



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variable psicológica asociada a la pobreza material de los
padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo
en el distrito de Yarinacocha, 2018**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Lucero Melani Sandoval Muñoz

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya
Asesora

AGRADECIMIENTO

A mi adorado hijo fuente de inspiración y a mis padres por su apoyo incondicional para hacer realidad este sueño de ser profesional.

DEDICATORIA

A Dios por la vida que me da a mis
padres por su inmenso amor y
apoyo incondicional

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo la población estaba constituida por 90 padres de ambos sexos, de la cual se sacó una muestra de 60 padres de familia asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se empleó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the parents of family of the Educational Institution two of May the population was constituted by 90 parents of Both sexes, from which a sample of 60 parents was taken, associated with material poverty, for the collection of data the instruments were used, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Motivation Scale of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2007, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the parents of the Institution Educativa dos de Mayo, are located at a low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study. it gave; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	9
2.2.1	Los pobres.....	9
2.2.1.1	Definición.....	9
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	9
2.2.2	La satisfacción vital.....	10
2.2.2.1	Definición.....	10
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	10
2.2.3	La autoestima.....	11
2.2.3.1	Definición.....	11
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	12
2.2.4	La motivación de logro.....	12
2.2.4.1	Definición.....	12
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	12
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	12
2.2.5.1	Definición.....	12
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	12

III	METODOLOGÍA.....	14
3.1	Diseño de la investigación.....	14
3.2	Población y muestra.....	14
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	15
3.4	Técnicas e instrumentos.....	17
3.5	Plan de análisis.....	21
3.6	Matriz de consistencia.....	22
3.7	Principios éticos.....	23
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	37
V	CONCLUSIONES.....	41
5.1	Conclusiones.....	41
	Referencias bibliográficas.....	43
	Anexos.....	46
	Instrumentos de evaluación.....	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	14
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	15
Tabla 3	Escala de autoestima.....	15
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	15
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	16
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	26
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	27
Tabla 9	Nivel de autoestima de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	28
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	29
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	30
Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	31
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	32

Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	33
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	34
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	35
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018.....	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo	26
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo	27
Figura 4	Distribución de la autoestima de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo.....	28
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo	29
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo	30
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo.....	31
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo	32
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo	33
Figura 10	Distribución porcentual de desesperanza de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo	34
Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo	35

Figura 12 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los padres de la Institución Educativa dos de Mayo	36
---	----

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo se suscitó un fenómeno que está siendo duradero desde hace mucho tiempo provocando un desnivel en las sociedades que en muchos casos son brechas que perjudican no solo a una sociedad si no también a lo más íntimo del ser, haciéndolo que se forme esquemas, que como dicen los autores si no son tratados son difíciles de remover y que se van transmitiendo de generación en generación, haciendo de esta un estilo de vida, estamos hablando de la pobreza, que más que material suma a seres vulnerables e indefensos la cual no piden vivir de esa forma si no que en muchos casos es la misma sociedad quien decide donde tienes que vivir

según los estudios, dicen que un poco menos de la mitad de la población en el mundo, vive este flagelo y un grupo como el 3,8% son víctimas de la pobreza extrema, estamos hablando de estas personas en cifras que no tiene ni para comer, o sea que 1.2 millones de personas en extrema pobreza, número muy elevado considerando que estamos hablando de lo más indispensable que es el comer, lo dice el banco mundial; OMS y el BM, nos hace saber que cada año un buen número de personas ya no resisten más y van cayendo en una pobreza extrema, ya que pese a los denodados esfuerzos por salir adelante no pueden, sumado a ello las enfermedades que padecen producto del descuido de salubridad en la que viven, considerando que la pobreza no da lugar a un ahorro, cuando hablamos de pobreza ni siquiera hay la posibilidad en el mas mínimo pensar de un ahorro ya que lo que se desea es cubrir las necesidades básicas según Abraham Maslow; según las investigaciones cada año se registran 800 millones de individuos en el mundo que se hacen pobres ya sea por las líneas políticas, la inseguridad ciudadana, enfermedades, que van gastando lo poco que tienen hasta quedar sin nada quedando en un nivel de indigencia, según las investigaciones tenemos

a más de 100 millones de seres humanos que caen en esta desgracia y que llegan sobrevivir con 1,90 dólares, y que no siempre en el día a día es así, podría ser menos. en 2016, un gran número de personas ya formadas en familias tenía que sobrevivir con 1.90 dólares al día, en estados unidos, nos dice la organización de la naciones unidas (ONU), todo este estado de vulnerabilidad de los seres humanos se ve afectado e incrementado por las emigraciones, en donde las personas huyen de sus lugares de origen escapando de la pobreza en busca de algo mejor pero se enfrenta a una realidad diferente a sus expectativas pero la realidad es otra entonces entran en este círculo de pobreza haciendo más vulnerables a los jóvenes que tienen que ser explotados por un poco de sueldo supliendo las manos de las personas capacitadas. sumado a esto las madres embarazadas, progenitores enfermos y tantas circunstancias que les afecta, y lo lamentables es no tener los recursos para solucionar problemas, ya en muchos lugares los seres humanos no cuentan con un seguro que les ayude a menguar el mal que padecen, esto se hace notorio muy grande mente en las zonas rurales en donde se incrementan por las maneras y deficiencias de salubridad las enfermedades en los adultos mayores y niños,

en el Perú más de 375 mil peruanos son pobres, lo declara el instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2017), estamos hablando de un, 1,0 punto, porcentual incrementando así lo del año anterior, 2016, por supuesto que tuvo un prejuicio en contra de 6 millones 906 mil peruanos. lo malo esta que así como incrementa la pobreza este malestar social, también incrementa la pobreza extrema es así como el 3,8% de las personas en el Perú, dejaron de ser pobres para engrosar el número de los seres humanos que están en la pobreza extrema, prácticamente en la indigencia que equivale a 1 millón 205 mil personas, estas personas ni siquiera llegan a completar el

minio de la canasta familiar, entonces se les ve por las calles pidiendo que comer, o algo para comer, en el año 2016, según los datos estadísticos dicen que no hubo ningún incremento se mantuvo en un 3,8%. sin embargo la pobreza si tuvo un incremento esto según la encuesta que realizo el INEI, encuesta nacional de hogares (ENAHOG), en donde vemos un incremento de un punto porcentual en el año 2016 en porcentajes estamos hablando de un 20,7% al 21,7% del país, esto en, 375.000 peruanos que por la coyuntura, dejaron un nivel en donde podían gozar de algunos estabilidades para sumirse en lo difícil que trata , que es la pobreza, o sea que ahora hay 6'906.000, de peruanos en esta difícil situación, que en porcentajes estamos hablando de un 21,7% de los seres humanos del país según lo revelo el INEI, claro que estos porcentajes no son igualitarios en todos ya que se diferencia más el aumento en las zonas rurales las cuales hablamos de un 44,4% notándose un incremento de 0,6 puntos porcentuales a diferencia que el año anterior, y en las zonas urbanas se incrementó en 1,2 puntos porcentuales, afectando al 15,1% de la poblaciones esta parte vemos a lima como la más afectada ya que como producto de las emigraciones fueron a lugares no propicios para habitar, haciendo mas difícil la instalación de servicios y todo lo que se necesita para una vida digna de una ser humano, estas cifras se dispararon de un año a otro, estamos hablando de un 11% hasta 13,3% el año pasado, y hablando de personas estamos confirmando en 180.000 personas más que entraña engrosar la lista de pobreza. incrementándose así a más de la mitad de la población del Perú.

sobre este tema, contamos con Amartya Sen (1981 a: 310) quien aclara que para estudiar la pobreza tenemos que verificar las características de una persona pobre como lo más importante de nuestro estudio, ya que estamos de un grupo concreto objetivo que está inmerso en una sociedad, para (Sen, 1992)., considera que para

conceptualizar la pobreza tenemos que tener en cuenta las capacidades de las personas pobres, considerando que con estas capacidades el ser humano puede hacerle frente a ese flagelo, haciendo de estas personas insertarse en la sociedad, empleando el ejercicio y la voluntad. Dicho de una manera más globalizada, diremos que en vez de ir en busca de alimentos para cumplir con las necesidades básicas, para un bienestar de las familias, es ir en busca de un bienestar, que nos encontraremos con obstáculos, pues son ellos que tendremos que enfrentar para lograrlo.

Entonces para este autor Sen, (1992). el ser pobre no sea porque solo le falta interés por buscar el pan de cada día, si no que se es más pobre cuando no tiene las herramientas necesarias como el entusiasmo de buscar que hacerle frente a este flagelo, darle la contra a la adversidad, entonces es aquí donde los pobres evalúan la situación y dependiendo de la personalidad es que se animan hacerle frente o a conformarse con lo que sacan día a día ya que se dicen no poder con el sistema y que mejor sera quedarse donde se está, es esta la forma de vida que intento describir en el la institución educativa dos de mayo en el distrito de Yarinacocha,, en donde las familias no cuentan con los recursos necesarios para vivir dignamente, lo típico de un ser humano, esta forma de vida, aunque no se crea mete al poblador en una ansiedad y estrés que incrementa su pensar en que ya no puede, se le acaban las fuerzas para seguir haciéndole la batalla a la pobreza, entrando en un pesimismo total, y se van a acostumbrando a vivir de esa manera. Dado las circunstancias se hizo la siguiente pregunta ¿cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material los padres de familia de la institución educativa dos de mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018?, cuyos objetivos de la investigación son: objetivo general que es, determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la

institución educativa dos de mayo en el distrito de yarinacocha, 2018, y los objetivos específicos:

Identificar la satisfacción vital de los padres de familia de la institución educativa dos de mayo en el distrito de yarinacocha, 2018

Identificar la motivación de logro de los padres de familia de la institución educativa dos de mayo en el distrito de yarinacocha, 2018

Identificar el nivel de autoestima de los padres de familia de la institución educativa dos de mayo en el distrito de yarinacocha, 2018

Identificar las expectativas de futuro de los padres de familia de la institución educativa dos de mayo en el distrito de yarinacocha, 2018

Deberíamos tomar en cuenta al autor que nos dice que no nos quedemos con el concepto de pobreza, si no que las personas que la viven, eso sería nuestro interés, un encuentro con las personas que lo viven como los aspectos psicológicos se ven involucrado dejan huella en las personas que se ve reflejado en su actuar. en mucho de ellos se quedan en un conformismo que lo trasmiten de generación en generación, mientras que otras buscan que salir adelante superando las adversidades que les toca vivir, aun con las dificultades que tiene al acceso a las cosas materiales la luchan para conseguirlo, mientras que otros se quedan ahí esperando dadivas de las autoridades que también los necesita para llegar al poder convirtiéndose en un paternalismo que no ayuda en nada a acabar con este flagelo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres.

pobre es una característica que viven ciertas personas de una comunidad, y que consta de la escases de cosas que sirven para satisfacer las necesidades primarias, tales como el comer, el sexo al hablar de primarias damos por entendido que hay secundarias y así sucesivamente, veremos en este estudio que de no estar satisfechas las necesidades iniciales, primarias no se podría avanzar, se le suma a esta deficiencia, las enfermedades, producto de la falta de alimentos, tales como la desnutrición, ya que por falta de recursos no pueden atenderse a tiempo en los lugares de salud porque tampoco cuentan con un seguro de salud, que mengue la situación.

tener esta característica como ser humano acarrea problemas más grandes ya que se hacen más intrínsecos mellando el autoestima cortándoles las ilusiones de ser mejores en una sociedad, afectando psicológicamente al ser humano, haciéndose esquemas fijos, de no poder salir de esa situación comportamiento que en los adolescentes produce como dice Abraham Maslow en su pirámide de las necesidades, es el hecho de pertenecer a un grupo no importando a que se dedique este grupo escogido trayendo como consecuencia casos que más los hundan como la delincuencia drogadicción, lugares que por tener la característica de pobres sirven de refugio para la gente de mal vivir, convirtiéndolas en lugares de mala reputación en donde los valores están por los suelos ya que siendo conocedores de los malos actos se protegen convirtiéndose en complaces del delito (Figuroa, 1987).

son estas características de los seres humanos que hace que sea un fenómeno difícil de solucionar sin una buena estrategia, ya que las existentes no lo han logrado desde hace muchos intentos en muchos años.

2.2.1.1 comportamiento económico de los pobres.

la manera de vivir de una persona pobre es reducida ya que no hablamos de limitación si no de que no aspira a compras de gran escala por las posibilidades de que tenga algo de sustento, la cual pueda disponer para respaldar o solucionar problemas, estas personas tienen ya esquemas en donde está grabado que no podrán salir de donde están así que ya lo viven demostrando así un conformismo tal que basta conversar con ellos para saber lo que piensan de la vida, hay un temor a arriesgar para poder hacer una inversión, en muchos casos lo intentaron pero no pudieron aprovecharlo por la inexperiencia y por las muchas necesidades que cada día tratan de resolver y al tener un dinero lo utilizan en cosas para solucionar sus necesidades primarias, pero eso no fue el propósito inicial quedando mal con sus proveedores.

A todo esto, se le suma que los seres humanos con estas características no tienen acceso a los servicios de seguro de salud, así que para ellos es difícil cuando están con un enfermo en casa ya que recurren a los remedios caseros o aliviar dolores con cosas empíricas. Son las políticas de estado las que incentivan a los pobladores a asegurarse, reteniéndoles algo de su pequeño sueldo para que tengan algo al momento de que ya no puedan trabajar, pero aún es insuficiente, ya que por la burocracia termina siendo una ínfima parte, al parecer el sistema no está bien regulado.

Son muchos los esfuerzos que hacen las personas con estas características, por tratar de salir de su situación aunque en muchos casos son infructuosos una minoría de ellos se entusiasman por darle duro al afrontar este flagelo en cambio la otra porción de gente entra en una frustración que ya con varios intentos no logran superar en lo más mínimo, haciéndose esquemas de negatividad para con la vida. Esta racionalidad conformista los hace creer que nunca nada es estable en sus trabajos, es por eso que

cambian de trabajo siempre. En muchos casos no encuentran, es así como aparece el llamado fenómeno del desempleo oculto.

2.2.2 la satisfacción vital.

Considerado este como algo intrínseco del ser humano, un sentimiento que lo lleva a valorar su bienestar, como esta su ánimo con respecto al nivel de bienestar que tiene en su vida, cuales son las condiciones que está viviendo objetivamente, es ahí donde realiza una valoración subjetiva, o sea de lo objetivo produce un sentimiento de satisfacción o insatisfacción y eso ya es subjetivo lo dice nuestro autor: Undurraga y Avendaño, (1998).

Mientras que Diener (1985), considera que es evaluación global que el individuo hace de su vida en todos los aspectos vive. Es así como hace una valoración cognitiva de lo que está viviendo. o sea, considerándolo como un todo, esto es importante ya que si en algún aspecto está mal lo generaliza y eso le produce un desanimo por la vida.

2.2.2.1 consideraciones sobre la satisfacción vital.

aceptando el concepto de que la satisfacción para con la vida es subjetivo, que pertenece al ser humano como un sentimiento de valoración para verse en referencia a lo que anhela en su vida, y cuanto es lo que han logrado o no, hablamos de una valoración cognitiva y por otro lado el estado de ánimo representado en las emociones que refleja, producto de su satisfacción o insatisfacción con la vida, haciendo de este concepto una valoración global que la persona hace de su estado en que está viviendo, que tanto logro de sus planes y objetivos en la vida, cuáles fueron sus expectativas, (Diener et al., 1985). de ser positivo esta satisfacción lo mostrara en su forma de vida mostrando una buena salud mental, no haciendo comentarios negativos ni dejando

absorberse por la negatividad. es evidente. (Atienza, Pons, Balaguer y García-merita, 2000).

2.2.3 la autoestima.

cuando hablamos de autoestima, mencionamos a Rosenberg, (1979), quien conceptualiza a la autoestima como una actitud del ser humano que puede ser positiva o negativa reflejada en su conducta del ser humano, considerando esto diremos que es la valoración o la conducta que muestra el individuo reflejando el nivel, ya sea esta buena o mala, alta o baja.

el autor Coopersmith, (1981) la definió cada ser humano de su estado de ánimo con respecto a sí mismo, como se ve, que piensa de el mismo. (Undurraga y Avendaño, 1998).

2.2.3.1 consideraciones sobre la autoestima.

es importante la autoestima en buen estado por que ayudará a un mejor aprendizaje, de no ser así será difícil tener buenos resultados en los estudios, no hay concentración, interés de aprender, no le es importante para el futuro de su vida.

estando con una autoestima en buen estado ayudara a que la persona asuma responsabilidades de una manera proactiva, seguro de sí, capaz de soportar adversidades, ya que ve el problema con otros ojos, de una manera que le podría dar solución, está en disponibilidad de soportar fracasos sin tener que hundirse en el problema, se muestra con una vitalidad que supera su ser.

es notorio saber el nivel de autoestima de una persona ya que es el entusiasta del grupo apoyando las iniciativas, se pone retos que cumplirá cumpliendo con los mas mínimos detalles, demostrando su creatividad para hacer cosas y para solucionar problemas.

dependiendo de su nivel de autoestima, esto determinara su independencia de opinión como ser humano, no es esclavo de afectos que esperan que otros tomen decisiones para el seguirlas, el famoso, “lo que opinen las mayorías” consiente de sus limitaciones también, no es intrépido, sabe que lo lograra y hará lo imposible por el intento hasta lograrlo.

en el ámbito de la relación social, se considera una persona amable con características positivas, comprensible a posibles ataques, no es problema para el estar solo, que en compañía, características de una buena autoestima, ya que no necesita de los demás para estar bien.

tener una buena autoestima ayuda a que la persona pueda ver la vida de diferente manera sumado esto a los retos que tienen en la vida y con ese entusiasmo lo pueden lograr ya que saben lo que valen no se intimidan ante la adversidad

esta forma de vida muestra características en los seres humanos que son evidentes al momento de interpretar la realidad asumiendo errores de otras personas.

2.2.4 la motivación de logro.

en esta dimensión hablamos de manera que tenemos los seres humanos de alcanzar retos en un nivel de competencia, que lo resultados sean los esperados frente a una situación, manteniendo un nivel de excelencia que por lo general se mantiene en el ser humano, esto se evalúa en función de los logros conseguidos.

2.2.4.1. consideraciones sobre la motivación de logro.

son los resultados quienes serán motivo de evaluación para determinar en nivel de motivación de logro en los seres humanos, aun que aun siendo los resultados no sean favorables hay quienes continúan intentándolo, así cada vez mejor buscando la excelencia en su quehacer.

la motivación para él logro tiene una característica importantísima en el ser humano, que es la responsabilidad individual, esta a su vez tiene intrínsecamente una valía en el ser humano ya que al referirse a esta persona es la responsabilidad que lo caracteriza haciendo de la una persona con un valor incalculable ya que se puede confiar en él para algún trabajo o algo de trascendencia, porque lo usa como un valor en el vivir cotidiano.

estas personas con características antes mencionadas se hacen rodear de personas que sumen, vale decir personas que ayudaran a sus objetivos, es notorio que no quiere perder el tiempo, las personas a su alrededor serán personas que vayan en la misma línea que él, para lograr objetivos.

es notorio esta motivación en las personas, ya que no se dejan llevar por el destino, son personas que van con sus objetivos firmes a conseguirlos confiados en su dedicación y esfuerzo asumiendo los riesgos que estos acarrearán.

no son esclavos del tiempo, pero tampoco lo dejan pasar con facilidad, saben aprovecharlo al máximo de manera eficiente y responsable, ya que son bien organizados, proyectándose en largo y corto plazo sus resultados.

con estas características siempre veremos a estas personas con actitudes positivas siendo objetivos en todo, realistas de la situación que les toca vivir, saliendo así los resultados favorables en todo lo que se proponen hacer.

2.2.5 las expectativas acerca del futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) este autor considera que las personas con una buena motivación toman en cuenta las fortalezas y debilidades para medirse al actuar considerando así las limitaciones y oportunidades que tienen para que el reto salga positivamente favorable.

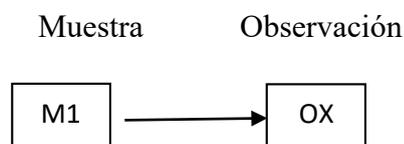
2.2.5.1. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

en algunas personas pobres tienen una característica que es la desesperanza, termino característico ya que es así como las personas con características de pobreza se dejan envolver por este término mirando al futuro como una utopía capaz de llegar, creencias que viven de generación en generación en muchos casos, sintiendo que no hay ninguna esperanza para que los proyectos se realicen, y no hay ningún motivo por el cual seguir haciéndole la lucha a la forma de vida que llevan, (Ardila, 1979).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

La población conformada por 90 padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Muestra.

Para el estudio se considera una muestra de 60 padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha.

Tabla 1. *Padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018*

Lugar	Pobladores		Total
AA. HH	F	M	
Diez de Setiembre	39	21	60

Fuente: *Padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, 2018*

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
------------	-------------	-------------	------------

(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta	36 - 40
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio	18 - 26
			Tendencia alta	27 - 35
			Tendencia baja	9 - 17
			Baja	0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	
		Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Promedio 32 - 47
		Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	

plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Toma de riesgos	Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja	16 - 31
---	-----------------	---	------	---------

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de infelicidad en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro del incierto.	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta.	Alto 14 - 20
Creencia de acontecimientos negativos que son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Medio 7 - 13
			Bajo 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg - Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete

grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2007. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 90 los padres de familia</p> <p>Muestra: 60 padres de familia</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6. *Nivel de satisfacción de la vida de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	23	38
Bajo	05 -11	37	62

Fuente: *Variables psicológicas de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018*

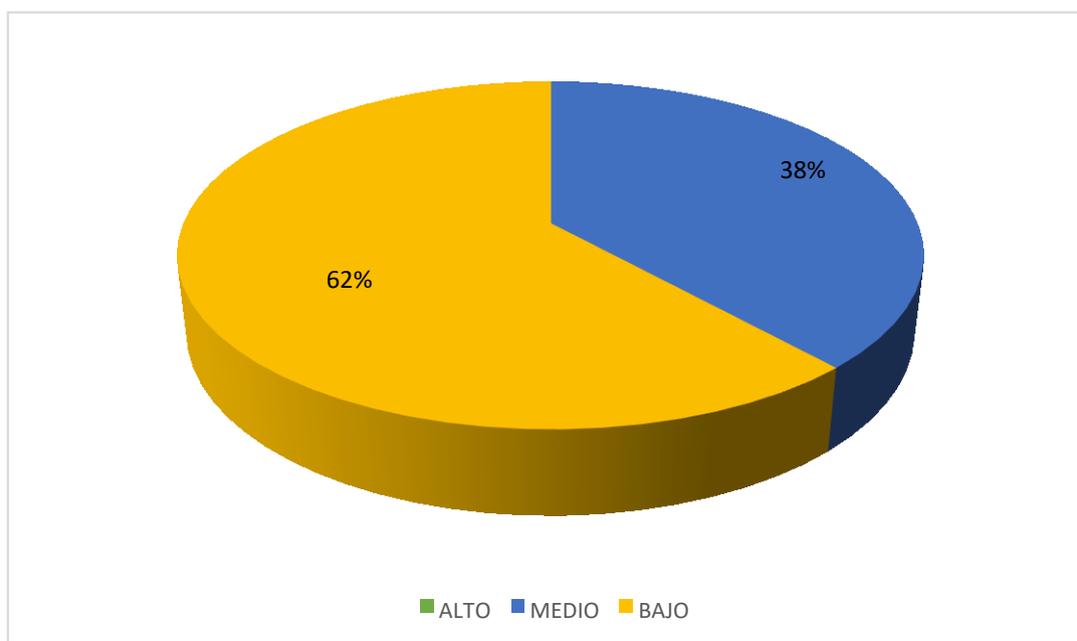


Figura 1. Gráfico de circuito de distribuciones porcentual de satisfacción de vida de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo.

En la tabla 6 y figura 1, se puede observar que el 62% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, se encuentran en un nivel bajo de satisfacción vital, y el 38% se ubican en el nivel medio.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida según género de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	3	25
	Bajo	05 -11	9	75
Mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	20	42
	Bajo	05 -11	28	58

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

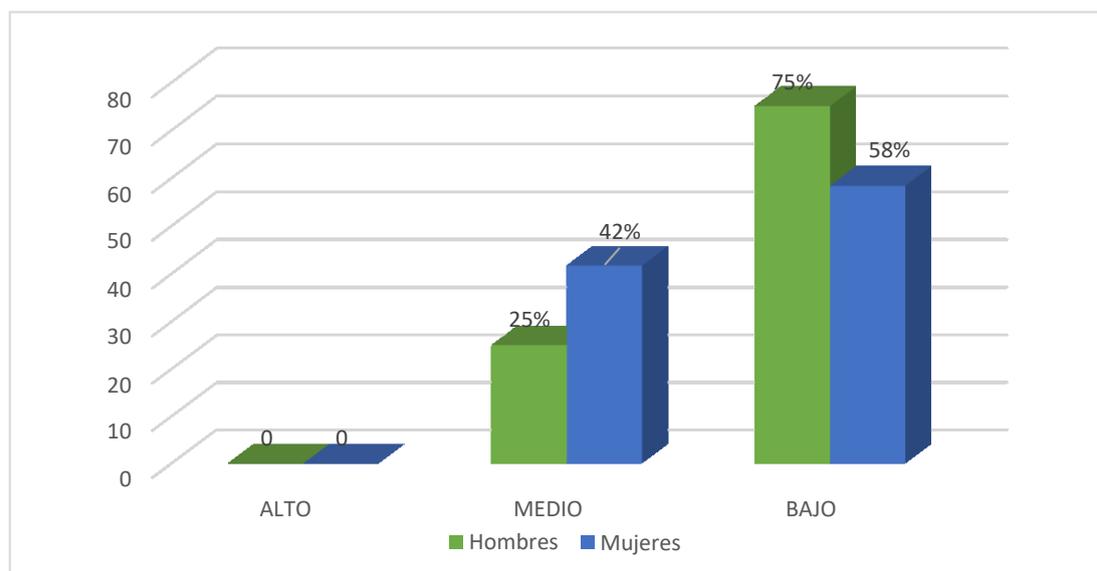


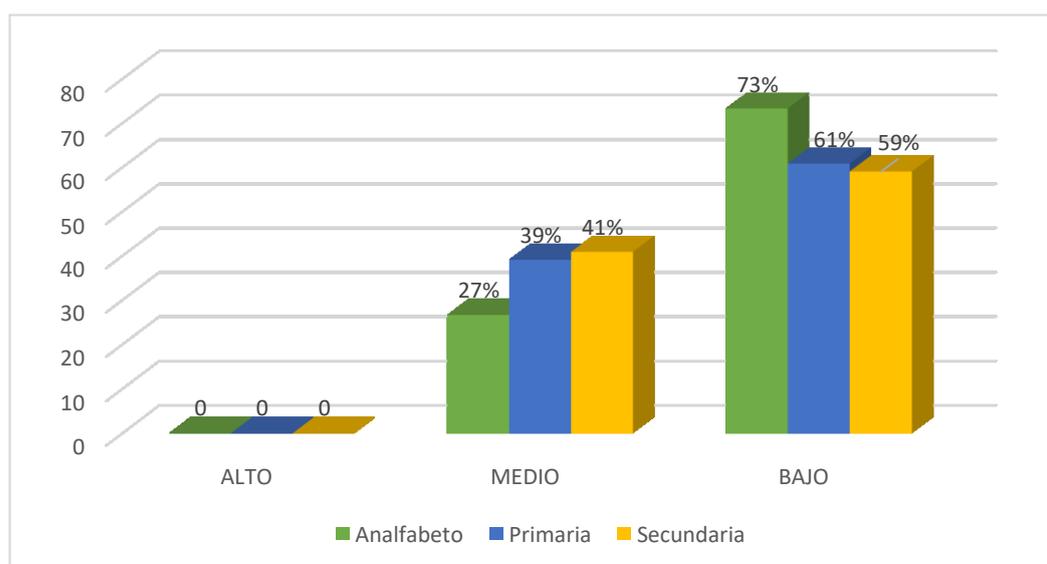
Figura 1. Gráfico de barras de distribuciones porcentual de satisfacción de vida según el género de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo.

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 75% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, se hallan en un nivel bajo de satisfacción vital y el 25% en el nivel medio de satisfacción vital; mientras que el 58% de las madres, están en el nivel bajo y el 42% en el nivel medio.

Tabla 8. Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	4	27
	Bajo	05-11	11	73
Primaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	9	39
	Bajo	05-11	14	61
Secundaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	9	41
	Bajo	05-11	13	59

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución



Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo.

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que, el 73% de padres analfabetos de Institución Educativa dos de Mayo, se ubican en el nivel bajo y el 27% en el nivel medio; así también un 61% que tienen formación primaria se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 39% en el nivel medio de satisfacción vital; así mismo, el 59%

que tienen secundaria, se encuentran en el nivel bajo y el 41% en el nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 9. Nivel de autoestima de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	13	22
Tendencia baja	9 - 17	15	25
Baja	0 - 8	32	53

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

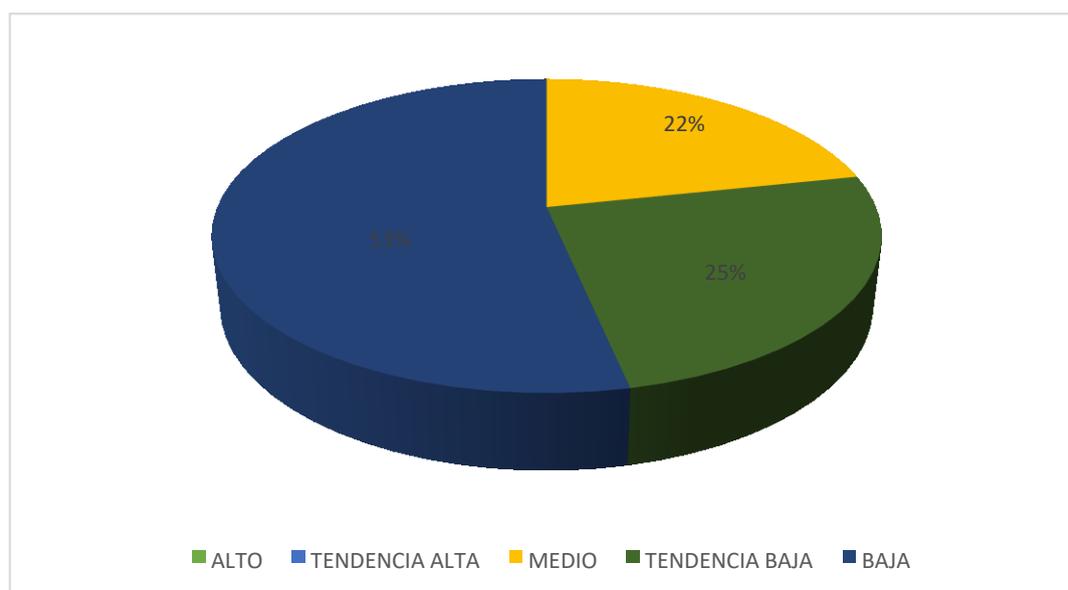


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 53% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, están en el nivel bajo de autoestima, y el 25% se ubican en un nivel con tendencia baja y el 22% de se encuentran en un nivel medio.

Tabla 10. Nivel de autoestima según género de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	2	17
	Baja	0 - 8	10	83
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	17	35
	Baja	0 - 8	31	65

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

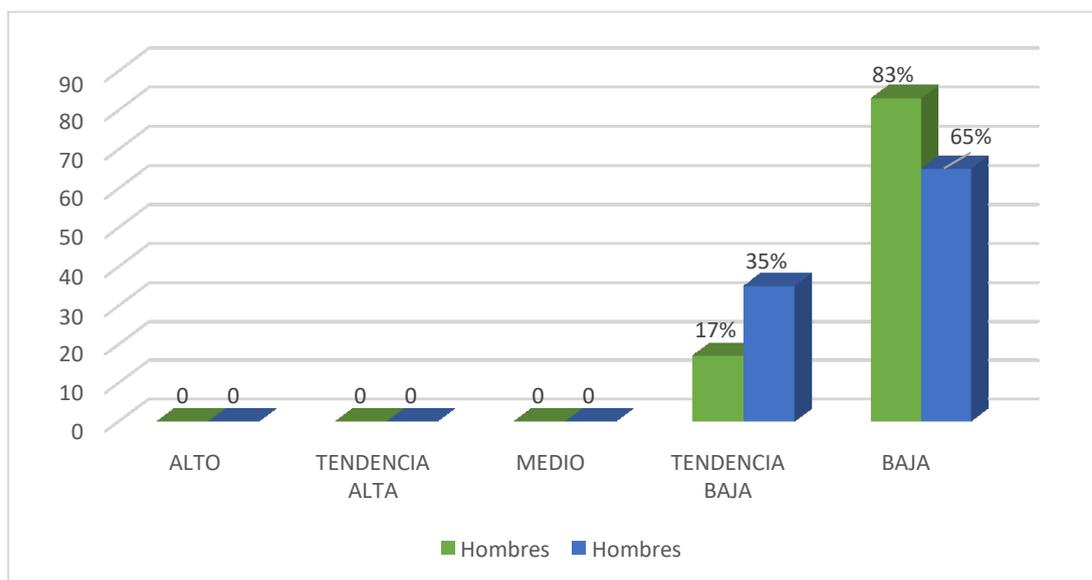


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo

En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 83% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, se encuentran en el nivel bajo y el 17% están en

el nivel medio; mientras que el 65% de madres se ubican en el nivel bajo y el 35% se encuentran en el nivel medio.

Tabla 11. Nivel de autoestima según grado de instrucción de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	2	13
	Baja	0 - 8	13	87
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	7	30
	Baja	0 - 8	16	70
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	4	18
	Baja	0 - 8	18	82

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

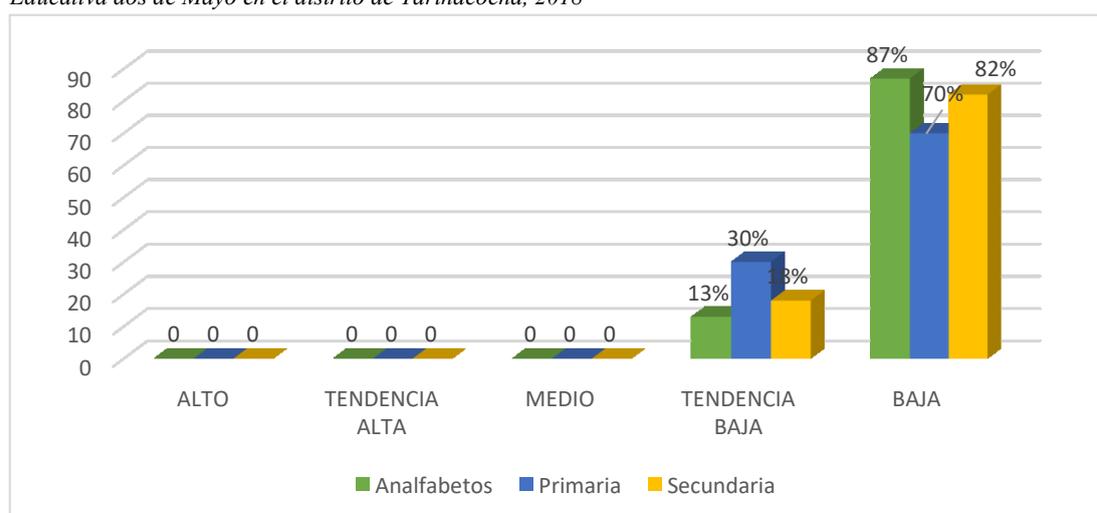


Figura 6. Gráfico de barras de nivel de autoestima según grado de instrucción de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo.

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 87% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, que no tienen instrucción, están en el nivel bajo de autoestima y el 13% en el nivel medio; en tanto que un 82% con la instrucción secundaria, se encuentran en el nivel bajo y el 18% en el nivel medio; mientras que un 70% de pobladores cuentan con instrucción primaria y se encuentran en el nivel bajo y el 30% están en un nivel bajo de autoestima.

Tabla 12. Nivel de motivación de logro de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	3	5
Bajo	16-31	57	95

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

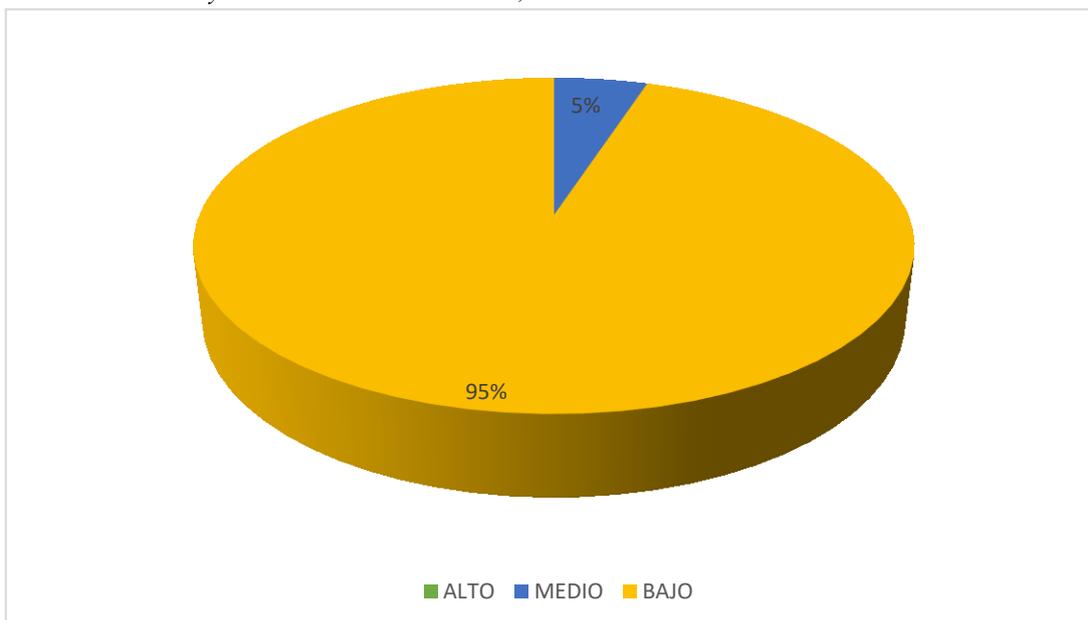


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo.

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 95% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y el 5% se ubica en el nivel medio.

Tabla 13. Nivel de motivación de logro según género de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	17
	Bajo	16-31	10	83
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	4
	Bajo	16-31	46	96

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

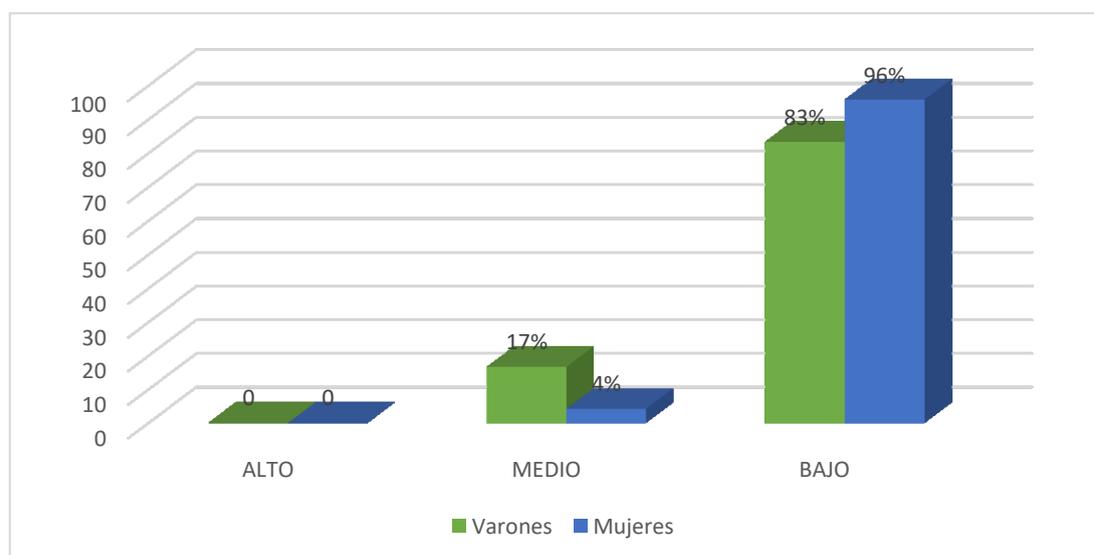


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo.

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 96% de las madres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, se ubican en un nivel bajo de motivación de logro

y 4% en el nivel medio, en tanto que el 83% de las madres de familia se ubican en el nivel bajo y el 17% se ubica en el nivel medio de motivación de logro.

Tabla 14. Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	13
	Bajo	16-31	13	87
Primaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	3	13
	Bajo	16-31	20	87
Secundaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	9
	Bajo	16-31	20	91

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

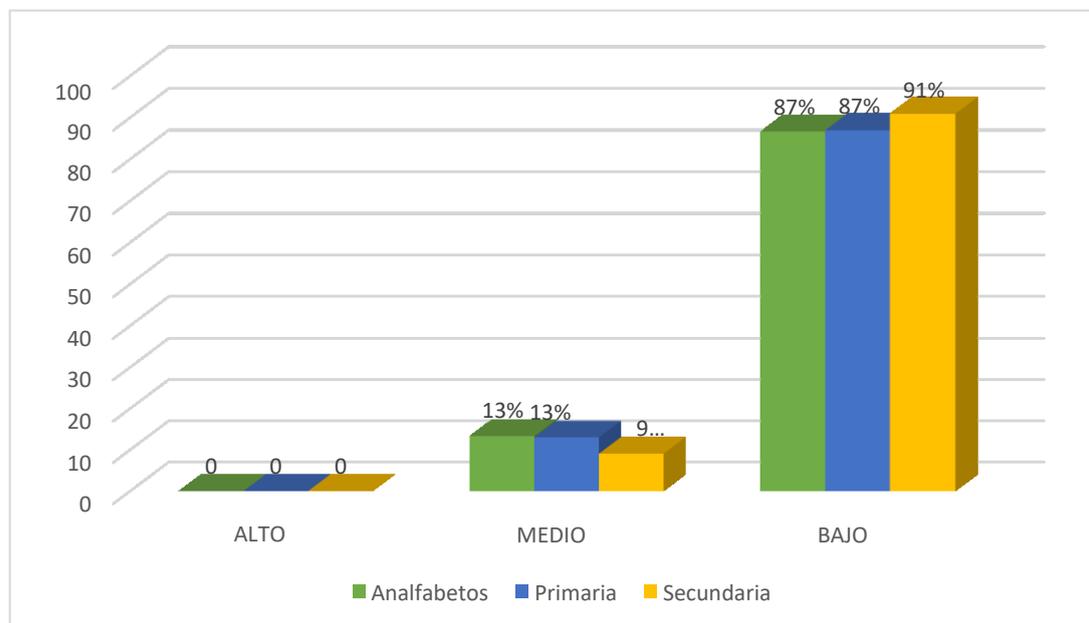


Figura 9. Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo.

En la tabla 14 y figura 9 se puede observar que el 91% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, que tienen secundaria, se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y el 9% en el nivel medio, por otro lado un 87% de padres con primaria, se hallan en el nivel bajo de motivación de logro y 13% se ubican en el nivel medio, en tanto el 87% de padres analfabetos, se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 13% están el nivel medio.

Tabla 15. Nivel de desesperanza de Beck de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	20	33
Bajo	0-6	40	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

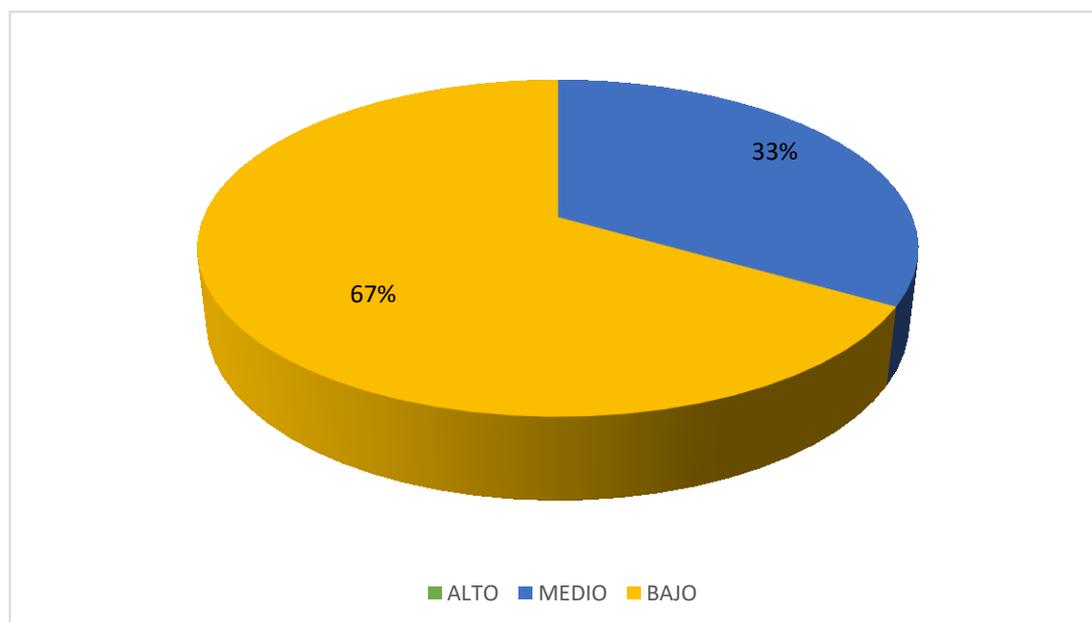


Figura 10. Gráfico de círculo de distribuciones porcentual de desesperanza de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo.

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 67% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 33% se ubica en el nivel medio de desesperanza.

Tabla 16. Nivel de desesperanza según género de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	3	25
	Bajo	0-6	9	75
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	16	33
	Bajo	0-6	32	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

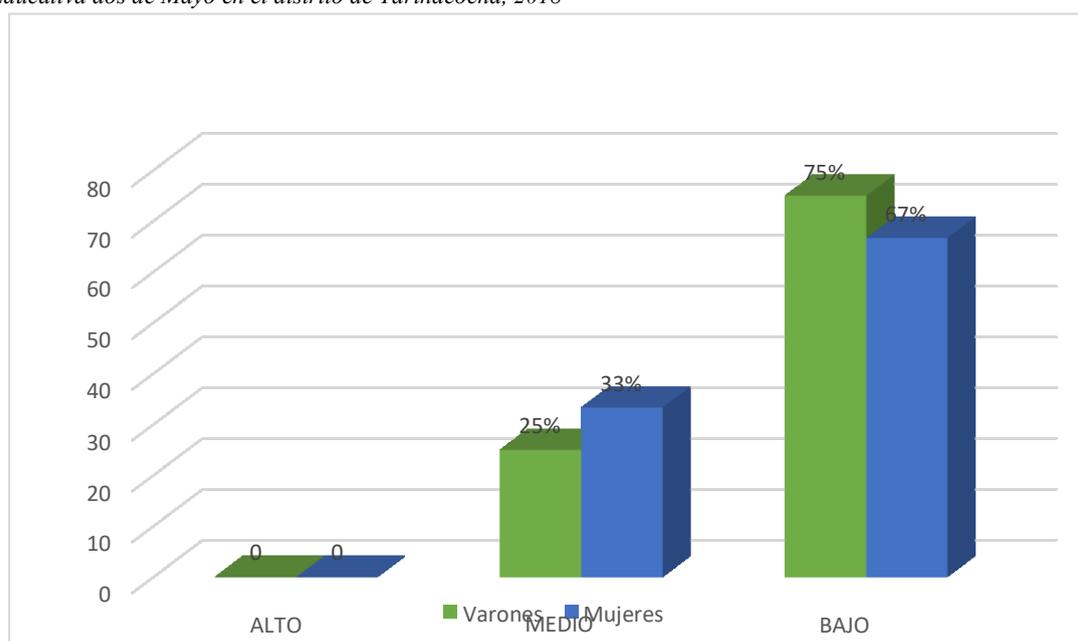


Figura 11. Gráfico de barra del nivel de desesperanza según género de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo.

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 75% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, se ubican en un nivel bajo y el 25% están en el

nivel medio, en tanto que, el 67% de madres de familia en la Institución Educativa dos de Mayo, se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 33% se ubican en el nivel medio.

Tabla 17. Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	5	33
	Bajo	0-6	10	67
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	6	26
	Bajo	0-6	17	74
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	8	36
	Bajo	0-6	14	64

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo en el distrito de Yarinacocha, 2018

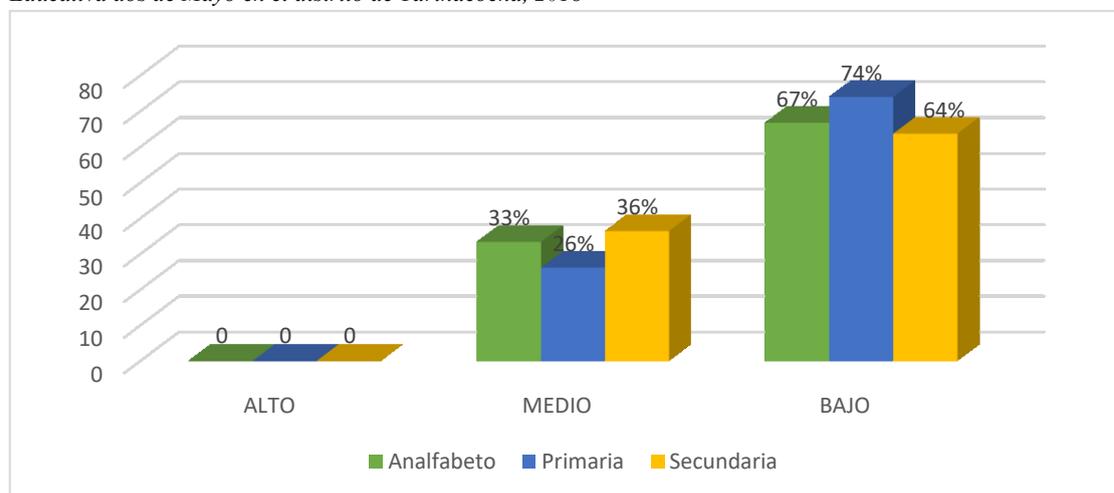


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo.

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 74% los padres de familia que primaria en la Institución Educativa dos de Mayo, se encuentra en un nivel bajo de

desesperanza y 26% el nivel medio, mientras que, un 67% de padres que no tienen instrucción se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 33% se ubican en el nivel medio, mientras que el 64% que tienen secundaria, se hallan en el nivel bajo de desesperanza y el 36% se hallan en el nivel medio.

4.2 Análisis de Resultados

El presente estudio tiene como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, quien refiere que la escasez económica tiene mucho que ver con la satisfacción vital afectando la salud emocional Gonzales(2013), lo cual está comprobado que los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo se encuentran entre los bajos niveles de las variables tanto en satisfacción vital, autoestima, motivación y desesperanza de Beck, así que mientras uno vive en pobreza no disfrutara del bienestar, ni gozara de una buena salud física y emocional.

Referente a la satisfacción vital se obtuvo que el 62% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, se encuentran en un nivel bajo de satisfacción vital, y el 38% se ubican en el nivel medio. (Tabla 6), como demuestran los resultados de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, dan a conocer que no cuentan en lo personal con satisfacción por ende se puede afirmar que reflejan una estimación negativa en el aspecto familiar, laboral, estudios, en lo amical y otros que tienen que ver con la vida diaria. Por consiguiente la diferencia en lo que concierne al sexo, hombres y mujeres se trata que ambos sexos se encuentran en niveles bajos, lo cual demuestran que tienen una salud mental pobre, que viven sumergidos a la depresión, estrés y eso es porque viven insatisfechos consigo mismos; pero cabe indicar que las personas que tienen grado de instrucción y que tienen alguna

preparación se puede ver que tienen una mejor percepción de vida y que se encuentran en mejores condiciones de vida y esto se debe al grado de escolaridad que tienen, para lo cual se refrenda con los estudios Cabrera, (2017), quien elaboro su estudio denominado, cultura, crecimiento y distribución de la riqueza en Uruguay, con una metodología de análisis de investigación, cuyos resultados que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad, concluyendo que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

En la escala de autoestima los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, obtuvieron que el 53% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, están en el nivel bajo de autoestima, y el 25% se ubican en un nivel con tendencia baja y el 22% de se encuentran en un nivel medio. (Tabla 9), según los resultados podemos decir que la mayoría de los padres de familia se ubican en el nivel bajo, mostrándose inseguros de lo que hacen, inclinándose al derrotismo y negativismo, sin embargo, también hay un pequeño grupo de pobladores tanto hombres como mujeres y los que tienen mayor grado de instrucción que se muestran con cierto optimismo, seguros de sí mismos y prestos para adaptarse a la sociedad, también se puede apreciar cierta diferencia encontramos en los pobladores con mayor grado de instrucción notándose claramente que aún tienen ganas y metas para seguir adelante, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Moreno, Duarte, y Gutiérrez (2017), quienes en su estudio sobre la pobreza multidimensional y determinantes sociales de la salud, el diseño del estudio fue observacional, descriptivo y transversal, concluye que es necesario modificar variables del índice que no

discriminen hogares pobres, las simulaciones de intervenciones aisladas tienen poco o ningún efecto en la reducción de la pobreza.

Sobre la escala de motivación de logro, se pudo obtener un 95% de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, se encuentra en el nivel bajo de motivación de logro, el 5% en el nivel promedio, (Tabla 12), lo cual indica poca búsqueda del éxito, no asumen retos, no consiguen metas, siempre ponen obstáculos, no ponen en práctica sus habilidades, ideas y destrezas. Sin embargo estarían asumiendo ciertos riesgos un pequeño grupo de habitantes para la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor, se corrobora con el estudio realizados por Espinoza, (2016), el que hizo su estudio sobre la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector Cantón Quevedo, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para afrontar el problema de la pobreza en el sector, así concluye que ante esta problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores.

Con respecto a la escala de desesperanza se alcanzó, un 67% los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, se encuentra en el nivel bajo de desesperanza, el 33% de ellos están ubicados en el nivel medio (Tabla 15), lo que implica que la mayoría de los participantes de este estudio no tienen metas ni planes, viven por vivir, se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede independientemente del género sexual y el grado de instrucción. Se infiere entonces, que producto de este estudio, esta población se encuentra sumida en el pesimismo a

pesar de las circunstancias materiales desfavorables en las que viven, lo cual es similar a los estudios realizados por Murga, .(2015), quien en su tesis denominada incidencia del crecimiento económico en la desigualdad económica en el Perú, estudio descriptivo simple, obteniendo como resultado que el coeficiente no pasa de 4.83% en la tasa de crecimiento, concluye que la economía nacional ha tenido un crecimiento continuo durante el periodo de estudio, debido al fortalecimiento de la demanda interna que obtuvo una tasa de crecimiento promedio 7.99% anual, así como el crecimiento de las exportaciones que paso de 45,599 a 116.120 millones de nuevos soles, sin embargo la pobreza aún sigue en un porcentaje muy alto.

V. CONCLUSIÓN

5.1 Conclusiones

Podemos decir que la mayoría de los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo se ubican en niveles bajos de las variables psicológicas: satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza de Beck.

En la escala de satisfacción vital los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo no tienen valor por ellos mismos, se muestran insatisfechos con la vida que llevan y con lo que les rodea debido a que en la mayoría puntúan bajo

En la escala de autoestima, en síntesis los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, están plasmado que estos individuos carentes de amor propio y de confianza en sí mismos, no muestran sus habilidades y destrezas como para valerse por ellos mismos.

Los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo, huyen de los obstáculos, no luchan ni se esfuerzan por lograr desarrollarse, caen en la insuficiencia y miseria.

Los padres de familia de la Institución Educativa dos de Mayo se muestran en su mayoría pesimistas, sin planes y sin metas viven por vivir, carentes de expectativas.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial, BM (2015). *Número de personas que viven en la extrema pobreza en el mundo*. www.bancomundial.org/es/country/peru.
- Barrantes, N. (2017). *Desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica*, tesis de licenciatura, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Camones, L. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza*, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Daher, M. (2015). *Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza*, tesis de doctorado en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Espinoza, J. (2016, *La pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina del Cantón Quevedo*, Universidad de Guayaquil, tesis de licenciatura, Ecuador
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.

- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza*, tesis de licenciatura en la Universidad de San Salvador, el Salvador.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*, Sociología y Psicología Social de la Educación. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, S (2013). *Auto concepto según la actividad fisioterapeuta y la motivación*, *Revista Latinoamericana de psicología*.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Marin, J. y Marquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Moreno, G., Duarte, M. y Barrientos, T. (2017). *Multidimensional poverty index and social determinants of health. Baseline for two vulnerable communities*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 267-274
- Organización de las Naciones Unidas (ONU 2018). *La pobreza en el mundo*. https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Rovira, R. (2014). *La pobreza en Chile y su superación como problema del estado*, tesis de doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Tuñón, I., Poy, S., & Coll, A. (2017). *La pobreza infantil en clave de derechos humanos y sociales: Definiciones, estimaciones y principales determinantes*. *Población y sociedad*, 24(1), 101-133.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				

vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		



En esta imagen se puede visualizar la aplicación de los instrumentos aun grupo de pobladores



En esta imagen se visualiza un pasaje del Asentamiento Humano dos de Mayo del Distrito de Yarinacocha



Aplicando el instrumento