estudio pretende realizar aportes en tres momentos. En primer lugar, permite problematizar en torno a los conceptos con los que se entienden las circunstancias en las que se encuentra la juventud hoy en día. Sin ser una empresa que centre su atención en lo juvenil, de sus conclusiones pueden recogerse importantes conjeturas sobre la visión de moratoria con la que se caracteriza la experiencia juvenil en esta etapa de la vida, confirmando su perspectiva, complementándola o inclusive contrariándola.

En segundo lugar, desde aquí puede observarse cómo se relaciona la esfera educacional con el marco social dentro del cual se constituye –y al cual constituye–, especificando aquello en el trabajo. El conocimiento sobre las expectativas y proyecto educativo-laboral de los estudiantes que se encuentran en vísperas de egresar de la educación secundaria, ayuda a saber cómo se traduce el vínculo educación-sistema productivo en la construcción de las identidades de las personas en el Chile actual.

Finalmente, entrelazar esta realidad con una visión que incorpora a la estructura social como factor en juego para su escenificación, permite identificar de qué modo se cristalizan (o no cristalizan) las condicionantes estructurales en la percepción de la realidad que tienen los individuos, llegando a evidenciar cómo se presenta la tensión individuo-sociedad, que desde la teoría social corresponde a la clásica tensión entre agencia y estructura, en un ejemplo concreto de la experiencia de las personas.

La relevancia teórica, en estas tres instancias, versa sobre la confirmación, negación y/o complementación de los enfoques conceptuales con los que se observa la relación entre expectativas y origen social. La apuesta, no obstante, apela a la complementación y enriquecimiento de aquellos. Por otro lado, una importante parte de la relevancia de esta investigación pasa por su impronta para el diseño y aplicación de iniciativas de política pública en torno a las circunstancias de vida de los jóvenes al momento de cerrar su educación secundaria, con miras tanto hacia la fase previa a ese acontecimiento, como a lo que ocurre posteriormente.

Observando su antesala, el conocer las expectativas de los estudiantes respecto a su futuro educativo-laboral, y cruzar aquel saber con una mirada que se aproxima a la desigualdad social, permite reflexionar en torno a los objetivos y paradigmas bajo los cuales se rige la educación media chilena. Mediante un análisis de lo que esperan los estudiantes para su corto y mediano plazo (que es lo que permite esta

investigación, pues relevante sería también analizar un espacio temporal más amplio), pueden pensarse instancias de formación secundarias más acordes al proyecto de los jóvenes, a sus fines y metas, que eviten la eventual frustración posterior de no poder concretarse debido a condicionantes estructurales o a las mismas características del sistema productivo.

Con respecto a la fase posterior al cierre de la educación secundaria, la importancia político-práctica de este estudio radica en elementos similares. Un conocimiento más diverso y acabado de lo que un joven espera –y muy probablemente intentará– realizar en aquella etapa de su vida, mediado o no por la influencia de su origen social, permite la confección de políticas educativas y laborales capaces de absorber de buena manera tales requerimientos, atenuando los efectos de un eventual desajuste entre tales expectativas y las oportunidades reales que brinda el mercado de trabajo.

En lo concreto, lo anterior puede traducirse en nuevos diseños curriculares, nuevos objetivos de los planes de estudio, generación de instancias de mayor vínculo entre la educación media y el mercado laboral, mayores estímulos desde el trabajo a la formación técnica en la enseñanza media, etc.; todos elementos que miren con mayor atención los propios requerimientos de los estudiantes. Sin embargo, se debe aclarar desde el comienzo, esto no puede constituirse sin existir una mirada nacional que evalúe los propios requerimientos de nuestro sistema productivo.

De nada sirven aquellas medidas si no existe un mercado capaz de absorber a toda la fuerza laboral joven que estará emergiendo. Cualquier iniciativa debe equilibrar las demandas de las personas con los propios objetivos de un plan social más amplio donde, por ejemplo, se considere la real necesidad de determinado tipo de profesionales y/o técnicos para la construcción de la oferta de sus planes de estudio. Recabar antecedentes para este fin, no obstante, supera los límites de este estudio. En lo inmediato, en tanto, se presenta la pregunta de investigación, objetivo general y objetivos específicos que lo orientan.

2.2.2 Educación, sociedad y desigualdad

Para Corica (2012, p. 5) el sistema educacional responde a las necesidades y características de la sociedad de la que forma parte. Los sujetos se educan bajo determinadas lógicas culturales: un lenguaje común, normas, valores y principios, la posesión y desarrollo de ciertos conocimientos y/o habilidades, el cultivo de determinadas competencias, etc. y ese conjunto de elementos los describe como pertenecientes a una comunidad.

Todas las personas, de todos los períodos históricos, desde su más corta edad están sometidas a la formación de este ser social del que habla Durkheim, ya sea por la acción de la crianza familiar, por la convivencia con las amistades o por la influencia de la educación formal de los sistemas institucionales de enseñanza. Esto puede dar a pensar en la continuidad en el tiempo de determinada forma de instrucción, ¿pero

por qué las generaciones actuales tienen sentimientos, ideas y hábitos distintos a los que tuvieron sus antecesores? La respuesta, aunque para nada sencilla, se resume en lo siguiente: porque la sociedad cambia, y así también lo hace la forma de educar a quienes pertenecen a ella.

Y la sociedad cambia en parte importante pues, porque así como la educación responde a sus lineamientos, ella también tiene la capacidad de dar forma y transformar las dinámicas de funcionamiento de su comunidad de origen. Se trata de un proceso variante en el tiempo, donde no sólo participa la esfera educacional sino que confluyen la economía, la política y la cultura en sus muchas expresiones, todo aquello combinado en un fenómeno complejo y pluridimensional.

Ahora bien, esto no sucede como mera teoría o abstracción sin significado. Es algo que tiene materialidad, y esa materialidad se expresa en las personas y sus pensamientos y acciones. Los individuos no son meros receptores pasivos de lo que estas grandes esferas interrelacionadas construyen en su espacio circundante. Con limitaciones, por supuesto, ellos tienen la capacidad de otorgar nuevos significados a su contexto y desde allí generar acciones que produzcan nuevas realidades.

Esto explica el cambio de la sociedad, y el que nuestro sistema educativo y el ser social que procura crear – así como nuestra economía, política y cultura– no sean los mismos de generaciones anteriores. No obstante, la correspondencia entre educación y sociedad en el modo de un ser social es sólo una de las formas, la más clásica desde las corrientes teóricas, en que estos ámbitos pueden relacionarse.

Varios intelectuales, aunque con variantes en sus proposiciones, plantean el vínculo educación-sociedad en los términos de una correspondencia entre ambas bajo la lógica de la creación de una estructura social de desigualdad. Algunos de ellos, como Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron), incluso identifican a la educación como el mecanismo por excelencia que ayuda a consolidar las diferencias entre las personas reproduciendo su estructura de clases. En la misma línea de comprender sociedad y educación como esferas siempre relacionadas, estos autores plantean que es imposible entender a cualquier sistema educativo fuera de la estructura de clases en la cual se desarrolla, ya sea para analizar su función, o para visualizar el modo en que se relaciona con otros ámbitos de la sociedad.

Según ellos, la estructura de clases es correlato de una situación de desigualdad entre las personas, la que puede ser más o menos evidente dependiendo de la especificidad social en la cual se constituya, y en ocasiones se manifiesta en términos de conflicto entre los sectores

desiguales. No siempre se trata de oposiciones patentes, ni tampoco de contradicciones totalmente invisibilidades.

Muchos estudios tratan de descubrir las causas de la desigualdad en la “naturaleza” (genética o social) de las poblaciones “vulnerables”, eufemismo actual para nombrar a la pobreza causada por la vulneración de los derechos humanos de las mayorías, pero haciendo caer el peso de la “culpa-causa” en los que la soportan y aún sobreviven. Analizan las condiciones humanas, sociales y culturales asociadas a la capacidad de subsistencia en condiciones extremas (resiliencia?) para orientar así las políticas de gobernabilidad no conflictiva sin correr riesgos de ineficiencia, alimentando la codicia. Algunos estudios incluso se orientan a señalar que es la educación la gran herramienta con la que es posible hacer frente a la desigualdad. Pero la realidad parece ser otra.

Tal desigualdad es expresión de una distribución diferenciada de recursos entre los distintos grupos que conforman la sociedad, recursos a los que estos intelectuales denominan capitales –social, económico, cultural y simbólico. De la posesión de mayor o menor cantidad de ellos, y de la naturaleza que tengan, depende la posición que los sujetos (y sus familias) ocupan en la estructura. La perspectiva de la desigualdad es el segundo eje sobre el que se definen los intereses de esta investigación, no apegándose literalmente a lo que plantean estos autores pero sí considerando aquello como un buen inicio para problematizar en torno al vínculo entre educación y sociedad desde la mirada de las diferencias sociales.

2.2.2.1 El escenario al que se enfrenta un joven al egresar de la educación secundaria: ¿dónde estoy?, ¿a dónde voy?

Como se dijo en Corica (2012, p. 7) no se puede comprender el ámbito educacional sin prestar atención al resto de los elementos que componen el escenario social en el cual esta esfera se constituye. Asimismo, es imposible entender la situación actual en la que se encuentra un joven al portar de egresar de la educación media, sin conocer los principales elementos que caracterizan esa circunstancia.

La sociedad chilena ha vivido profundos cambios desde la instauración de las reformas neoliberales de finales de la década del 70' y principios de los 80', y estos cambios han repercutido en todas las dimensiones de vida de los individuos. Los jóvenes de hoy, al cierre de su proceso de formación secundaria, se encuentran en un contexto muy distinto del que se encontraron sus padres y abuelos al pasar por la misma etapa.

Llegado a este punto cabe preguntarse: ¿A qué se enfrenta un estudiante en ese momento?, ¿qué elementos caracterizan esa situación hoy? Son interrogantes que aquí se intentarán responder. El sujeto, previamente, debió escoger la modalidad en la cual cursar su educación secundaria, donde las opciones que ofrece el sistema chileno son científico-humanista o técnico-profesional. Aunque producto de las últimas reformas educacionales estas modalidades han modificado sus fines en virtud de la idea de prolongar estudios superiores; en su sentido

original la primera tiene como objetivo una formación general en conocimientos para luego ingresar a una carrera universitaria, mientras que la segunda busca la inserción directa de los alumnos en el mercado laboral otorgando un título de mando medio.

Dentro de cada cual, a su vez, se debe optar por un conjunto de cursos electivos según área de interés, en el caso científico-humanista, o por una especialidad, para los establecimientos técnico profesionales. Esta cadena de elecciones adquiere una característica especial al momento de egresar del ciclo secundario. Se habla, en ese instante mucho más que en cualquier otro, de las decisiones que repercutirán en lo que se hará durante el resto de la vida, la actividad a la cual la persona se habrá de dedicar para subsistir. Esto es significativo.

En el contexto de una sociedad donde todas o casi todas las construcciones sociales se constituyen desde una óptica que tiene a lo adulto como medida central de referencia una sociedad adultocéntrica–, la juventud se ve empujada a tomar decisiones en virtud de lo “propio” de la adultez: el trabajo, no obstante aquello no es lo único: la ciudadanía, la jefatura de hogar, el consumo, entre otros, también se entienden como propiedades del ser adulto.

Marcado por las condicionantes de aquel panorama que define a la adultez en lo laboral como punto de referencia, y que se erige como una de las matrices culturales más importantes de la sociedad occidental, el joven experimenta como una noción natural la necesidad de constituirse como sujeto a través de su inserción exitosa en el mundo del

trabajo, o bien de situarse en instancias que lo preparen para ello. Tal impronta, sumada a otros elementos que poco a poco se irán revisando en este texto, reviste de un especial cariz a la situación juvenil en los tiempos actuales.

En esas circunstancias, un estudiante en vísperas de egresar de la educación secundaria se enfrenta a una realidad compleja, donde confluyen los límites y posibilidades que, proviniendo tanto del medio exterior como de los intereses personales, permean su ámbito de acción y decisión. ¿Trabajo inmediatamente?, ¿prosigo una carrera de educación superior?, ¿estudio y trabajo a la vez?, etc. son algunas de las incógnitas que se plantea en aquel momento.

Sin duda, los jóvenes no escapan a esta realidad y son ellos quienes viven estas incertidumbres y riesgos de quedarse afuera. En el mundo juvenil se han modificado las lógicas de acción, cuestión que ha derivado en que la actual generación joven se imagine trayectorias de vida donde se enfatizan el logro personal por sobre estrategias de las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes y acciones de tipo colectiva.

2.2.2.3 La relación entre sociedad, educación y trabajo

Lo expresado por Corica (2012, p. 100) es que, en el ejercicio de reconocer algunas de las tendencias de nuestra sociedad a través de lo que ocurre con sus juventudes, no es casual central la mirada en una temática atingente al campo de influencia de su esfera educacional. Lo

educativo, se ha dicho, es un ámbito imposible de comprender sin prestar atención a las condiciones sociohistóricas del lugar allí donde se sitúa, pues responde a sus necesidades y particularidades, y produce y es producto de aquella realidad.

En esta línea, en el marco de las características sociohistóricas de la sociedad occidental y muy particularmente de la chilena, la educación es una esfera que se entiende de forma importante al observar su relación con el mundo del trabajo. En este país se promueve y asimila, desde los más altos dictámenes institucionales hasta el pensar común de las personas, un estrecho y recursivo vínculo entre tales ámbitos, en el entendido de que la esfera educacional es un espacio insigne de preparación para el desempeño productivo.

Este estudio quiso observar esa relación a la luz de lo que los jóvenes proyectan en el específico momento de definir, se supone, parte importante de su futura trayectoria vital. Y es que el término de la educación obligatoria no es un momento fácil para estos jóvenes. Se trata de un período en el que deben decidir lo que harán con sus vidas a partir de, más que nunca antes, sus propios anhelos, intereses e inclinaciones.

Se habla de mayor responsabilidad, de nuevos y más estrictos compromisos, de prolongación de estudios, de proximidad a la mayoría de edad, y de otros múltiples objetos de interés que en sus años de vida previos no se mencionaban con tanta frecuencia, o no tenían tanta repercusión. En este complejo escenario, surge como un tópico interesante la pregunta por lo que estos jóvenes esperan y proyectan de

sus biografías en lo relativo al mundo educacional y al trabajo, lo que formalmente se ha denominado como sus expectativas educativo-laborales, siguiendo la terminología de trabajos anteriores que trataron la misma materia.

2.2.2.4 Expectativas educativo-laborales: formación para el trabajo, meritocracia e individualización

La relación entre las tendencias de esta juventud y las tendencias generales de nuestra sociedad emerge al momento de reflexionar sobre dichas expectativas. Según Corica (2012, p. 101) en primer lugar, aquello es evidencia plausible del vínculo que se promueve entre el espacio educativo y el productivo, toda vez que se entiende al primero como instancia privilegiada de preparación para el segundo. Luego, la mirada a la naturaleza de tales pretensiones alumbra el carácter eminentemente individualizado que tienen los anhelos de quienes conforman nuestra sociedad actual.

En efecto, considerar a la educación como plataforma de ingreso al trabajo se constituye bajo la premisa de que aquello ha de responder al trazado de una trayectoria en la que priman valores individuales para su realización. Conceptos como vocación, esfuerzo individual, iniciativa personal, autodeterminación, entre otros, son parte del léxico común con el que estos estudiantes caracterizan sus pretensiones educativo-laborales de corto y mediano plazo, y se hace difícil interiorizarse en ellas sin dar alcance a la relevancia que tales nociones van adquiriendo en sus relatos.

El relato propio de una sociedad individualizada, bajo esta terminología, se expresa en el pensar y sentir de estos jóvenes en virtud de lo que esperan de sus propias vidas, de lo que comprenden como materia en juego al definir la trayectoria necesaria para cumplir sus anhelos y deseos. He allí la expresión de la continuidad entre el discurso social más amplio, propio de la sociedad occidental de este tiempo, y el discurso de la juventud que la conforma –o de un segmento de ella.

Las características de este discurso se reproducen de forma transversal entre quienes cursan el cuarto año medio de la educación chilena, pero allí vale preguntarse: ¿existe algún elemento que distinga sus opiniones?, ¿es un discurso homogéneo?, ¿todos piensan del mismo modo y bajo cualquier circunstancia? Precisamente, justo al considerar sus circunstancias, es que se aprecia que no todos los jóvenes piensan del mismo modo. Pretender encasillar en un único relato su visión es un error habitual en la forma de producir conocimiento sobre el mundo juvenil o, mejor dicho, sobre los mundos juveniles.

Éstos no son reductibles a un ente uniforme que responde unívocamente a los mismos principios e inclinaciones, pues en su interior se presentan múltiples circunstancias que coexisten tanto simultánea como segmentadamente. Las experiencias de lo juvenil son diversas y complejas, tanto como lo es la propia realidad social. La universalización de sus tendencias es un error crucial tanto desde el punto de vista de la comprensión de sus circunstancias de vida como desde la óptica de la producción de conocimiento al respecto de las mismas. Una de estas

circunstancias, y a la que aquí se presta atención, es el origen social de cada joven. Y en dicho sentido, más que una única relación, existen múltiples variantes del vínculo entre el origen social y las expectativas educativo-laborales de los estudiantes.

Del racionalismo

De esta escuela de pensamiento se toma la idea de objetivación de las competencias, materializada en las tentativas de normalización de las competencias que explican los actos humanos, particularmente los del mundo del trabajo, en una secuencia lógica que permite la introducción de la eficacia por la vía del control y el autocontrol de las actividades en una tentativa de máxima racionalización de la producción y la formación.

Esto penetra en el discurso de la escuela porque el gobierno y la empresa se vieron necesitados de información objetiva que permitiera reconocer el nivel de calificación, escolaridad o dominio de contenidos de los egresados, más capacidades efectivas que facilitarían la planeación y diseños productivos en entornos más flexibles.

Esto se tradujo en la objetivación de propiedades antes difíciles de objetivar y de medir tales como las competencias relacionadas con el desempeño profesional. Este tipo de análisis parte del presupuesto de que las acciones y los comportamientos considerados competentes pueden ser objetivamente observados, evaluados, registrados, prescritos y enseñados.

Detrás de este discurso se puede evidenciar una racionalidad instrumental pues en la educación para la vida, el concepto de resultados objetivados tendría un espacio limitado o ningún espacio, dado que en la

cotidianidad de los individuos, asistimos a procesos continuos, con puntos intermedios donde detenerse a revisar y modificar antes de continuar con el análisis y no a una sumatoria de pequeños procedimientos independientes y no relacionados (4). Esta descomposición de tareas se hace natural y se traduce en una didáctica que se basa en la organización modular y jerárquica de los procesos de aprendizaje en microprocedimientos intermedios que pueden al sumarse contribuir al logro de "ser capaz" de los alumnos (12). Esta racionalización se inspira claramente en los procesos que ocurren en las empresas para ajustar los atributos de los individuos a la organización del mundo del trabajo

2.2.2.4.1. El origen social como factor de distinción.

Según Corica (2012, p. 102) el origen social es un factor de diferenciación al respecto de las expectativas educativo-laborales de los estudiantes aunque, se debe ser preciso, ello no ocurre en virtud de la afección a valores individuales que prima en dicho relato, ni tampoco a propósito de su creencia en la disposición de un orden social meritocrático, pues tales elementos se incrustan con fuerza en el pensar de los jóvenes chilenos, del mismo modo que ocurre en el pensar de gran parte de nuestra sociedad. ¿En qué se manifiesta la distinción, entonces?

El origen social de los estudiantes constituye un elemento de diferenciación en torno a dos aspectos: (1) la percepción que se tiene sobre la relación entre educación y empleo, y en lo específico sobre el empleo como experiencia de vida próxima, y (2) la evaluación de las dificultades y/o limitaciones para cumplir con las expectativas pensadas. Allí es donde expresa su capacidad de distinción en virtud de las especificidades en las que se suscriben las distintas realidades de la diversidad juvenil.

Al respecto del primer aspecto, es posible afirmar que el trabajo es un elemento con mayor presencia y relevancia entre los estudiantes de origen social bajo que entre el resto de los estudiantes. En la tendencia general de pretender seguir estudios superiores, estos jóvenes son mucho más proclives a aceptar la situación de trabajar de manera previa o conjunta a su experiencia educativa, a la vez que le otorgan un sentido más intenso al vínculo entre su formación –media y superior– y sus posibilidades de empleo.

Por supuesto, esto puede interpretarse a raíz de la mayor necesidad que tienen estos jóvenes de contar con un respaldo económico para costear sus carreras de educación superior, así como al deseo de adquirir mayores niveles de independencia respecto del hogar paterno/materno, entre otras explicaciones tentativas. No obstante, debido a los límites de este estudio, no es algo que aquí pueda afirmarse con precisión, y ello abre una interesante línea de investigación para oportunidades futuras.

Al respecto del segundo elemento, en tanto, se ha podido apreciar que el origen social distingue a los alumnos de último año secundario en función de lo que vislumbran puede –o no– resultar una limitación para lograr sus pretensiones educativo-laborales. En lo específico, aquello se expresa en la identificación de limitantes producto de una biografía educativa de ventaja/desventaja, y en lo relativo a las condicionantes para financiar económicamente el proyecto de cursar una carrera de educación terciaria.

Lo dicho es relevante, pues ambos aspectos tienen un fuerte correlato en función de las desigualdades socioestructurales presentes en este país. Existe múltiple evidencia académica de las brechas educativas que tienen estudiantes de distintos orígenes sociales, lo que se manifiesta, por ejemplo, en los resultados de pruebas estandarizadas aplicadas en distintos puntos del ciclo educacional, así como en la propia matrícula del estudiantado de las instituciones de educación superior más prestigiosas del país. Sumado a esto, los jóvenes de origen social medio y bajo presentan condiciones materiales muy distintas a los estudiantes de origen social alto al momento de posicionarse frente a la obligación de costear una carrera de educación terciaria, al pago de una matrícula, de aranceles u otros costos asociados.

Los estudiantes de nivel socioeconómico alto aprecian con menor intensidad condicionantes de este tipo para cumplir sus anhelos de proseguir estudios superiores, en lo que refiere a los requisitos para entrar a alguna carrera, las formas de financiarla, y a propósito de los

conocimientos y experticias necesarios para cursarla de manera exitosa. El joven de NSE bajo, en cambio, se reconoce en desventaja cuando evalúa su nivel de saberes y competencias para acceder a uno de estos programas educativos, lo mismo que ocurre cuando coteja las limitantes económicas para solventar alguno de ellos o bien cuando baraja la posibilidad de flexibilizar sus pretensiones originales a favor de cambiar su opción de carrera o institución de estudios.

Es decir, este tipo de estudiante es más flexible que sus similares al momento de posicionarse frente a la posibilidad de concretar sus pretensiones originales, bajo la óptica de que asume la eventualidad de modificar dichas pretensiones, en mayor o menor medida, de acuerdo a los obstáculos que pueda tener para concretarlas.

2.2.2.4.2. Sobre la interrelación entre estructura y agencia

Para Corica (2012, p. 103) Lo que emerge producto de estas observaciones, es que los jóvenes estudiantes de cuarto año medio de la Región Metropolitana no están en desconocimiento al respecto de las que pueden resultar circunstancias adversas o facilitadoras para concretar sus expectativas educativo-laborales, en razón de su posición primaria en la estructura social. Ellos son conscientes de lo que esta posición les significa a nivel de condicionantes, y desarrollan estrategias distintas en función de ello. La flexibilización de las expectativas es, justamente, una estrategia en dicho sentido.

Por tal motivo, a nivel conceptual emerge con importancia la discusión entre las formas estructurales y los componentes agenciales al momento de buscar observar, comprender y explicar la realidad social. Al parecer, o por lo menos en lo que respecta a la situación de los jóvenes protagonistas de este estudio, una apreciación en términos unívocos y antagónicos no ofrece la posibilidad de entender con suficiencia ni sus circunstancias de vida ni sus distintas opiniones o percepciones. No son personas que definan su existencia de acuerdo a constricciones estructurales determinantes, pero tampoco se trata de individuos que desarrollan sus vidas sólo en función de sus propias inclinaciones. Estructura y agencia, en definitiva, se funden en un diálogo permanente al apreciar las expectativas y proyecciones educativo-laborales de estos jóvenes.

Por supuesto, esto no debe nublar la conjetura basal que prima al respecto de sus aspiraciones, que indica que ellos manifiestan una fuerte creencia en que con esfuerzo individual es posible trazar una trayectoria educativo-laboral exitosa de acuerdo a un orden que reconoce el mérito de las personas. Aquello es una idea presente entre casi todos los estudiantes.

2.2.2.5 Pensando alternativas más conscientes del vínculo entre educación y empleo

Según Corica (2012, p. 104) la consideración de la fuerte creencia de que con esfuerzo se traza una trayectoria educativo-laboral exitosa lleva a reflexionar, entre otras temáticas, sobre las reales condiciones que ofrece el sistema educacional chileno, así como el mercado laboral, para hacer frente a la masiva pretensión que tienen los jóvenes de acceder a la educación superior asumiendo que aquella es plataforma obligada, condición de posibilidad e instancia aseguradora de acceso al empleo. ¿Existen las condiciones para que ello se concrete fielmente?, ¿se expresa algún correlato entre las demandas del sistema productivo y la cantidad de estudiantes que acceden y –se supone– egresarán del sistema educacional terciario?

Es imposible la reflexión al respecto de nuestro sistema educacional, tanto secundario como terciario, sin detenerse en interrogantes como éstas. En efecto, de sus respuestas puede depender la creación de instancias abocadas al control y/o a la transformación de los programas educativos tanto de la enseñanza media como superior. Para efectos de cualquier política pública relativa a esos ámbitos, plantearse tales preguntas debiese ser algo obligatorio.

La limitación a la apertura de planes de estudios que no tienen respaldo en el mercado laboral (cuando se les publicita como si lo tuvieran), la adecuación de los programas existentes a las exigencias de

dicho mercado, la creación de mayores instancias de vinculación directa entre la academia y el mundo productivo, etc. son alternativas de acción que pudiesen cristalizar luego de responder a estas preguntas. En cualquier caso, asoma como necesaria una revisión a los objetivos fundamentales de nuestro modelo educativo, toda vez que se piensen algunos elementos al respecto de lo que los jóvenes esperan y necesitan de él.

No se trata de estructurar un modelo que sólo contemple la demanda de los individuos para definir sus fines y modos de ejecución, pero sí de uno en que se reflexione sobre las posibilidades de adaptar aquello a las reales oportunidades que ofrece el mercado laboral. La construcción de alternativas que consideren dichos criterios, sin duda, contribuye a la elaboración de un proyecto educacional más amplio y consciente de las circunstancias, ideales y expectativas que genera entre las personas: un proyecto educacional más reflexivo, ético y responsable.

2.2.2.6 La representación del tipo de educación recibida y las expectativas

Según Corica (2012, p. 94) son muchos los problemas que los alumnos de estrato social bajo asignan a la educación que han recibido, desde el dominio propio de los profesores, su idoneidad hasta un currículo academicista o sólo al servicio de los grandes intereses de la sociedad y no de la persona. Los estudiantes del sector más popular son

los más críticos a la hora de hablar de la educación y sistema educativo en general.

Ellos se saben que les es más difícil conseguir las metas personales dadas las condiciones actuales de su vida, muchos de ellos han conocido el sistema educativo, tanto municipal como particular subvencionado, desde una ciudad pequeña o los suburbios de la ciudad. La educación se la representan como reflejo de la desigualdad de la que hemos mencionado antes. Para ellos la educación está mal pues la desigualdad se hace presente entre los pasillos de sus colegios y la pobreza no la van a poder derrotar tal como están las cosas.

De esta manera, sus sueños y expectativas chocan con su historia escolar y con el apoyo social y familiar que no les permite desenvolverse bien en comparación con aquellos que siempre han recibido buena educación. A muchos de ellos la fragilidad económica de sus papás les afecta sus sueños generando una reducción de sus expectativas. Los alumnos de colegio municipal son conscientes de que con plata se pueden llegar a cumplir sus expectativas y que la educación ha contribuido a formar en ellos las capacidades para lograr sus objetivos.

Algunos de ellos han debido padecer en carne propia los rigores de lo que significa una educación donde no se les considera como personas ni se les nivela para ponerlos en igualdad de condiciones. Los estudiantes no ven como naturales las diferencias y se han movido dentro de su propio ambiente buscando un lugar donde tengan cabida. Los

estudiantes de estrato medio alto, son conscientes de que pertenecen a un grupo de personas que ha recibido una educación privilegiada y de buena calidad. Saben que la gran mayoría de los estudiantes chilenos no la tienen, y que ellos han recibido una educación desde la familia y se adaptan más fácilmente al sistema escolar porque sus familias se los han inculcado como algo significativo y necesario.

2.2.2.7 La representación del apoyo de la familia y el medio social y las expectativas

Familia y medio social son dos poderosos estamentos que influyen en la construcción de la identidad personal y social de los estudiantes. También son parte de los apoyos que tienen los estudiantes para generar sus propias expectativas. En el caso de los estudiantes del colegio inserto en un sector de clase media baja, se presentan una diversidad de familias y sus diferentes realidades. A veces, dicha influencia es acorde a la cultura escolar y otras veces no. Por ejemplo, se percibe que hay familias que están detrás de sus hijos y están siempre apoyándolos en el ámbito académico, pese a que la escasez económica condiciona las expectativas de futuro o por lo menos hace vislumbrar a los estudiantes algunas dificultades para lograr dichas metas.

Los alumnos que provienen de familias de clase media baja y que saben que cuentan con sus padres porque los han apoyado siempre, pueden mirar con algo más de optimismo que otros compañeros el futuro. En cambio, hay otro tipo de familias donde las circunstancias son más

extremas y hay mayor vulnerabilidad social tanto para los progenitores como para los hijos (madres solas, padres alcohólicos). Se puede desprender que en estos hogares, la necesidad y la urgencia no es la educación, sino que superar situaciones de estrechez económica a causa de la precariedad laboral o debido a los bajos ingresos familiares.

La existencia de hogares mono parentales también es motivo de una falta de perspectiva o de una moderación de las expectativas. Debemos agregar otras situaciones relacionadas con problemas sociales como el alcoholismo y la drogadicción, donde hay niños y jóvenes que deben lidiar con situaciones de ausencia y experiencias dolorosas que los lleva a la duda e incertidumbre sobre su futuro.

Todo lo anteriormente expuesto constituye un ambiente social complejo, donde la presencia del Estado, por medio de sus instituciones es débil y el apoyo social frente a las necesidades es escaso. Existen barrios en los que se ha generado una cultura del suburbio, creando una lógica difícil de romper, donde la educación jugaría un gran rol pero que no alcanza para todos o al menos donde esta no está muchas veces en las prioridades de las familias ni de los propios estudiantes, porque se les presenta como algo muy lejano en relación a las necesidades cotidianas de sus familias.

Los estudiantes valoran la movilidad social que les puede generar la educación, pero también son conscientes de la realidad social en que viven, lo cual les impone un ingreso al mundo laboral para así

aportar pronto en el sustento familiar. Ellos saben que de no poder ingresar a la educación superior solo van engrosar las filas de la mano de obra no calificada, recibiendo el sueldo mínimo y dependiendo de la jornada de trabajo. De esta manera, las expectativas iniciales chocan con la realidad del trabajo precario y mal remunerado.

Dentro de la diversidad de familias que señalo, algunos de los alumnos manifiestan que tienen el respaldo de padres que los obligan a estudiar, que le han dado bases culturales como para desenvolverse bien en la vida, donde hay una valoración de la escuela y donde la función educativa de la escuela es apoyada desde la casa. Es así como los capitales culturales se heredan y juegan un rol primordial frente a la cultura del lugar, que apunta en otra dirección.

En el contexto de la clase media alta, los sujetos de este sector social tienen familias, padres, familiares, amigos que han acumulado un mayor capital cultural y también económico. Conocen e interactúan con personas que ya han pasado por la educación superior, aportando una base cultural superior y que también representa una mayor capacidad de ingresos. Varios de sus padres, tíos y abuelos han recibido educación universitaria en momentos donde la educación superior era para pocos, algunos también pertenecen a una elite económica empresarial que los pone en ventajas al momento de la adquisición de bienes de consumo pero también de educación y cultura.

Sin duda, entre ellos la educación es un medio necesario y valorable para desarrollarse como personas y en dichos hogares asumen la formación de sus hijos e intentan formar a sus hijos para el éxito académico y social. En sus opiniones destacan que para ellos la familia es fundamental en la formación como personas y estudiantes. Asentados en una realidad más favorable en lo económico y cultural, adaptados a un ambiente geográfico específico, muchos de ellos han desarrollado sus vidas en sectores acomodados de la ciudad, como son Providencia, Las Condes y La Reina.

Para ellos no es tan común la delincuencia, la pobreza y la marginalidad, pues viven en comunas con alta calidad de vida y desarrollo humano, donde sus habitantes crecen y se desarrollan muchas veces interactuando con personas de ese medio social y a veces desconociendo realidades diferentes en la propia ciudad.

La mencionada interacción los lleva a tener lazos y vínculos con gente de la misma clase y una fuerte y consolidada red de relaciones que los ubica en situación de ventaja frente a otros jóvenes de otros sectores sociales. En su discurso sobre las expectativas hacen referencia a la capacidad o méritos personales, pero siempre hay una mención a que son adquiridas gracias al aporte de sus padres en la consecución de estudios. Todo lo cual se ve reflejado en orientación y apoyo en las actividades cotidianas, lo que les permita estar mejor dotados para la creación de sus proyectos de vida futuros, donde emergen en su horizonte carreras como medicina, arquitectura, derecho, publicidad e ingenierías como

posibilidades ciertas de conseguir tanto en universidades tradicionales como privadas.

2.2.2.7.1 La Participación de los Padres en la Escuela

Según la percepción de las madres participativas existen tres tipos de grupos de padres: el más participativo, que corresponde a aquellos que por iniciativa están permanentemente en la escuela y lo disfrutan a pesar de su trabajo y quehaceres. El siguiente corresponde a apoderados desconocidos algunos de los cuales son ausentes a causa de su trabajo, y otros porque no se interesan; esporádicamente pueden aparecer en la escuela a reclamar en forma grosera. El tercero es el grupo que se limita a cumplir con asistir a las reuniones de apoderados, pero se retira antes de que estas concluyan.

Los padres participativos, se desempeñan en cargos directivos dentro del curso al cual pertenecen, o en el Centro de padres de la escuela, o se manifiestan disponibles y ofrecen su ayuda. Mencionan que su actitud en la escuela es de permanente preocupación por sus hijos, acercándose periódicamente sin esperar que el profesor les llame. Para ellos participar constituye una satisfacción personal que explican como un rasgo innato expresado en querer estar dentro del entorno al cual se pertenece. Sienten que trabajan para mejorar las condiciones del medio escolar de sus hijos, generando recursos que les permiten mejorar la infraestructura para que estos se desempeñen mejor. En este sentido, conciben participar como organizarse en pro del beneficio de todos por igual, argumentando que su desempeño en la escuela les lleva a

experimentar la sensación de ser gratificados como padres, ya que perciben en los hijos un aumento en el interés por participar y ven en esto una oportunidad de integración y desarrollo para ellos. Mencionan que para que sus hijos desarrollen habilidades sociales y flexibilidad ante la diversidad de los otros, les interesa convertirse en un modelo de participación para ellos, centrado en ayudar a la comunidad y en saberse capaz de ocupar un lugar dentro de su grupo para ejercer desde allí funciones y tareas.

2.2.2.7.2. Conflictos Familia -Escuela

En cuanto a los conflictos emergentes en la actividad educativa, los motivos son generalmente el bajo rendimiento académico y los problemas conductuales. Los profesores perciben que los padres no asumen su participación en el bajo desempeño de sus hijos, y a cambio suelen quejarse de indiferencia o mala disposición pedagógica frente a las dificultades que estos presentan.

Por su parte las madres perciben que los profesores junto con acusarles de indiferencia y de delegar su responsabilidad en la escuela, les traspasan a ellos toda la problemática de los alumnos. Señalan que los profesores son despreocupados, aparecen indiferentes ante problemáticas incipientes de los niños y se quejan cuando estas son graves. Atribuyen el bajo rendimiento académico de los niños a la incompetencia de los profesores, y creen que la superación de las dificultades de aprendizaje y conducta de los niños, depende del papel de un buen profesor. Con todo,

las madres perciben que un obstáculo para abordar las necesidades de los niños es la falta de tiempo tanto de padres como de profesores.

2.2.2.7.3. Alianza Familia-Escuela: Creencias y Aspiraciones

Por otro lado, en cuanto a la alianza familia-escuela en pos de la educación resulta relevante la identificación de aspiraciones que el estudio logra recoger de madres y profesores, puesto que al respecto entre ellos sólo existe consenso. Así, los padres advierten la necesidad que la escuela se transforme en una comunidad, en donde sus problemas y necesidades tengan lugar y puedan ser abordados. En tal sentido, aspiran a espacios de conversación abierta con los profesores acerca de problemáticas familiares y escolares. Por su parte, los profesores anhelan contar con más tiempo para acercarse a la realidad familiar y atender a las madres. Les gustaría desarrollar mayor empatía entre ellos y la realidad familiar. Al respecto, tanto padres y profesores piensan que un factor facilitador del aumento del tiempo disponible podrían ser las mejoras en la situación económica y laboral de ambos. Al mismo tiempo, la escuela que conciben como una comunidad, es una escuela abierta a las familias de alumnos y profesores, con miras a satisfacer necesidades de recreación en horarios más allá de lo obligatorio y que por lo tanto, propicie la participación de todos en igualdad de condiciones y bajo el propósito de descansar y divertirse, como también de capacitarse mejor para atender las necesidades de los hijos y las propias.

2.2.2.8 La auto-percepción y expectativas de su posición como adolescentes frente al término de la etapa escolar

La edad juvenil entre los 17 - 19 años es tradicionalmente el tiempo para el inicio de la construcción de los proyectos de vida y años donde los estudiantes, en general, se ven sometidos a la toma de decisiones vitales, entre las que se incluye la elección de carrera. Es la edad de la gran toma de decisiones que marcan la siguiente etapa de la vida. La realidad es teñida con expresiones cargadas de subjetividad y sentimientos que afloran como miedo, incertidumbre y esperanza, las cuales son vividas en un plano muy personal donde muchas veces afloran las reales perspectivas como sujetos y protagonistas vivos de una historia personal. Los jóvenes del contexto de clase media baja son más llanos a reconocer dicha incertidumbre y a veces desorientación.

Destacan que la vida ha sido complicada y que tienen miedo de no lograr sus metas. Nuevamente apelan a la realidad social, al apoyo o no de la familia, de los amigos, de sus relaciones y ambiente. No hay certezas, pero sí buenos propósitos que algunas veces no resisten ante la dura biografía y trayectoria personal.

Algunos de los jóvenes ven inminente e impostergable el ingreso al mundo del trabajo y sueñan con poder conjugarlo con los estudios y poder tener dinero para costearse los. Los que tienen una mejor base familiar y académica miran con más optimismo y claridad dicho

futuro. Hay también jóvenes que experimentan intensamente el mundo de la amistad y del carrete, generándose expectativas de futuro muy grandes pero con una base académica marcada por la inconsistencia entre su propia trayectoria escolar y sus expectativas futuras. Los estudiantes de sectores más favorecidos también expresan dudas, pero no son de la misma intensidad que aquellas de los sujetos de sectores más vulnerables.

Algunos sorprenden por la claridad de sus opciones y por la manera en que han planeado y construido sus expectativas. La calidad de esta visión está dada por una posición privilegiada en el campo social, hay una mayor claridad de conceptos y asequibilidad de las opciones tomadas, tanto así que muchos saben qué y donde estudiar. También hay más seguridad del cómo se financiarán dichas carreras y los requerimientos y también destaca el hecho de que para ellos el dinero no es el problema fundamental sino más bien haber tomado una buena decisión de futuro.

Las categorías que he construido y analizado: representación de la desigualdad, representación de la vida cotidiana, representación de la vida cotidiana en la institución educativa, la representación del tipo de educación recibida, la representación del apoyo de la familia y del medio social, y la auto- percepción de su posición como adolescentes frente al término de la etapa escolar, me ha permitido comprender la expectativas académicas y laborales de los jóvenes en dos contextos socio culturales diferentes.

Según lo que he investigado y percibido de las lecturas de los autores que son mi sustento teórico, a los estudiantes los iguala la condición humana vivida en la etapa de la adolescencia y juventud, etapa crucial marcada por la serie de decisiones que deben tomar sobre su vida actual y sus expectativas futuras. Esta transición engloba muchas otras dimensiones psicosociales, por tanto, los estudiantes se hayan confrontados a un periodo de acomodación existencial. Se revela para ambos sistemas una realidad social preocupante y fragmentada, son dos visiones de la realidad de representación de sus mundos, de enfrentarse ante el futuro y de crear expectativas. En general, se trata de dos discursos que se representan el mundo y la sociedad de manera diversa por medio de palabras, expresiones, sentimientos y silencios.

Se trata, por lo tanto, de realidades distintas donde la desigualdad social y educativa ha sido determinante en la construcción de dichas expectativas. A través de esta investigación social he podido acceder al mundo social construido por estos los jóvenes y lo he abordado desde la fenomenología sociológica, y específicamente para entender dicho mundo en contextos socio cultural diferente, lo he abordado desde la Teoría de las representaciones sociales.

De lo investigado gracias al acceso a los discursos sociales de los jóvenes de ambos estratos estudiados, creo que situaciones determinantes para la interpretación y confrontación con la realidad, dichas conductas, expresiones y modos de representación son aprendidas socialmente debido a una intelección y una adecuación a un modo de ver

la realidad e interpretarla, basadas en dichas representaciones sociales, presentes en cada uno de los ambientes, tanto popular como de clase media alta. Desde los discursos de ambos grupos de jóvenes, identifico que hay notables diferencias en la comprensión de la vida social y personal.

Desde las categorías que he definido como determinantes en la creación de expectativas, puedo revelar que dichas representaciones sociales son: De la representación cotidianeidad escolar, podemos decir que los jóvenes de clase media baja han creado estructuras mentales y modos de representación donde ha primado el miedo, la resistencia y la violencia simbólica a la cual han sido sometidos dentro del sistema escolar, lo cual se expresa en matonaje, bulling, resistencia a los profesores y normas, ruidos en las salas, lo cual contribuye a un ambiente escolar de baja calidad. En esta situación, el profesor no es respetado, es ignorado, lo que genera ineficacia de la acción escolar. El colegio es un lugar donde se aprende a desconfiar del otro, existen muchas dificultades para lograr una educación óptima, y la cotidianeidad escolar se expresa desde el conflicto y la negatividad del ambiente escolar.

Dicha representación difiere notablemente con una visión más idealista de la vida escolar cotidiana que tienen los jóvenes de estrato social medio alto, quienes en su discurso tienen la una visión de la cotidianeidad donde no sobresalen las situaciones dolorosas y/o donde hay un ambiente que propicia el proceso efectivo del estudio y el aprendizaje. En cuanto a la representación de la educación, los jóvenes

del colegio saben que a pesar de los esfuerzos personales de algunos por salir adelante y lograr sus metas hay un abismo que los separa de los verdaderamente privilegiados. La gran mayoría de ellos descubren que la desigualdad condiciona el acceso a una educación de calidad, donde una gran cantidad de gente queda excluida y las oportunidades son principalmente para los que tienen o han sido formados por sus padres para enfrentar con éxito los desafíos académicos y laborales. Es destacable que algunos estudiantes de clase media alta sean también conscientes de que hay otras realidades que afectan a jóvenes de su misma edad en su mismo país y región.

2.2.2.8.1. Lo posible y lo deseable

Para Corica (2012, p. 90) varios estudios han venido corroborando que el vínculo educación y trabajo se ha modificado (y ponen en evidencia la complejidad de este vínculo en nuestros días. Antes, la relación entre la educación y el trabajo era lineal, primero estudiaban y después con el título obtenido salían a buscar trabajo. Ahora cada vez más los estudiantes piensan en combinar el estudio y el trabajo.

Pero esta combinación tiene sus particularidades, las formas de combinación dependen de las expectativas a futuro y del sector social al que pertenecen los jóvenes. Las distintas posibilidades futuras de inserción laboral de los jóvenes entrevistados dejan entrever que la desigualdad educativa tiene una dimensión subjetiva. Los trabajos futuros que visualizan los estudiantes muestran que el título secundario tiene un

peso diferencial: a igual certificación obtenida, desigual perspectiva de futuro laboral.

A su vez, de la investigación surge que existe un desajuste entre expectativas de inserción laboral que pueda otorgarle el título escolar y las oportunidades objetivas de logro. Estas expectativas se basan en experiencias previas que son la síntesis de la interacción con el mundo cotidiano y funcionan como esquemas de referencia, como hojas de rutas frente al contexto que les toca vivir. Por eso mismo, la forma de pensar la inserción al mundo laboral y social está estrechamente relacionada con las divisiones sociales que organizan esta visión.

El conocimiento de las oportunidades futuras lo van construyendo a partir de los intercambios cotidianos conocimiento, información, experiencias, etcétera, es un conocimiento socialmente elaborado y compartido con su entorno más próximo. Esto es lo que les da a estos jóvenes el sentido de los límites. En este marco, se ponen en evidencia los fenómenos de individuación y los nuevos aspectos en el análisis de las desigualdades educativas y laborales de los jóvenes.

Estos aspectos están relacionados entre otros aspectos con las dinámicas que adquieren las nuevas y viejas desigualdades en distintos espacios geográficos, el papel de los grupos familiares y los «adultos significativos» en las trayectorias juveniles, la expansión de «nuevas ocupaciones juveniles» y su impacto en la subjetividad; y, el marco

regulatorio de las prácticas laborales en distintos espacios jurisdiccionales.

Entre presente y futuro, entre sueños y decisiones, entre lo ideal y lo posible, los jóvenes se van haciendo adultos y ocupando un lugar en la sociedad, configurando su transición y trazando una trayectoria. En la vida de los jóvenes se ponen en juego las experiencias y las expectativas en la definición del futuro. Ambas se entrecruzan internamente, no hay expectativas sin experiencias, no hay experiencias sin expectativas. Es decir, que «las condiciones de posibilidad de la historia real son, a la vez, las de su conocimiento» expectativas.

El pasado y el futuro no llegan a coincidir nunca, como tampoco se puede deducir totalmente una expectativa a partir de la experiencia. Pero quien no basa su expectativa en su experiencia también se equivoca. En este sentido, Koselleck habla de «espacio de experiencia» y «horizonte de expectativas». En donde el espacio de experiencia es el lugar donde los acontecimientos del pasado se hacen presente como punto de partida («lo posible») y el horizonte de expectativas delimita la línea tras de la cual se abre en el futuro un nuevo espacio de experiencia («lo deseable»). Ahora bien, el futuro no tiene una continuidad lineal con el presente como ocurría con las generaciones anteriores sino que puede tener infinitos recorridos y discontinuidades.

En el actual contexto, el futuro ya no se presenta con certeza, no se puede programar sino por el contrario es impredecible y volátil.

Justamente la incertidumbre del futuro permite pensar en que existan posibilidades diferentes de las actuales, aunque se conozcan las restricciones y límites. Las cosas pueden cambiar, lo que «es así» podría ser modificado por el azaroso tiempo por venir, abriendo una esperanza de que el futuro pueda ser cambiado aunque para algunos jóvenes el presente esté dado y el futuro no sea más que la proyección del presente.

2.2.2.9 Teorías sobre expectativas

2.2.2.9.1. Teoría de las expectativas de Vroom

Según Ascarza (2017, p.54) este modelo se basa en cuatro supuestos, referentes al comportamiento en las organizaciones: -El comportamiento depende de una combinación de fuerzas en los individuos y en el ambiente. -Las personas toman decisiones conscientes sobre su comportamiento. -Las personas tienen distintas necesidades, deseos y metas. -Las personas escogen entre varias opciones de comportamientos, basándose en las expectativas que determinado comportamiento les producirá el resultado deseado.

La teoría de la expectativa explica los procesos mentales que guían elecciones y comportamientos. La teoría de la expectativa propone que los individuos deciden actuar de determinada manera basados en su expectativa por el resultado final.

La teoría de la expectativa explica el proceso comportamental de por qué los individuos son motivados a elegir un comportamiento sobre otro.

Explica también cómo los individuos toman decisiones para alcanzar un resultado que perciben más valioso.

En el comportamiento organizacional, la teoría de la expectativa se relaciona con la definición de motivación de Víctor Vroom. Vroom propone que una persona decide comportarse de determinada manera eligiendo un comportamiento sobre otros, basándose en el resultado esperado de ese comportamiento.

Todo lo anterior se sintetiza en el modelo de expectativas, cuyos componentes principales son: -Esperanza de éxito en el desempeño, los individuos esperan ciertas consecuencias de su comportamiento, los cuales afectan sus decisiones sobre cómo deben ser. Un trabajador que piensa exceder las cuotas de ventas puede esperar felicitaciones y bonos. -Valencia, el resultado de una conducta tiene una valencia específica poder para motivar, el cual cambia de una persona a otra.

Para el administrador que valora el dinero y el logro, un cambio a un puesto mejor pagado en otra ciudad puede tener una valencia alta. - Expectativa de esfuerzo-desempeño, las expectativas de la gente acerca de qué tan difícil será el desempeño exitoso afectarán sus decisiones en relación al desempeño. Ante la posibilidad de escoger, el individuo tiende a elegir el nivel de desempeño que le logrará un resultado que le permita valorarse frente a sí mismo y a los demás.

La teoría de la expectativa puede ayudar a los managers a entender por qué los individuos están motivados a elegir entre varios

comportamientos. Para mejorar la conexión entre performance y resultados los mandos deben utilizar sistemas de compensaciones que aten bien las remuneraciones al desempeño. Los mandos deben asegurarse también que las recompensas ofrecidas sean merecidas y deseadas por sus destinatarios. Para mejorar la conexión entre performance y desempeño los mandos deben usar el entrenamiento para mejorar las capacidades del empleado y ayudarlos a creer que el esfuerzo extra conllevará a una mejor performance.

Como se aprecia, la hipótesis fundamental de la teoría de las expectativas es que el trabajador hace lo que cree que le puede llevar a un resultado final esperado. Si considera que el camino para alcanzar sus metas es la alta productividad, su nivel de producción será elevado. Si por el contrario, cree que la baja productividad es el medio para conseguir sus metas, su rendimiento será bajo. Para que ejerza influencia en la productividad, el empleador debe recompensar el desempeño de manera proporcional y ascender a los mejores. Los gerentes que desean hacer productiva a la gente deben establecer la expectativa de que a mayor producción, más recompensas.

Asimismo, la teoría acentúa los comportamientos esperados, en tal sentido, las metas organizacionales podrían no cumplirse a menos que los empleados adviertan la conexión entre desempeño y recompensa. Las propias percepciones de desempeño, recompensa y resultado meta-satisfacción de un individuo determinarán su nivel de esfuerzo. Por ello, debe existir retroalimentación continua.

2.2.2.9.1.1 Cómo aplicar la teoría de las Expecativas de Vroom en el trabajo

Si bien es cierto que los sentimientos relacionados con esta teoría no se pueden medir cuantitativamente, se pueden realizar aproximaciones que permitan conocer a los empleados.

Analiza la importancia que los trabajadores le dan a las expectativas. Si valoran más las intrínsecas (satisfacción, felicidad, sensación de cumplimiento) o las extrínsecas (salario, ascensos, días libres). Esta información permite conocer qué tipo de liderazgo conviene más utilizar: transaccional o transformacional.

Trata de conocer las creencias que impulsan al personal a actuar de una manera determinadas para fomentarlas.

Analiza la confianza depositada de los trabajadores en la empresa y en sus superiores. Si un empleado cree que las promesas de su jefe no se van a cumplir, sus niveles de motivación descenderán considerablemente. Por ello, es importante fomentar relaciones sanas entre los miembros de un mismo equipo.

Estos factores se pueden desarrollar a través de dinámicas de grupo, en las que participen varios o todos los trabajadores, o a través de entrevistas personales, cuando se quiera analizar el tema de manera más profunda.

2.2.2.9.2. Teoría de la fijación de metas

El desempeño de los individuos es mayor cuando existen unas metas concretas o unos niveles de desempeño establecidos, que cuando estos no existen. Las metas son objetivos y propósitos para el desempeño futuro.

En esta forma, las metas orientan eficazmente a los trabajadores en direcciones aceptables. Además, la consecución de metas es reconfortante, ayuda a satisfacer el impulso de logro y las necesidades de estima y autorrealización. También se estimulan las necesidades de crecimiento, ya que la obtención de metas, con frecuencia, lleva a los individuos a fijar metas más altas para el futuro.

La fijación de metas como herramienta motivacional es más eficaz cuando se tienen cuatro elementos: -Aceptación de la meta: Las metas eficientes no sólo deben ser entendidas sino también aceptadas. Los supervisores deben explicar su propósito y la necesidad que la organización tiene de ellas, especialmente si serán difíciles de alcanzar. -Especificidad: Las metas deben ser tan específicas, claras y susceptibles de evaluación para que los trabajadores sepan cuándo se alcanzan.

Ello permite saber qué buscan y la posibilidad de medir su propio progreso. -Reto: La mayoría de empleados trabajan con más energía cuando tienen metas más difíciles de alcanzar que cuando son fáciles. Ello constituye un reto que incide en el impulso de logro. Sin embargo, deben ser alcanzables, considerando la experiencia y sus

recursos disponibles. -Retroalimentación: Luego de que los empleados participaron en la fijación de metas bien definidas y que representen retos, necesitarán información sobre su desempeño. De lo contrario, estarían trabajando en la oscuridad y sin manera de saber si tienen éxito o no.

Morales (citado por Ascarza, 2017, párr.56) manifiesta: La utilidad de la fijación de metas para los gerentes, implica tomar en cuenta las diferencias individuales al fijar las metas, determinar su especificidad y dificultad. Las personas con alta motivación de logro tendrán mejor desempeño ante metas concretas y difíciles, por su capacidad y confianza en sí mismas. Investigaciones recientes han sugerido que el desempeño está en función de la capacidad de los empleados, la aceptación de las metas, el nivel de las metas y la interacción entre la meta y su capacidad.

Las características de quienes participan en establecer las metas, como su nivel de autoridad y estudios, pueden tener repercusiones en su eficacia. Así, es más probable que los trabajadores acepten metas establecidas por personas con autoridad legítima. La aceptación de metas también influye en el grado de dificultad que éstas pueden tener. Es probable que el personal cumpla con una tarea si las metas son difíciles y aceptadas, pero no si son difíciles y rechazadas.

III. HIPÓTESIS

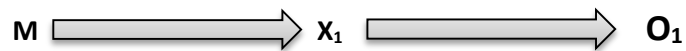
Hernandez (2010) considera que en las investigaciones descriptivas no se formula hipótesis. Por tanto, en la presente investigación no se expone hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

No experimental transversal. De acuerdo Hernández, S. (2014, p. 154) es transversal por que se recolectan los datos en un tiempo determinado y único.

Esquema del diseño no experimental de la investigación



Dónde:

M: Muestra

x₁: Variable de estudio

O₁: Resultado de la medición de las variables.

Población: La población estuvo constituida por 164 estudiantes de secundario de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” Tumbes, 2018.

Muestra: El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de las aulas de primero, segundo y tercero de secundaria: 164 estudiantes.

4.2. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Expectativas acerca del futuro

Definición Conceptual (DC)

Para Undurraga y Avendaño (Citado por Morales, 2013, p. 17) las expectativas acerca del futuro son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

Definición operacional (DO)

El nivel de expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la institución educativa emblemática “EL TRIUNFO” será a través de la puntuación total obtenida a través de la aplicación de la escala de desesperanza de Beck.

4.3. Cuadro de operacionalización de las variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES O CATEGORÍAS	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Expectativas acerca del futuro	Puntaje de los Ítems: 1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11,12,13,14 ,1 5,16,17,18,19, 20	Alto 14 - 20 (3) Medio 7 - 13 (2) Bajo 0 - 6 (1)	Cualitativa	Ordinal	Expectativas acerca del futuro
Características sociodemográficas	Edad	Años	De 13 a 17 años	Cuantitativa	Discreta
	Sexo	Masculino Femenino	Masculino Femenino	Cualitativa	Nominal
	Año escolar	Tercero Cuarto Quinto	Tercero Cuarto Quinto	Cualitativa	Nominal

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, que es una estrategia oral o escrita, cuyo propósito es obtener información.

Instrumentos

Para la elaboración de esta investigación se aplicó: la Escala de Desesperanza de Beck, el cual se describe a continuación:

Escala de Desesperanza de Beck

Ficha técnica

Nombre: Escala de Desesperanza de Beck

Nombre original: Beck Hopelessness Scale (BHS)

Autores: Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. J.

Estandarización: Lima metropolitana Administración: estudiantes, adultos.

Tiempo de administración: De 5 a 10 minutos

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Año: 1974

Adaptación española: Aguilar, E. J. y otros (1995) (a partir de la versión española no publicada de Girón et al. de la escala BHS).

Tipo de instrumento: Cuestionario autoaplicado. Número de ítems: 20

Puntuación: 0-20 Aplicación: Alumnas del tercer grado de educación secundaria

Contiene frases relacionadas con actitudes sobre el futuro, así como frases pesimistas sobre el presente, cada una de las cuales debe evaluarse como verdadero o falso. Resulta fácil de cumplimentar.

Validez y confiabilidad.

Validez: En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ($r = 0,37-0,70$), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ($r = 0,35-0,54$).

Confiabilidad: Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución unifactorial (Aguilar et al., 1995). Además es un instrumento estable,

probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).

En el Perú: El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translación.

4.5. Plan de análisis

En el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010 el Software Estadístico SPSS.

Versión 22. El análisis de los datos se realizará por medio de las técnicas de análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos.

4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuáles son las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” tumbes, 2018?	Expectativas acerca del futuro	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.	OBJETIVO GENERAL Describir las expectativas Acerca del futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” tumbes, 2018.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	Encuesta
		Creencia de fracasar en lo que se intenta.		Descriptivo - cuantitativo.	
		Convicción de no alcanzar objetivos importantes.		DISEÑO	INSTRUMENTOS
		Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que Afronte en la vida.		No experimental, descriptivo – transversal.	
			OBJETIVOS ESPECIFICOS	POBLACION La población estuvo constituida por 164 estudiantes, dicha población está conformada por 85 mujeres y 79 varones, con edades entre 13 y 17 años de edad, del total del total en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” tumbes, 2018.	Escala de Desesperanza de Beck.
				MUESTRA	

<p>Describir las expectativas Acerca del futuro, según la edad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” tumbes, 2018.</p> <p>Describir las expectativas Acerca del futuro, según el sexo en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” tumbes, 2018.</p> <p>Describir las expectativas acerca del futuro, según el grado de estudios, en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” tumbes, 2018.</p>	<p>El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de la población: 164 estudiantes. Población = Muestra.</p>
--	--

4.7.Principios éticos

En toda investigación, el investigador previamente deberá valorar los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantearse si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles.

Anonimato

Se solicitó la escala de evaluación y se aplicara el cuestionario indicándoles a los estudiantes que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

Privacidad

Toda la información recibida en el presente estudio se mantuvo en secreto y se evitó ser expuesto respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad

Se informó a los alumnos los fines de la investigación, cuyos resultados se encontraron plasmados en el presente estudio.

Consentimiento

Solo se trabajó con los estudiantes que sus padres firmen el consentimiento voluntariamente que sus hijos participen en el presente trabajo.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje de las expectativas acerca de futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.

NIVEL	PTJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	14 - 20	3	0	0.00%
PROMEDIO	7 - 13	2	23	14.02%
BAJO	0 - 6	1	141	85.98%
TOTAL			164	100%

Fuente: Aplicación de la escala de Beck.

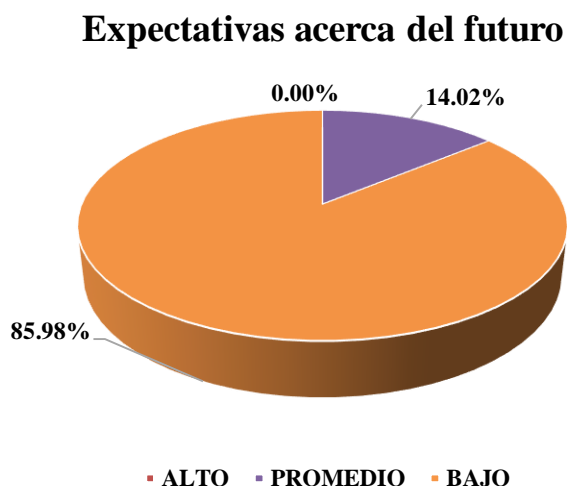


Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual de las expectativas acerca de futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 85.98% (141) de estudiantes tienen un nivel bajo de expectativas acerca del futuro y el 14.02% (23) está ubicado en un nivel promedio.

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de las expectativas acerca del futuro, según la edad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.

	13 a 14 años		15 a 16 años	
	f	%	f	%
Alto	141	97.2%	0	0.0%
Promedio	4	2.8%	19	100.0%
Total	145	100.0%	19	100.0%

Fuente: Aplicación de la escala de Beck.

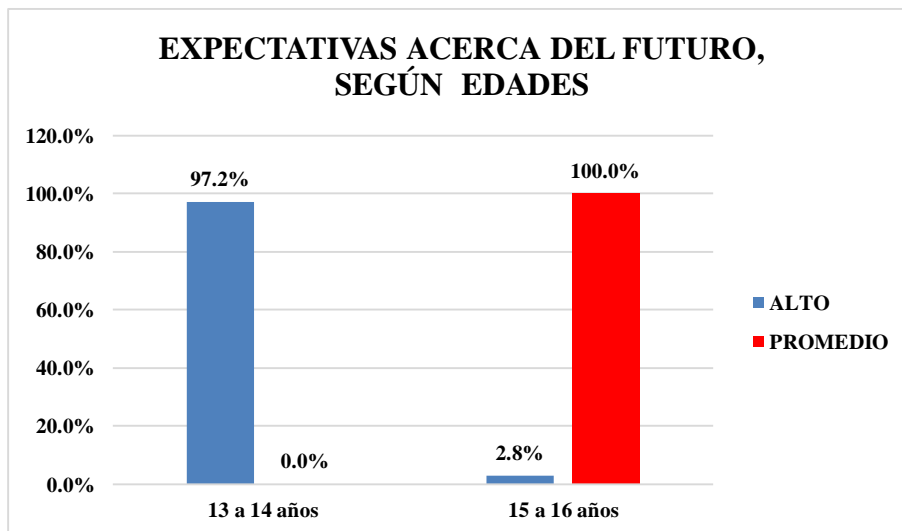


Figura 2. Diagrama en barras de la distribución porcentual de las expectativas acerca del futuro, según la edad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 2 se observa que los alumnos cuyas edades están entre los 13 y 14 años podemos obtener que, el 97.2% está dentro del nivel de expectativas alta, mientras que el 2.8% (4) se percibe dentro del nivel promedio. Los alumnos entre 15 y 16 años se ubica en un nivel promedio obteniendo un porcentaje de 100% (19)

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de las expectativas acerca del futuro, según el sexo en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.

	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Alto	122	86.5%	19	82.6%
Promedio	19	13.5%	4	17.4%
Total	141	100%	23	100%

Fuente: Aplicación de la escala de Beck.

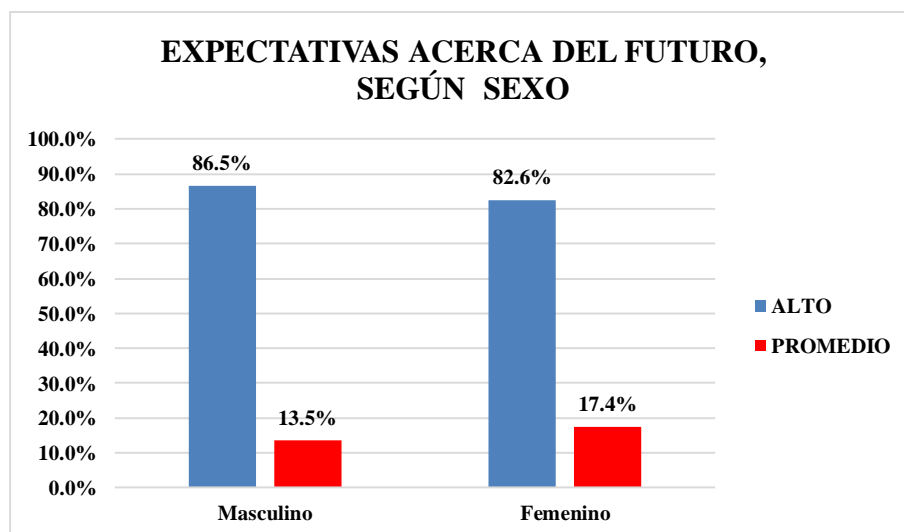


Figura 3. Diagrama en barras de la distribución porcentual de las expectativas acerca del futuro, según el sexo en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 3 se observa que en cuanto al género masculino se logra obtener que, el 86.5% de los estudiantes presentan un nivel alto de expectativas, mientras que el 13.05% está ubicado dentro del nivel promedio. En el caso del género femenino los resultados son el 82.6% de las estudiantes presenta un alto nivel de expectativas. Así mismo un 17.4% se ubica en el nivel promedio.

5.2. Análisis de resultados

Luego de interpretar los resultados se procedió a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente en las tablas y figuras; con la finalidad de describir las expectativas acerca de futuro en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, uno de los objetivos es describir las expectativas acerca de futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018, encontrándose que el 85.98% de la población estudiantil carecen de expectativas acerca del futuro, pues se ubican en un nivel bajo, mientras que el 14.02% está ubicado en un nivel promedio. Resultados difieren a los encontrados en la investigación realizada por Ferrazza, Gonçalves, Dapieve y Dalbosco (2015), quienes hallaron que la mayoría de adolescentes presentan expectativas altas o muy altas con respecto a ser saludables, a tener una familia y contar con apoyo de sus amigos; además, hay similitud con el estudio de Bogdan (2014), quien encontró que los adolescentes perciben su futuro sobre todo en términos positivos, siendo la confianza en sí mismos el mejor predictor de expectativas positivas; también Gonçalves, Ferreira, Dalbosco y Castellá (2013) hallaron resultados parecidos, en la cual los adolescentes que vivían dentro de una familia tenían altas expectativas con respecto al futuro; a su vez Omar, Uribe, Aguiar y Soares (2005), tuvieron resultados similares, en el que los estudiantes de nivel secundario presentan perspectivas más optimistas de futuro. Posiblemente, esto podría deberse a que los adolescentes a partir de los 15 años son más estables emocionalmente, poseen el deseo de vivir para algo o para

alguien. (Peláez y Luengo, 1998). Así mismo, posteriormente, habría una mejora en el juicio, el control de impulsos y la capacidad de elaborar planes a largo plazo. (Myers, 2005). En términos generales la mayoría presenta un equilibrio entre expectativas positivas y negativas acerca de su futuro.

El primer objetivo específico fue describir las expectativas acerca del futuro, según su género en los estudiantes de cuarto año de secundaria, lo cual se obtuvo que, del género masculino se logra obtener que, el 86.5% de los estudiantes presentan un nivel alto de expectativas, mientras que el 13.05% está ubicado dentro del nivel promedio. En el caso del género femenino los resultados son el 82.6% de las estudiantes presenta un alto nivel de expectativas. Así mismo un 17.4% se ubica en el nivel promedio. Estos resultados guardan relación a lo obtenido por García (2008), donde la proporción de mujeres 81.8% que se matricularon obtiene niveles de expectativas mayores a diferencia del 18.2% de los varones. Resaltando que, la distinción de género en el mercado de trabajo no es diferente entre los jóvenes y los adultos, aunque entre los jóvenes aparece la idea de trabajar de lo que surja, y que las mujeres solo deben permanecer en el ambiente doméstico, a través de estos resultados podemos rescatar lo contrario. El siguiente objetivo es describir las expectativas acerca del futuro, según la edad en los estudiantes de cuarto año de secundaria, para lo cual se obtiene que los alumnos cuyas edades están entre los 13 y 14 años podemos obtener que, el 97.2% (141) está dentro del nivel de expectativas alta, mientras que el 2.8% (4) se percibe dentro del nivel promedio. Los alumnos entre 15 y 16 años se ubica en un nivel promedio obteniendo un porcentaje de 100.% (19).

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye que:

1. Los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” presentan un nivel bajo de expectativas y promedio de desesperanza.
2. Los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” de 13 y 14 años de edad presentan un nivel alto y promedio de desesperanza, los estudiantes que oscilan entre los 15 y 16 se ubican en un nivel promedio.
3. Los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” del sexo masculino se ubican en un nivel alto de desesperanza y los estudiantes del sexo femenino se ubican en un nivel promedio.

5.2.Recomendaciones

1. Los representantes de la Institución Educativa “El Triunfo”, deben realizar un análisis para conocer los factores institucionales y personales que influyen en el no cumplimiento de expectativas de los estudiantes.
2. En coordinación con el tutor se deben crear programas de motivación, dirigidos a los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”, con la finalidad de fortalecer sus habilidades y expectativas para que culminen el año escolar con sus proyectos de vida definido.
3. Al área de Psicología de la Institución Educativa “El Triunfo”, incorporar dentro de su programación anual evaluar a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria a través de la aplicación del test vocacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atoche, G. (2016). *Relación entre motivación de logro y las expectativas acerca del futuro en los estudiantes del Instituto técnico superior privado "Modern Systems" - tumbes, 2015* (tesis pre grado, Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/329349925/Marco-Teorico>
- Beirute, T. (Mayo, 2015). *Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de jóvenes urbanos costarricenses*. Resumen recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/20874/21016>
- Corica, A. (Julio, 2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable Laurus*. Resumen recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf>
- Esparruel, S., Gramajo, Z. (2007). *Expectativas de actuación profesional como psicólogos de estudiantes del último año de la carrera de psicología de la universidad nacional de Tucumán*. Acta XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Fernández, X. (2016). *La familia como sistema de aprendizaje desde una perspectiva sociológica dirigido a estudiantes de educación básica superior una 2016* (tesis de licenciatura, Universidad técnica de Machala, Ecuador). Recuperado de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8403/1/ECUACS%20DE0005.pdf>

Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03* (tesis para optar el grado Académico de Magíster, Universidad nacional mayor de san marcos, Perú). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores_cm.pdf

García, E. (2012). *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes* (tesis Maestría, Universidad nacional mayor de san marcos, Perú). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2903/1/Garc%C3%ADa_ge.pdf

García, M. (Enero, 2013). *Expectativas de los estudiantes ante la asignatura de historia de la psicología*. Resumen recuperado de https://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_13_1/Garcia_Sanchez.pdf

Mas, C. y Medinas, M. (Ed.). (2012). *Motivaciones para el estudio en universitarios*. (Vol. 23). Murcia, España: edición impresa.

Melgarejo, M. (Junio, 2010). *Expectativas de los Estudiantes de la Facultad de Psicología*. Resumen recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-7-2-10-11.pdf>

- Núñez, C. (2014). *La relación entre el origen social y las expectativas educativo-laborales de los estudiantes de cuarto año medio de la Región Metropolitana* (tesis licenciatura, Universidad de Chile, Chile). Recuperada de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/131759/TESIS%20Crist%C3%B3bal%20N%C3%BA%3%B1ez%20G..pdf?sequence=1>
- Ortega, J. (2013). *Expectativas respecto al futuro académico y laboral de estudiantes 3° y 4° año de enseñanza media científico humanista de dos niveles socio culturales y económicos* (tesis para optar el grado Académico de Magíster, Universidad de Chile, Chile). Recuperada de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130003/Untitled%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, J. (2013). *Perspectivas de futuro en el espacio social transnacional: expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de Axochiapan, Morelos* (tesis doctoral, Centro de estudios sociológicos, México). Recuperada de http://ces.colmex.mx/pdfs/tesis/tesis_jorge.pdf
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM* (tesis pre magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú). Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar_mp.pdf
- Sinchiguano, M. (2015). *La aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del cantón buena fe, provincia de*

los ríos (tesis licenciatura, Universidad técnica de Babahoyo, Ecuador).
Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1792/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000085.pdf>

Sepúlveda V., L.; Valdebenito I., M. (2014). *Expectativas y Proyectos de Futuro de Jóvenes Estudiantes Secundarios: Un estudio sobre aspiraciones y segmentación social del sistema educativo chileno*. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4394/ev.4394.pdf

Suriá, R., Villegas, E., Rosser, A., y Rebollo, J. (2013). Motivación y expectativas de los estudiantes universitarios sobre su carrera universitaria. Resumen recuperado de <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/245067.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Escala De Desesperanza de Beck

IDENTIFICADOR _____ FECHA: _____

N°	ITEMS	V	F
01	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo		
02	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo		
03	Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.		
04	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años		
05	Tengo bastante tiempo libre para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.		
06	En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.		
07	Mi futuro me parece oscuro.		
08	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.		
09	No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.		
10	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.		
11	Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.		
12	No espero conseguir lo que realmente deseo.		
13	Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas no marchan como yo quisiera.		
15	Tengo una gran confianza en el futuro.		
16	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.		
17	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.		
18	El futuro me parece vago e incierto.		
19	Espero más bien épocas buenas que malas.		
20	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.		

Anexo 2: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ($r = 0,37-0,70$), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ($r = 0,35-0,54$).

Confiabilidad: Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución unifactorial (Aguilar et al., 1995). Además es un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).

Anexo 3: Matriz de consistencia interna de la investigación.

**EXPECTATIVAS ACERCA DE FUTURO EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "EL TRIUNFO" TUMBES, 2018.**

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuáles son las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" tumbes, 2018?	Expectativas acerca del futuro	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.	OBJETIVO GENERAL Describir las expectativas Acerca del futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" tumbes, 2018.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	Encuesta
		Creencia de fracasar en lo que se intenta.		Descriptivo - cuantitativo.	
				DISEÑO	Escala de Desesperanza de Beck.
				No experimental, descriptive – transversal.	
Convicción de no alcanzar objetivos importantes.	POBLACION	La población estuvo constituida por 164 estudiantes, dicha población está conformada por 85 mujeres y 79 varones, con edades entre 13 y 17 años de edad, del total del total en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" tumbes, 2018.			
Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que Afronte en la vida.			MUESTRA		
			OBJETIVOS ESPECIFICOS		

<p>Describir las expectativas Acerca del futuro, según la edad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” tumbes, 2018.</p> <p>Describir las expectativas Acerca del futuro, según el sexo en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” tumbes, 2018.</p> <p>Describir las expectativas acerca del futuro, según el grado de estudios, en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo” tumbes, 2018.</p>	<p>El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de la población: 164 estudiantes. Población = Muestra.</p>
--	--

Anexo 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACION

1. INTRODUCCIÓN

Estimados padres: Su menor hijo ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: "Expectativas acerca del futuro". Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

Describir las expectativas acerca de futuro en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2016.

3. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO:

Su aceptación y firma del presente formato autoriza a su menor hijo al llenado de un cuestionario de motivación de logro. El cuestionario será aplicado en su centro educativo.

4. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre la motivación de logro. La importancia de realizar este trabajo radica en dar a conocer a los y las estudiantes adolescentes la motivación que poseen y que de esta forma puedan visualizar los diferentes factores, externos e internos, que influyen en el grado de satisfacción que tienen de sí mismos/as, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

5. CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

6. COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

7. INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, MIRANDA PALOMINO ROSA cuyo número de celular es 947943988. Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de su menor hijo/a en el estudio.

<p>Nombre del padre/ apoderado/ tutor:</p> <p>_____</p> <p>Firma: _____ DNI: _____</p> <p>Fecha: _____</p>

<p>Investigadora:</p> <p>Miranda Palomino Rosa</p> <p>Firma: _____</p> <p>Fecha: _____</p>
--