



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Variable psicológica asociada a la pobreza material de los  
estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Renzo Grandes García

**ASESORA:**

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gomez

Miembro

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por mi existencia y a mis padres por su aliento, motivación y apoyo para ser profesional.

## DEDICATORIA

A mis padres y demás familiares  
por sus sabios consejos.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando la población estaba constituida por 800 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 40 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students in the Educational Institution San Fernando the population was constituted by 800 settlers of both sexes, from which a sample of 40 students associated with material poverty was extracted, for the data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: Most of the students of the San Fernando Educational Institution , are located at a low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this e study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

## CONTENIDO

|         |   |     |
|---------|---|-----|
|         | AGRADECIMIENTO.....   | iii |
|         | DEDICATORIA.....  | iv  |
|         | RESUMEN.....  | v   |
|         | ABSTRACT.....   | vi  |
| I       | INTRODUCCION.....   | 1   |
| II      | REVISIÓN DE LA LITERATURA.....                                | 5   |
| 2.1     | Antecedentes.....   | 5   |
| 2.2     | Bases teóricas.....   | 10  |
| 2.2.1   | Los pobres.....   | 10  |
| 2.2.1.1 | Definición.....   | 10  |
| 2.2.1.2 | Componente económico de los pobres.....                       | 11  |
| 2.2.2   | La satisfacción vital.....                                    | 11  |
| 2.2.2.1 | Definición.....   | 11  |
| 2.2.2.2 | Consideraciones sobre la satisfacción vital.....              | 12  |
| 2.2.3   | La autoestima.....  | 12  |
| 2.2.3.1 | Definición.....   | 12  |
| 2.2.3.2 | Consideraciones sobre la autoestima.....                      | 13  |
| 2.2.4   | La motivación de logro.....                                   | 13  |
| 2.2.4.1 | Definición.....   | 13  |
| 2.2.4.2 | Consideraciones sobre la motivación de logro.....             | 14  |
| 2.2.5   | La expectativa acerca del futuro.....                         | 14  |
| 2.2.5.1 | Definición.....   | 14  |
| 2.2.5.2 | Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro..... | 14  |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| III | METODOLOGÍA.....                                  | 15 |
| 3.1 | Diseño de la investigación.....                   | 15 |
| 3.2 | Población y muestra.....                          | 15 |
| 3.3 | Definición y operacionalización de variables..... | 16 |
| 3.4 | Técnicas e instrumentos.....                      | 18 |
| 3.5 | Plan de análisis.....                             | 22 |
| 3.6 | Matriz de consistencia.....                       | 23 |
| 3.7 | Principios éticos.....                            | 24 |
| IV  | RESULTADOS.....                                   | 25 |
| 4.1 | Resultados.....                                   | 25 |
| 4.2 | Análisis de resultados.....                       | 33 |
| V   | CONCLUSIONES.....                                 | 38 |
| 5.1 | Conclusiones.....                                 | 37 |
|     | Referencias bibliográficas.....                   | 39 |
|     | Anexos.....                                       | 42 |
|     | Instrumentos de evaluación.....                   | 43 |

## INDICE DE TABLAS

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Estudiantes en la Institución Educativa San Fernando, 2018.....  | 15 |
| Tabla 2  | Escala de satisfacción vital.....  | 16 |
| Tabla 3  | Escala de autoestima.....  | 16 |
| Tabla 4  | Escala de motivación de logro.....   | 17 |
| Tabla 5  | Escala de las expectativas acerca del futuro.....  | 17 |
| Tabla 6  | Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando, 2018.....              | 25 |
| Tabla 7  | Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando, 2018..... | 26 |
| Tabla 8  | Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando, 2018.....                           | 27 |
| Tabla 9  | Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando, 2018.....              | 28 |
| Tabla 10 | Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando, 2018.....                  | 29 |
| Tabla 11 | Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando, 2018.....     | 30 |
| Tabla 12 | Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando, 2018.....                         | 31 |
| Tabla 13 | Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando, 2018.....            | 32 |

## INDICE DE FIGURAS

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando..... | 25 |
| Figura 2 | Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando.....      | 26 |
| Figura 3 | Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando.....                      | 27 |
| Figura 4 | Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando.....                   | 28 |
| Figura 5 | Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando.....     | 29 |
| Figura 6 | Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando.....          | 30 |
| Figura 7 | Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando.....            | 31 |
| Figura 8 | Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Fernando.....                 | 32 |

## I. INTRODUCCIÓN

La situación de la pobreza socioeconómica que se presenta en el mundo y afecta sobre todo a los países menos desarrollados. Como son las regiones de África, Asia y Latinoamérica en donde se encuentra los más altos índices.

El Banco Mundial y OMS: menciona que la mitad del mundo carece de acceso a servicios de salud esenciales y los gastos en salud abocan aún hoy a la pobreza extrema a 100 millones de personas.

En la actualidad, 800 millones de personas dedican al menos un 10 % del presupuesto familiar a subvenir a los gastos de salud de los progenitores o de un hijo u otro pariente enfermo. Para casi 100 millones de personas, estos gastos son lo bastante elevados como para abocarlas a la extrema pobreza, forzándolas a sobrevivir con apenas 1,90 dólares, o incluso menos, al día.

Según estudios del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) en el Perú, más de la mitad de la población en situación de pobreza (50,1%) de 15 y más años de edad estudió algún año de educación primaria o no tiene nivel alguno de educación. Entre la población en edad escolar (de 3 a 24 años de edad), el 24,0% de los que tienen edad para asistir a educación inicial no están recibiendo aprestamiento escolar. El 8,8% que tiene edad para asistir a educación primaria y el 23,5% para educación secundaria no se encuentran integrados al sistema educativo. Con relación a la educación superior (universitaria y no universitaria), el 89,6% de los jóvenes entre 17 a 24 años de edad no asisten.

En el departamento de Ucayali, la fuerza laboral (PEA) en el año 2009 está conformada principalmente por personas de 14 a 29 años de edad (38,5%), seguido por las que tienen 30 a 39 años (24,0%) y los de 40 a 49 años (18,7%). Asimismo, el 31,1% de la

población cuales el 97,4% están en la condición de ocupados y 2,6% estuvieron desocupados que ascendió a 6 mil 500 personas desempleadas. Económicamente activa (PEA), cuentan con algún año de educación primaria como nivel educativo alcanzado, el 46,9% tiene educación secundaria y el 22,0% educación superior. Además en la región Ucayali las autoridades locales carecen de capacidad de gestión al no hacer efectivo los presupuestos que brinda el estado y que al final se revierte al estado dejando sin servicios básicos a la población que viven en zonas urbanas marginales y rurales y esto por consiguiente no generan empleo y mejoramiento en la situación de las personas que se encuentran en pobreza.

Esta situación también afecta a los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando quien alberga a una población 856 estudiantes que en su mayoría proviene de hogares con carencias de servicio básico y su situación económica adquisitiva de sus padres es precarias. En tal razón me permitió plantear la siguiente interrogante. ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando?, los objetivos de la investigación, Objetivo general que es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los Institución Educativa San Fernando, 2018, también los objetivos específicos

Identificar la satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018.

Identificar la motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando 2018.

Identificar el nivel de autoestima de los de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando 2018.

Identificar el nivel de desesperanza, de los de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando 2018, el crecimiento económico es muy importante porque ayuda a que la calidad de vida de la población mejore tanto en la educación salud vivienda alimentación, condiciones de trabajo e inclusión social, etc. por tanto es importante conocer en toda su dimensión a situación real de la pobreza total y extrema con la finalidad de determinar si la política y social como estrategia global de desarrollo ha contribuido a un menor esquema sostenible que asegure e desarrollo económico social del Perú a través de un crecimiento económico sostenido que aumente la capacidad de inversión y la generación de empleo.

Por lo tanto, se quiere identificar estos aspectos para medir el riesgo y el grado de vulnerabilidad de las persona y sugerir alternativas de solución a las políticas económicas y sociales para reducir la pobreza y sus secuelas en el desarrollo integral de las personas.

La política económica del Perú debe llevar a la reducción de la pobreza y los problemas asociados a ella, ya no solo será necesario establecer las condiciones para alcanzar un crecimiento económico sostenible en el nivel macro, si no permitir que todas las personas tengan las mismas oportunidades para acceder a los bienes públicos indispensables para alcanzar y mantener una calidad de vida de acorde a las expectativas.

Por tanto se requiere identificar estos aspectos para medir los riesgos y el grado de vulnerabilidad de las personas de vivir en pobreza y en extrema pobreza y como las políticas económicas y sociales se encuentran insertándose en la población que lo requiere y en qué medida pueda este mejorar la situación personal, social y familiar

La implementación de la política económica que conlleva a la reducción de la pobreza y los problemas asociados a ella, ya no solo será necesario establecer las condiciones para alcanzar un crecimiento económica sostenible en el nivel macro, sino permitir que todas las personas tengan las mismas oportunidades para acceder a los bienes públicos indispensables para alcanzar y mantener una calidad de vida aceptable.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.2. Bases teóricas

#### 2.1. Antecedentes

##### Internacionales

Vera W. (2017), realizó una tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, para obtener el grado de doctor, en la Universidad de Madrid, España, con el objetivo de identificar cómo los niveles de pobreza y desigualdad, han sido afectados por las principales variables macroeconómicas, especialmente aquellas relacionadas con el crecimiento económico e inflación; indicadores del mercado laboral, empleo, desempleo y subempleo; ingresos y gastos del gobierno; crédito, microcrédito y depósitos del sistema financiero; transferencias familiares desde el resto del mundo, entre otros, en una muestra de 800 personas, utilizando como instrumento la encuesta, cuyos resultados que se encontraron importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que esta tesis doctoral contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Corbelle F. (2017), realizó un estudio para identificar la pobreza, conceptos, enfoques y métodos de análisis en tres ensayos de medición aplicada en España y euroregión

Galicia-norte de Portugal, para optar el grado de Doctor. Su objetivo fue analizar el estado y evolución reciente de la pobreza que permite conocer las características de las personas a las que afecta y su distribución regional, para ello tuvo una población de 3F0000 personas aproximadamente, cuya muestra fue de 6250 hogares. El instrumento utilizado fue la encuesta de condiciones de vida (ECV), teniendo como resultado que la tasa de pobreza infantil es mayor en la región Portuguesa, dado que en Galicia presenta un peor comportamiento que el Norte de Portugal, por ende se concluyó que la presencia de pobreza monetaria en hogares con niños requiere de una mayor concentración en el gasto equivalente en alimentación, vivienda y transporte, lo que significa que se dispone de menor capacidad para adquirir otros bienes y realizar otras actividades que afectan al bienestar y desarrollo de la infancia.

Rostie, F. (2016) presentó una investigación llamada estado de la pobreza crónica, para obtener el grado de magíster en economía en la universidad de Chile; empleando el como objetivo estimar la tasa de pobreza crónica y transitoria e identificar las principales variables socio económicas que se correlacionan con la probabilidad de estar con uno u otro tipo de pobreza. En su estudio utilizó como instrumento la encuesta panel casen, teniendo una población de 8.079 hogares (30.104) personas encuestadas. Obtuvo Como resultados, que la pobreza aumento desde 31% a 33.3%, cayendo el año 2009 a 2006 un 6%.

Gálvez y Méndez (2017), realizaron una investigación en efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, para obtener el título de licenciado en economía, en la Universidad de El Salvador, San Salvador con el propósito de esta investigación es reconocer cuales son las consecuencias positivas de la realización del programa fondos del milenio en su primer compacto, en

la exploración de la reducción de la condición de pobreza de los hogares del departamento de Chalatenango. A su vez la muestra está conformada por 641 hogares. Por lo tanto el instrumento que se utilizó fue el ingreso per cápita del hogar, como unidad de medida formada por las personas que comparten un mismo presupuesto de alimentación y vivienda. Para el caso de los pobres multidimensionales se aplicó la regla de tres. Como resultado de la investigación se indica que los logros obtenidos con los proyectos de fomilenio I contribuyeron al 37 % de los hogares en condición de la pobreza unidimensional reflejados, disminuyeron en el departamento de Chalatenango, concluye que el propósito final de la presente investigación fue determinar la contribución del programa fomilenio I en la reducción de la condición de la pobreza en los hogares del departamento de Chalatenango.

Julca J. (2016), realizó una tesis sobre el crecimiento económico y pobreza en el Perú, tesis de licenciatura, en la Universidad Nacional de Piura, con el objetivo de estudiar la relación empírica entre el crecimiento económico regional y la pobreza monetaria, así como la relevancia que este crecimiento tiene sobre la pobreza de las 24 regiones del Perú, en una muestra de 30 personas, utilizando como instrumento la metodología de datos de panel, los resultados le permiten corroborar nuestra hipótesis central de que, si bien el crecimiento económico regional de las regiones ha favorecido a la población en situación de pobreza no ha sido suficiente, debido precisamente a la importancia y participación de canales adicionales a este crecimiento, como el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva, concluye en efecto podemos decir que la situación del país está mejorando en términos de crecimiento pero que sin embargo persisten ciertas desigualdades regionales que deben ser superadas en términos de pobreza.

Tiznado E. (2015) en su tesis titulada “La gestión educativa y sus repercusiones en el nivel de empleo en el Perú, 2006 – 2013”, tesis sustentada y aprobada para el grado de Doctor en Economía de la Universidad Nacional de Trujillo. Propuso como objetivo “determinar cómo repercute la gestión educativa en el nivel de empleo del Perú, en el periodo 2006-2013”. Dentro de la metodología de la tesis esta fue de carácter no experimental, longitudinal y descriptivo, la población estuvo conformada por las cinco regiones en estudio Ayacucho, La Libertad, Lima Provincias, Moquegua y San Martín, la muestra fue la misma que la población. El finalizó reconociendo que la relación existente entre la gestión educativa y el nivel de empleo se expresa mediante los indicadores de tasa de cobertura y la tasa de ocupación según el grupo de edad y los niveles educativos, de acuerdo a ello el autor detalló que el grupo con mayor tasa de desempleo se encuentra entre las edades de 14 a 24 años, considerando que en dicho segmento se encuentran los jóvenes en niveles educativos tanto secundario como superior, con una tasa de desempleo de 12.3% al 2013, ello demuestra que los jóvenes que culminan los estudios superiores encuentran mayor dificultad al insertarse en el mercado laboral debido a la escasa experiencia laboral y la falta de conocimiento del mercado laboral.

Vega G. (2014) señaló en su tesis titulada “Análisis de los ingresos de los agricultores rurales a la entrada en vigencia del TLC con EE.UU. (2004-2010)”, tesis sustentada y aprobada para obtener el grado de “Doctor en Economía” en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Propuso como objetivo “determinar cómo afectó al ingreso de los agricultores que se dedicaban a la producción de bienes agrícolas que no se encontraban en el ATPDEA en las zonas rurales del Perú del 2004-2010”. Dentro del marco metodológico fue a través de cuatro tratamientos: variables instrumentales,

panel, regresión discontinua y Diff in Diff. El autor determinó que la abertura en vigencia del Tratado de Libre Comercio con EEUU generó un resultado negativo en el ingreso agrícola rural, en vista que disminuyó en 9% con el nuevo beneficio.

Venegas, M. (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, tesis de licenciatura, con el objetivo de determinar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck., inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

Gamarra, V. (2017), elaboro la tesis pobreza, desigualdad y crecimiento económico: un enfoque regional del caso peruano. Tesis para optar por el título de licenciado en economía en la universidad pontificia universidad católica del Perú facultad de ciencias sociales

El aporte de la presente tesis a la literatura existente sobre el tema es que presentará como resultados la relación entre estas variables a nivel de regiones y contribuirá a la literatura sobre la pobreza y la desigualdad en el Perú, lo cual podría permitir esbozar

algunas recomendaciones de política económica para cada una de las regiones, en función de sus resultados. El presente trabajo tiene el esquema: En la sección II se abordan las relaciones teóricas y empíricas entre las variables Pobreza, Desigualdad y Crecimiento, mientras que la sección III se abordará la evidencia empírica respecto a estas variables, además de los estudios que se han realizado para Latinoamérica y, en particular, para el caso peruano, además de presentar unos estadísticos descriptivos. En la sección IV se plantea la hipótesis del estudio y la metodología de las estimaciones econométricas, los resultados de dichas estimaciones y un análisis de los mismos. 1).

y llego a la conclusión en cuanto a la relación entre crecimiento y desigualdad, las relaciones no son tan robustas y se halló que crecimiento afecta positivamente a la desigualdad en las regiones más rezagadas del crecimiento y a nivel nacional, pero no en las regiones más ricas. Por tanto, se concluye que las relaciones entre crecimiento, pobreza y desigualdad no son tan robustas en las regiones más ricas del país, pero sí lo son en el resto de regiones (más rezagadas y medianamente rezagadas), al igual que a nivel nacional. Esto puede ser explicado por las ya bajas tasas de pobreza en las regiones ricas y los rendimientos marginales decrecientes del efecto pro-growth.

Los programas sociales repercuten de manera significativa en la reducción de la pobreza, aunque es el gasto per cápita en educación básica el que tiene mayor efecto en dicha reducción, siendo significativo en todas las regresiones realizadas (variando en magnitud, dependiendo del grupo de región). De la misma manera, el gasto social es significativo en las regiones más pobres, no siendo así en las regiones ricas (explicado por el alto costo del nivel de vida de dichas regiones, la inflación de la canasta básica de consumo, etc.).

Villafana, J. (2014), hizo un trabajo denominado pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana distrito tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional a fin de identificar los factores que obstaculizan el proceso de desarrollo humano, utilizando como instrumento el método de Alkire Foster, obteniendo como resultados que dicha investigación revela una correlación positiva entre el desarrollo humano y el capital físico, así como con el capital social, en este caso de débil construcción, no permite el avance del desarrollo humano, finalmente concluye que , el otro factor es la migración hacia el distrito, que no solo complica la planificación urbana, al producirse la ocupación irregular de los espacios, sino hace más difícil la construcción del capital social, por las permanentes confrontaciones de las colectividades que se vienen conformando, así mismo la medición multidimensional permite identificar situaciones específicas, que el indicador IDH no detecta

## 2.2. Bases teóricas conceptuales

### 2.2.1 Los pobres.

Son pobres las familias que no han logrado satisfacer las necesidades primarias de la sociedad. Esto supone que hay una jerarquía de necesidades humanas en cada sociedad y que la población intenta satisfacer esas necesidades. La pobreza es, pues, un concepto relativo a una sociedad dada.

De manera muy esquemática se podría decir que la jerarquía de necesidades se compone de necesidades fisiológicas, de seguridad - protección, sociales y las morales. Las primeras constituyen necesidades básicas o primarias. El pleno desarrollo humano

se logra cuando se satisfacen necesidades de mayor orden, como las morales. (Figueroa, 1987; Lutz and Lux, 1989).

Son pobres, por lo tanto, los que se encuentran luchando por satisfacer las necesidades fisiológicas y de seguridad - protección y algo de las sociales. A los pobres no les es permitido, entonces, el desarrollo humano a plenitud.

#### 2.2.1.1. Comportamiento económico de los pobres.

La pobreza lleva a la familia a una cierta racionalidad económica; la de la sobrevivencia. Su racionalidad le lleva, por ello, a tomar acciones cautas. Los pobres tienen un comportamiento típico de aversión al riesgo. Aunque la familia fuera muy pobre para ahorrar, en el sentido de posponer consumo presente, tiene que hacerlo. Como parte de sus necesidades primarias, la familia pobre requiere de algún ingreso en los futuros de una protección para la vejez - A falta de acceso a un sistema de seguro social, esta necesidad se debe satisfacer de manera individual. Así, se ha sugerido en varios estudios que esta necesidad de asegurar ingresos y protección futuros, lleva a la familia pobre a tener una familia numerosa. Tener varios hijos, y gastar en ellos, es parte de su estrategia de sobrevivencia.

Los pobres hacen tremendos esfuerzos para escapar de la pobreza pero sus esfuerzos han sido generalmente infructuosos. Las frustraciones en los intentos por escapar de la pobreza llevan a las familias pobres a una racionalidad económica del conformismo. Evalúan que no tiene sentido luchar más para escapar de la pobreza- No quieren torturarse con más frustraciones; se vuelven así racionalmente conformista y de esta manera, se desarrolla, como diría Galbraith (1979), una cultura de la pobreza, Esta cultura no es una característica que dependa de la voluntad del individuo. Es también socialmente impuesta.

El fenómeno del "desempleo oculto" es un ejemplo muy claro. Las personas pobres que pierden un empleo, buscan otro empleo por un periodo, con todos los costos económicos y psicológicos que eso implica. Después de varios intentos, y al ver frustradas sus expectativas, estas personas dejan de buscar empleo. Así aparece el fenómeno del desempleo oculto.

### 2.2.2 La satisfacción vital.

La satisfacción con la vida es el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, se diferencia de la aprobación-desaprobación o la satisfacción con las condiciones objetivas de vida; es básicamente una estimación subjetiva. (Undurraga y Avendaño, 1998).

Veenhoven (1991), afirma que la satisfacción vital es la evaluación global que la persona hace de su vida o de aspectos específicos de la misma, lo cual permite obtener un índice de ajuste global de la persona en cuanto al juicio o valoración cognitiva que hace de su vida. La persona valora de acuerdo a sus propios referentes, su satisfacción con la vida como un todo.

Diener, definen la satisfacción vital como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas.

#### 2.2.2.1. Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Las personas que evidencian una alta satisfacción con la vida poseerían una adecuada salud mental, ausente de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000).

Los estudios sobre la satisfacción con la vida se han situado, mayoritariamente, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. Este concepto de bienestar

subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones (Diener, Suh, Lucas y Smith, 1999). En el presente estudio vamos a ocuparnos del componente cognitivo del bienestar Subjetivo.

La satisfacción vital se define como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener et al., 1985), Basándose en esta definición teórica y puesto que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento, o constaban de un único ítem, o sólo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad, o incluían otros factores además de la satisfacción con la vida.

### 2.2.3 La autoestima.

Rosenberg, (1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.

Coopersmith, (1981) la define Como la evaluación que hace el individuo respecto de sí mismo, que por lo general Luego mantiene.

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal (Undurraga y Avendaño, 1998).

La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto, incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

### 2.2.3.1. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.
- Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Condiciona las expectativas y la motivación
- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

#### 2.2.4 La motivación de logro.

La motivación de logro se ha definido como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros» (Garrido, 1986, p. 138).

La motivación al logro se ha concebido como un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como con el deseo de la gente de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas personales (Clark, Varadajan y Pride, 1994)

##### 2.2.4.1. Consideraciones sobre la motivación de logro.

La gente con alta motivación de logro posee las siguientes características:

- . Actuación en términos de excelencia.
- . Responsabilidad individual.
- . Tiende a rodearse, para alcanzar sus metas, de colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes lo una un sentimiento afiliativo.
- . Desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar.
- . Asume riesgos moderados.

Siente que el tiempo pasa rápido, lo que equivale a que hace un uso eficiente del tiempo.

- . Sus metas se proyectan en el tiempo a mediano y largo plazo.
- . Mantiene una actitud positiva, objetiva y realista.
- . Es capaz de diferir la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor inmediatamente obtenibles

### 2.2.5 Las expectativas acerca del futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

#### 2.2.5.1. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

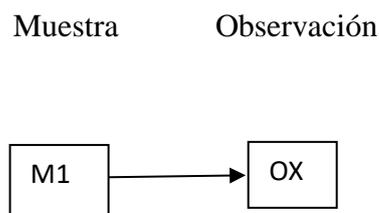
La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila, 1979).

Undurraga y Avendaño (1998) exploraron las expectativas acerca del futuro y hallaron que si bien en síntesis la mayoría de personas manifiestan esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores esperanzas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

#### 3.2. Población y la muestra

Población

Población

La población conformada por 800 de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, son provenientes de las zonas rurales y de otras regiones del país, que en el afán de superarse se han ubicado en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 40 de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando.

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución San Fernando, 2018*

| Lugar                              | estudiantes |    | Total |
|------------------------------------|-------------|----|-------|
| Institución Educativa San Fernando | F           | M  | 40    |
|                                    | 30          | 10 |       |

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes, 2018

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

| Definición   | Dimensiones               | Nivel            |
|--|---------------------------|------------------|
| El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993). | Estilo de vida            | Muy alto 21 - 25 |
|  | Condiciones de existencia | Alto 16 - 20     |
|  | Plenitud de existencia    | Promedio 15      |
|  | Logros obtenidos          | Bajo 10 - 14     |
|  | Conformidad               | Muy bajo 5 - 9   |

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

| Definición  | Dimensiones        | Indicadores                                      | Categorías             |
|---|--------------------|--|------------------------|
| (Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada. | Valía personal     | Valoración positiva o negativa del autoconcepto. | Alta 36 - 40           |
|   |                    |  | Tendencia alta 27 - 35 |
|   | Capacidad personal | Capacidad de hacer con éxito                     | Medio 18 - 26          |
|   |                    |  | Tendencia baja 9 - 17  |
|   |                    |  |                        |

lo que se propone.  
Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 La motivación de logro

| Definición  | Dimensiones     | Indicadores  | Categorías       |
|---|-----------------|--|------------------|
| Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006) | Actividades     | Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.<br>Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.  | Alta 48 - 64     |
|   | Responsabilidad | Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.<br>Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.<br>Expectativa de ser aprobado por la vecindad. | Promedio 32 - 47 |
|   | Toma de riesgos | Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.   | Baja 16 - 31     |

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 Las expectativas acerca del futuro.

| Definición   | Dimensiones   | Indicadores  | Nivel        |
|--|---|--|--------------|
| Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones en el futuro. | Carencia de ilusión en el futuro.<br>Expectativa de desgracia en el futuro.<br>Expectativa de un futuro incierto.       | Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo.<br>Creencia de fracasar en lo que se intenta.<br>Convicción de no alcanzar objetivos importantes. | Alto 14 - 20 |
| Escala de Desesperanza de Beck.  | Creencia que los acontecimientos negativos son durables.<br>Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar. | Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.   | Bajo 0 - 6   |

---

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

#### Escala de Satisfacción con la Vida

##### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

##### b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

##### c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete

grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.



### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | VARIABLE  | MARCO METODOLÓGICO  |
|---|--|---|---|
| ¿Cuál son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018? | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018.</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando 2018.</p> <p>Identificar la de autoestima de los de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando 2018.</p> <p>Identificar las expectativas de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando 2018.</p> | <p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p> | <p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 800 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 40 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p> |

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

#### Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

#### Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

## Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

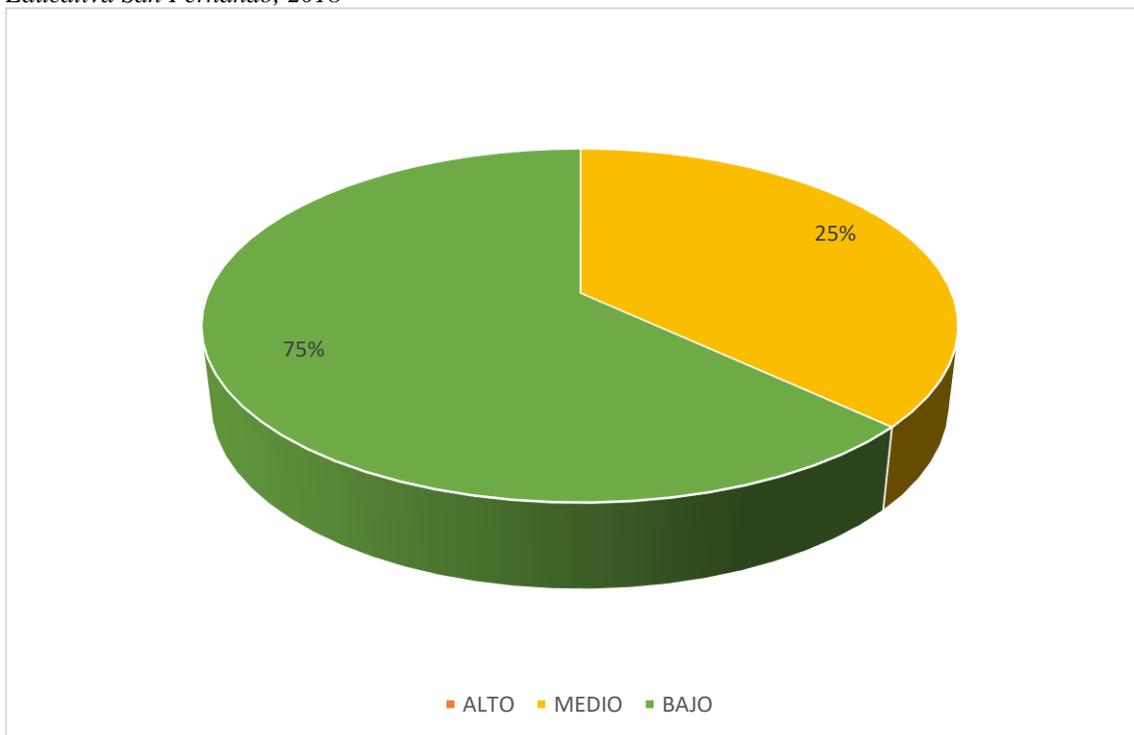
## IV. RESULTADOS

### 4.1: Resultados

*Tabla 6. Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018*

| Nivel | Puntaje | f  | %  |
|-------|---------|----|----|
| Alto  | 19-25   | 0  | 0  |
| Medio | 12-18   | 10 | 25 |
| Bajo  | 05-11   | 30 | 75 |

*Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018*



*Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando*

En la tabla 6 y figura 1, se puede observar que el 75% de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 25% se encuentra en un nivel medio.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

| Género  | Nivel | Puntaje | f  | %  |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alto  | 19-25   | 0  | 0  |
|         | Medio | 12-18   | 4  | 40 |
|         | Bajo  | 05-11   | 6  | 60 |
| Mujeres | Alto  | 19-25   | 0  | 0  |
|         | Medio | 12-18   | 8  | 27 |
|         | Bajo  | 05-11   | 22 | 73 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

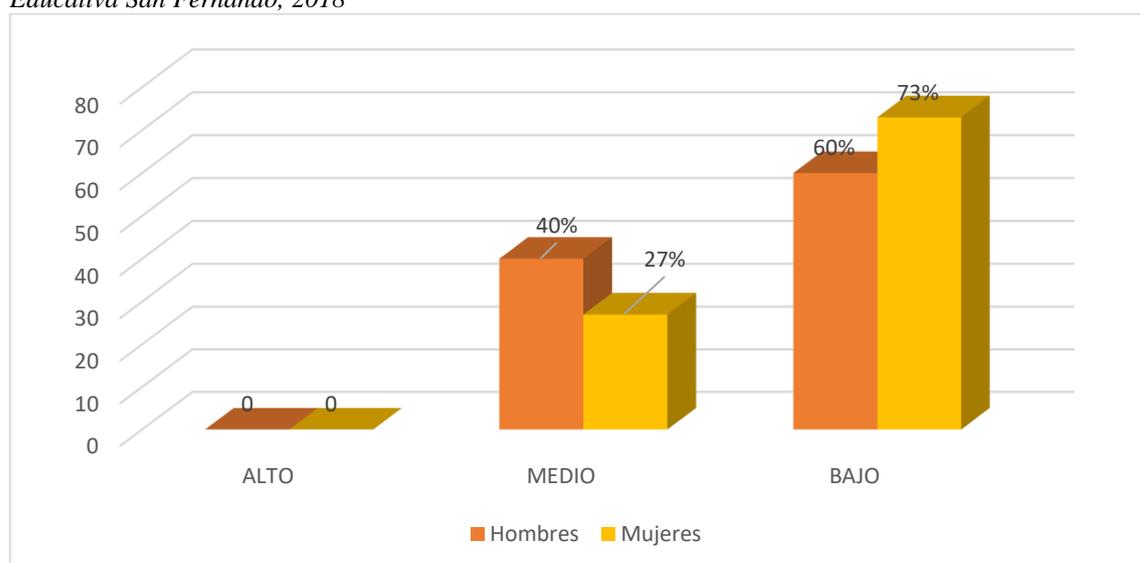


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 7 y figura 2, se aprecia que el 73% las mujeres de la Institución Educativa San Fernando, se encuentran en un nivel bajo de satisfacción vital y el 27% se ubica en el nivel medio, por otro lado, el 60% de los hombres se encuentran en el nivel bajo y el 40% en el nivel medio.

Tabla 8. Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

| Nivel          | Puntaje | f  | %  |
|----------------|---------|----|----|
| Alta           | 36-40   | 0  | 0  |
| Tendencia alta | 27-35   | 0  | 0  |
| Medio          | 18-26   | 0  | 0  |
| Tendencia baja | 9-17    | 8  | 20 |
| Baja           | 0-8     | 32 | 80 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

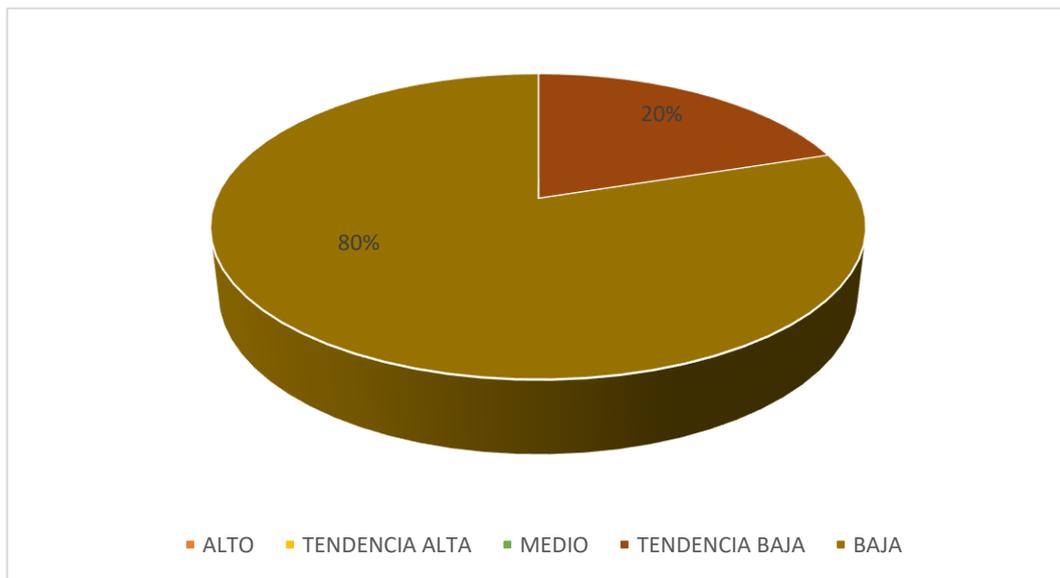


Figura 3. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 8 y figura 3, se puede apreciar que el 80% d de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, se encuentran en nivel bajo de autoestima y el 20% en el nivel tendencia baja de autoestima.

Tabla 9. Nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

| Género  | Nivel          | Puntaje | f  | %  |
|---------|----------------|---------|----|----|
| Hombres | Alta           | 36-40   | 0  | 0  |
|         | Tendencia alta | 27-35   | 0  | 0  |
|         | Medio          | 18-26   | 0  | 0  |
|         | Tendencia baja | 9-17    | 3  | 30 |
|         | Baja           | 0-8     | 7  | 70 |
| Mujeres | Alta           | 36-40   | 0  | 0  |
|         | Tendencia alta | 27-35   | 0  | 0  |
|         | Medio          | 18-26   | 0  | 0  |
|         | Tendencia baja | 9-17    | 6  | 20 |
|         | Baja           | 0-8     | 24 | 80 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

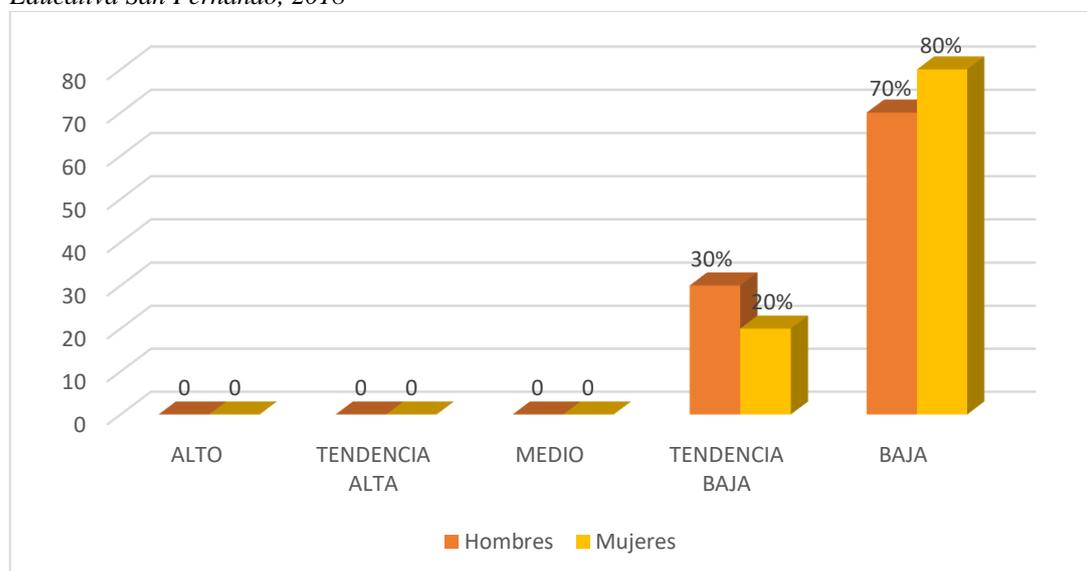


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 9 y figura 4, se puede observar que el 80% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa San Fernando, se ubican en el nivel bajo de autoestima y el 20% en el nivel de tendencia baja mientras que el 70% de los estudiantes varones de la

Institución Educativa San Fernando, están ubicados en el nivel bajo de autoestima y el otro 30% se encuentran en tendencia baja de autoestima.

Tabla 10. *Nivel de motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018*

| Nivel | Puntaje | f  | %  |
|-------|---------|----|----|
| Alto  | 48-64   | 0  | 0  |
| Medio | 32-47   | 6  | 15 |
| Bajo  | 16-31   | 34 | 85 |

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018*

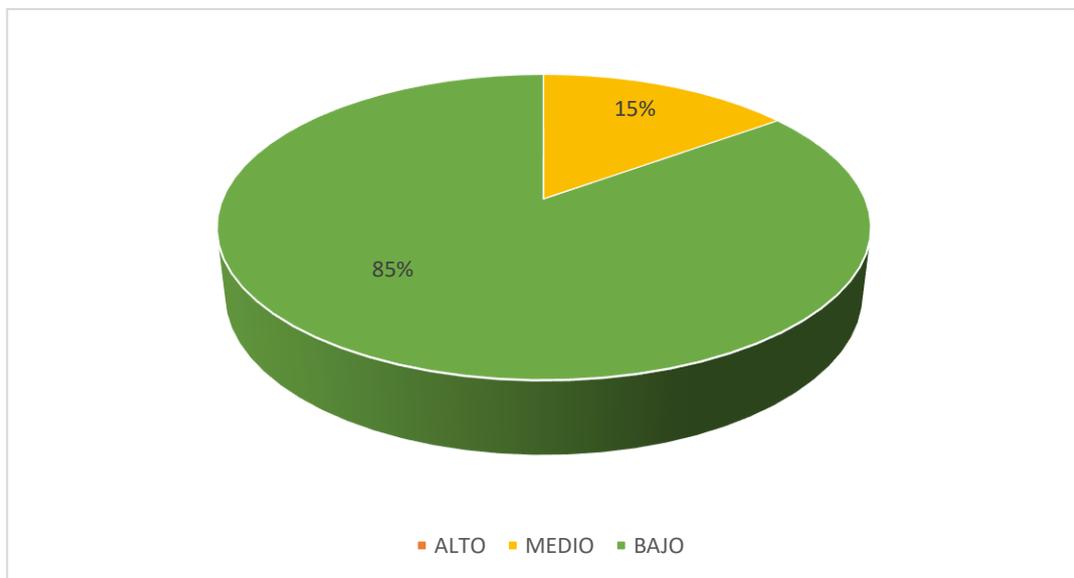


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 10 y figura 5, se puede observar que el 85% de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, se ubican en un nivel bajo de motivación del logro y el 15% se encuentran en un nivel medio.

Tabla 11. Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

| Género  | Nivel | Puntaje | f  | %  |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alto  | 48-64   | 0  | 0  |
|         | Medio | 32-47   | 4  | 40 |
|         | Bajo  | 16-31   | 6  | 60 |
| Mujeres | Alto  | 48-64   | 0  | 0  |
|         | Medio | 32-47   | 7  | 23 |
|         | Bajo  | 16-31   | 23 | 77 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

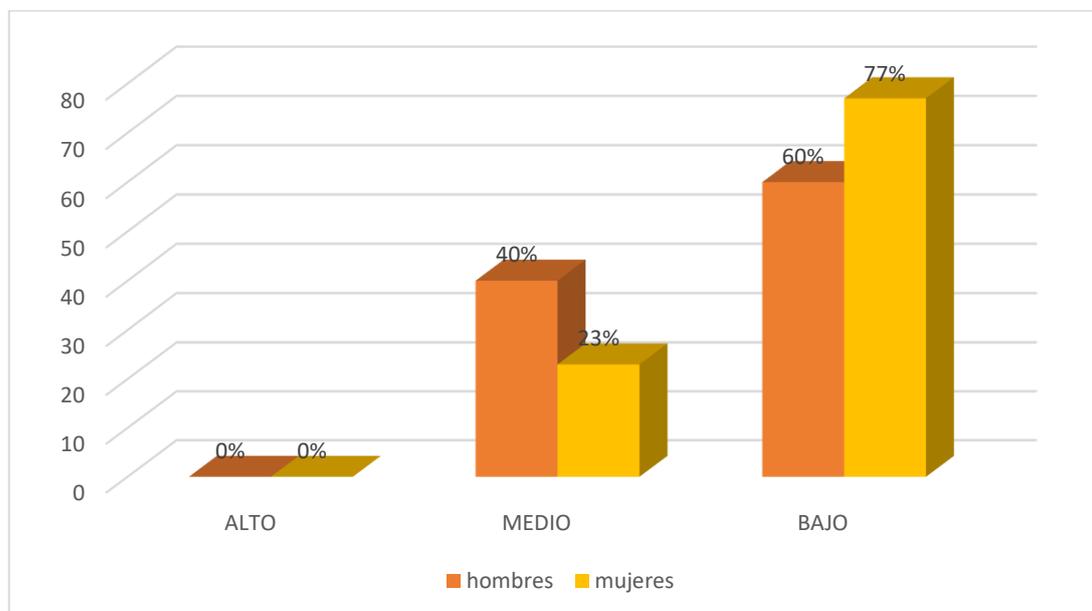


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 11 y figura 6, se aprecia que el 77% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa San Fernando, se encuentran en un nivel bajo de motivación de logro y el 23% se ubica en el nivel medio, por consiguiente el 60% de los estudiantes varones se encuentran en el nivel bajo y el 40% en el nivel medio.

Tabla 12. Nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

| Nivel | Puntaje | f  | %  |
|-------|---------|----|----|
| Alto  | 48-64   | 0  | 0  |
| Medio | 32-47   | 11 | 28 |
| Bajo  | 16-31   | 29 | 72 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

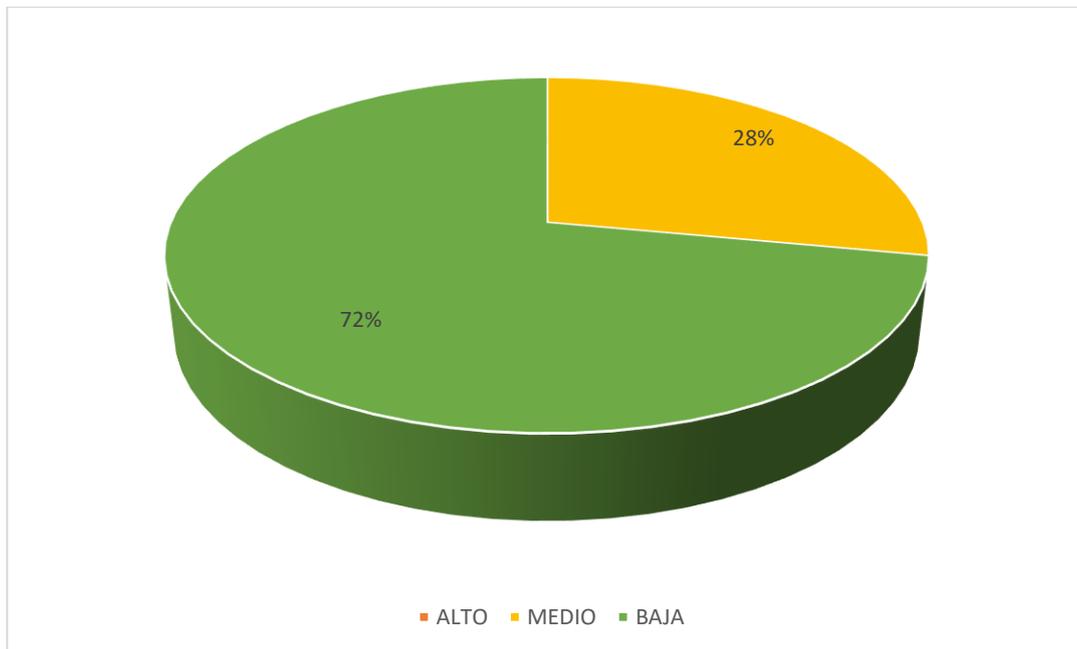


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual del nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando

En la tabla 12 y figura 7, se puede observar que el 72% de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 28% se encuentra en un nivel medio de desesperanza.

Tabla 13. Nivel de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

| Género  | Nivel | Puntaje | f  | %  |
|---------|-------|---------|----|----|
| Hombres | Alto  | 48-64   | 0  | 0  |
|         | Medio | 32-47   | 2  | 20 |
|         | Bajo  | 16-31   | 8  | 80 |
| Mujeres | Alto  | 48-64   | 0  | 0  |
|         | Medio | 32-47   | 7  | 23 |
|         | Bajo  | 16-31   | 23 | 77 |

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

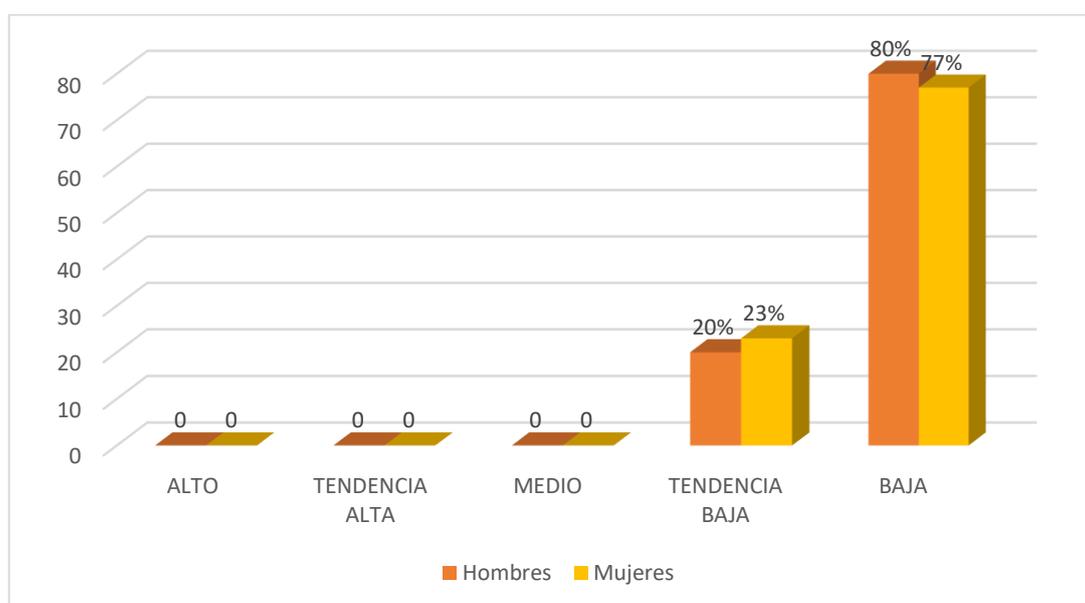


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando.

En la tabla 13 y figura 8, se aprecia que el 80% de los estudiantes varones de la Institución Educativa San Fernando, se encuentran en un nivel bajo de esperanza y el 20% se ubica en el nivel medio, en tanto que el 77% de las mujeres se encuentran en el nivel bajo y el 23% en el nivel medio.

## 4.2 Análisis de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, tal investigación afirma que existe en la gran mayoría de los pobladores de la Institución Educativa San Fernando tocadas en las cuatro dimensiones satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza de Beck, en las cuales la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

En la escala de satisfacción vital se tuvo un 75% de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 25% se encuentra en un nivel medio. (Tabla 6), tales resultados nos indican que la mayor parte de la Institución Educativa San Fernando, no están satisfechos con ellos mismo y la valoración que hacen de varias áreas de su vida es muy bajo, en cuanto a género en los resultados no hay mucha diferencia ya que tanto hombres como mujeres señalan niveles bajos esto nos, muestran que ambos experimentan síntomas de una inadecuada salud mental, es decir tienen indicios de estrés, ansiedad y depresión, se refrenda con los estudios de Vera (2017), quien realizó una tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, concluyendo que esta tesis doctoral contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Respecto a la escala de autoestima se pudo apreciar que el 80% de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, se encuentran en nivel bajo de autoestima y el 20% en el nivel tendencia baja de autoestima. (Tabla 9), esto indica que gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando tienen baja autoestima mostrando inseguridad, incredulidad ante sus capacidades y habilidades que pueden poseer lo que no permite su crecimiento personal, con una mínima diferencia en cuanto a los estudiantes varones y mujeres ambos puntúan, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Rostie, (2016) quien realizó una investigación llamada estado de la pobreza crónica, para obtener el grado de magíster en economía en la universidad de Chile; empleando el como objetivo estimar la tasa de pobreza crónica y transitoria e identificar las principales variables socio económicas que se correlacionan con la probabilidad de estar con uno u otro tipo de pobreza. En su estudio utilizó como instrumento la encuesta panel casen, teniendo una población de 8.079 hogares (30.104) personas encuestadas. Obtuvo Como resultados, que la pobreza aumento desde 31% a 33.3%, cayendo el año 2009 a 2006 un 6%, concluyendo que la pobreza va cada vez en aumento.

En la escala de motivación se puede observar que el 85% de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, se ubican en un nivel bajo de motivación del logro y el 15% se encuentran en un nivel medio. (Tabla 12), de acuerdo a los resultados se presume que tienen ideas de incompetencia y no se arriesgan a asumir grandes responsabilidades ya que no tienen objetivos trazado, ocurre lo mismo tanto en hombres como mujeres debido a que en ambos casos puntúan bajos, es similar a los estudios realizados por Julca, (2016), quien en tesis sobre el crecimiento económico

y pobreza en el Perú, utilizando como instrumento la metodología de datos de panel, los resultados le permiten corroborar nuestra hipótesis central de que, si bien el crecimiento económico regional de las regiones ha favorecido a la población en situación de pobreza no ha sido suficiente, debido precisamente a la importancia y participación de canales adicionales a este crecimiento, como el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva, concluye en efecto podemos decir que la situación del país está mejorando en términos de crecimiento pero que sin embargo persisten ciertas desigualdades regionales que deben ser superadas en términos de pobreza.

En la escala de desesperanza se puede apreciar que el 72% de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 28% se encuentra en un nivel medio de desesperanza. (Tabla 15), esto nos indica que los estudiantes no tienen fijadas sus metas, ni tienen planes para desarrollar en la vida y se encuentran en la pobreza sin esperanzas de cambiar esta realidad, lo mismo sucede en hombres y mujeres, se corrobora con los estudios ejecutados por Venegas, (2014), en su estudio denominado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, con el objetivo de determinar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck., inventario de adaptación de conducta, teniendo

como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo, concluye en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando se ubican en los niveles bajos con respecto a las variables psicosociales consideradas en este estudio: satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando no tienen una valoración positiva de sus vidas y no perciben bienestar en relación consigo mismos, con su familia, ni con su entorno social.

En la escala de autoestima la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando se ubican en el nivel bajo, mostrándose inseguros de lo que hacen, inclinándose al derrotismo y negativismo.

Con respecto a la escala de motivación de logro indica que en su mayoría tanto mujeres como varones de la Institución Educativa San Fernando, se muestran desmotivados, no son capaces de asumir retos, sin metas ni metas, no descubren sus habilidades y destrezas.

En el nivel de desesperanza nos habla que la mayoría de los estudiantes participantes en este estudio no tienen metas ni planes, viven por vivir, se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas, rodeados de la tristeza y la melancolía.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La Psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S.
- Corbelle F. (2017), *Pobreza: conceptos enfoques y métodos de análisis. Tres Ensayos de medición aplicada: España y euroregion Galicia-Norte de Portugal*, Tesis Doctoral, Universidad de Santiago de Compostela.
- Daher M. (2015), *Evaluación de Programas sociales de Intervención en Pobreza: Oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva*, Tesis Doctoral en Psicología, Universidad Católica de Chile.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres, Décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y Psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Guillén, M. (2014). *Análisis de la pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura En la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Gálvez, M y Méndez, C. (2017), *efectos del programa fondos del milenio I en la Condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis para optar el título de licenciado en economía, en la Universidad de El Salvador, San Salvador.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, (2012). *Condiciones de vida en El Perú*. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/web/Biblioinei/Boletines>

- Julca, J. (2016). *Crecimiento económico y pobreza en el Perú*, tesis de Licenciatura en la Universidad Nacional de Piura.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2017). *Número absoluto de personas que vive en pobreza extrema* [https://es.wikipedia.org/wiki/OrganizaciónMundial de la Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/OrganizaciónMundial_de_la_Salud).
- McRostie F. (2016) *Estado de la pobreza crónica, para obtener el grado de magíster En Economía en la universidad de Chile*; septiembre 2016.
- Tiznado, E. (2015). *La gestión educativa y sus repercusiones en el nivel de empleo En el Perú, 2006 – 2013*. Trujillo: Tesis para obtener el grado de Doctor en Economía de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Vega, G. (2014). *Análisis de los ingresos de los agricultores rurales a la entrada en Vigencia del TLC con EE.UU. (2004-2010)*. Lima Tesis para obtener el grado De Doctor en Economía de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Vera, W. (2017). *Políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador*, tesis de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid.
- Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Guzmán y Valle.

## ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

|                          |            |             |               |                                |
|--------------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------------|
| TA                       | A          | I           | D             | TD                             |
| Totalmente<br>de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente<br>en<br>desacuerdo |

|     |  | TA | A | I | D | TD |
|-----|--|----|---|---|---|----|
| 01. | Creo que tengo buenas cualidades   |    |   |   |   |    |
| 02. | Desearía respetarme a mí mismo   |    |   |   |   |    |
| 03. | Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás |    |   |   |   |    |
| 04. | Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso                          |    |   |   |   |    |
| 05. | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo                                      |    |   |   |   |    |
| 06. | A veces me siento realmente inútil   |    |   |   |   |    |
| 07. | En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso                             |    |   |   |   |    |
| 08. | Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente     |    |   |   |   |    |
| 09. | A veces pienso que valgo realmente poco  |    |   |   |   |    |
| 10. | A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo                               |    |   |   |   |    |

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

|                       |            |             |               |                          |
|-----------------------|------------|-------------|---------------|--------------------------|
| TA                    | A          | I           | D             | TD                       |
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

|     |   | TA | A | I | D | TD |
|-----|---|----|---|---|---|----|
| 01. | El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar |    |   |   |   |    |
| 02. | Las condiciones de mi vida son excelentes                                   |    |   |   |   |    |
| 03. | Estoy satisfecho con mi vida  |    |   |   |   |    |
| 04. | Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida         |    |   |   |   |    |
| 05. | Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual        |    |   |   |   |    |

## Escala de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

| ¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?   | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| 1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío                                    |                       |            |               |                          |
| 2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil |                       |            |               |                          |
| 3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil  |                       |            |               |                          |
| 4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo  |                       |            |               |                          |
| 5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho   |                       |            |               |                          |
| 6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo   |                       |            |               |                          |
| 7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia  |                       |            |               |                          |
| 8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría   |                       |            |               |                          |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual   |  |  |  |  |
| 10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza   |  |  |  |  |
| 11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad                                       |  |  |  |  |
| 12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso            |  |  |  |  |
| 13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil   |  |  |  |  |
| 14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo                                   |  |  |  |  |
| 15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos                                |  |  |  |  |
| 16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles |  |  |  |  |

### Escala de Desesperanza de Beck

| N° | Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB) | V | F |
|----|--|---|---|
| 01 | Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.  |   |   |
| 02 | Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.  |   |   |
| 03 | Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.  |   |   |
| 04 | No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.   |   |   |
| 05 | El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.  |   |   |
| 06 | En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.   |   |   |
| 07 | El futuro aparece oscuro para mi   |   |   |
| 08 | En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.   |   |   |
| 09 | En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.                                     |   |   |
| 10 | Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.   |   |   |
| 11 | Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.   |   |   |
| 12 | No espero conseguir lo que realmente quiero.   |   |   |
| 13 | Espero ser más feliz de lo que soy ahora.  |   |   |
| 14 | Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.  |   |   |
| 15 | Tengo gran confianza en el futuro.   |   |   |
| 16 | Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.   |   |   |
| 17 | Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real  |   |   |
| 18 | El futuro aparece vago e incierto para mí.   |   |   |
| 19 | Se pueden esperar tiempos mejores que peores.  |   |   |
| 20 | No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.                                     |   |   |

Fotos leyenda

**AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL**

**SOLICITO  
AUTORIZACION PARA LA REALIZACION DE  
PROYECTO DE CURSO**

**DIRECTOR:  
ALEX ALVARADO TRUJILLO  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN FERNANDO"**

YO RENZO GRANDES GARCIA, IDENTIFICADO CON DNI, 70065130 CON DOMICILIO EN JR VENEZUELA 120, DISTRITO CALLERIA, ANTE USTED CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO Y EXPONGO LO SIGUIENTE:

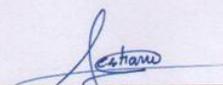
QUE EN MI CALIDAD DE ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA RECURRO A SU DIGNO DESPACHO PARA SOLICITARLE LA AUTORIZACION PARA LA REALIZACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.

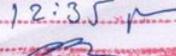
**POR LO EXPUESTO:**

PIDO A USTED SEÑOR DIRECTOR ACCEDER A MI SOLICITUD POR SER DE JUSTICIA, QUE ESPERO ALCANZAR.

ATENTAMENTE

PUCALLPA, OCTUBRE DEL 2018

  
Bch. RENZO GRANDES GARCIA  
ESTUDIANTE

|   |   |
|---|---|
| MINISTERIO DE EDUCACION<br>DISTRITO DE CALLERIA<br>INSTITUCION EDUCATIVA "SAN FERNANDO" |   |
| EXP. N°   | 1487  |
| FECHA   | 23-11-2018  |
| HORA  | 12:35 P.M.  |
| FIRMA   |  |



