



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima**

Ruiz del distrito de Manantay, 2018

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Bach. Leny Leidy Lujerio Saavedra de Valdivia

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, a mis padres, a mi hijo razón de mi existencia y sobre todo a mi esposo por su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

A mí adorado hijo, a mi esposo y a
mis padres por sus sabios consejos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz, la población estaba constituida por 780 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 60 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los de los estudiantes de la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students in the Educational Institution Oswaldo Lima Ruiz, the population was constituted by 780 settlers of both sexes, from which a sample of 60 students associated with material poverty was extracted, for data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphical and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: Most of the students of the Educational Institution Oswaldo Lima Ruiz, are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect given in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14
III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18

3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	17
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018.....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018.....	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018.....	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018.....	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018.....	31

Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018.....	32
----------	--	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz.....	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz.....	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz	32

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es un inconveniente general a nivel mundial en el que se ven afectados la mayoría de las personas en la sociedad que no tienen estabilidad laboral, ni recursos propios, pero este problema no es reciente, se viene dando desde tiempos remotos y en vez de disminuir está en aumento a medida que la población crece, aunque los gobiernos de turno se oponen a esta evidencia, pero estudios de organizaciones nacionales e internacionales, que luchan día a día por acabar, con esta evidencia dicen lo contrario, lo cual en muchos casos genera desconfianza y conformismo en la sociedad que lo aqueja, en el mismo orden, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), define pobreza material, enfermedad más mortal del planeta, por la puesto que consideran que la gran mayoría de muertes se relacionan con condiciones de pobreza y marginación; es un estado socioeconómico que ha estado presente desde siempre y perdura en el presente siglo, lamentablemente nunca se ha conseguido erradicarla por completo, pese a los esfuerzos constantes de nuestros líderes políticos y los de cada individuo. Dicha pobreza material llega a afectar principalmente a los países menos desarrollados, según las estadísticas de señalan que la pobreza en el mundo es del 9,6%, y que en África subsahariana, la pobreza está adquiriendo, 35, 2%, en el que se aglutina un mayoritario dígito de infantes indigentes de la tierra y 13,5% de habitantes del continente asiático está realidad de escasez.

Por otro lado, Perú no se hace ajeno de esta problemática global, tras muchos años los diferentes periodos de gobierno realizaron innumerables intentos de brindar mejor estabilidad socioeconómica, posibilitar que se solventen las insuficiencias de cada hogar, y brindar oportunidades iguales para todos, con diferentes proyectos, con el fin de combatir la pobreza material, en tanto no es propósito para ser abastecido en su

integridad, porque existen aún altos índices de pobreza en diferentes departamentos del Perú, tal como informa el Instituto de Estadística e Informática (INE, 2016), por todo ello estudiaremos las inconstantes psíquicas agrupadas a la necesidad en alumnos del Establecimiento Formativo Oswaldo Lima Ruiz, quienes también presentan una serie de dificultades que involucran las necesidades básicas de: salud, educación, vivienda, trayendo consigo una serie de dificultades, presencia de consumo de sustancias en el ambiente, pleitos familiares y delincuencia, que afecta la eficacia vital y no solo supervivencia de los individuos materialmente sino también en el aspecto psicológico, por las condiciones que se encuentran, adquieren actitudes de conformismo, desaliento, baja autoestima, entre otros, conlleva a importante enunciado del problema, el mismo que integro el escenario detallado inicialmente, se trazó la interrogante: ¿Cuáles son las versátiles anímicas confederadas a la penuria de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz?, que se configura con el objetivos de la investigación, el que se desarrolla por medio del objetivo general que permite determinar las inestables psíquicas a la escasez material en los escolares de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz de Manantay, 2018, interrelacionado con los objetivos específicos que permitieron, Identificar la satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y las expectativas aproxima del porvenir en educandos de la Establecimiento Formativo, Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018, incorporando la excusa de la indagación y logrando como propósito contribuir a superar la pobreza como fenómeno multidimensional, desde una alternativa Psicológica, que incluye a la pobreza como la invalidez en reparar penurias elementales, pero de revisión en peculios, formación y progreso en habilidades, vigor incompleto, debilidad, morada, vía restringido al elemento vital y bienes salubres,

debilidad, terror e infracción, poca independencia de locución expresada por los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, si abordamos la pobreza desde un punto de vista psicológico, con toda seguridad estaremos contribuyendo a un accionar con perspectiva de superación de la realidad inconsistente de la pobreza y dar paso a un cambio de actitud positiva, esperanzadora de amparo, aquí una nueva mirada para afrontar este fenómeno mediante un enfoque psicológico aún no tocado.

Por lo tanto este estudio en una nueva manera de mejorar las condiciones de vida enfocados a partir de la salud psicológica para relevar situaciones reflejadas en insatisfacción preponderante, la ausencia en condiciones mínimas de vida en dichos estudiantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.2. Bases teóricas y conceptuales

2.1. Antecedentes

Internacionales

Cabrera, H. y Mullin, G. (2017), en su estudio cultura, crecimiento y distribución de la riqueza, en Uruguay, con metodología un análisis de investigación. Se obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Gálvez, M. y Méndez, C. (2017), en su estudio denominado efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, en la Universidad de el Salvador, estudio descriptivo simple en el cual obtuvo como resultados, que la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales, concluyendo que las condiciones socioeconómicas dificultan la calidad de vida de la población de Chalatenango.

Graus, A. (2016), realizó su investigación denominada la incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú, los

resultados encontrados en el enfoque multidimensional de la pobreza el departamento con mayor incidencia es Cajamarca (con un 53.5% en al año 2008 pasando a un 44% en el año 2015), Amazonas (con un 51.4% en el año 2008 pasando un 44% en el año 2015), Piura (con un 43.4% en el año 2008 pasando a un 34.4% en el año 2015), San Martín (con un 42.8% en el año 2008 pasando a un 38.2% en el año 2015), La Libertad (con un 41.4% en el año 2008 pasando a un 30.8% en el año 2015), Ancash (con un 40.0% en el año 2008 pasando a un 36.6% en el año 2015), Lambayeque (con un 38.1% en el año 2008 pasando a un 29.3% en el año 2015), Tumbes (con un 38.1% en el año 2008 pasando a un 29.0 en el año 2015), concluye que la inversión pública no ha incidido directamente en la reducción del índice de pobreza multidimensional en la macro región norte del Perú.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron una investigación denominado causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos, para evaluar el impacto de la pobreza sobre la fecundidad y analizar el impacto que tiene la fecundidad sobre la pobreza, dando como resultados que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Gonzales, M. (2014) realizo la investigación denominada, depresión y otras variables psicológicas en el proceso de adaptación en España, con el objetivo de estudiar la relación entre la depresión y otras variables psicológicas, comprobar si los niveles de depresión varían en función de las variables personales sociodemográficas, de integración social y las condiciones clínicas de la lesión medular. Se realizó un

cuestionario de calidad de vida con una población de 149 personas, mayoritariamente hombres, de mediana edad, que conviven en entornos familiares y urbanos. El nivel sociocultural analizado es medio baja y en el momento del estudio la mayoría de la muestra no desarrolla ocupaciones laborales por recibir una pensión y/o estar jubilada. En cuanto a sus características clínicas, la mayoría padece una paraplejia dorsal adquirida de forma traumática, en un porcentaje muy alto en accidente de tráfico, a edades jóvenes. Concluye que la escala multidimensional de evaluación de lesionados medulares (EMELM) contiene escalas psicológicas con la suficiente bondad psicométrica para ser empleada con personas, incluido el inventario de depresión de Beck. Que demuestra ser fiable para valorar tanto los aspectos cognitivos de la depresión como los somáticos.

Guillen, M. (2014), en su estudio denominado análisis de la pobreza multidimensional en Ecuador, obteniendo como resultado la generación de valiosa información que sirvió de insumo para la aplicación de políticas públicas focalizadas ya que se evidencia que el cantón nabón presenta altas tasas de pobreza multidimensional y las diferencias entre el área urbana y rural tienen fuertes desequilibrios de acuerdo a cada dimensión e indicador estudiado, en conclusión bajo se supera las principales desventajas de los métodos tradicionales para medir la pobreza, como son las medidas por ingresos y por necesidades básicas insatisfechas y supera el hecho de traducir las privaciones sociales a una única medida como lo es el ingreso y engloba todas las dimensiones del bienestar.

Medina C. (2014), realizó una tesis denominada pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana, usando como instrumento un indicador proxy de pobreza tomando como base el valor de la línea de pobreza patrimonial, dando como

resultado que las personas en situación de pobreza y pertenecientes a determinados grupos vulnerables, resultan víctimas de discriminación con mayor frecuencia que las personas que no presentan pobreza a los que pertenecen a grupos vulnerables, concluyendo que ante la precarización de múltiples aspectos de la vida actual, millones de personas sobreviven al margen de cualquier posibilidad de superar su condición personal y social de pobreza y discriminación; por tanto al margen del sistema de reconocimiento y ejercicio de derechos, lo que actúa como trampa de pobreza y hace que se perpetúe la exclusión social.

Rovira, R. (2014), hizo una tesis sobre la pobreza en Chile y su superación como problema del Estado: un análisis de los discursos presidenciales de la concertación, dando como resultado definir las relaciones entre el Estado y la población, permeando la subjetividad de los chilenos en la configuración de nuevas identidades como pobres, no pobres, desarrollados subdesarrollados, vulnerables, no vulnerables, entre otras, concluyendo que los discursos sobre pobreza se plasma en la gran cantidad de planes y programas destinados a su enfrentamiento a nivel nacional, así como, en las retroalimentaciones que Chile genera hacia los organismos internacionales, constituyéndose en un discurso de saber-poder sobre lo social, con gran incidencia hasta la actualidad en la explicación e intervención de los problemas sociales.

Sánchez, C. (2014), realizó la tesis denominado pobreza y marginación en los municipios y regiones de Puebla México, estudio correlacional, dando como resultado que el 17.14% de la población tiene la tasa de analfabetismo, en Chihuahua con 35.93% de la población con bajos ingresos, la misma que tienen una tercera parte del analfabetismo, dando como resultado conocer tasas de analfabetismo y desempleo,

asimismo concluye que se debe dejar atrás la cultura asistencialista y subsidiaria que transfiere recursos a las personas pobres y que además se acompaña de una visión de una pobreza extrema de características africanas, la pobreza de México y la de Puebla debe tener sus propias características y soluciones.

Nacionales

Barrantes, N. (2017), realizó la investigación llamada desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú: Brechas en la situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica, estudio de tipo descriptivo, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena. Concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Cavero, D.; Cruzado, V. y Cuadra, G. (2017), hicieron un estudio titulado los efectos de los Programas Sociales en la Salud de la Población en Condición de Pobreza: Evidencias a Partir de las Evaluaciones de Impacto del Presupuesto por Resultados a Programas Sociales en Perú, estudio cuasi-experimental, con respecto a los resultados se obtiene que se logró mejorar el desarrollo cognitivo y de lenguaje en los niños, sin embargo, no hubo mejoras en la crianza de los niños por parte de las madres, tampoco en el estado nutricional de los niños como causa de la pobreza, concluye que el conocimiento de las madres en prácticas de cuidado infantil relacionado a la alimentación y menor ni tampoco sobre nivel nutricional de los niños por la situación calamitosa que viven.

Julca, J. (2016), realizo una tesis sobre el crecimiento económico y pobreza en el Perú, en una muestra de 30 personas, una metodología de datos de panel, los resultados le permiten corroborar nuestra hipótesis central de que, si bien el crecimiento económico regional de las regiones ha favorecido a la población en situación de pobreza no ha sido suficiente, debido precisamente a la importancia y participación de canales adicionales a este crecimiento, como el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva, concluye en efecto podemos decir que la situación del país está mejorando en términos de crecimiento pero que sin embargo persisten ciertas desigualdades regionales que deben ser superadas en términos de pobreza.

Cueva, A. (2015) ejecuto la tesis convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, con una metodología empírica – analítica y siendo del tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, dando como resultados que en muchos años han experimentado supuestamente un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos, concluyendo que esto no ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo en las personas.

Murga, M. (2015), realizo la tesis incidencia del crecimiento económico en la desigualdad económica en el Perú, en una metodología descriptiva comparativa, teniendo un resultado de 4.83% en la tasa de crecimiento, concluyendo la economía nacional ha tenido un crecimiento continuo durante el periodo de estudio, debido al fortalecimiento de la demanda interna que obtuvo una tasa de crecimiento promedio 7.99% anual, así como el crecimiento de las exportaciones que paso de 45,599 a 116.120 millones de nuevos soles de 2007, en los años de 1997 y 2014 respectivamente.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres

Estirpes que no consiguen reparar sus penurias primordiales en su colectividad estilo indigentes. Lo cual conjetura un grado de carestías condesciendes en repetición y que los ciudadanos quiere compensar parvedades. Necesidad es significación referente en cada casta entregada.

En modo estrechamente compendiada se expresaría que el escalafón de miserias está ajustada a escaseces orgánicas, de ayuda, mutuos y las honestos. (Figuroa 1991)

En consecuencia los menesterosos, se hallan lidiando por indemnizar sus parquedades funcionales, defensa en la familia.

2.2.1.1 Comportamiento económico de los pobres.

La miseria transporta en la estirpe discreción módica para la subsistencia. La lógica sobrelleva a decisiones prudentes, la mayoría de menesterosos poseen conductas propias de hostilidad a la inseguridad.

A modo que sus penurias esenciales, la casta indigente solicita cierta acogida por hacer resguardando su ancianidad. Asimismo, se han explicado diferentes ilustraciones frente a la parvedad de aseverar entradas y salvaguardia a porvenires, transborda a los linajes necesitados a poseer estirpes compacta.

Los hambrientos crean enormes arranques a disgregarse fuera de la penuria, sin embargo, sus energías son totalmente ineficaces. Las pérdidas en sus pruebas a dispersarse por evitar necesidades acarrear hogares menesterosos en lógica de ingresos de resignación.

2.2.2. La satisfacción vital.

El agrado de subsistencia es una impresión de prosperidad en correspondencia a conquista conforme a su existencia, en contraste a lo positivo o negativo en diversas situaciones ecuánimes de duración, elementalmente un precio intrínseco, (Undurraga y Avendaño 1998)

Diener (1985), define el agrado trascendente como tal estimación integral que un individuo crea durante su duración, confrontando, sus logros, anhelos y posibilidades.

2.2.2.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los individuos demuestran complacencia con su existencia tendrían apropiada energía intelectual, lejano de perturbaciones, concavidad, aficiones perjudiciales o congoja (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las ilustraciones de complacencia vital tienen empleado, comúnmente, en texto habitual de indagación de dicha personal. Tal noción de felicidad individual contiene ambas dispositivos visiblemente específicos, incesantes en las pesquisas semejantes: las discreciones cognoscitivas de agrado existente y las valoraciones cordiales de supuración y de impresiones.

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979), cualidad real o denegación a una cosa individual, últimamente se encontró, diferentes corrientes que unen principios de la autoestima frente a conjuntos o situaciones mutuas.

Coopersmith (1967 p.5), específica tal como la reflexión propia de mérito, indicado en condiciones que la persona adquiere como propio.

También describe seguridad primordial adecuadas, fortalezas, y registra a ambas unidades fundamentales: estimación propia y emoción de desplazamiento particular.

2.2.3.1 Consideraciones sobre la autoestima.

Existencia significativa en indivisibles períodos de duración, de modo específico en ciclo instructivo la niñez y crecimiento, en el domicilio y la clase.

2.2.4. La motivación de logro.

Estimulación de resultado es una predisposición a obtener mayor realización de acuerdo a las circunstancias que envuelven desafío de criterio con modelo perfección, estando la realización estimada a manera de triunfo o frustración, conforme al individuo. (Garrido 1986 p. 138)

2.2.4.1. Consideraciones sobre la motivación de logro.

La muchedumbre estimulada con beneficio ostenta sucesivos rasgos: Acción de conocimientos de perfección, compromiso propio, desarrolla conjuntos, hacia obtención fines, participantes prácticos y expertos.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

Undurraga y Avendaño (1998), los intereses, son formas generales del universo que existe, circunstancias y restricciones brindadas en un lapso de la época.

2.2.5.1. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

El desaliento es inestable tradicional del lenguaje psíquico y reside en el dogma de los sucesivos porvenires de forma ineludible, de desaliento y no se consigue forjar sueño hacia el acomodo (Ardila 1979)

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 780 estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, en su mayoría condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el cono sur de la Región de Ucayali, provienen de diferentes Asentamientos Humanos de ese lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Muestra.

Constituida de 60 estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Oswaldo Lima Ruiz, 2018*

Lugar	estudiantes		Total
Institución Educativa Oswaldo	F	M	60
Lima Ruiz	42	18	

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes, 2018

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Toma de riesgos	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja	16 - 31
---	-----------------	---	------	---------

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel	
Representaciones sociales del mundo que se vive y de las oportunidades y limitaciones en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder ser solucionados los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto Medio Bajo	14 - 20 7 - 13 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan

mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz en el distrito de Manantay, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz en el distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 780 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación, se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6. *Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	18	30
Bajo	05-11	42	70

Fuente: *Las inconstantes psíquicas de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz*

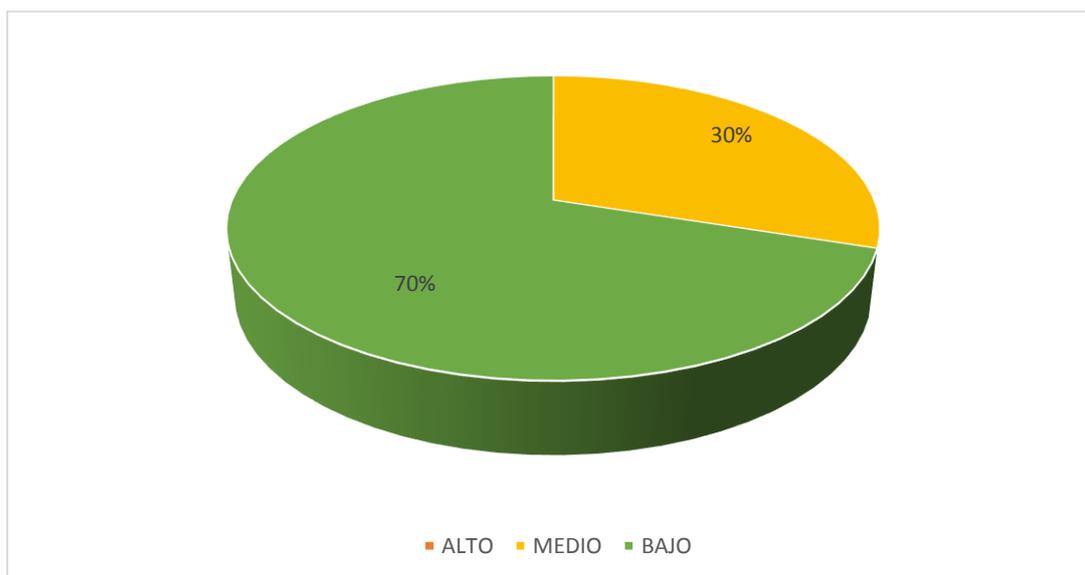


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz.

Tabla 6 y figura 1, 70% de estudiantes de la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz, están en nivel bajo de complacencia importante y el 30% en medio.

Tabla 7. Nivel de satisfacción vital de género de los alumnos del Establecimiento, Oswaldo Lima Ruiz

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	7	39
	Bajo	05 -11	11	61
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	11	26
	Bajo	05-11	31	74

Fuente: Variables psicológicas asociadas de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz

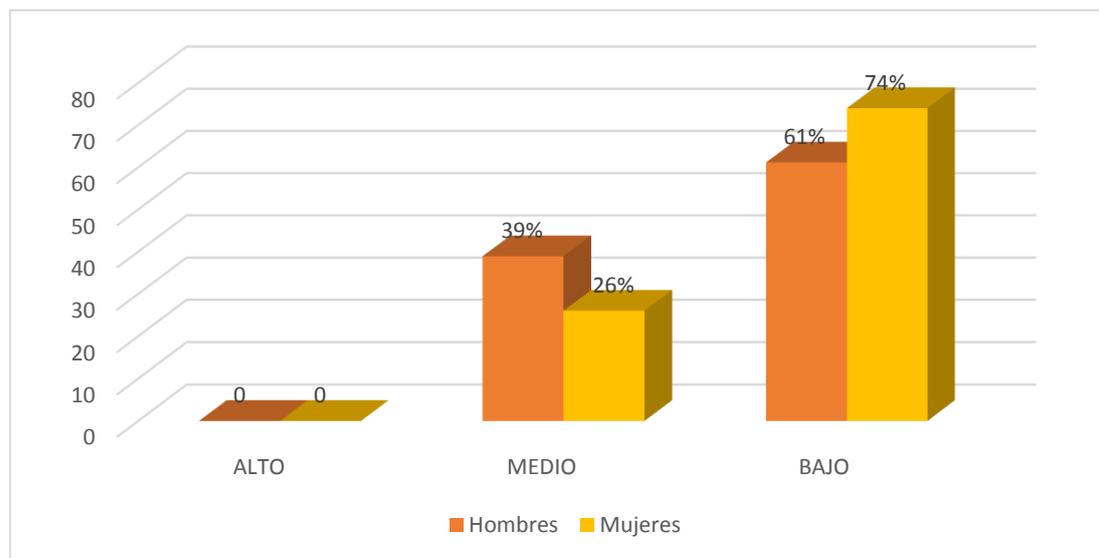


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción vital según género de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz.

En tabla 7 y figura 2, se precisa 74% las estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz se encuentran en nivel bajo de deleite importante y el 26% se sitúa en nivel medio, en tanto, 61% de estudiantes varones, se encuentran en nivel bajo y el 39% medio.

Tabla 8. Nivel de autoestima de los alumnos de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	24	40
Baja	0-8	36	60

Fuente: Inconstantes psicológicas de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz

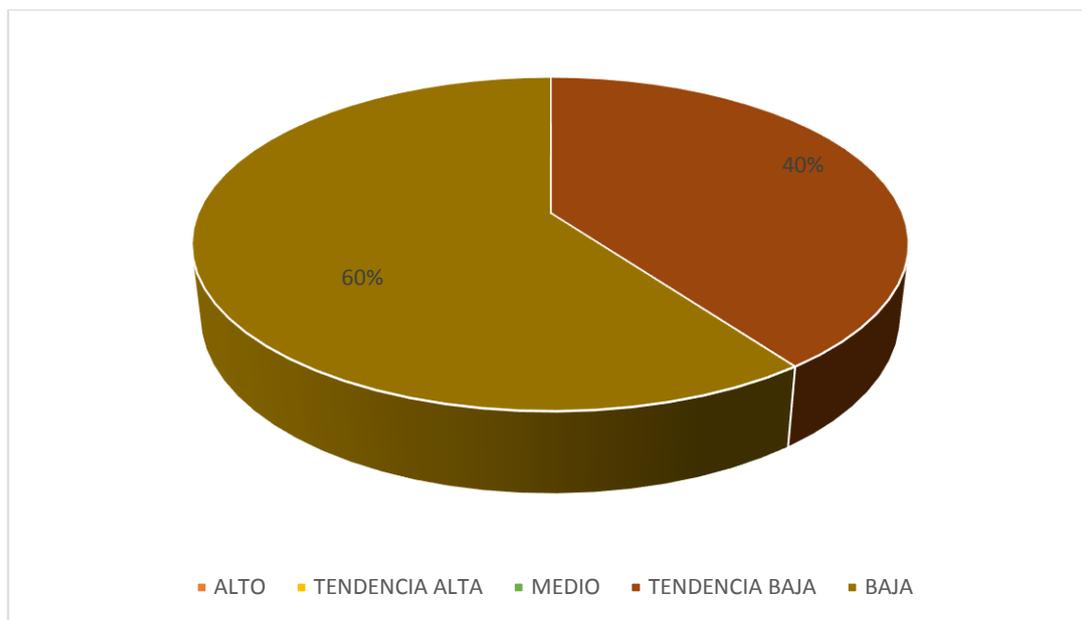


Figura 3. Gráfico de círculo porcentual de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz.

Tabla 8 y figura 3, muestra, 60% de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz y se estacionan en nivel bajo de Autoestima y el 40% se encuentra con tendencia baja.

Tabla 9. Nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	7	39
	Baja	0-8	11	61
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	17	40
	Baja	0-8	25	60

Fuente: Las variables psíquicas de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz

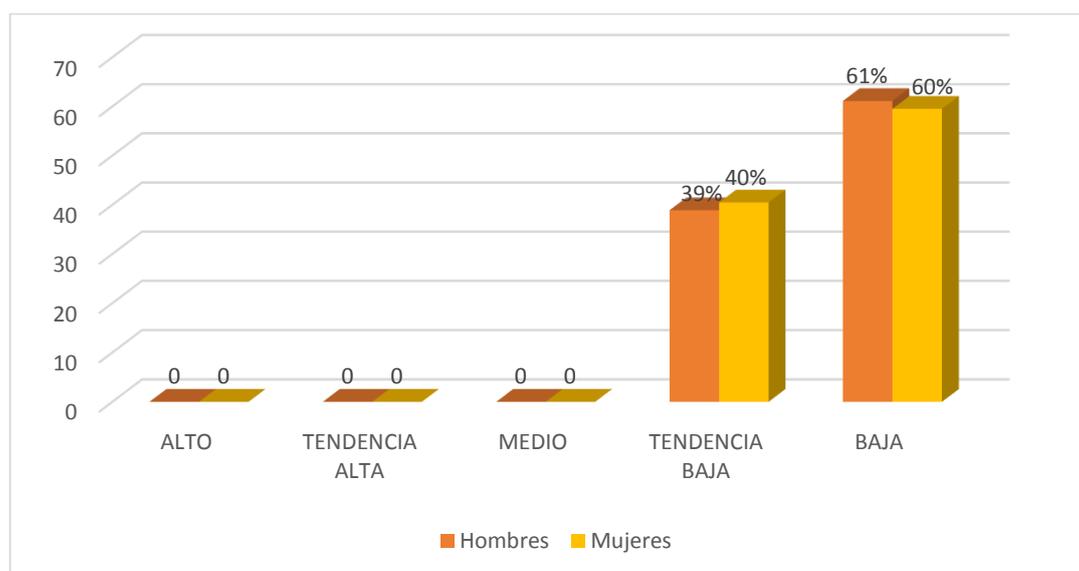


Figura 4. Gráfico de barras Autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz.

En la tabla 9 y figura 4, se aprecia que un 61% de alumnos, de Oswaldo Lima Ruiz se encuentran en el nivel bajo de autoestima y 39% tendencia baja, así mismo, 60% a las mujeres, se encuentran en nivel bajo y 40% con tendencia baja.

Tabla 10. Nivel de motivación de logro en estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	12	20
Bajo	16-31	48	80

Fuente: Variables psíquicas de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz

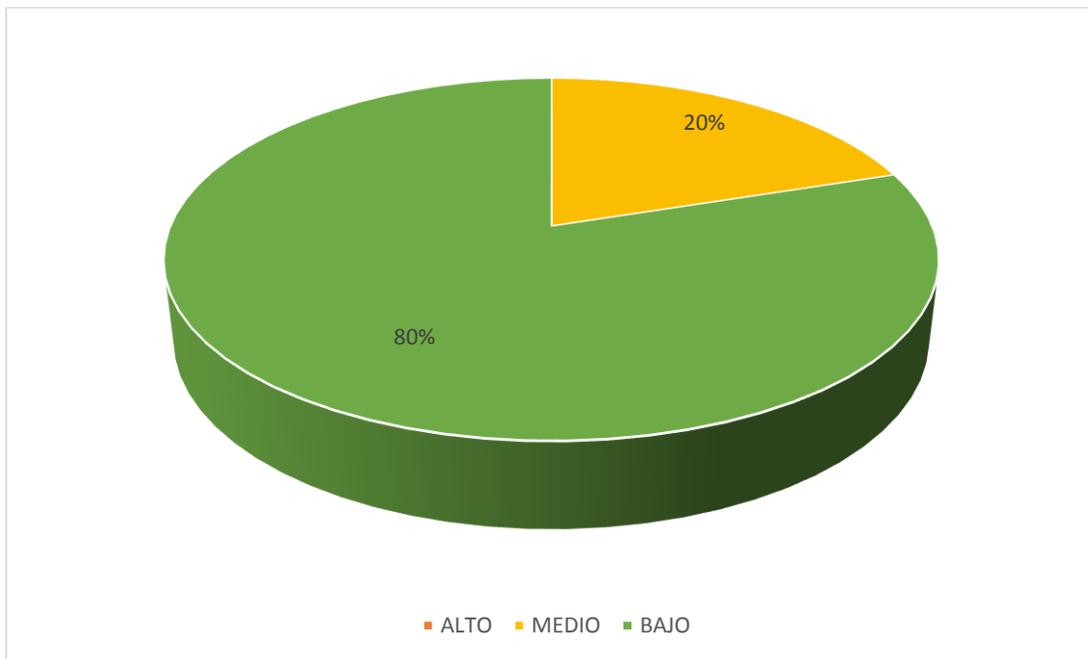


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual de Motivación de Logro de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz.

En la tabla 10 y figura 5, apreciamos, 80% de la población de estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz, están en nivel bajo de exaltación de resultado, 20% ocupan el nivel medio.

Tabla 11. Nivel de motivación de logro como género en alumnos de, Oswaldo Lima Ruiz

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	5	28
	Bajo	16-31	13	72
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	7	17
	Bajo	16-31	35	83

Fuente: Variables psíquicas de los estudiantes de, Oswaldo Lima Ruiz

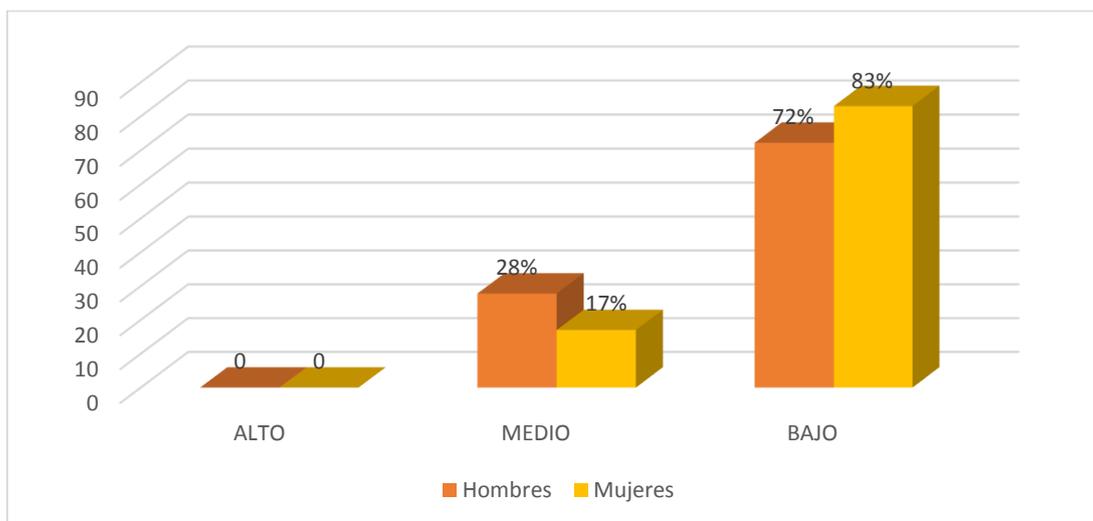


Figura 6. Gráfico de barras de motivación de logro como género en escolares Oswaldo Lima Ruiz

En la tabla 11 y figura 6, apreciamos, 83% de las mujeres de Oswaldo Lima Ruiz, se hallan en nivel bajo de estimulación de beneficio y 17% nivel medio, en tanto, 72% de estudiantes varones aciertan nivel bajo y 28% se encuentra en nivel medio.

Tabla 12. Nivel de desesperanza de Beck en escolares Oswaldo Lima Ruiz

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	12	20
Bajo	0-6	48	80

Fuente: Variables psíquicas de los alumnos de Oswaldo Lima Ruiz

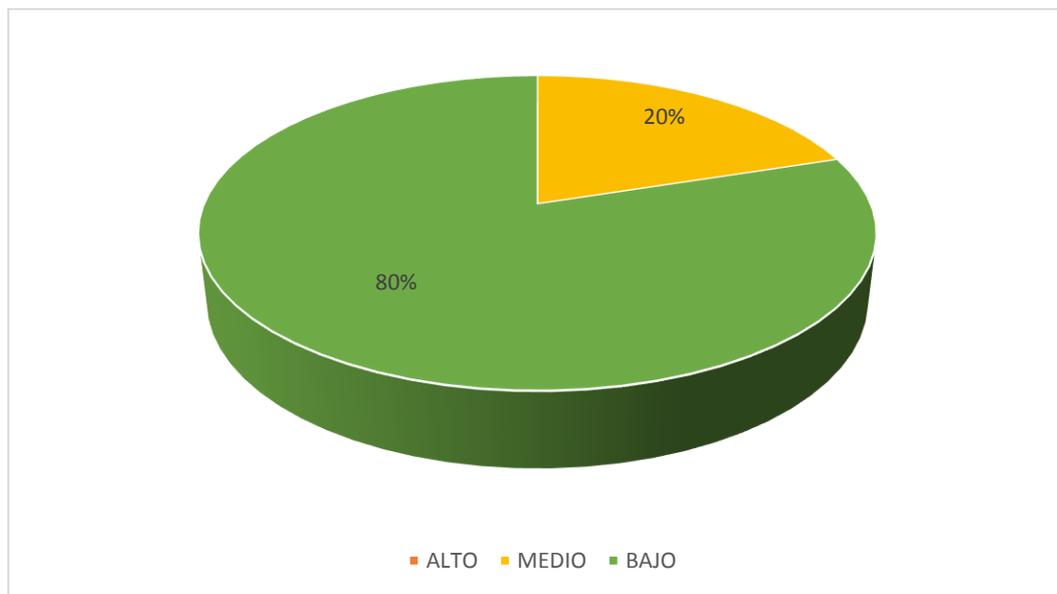


Figura 7. Gráfico de círculo de desesperanza de Beck en educandos de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz.

En tabla 12 y figura 7, se evidencia un 80% en escolares de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz ocupan un nivel bajo de desesperanza y 20% se colocan en nivel medio.

Tabla 13. Nivel de desesperanza, según género en estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	4	22
	Bajo	0-6	14	78
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	8	19
	Bajo	0-6	34	81

Fuente: Las variables psicológicas de los estudiantes de, Oswaldo Lima Ruiz

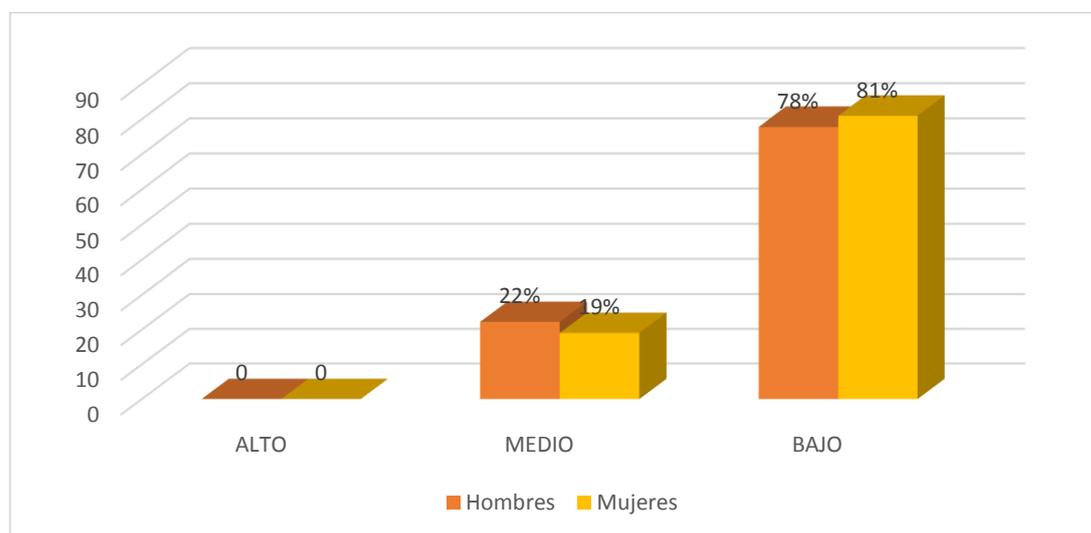


Figura 8. Gráfico de barras de desesperanza con género en escolares de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz.

En la tabla 13 y figura 8, se aprecia, 81% de las alumnas de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz, aciertan nivel bajo de desaliento, y 19% nivel medio, por consiguiente, 78% de varones se encuentran en nivel bajo de desaliento y 22% en nivel medio.

4.2. Análisis de resultados.

La investigación tiene el propósito de estipular las versátiles psíquicas con la carencia de bienes materiales; las mismas carencias que transgreden los derechos de las personas limitando a que puedan sobresalir y vivir dignamente en las escalas trabajadas que son: complacencia valiosa, autoestima, estimulación de beneficio y perspectivas.

Los efectos emanados en satisfacción vital, se puede observar que el 70% de los estudiantes de la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz, están en un nivel bajo y el 30% se encuentra en el medio. (Tabla, 6), como lo antes descritos se deduce que en su mayoría, los estudiantes no se sienten conformes con las expectativas personales y condiciones materiales que han logrado hasta ahora, abriéndole paso a las ideas pesimistas, falta de confianza y motivación para salir de la miseria, echándole constantemente la culpa al destino para justificarse. Estas formas de pensamiento traen como consecuencia niveles elevados de depresión, frustración, conformismo e impaciencia. Por otro lado, según el género, la insatisfacción vital se puede evidenciar más en mujeres que en hombres, estos resultados se relacionan con lo descrito por Cabrera, y Mullin, (2017), en su estudio ilustración, progresión y repartición de la peculio, en Uruguay, su metodología un análisis de investigación. Se obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba, animosa señal indigente a modo circunstancial en la colectividad, ultimó que la inopia alcanza proceder tan dinámico inconveniente o dificultad en generalización y excavación de actitudes en justicia y correspondencia en los tramos sensibles.

Con respecto a la escala de Autoestima, se puede observar que el 60% de los estudiantes de la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz y están en nivel bajo y el 40% se encuentra en tendencia baja. (Tabla 8). Estos índices bajos de la autoestima demuestran que estudiantes presentan escasez de amor propio, lo que no les permite asumir retos, tomar decisiones importantes y confiar en sus capacidades. Asimismo, según el género, se evidencia que tanto hombres como mujeres presentan un porcentaje similar en los niveles bajos y de tendencia baja, por la falta de valoración personal, genera un círculo vicioso de insatisfacciones que denigran el pensamiento positivo sobre las diversas perspectivas de la vida, en donde los más afectados por este tipo de pensamiento en la adolescencia es un período de existencia, de adaptaciones más aún si vive incrustada en escenarios con penuria, intimidación, diferencia conyugal y desasosiego, se corrobora con el estudio realizado por Gálvez, y Méndez, (2017), en su estudio denominado consecuencias del esquema peculios actuales de acuerdo a la indigencia en las moradas, estudio descriptivo simple en el cual obtuvo como resultados, que la pobreza multidimensional severa, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales, concluyendo que las condiciones socioeconómicas dificultan su eficacia existencial en los pobladores Chalatenango.

Lo que concierne a la escala de motivación de logro, un 80% de educandos de Oswaldo Lima Ruiz, se sitúan en nivel indigno y 20% ocupan medio. (Tabla 10),

según los resultados de mayoría de los estudiantes se encuentran desmotivados, no asumen retos, ni responsabilidades, viven por vivir, esto sucede en los hombres y mujeres, no existe la búsqueda del éxito para afrontar situaciones difíciles y salir airoso de ellas, se ven frustradas por la falta de visión positiva hacia el futuro, lo que significa que no están motivados a luchar por conseguir todos sus anhelos, sueños e ideales; encadenado estas aspiraciones en el conformismo, resignándose a que sus vidas nunca van a mejorar, lo cual se corrobora con los estudios de Marín, y Márquez, (2016) quienes elaboraron una investigación denominado causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos, para evaluar el impacto de la pobreza sobre la fecundidad y analizar el impacto que tiene la fecundidad sobre la pobreza, dando como resultados que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de búsqueda y organización en los testimonios no encontramos trato causal de ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

En lo que respecta a la escala de expectativas de futuro, se evidencia, un 80% de estudiantes en la Institución Educativa, Oswaldo Lima Ruiz ocupan el nivel bajo de desesperanza, 20% disponen un nivel medio. (Tabla 12), tales efectos se ponen en evidencia una visión decadente, baja autoestima, y el temor a afrontar situaciones de cambio, conformándose con lo denigrante que son sus vidas, pensamientos distorsionados se ven influenciados por el entorno social y familiar dado que las carencias materiales y el acceso a los servicios principales son limitados por la zona

en donde viven, se espera que los niveles de vida y educación estas personas mejoren a futuro, gracias a que la construcción de infraestructuras por parte del gobierno, es semejante a la investigación hecha por Gonzales (2014), designada, desánimo y demás versátiles anímicas en España, concluye que la sucesión complejidad de tasación de lastimados esenciales, sujeta las series morales con bastante piedad de medición hacia lo disponible con los sujetos, comprendido en desesperanza.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Referente a inestables anímicas en los alumnos de Oswaldo Lima Ruiz, una mayoría de ellos, se ubicaron en niveles bajos en el aspecto psicosocial abordadas en el estudio; para lo cual se evaluó: satisfacción de la vida, autoestima, motivación del logro y desesperanza de Beck.

En la escala de satisfacción de vida la mayoría, los estudiantes no se sienten conformes con las expectativas personales y condiciones materiales que han logrado hasta ahora, abriéndole paso a las ideas pesimistas, falta de confianza y motivación para salir de la miseria, echándole constantemente la culpa al destino para justificarse.

El autoestima un gran número de escolares presentan escasez de amor propio, lo que no les permite asumir retos, tomar decisiones importantes y confiar en sus capacidades. Asimismo, según el género, se evidencia que tanto hombres como mujeres tienen niveles bajos y de tendencia baja, por la falta de valoración personal e insatisfacciones.

En estimulación de beneficio, muchos estudiantes se encuentran desmotivados, no asumen retos, ni responsabilidades, viven por vivir, esto sucede en los hombres y mujeres, no existe la búsqueda del éxito para afrontar situaciones difíciles y salir airoso de ellas.

En esperanzas por hacer son considerablemente bajas de los escolares en la Institución Educativa Oswaldo Lima Ruiz han perdido la esperanza que tendrán un futuro diferente al de sus padres creando un pesimismo exagerado, sintiendo que no podrán escapar de la realidad en la que se encuentran.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Barrantes, N. (2017). *Desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica*, tesis de licenciatura, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Cavero, D., Cruzado de la Vega, V. y Cuadra, G. (2017). *Los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza: A partir de las evaluaciones de impacto del presupuesto por resultados a programas sociales en Perú*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 528-537.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en la Universidad de San Salvador, el Salvador.

- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, M. (2014). *Depresión y otras variables psicológicas en el proceso de adaptación*, tesis de licenciado en Universidad de Salamanca, España.
- Graus, A. (2016). *Incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad de Nacional de Trujillo.
- Guillén, M. (2014). *Análisis de la pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Henríquez, A. (2017). *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Chile Santiago, Chile
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4^a Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Julca, J. (2016). *Crecimiento económico y pobreza en el Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Piura.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Marin, J. y Marquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Medina, C. (2014), *Pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana: un análisis a partir de la encuesta nacional sobre discriminación en México*, tesis de maestría, en la Universidad de Tijuana, México.

- Murga, M. (2015), *Incidencia del crecimiento económico en la desigualdad económica en el Perú*, tesis para obtener el grado de magister, Universidad Nacional de Trujillo.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2017). *Número absoluto de personas que vive en pobreza extrema* [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización Mundial de la Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_Mundial_de_la_Salud).
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Rovira, R. (2014). *La pobreza en Chile y su superación como problema del estado*, tesis de doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Sánchez, C. (2014). *Pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla*, tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda



