

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN PADRES DE UNA ORGANIZACIÓN**  
**NO GUBERNAMENTAL DE GUADALUPITO, LA**  
**LIBERTAD, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

LLIPSA YAQUELIN VEGA PLASENCIA

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba

**Presidente**

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Se agradece a la Organización no gubernamental Refugio de Amor y Esperanza del distrito de Guadalupe por el apoyo mostrado durante la recolección de datos y aplicación del instrumento y así mismo a los padres que participaron del estudio.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a primeramente a Dios por ser siempre mi guía y soporte, a mis padres por su apoyo incondicional, a mis docentes por sus enseñanzas durante mi formación profesional y a mi asesor Willy Valle Salvatierra por su paciencia y enseñanza durante la realización de mi proyecto e informe de investigación.

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. De ahí se plantea los objetivos para la investigación, teniendo como general el describir la autoestima en padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017. El universo fueron los padres de una Organización no gubernamental. La población estuvo constituida por los padres que pertenecen a la Organización no gubernamental Refugio de Amor y Esperanza del distrito de Guadalupe. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por convivencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los padres que participaron de las reuniones. Llegando a obtener una muestra de  $n = 123$ . El instrumento usado fue la Escala de autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la autoestima en padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017 es baja.

Palabras Clave:

Autoestima, Organización no gubernamental, Padres.

## ABSTRACT

The objective of this research study was to describe the level of self-esteem in parents of a non-governmental organization of Guadalupe, La Libertad, 2017. It was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level was descriptive and the design was epidemiological. From there, the objectives for the research are proposed, having as a general description of self-esteem in parents of a non-governmental organization of Guadalupe, La Libertad, 2017. The universe was the parents of a non-governmental organization. The population was constituted by the parents who belong to the non-governmental organization Refugio de Amor y Esperanza of the district of Guadalupe. The sampling was non-probabilistic, of type by coexistence, so the sample was constituted by the parents who participated in the meetings. Arriving to obtain a sample of  $n = 123$ . The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale. The result of the study was that the self-esteem in parents of a non-governmental organization of Guadalupe, La Libertad, 2017 is low.

Keywords:

Self-esteem, Non-governmental organization, Parents.

## CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	11
2.1. Antecedentes .....	12
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Autoestima .....	13
2.2.1.1. Definición .....	13
2.2.1.2. Origen de la autoestima .....	14
2.2.1.3. Formación de la autoestima .....	16
2.2.1.4. Bases de la autoestima .....	16
2.2.1.5. Componentes de la autoestima.....	17
2.2.1.6. Tipos de autoestima .....	19
2.2.1.7. Factores que influyen en la autoestima de las personas.....	21
2.2.1.8. Enfoque Sociocultural.....	24
2.2.2. Paternidad y Maternidad.....	26

2.2.2.1. Definición .....	26
2.2.2.2. Rol del padre y la madre .....	26
2.2.2.3. Etapa de la Paternidad y Maternidad .....	28
2.2.2.4. Autoestima en la etapa de la paternidad y maternidad .....	29
2.2.3. Organización no Gubernamental .....	31
2.2.3.1. Definición .....	31
III. METODOLOGIA.....	32
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Nivel de investigación.....	33
3.3. Diseño de investigación .....	33
3.4. Universo y población .....	33
3.5. Definición y operacionalizacion de las variables.....	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
3.6.1. Técnica.....	35
3.6.2. Instrumento .....	36
3.7. Plan de análisis.....	38
3.8. Matriz de consistencia.....	38
3.9. Principios éticos .....	41
IV. RESULTADOS .....	42
4.1. Resultados.....	43

4.2. Análisis de los resultados .....	50
V. CONCLUSIONES .....	52
5.1. Conclusiones .....	53
5.2. Recomendaciones .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55
ANEXOS .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	43
Tabla 2 .....	44
Tabla 3 .....	45
Tabla 4 .....	46
Tabla 5 .....	47
Tabla 6 .....	48
Tabla 7 .....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1:</i> Grafico circular de la distribución porcentual de la Autoestima en padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017.....	43
<i>Figura 2:</i> Gráfico circular de la distribución porcentual del sexo de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La libertad, 2017.....	45
<i>Figura 3:</i> Gráfico circular de la distribución porcentual del grado de instrucción de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017.....	46
<i>Figura 4:</i> Gráfico circular de la distribución porcentual del estado civil de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La libertad, 2017.....	48
<i>Figura 5:</i> Gráfico circular de la distribución porcentual del grado de instrucción de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017.....	49

## **I. INTRODUCCIÓN**

Para el presente proyecto de investigación se entiende el término autoestima, según como lo define Rosenberg “una orientación positiva o negativa hacia uno mismo, una evaluación general de la importancia o valor de uno mismo”. (Citado por Ramos 2016, p 76).

La autoestima es considerada como un factor valioso en la vida de forma general y/o particular de las personas, considerado como el ingrediente que proporciona dignidad a la vida humana en el tema del desempeño y las actitudes hacia las actividades a realizar. En la actualidad es un término ya conocido y que se utiliza para describir a la persona. (Naranjo citado por Rice 2000, p 56).

El desenvolvimiento de la autoestima se realiza de manera progresiva, y puede alcanzar diversos grados (alto, medio, bajo) a lo largo de la vida, cada uno de ellos con unos resultados específicos en el día a día. Son esenciales para la construcción de la autoestima las valoraciones hechas por los demás. Es decir, la manera en que las personas se sienten valoradas por los que le rodean, el poder sentirse aceptados y estimados. (Polaino citado en Sinovas, 2014, p 18).

La persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima. Señala que si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y en general, nos resultará mucho más gratificante vivir, lo que contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo. (Güell y Muñoz 2000, p. 118).

La autoestima, es esencial para que la persona reconozca y pueda afrontar los estímulos estresores, pero a la vez funciona como un recurso que amortigua el estrés (Musitu, 2006, p 78).

Se comprende la familia, que es el lugar en donde se puede encontrar el amor, la comprensión, el soporte, aun cuando lo demás haya fallado; un lugar donde se puede recobrar el aliento y volver a tener energías para enfrentar mejor al mundo exterior. (Virginia Satir, según Amaris, Camacho y Fernández, 2000).

Desde el punto de vista evolutivo, la etapa de la adultez es considerada diferente a la etapa infantil y adolescencia, teniendo como semejanzas que estas etapas atraviesan por procesos de desarrollo psicológico relevantes que contribuyen al moldeamiento y modificación de la persona de manera individual. Una de las etapas que comparten tanto hombres como mujeres es la etapa de transición a la maternidad y paternidad. Convertirse en madre y padre constituye en una señal con grandes cambios para las personas, su satisfacción con su nuevo rol considerando que influye en la identidad adulta por ello las personas que se muestran satisfechos con su rol de madre o padre suelen mostrar niveles altos de satisfacción personal y autoestima. (Arévalo, 2004, p. 78).

Durante la etapa del embarazo surgen cambios para ambos que no solo se reflejan en físicos (dolores de cabeza, náuseas, mareos, etc) sino psicológicos (miedos, preocupaciones, alegrías, tristezas, etc) una vez nacido el hijo, la vida del padre y madre cambian porque se hay emociones y sentimientos, al ver un ser humano que tiene una mezcla de ambos progenitores, ante ello experimentan un sentimiento de amor que traspa todo limite hacia una persona distinta a ellos. Así mismo embargan emociones

y pensamientos sobre la nueva vida que empiezan experimentando satisfacción y sensación de haber formado una familia; así como miedos, preocupaciones, inseguridades, mientras debemos atenderlo, cuidarlo, alimentarlo y empezar a tratar de entenderlo. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF 2011).

Las obligaciones que los padres asumen no están embargadas en cuidar, alimentar, educar sino en brindar aspectos en el ámbito afectivo y psicológico. Suman una responsabilidad grande a su vida que es la de garantizar el equilibrio emocional de sus hijos, orientarlos ser un ejemplo y es allí donde se muestran inseguridad en los padres por temor a equivocarse. El modo en el que cada uno realiza su propio papel de cónyuge y, sucesivamente, de progenitor, no puede dejar de reflejar lo que ha heredado emotivamente de la relación con sus padres. (Gonzales, 2009, p 10)

Las relaciones de afecto y de amor estables con personas significativas forman el tercer nivel de la pirámide de Maslow, relaciones que constituyen el alimento psíquico de todo ser humano, para vivir un sentimiento de pertenencia, el individuo debe formar parte de una red relacional y social, solo cuando esos niveles están cubiertos, al menos en una buena parte, la persona tiene las bases que se requieren para desarrollar la autoestima. (Branden, citado por Louise, Beauregard y Bouffard, 2005).

#### A nivel mundial

En España (2012) un estudio concluyó que existe una relación entre la autoestima baja y el nacimiento del primer hijo, tomando en cuenta que no logran culminar estudios, metas y objetivos, atribuyendo esta situación a su embarazo por lo cual no se sienten valoradas y no haber conseguido nada en su vida. (Rodríguez y Caño, 2012, p. 397).

En el XII Congreso Internacional sobre la teoría de la Educación en Barcelona (2011) ponen en relevancia el factor autoestima, como una dimensión fundamental de la persona y que se manifiesta en la conducta diaria reflejándose en los actos y pensamientos que realiza. En la época de tensiones y violencia, ausencia de valores es impredecible fortalecer la autoestima como un elemento fundamental que ayuda a favorecer el crecimiento físico, espiritual y emocional. Una alta autoestima es beneficiosa para el desarrollo de la responsabilidad y el desempeño de la persona. Tanto el hombre como la mujer al concebir un hijo sea planificado o no, se convierten en padres de manera automática, asumiendo un nuevo rol dentro de la sociedad.

Según estudios realizados en Cuba (2016) afirman que una mujer asume el rol de madre valiéndose de varios recursos personales incluyendo su autoestima la cual consideran como un componente esencial en la maternidad que le ayudaran a una mejor adaptación en el cambio de mujer a madre, mencionan que una madre que muestra baja autoestima será menos afectiva y no podrá estar emocionalmente dispuesta para atender a sí misma, esposo e hijos. (Ramos y Borges, 2016, p 39.).

Un artículo realizado en Colombia, manifiesta que hay una relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo están muy relacionados, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas pro sociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras. (Cuervo 2010, p 111.).

A nivel nacional

En la actualidad se revela una cifra en donde la mitad de los nacimientos ocurridos en Perú no son planificados como lo menciona Elena Zúñiga, representante del Fondo de Población de las Naciones Unidas en el Perú (UNFPA), en donde sostuvo que las adolescentes menores de 20 años son madres sin haberlo planificado y el 60% señala que hubiera preferido postergar o evitar su gestación porque aún no se sienten preparados para ser padres, ante lo cual mostraban signos de depresión y baja autoestima. (Peru21, 2017).

Dentro de la sociedad peruana es conocido ver como las personas atribuyen una serie de comentarios acerca de las características de ellos mismos, la gran mayoría de carácter negativo de las cualidades, logros y méritos ajenos, es por ello que sus niveles de autoestima son bajos. (Sánchez, 2014, p. 170).

La baja autoestima de muchos habitantes de la región, indica que esta es influida por el desarrollo económico de sus respectivos países, por ello para superar las dificultades presentes y poder mantener un desarrollo sostenible es necesario aumentar los niveles de autoestima y destacar los valores culturales positivas de la región. (Cordeiro, citado por Sánchez, 2014, p. 162).

El departamento de La Libertad ubicado al norte del país, está conformado por varias provincias, uno de ellos es la provincia de Virú la cual cuenta con 2 distritos: Chao y Guadalupito y es este último en donde se desarrollará la presente investigación. Guadalupito es un distrito con un aproximado de 5478 personas, según la Oficina de Secretaria General de la Municipalidad de Guadalupito, como fuentes de trabajo está considerado la agricultura, ganadería y comercio y considerado por el Gobierno Regional La Libertad, como un distrito con un nivel socioeconómico bajo.

En el distrito de Guadalupe aún no se ha tomado en relevancia el tema de Autoestima considerado esto por la inexistencia de estudios, talleres, programas y charlas dentro del sector. Al ser considerado un distrito de nivel socioeconómico bajo existen instituciones que brindan apoyo a las personas de bajos recursos, dentro de ellas podemos mencionar la Organización no gubernamental Refugio de Amor y Esperanza ubicado en Guadalupe, que brinda apoyo económico a niños y adolescentes de familias con bajos recursos a quienes se les brinda alimentación, clases con temas cristianos, apoyo económico, ropa, educación y otros factores, así mismo los padres muestran una participación en las actividades programadas como son reuniones, talleres, charlas y cultos cristianos. Al realizar mis prácticas correspondiente a mi formación profesional, tuve acceso a entrevistas con niños, adolescentes y padres pertenecientes a esta organización, en donde observé un patrón de desvaloración de sí mismo (a) mediante ideas negativas sobre su aspecto e imagen corporal, aceptación de críticas y comentarios negativos dentro de la dinámica familiar, una impotencia y arrepentimiento por los estudios y metas truncados. Considerando lo antes mencionado, es que nace mi interés por describir la autoestima de padres de una Organización no Gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017.

El presente informe de investigación corresponde a un sub proyecto de la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote titulado “Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material de los pobladores de los Asentamientos Humanos del Perú”.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la autoestima en padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La libertad 2017?, para el presente trabajo de investigación se ha considerado como objetivo principal el:

- Describir la autoestima en padres de una Organización no gubernamental de  
Guadalupito, La libertad, 2017

Y de manera específica

- Describir la edad en padres de una Organización no gubernamental de  
Guadalupito, La Libertad, 2017

- Describir el sexo en padres de una Organización no gubernamental de  
Guadalupito, La Libertad, 2017

- Describir el tipo de familia en padres de una Organización no gubernamental  
de Guadalupito, La Libertad, 2017

- Describir la cantidad de hijos en padres de una Organización no gubernamental  
de Guadalupito, La Libertad, 2017

- Describir el estado civil en padres de una Organización no gubernamental de  
Guadalupito, La Libertad, 2017

- Describir el grado de instrucción en padres de una Organización no  
gubernamental de Guadalupito, La libertad, 2017

El estudio justifica su realización

En un sentido teórico, porque permitirá describir la autoestima en padres de la  
Organización no gubernamental Refugio de Amor y Esperanza del distrito de  
Guadalupito, dado que en dicho lugar aún no hay ningún tipo de estudio referido a la  
autoestima. Considerado que el ser padre o madre es una etapa nueva en la vida de

ambos, lo cual puede ser percibido de diferentes formas, con alegría y preocupación por los nuevos cambios que esta etapa sugiere, así mismo las nuevas responsabilidades que adoptan, el dejar de lado en algunas ocasiones sus propias prioridades y para dar paso a cumplir el rol de padre o madre, a esto se suma el deseo de ser padres, la relación de pareja no podría estar establecida, la situación económica actual, la edad, es notorio ver en la mayoría de padres una separación, infidelidades, los problemas continuos a raíz de las necesidades que empiezan a surgir dentro del hogar, el desarreglo personal y la falta de higiene. Ante se suma el cuidado hacia el hijo, experimentando cambios físicos, preocupación por la situación económica, violencia física, psicológica y sexual que muestran uno de los cónyuges dentro del hogar, abandono de la pareja, rechazo de la paternidad, problemas judiciales, en algunos casos críticas de la familia y el entorno lo cual puede llegar a generar una baja aceptación y valoración de sí mismo teniendo como resultados una baja autoestima. Así mismo se convertirá en un precedente para estudios futuros vinculados a esta temática.

A nivel práctico la información obtenida como resultado del estudio podrá ser utilizado para la realización de talleres, charlas y programas que van permitir trabajar con los padres quienes son considerados un factor fundamental en la dinámica familiar, por ello es importante que los padres perciban su valoración y aceptación propia para un mejor desempeño en su vida familiar, personal, social y laboral.

Es importante sostener que, el estudio es factible y viable, por cuanto se promueve la ética y se guarda coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas que requiere el nivel del estudio, puntualizando que tampoco la inversión en tiempo y dinero sobrepasa lo planificado para el desarrollo de la misma.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios para la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes; si bien este tipo de estudio es muy escaso, se ha intentado recolectar antecedentes que lleven a la explicación de la variable de estudio y a la población escogida, para que a partir del presente se generen nuevas investigaciones.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de las variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos durante el estudio y analizando mediante de los antecedentes y el marco teórico.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

Guailas Quizhpe (2016), realizó una investigación en Ecuador, titulada “La afectividad de los padres para fortalecer la autoestima de las niñas y niños de 3 a 5 años de edad del Nivel Inicial I y II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Mushuk Rimak de la Parroquia San Lucas del Cantón y Provincia de Loja. Periodo 2014-2015”. Para lo cual se planteó un objetivo general que es el siguiente: Contribuir a fortalecer la autoestima de las niñas y niños por medio de la afectividad de los padres. La metodología utilizada consta de los siguientes métodos: método científico, analítico sintético, hermenéutico y el estadístico. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una guía de valoración de la autoestima infantil y una encuesta para padres de familia. La población investigada fue de 11 niños y 11 padres de familia. Mediante la guía de valoración y la encuesta, se pudo evidenciar que el 64% que corresponde a 7 de los niños y niñas presentaban una autoestima adecuado y el 36% que corresponde a 4 niños y niñas presentaban conflictos en el desarrollo de su autoestima; mientras que el 73% que representan a 8 padres de familia conservaban una autoestima adecuado, y el 27% que representan a 3 padres presentaban autoestima baja.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **2.2.1.1. Definición**

Los estudios de la autoestima se remontan a los años entre 1862 y 1864, en autores como Herbert Spencer, Alexander Bain y Baldwin, quienes empezaron a establecer la importancia de aceptarse a sí mismo. Luego autores como Rosenberg, Maslow, Rogers, empezaron a brindar varias definiciones para el término de autoestima. (Zenteno 2017, p. 23).

Rosenberg define a la autoestima como “una orientación positiva o negativa hacia uno mismo, una evaluación general de la importancia o valor de uno mismo”. (Citado por Ramos 2016, p. 76).

Coopersmith, define a la autoestima como una evaluación que la persona se efectúa de sí mismo, en donde logra expresar una actitud que puede ser de aprobación o desaprobación y a la vez logra indicar si la persona se cree capaz importante, digno y con éxito. (Domènech, 2005, p. 91).

Carl Rogers (1967) describe a la autoestima como un conjunto organizado y cambiante en cuanto a las percepciones que la misma persona llega a referir y a la vez significa lo que la persona describe y percibe de sí mismo. (Acosta y Hernández, 2009).

Es un sentimiento favorable que nace de una buena opinión que se tiene de uno mismo y de las capacidades propias. (Beuregard, Bouffard y Duclos, 2005, p. 16).

La autoestima es la confianza que se tiene a la capacidad de pensar y poder lograr enfrentar a los obstáculos de la vida; es la propia confianza y el sentimiento de respeto que se tiene para ser dignos llegando afirmar las necesidades y carencias propias. (Branden, citado por Álvarez, 2006, p. 25 y 26).

Autoestima es considerada una actitud la cual está relacionada con la capacidad de lograr hacer valoraciones propias con verdad y justas, al margen de las opiniones devaluación, manipuladora, interesada, halagadora u objetiva, acertada y valida que los demás pueden realizar sobre una persona. (Ramírez, 2014).

A la vez se puede mencionar que es una actitud o sentimiento que puede ser positivo o negativo de la persona, la cual está fundamentada en la evaluación propia de sus características, incluyendo sentimientos de satisfacción de sí mismo, de igual manera dentro de la autoestima radica un factor clave para lograr el desarrollo de un ajuste emocional, cognitivo y práctico, lo cual puede afectar un modo importante las áreas de nuestras vidas. (Ortiz y Castro, 2009, p. 16).

Considerada la autoestima como una dimensión evaluativa del autoconcepto en donde se logra autoevaluar dentro de una escala que puede variar entre positivo (autoafirmación) o negativo (auto-denigración). (Hewit, citado por Góngora y Casullo, 2009, p. 188).

#### **2.2.1.2. Origen de la autoestima**

Erikson menciona ocho etapas por la cual la persona atraviesa durante el proceso de vida. Dentro de ella mencionamos la etapa de “confianza básica” contra “desconfianza”, en donde se basa la autoestima. Esta etapa se considera importante en el desarrollo de la persona, logrando percibir que es importante y valioso para las personas

significativas (padres, hermanos, familia, amigos, pareja, hijos). La satisfacción de poder obtener logros le dará una seguridad necesaria para “arriesgarse” a poder dar los siguientes pasos. En donde la crisis, depresión y ansiedad lograrán ser constructivas y no destructivas. (Rodríguez, Pellicer y Domínguez, 2012, p. 36).

Durante la infancia de una persona, esta va a recibir los primeros mensajes de quienes la rodean, quienes mostrarán actitudes de aceptación o negación, en donde con el paso del tiempo estos mensajes también serán recibidos por sus compañeros, amigos quienes mostrarán mensajes o señales que indican aceptación o rechazo hacia nuestras conductas frente a ellos y donde a lo largo de nuestra vida, en donde se logrará evaluar de manera personal y llegar a obtener conclusiones sobre nosotros mismo y el valor que logran tener nuestras cualidades. (Verduzco y Moreno, 200, p. 5).

Para hablar de autoestima a una temprana edad se tiene que tomar en cuenta que durante esta etapa el niño va construyendo su personalidad y aprendiendo a relacionarse con los demás. Va adquiriendo su propia identidad por medio de un proceso de relaciones; los padres y profesores van hacer los espejos en donde el niños se va a mirar, las palabras y conductas emitidas van a servir de referencia para poder conocerse y valorarse teniendo en cuenta que el niños aun no logra tener la capacidad de observarse a sí mismo y sacar sus propias conclusiones, con esta primera valoración le servirá para lograr afrontar los retos y aprendizaje que es la estructura en donde se acentuara su autoestima. (Heinsen Guerra, 2013).

### **2.2.1.3. Formación de la autoestima**

El grado que una persona tiene de autoestima muestra que posibilidad puede tener de enfrentar la vida con una mayor confianza y felicidad, lo cual contagia a las personas que la rodean. (Zenteno 2017, p. 23)

La autoestima se va construyendo desde el momento del nacimiento y es a partir de los 5 o 6 años en donde el niño empezara a formar su propio concepto y están basadas en las respuestas que van a recibir en primer lugar por los padres y su entorno, las experiencias positivas y negativas que va a tener, además de los primeros logros y fracasos que van a ir construyendo su autoestima. (Verniere, 2006, p. 47).

Los inicios de la autoestima se hacen en correlación con la conciencia de uno mismo a partir de los 8 años, el niño logra acceder a una representación psicológica y global de sí mismo; son capaces de lograr describirse quienes son a través de sus propias características, aspecto físico, rasgos de carácter y describir sus propios estados emocionales; logran comprender que siguen siendo las mismas personas en diferentes momentos de su vida. (Christophe y Francois, 2009, p. 84).

La influencia que ejercen las personas más significativas dentro del entorno de una persona es importante y relevante para la formación de la identidad propia y autoestima; pero a la vez se conoce que la autoestima es innata y se va construyendo a lo largo de la vida. (Domènech, 2005, p. 34).

### **2.2.1.4. Bases de la autoestima**

Según la teoría del interaccionismo simbólico, las autovaloraciones se van construyendo a partir de los mensajes ofrecidas por las figuras que han sido significativas siendo el resultado de las percepciones de su entorno próximo. La persona

se logra ver reflejada en la imagen que otras personas le ofrecen, como si fueran un espejo; desde esta perspectiva el niño llegará hacer como las personas significativas piensan sobre él. En los primeros años, la información que recibe el niño de sí mismo es casi exclusivamente de sus padres, luego será de sus profesores y amigos. Para la teoría del aprendizaje social de Bandura, un niño forma su autoconcepto a partir de la imitación en donde incorpora actitudes y comportamientos relacionados de las personas significativas como son los padres. Dentro de estas características afectivas y relacionales que los padres contribuyen a lograr desarrollar y fortalecer la autoestima de manera positiva de sus hijos; aquí se encuentra la aceptación y su apoyo incondicional. (Vargas y Oros, s.f. p. 160 y 161).

La autoestima va a influir sobre el comportamiento que va a tener una persona, la cual va desarrollando durante la vida; pero es durante la adolescencia en donde se empieza a formar una visión propia de valoración; en su mayoría las personas se comportan según la forma como se ven y la autoestima que tiene en el momento, es por ello que el comportamiento que se tiene se asemeja mucho a la imagen propia. (Branden 2010, p. 56).

#### **2.2.1.5. Componentes de la autoestima**

La autoestima manifiesta dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal, la cual menciona que la autoestima es la suma de la confianza y respeto que se tiene por uno mismo en donde se refleja el juicio que hace la persona de su propia habilidad, la cual se usa para enfrentar los desafíos de la vida y que además busca entender y/o superar los problemas para lograr ser feliz acatando y defendiendo las necesidades y/o intereses que tiene una persona. (Branden 2010, p. 15).

Dentro de los componentes también podemos mencionar el Componente Cognitivo, Afectivo y Conductual

**Componente cognitivo:** Es la opinión que se tiene de sí mismo y sobre su conducta, es en donde se organiza las experiencias pasadas y se usan para reconocer e interpretar los estímulos relevantes en el ambiente social. Formado por un conjunto de conocimientos, una forma de verse de sí mismo y que varía con la madurez psicológica y su capacidad cognitiva, indicado por ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información (Ortiz, 2009 p. 137).

**Componente Afectivo:** Basado en la autovaloración por parte de la persona, este juicio está influido por la observación y aceptación de las ideas y opiniones que los demás tiene de la persona, es una evaluación a los aspectos positivos y negativos la persona cree tener, así mismo estos aspectos van a influenciar en el comportamiento que se presenta frente a las situaciones de vida. Sentimiento de valor que se atribuyen de aceptación, sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos de nosotros mismos, es una admiración ante la propia valoración y constituye un juicio de valor de las cualidades personales. (Ortiz, 2009 p. 138).

**Componente Conductual:** consiste en la capacidad y esfuerzo que la persona presenta para realizar por si solo un comportamiento adecuado y positivo, la persona enfrenta sus propias capacidades teniendo como consecuencia una serie de sentimientos y opiniones tanto positivas como negativas. La autoafirmación dirigida hacia nosotros mismos y busca de un reconocimiento por los demás. (Ortiz, 2009 p. 139).

### 2.2.1.6. Tipos de autoestima

Tomando en cuenta la escala de autoestima de Rosenberg esta se encuentra dividida en autoestima alta, media y baja.

**Autoestima buena, incluso excesiva.** Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña. **Autoestima media.** No se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente, indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así. **Autoestima baja.** Se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo para que los demás le valoren no se encuentra atractivo su forma de ser. (Citado por Ramos 2016, p. 84).

Las personas caracterizadas con una alta autoestima, son personas que se perciben importantes y a gusto consigo mismo, no muestran impedimento en considerarse igual que los demás; se muestra accesible a tener otras experiencias y poder tener los medios necesarios para lograr objetivos y proyectos; además se involucra sobre nuevas tareas en donde requieran acción y persistencia, con capacidad de realizar una adecuada planificación y resolver los problemas. Las personas con baja autoestima tienen la condición de pensar de manera positiva y de valorarse, pero a la vez no consideran tener

razones para hacerlo, teniendo en cuenta que ante un acontecimiento que ponga en peligro su sensación de valía, pocos preparados para atender y lograr destacar otros aspectos positivos. (Bermúdez et al. 2003).

Una autoestima alta logra promover salud, encontrándose como elemento de resiliencia, su desarrollo a temprana edad va a favorecer una adaptación funcional y a la vez va a prevenir la disconformidad emocional a largo plazo, así mismo se considera a la familia como una pieza clave para el inicio de la autoestima infantil. Las personas con una autoestima media indican que tienen suficiente confianza así mismo lo cual le permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. Mientras que las personas con una autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza, intentan ser humildes de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña. (Vargas y Oros, 2003, p. 44 y 45).

La forma en que nos vamos a sentir en relación a nosotros mismos va a afectar algunos aspectos de la vida, área laboral, el amor o la vida sexual e incluso hasta nuestra forma de actuar como futuros padres y las probabilidades que se tienen de progresar en la vida. La manera de responder ante los acontecimientos va a depender del pensamiento propio que se tiene. Por consiguiente, la autoestima, se considera como la clave del éxito o fracaso de una persona y por lo tanto es sin refutar un requisito fundamental para una plena vida. (Branden, 2010, p. 15).

Para Cooper-Smith (1976) menciona 3 niveles de autoestima: Alta, Media y Baja. En la autoestima alta se considera a las personas expresivas, con éxito académico y social,

confían en sus recursos, buscan el esto, consideran su trabajo de alta calidad con exceptivas de superación, se autorrespetan y muestran un orgullo de sí mismo. En la autoestima media, están las personas expresivas, dependen de la aceptación social, pero igual tienen un alto índice de afirmaciones positivas, sus expectativas son moderadas al igual que sus competencias y por último en la autoestima baja agrupa a las personas deprimidas, pesimistas, desanimadas, que se consideran poco atractivas, incapaces de expresar y defender sus ideas, temor al fracaso, actitud negativa hacia sí misma, con una carencia de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. (Ulloa, 2003, p. 76).

Piaget (1985) define tres niveles, Autoestima Alta, Relativa y Baja. En cuanto a la autoestima alta, está constituida por importantes sentimientos de capacidad (soy capaz) y valor (para sus cualidades), una actitud de confianza, respeto y aprecio a sí mismo, se muestra como es, consiente de sus alcances y limitaciones. Autoestima relativa, oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acierto o no como persona. Autoestima baja, personas con sentimientos de inferioridad, incapaz, inseguridad, dudas de sí mismo, culpabilidad, miedo a vivir con plenitud, poco aprovechamiento de los estudios y del trabajo, debido a que sus necesidades físicas y emocionales no han sido satisfechas ni aprendió a sentirse valorado, seguro, capaz de poder defenderse. (Ulloa, 2003, p. 78).

#### **2.2.1.7. Factores que influyen en la autoestima de las personas**

Coopersmith (1996) considera como variables psicológicas que intervienen en la autoestima podemos mencionar: guías conductuales que promueven las experiencias de la vida; la motivación y necesidades de logro puesto que en las personas que cuentan con una inclinación a la búsqueda del éxito van a contar con las experiencias vividas, nivel de metas, roles, relaciones interpersonales, relación de comunicación y respeto que

influyen en la medida que la persona se valora a sí mismo en relación con el entorno; la tolerancia a la frustración puesto que la forma como responde ante las situaciones puede constituir un factor que contribuya o limite la autoestima. (García, 2012, p. 65).

La manera como una persona se siente respecto a si mismo afecta la forma de cómo funciona en el ámbito laboral, amor, sexo, relación con los padres y la relación con la autoestima. Los dramas que tiene la vida son el reflejo de la visión que la persona tiene de sí misma por ello la autoestima es la clave del éxito y/o fracaso (Mathew y Fanning, citado por Rhor, 2012, p. 37)

La autoestima alta es el resultado aceptable del desarrollo humano, lo cual está vinculado con la salud mental y su equilibrio emocional. Asociada esta autoestima alta a un mejor desempeño en el trabajo, resoluciones de los problemas, autonomía y otros factores interpersonales positivos como son: conducta prosocial, satisfacción en las relaciones y el desempeño positivo en los grupos, por lo cual la autoestima alta tiene efectos beneficios relacionados a la satisfacción consigo misma, su vida y futuro; por otro lado, las personas con una autoestima baja muestran una débil identidad poniendo en manifiesto la falta de salud emocional y síntomas de ansiedad. (Rice, citado en Góngora, 2009, p. 26).

Para Coopersmith (1996) la autoestima baja proviene de las experiencias de vida, lo cual impidieron que logre sentir confianza en sí misma y ser autónoma, careciendo de confianza en sí mismas, temerosas de expresar ideas, rechazan exponerse a sí misma, enojar a los demás o realizar acciones que podrían atraer la atención. Probablemente estas personas prefieran evitar los grupos sociales y la participación social. Para el autor los posibles factores que contribuyen a la autoestima baja es su

marcada auto conciencia y preocupación por sus problemas internos, preocupación por sus dificultades dando como resultado una limitación en las relaciones sociales disminuyendo la posibilidad de entablar vínculos de amistad y apoyo y por consiguiente presentan características emocionales como son: agresividad, timidez, impaciencia, poca competitividad , arrogancia, crítica, rebeldía frente a figuras de autoridad y buscan el perfeccionismo. (Góngora 2009, p. 37).

Se considera que la autoestima juega un papel mediador entre el estrés y los efectos en la salud, algunos autores consideran que las condiciones estresantes crónicas hacen que las personas puedan ser susceptibles a perder la autoestima ya que estas condiciones hacen que la persona evidencie sus propios fallos y la incapacidad de cambiar algunas circunstancias de igual manera consideran que está asociada a los roles tradicionales de ser esposa y madre pero a la vez a otras condiciones como el nivel de estudios universitarios y un buen empleo (Matud 2004, p. 68).

Como indicadores de una autoestima insuficiente, se considera cuando la persona carece de respeto, no confía en sí misma para poder ganarse la vida y hacer frente a los desafíos de la vida. Un indicador decisivo para conocer que una persona muestre autoestima alta o baja reside en las acciones, lo que una persona realiza en el contexto de sus conocimientos y valores. Por otro lado, las demás personas que influyen en la manera de pensar, percibir y asignar un significado y valoración, estas personas que son consideradas como importantes pueden invalidar el juicio propio de la realidad. Las investigaciones muestran que la calidad afectiva de las relaciones familiares, la buena relación con la madre y padre está asociada con altos niveles de autoestima. (Branden, citado por Ulecia 2013, p. 45).

Las personas que reciben mensajes negativos con mayor frecuencia por parte de la pareja tienden a mostrar bajos niveles de autoestima y altos índices de inadaptación social, familiar y personal. (Ocampo, 2015).

No existe alguna dificultad psicológica que no esté ligada a una autoestima baja dentro de las cuales tenemos: depresión, angustia, miedo al éxito, adicción a las bebidas alcohólicas, drogadicción, timidez, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, intento de suicidio, todo esto sucede en la persona porque muestra vulnerabilidad lo cual está ligado a la autoestima baja. Así mismo las influencias externas también forman parte de la autoestima, situaciones como: violencia doméstica, nivel de educación limitada o estudios truncados. (Branden, citado por Ulecia 2013 p. 57).

Un estudio realizado en Chile relaciona la imagen corporal con la baja autoestima, teniendo como resultado que la imagen corporal de una mujer se vuelve significativamente más negativa después de ver imágenes de mujeres con cuerpos perfectos y luego ver imágenes de cuerpos con volumen medio, anchos, gruesos, teniendo como resultado un aumento en las personas de vergüenza, culpa, insatisfacción corporal, depresión, aspectos que influyen en la autoestima de las personas. (Larrain, Arrieta y Orellana, 2013).

#### **2.2.1.8. Enfoque Sociocultural**

La teoría sociocultural fue desarrollada en un inicio por el psicólogo Levi Vygotsky, quien desempeñó su labor de investigador durante la segunda década. Propone que la teoría sociocultural busca dar a comprender que el aprendizaje tiene un origen dentro del entorno social. Este aprendizaje es un proceso beneficioso de remodelación cognitiva y social que se brinda en un contexto colaborativo, lo que significa que el ser

humano aprende al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales con actividades dirigidas a una meta. (Antón, 2010, p. 45).

Desde una aproximación sociocultural. La autoestima se define como una actitud, positiva y negativa, que las personas tienen sobre sí misma. Concibe a la autoestima como producto de la influencia cultural, sociedad, familia y las relaciones interpersonales. Es decir que el nivel de autoestima que una persona tiene es proporcional al grado en que se mide de manera positiva respecto a una serie de valores. (Rosenberg, citado por Cabezas, 2014, p. 54).

Lo fundamental del enfoque es considerar al individuo como un resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje realiza un papel esencial, para Vygotsky el conocimiento es un proceso de mezcla entre la persona y su medio social y cultural. Esta cultura es considerada como un determinante primario del desarrollo personal, las personas son los únicos que pueden crear cultura en la cual se desarrolla, es a través de la cultura en donde las personas van adquiriendo conocimientos y contenidos para sus pensamientos. La cultura dispone al ser humano a pensar y como pensar, brinda el conocimiento y la forma como se va construyendo por ello se sostiene que el aprendizaje es un proceso conciliador. (Vygotsky citado por Campos, 2004, p. 78).

Desde este enfoque, los procesos psicológicos son comprendidos como el resultado de una interacción entre la persona y la cultura, dentro de este proceso la clave del funcionamiento psicológico se encuentra la construcción de los significados que se le atribuye a los objetos, palabras y acciones de las demás personas. Se considera la elaboración individual de estos significados como parte de una construcción activa y

social de los conocimientos que se comparten dentro del contexto social y cultura donde se desenvuelven las personas. (Rodríguez y Alom, 2009, p. 92).

## **2.2.2. Paternidad y Maternidad**

### **2.2.2.1. Definición**

La paternidad y maternidad son consideradas representaciones sociales, en donde la cultura les confiere significados, sentidos e imágenes a los papeles del hombre y mujer los cuales cumplen la función de crianza. En la antigüedad el ser madre era asociado a una virtud de poder procrear vida mientras que a los padres se los asocia con el orden y protección de su especie. La maternidad corresponde una imagen de servicial, pasiva, emocional y que ama sin límites mientras que a la paternidad está la imagen de activo, creativo, racional, viril y proveedor. (Mosquera 2005, p 45).

El término de PADRES, manifiesta y exige cuidado, educación hacia los hijos, a la vez requiere que el varón o mujer logren tener atención y dedicación hacia su respectiva pareja. ((Fernández y Camacho, 2000, p. 156).

### **2.2.2.2. Rol del padre y la madre**

El término “rol del padre” se va a entender como una serie de cualidades y conductas que a la vez son expresadas y definen la posición de los padres. (Fernández y Camacho, 2000, p. 166).

Durante los años 60 en Estados Unidos la sociología mencionó que la familia nuclear era el único modelo adecuado en la modernización que estaba ocurriendo. Esto fue reforzado por Talcott Parsons, quien define que una familia es ideal cuando el padre cumple su papel de proveer, líder del hogar y la madre dedicada a las labores del hogar

y de inculcar valores emocionales en los hijos. Algunas mujeres aducen que con la llegada de su primer hijo lo viven de manera efusiva, plena, satisfacción mientras que algunas mencionan que ante la llegada de su primer hijo primer solo han experimentado dolor debido al rechazo social y abandono de los esposos, (León, citado por Mosquera 2005, p. 56).

Desde siglos atrás se ha establecido que la mujer es la encargada de las tareas dentro del hogar y el cuidado de los hijos; por otro lado, la función del padre se limita en el sostén económico. Ya con el tiempo la situación ha ido cambiando, los varones participan con mayor frecuencia en la crianza del hijo. Teniendo en cuenta el papel que realiza el padre y la madre es fundamental para el fortalecimiento de su autonomía evitando la sobreprotección y poder conseguir su grado de independencia en sus actividades. (Castillo, 2016, p. 30 y 43).

El rol del padre y la madre no solo requiere de energías y tiempo, sino que además tiende a condicionar muchas de las otras facetas significativas de la persona, como el trabajo (en el caso de las madres), las relaciones sociales, o el tiempo para uno mismo. Por cuestiones como las anteriores, el rol de los “padres” ocupa un lugar central en la identidad adulta, y es un ingrediente esencial de la autoestima personal. La presencia del padre de manera activa y responsable es efectiva para la madre, teniendo menos sobrecarga en las labores del hogar, con el cuidado de los hijos y de esta manera se pueden incrementar su salud física y mental. (Gonzales, 2012.)

Los padres van a desempeñar las funciones de crianza, protección y cuidado de sus hijos, en donde se incluye el cuidar la salud, alimentación y desarrollo psicosocial,

hasta lograr proveer unas buenas condiciones que permita al niño brindarle vestuario, educación y el tiempo para las actividades recreativas. (Navarro y Bernasconi, 2000).

Los padres son los primeros educadores, persistentes e íntimos que los hijos tienen, de quienes van aprender destrezas esenciales, desarrollar conductas y definir el concepto. (Figuroa, citado por Villanueva, 2015).

Actualmente los roles en cuanto a la crianza han variado, la madre ha ido tomando posición en el mercado laboral y social mientras en el padre hay un mayor involucramiento en el cuidado físico y emocional de los hijos, más allá de su papel exclusivo de proveedor. (García, citado por Hans, 2012, p. 78).

El papel del padre y la madre va ayudar a fortalecer la autonomía de su hijo brindándole herramientas para que cuando sea adulto se logre cuidar de si mismo. Cuando los padres llegan a tener presencia en la vida de sus hijos, la calidad de vida tiende a desarrollarse de mejor manera en sus diferentes áreas, como son la educación, salud física y mental, menos dificultades de conducta y una mayor autoestima. (Cortez, 2014, p. 45).

### **2.2.2.3. Etapa de la Paternidad y Maternidad**

El camino a la maternidad y la paternidad se da inicio cuando ambas personas conocen la noticia que se van a convertir en papá y mamá, a partir de ello empiezan los cambios desde físicos y psicológicos, algunos padres asumen este cambio como una responsabilidad, piensan es el aspecto económico, salud, vivienda, alimentación y las mujeres experimentan nuevas sensaciones, emociones y pensamientos. En este proceso varía mucho la duración para la persona tome conciencia del cambio y lo que significa

esta etapa que trae consigo nuevas tareas y funciones que van a desempeñar. (Torres, Ortega, Reyes y Garrido, 2011, p. 102).

La paternidad y maternidad se ve influenciada por aspectos relacionados a la identidad, autoconcepto y autoestima y aparece una nueva faceta en su vida la de ser: padre o madre y adopción de los roles de género. Una de las satisfacciones que las personas experimentan es cuando se convierten en padres porque tienden a considerar que el convertirse en padre o madre da el sentido de la propia vida. (Torres, Ortega, Reyes y Garrido, 2011, p. 100).

Los cambios que más resaltan tienen que ver con las pautas de sueño, el tiempo libre, los hábitos sexuales, el tiempo para estar con la pareja y con los amigos, y la disponibilidad y gasto de dinero. En algunos casos estos cambios se ven reflejados de manera negativa como son: la falta de tiempo libre para uno mismo y las alteraciones en los hábitos de ocio. (Torres, Ortega, Reyes y Garrido, 2011, p. 108).

#### **2.2.2.4. Autoestima en la etapa de la paternidad y maternidad**

Para lograr que una buena autoestima en los padres, se tiene que lograr que acepten sus propias limitaciones, por consiguiente, cuando un padre no tiene una autoestima alta, no podrá enseñar a su hijo a poder tenerla. La mayoría de padres no pueden distinguir con facilidad cuando su hijo tiene un problema, ante ello y con el paso del tiempo los padres puedan tener una sensación de fracaso lo cual desarrollará una baja autoestima. (Del Mar, 2011, p. 53).

Dentro del hogar, los padres tienen la idea que su responsabilidad es evitar alguna acción negativa hacia sus hijos, por ello los que tienen una baja autoestima y poca motivación para sentirse satisfecho con su propia imagen mental, no sabrán como guiar

y corregir las conductas de sus hijos, lo cual lleva una incapacidad de lograr vivir una vida plena y satisfactoria dentro de la familia. (Wayne, citado por Del Mar, 2011, p. 43).

La autoestima que tienen los padres se puede manifestar en la forma como tratan a sus hijos aceptando sus dificultades y ayudándoles a convertirse en buenos modelos a seguir, cuando un padre está involucrado en su paternidad, va a presentar una mayor probabilidad de estar satisfechos con su vida, ante ellos se enfermarán menos, estarán más satisfechos, vivirán más y tendrán menos probabilidades de llegar a beber menos alcohol y usar drogas, experimentarán menos estrés, accidentarse con menos frecuencia y tendrán una mayor intervención en la comunidad. (Ferketich y Merrcer, p. 20).

Durante un estudio se observó que un factor que ayuda a los niños a tener un estilo de apego seguro, son los padres, es decir que los padres deben confiar en sus habilidades como padres, que logren tener confianza en sí mismo para poder ser padres, aunque no hayan tenido antes experiencia. (Cortez, 2014, p. 32).

Cuando los padres muestran tener una autoestima alta, quieren y logran aceptar a sus hijos, se muestran interesados en cuanto al desempeño académico y buena conducta, muestran mucho respeto y les permite tener una expresión individual. (Ortiz, 2009, p. 30).

El papel que cumplen los padres no solo consiste en poder asegurar su propia supervivencia y de los hijos, sino busca lograr una integración, formativa cultural y de los miembros, además de alimentar y cuidar a sus hijos, los padres ante ello deben buscar ejecutar una serie de conductas para posibilitar el diálogo. (Ortiz, 2009, p. 64).

Cuando el padre muestra su presencia, convivencia y relación con sus hijos, esto se vuelve favorable para su desarrollo, pero en los últimos tiempos la cantidad de

divorcios que existen no permite que esta presencia tenga una mayor frecuencia, lo cual obstaculiza el ejercicio de la paternidad. (Torres, Ortega, Reyes y Garrido, 2011).

### **2.2.3. Organización no Gubernamental**

#### **2.2.3.1. Definición**

Como antecedentes de la Organización no gubernamental está relacionada con una sociedad creado en pro de la anulación de la esclavitud en el año 1787 llamada Anti – Slavery International, la cual tiene como objetivo, catalogar como una organización orientada hacia la protección de los derechos humanos. (Pinzon, 2005, p. 34).

Son entidades de interés social y con fines humanitarios, independientes de la administración pública y que no muestran un afán lucrativo. Grupos formadas de manera independiente del estado, que trabajan con actividades sin fines de lucro para aliviar la pobreza y desarrollo social. (Gómez, 2014, p. 29).

El termino Organización no gubernamental son organizaciones que se forman voluntariamente para ayudar y satisfacer las necesidades sociales y culturales, la cual recibe aportaciones de las demás personas. Su objetivo está orientado a cooperar, desarrollar y buscar acuerdos para promover la solidaridad y el desarrollo de los pueblos. (Gómez, 2014, p. 56).

### **III. METODOLOGIA**

### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue de tipo observacional porque no hubo ninguna manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio (primario); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo, en donde se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en padres de una Organización no gubernamental, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la autoestima en padres de una Organización no Gubernamental de Guadalupe, La Libertad, es decir la frecuencia como está distribuida en la población (Supo, 2014).

### **3.4. Universo y población**

El universo estuvo conformado por los padres que pertenecen a una Organización no gubernamental que brindan ayuda a las familias de bajos recursos.

La población estuvo constituida por los padres que pertenecen a la Organización no gubernamental Refugio de Amor y Esperanza del distrito de Guadalupe.

Además, que cumplan con los siguientes criterios de inclusión y exclusión

#### **Criterios de Inclusión**

- Que su hijo esté inscrito en la Organización no gubernamental Refugio de Amor y Esperanza del distrito de Guadalupe.
- Comprenda todos los ítems del instrumento.
- Que no hayan recibido anteriormente un tratamiento psicológico basado en el tema de Autoestima.

### **Criterios de Exclusión**

- Padres que no acepten participar de la investigación.
- Padres que sus hijos no están inscritos en el programa y solo asisten como encargados.
- Que no marquen todos los ítems.

Por lo que se obtuvo una población de  $N = 276$  padres

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los padres que participaron de reuniones programadas por la Organización no gubernamental, en donde se les aplicó el instrumento de evaluación, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, logrando obtener una muestra de:  $n = 123$  padres.

### **3.5. Definición y operacionalización de las variables**

<b>VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES/ INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLES</b>
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón.
Sexo	Autodeterminación	Masculino y femenino	Catagórica, nominal, dicotómica.
Número de Hijos	Autodeterminación	Hijos	Numeral, discreta, razón.
Estado civil	Autodeterminación	Casado, Divorciado, Viudo, Conviviente y separado.	Catagórica, nominal, politómica.
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear, Extensa, Monoparental y Reconstituida	Catagórica, nominal, politómica.
Grado De Instrucción	Autodeterminación	Primaria completa e incompleta, secundaria completa e incompleta, superior técnico completa e incompleta y superior universitaria completa e incompleta.	Catagórica, ordinal, politómica
<b>VARIABLE DE INTERÉS</b>	<b>DIMENSIONES/ INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
AUTOESTIMA		Muy De Acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Muy En Desacuerdo	Catagórica, Ordinal, Politómica

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### 3.6.2. Instrumento

El Instrumento que se utilizó para el estudio es la Escala de Autoestima de Rosenberg.

#### Ficha técnica

Autor:	Morris Rosenberg
Año:	1989
Nombre:	Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
Objetivo:	Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
Áreas/Factores:	Un solo factor
Población:	A partir de 16 años
Tiempo de aplicación:	5 min. Aprox.
Tipo de instrumento:	Escala.
Número de ítems:	10

#### Descripción del Instrumento:

La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos (Ítems directos: 1, 2, 4, 6, 7) y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

### **Validez y confiabilidad en nuestro contexto:**

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88 y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares. Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .0,78.

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg describen sus resultados en:

**Autoestima buena, incluso excesiva.** Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente

a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña. **Autoestima media.** No se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente, indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así. **Autoestima baja.** Se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo para que los demás le valoren, considera que es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

### **3.7. Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y el software libre para el análisis de datos (PSPP).

### **3.8. Matriz de consistencia**

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en padres de una Organización no gubernamental, de Guadalupito, La Libertad, 2017?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Describir la autoestima en padres de una Organización no gubernamental de Guadalupito, La libertad, 2017.</p>			<p>El tipo de investigación fue de tipo observacional porque no hubo ninguna manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio (primario); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p>
	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Describir la edad de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupito, La Libertad 2017.</p>	<p><b>AUTOESTIMA</b></p>		<p>El nivel de investigación fue descriptivo, en donde se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en padres de una Organización no gubernamental, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p>
	<p>Describir el sexo de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupito, La Libertad, 2017.</p>			<p>El diseño de la investigación fue epidemiológico, con la finalidad de estudiar eventos adversos en la población; descriptivo, porque se estudió la prevalencia de la autoestima en padres de una Organización no gubernamental en Guadalupito, La Libertad, 2017. (Supo, 2014).</p>
<p>Describir la cantidad de hijos de los padres de una Organización no</p>			<p>La población está constituida por los padres de la Organización no gubernamental Refugio de amor y esperanza del distrito de Guadalupito. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia por lo que la muestra estuvo constituida por los padres que asistieron a las reuniones.</p>	

---

gubernamental de  
Guadalupito, La Libertad,  
2017.

Describir el estado civil de los  
padres de una Organización  
no gubernamental de  
Guadalupito, La Libertad  
2017.

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de  
caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación  
de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de  
Rosemberg.

---

### **3.9. Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como una solicitud de autorización dirigida a la dirección de escuela de Psicología para la realización del estudio; además una solicitud dirigida a la directora de la Organización no Gubernamental Refugio de Amor y Esperanza del distrito de Guadalupe, solicitando autorización para la aplicación de la Escala de Autoestima, y por último el documento de consentimiento informado dirigido a participantes del estudio.

## **IV. RESULTADOS**

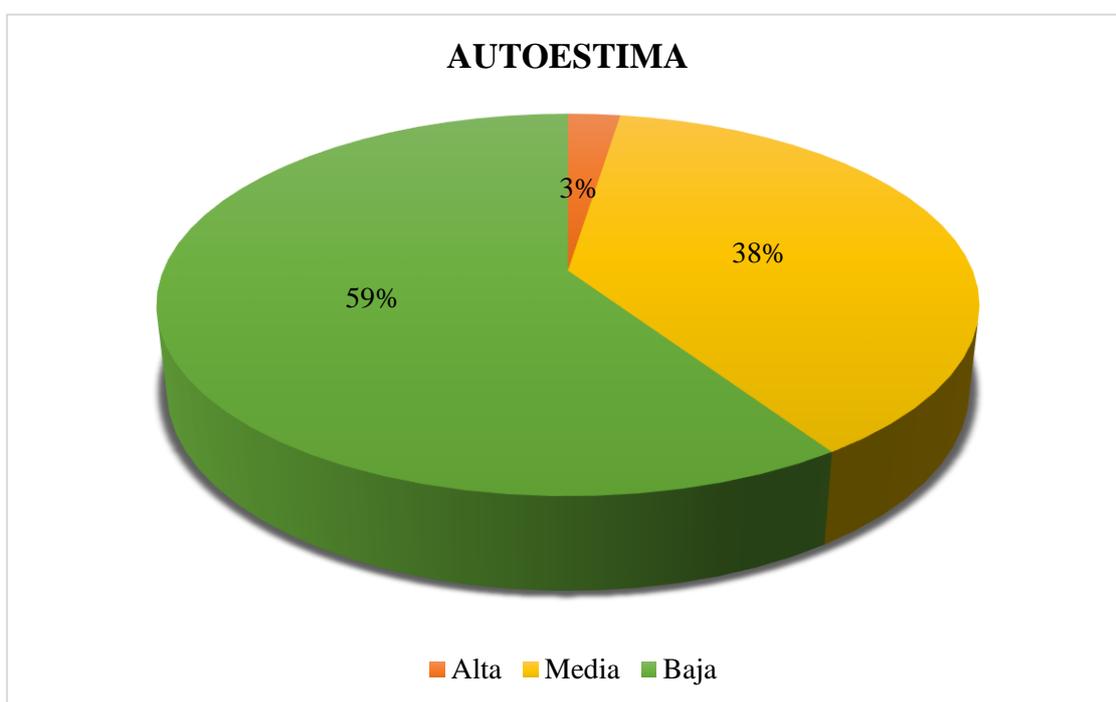
#### 4.1. Resultados

Tabla 1

*Autoestima prevalente en padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017.*

AUTOESTIMA	f	%
Alta	4	3.3
Media	46	37.4
Baja	73	59.3
TOTAL	123	100.0

Fuente: Escala de Autoestima de Rosemberg



*Figura 1: Grafico circular de la distribución porcentual de la Autoestima en padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017.*

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene autoestima baja.

Tabla 2

*Edad de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad 2017.*

Variable	Media	Mínimo	Máximo
Edad	37.5	20	69

. Fuente: Datos de caracterización

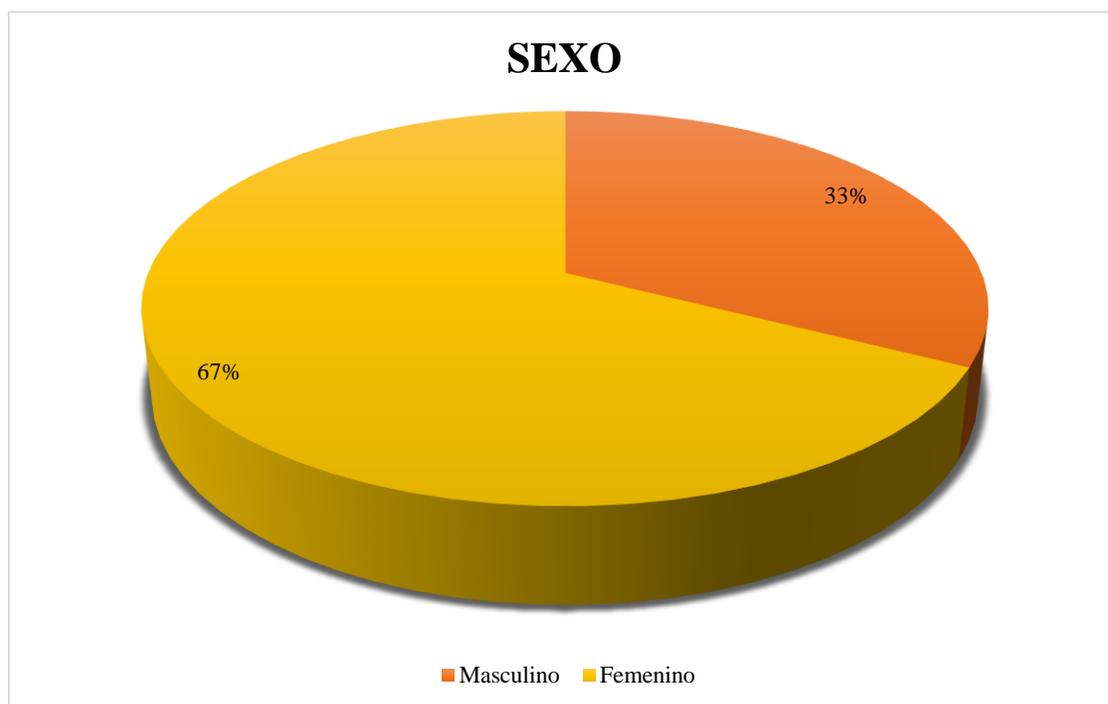
Descripción: De la población estudiada presentan una edad media de 37.5 años, edad mínima es de 20 años y edad máxima es de 69 años.

Tabla 3

*Sexo de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupito, La Libertad 2017.*

Sexo	f	%
Masculino	40	32.6
Femenino	83	67.4
Total	123	100

Fuente: Datos de caracterización



*Figura 2: Gráfico circular de la distribución porcentual del sexo de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupito, La libertad, 2017.*

Fuente: Datos de caracterización

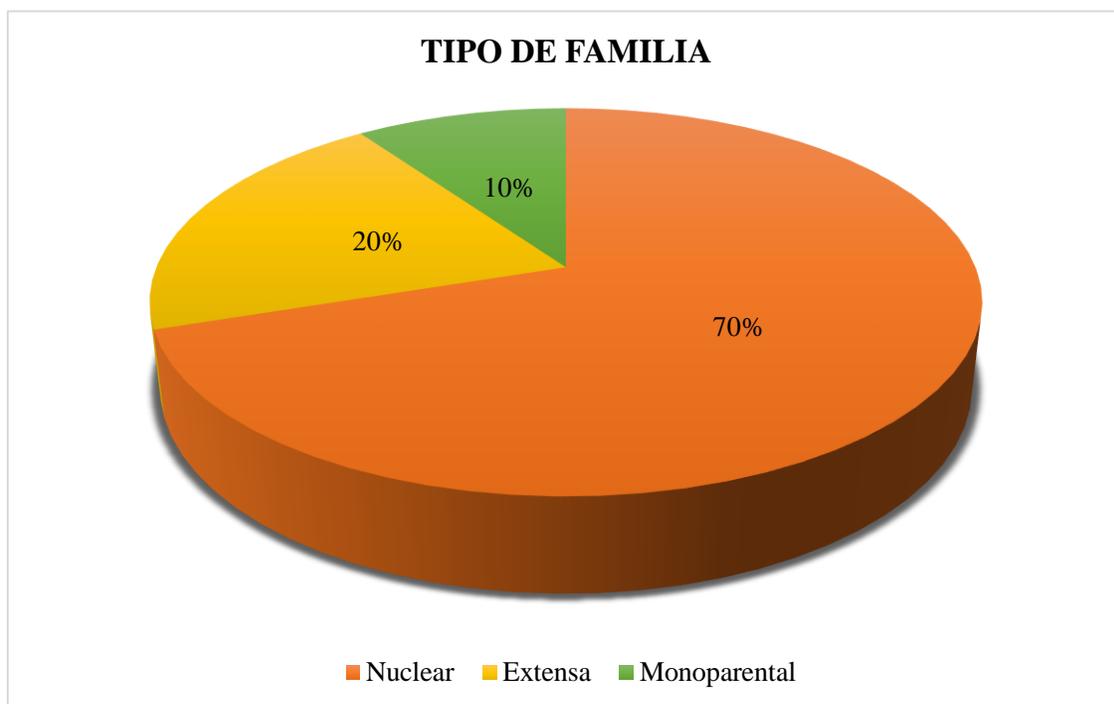
Descripción: De la población estudiada la mayoría son del sexo femenino.

Tabla 4

*Tipo de familia de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe La Libertad, 2017.*

Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	86	69.9
Extensa	25	20.3
Monoparental	12	9.8
Total	123	100

Fuente: Datos de Caracterización



*Figura 3: Gráfico circular de la distribución porcentual del grado de instrucción de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017.*

Fuente: Datos de caracterización

Descripción: De la población estudiada la mayoría tienen una familia nuclear.

Tabla 5

*Número de hijos de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad 2017.*

Variable	Media	Mínimo	Máximo
Número de hijos	2.7	1	8

Fuente: Datos de Caracterización

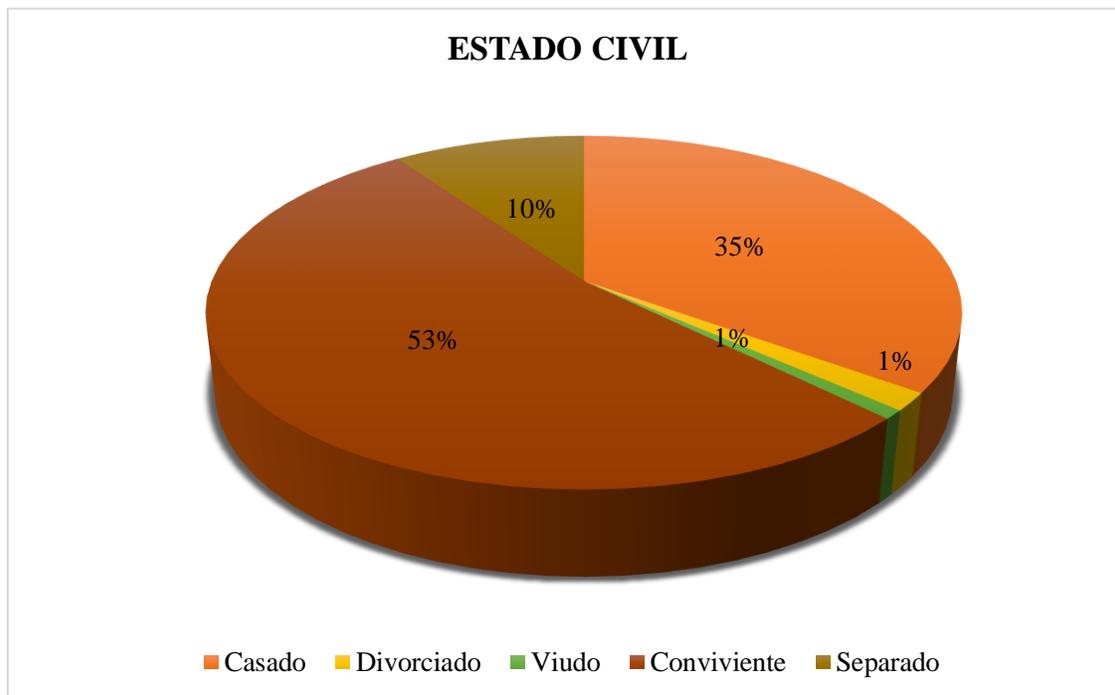
Descripción: De la población estudiada presentan una cantidad media de 2.7 de hijos, un mínimo de 1 hijo y un máximo de 8 hijos.

Tabla 6

*Estado civil de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad 2017.*

Estado Civil	f	%
Casado	43	35.0
Divorciado	2	1.6
Viudo	1	0.8
Conviviente	65	52.9
Separado	12	9.8
Total	123	100

Fuente: Datos de Caracterización



*Figura 4:* Gráfico circular de la distribución porcentual del estado civil de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017.

Fuente: Datos de caracterización

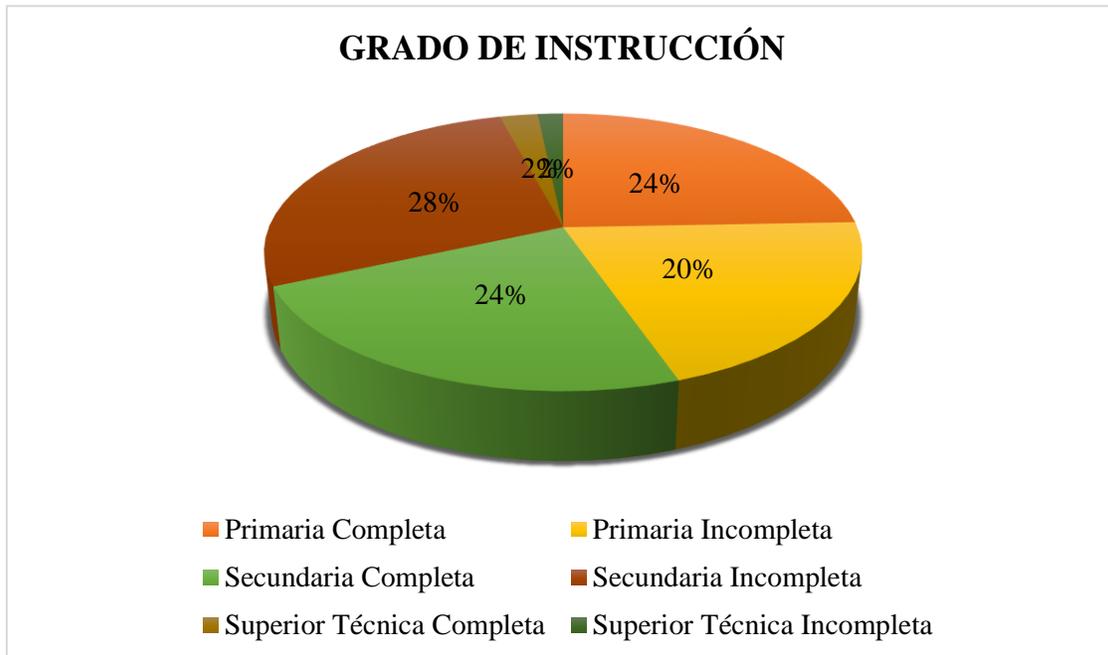
Descripción: De la población estudiada la mayoría son convivientes.

Tabla 7

*Grado de instrucción de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad 2017.*

Grado de Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria Completa	30	24.4
Primaria Incompleta	25	20.3
Secundaria Completa	29	23.6
Secundaria Incompleta	34	27.6
Superior Técnica Completa	3	2.4
Superior Técnica Incompleta	2	1.6
Total	123	100

Fuente: Datos de caracterización



*Figura 5: Gráfico circular de la distribución porcentual del grado de instrucción de los padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017.*

Fuente: Datos de caracterización

Descripción: De la población estudiada la mayoría tienen secundaria incompleta.

## 4.2. Análisis de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en padres de una Organización no gubernamental del distrito de Guadalupe, La Libertad, 2017, en el que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de baja autoestima, lo que indicaría según Rosenberg (citado por Ramos, 2016), son personas que se consideran inferiores a los demás, hay un desprecio hacia sí mismo, piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo para que los demás le valoren no se encuentra atractivo su forma de ser. Para Coopersmith (citado por Ulloa, 2003), las personas con baja autoestima son consideradas personas deprimidas, pesimistas, desanimadas, que se consideran poco atractivas, incapaces de expresar y defender sus ideas, temen el fracaso, muestran una actitud negativa hacia sí misma, con una carencia de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. Mientras que para Piaget (citado por Ulloa, 2003), una baja autoestima es sinónimo de una persona con sentimientos de inferioridad, incapaz, inseguridad, dudas de sí mismo, culpabilidad, miedo a vivir con plenitud, poco aprovechamiento de los estudios y del trabajo, debido a que sus necesidades físicas y emocionales no han sido satisfechas ni aprendió a sentirse valorado, seguro, capaz, defenderse. Este resultado podría deberse a factores como, el nivel socioeconómico, considerando que las personas que muestran un nivel socioeconómico bajo tienen a mostrar niveles de baja autoestima según el estudio de Cordeiro (citado por Sánchez, 2014). Así mismo para Ocampo (2015) las personas que reciben mensajes negativos con mayor frecuencia por parte de la pareja tienden a mostrar bajos niveles de autoestima y altos índices de inadaptación social, familiar y personal. Según un estudio en España, las personas que no logran culminar sus estudios no se sienten valoradas porque perciben que no han conseguido nada importante en sus vidas. (Rodríguez y

Caño, 2012). Los resultados obtenidos en la investigación difieren con los encontrados por (Guailas. 2016) quien encuentra que los padres conservan una autoestima alta, pero hay que aclarar que los participantes de esta investigación son padres de niños y niñas de 3 a 5 años y solo tiene como población 11 padres.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de nuestra población presentan una edad de entre 20 y 69 años, pertenecen al sexo femenino, con un tipo de familia nuclear, con una cantidad de hijos entre 1 como mínimo y 8 como máximo, en cuanto a su estado civil son convivientes y con grado de instrucción secundaria completa.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1. Conclusiones**

La autoestima en padres de una Organización no gubernamental de Guadalupe, La Libertad, 2017 es baja.

De la población estudiada presentan una edad media de 37.5 años, edad mínima es de 20 años y edad máxima es de 69 años, son del sexo femenino, son convivientes, tienen secundaria incompleta, presentan una cantidad media de 2.7 de hijos con un mínimo de 1 hijo y máximo de 8 hijos y pertenecen a una familia nuclear.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda a posibles investigadores, realizar estudios de niveles superiores en donde se pueda determinar la relación causal entre el nivel socioeconómico, grado de instrucción y la baja autoestima.

Para futuras investigaciones se recomienda trabajar con todos los anexos de la Organización no gubernamental de Guadalupe con la finalidad de poder encontrar resultados equivalentes a la mayoría de población, así mismo realizar la aplicación en grupos separados (varones y mujeres) tomando en cuenta que durante la aplicación se observó que los varones y mujeres miraban las respuestas de su pareja.

Se recomienda a las autoridades del distrito de Guadalupe trabajar en la promoción y desarrollo de la importancia de la autoestima en las personas que pertenecen al distrito de Guadalupe, mediante el desarrollo de programas, talleres y charlas sobre la importancia de la autoestima a nivel personal, familiar, laboral y social.

Se recomienda a la Directora de la Organización no gubernamental Refugio de Amor y Esperanza realizar talleres que fortalezcan la autoestima en los padres que pertenezcan a dicho programa, mediante actividades en las cuales puedan identificar sus fortalezas y luego poder potenciarlas. Fomentar la importancia que tiene la autoestima en el padre y la madre considerando que ejercen un rol, imagen y modelo dentro del hogar y la sociedad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Acosta Padrón, R. Hernández, J. (2009). *“La autoestima en la educación”*. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10294024>
- Arvelo Arregui, L. (2004). Maternidad, paternidad y género. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/183/18340203.pdf>
- Alberdi, I. y Escario, P. (2007). *Los hombres jóvenes y la paternidad*. Recuperado de:  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4422161&query=autoestima+en+la+etapa+de+paternidad+y+maternidad>
- ANTÓN, A. (2010). Aportaciones de la Teoría Sociocultural al Estudio de la Adquisición del español como segunda lengua. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521.pdf>
- Bermúdez Moreno, J. Pérez García, A. Ruiz Caballero, J. &. (2013). *“Psicología de la personalidad”*. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=QEWwBAAQBAJ&pg=PT507&dq=tipos+de+a+utoestima&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QEWwBAAQBAJ&pg=PT507&dq=tipos+de+a+utoestima&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20autoestima&f=false)
- Branden N. (2000). *“La autoestima día a día”*. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=zEUAiEUVSPQC&pg=PA13&dq=autoestima&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=zEUAiEUVSPQC&pg=PA13&dq=autoestima&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=autoestima&f=false)
- Branden, N. (2010). *“Como mejorar su autoestima”*. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=psvHFOqRuhkC&pg=PA15&dq=la+importancia+de+la+autoestima&hl=es419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=la%20importancia%20de%20la%20autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=psvHFOqRuhkC&pg=PA15&dq=la+importancia+de+la+autoestima&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20importancia%20de%20la%20autoestima&f=false)
- Cabezas, J. D. (2014). La autoestima: Relación con el bienestar y tratamiento. Recuperado de:  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html>
- Caso Naranjo, J. Hernández Guzmán, L. & González Montesinos, M. (2011). *“Prueba de Autoestima para Adolescentes”*. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10608819>
- Castillo Castro, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura, 2015* (Tesis para obtener la licenciatura). Universidad de Piura, Piura. Recuperado de:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrera, B y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Camarillo Madrid, E.M. Vasquez Monter, S.C. (2015). *“Influencia de los estilos parentales en la autoestima de niños de 9 a 12 años”*. (Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología). Universidad la Salle Pachuca, México. Recuperado de:  
<http://www.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/huella/article/view/373/346>

- Campos Hernández, M. (2004). Una aproximación sociocultural a los procesos cognoscitivos en el contexto educativo. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v26n104/v26n104a2.pdf>
- Canto Pech, H y Castro E. (2006). Depresión, autoestima y ansiedad en la tercera edad: un estudio comparativo. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3167649>
- Christophe, A. Francois, L. (2009). “*La autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*”. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=FQ1II6AdILMC&pg=PA68&dq=tipos+de+autoestima&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=FQ1II6AdILMC&pg=PA68&dq=tipos+de+autoestima&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20autoestima&f=false)
- Cortez Ramos, Y. (2014). “*Creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco*”. (Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación). Universidad de Piura. Piura. Recuperado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1867/EDUC\\_020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1867/EDUC_020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Recuperado de: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/viewFile/163/245>
- Del Mar, M. (s.f.). *Desinformación y autoestima en padres de niños entre los 5 y 10 años de edad con TDAH*. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/105/1/2013\\_Zoo%203\\_Mar\\_Desinformaci%C3%B3n%20y%20autoestima%20en%20padres%20de%20ni%C3%B1os%20entre%20los%205%20y%2010%20a%C3%B1os%20de%20edad%20con%20TDAH.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/105/1/2013_Zoo%203_Mar_Desinformaci%C3%B3n%20y%20autoestima%20en%20padres%20de%20ni%C3%B1os%20entre%20los%205%20y%2010%20a%C3%B1os%20de%20edad%20con%20TDAH.pdf)
- Domenech Llaberia, E. (2005). “*Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*”. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC&pg=PA89&dq=definicion+de+la+autoestima&hl=es419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=definicion%20de%20la%20autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC&pg=PA89&dq=definicion+de+la+autoestima&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definicion%20de%20la%20autoestima&f=false)
- Revista Instituto de Estudios Superiores de la Familia (2015). El rol del padre. ¿Podemos hablar de nueva paternidad? Recuperado de: [http://www.uic.es/sites/default/files/family\\_insight\\_-\\_n6.pdf](http://www.uic.es/sites/default/files/family_insight_-_n6.pdf)
- Ferketich y Merrcer. (S.F). “*Padres e hijos*”: Recuperado de: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/wajda\\_m\\_s/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/wajda_m_s/capitulo1.pdf)
- Fernández Soto, I.A. Camacho Puentes, M. (2000). “*El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar*”. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21300507.pdf>
- Góngora, V. Martina Casullo, M. (2009). “*Factores protectores de la salud mental: un estudio comparativo sobre valores, autoestima e inteligencia emocional en población clínica y*

- población general*”. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v26n2/v26n2a02.pdf>
- Gonzales Ramírez, M. (2011). Apoyo social, estrés y autoestima en mujeres de familias monoparentales y biparentales. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ApoyoSocialEstresYAutoestimaEnMujeresDeFamiliasMon-3738116.pdf>
- González Pienda, J. (2009). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. Recuperado de:  
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>
- Gómez Quintero, J. (2014). Organizaciones no gubernamentales y entidades sin ánimo de lucro en Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/133/13331693003.pdf>
- Guaillas Quizhpe, C. S. (2016). “*La afectividad de los padres para fortalecer la autoestima de las niñas y niños de 3 a 5 años de edad del Nivel Inicial I y II de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Mushuk Rimak de la Parroquia San Lucas del Cantón y Provincia de Loja., 2015. (tesis de licenciatura) Universidad de Lima, Lima*”. Recuperado de:  
[http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP\\_12-2/olivazarate.pdf](http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_12-2/olivazarate.pdf)
- Hans Oudhof, B y Robles Estrada, E. (2012). *La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar*. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272012000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100010)
- Heinsen Guerra, M. (2013). “*Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*”. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11205403>
- Laza, S. (2009). “*Adolescentes y adultos como sujetos de aprendizaje* “. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10327269>
- Larrain, M. Arrieta, M. y Orellana, Y. (2013). Impacto de Imágenes Femeninas Presentadas por los Medios de Comunicación en Adolescentes Mujeres de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v22n1/art03.pdf>
- Louise, A. Beauregard, R & Bouffard, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=e5ppgHDeN2UC&oi=fnd&pg=PA5&dq=autoestima+en+personas+que+son+padres+&ots=kDJHyLbaz3&sig=VgMGKHcfLeFkZqC9UZKVpX0kt-M#v=onepage&q=autoestima%20en%20personas%20que%20son%20padres&f=false>
- León Donayre. R. (2008). DATOS Y HALLAZGOS SOBRE LA AUTOESTIMA DE LOS PERUANOS. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/882-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-2551-1-10-20180319%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/882-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-2551-1-10-20180319%20(1).pdf)
- Morales Palacios, M. (2009). “*Participación en el acompañamiento y mejoramiento del estado emocional de los niños hospitalizados en el Instituto Nacional del Niño. Lima 2008*”.

- (Tesis para obtener el grado de Licenciad en Enfermería). Universidad Ricardo Palma, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/367>
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/9296-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37395-1-10-20150118%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/9296-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37395-1-10-20150118%20(1).pdf)
- Navarro Carlos, J. Taylor, K. Bernasconi, A y Tyler, L. (2000). “*Perspectivas sobre la reforma educativa américa central en el contexto de políticas de educación en las américas*”: Recuperado de: [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnach684.pdf#page=205](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnach684.pdf#page=205)
- Ocampo Otálvaro, L. (2015). Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21337152006.pdf>
- Ortiz Arriagada, J. (2009). “*Bienestar psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la autoeficacia. contribución de enfermería*”. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0717-95532009000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0717-95532009000100004&script=sci_arttext)
- Ortiz Pérez, E. (2009). *la importancia de la autoestima*. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/26186.pdf>
- Pinzón Camargo, M. (2005). El papel de las ONG y sus alcances en la responsabilidad social empresarial. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/675/67550506.pdf>
- Ramos Rangel, Y. Borges Caballero D. (2016). *Autoestima global y autoestima materna en madres adolescentes*. Recuperado de: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/236/103>
- Rivera Vargas, E.A. (2007). “*La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. (Tesis de licenciatura). Universidad de Veracruzana, México*”. Recuperado de: [http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP\\_12-2/olivazarate.pdf](http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_12-2/olivazarate.pdf)
- Robles Agreda, L. A. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao. (tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano BACHILLER). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Rodríguez Naranjo, C. Caño González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención International. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
- Rodríguez, M., Pellicer, F. G., & Domínguez, M. (2012). “*Autoestima: clave del éxito personal*”: Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10779594>

- Rodríguez Arocho, W. Alom Alemán, A. (2009). El Enfoque Sociocultural en el Diseño y Construcción de una comunidad de aprendizaje. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052004.pdf>
- Rhor García Godos, E. (2012). *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico*. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2903/Garc%C3%ADa\\_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2903/Garc%C3%ADa_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez Escobedo, P. Valdez Cuervo, A. Reyes Mendoza N y Carlos Martínez E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272010000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008)
- Sánchez Figueroa, N. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria de la Universidad Cesar Vallejo, Lima. [Tesis para optar el grado de Licenciado de Psicología]. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976009.pdf>
- Sinovas Castrillo, L. (2014). Autoestima: Pautas y propuestas para la mejora de la autoestima en el alumnado de educación infantil. (Tesis para obtener el grado de Educación Infantil). *Universidad de Valladolid, España*. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7271/1/TFG-G%20733.pdf>
- Torres Velázquez, L.E. Ortega Silva, P. Reyes Luna, A.G y Garrido Garduño, A. (2011). “*PATERNIDAD Y RUPTURA FAMILIAR*”. Recuperado de: [http://cneip.org/documentos/revista/CNEIP\\_16\\_2/277.pdf](http://cneip.org/documentos/revista/CNEIP_16_2/277.pdf)
- Ulecia Rodríguez, E. (2013). La importancia del cuidado de los padres para la formación en el liderazgo de los hijos. (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/22517/1/T34712.pdf>
- Ulloa Barrientos, N. (2003). “Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002” [Tesis para optar el grado de enfermería]. UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>
- Vargas Rubilar, J. (2003). “*Parentalidad y Autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo*”. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetParentalidadYAutoestimaDeLosHijosUnaRevisionSobreL-4046016.pdf>
- Verduzco, Álvarez, M. & Moreno López, A (2001). *Autoestima para todos*. [Versión electrónica]. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=SER7quxIXaUC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=autoestima&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=SER7quxIXaUC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=autoestima&f=false)

Villanueva Bermejo, S. (2015). *Creencias que tienen los padres de familia de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pamer las Arenas sobre las prácticas de crianza de sus hijos, Piura, 2015*. (Tesis para licenciatura). *Universidad de Piura, Piura*.

Recuperado de:

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2679/EDUC\\_037.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2679/EDUC_037.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zenteno Duran, M. (2017). La autoestima y como mejorarla. Recuperado de:

[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2305-60102017000100007&lng=en&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2305-60102017000100007&lng=en&nrm=iso)

## **ANEXOS**

## I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

1. **Edad:** ( )    2. **Sexo:** (F) (M)    3. **N° de hijos:** ( )

4. **Grado de instrucción:**

Primaria Completa	Primaria Incompleta	Secundaria Completa	Secundaria Incompleta	Superior Técnica Completa	Superior Técnica Incompleta	Superior Universitaria Completa	Superior Universitaria Incompleta
-------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

5. **Estado civil:**

Casado(a)	Divorciado (a)	Viudo (a)	Conviviente	Separado(a)
-----------	----------------	-----------	-------------	-------------

6. **Con quien vives:** .....

## II. PROTOCOLO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

N°		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
01	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
02	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
03	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
04	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
05	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi				

06	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
07	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
08	Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
09	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

## UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Guadalupito, 27 de junio Del 2017

Sr. / Sra .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; en sus investigaciones en la que participan sujetos humanos, se compromete en respetar la dignidad de las personas participantes, por lo que considera el CONSENTIMIENTO INFORMADO como un parámetro ético fundamental en las investigaciones con personas. Entendiéndose como Consentimiento Informado aquel que da una persona de manera voluntaria y consciente para participar en una investigación.

Para tal efecto se pedirá que la persona que acceda a participar de la investigación responda a todos los ítems considerados dentro de la Escala de Autoestima de Rosenberg; en donde no se tiene como objetivo principal “Describir la autoestima prevalente en padres de una Organización no gubernamental de Guadalupito, La libertad, 2017”. Esta información es importante porque permitirá conocer el nivel de autoestima en los padres en dicho lugar teniendo en cuenta que aún no hay estudio referido a este tema. El presente estudio toma relevancia e importancia porque se considera que la etapa de ser padres es nueva y a la vez se manifiestan cambios positivos y/o negativos dentro de la vida de estas personas, así mismo con el transcurrir de los años la dinámica familiar que se establece dentro del hogar puede influir en el desenvolvimiento personal de los integrantes del hogar, miembros de la familia, por consiguiente la imagen que los padres tengan de sí mismos será percibida por los demás y algunas investigaciones consideran que puede llegar a ser imitadas por los hijos, considerando a los padres como sus modelos principales.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Le aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

---

Vega Plasencia Llipsa Yaquelin  
Estudiante de Psicología  
yaquelinv07@gmail.com

---

Ps. Willy Valle Salvatierra  
Docente tutor de Investigación  
wvalles28@gmail.com

---

Participante en la investigación

DNI

65



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Vega Plasencia Llipsa Yaquelin, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 45846083.

Declaro bajo juramento que:

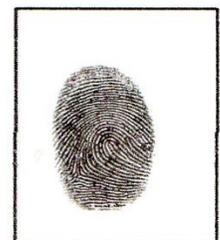
1. Soy autora de la tesis titulada: AUTOESTIMA PREVALENTE EN PADRES DE UNA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL DE GUADALUPITO, LA LIBERTAD, 2017. la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, 24 de julio del 2017

Vega Plasencia Llipsa Yaquelin

DNI: 45846083





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 21 de junio del 2017

Señorita:

Liz Nuri Romero Vasquez

Directora de la ONG "Refugio de Amor y Esperanza" - CDSP 336 - Guadalupe.

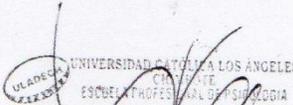
Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Vega Plasencia Llipsa Yaquelin con código 0123132013, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Autoestima Prevalente en padres de la ONG "Refugio de Amor y Esperanza", Guadalupe, 2016 el cual esta dirigido a los padres de familia de dicha institución, haciendo uso de la Escala de Autoestima de Rosemberg; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

  
Dra. Teresa del Pilar García García  
DIRECTORA

23/06/17  
Liz Nury Romero V. pm.  
DIRECTORA  
CDSP 336

Liz Nury Romero V  
Directora  
CDSP 336

TPP/ygm  
C.c Archivo.