



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS  
POR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL  
PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72 180 DEL DISTRITO DE  
AYAPATA, PROVINCIA DE CARABAYA, REGIÓN PUNO,  
AÑO 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. DAVID ATAMARI CALCINA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2016

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita**  
Presidente

**Dr. Arcadio De la Cruz Pacori**  
Secretario

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez**  
Tercer Miembro

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas**  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a los profesores y profesoras, que desinteresadamente, por amor a su trabajo y deseo de mejorar la educación, han participado en esta investigación. Sin ellos no hubiera sido posible. Espero que los resultados obtenidos les ayuden en su labor.

Agradezco, al Mg. *Ciro Machicado Vargas*, asesor de esta investigación que ha dedicado parte de su tiempo a ayudarme con la presentación de este informe, a mis colegas de la IESA III ciclo de Ayapata, que me han motivado y ayudado con sus consejos a sacar adelante este trabajo.

Gracias a mi familia, por tolerar con una sonrisa que les haya robado un tiempo que les correspondía y prestarme su soporte incondicional.

## **DEDICATORIA**

Con todo cariño a mi amada y querida esposa Elena a quién debo dedicar con mucho amor haberme entendido y comprendido para realizar el presente trabajo de investigación.

Con infinito amor a mi amada y querida  
hija Dayana Luciana

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene el objetivo de determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016. La metodología empleada en esta investigación es del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y su diseño es no experimental descriptivo diagnóstico. La población y muestra de estudio estuvo compuesta por 57 estudiantes del sexto grado de la institución educativa arriba mencionada durante el año académico 2016, a quienes se aplicó el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información) para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Excel. Los resultados obtenidos muestran que las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 83,7% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Mientras que, el 16,3% emplea estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración. La conclusión de este estudio es que, la mayoría de los estudiantes, emplean estrategias de aprendizaje del tipo de adquisición de la información, vale decir, de aquellos procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias de aprendizajes.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the learning strategies developed by students of the sixth grade of the elementary level of Regular Basic Education of the Primary Educational Institution 72 180 of the district of Ayapata, province of Carabaya, Puno region, year 2016 The methodology used in this research is of the quantitative type, descriptive level and its design is non - experimental descriptive diagnosis. The population and study sample consisted of 57 sixth graders from the educational institution mentioned above during the academic year 2016, who were given the test called ACRA (Acquisition, Codification, Recovery and Support to information processing) to obtain Data regarding the variable learning strategies. For the analysis of the data, for the analysis of the data, we used the statistical program Excel. The results show that the learning strategies used by 6th grade students, 83.7% use learning strategies categorized as acquisition. While, 16.3% use learning strategies categorized as elaboration. The conclusion of this study is that, most of the students use learning strategies of the type of information acquisition, that is to say, those processes in charge of selecting and transforming the information from the environment of the sensorial registry and from this to the Short Term Memory (MCP).

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Hoja de jurado evaluador de tesis .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de cuadros .....	x
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>4</b>
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	7
2.2.1. Estrategias de Aprendizaje.....	7
2.2.2. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje .....	9
2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información .....	9
2.2.2.1.1. Estrategias atencionales .....	10
2.2.2.1.1.1. Estrategias de exploración .....	11
2.2.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación .....	11
2.2.2.1.1.3. Estrategias de repetición .....	14
2.2.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación de información.....	16
2.2.2.2.1. Estrategias de nemotecnización .....	17
2.2.2.2.2. Estrategias de elaboración .....	17
2.2.2.2.2.1. Ilustración .....	18
2.2.2.2.2.2. Metáforas .....	18
2.2.2.2.2.3. Parafraseo.....	19
2.2.2.2.2.4. Autopreguntas .....	20
2.2.2.2.3. Estrategias de organización.....	20
2.2.2.2.3.1. Resúmenes .....	20
2.2.2.2.3.2. Secuencias.....	22

2.2.2.2.3.3. Mapas conceptuales .....	22
2.2.2.2.3.4. Diagramas .....	23
2.2.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información .....	23
2.2.2.3.1. Estrategias de búsqueda .....	24
2.2.2.3.1.1. Búsqueda de codificación .....	25
2.2.2.3.1.2. Matrices .....	25
2.2.2.3.1.3. Búsqueda de indicios .....	26
2.2.2.3.1.4. Palabras claves .....	26
2.2.2.3.1.5. Búsqueda directa.....	26
2.2.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta .....	27
2.2.2.3.2.1. Planificación de respuestas .....	27
2.2.2.3.2.2. Respuestas escritas .....	27
2.2.2.4. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.....	27
2.2.2.4.1. Estrategias metacognitivas.....	28
2.2.2.4.1.1. Autoconocimiento.....	28
2.2.2.4.1.2. Automanejo.....	28
2.2.2.4.2. Estrategias autoafectivas .....	28
2.2.2.4.2.1. Afectivas .....	29
2.2.2.4.2.2. Sociales .....	29
2.2.2.4.2.3. Motivacionales .....	29
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>30</b>
3.1. Tipo y nivel de la investigación .....	30
3.2. Diseño de la investigación .....	30
3.3. Población y muestra.....	30
3.3.1. Área geográfica del estudio .....	31
3.3.2. Población .....	31
3.3.3. Muestra.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos.....	31
3.3.1. Medición de las variables .....	32
3.5. Plan de análisis.....	34
3.6. Matriz de consistencia .....	35



<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>36</b>
4.1. Resultados.....	36
4.2. Análisis de resultados .....	41
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>45</b>
Referencia bibliográfica.....	46
<b>ANEXOS</b> .....	<b>52</b>
Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante .....	54
Base de datos de la variable Estrategias de Aprendizaje .....	56
Evidencias de la aplicación de los instrumentos (Fotografías).....	58

## ÍNDICE DE CUADROS

**Cuadro 1 .....31**

Número de estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.

**Cuadro 2 .....36**

Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.

**Cuadro 3 .....37**

Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.

**Cuadro 4 .....38**

Estrategias de aprendizaje de codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.

**Cuadro 5 .....39**

Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.

<b>Cuadro 6 .....</b>	<b>40</b>
-----------------------	-----------

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>Gráfico 1 .....</b>	<b>36</b>
------------------------	-----------

Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.

### **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.....</b>	<b>32</b>
---------------------	-----------

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes

<b>Tabla 2.....</b>	<b>33</b>
---------------------	-----------

Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

## **I. INTRODUCCIÓN**

En las últimas décadas la educación ha ido tomando mayor importancia en la agenda pública del estado. Sin embargo, se ha ido desarrollando una sensación creciente de insatisfacción respecto al grado de éxito que han logrado las reformas impulsadas por parte de los gobiernos a partir de la década de los noventa. Este sentimiento de insatisfacción, se ve fortalecido por una evidencia creciente y sistemática de los resultados de las evaluaciones nacionales, donde se muestran que el grueso de la población escolar de todas las regiones del país, no alcanzan el nivel satisfactorio requerido en competencias básicas de aprendizaje, en las áreas de matemática y comunicación

Esta realidad no es diferente en la institución educativa donde se realizó esta investigación, pues según los reportes UMC (2016), sobre la Evaluación Censal de Estudiantes 2015, todavía el 1,9% y el 48.0% de los estudiantes del segundo grado están en inicio y proceso de lograr los aprendizajes requeridos en comprensión de lectura. Mientras que en el área de Matemática se puede apreciar que el 13.1% y 35% están en inicio y proceso de cumplir con las competencias requeridas.

Los factores que influyen en esta problemática son muy diversos y complejos; sin embargo, en esta investigación apunta hacia las limitaciones que tienen los estudiantes en la utilización de las estrategias de aprendizaje apropiadas. Si bien es cierto que, en los últimos años se ha enfatizado en este tema, pero que solo se han centrado desde el punto de vista del docente, y mas no del estudiante. Esta situación ha generado que los estudiantes tengan limitaciones importantes el empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje, es decir, en sus actividades, operaciones y recursos cognitivos a la hora de enfrentarse a la resolución de una determinada tarea. En muchos casos, según Valle, Barca, González y Nuñez (1999), estas limitaciones no van asociadas a carencias o deficiencias globales a nivel cognitivo; más bien están vinculadas con fallos relacionados con el no saber lo que hacer ante una determinada tarea, falta de planificación al intentar abordarla, no sentirse capaz de resolverla, no elegir la estrategia apropiada en el momento oportuno, etc. Esto supone que, aun disponiendo de los medios y recursos cognitivos necesarios, determinados sujetos no

tengan un funcionamiento adecuado en su proceso de aprendizaje y los resultados del mismo no sean los esperados.

Con la finalidad de conocer las estrategias de aprendizaje desarrollados por los estudiantes del sexto grado es que se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Cuáles son estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016?

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016. Y los objetivos específicos de esta investigación fueron: determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016, determinar las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016, determinar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016 y determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.

El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, está tomando mayor importancia en las últimas décadas, en estudios realizados sobre el tema se ha podido corroborar que los estudiantes con éxito se distinguen de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura

repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza.

En este sentido, esta investigación es importante en lo práctico, por cuanto ayudará a conocer de manera específica cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrollados por los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Pública 72 180 de Ayapata, y permitirá trabajar un proyecto de mejora de los aprendizajes, basado en el conocimiento de las estrategias más predominantes utilizadas por los estudiantes. Los docentes que laboran en dicha institución educativa tendrán la posibilidad de contar con esta información para ayudarse en la tarea de enseñar y conocer cómo aprenden sus estudiantes, lo que generaría mejores oportunidades para el logro de los aprendizajes fundamentales en sus alumnos. Para la consecución de este logro, también es posible que padres de familia puedan aliarse a los docentes en torno a este valioso conocimiento. En definitiva, los estudiantes serán los más beneficiados, dado que los resultados de esta investigación nos proporcionarán datos reales de la situación actual de cómo han venido desarrollando su aprendizaje.

En lo científico, este estudio podrá servir de base para futuras investigaciones mucho más rigurosas y profundas para conocer importancia y evolución de las estrategias de aprendizaje en la educación.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. ANTECEDENTES**

Luego de definir el problema y precisado los objetivos de la investigación, fue necesario establecer los antecedentes y aspectos teóricos referentes al tema planteado. Entre los trabajos de investigación que se han llevado a cabo durante estos últimos años, y que de alguna manera tienen relación con el presente trabajo, se pueden citar los siguientes:

Ferreras (2007), realizó un estudio acerca de las Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría de la Educación., Valencia. El objetivo general de la investigación es el diseño construcción y validación de un cuestionario para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria que pretende intentar solventar las deficiencias encontradas en los cuestionarios existentes. La metodología de este estudio se centra en el proceso seguido de la construcción y validación del cuestionario para la evaluación de las estrategias de aprendizaje. El desarrollo del mismo se estructura, a su vez, en tres apartados principales, el primero de ellos se centra en el proceso inicial de confección del cuestionario e incluye la definición de los bloques temáticos del mismo, la redacción de los ítems y su valoración por parte de jueces-expertos, que analizaron la validez de contenido y constructo del instrumento diseñado, proceso que dio lugar a la confección del cuestionario, considerado como provisional, que recibió el nombre de IMEDEA (Instrumento de Medida, Evaluación y Diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje), el segundo, incluye la validación estadística del cuestionario IMEDEA y comprende, fundamentalmente, el pase a los alumnos que componen la muestra determinada, y los análisis pertinentes que mostraron niveles de validez y fiabilidad del cuestionario, que dieron lugar a su forma definitiva, al que se denominó CEDEA (Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje) y en el tercer apartado considera nuevamente el pase del cuestionario CEDEA a la muestra de alumnado determinada y la descripción de los análisis de fiabilidad y validez, junto con los criterios a partir de los cuales se interpretan los datos que obtenidos en una futura

aplicación del cuestionario con objeto de evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados y conclusiones, fueron que el cuestionario definitivo que se presenta es el CEDEA (Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje) y está dirigido a los alumnos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en España. El cuestionario CEDEA, a pesar de ser reducido, ya que cuenta únicamente con 50 cuestiones, es adecuado para ofrecer una visión global del estado de los alumnos en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje.

Mendiri (2000), hizo un estudio sobre las Variables cognitivo - motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria. Tesis doctoral, Universidad La Coruña, Departamento de Filosofía y métodos de investigación en Educación, LA Coruña. El objetivo general de la investigación es identificar las variables cognitivo-motivacionales más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria en La Coruña, España, así como la relación existente entre ellas, y comparar las variables criterio y sus predictoras en función del «sexo», «curso» y el cruce de ambas variables. La metodología de este estudio se ha empleado un diseño de naturaleza no experimental que en función del propósito de los análisis a desarrollar (Bisquerra, 1989) es descriptivo, correlacional y de contraste, de modo que podamos obtener información de las variables cognitivo-motivacionales que caracterizan y predicen mejor el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. En función del método de recogida de información que se usó se trata de un diseño de encuesta (Arnau, 1995). Además, la técnica que ha utilizado la autora con la encuesta es la del cuestionario. Por otro lado, según el tiempo en que se desarrolló el trabajo de investigación, se trata de un estudio transversal ya que cada variable contemplada se estudia en un único momento temporal para cada uno de los cursos de bachillerato en España. Los resultados y conclusiones fueron, según el análisis comparado de las variables del estudio con la utilización de estrategias de aprendizaje y el sexo, se señala como resultado que este influye en la utilización de técnicas de ayuda al estudio siendo las mujeres las que más recurren a estas técnicas. Lo mismo sucede con las estrategias positivas de aprendizaje, utilizadas sobre todo por las alumnas. Como conclusión se resalta que con este trabajo se ha pretendido realizar una primera aproximación a las variables cognitivo-motivacionales como el autoconcepto, la atribución causal, las metas a las



que los alumnos pueden orientarse y las estrategias que suelen utilizar para llevar a cabo su aprendizaje.

Reyes (2015), realiza una investigación sobre Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. José Pardo y Barreda situado en la ciudad de Negritos-La Brea-Talara. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. El objetivo general de esta investigación es Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado. La población de este estudio estuvo conformado por Los estudiantes del tercer grado, los mismos que están divididos en 3 secciones (A, B y C), cuyo promedio por aula es de 24 estudiantes, entre varones y mujeres, haciendo un total es 71 alumnos. Divididos por sexo, son 34 mujeres y 37 varones, cuyas edades fluctúan entre 13 y 17 años, quienes están dentro del desarrollo de la adolescencia y del estadio piagetiano de las operaciones formales. Esta investigación es cuantitativa, y su diseño es el método el empírico-analítico, en el que se ha aplicado el diseño tipo encuesta de manera transversal. El instrumento empleado en este estudio es el cuestionario, el mismo que fue tomado de Ferreras (2007). La conclusión a la que llego este estudio fue que, Primera: Se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando sólo adquisiciones de información muy elementales como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que se hizo de manera equivocada.

Bara (2001), realizó una investigación titulada: estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de

E.S.O, B.U.P y Universidad. Memoria para optar al grado de doctor. El objetivo general de este estudio es comprobar qué grupos de nuestro Sistema Educativo tienen un mayor dominio de las estrategias de aprendizaje. Para ello, se han seleccionado tres grupos: en primer lugar, uno compuesto por estudiantes universitarios, pertenecientes a la Facultad de Educación; en segundo lugar, un grupo formado por alumnos de Bachillerato de la Ley General del 70; y, por último, un grupo formado por alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. La población y muestra de este estudio estuvo conformada por tres grupos de sujetos, seleccionados en función de ejercer sus estudios en uno de los niveles del Sistema Educativo: estudiantes universitarios: alumnos que estudian en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, durante el curso 1996 - 97; alumnos de Educación Secundaria Obligatoria: grupos de estudiantes, que en ese mismo año, cursaban los niveles de 3º y 4º de la E.S.O.; alumnos de Educación General Básica: grupo de alumnos que cursan 3º de B.U.P. durante el curso 1996-97. El total de participantes fue de 472. Su distribución en función del grupo de pertenencia en el Sistema Educativo. La metodología empleada para la verificación/refutación de la hipótesis planteada se empleó un diseño factorial, aplicando la técnica del análisis de varianza, utilizando la variable categórica del grupo educativo como factor intersujetos. Los instrumentos de recolección de datos empleado en este estudio fue el cuestionario LASSI (Weinstein, 1987; Weinstein, Zimmerman y Palmer, 1988) y ACRA Escala de estrategias de aprendizaje (Román y Gallego, 1994). Este estudio pudo comprobar el importante papel de las estrategias en el proceso de aprendizaje. Se trata de un aprendizaje que, dentro de la corriente cognitiva, persigue el objetivo de aprender a aprender, proporcionando al alumno las herramientas para que sea capaz de abordar la información y adquirir un conocimiento útil en múltiples situaciones.

## **2.2. BASE TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. Estrategias de Aprendizaje**

Al revisar las contribuciones más notables sobre la cuestión de las estrategias de aprendizaje nos encontramos con una extensa gama de definiciones que muestran la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. De todas formas, veamos la disparidad de criterios para decidir qué son las estrategias de aprendizaje.

Esta diversidad de criterios lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las estrategias de aprendizaje, coincidiendo así los autores más representativos en este campo.

Según Winstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como «conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación». De la misma forma, también, Nisbet y Shucksmith (1986) las definen como «secuencias integradas de procedimientos o actividades», que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Para Monereo (1999), las estrategias de aprendizaje son «procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales), de los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción».

Para Díaz y Hernández (2003) las estrategias de aprendizaje son como un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y como un instrumento psicológico que un educando adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente, solucionar problemas y resolver las demandas académicas.

Para otros autores, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos, dentro de esa secuencia, se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

De acuerdo con Beltrán (1993), las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de precisar el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje. Y en segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional, es decir, tiene un propósito e implican, por tanto, un plan de acción.

En consecuencia, los rasgos esenciales que aparecen incluidos en la mayor parte de las definiciones sobre estrategias son los siguientes:

- Son acciones que parten de la iniciativa del alumno.
- Están constituidas por una secuencia de actividades.
- Se encuentran controladas por el sujeto que aprende.
- Son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

A partir de estas definiciones, se puede definir que las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; que tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno, ajustados al objetivo o meta que se pretende conseguir.

### **2.2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores; en consecuencia, para efectos de este estudio optamos por la clasificación que establece Román y Gallego (1994):

- Estrategias de aprendizaje de adquisición de información.
- Estrategias de aprendizaje de codificación de información.
- Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.
- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.

#### **2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información.**

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso

más completo y profundo. Estas pueden ser:

- Estrategias atencionales.
  - Estrategias de exploración.
  - Estrategias de fragmentación (Subrayado y epigrafiado)
- Estrategias de repetición:
  - Repaso
  - anotaciones marginales.

#### **2.2.2.1.1. Estrategias atencionales**

La principal conclusión que obtenemos de los análisis de datos expuestos es que el uso por parte de los alumnos de las técnicas atencionales de exploración y de subrayado lineal correlaciona positiva y significativamente con su rendimiento académico global. Además, al agrupar las técnicas de subrayado lineal, subrayado idiosincrásico y epigrafiado en la estrategia de fragmentación observamos también que a medida que mejora el rendimiento aumenta también el uso de esta estrategia. Esta misma tendencia se observa cuando agrupamos las estrategias de exploración y fragmentación en el proceso de atención. Tejedor, Gonzáles y otros (2008). Las estrategias atencionales presentan las siguientes características: La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información, la atención depende de la motivación y de la ansiedad, la estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de a atención, sensibilizan a la personas frente a distintos tipos de información y la adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada, entre las que tenemos:

##### **2.2.2.1.1.1. Estrategias de exploración**

El aprendizaje se inicia con la exploración del entorno, de la interacción del niño con los objetos, lugares y personas que lo rodean. Al explorar, el niño es capaz de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular

una nueva. Es muy importante en el aprendizaje del niño debido a que permite enriquecer su conocimiento, fomenta el hábito de experimentar por sí mismo, estimula su autonomía, aumenta su autoestima y crea hábitos de trabajo necesarios para la etapa escolar.

#### **2.2.2.1.1.2. Estrategias de fragmentación**

Según, Juárez, Rodríguez y otros (2012), se utiliza cuando los conocimientos previos acerca del material a estudiar son escasos cuando los objetivos estén claros y cuando el material a trabajar esté bien organizado. Entre ellos tenemos:

##### **a) Subrayado**

Según, Lozano (1995). El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo. Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje universitarios subrayar, dice Sebastián, Ballesteros y Sánchez (2010), consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. Pero, veremos que es mucho más.

Muchos estudiantes no usan el subrayado porque aducen que leer se vuelve más lento. Es cierto, pero a cambio tenemos una mayor y mejor comprensión de la lectura al mismo tiempo que estamos realizándola en forma activa. También resulta el subrayado un texto organizado en el que se han eliminado las partes irrelevantes, se han destacado las ideas y conceptos más importantes y se le ha dado una estructura propia. Esto facilita enormemente el estudio ya que en la Universidad sería imposible volver a releer la totalidad de los textos leídos al prepararnos para los exámenes. Los estudiantes que no subrayan se encuentran en gran desventaja y generalmente, el tiempo no les alcanza para un estudio en profundidad.

Ventajas del subrayado: (Morales, 1996). Es un procedimiento rápido y nos mantiene activos en el proceso lector. Se hace sobre el texto mismo, lo que lo mantiene en su contexto original. Fija nuestra atención. Resalta lo más importante y elimina lo

accesorio y redundante. Permite darle una organización y estructura propias a la lectura, de acuerdo al objetivo para el que se lee. Se posibilita una lectura abstracta integrativa si se hace correctamente. Es el insumo básico para hacer síntesis propias de lo leído. Facilita el estudio y ahorra tiempo en los repasos. Hace más sencilla las revisiones antes de los exámenes.

¿Cuándo subrayar? El trabajo de subrayado de un texto no está separado de la lectura, sino que se desarrolla simultáneamente; en efecto, el mejor momento para subrayar sigue de inmediato a la comprensión del texto. Una vez comprendido lo que se leyó resulta fácil aislar las frases del texto que mejor lo sintetizan y subrayarlas. Esto quiere decir que debemos de subrayar un texto después de haber comprendido el significado básico de lo que se lee. Se aconseja a los estudiantes subrayar después de haber comprendido cada unidad de lectura, de manera mecánica. Esta es una indicación de tipo general; a veces ocurre que captamos inmediatamente el concepto que hay que subrayar dentro de un extenso párrafo, o bien nos viene a la mente una frase de síntesis: en este caso resulta oportuno fijar de inmediato el subrayado, antes de llegar al final del texto, y luego volver a pensar como anotarlo. Esto quiere decir que podemos ir subrayando mientras vamos comprendiendo párrafo por párrafo.

¿Cuánto subrayar? Aquellos estudiantes diligentes pero inexpertos pretenden recordar todo y subrayar la mayor parte de las palabras. Esta forma de trabajar no ayuda a las fases sucesivas del proceso de aprendizaje. El subrayado es útil cuando selecciona una cantidad reducida de información del texto. Puesto que sólo debemos subrayar dependiendo de la importancia del tema. Como el objetivo es resaltar lo más importante, podemos incluso subrayar una sola palabra que exprese toda una idea. Algunos han intentado establecer una cantidad ideal de subrayado en un tercio o cuarto de texto, es evidente que el tipo de texto, el objetivo de la lectura y la cantidad de información nueva para cada lector determinan en parte la modalidad del subrayado. Por ejemplo, un texto discursivo, típico en el área humanística, necesita más subrayado que uno técnico.

¿Qué subrayar? Debemos subrayar lo más importante de un tema, lo fundamental o lo que es realmente imprescindible. Los títulos y subtítulos porque nos permiten seguir la organización del texto. También subrayar lo que tiene sentido en sí mismo,

incluso palabras clave pero de forma que la lectura de las palabras subrayadas tenga continuidad. Por ello es necesario subrayar artículos, conjunciones, preposiciones y si es conveniente subrayar sustantivos, verbos, adjetivos, nombres propios e incluso fechas. El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto, es por ello importante subrayar o resaltar sólo aquello que entendemos. No subrayar hasta haber comprendido el texto en su totalidad.

¿Cómo subrayar? Para subrayar no se recomienda más de dos colores, y también se puede sustituir la "raya" por recuadros o corchetes para señalar párrafos enteros o frases que consideremos de capital importancia. También podemos subrayar utilizando un lápiz de color oscuro o resaltador. Mejor es el lápiz pues permite borrar y escribir en los márgenes; utilizando claves propias para indicar los diferentes grados de importancia de las ideas o bien haciendo el subrayado de integración o bien usando los diversos tipos de subrayado a la vez.

### **Tipos del subrayado**

Aunque la técnica del subrayado es personal, presentamos varios tipos de subrayado que, al usarlos al mismo tiempo, harán más eficiente esta técnica para el estudio universitario.

- ✓ **Subrayado lineal**, Consiste en poner distintas modalidades de líneas debajo de lo que queremos resaltar. En un texto, encontramos ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, etc. Podríamos diferenciar el tipo de idea con diversos colores de línea, pero esto hace la lectura más lenta. Una buena opción es construir un código propio con diversos tipos líneas.
- ✓ **Subrayado estructural**, Consiste en destacar la estructura u organización interna de la lectura. Se hace en margen izquierdo del texto y se usan números y letras, así como flechas y palabras clave. En la medida que indicamos la estructura u organización propia del texto, este subrayado es muy útil para luego realizar esquemas, diagramas, resúmenes, etc. Generalmente en un texto usaremos: 1°, 2°, a), b), c), etc., los que acompañaremos con llaves, corchetes, líneas, etc. que indiquen el lugar donde



se encuentra ubicado lo que estamos estructurando.

• **Subrayado de integración o realce**, Este es el tipo de subrayado que resalta nuestra valoración personal del texto. Se hace en margen derecho e indica nuestras dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas, integraciones, etc. Para ello, utilizamos signos gráficos en una clave o código personal.

### **b) Epigrafiado**

Según, Loret de Mola (2011), es cualquier anotación en palabras que contribuya a aclarar u organizar el material escrito que se nos presenta. Son notas al margen. Se realiza mediante actividades genéricas como: Cuando voy a estudiar un material, reseño los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes. Anoto ejemplos y sugerencias hechas por el profesor (o por mí) en las explicaciones o en otros momentos. Hago anotaciones por la relevancia del concepto, del autor, por la relación con otros temas, asignaturas o experiencias, o porque me lo sugirió alguien o se me ocurrió a mí.

El epigrafiado consiste en distinguir partes o puntos importantes en un texto mediante anotaciones o poniendo títulos a epígrafes. Estas técnicas son fundamentales, pero no siempre es posible utilizarlas. Se deben de manejar con soltura en aquellas asignaturas que manejen textos que describen o explican (Institución Educativa Secundaria Leopoldo Cano).

#### **2.2.2.1.2. Estrategias de repetición**

Tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje asociativo entre los diversos elementos que conforman una oración o un texto buscando conexiones para aprender, es el caso de la memoria. La memoria es la capacidad de retener información para utilizarlas en el futuro. Presenta las siguientes características: Es selectiva; varía según la predisposición emocional que tenemos frente a la información a memorizar. Es asociativa; se da cuando memorizamos de forma efectiva si la relacionamos a la

información adecuada, con otros que pertenecen a la misma categoría y establecido en la mente de la persona. El olvido; depende del ritmo de los repasos, de las interferencias debido a conocimientos similares y del carácter selectivo de nuestra memoria. Cabe recalcar que se olvida especialmente, en las siguientes ocho horas de memorizado algo que en treinta días posteriores.

Se puede retroalimentar el conocimiento si se logra memorizar una hora diaria en la semana. Captar primero la idea general y luego los detalles. Repetir activamente lo que se quiere recordar. La información que se repite se recordará mejor si tiene sentido. Lo aprendido olvidado se reaprende más rápido.

#### **a) Repaso**

El repaso permite tener disponibles las cosas que se ha aprendido anteriormente y es necesario porque las cosas con el tiempo se olvidan. El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que aprendes "oyéndote") pero si es escrito ayuda al sobre aprendizaje, tan útil para memorizar.

Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen todo. Lo ideal sería ir repasando o bien cada día lo anterior, un día a la semana, etc... El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo. Loret de Mola (2011).

#### **b) Anotaciones marginales**

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución.

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos solo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. Desde esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad. En otras ocasiones, existen algunos

aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas. La toma de notas y apuntes a partir de textos escritos u orales, es la actividad cognitiva que con mayor frecuencia realizan los estudiantes. Asimismo, constituye una técnica de almacenamiento de datos y una herramienta de construcción de conocimiento (Pozo y Pérez, 2009).

#### **2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje de codificación de información.**

Son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor. Estas estrategias pueden ser:

- ✓ Estrategias de nemotecnización.
- ✓ Estrategias de elaboración.
  - Ilustración.
  - Metáfora.
  - Parafraseo.
  - Autopreguntas.

- ✓ Estrategias de organización.
  - Resúmenes.
  - Secuencias.
  - Mapas conceptuales.
  - Diagramas.

#### **2.2.2.2.1. Estrategias de nemotecnización**

Son estrategias de memoria, tales como: Repetición de un elemento único. Repaso sumativo; es decir repetir varias veces los elementos nuevos junto con las ya conocidos. Acrósticos, formando sílabas o letras iniciales de palabras que hay que recordar. Rimas, es buscar una rima a los datos que se necesita recordar. Imágenes, se refiere a la transformación de los pensamientos en imágenes. Historias, a partir de las ideas importantes se puede crear historias.

La mnemotecnia o nemotecnia es la técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo. Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas tareas, 2010).

#### **2.2.2.2.2. Estrategias de elaboración**

Esta categoría de estrategias incluye todas aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988) citado por Leal (1998).

Las estrategias de elaboración se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz. La elaboración puede ser de dos tipos: imaginal y verbal. El uso de imágenes mentales es una de las estrategias más examinadas, particularmente, en el aprendizaje de pares de palabras, de vocabulario de lenguas extranjeras, de vocabulario y sus definiciones, estados y sus capitales, presidentes y el orden en el que gobernaron, ocupaciones, ciudades y sus productos, funciones de varias sustancias químicas, personas famosas y sus logros.

Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Para frasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

#### **2.2.2.2.1. Ilustración**

La ilustración es un arte instructivo: ensancha y enriquece nuestro conocimiento visual y la percepción de las cosas. A menudo interpreta y complementa un texto o clarifica visualmente las cosas que no se dejan expresar con palabras. Las ilustraciones pueden explicar el significado mediante esquemas o diagramas o exponer conceptos imposibles de comprender mediante una manera convencional. Pueden reconstruir el pasado, reflejar el presente, imaginar el futuro o mostrar situaciones imposibles en un mundo real o irreal. Las ilustraciones pueden ayudar, persuadir y avisar de un peligro; pueden desperezar consciencias, pueden recrear la belleza o enfatizar la fealdad de las cosas; pueden divertir, deleitar y conmover a la gente. La ilustración es, en general, una forma de arte visual representativo o figurativo, pero su carácter o especial naturaleza esas engañosas cualidades mágicas que le han sido concedidas en el proceso de dibujarla o pintarla, pueden hacer que vaya más allá del sujeto o contenido descrito (Durán, 2005).

#### **2.2.2.2.2. Metáforas**

Oliveira (2013). La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro

pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incompreensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados.

La metáfora terminológica puede figurar en los discursos didácticos y ocupar un lugar legítimo ya que permite al profesor expresarse en un lenguaje claro pero que no llega a ser demasiado científico, ni demasiado ligero. En este sentido, la metáfora se basa esencialmente en la búsqueda de una expresión para traducir términos cultos de forma nueva y accesible para el principiante de un campo especializado. Observamos que frente a la incompreensión de su auditorio el enseñante recurre a esta solución y guía así al alumno creando analogías con su experiencia cotidiana en vez de utilizar términos herméticos ya adoptados. Con toda evidencia, la metáfora terminológica crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas. No obstante, no olvidemos que para eliminar toda ambigüedad posible es imperativo que los profesores y alumnos asocien las mismas propiedades a la metáfora terminológica empleada y compartan una misma parte de la significación de la metáfora si no queremos acabar en una incompreensión total. Es cierto que en una primera fase el profesor puede introducir en su clase una metáfora terminológica que impacte de manera que con el pasar del tiempo no preste a confusión. Recordemos a modo de conclusión que la metáfora de especialidad está consagrada a la lexicalización y al convencionalismo. Oliveira (2013).

Con toda evidencia, la metáfora terminológica crea un lazo estrecho con las experiencias vividas por los estudiantes, es decir con sus praxis cotidianas, que se trate de praxis sensomotrices, culturales, sociales o lingüísticas.

#### **2.2.2.2.3. Parfraseo**

Parfrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero

equivalentes en cuanto a su significado. Para poder parafrasear es necesario: Comprender el texto, identificar la información relevante del texto, reestructurar la información en palabras propias.

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información (Neira, 2009).

#### **2.2.2.2.3. Autopreguntas**

Las auto preguntas es una estrategia cognitiva que elabora y procesa información con el propósito de comprenderla y aprenderla. Esta estrategia cognitiva se usa cotidianamente en el proceso de pensamiento, la finalidad es que el estudiante sea consciente de este proceso que se realiza diariamente. En relación a los documentos, es importante tanto la presentación del material, la información, así como el lector la procesa, para ello es necesario saber qué sabe, sus conocimientos previos. Medina (2008).

#### **2.2.2.2.3. Estrategias de organización de la información**

Según: Cabrera, Chávez (2011), prestaremos alguna de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones (véase Díaz-Barriga y Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 y 1990; West, Farmer y Wolff, 1991) su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Entre las que se encuentran:

##### **2.2.2.2.3.1. Resúmenes**

Díaz-Barriga y Hernández (2002), citado por Martínez E., Zea E. (2004). El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para

sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen. Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores. Ayuda a extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y deseas aprender. Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original. Los tipos de resumen son:

- ✓ **Resumen informativo.-** Sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y es muy útil para dar una idea rápida y general del texto.
- ✓ **Resumen descriptivo.-** Explica la estructura del escrito, así como las partes fundamentales, las fuentes o el estilo, y es muy útil en el caso de textos extensos o complejos porque ayudan al lector a comprender la organización de este y localizar en él los datos que le puedan interesar.
- ✓ **Resumen abstracto.-** Es una variante del resumen generalmente de tipo descriptivo, que encabeza los artículos científicos. Habitualmente se incluye en el propio artículo, después del título y en la primera página. Su función es informar sobre el contenido del texto a fin de que los posibles lectores se puedan hacer una idea general en poco tiempo y decidir si les interesa leer el documento íntegro. En general, no incluye datos concretos, como cifras o porcentajes.

Las características del resumen son: Debes ser objetivo, tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias, has de tener siempre a la vista el esquema, es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales, enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras, cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa y debe ser breve y presentar un estilo narrativo.



#### **2.2.2.2.3.2. Secuencias**

Barriga y Hernández (1999), una secuencia es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión. Son semejantes a las sucesiones y se pueden derivar fácilmente de éstas. La forma más sencilla de derivar secuencias es a partir de sucesiones. Algunas secuencias, han sido estudiadas y aplicadas en diferentes ámbitos tales como el ajedrez, la generación de música fractal por autosimilaridad o la codificación de señales. La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. La lógica permite saber el significado correcto. La lógica se aplica en la tarea diaria, ya que cualquier trabajo que se realiza tiene un procedimiento lógico, por el ejemplo; para ir de compras al supermercado un ama de casa tiene que realizar cierto procedimiento lógico que permita realizar dicha tarea. Si una persona desea pintar una pared, este trabajo tiene un procedimiento lógico, ya que no puede pintar si antes no prepara la pintura, o no debe pintar la parte baja de la pared si antes no pintó la parte alta porque se mancharía lo que ya tiene pintado, también dependiendo si es zurdo o derecho, él puede pintar de izquierda a derecha o de derecha a izquierda según el caso, todo esto es la aplicación de la lógica.

#### **2.2.2.2.3.3. Mapas conceptuales**

Barriga y Hernández, (1999), un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior (Página Educativa: Suplemento Docente, 2003).

El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales: los conceptos: hacen referencia a acontecimientos y a objetos. No se consideran conceptos los nombres propios, los verbos, los adjetivos ni las fechas; las proposiciones: forman una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace. Tienen valor de verdad puesto que afirman o niegan algo de un concepto; Palabras-enlace:

son las palabras que se utilizan para vincular los conceptos y además para representar el tipo de relación que se establece entre ellos.

#### **2.2.2.3.4. Diagramas**

Un diagrama o gráfico es un tipo de esquema de información que representa datos numéricos tabulados. La efectividad de las estrategias de Aprendizaje Visual para la construcción y comprensión de nuevos conocimientos y para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, es reconocida por docentes del mundo entero. La elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar y priorizar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

Además, les permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de los conceptos. Sin embargo, para que la aplicación en el aula de las diferentes estrategias de Aprendizaje Visual sea realmente efectiva, es necesario tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen. Por ejemplo, si lo que se quiere es que los estudiantes ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo es una Línea de Tiempo.

Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América tales como: Nuevo mundo, conquista, colonia, economía y navegación, la herramienta idónea es un mapa conceptual. (Eduteka, 2006).

#### **2.2.2.3. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.**

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas. Las estrategias de recuperación de información

pueden ser:

- Estrategias de búsqueda.
  - Búsqueda de codificación.
  - Matrices.
  - Búsqueda de indicios.
  - Palabras claves.
  - Búsqueda directa.
- Estrategias de generación de respuesta.
  - Planificación de respuestas.
  - Respuestas escritas.

#### **2.2.2.3.1. Estrategias de búsqueda**

Meneses, Boixadós, y otros (2005), las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultados a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transportan la información desde la MLP a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente, en este campo, se han venido constatando dos estrategias: búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica

de Tulving, y búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

#### **2.2.2.3.1.1. Búsqueda de codificación**

Barriga y Hernández (1999). La memoria es la capacidad para codificar, almacenar y recuperar información. Los recuerdos confieren a un organismo la capacidad de aprender y adaptarse a partir de las experiencias previas, así como establecer relaciones significativas. La codificación permite convertir los ítems percibidos en constructos que pueden ser almacenados en el cerebro y evocados posteriormente desde la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo. Por su parte, la memoria de trabajo almacena información con vistas a su uso o manipulación inmediata.

#### **2.2.2.3.1.2. Matrices**

EduTEKA cita a Rubistar (2006), con el fin de apoyar y facilitar a los docentes el diseño de sus propias Matrices de Valoración, recomienda utilizar “Rubistar” (<http://rubistar.4teachers.org/index.php?&skin=es&lang=es&>), herramienta de Internet, con versión en español, actualizada con mejoras significativas desde el 2002. No dudamos en que puede ser de gran ayuda para iniciarse en el desarrollo de esas Matrices. Rubistar Ofrece:

Plantillas de Matrices para evaluar varios tipos de productos en distintas materias (Matemáticas, Ciencias, Arte, Lectura, Escritura, Música, etc). La posibilidad de modificar esas Plantillas, para adaptarlas a las necesidades particulares del maestro y de la situación. Las modificaciones pueden ser desde elementales hasta radicales.

Le ayuda a no partir de cero cuando necesita construir una Matriz, aportándole ideas tanto en los aspectos o categorías, como en los criterios con los que estos se van a evaluar. Para empezar a utilizar Rubistar, el primer paso es “Registrarse” gratuitamente en la página. Si no se registra, no se podrán almacenar y recuperar luego las matrices elaboradas. Seguidamente, se ingresa por la opción “Crear Rúbrica”, que aparece en la parte superior. El siguiente paso consiste en seleccionar alguna de las Plantillas disponibles para diferentes tópicos: Proyectos Orales, Productos, Multimedia, Ciencias, Arte, Matemáticas, etc. En la información de la

Rúbrica aparecerá su Nombre si ingresó con su usuario, en caso contrario, deberá digitarlo. El nombre de la Rúbrica se debe digitar en el campo “Título del Proyecto”.

#### **2.2.2.3.1.3. Búsqueda de indicios**

Herrera, (2005). Las claves, conjuntos y estados son considerados como tácticas en la búsqueda de indicios en las estrategias de aprendizaje en un proceso cognitivo para la recuperación y procesos cognitivos.

#### **2.2.2.3.1.4. Palabras clave**

Pozo (1990), citado por Barriga y Hernández (1999). A la hora de estudiar para una oposición, puede ser muy fuerte la carga de contenido que tengas que repasar. Por ello, es indispensable que aprendas a distinguir lo más importante dentro de un texto. Así tu sesión de estudio será mucho más sencilla.

Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las palabras claves, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido.

Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto. Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado. Recuerda que con estas palabras claves deberías estar en condiciones de captar el sentido del texto.

#### **2.2.2.3.1.5. Búsqueda directa**

Cuando la información almacenada en una base de datos es homogénea, por ejemplo alfanumérica, es posible utilizar algoritmos tradicionales de búsqueda (arreglos ordenados, búsqueda binaria, árboles balanceados, hashing, etc.) para recuperar un registro dado una llave. Herrera, (2005).

### **2.2.2.3.2. Estrategias de generación de respuesta**

Román y Gallego (1994). La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción de lo ordenado.

#### **2.2.2.3.2.1. Planificación de respuestas**

Román y Gallego (1994), La Planificación de respuestas está considerado como libre asociación y ordenación, para la buena extracción de la información y generar una búsqueda de información adecuada.

#### **2.2.2.3.2.2. Respuestas escritas**

Román y Gallego (1994), Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial, y son: – libre asociación – ordenación – redacción y otros.

### **2.2.2.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.**

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

- ✓ Estrategias metacognitivas
  - Autoconocimiento
  - Automanejo
- ✓ Estrategias autoafectivas
  - Afectivas
  - Sociales
  - Motivacionales

#### **2.2.2.4.1. Estrategias metacognitivas**

Barriga y Hernández (1999). Las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

##### **2.2.2.4.1.1. Autoconocimiento**

Román, Gallego, (1994). Las de autoconocimiento puede versar acerca del: qué hacer (conocimiento declarativo), por ejemplo un mapa conceptual, pero además se ha de saber cómo hacerlo (conocimiento procedimental); cuándo y por qué hacerlo (conocimiento condicional). Lo importante para el estudiante es saber cuándo utilizar una estrategia, seleccionar la adecuada en cada momento y comprobar la eficacia de la estrategia utilizada.

##### **2.2.2.4.1.2. Automanejo**

El automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer, 1983) citado por Román J. Gallego S. (1994), buscan establecer metas de aprendizaje para un material de planificación; evaluar el grado en el que se van consiguiendo: evaluación; y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

#### **2.2.2.4.2. Estrategias auto - afectivas**

Es indudable que los factores sociales están presentes en el nivel de aspiración, auto concepto, expectativas de autoeficiencia y motivación, incluso en el grado de ansiedad/relajación con que el alumno se dispone a trabajar. Ha sido la dificultad para separa todos estos campos, y no la decisión de ignorarlos, lo que ha determinado la etiqueta. Dichas estrategias sirven para controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficiencia, el locus de control, la autoestima académica, etc. Que suelen aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje. La autorrelajación, el autocontrol, la autoaplicación de autoinstructores positivas, escenas tranquilizadoras, detención de pensamiento. Estas son habilidades que

permiten a una persona controlar estados psicológicos como la “ansiedad”, las “expectativas desadaptadas” o la falta de “atención” que tanto entorpecen el procesamiento. (Román, Gallego, 1994).

#### **2.2.2.4.2.1. Afectivas**

Son estrategias afectivas implicadas en cierta medida a lo largo de los procesos de adquisición, codificación y recuperación de información. Así, por ejemplo, se recomienda utilizar estrategias contradistractoras cuando estímulos distractores, procedentes del ambiente interno o del externo, perturben la concentración. Tácticas que han evidenciado su eficacia para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiante son, el control, auto-instrucciones, autoimágenes, etc. Román, Gallego, (1994).

#### **2.2.2.4.2.2. Sociales**

Las estrategias sociales, son todas aquellas que sirven a un estudiante para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros. Román, Gallego, (1994).

#### **2.2.2.4.2.3. Motivacionales**

Las motivacionales sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio, de tal manera pueda generarse el apoyo al procesamiento de la información en una memoria de corto plazo. Román, Gallego, (1994).



### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

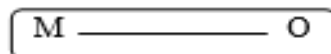
#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

El tipo de investigación que corresponde, según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo. Este tipo de investigación se caracteriza porque los datos son recogidos de un objeto de investigación que no es modificado por el investigador, sino que se investiga tal como se presenta.

El nivel de la presente investigación es descriptivo, el mismo que permite describir situaciones, hechos o eventos. En esta dinámica se busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a investigación. Esta descripción, se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de las variables y así “medirlas” su implicancia en la situación, hecho o evento que se investiga.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de esta investigación es descriptivo diagnóstica, según Charaja (2004), nos muestra el siguiente gráfico:



DONDE:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

#### **3.3. Población y muestra**

##### **3.3.1. Área geográfica del estudio.**

La Institución Educativa Primaria 72 180, está ubicada en el distrito Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno; esta institución se ocupa de formar estudiantes de nivel óptimo y competitivo, innovando sus estrategias de enseñanza – aprendizaje a favor de los estudiantes.

### 3.3.2. Poblacion

La población constituye a la totalidad de las unidades comprendidas en la investigación. (Encinas, 1987, citado en Charaja, 2004). Por lo tanto, la población estará conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 72 180 en el año 2 016.

### 3.3.3. Muestra

Mientras que la muestra, es el subconjunto o parte de la población al que representa en sus características fundamentales y que es motivo de observación para obtener los datos que se requiera. (Charaja, 2004). Y para este estudio se realizó el muestro intencional. Por lo que, la muestra estuvo constituida por los estudiantes del Sexto grado de la institución educativa mencionada.

**Cuadro 1. Número de estudiantes del sexto grado de Institución Educativa Primaria 72 180 1016.**

Nº	GRADOS Y SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRADO
01	SEXTO A	20
02	SEXTO B	19
03	SEXTO C	18
TOTAL		57

Fuente: nómina de matrícula 2016.

### 3.4. Técnicas e instrumentos

En nuestra investigación para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado del Test denominado ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994), en donde los datos a observar fue la descripción de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje de nuestra población de estudio.

Los resultados fueron presentados en cuadros estadísticos donde se presentan las frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales de las variables en estudio

y de sus dimensiones correspondientes, así mismo para la presentación se utilizó gráficos de barras agrupadas por categorías.

### 3.4.1. Medición de variables

La medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

**Variable Estrategia de aprendizaje** se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la participación de las estudiantes y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

**Tabla 1. Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo**

Atributos	Puntuaciones				Totale
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25
					70

**Tabla 2. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por las estudiantes**

<b>Puntuación</b>	<b>Juicio</b>	<b>Decisión</b>	<b>Categoría</b>
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales Y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión,	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

**Atributos de la Variable Estrategias de Aprendizaje.**

- ✓ **Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- ✓ **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

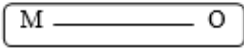
- ✓ **Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquellos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
  
- ✓ **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes los factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

### **3.5. Plan de análisis**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una variación del Test ACRA originalmente elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase. El procesamiento de los datos se realizará a través del programa Excel.

En esta investigación se efectuó el análisis cuantitativo de los datos y por ello se tomó en cuenta las frecuencias y los porcentajes realizándose un análisis interpretativo de cada cuadro de este trabajo. Además los datos obtenidos fueron llenados en una tabla de cálculos, conocida como la Tabla de Baremo.

### 3.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuáles son estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>	<p><b>TIPO</b></p>	<p><b>TÉCNICA</b></p>
	<p>Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.</p>	<p>Cuantitativa. <b>NIVEL</b> Descriptivo. <b>DISEÑO</b> Descriptivo diagnóstico.</p>	<p>Encuesta.</p>
	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.</li> <li>- Determinar las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.</li> <li>- Determinar las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.</li> <li>- Determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya región Puno, año 2016.</li> </ul>	<p>   <b>DONDE:</b>  M: Muestra de estudiantes  Ox: Estrategias de aprendizaje  <b>POBLACIÓN</b>  447 estudiantes de la Institución Educativa 72 180 del distrito Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno.  <b>MUESTRA</b>  57 estudiantes del sexto grado, distribuidos en las secciones A, B y C. </p>	<p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario adaptado del Test denominado ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994).</p>

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

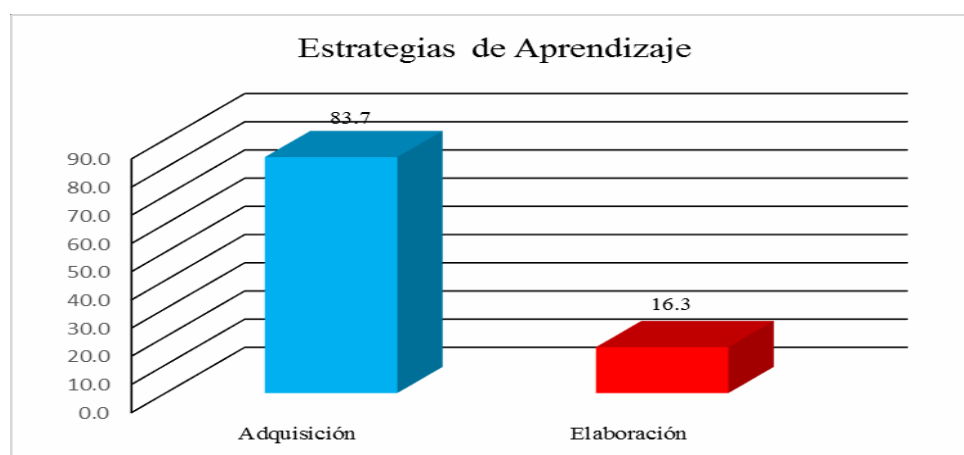
#### 4.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

*Cuadro 2. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.*

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	41	83.7
Elaboración	8	16.3
Total	49	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

*Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.*



Fuente: Gráfico 1.

**Interpretación:** En el cuadro 2 y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 83,7% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Mientras que, el 16,3% emplea estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración.

**Cuadro 3. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	14	28.6	21	42.9	7	14.3	7	14.3
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	8	16.3	26	53.1	9	18.4	6	12.2
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	9	18.4	26	53.1	10	20.4	4	8.2
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	20	40.8	19	38.8	7	14.3	3	6.1
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	12	24.5	20	40.8	10	20.4	7	14.3

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

**Interpretación:** En el cuadro 3 en relación a la dimensión estrategias de aprendizaje de adquisición utilizadas por los estudiantes del 6° grado se puede observar que el 14,3%, siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. Asimismo, el 14,3% siempre o casi siempre anotan palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

Mientras que un 40,8% nunca o casi nunca, cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.



**Cuadro 4. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	12	24.5	27	55.1	6	12.2	4	8.2
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	16	32.7	18	36.7	11	22.4	4	8.2
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	15	30.6	21	42.9	12	24.5	1	2.0
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	10	20.4	21	42.9	12	24.5	6	12.2
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	11	22.9	29	60.4	7	14.6	1	2.1
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	19	39.6	14	29.2	12	25.0	3	6.3

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

**Interpretación:** En el cuadro 4 respecto a la dimensión estrategias de aprendizaje de codificación utilizadas por los estudiantes del 6° grado, se puede apreciar que solamente un 12,2%, siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

Sin embargo, un 39,6%, nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

**Cuadro 5. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	9	18.4	15	30.6	21	42.9	4	8.2
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	8	16.3	29	59.2	9	18.4	3	6.1
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	9	18.4	22	44.9	11	22.4	7	14.3
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	6	12.2	21	42.9	18	36.7	4	8.2
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	9	18.4	24	49.0	11	22.4	5	10.2

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

**Interpretación.** En el cuadro 5 en relación a la dimensión estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas, se puede apreciar que solamente un 14,3% de los estudiantes siempre o casi siempre, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar. Por otro lado, un 18,4% nunca o casi nunca, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje. Asimismo, también un 18,4% de ellos nunca o casi nunca,

cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, no van anotando las ideas que se les ocurren, luego tampoco las ordenan y finalmente ni las escriben.

**Cuadro 6. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	11	22.4	29	59.2	8	16.3	1	2.0
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	13	26.5	15	30.6	18	36.7	3	6.1
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	8	16.3	24	49.0	8	16.3	9	18.4
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	11	22.4	22	44.9	12	24.5	4	8.2
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	6	12.2	29	59.2	12	24.5	2	4.1

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

**Interpretación.** En el cuadro 6 en referencia a la dimensión estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados, solo un 18,4% de los estudiantes siempre o casi siempre, planifican en su mente aquellas estrategias que creen que van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar.

Sin embargo, un 26,5% nunca o casi nunca, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales y autopreguntas.

## **4.2. Análisis de los resultados**

### **4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por las estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.**

En el cuadro 2 y gráfico 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 83,7% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Esto quiere decir que los estudiantes del sexto grado, emplean procesos atencionales, aquellos que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial. Luego los procesos de repetición en interacción con los atencionales llevan la información del registro sensorial a la MCP (memoria a corto plazo). En la adquisición hay dos tipos de estrategias: 1) las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y 2) las de repetición. Dentro de las primeras se encuentran las de exploración, que se utilizan cuando la base de conocimientos previa sobre el material que se va a aprender es buena y los objetivos de aprendizaje no están claros. La técnica consiste en leer superficial e intermitente el material verbal completo pero centrarse en lo relevante. Las estrategias de fragmentación se usan cuando el objetivo de aprendizaje es claro, los materiales a aprender están bien organizados, en este caso se usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado.

Mientras que, solamente un 16,3% emplea estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, vale decir que estos estudiantes son capaces de incorporar sus aprendizajes a la memoria a largo plazo. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Las primeras dependen a la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas. Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.).

#### **4.2.2. Estrategias de aprendizaje en la dimensión adquisición de la información utilizadas por las estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.**

En relación a esta dimensión se puede observar que 14,3%, siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. Asimismo, el 14,3% siempre o casi siempre anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. Este grupo de estudiantes emplean las estrategias atencionales de exploración, es decir, de la interacción del niño con el texto; al explorar, los niños son capaces de hacer hipótesis sobre las cosas que está realizando, las cuales podrá verificar o reformular una nueva. A través de esta estrategia les permitirá enriquecer el conocimiento que poseen, al mismo tiempo incentiva el hábito de experimentar independientemente, estimulando así su autonomía.

Mientras que un 40,8% nunca o casi nunca, cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, vale decir, que estos estudiantes tienen dificultades o no conocen las estrategias atencionales de fragmentación, es decir, cuando los estudiantes tienen escasos conocimientos previos del material a estudiar.

#### **4.2.3. Estrategias de aprendizaje en la dimensión codificación de la información utilizadas por las estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.**

En dimensión estrategias de aprendizaje de codificación de la información utilizadas por los estudiantes del 6° grado, se refiere a los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo, es decir, de aquellos procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la

información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

Según lo planteado en el marco teórico se puede apreciar que solamente un 12,2%, siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; esto significa que, estos estudiantes cuentan con recursos que les permite organizar la información.

Sin embargo, un 39,6%, nunca o casi nunca, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas, es decir, que los niños no conocen las estrategias de elaboración, aquellas actividades mentales que permiten realizar alguna construcción simbólica sobre la información que se está tratando de aprender con el fin de hacerla significativa (Weinstein, 1988) citado por Leal (1998).

#### **4.2.3. Estrategias de aprendizaje en la dimensión de recuperación de la información utilizadas por las estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.**

En la dimensión estrategias de aprendizaje de recuperación de información utilizadas, se puede apreciar que solamente un 14, 3% de los estudiantes siempre o casi siempre, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar, esto quiere decir que estos estudiantes son capaces de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria de corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información y la generación de respuestas.

, un 18,4% nunca o casi nunca, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje. Asimismo, también un 18,4% de ellos nunca o casi nunca, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, no van anotando las ideas que se les ocurren, luego tampoco las ordenan y finalmente ni las escriben. Estos estudiantes no conocen estrategias de planificación de la búsqueda y

generación de respuestas, lo que dificulta la evocación de la información.

#### **4.2.3. Estrategias de aprendizaje en la dimensión apoyo al procesamiento de la información utilizadas por las estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016.**

En el cuadro 6 en referencia a la dimensión estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados, solo un 18,4% de los estudiantes siempre o casi siempre, planifican en su mente aquellas estrategias que creen que van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar. Estos estudiantes conocen las estrategias meta - cognitivas, es decir de aquellos procesos de naturaleza cognitiva, que les permitirá optimizar el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje.

Sin embargo, un 26,5% nunca o casi nunca, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales y auto - preguntas, vale decir, que estos estudiantes no son conscientes de la importancia de la meta - cognición.

## V. CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria 72 180 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2016, emplean estrategias de aprendizaje del tipo de adquisición de la información, vale decir, de aquellos procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Respecto a la dimensión estrategias de aprendizaje de adquisición de la información utilizadas por los estudiantes se puede concluir que antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. Asimismo anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

En relación a la dimensión estrategias de aprendizaje de codificación de la información se puede concluir que los estudiantes, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Sin embargo, muchos tienen dificultades, para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

En la dimensión estrategias de aprendizaje de recuperación de información, se puede decir que, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

En la dimensión estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de informaciones desarrolladas por los estudiantes planifican en su mente aquellas estrategias que creen que van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar. Pero algunos no son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales y autopreguntas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso J. (2004), *Recuperación de la Información: la búsqueda bibliográfica*. Barcelona, España. Recuperado de: [http://www.academia.edu/954298/Recuperacion\\_de\\_la\\_informacion\\_la\\_búsqueda\\_bibliografica\\_2004](http://www.academia.edu/954298/Recuperacion_de_la_informacion_la_búsqueda_bibliografica_2004)
- Bara P. (2001), *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y Universidad*. Memoria para optar al grado de doctor.
- Beltrán, J.; García. 1993. *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Ed. Síntesis Madrid.
- Barriga F., Hernández G. (1999), *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo*. McGraw-Hill, México. Recuperado de: [http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias\\_docentes.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf)
- Cabrera L., Chávez E. (2011), *Estrategias de enseñanza*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chepén, Perú. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/joanguibrings/clasificaciones-y-funciones-de-las-estrategias-de-enseñanza>
- Carmen M. (2005), *Elementos visuales en sistemas de búsqueda y recuperación de información*. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España. Recuperado de: [http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-3/busqueda\\_ri.html](http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-3/busqueda_ri.html)
- Díaz F., Hernández G. (2002), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Universidad Nacional Autónoma de México. McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/fullscreen/Quest82/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significado-diaz-barriga-f-y-hernandez-g-2002/4>

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias para organizar la información Nueva a aprender* (3ª. ed.). México: McGraw Hill.
- Durán, T. (2005). *Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. Revista de Educación. (Número extraordinario)*. Recuperado desde: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_18.pdf)
- Edel R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, Investigación y desarrollo*. España. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol11n2/Edel.pdf>
- EduTEKA (2006), *Diagramas causa efecto*. Recuperado de: [www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123](http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=123)
- Ferreras Remesal, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría de la Educación., Valencia.*
- Gargallo B. (1995), *Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa*. Departamento de Teoría de la Educación. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Valencia, España. Recuperado de: [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71756/1/Estrategias\\_de\\_aprendizaje\\_Estado\\_de\\_la\\_.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71756/1/Estrategias_de_aprendizaje_Estado_de_la_.pdf)
- González M., Touron J. y otros (2003), *Autoconcepto, motivación y rendimiento escolar en alumnos de 52 de EGB*. Universidad de Navarra, España. Recuperado de: <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/19180/1/Autoconcepto,%20motivaci%C3%B3n%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnos%20de%205%C2%BA%20de%20EGB.pdf>

- Gonzales A., Oseda D. (2011). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Ed. Juan José Oré Rojas. Primera Edición.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill. Quinta Edición.
- Herrera G. (2005), *Estrategias de Aprendizaje*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/fullscreen/SelenitaZul/estrategias-de-aprendizaje-8150955/1>
- Honey P.; Mumford A. y Alonso. (1986). *The Manual of Learning Styles*. Berkshire: Ardingly: House.
- Institución Educativa Secundaria Leopoldo Cano (2011). *Estrategias de aprendizaje para ESO*. Recuperado de: <http://recursos.crfptic.es:9080/jspui/bitstream/recursos/264/1/ESTRATEGIAS%2011-12.pdf>
- Juárez, C., Hernández, S., Escoto, M. (2011), *Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Juárez C., Rodríguez G. y Luna E. (2012), *El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica*. Universidad Autónoma del Estado de México, México. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/fullscreen/cesarlaverde2/cahea-acra/1>
- Leal A. (1998), *Construcción de símbolos y signos culturales: una perspectiva evolutiva*. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de: [http://www.uab.cat/Document/24839\\_cas,0.pdf](http://www.uab.cat/Document/24839_cas,0.pdf)

- Marroquín, R. (2013). *Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú. Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-6-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Martínez E., Zea E. (2004), *Estrategias de Enseñanza Basadas en un Enfoque Constructivista*. Universidad de Carabobo, Valencia, Edo. Carabobo, Venezuela. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>
- Medina M. (2008). Las autopreguntas como una estrategia cognitiva de comprensión. Recuperado de: [www.eduteka.org/proyectos.php/2/416](http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/416)
- Mendiri Ruiz de Alda, P. M. (2000). *Variables cognitivo-motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria*. Tesis doctoral, Universidad La ruña, Departamento de Filosofía y métodos de investigación en Educación, LA Coruña.
- Medina N., Tapia A. (2004). *La Admisión a la carrera de Kinesiología de la Universidad de Chile vía Bachillerato y vía Prueba de Aptitud Académica: Sistemas de ingreso como predictores del Rendimiento Académico*. Universidad de Chile. Recuperado de: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/medina\\_n/sources/medina\\_n.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/medina_n/sources/medina_n.pdf)
- Meneses J., Boixadós M., y otros (2005), *Construcción de estrategias sistemáticas para la búsqueda exhaustiva de información en Internet: Un marco de toma de decisiones aplicado a la información sobre psicología de la salud*. Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.informationr.net/ir/10-3/paper231.html>

- Miranda L. (2008), *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú: Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate*. Lima. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo Editorial/Editor. Recuperado:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20100330040546/analisis-0.pdf> URL
- Monereo C., Castelló M. y otros (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, España. Graó. Recuperado de:  
<http://terras.edu.ar/jornadas/2/biblio/2MONEREO-CASTELLO-Otros-Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Morales, V. (1996). *Técnicas de Estudio*. Caracas, Venezuela: Nueva América.
- Nisbet, J., y Shucksmith, I. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana. (Edición original: 1986).
- Neira A. (2009) *Técnicas de la comunicación*. Recuperado de:  
<http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Noy, L. (2008), *Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado desde:  
[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf)
- Página educativa. *Los mapas conceptuales en la tarea didáctica. (Suplemento docente del periódico Consudec) 2 (17)*. Recuperado de:  
<http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>
- Pozo, J. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXISantillana.
- Padre Claret, *Manual de técnicas de estudio*. Fomento fundación. Madrid, España. Recuperado de:  
<http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf>

- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. En Monereo, C. (compil.). *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Doménech.
- Pozo, J. y Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Requena F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Universidad de Santiago de Compostela. España. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n56/02102862n56p233.txt>
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100330040546/analisis-0.pdf>
- Retamal, G. (2010). *Estrategias de Aprendizaje*. Club de Leones Santiago – Los Guindos, Chile. Recuperado de: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: TEA Ediciones. Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/acra-escalas-de-estrategias-de-aprendizaje/>
- Rodríguez Fuentes, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O*. La Coruña, Tesis doctoral. Universidad de la Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación., España.
- Sánchez K. (2009). *Manual de procesos y procedimientos*. Primavera, Vichada, Colombia. Recuperado de: [http://laprimavera-vichada.gov.co/apc-aa-files/37613239333131343361656666633362/MANUAL\\_DE\\_PROCESOS.pdf](http://laprimavera-vichada.gov.co/apc-aa-files/37613239333131343361656666633362/MANUAL_DE_PROCESOS.pdf)

- Sanchez Y. (1998). *La investigación científica*. Recuperado de:  
<http://yanethasanchez.blogspot.com/>
- Sebastián A., Ballesteros B., Sánchez M. (2010), *Técnicas de estudio*, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Centro de Orientación, información y empleo. Recuperado de:  
[http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/OFERTA/NUEVOS%20ESTUDIANTES/PLAN\\_ACOGIDA\\_ESTUDIANTES/GUIAS%20PARA%20EL%20ENTRENAMIENTO%20DE%20COMPETEN/PLAN\\_ACOGIDA\\_GUIAS\\_APOYO\\_TECNICAS\\_ESTUDIO\\_COIE.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/NUEVOS%20ESTUDIANTES/PLAN_ACOGIDA_ESTUDIANTES/GUIAS%20PARA%20EL%20ENTRENAMIENTO%20DE%20COMPETEN/PLAN_ACOGIDA_GUIAS_APOYO_TECNICAS_ESTUDIO_COIE.PDF)
- Sebastián L. (2014) *Breve Manual de Mnemotecnia*. 2ª Edición. Recuperado de:  
[http://www.mnemotecnia.es/documentos/Mnemotecnia\\_CC.pdf](http://www.mnemotecnia.es/documentos/Mnemotecnia_CC.pdf)
- Torrano F., Gonzáles M. (2004), *El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación*. Universidad de Navarra, España. Recuperado de:  
[http://issuu.com/juliethpoulin/docs/material\\_semana\\_4.\\_aprendizaje\\_autoregulado](http://issuu.com/juliethpoulin/docs/material_semana_4._aprendizaje_autoregulado)
- Valle A., Barca A., González R. y Núñez J. (1999), *Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 425-461. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia
- Weinstein, C. E., y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.). Handbook of research on teaching, New York: McMillan.
- Wompner F., Fernández R. (2007), *Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior*. Universidad de los Lagos, Universidad de Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/cl/2007/fwrf-aprender.htm>

# ANEXO





## CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

IE: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. (1) Nunca o casi nunca    B. (2) Algunas veces    C. (3) Muchas veces    D. (4) Siempre o casi siempre

<b>I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				
TOTAL				

<b>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
TOTAL				

A. (1) Nunca o casi nunca    B. (2) Algunas veces    C. (3) Muchas veces    D. (4) Siempre o casi siempre

<b>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				
TOTAL				

<b>IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				
TOTAL				

*Gracias por su colaboración.*

## BASE DE DATOS

STUDIANTES	I					II					III					IV					Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	
1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	23	1
2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	35	1
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	39	1
4	2	2	2	1	3	2	2	1	4	2	1	4	2	2	3	1	2	3	2	4	4	38	1
5	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	4	1	2	2	19	1
6	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	21	1
7	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	1
8	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	24	1
9	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	1	3	3	3	44	2
10	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	37	1
11	2	2	3	4	1	2	1	2	4	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	23	1
12	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	1	3	2	4	1	1	36	1
13	1	2	4	1	4	1	2	1	2	1	4	3	1	2	1	4	2	3	1	4	1	30	1
14	2	1	3	3	4	2	1	1	1	11	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	39	1
15	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	26	1
16	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	24	1
17	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	16	1
18	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	19	1
19	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	30	1
20	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	29	1
21	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	34	1
22	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	34	1
23	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	26	1
24	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	34	1
25	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	29	1
26	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	26	1
27	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	21	1
28	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	21	1
29	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	35	1
30	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	32	1
31	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	22	1
32	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	32	1
33	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	35	1
34	2	4	2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	36	1
35	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	47	2

	CÓDIGOS
A	1
B	2
C	3
D	4
ADQUISICIÓN	1
ELABORACIÓN	2

0-39  
40-70



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



LOCAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72 180 DE AYAPATA



ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA 72 180 DE AYAPATA