



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de  
los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali,  
distrito de San Juan Bautista, 2018**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Joan Cheryl Reátegui Bardales

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A dios por permitirme llegar hasta este momento tan especial en mi vida, por los momentos difíciles que me enseñaron a valorar la vida cada día más.

A mis padres, por formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores. Gracias también a mi familia en general por inculcar en mí el ejemplo del esfuerzo y la valentía, porque sé que siempre puedo contar con ustedes de manera incondicional.

A mi esposo e hija por ser el motor que me impulsa a salir adelante a pesar de las adversidades.

Gracias infinitas a cada una de las personas mencionadas por su tan buena voluntad.

## DEDICATORIA

A ti hija Mia, por ser mi fortaleza  
para seguir adelante y no rendirme  
en el camino.

A todo aquel que sin ningún interés,  
me apoyo de manera incondicional,  
en este corto camino en mi vida  
profesional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali la población estaba constituida por 250 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 50 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students in the Educational Institution Inka Manco Cali the population was constituted by 250 settlers of both sexes , from which a sample of 50 students associated with material poverty was extracted, for the collection of data the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Hopelessness, the analysis and processing of the data were made through the Excel 2010 computer program, with which graphic and percentage tables were drawn, to obtain the following conclusions: Most of the students of the Inka Educational Institution Manco Cali, are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this studio; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14
III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18

3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	17
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	31
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali.....	32

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali .....	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali.....	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali.....	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali.....	32

## I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es considerada uno de los grandes problemas que afecta a la humanidad desde tiempos inmemorables, que degrada al ser humano y lo lleva a tener una mala calidad de vida, estudios realizados por el Grupo Banco Mundial (GBM, 2017) rebelan dramáticamente que las personas catalogadas como pobres a los que sobreviven, satisfaciendo sus necesidades, con al menos \$1.88 al día, esto dice (OMS, 2017) al referirse a la pobreza, la define como, la enfermedad más mortal del planeta, pues mirándola desde los criterios establecidos de este organismo, las muertes en el mundo en su mayoría son causadas por estados de pobreza y marginación de las personas. Esto termina por desencadenar problemas como la desnutrición infantil y la aparición y propagación de enfermedades, acentuados en el espacio rural. Los últimos estudios de este organismo sobre la pobreza muestran que el 10.7% de la población en el mundo (casi 770 millones de personas) subsiste con menos de \$ 1.90 al día, y que en estos momentos, alrededor de 842 millones de personas a nivel mundial no tienen que comer. Además, afirma que anualmente unas 100 millones de personas se vuelven pobres debido a los altos costos, lo cual repercute en su salud mental, que es la enfermedad más compleja en la mayoría de los habitantes del mundo. Vale la pena destacar el esfuerzo de nuestro país por disminuir el índice de pobreza en sus habitantes. En la última década de (INEI, 2018), el Perú logró una cifra alentadora, pues el índice de pobreza bajó en más del 50%, es decir de estar en 55% de pobreza pasó a estar en un 22% de habitantes pobres. Lo que indica que 7 millones de peruanos dejaron de ser pobres entre los años 2012 al 2016. Sin embargo el reporte del INEI en marzo en el presente año 2018 al brindar los Resultados de Pobreza Monetaria en el Perú 2017, terminó con alarmarnos al respecto de este flagelo, reveló que en el año

2017 el índice de pobreza volvió a subir en 1%, esto explicaría que en este contexto, la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de una zona fronteriza, guarda en su seno los problemas que trae consigo la pobreza, pues se identificó desnutrición, delincuencia, problemas de consumo y venta de drogas, embarazo precoz, bullying, deserción escolar, problemas de mala conducta, conllevando a un deterioro del modo de vida del sector, que nos incita formular la interrogante: respecto de la pobreza en estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018, La cual, está relacionada, con objetivos, tema de investigación, que plantea determinar las inconstantes en población pobre materialmente de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018, los que se alcanzaran por medio de los objetivos específicos, como el de equilibrar la complacencia de Inka Manco Cali, 2018, las perspectivas en adelante en alumnos Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018, con lo cual se plantea la justificación de la investigación.

Dicha investigación permite entender que la escasez de los alumnos de Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, desde un punto de vista psicológico, están claramente limitados al acceso a la justicia de distribución económica y de servicios, estas afectaciones evidentemente están directamente relacionadas a una actitud psicológica de los individuos las cuales deben ser incorporadas en este estudio.

Por lo que, este estudio se facilitará la apertura a las acciones que posibilitaran a repuntar la pobreza material y económica, para liberarse de la discriminación, de la población que se encuentran al margen económico, de servicios para la aplicación de medidas de una mejor distribución económica, pero sobre todo de una actitud positiva y de superación, las misma que se utilizara con diversos instrumentos que nos ayudaran

a determinar la verdad en la forma de vida de los alumnos de la Institución Educativa

Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Cabrera, H. (2017), elaboro un artículo sobre la cultura, crecimiento y distribución de la riqueza en Uruguay, con una metodología de análisis de investigación, obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad, concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Gálvez, M. y Méndez, C. (2017), en su estudio denominado efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, en la Universidad de el Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, obteniendo como resultados, que la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales, concluyendo que las condiciones socioeconómicas dificultan la calidad de vida de la población de Chalatenango.

Toscano, D.(2017) desarrolló una investigación denominada Influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la provincia de Los Ríos, Ecuador, con el objetivo de analizar la influencia del comercio en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la Provincia de Los Ríos, en una población de 16 sub-asociaciones de cacaoteras para la recolección de datos se utilizó el formato de encuesta que utiliza el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, para las Encuestas de Condiciones de Vida, concluyendo que se pudo determinar la diferencia del comercio tradicional y aquellos defendidos por el comercio justo, considerando que los principios ortodoxos plantean una mayor apertura, la especialización productiva en desmedro de las condiciones de vida, los nuevos planteamientos proponen rescatar dichos conceptos, agregando una conceptualización de economía solidaria.

Lazo, E. (2017), en su investigación denominada Capital humano y pobreza: Una evaluación de los impactos del programa Juntos, caso del distrito de Checca, provincia de Canas, estudio de tipo transversal descriptivo, de nivel descriptivo y explicativo y de diseño no experimental, el resultado fue contribuir a la reducción de la pobreza durante sin embargo la pobreza existe, concluye al final que el programa juntos ayudó económicamente a las personas pobres sin lograr la reducción de la pobreza

Espinoza, J. (2016), hizo un estudio sobre la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para afrontar el problema de la pobreza en el sector, así concluye que ante esta problemática los sectores gubernamentales y

empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores.

Aguirre, J. (2014), realizó una tesis denominada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, obteniendo como resultados el porcentaje que el mas del 28% de la población en américa latina viven en condiciones de pobreza e indigencia, es decir 189 millones de pobres, nos da una idea de la magnitud del problema y de lo urgente que debe ser tu atención, México se constituye como el país con mayor número de pobres en Latinoamérica tiene un porcentaje del 45% dando una cifra cercana a los 53 millones de personas. Concluye recalcando que en México no se encuentran investigaciones que lleven a cabo estudios específicos que relacionen la pobreza con lo jurídico o que contemplen un enfoque jurídico para el análisis de la pobreza como detonante para pensar el derecho, por ello he propuesto que desde el derecho si se puede tener una perspectiva del fenómeno de la pobreza.

Fernández, C. (2014), trabajo una tesis denominada maltrato infantil y pobreza: Un estudio empírico sobre variables psicológicas en menores tutelados para optar el grado de doctor en psicología en la Universidad de Mucio, obteniendo como resultado que el 75% de las niñas de 8 a 12 años y el 66% de 13 a 17 años, presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos. El 57% de los niños de 8 a 12 años y el 67% de 13 a 17 años presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos. El 57% de los niños de 8 a 12 años y el 67% de 13 a 17 años presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos, concluyendo que se encontraron diferencias significativas en los síndromes de retraimiento/depresión, problemas de pensamiento, problemas de atención y conducta antinormativa, y marginalmente significativa en problemas sociales como la pobreza.

Gonzales, M. (2014), realizo la investigación denominada, depresión y otras variables psicológicas en el proceso de adaptación, tesis de doctorado en la Universidad de Salamanca en España, obteniendo como resultado que en cuanto a sus características clínicas, la mayoría padece una paraplejia dorsal adquirida de forma traumática, en un porcentaje muy alto en accidente de tráfico, a edades jóvenes. Concluye que la escala multidimensional de evaluación de lesionados medulares, contiene escalas psicológicas con la suficiente bondad psicométrica para ser empleada con personas, incluido el inventario de depresión de Beck. Que demuestra ser fiable para valorar tanto los aspectos cognitivos de la depresión como los somáticos, generándoles una serie de limitaciones como causa de la pobreza.

Nacionales

Castro. R; Rivera, R; Seperak, R. (2017), realizaron el artículo cuyo título es Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú, con una metodología de investigación obedece a un diseño transversal, cuyos resultados se dice que familias tienen hijos menores de 18 años son pobres, como también el incremento de los miembros en el hogar incrementa la probabilidad de ser pobres. Se concluye que las familias sobrepasan el nivel de pobreza ocasionándoles un estado de vulnerabilidad, y a una alta posibilidad de cubrir sus necesidades básicas.

Manyavilca, S. (2016), hizo un estudio sobre el análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes de Ayacucho en condiciones de pobreza multidimensional, tesis de licenciatura, en la Universidad de Ricardo palma, en sus resultados se observa que el 30% de la muestra lo conforman adolescentes del sexo masculino y el 20% del sexo femenino pertenecientes de una zona urbana, mientras que los adolescentes pertenecientes a una zona rural está representada por un 24.4 %

del sexo masculino y un 25.5% de mujeres, lo cual indica que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional pertenecientes a una zona urbana y rural no son favorables, debido a las diversas consecuencias tanto personales como sociales que se derivan de esta problemática y que afectan a los adolescentes en diversos aspectos de su vida, concluye lo cual indica que las actitudes de los adolescentes pertenecientes a una situación de pobreza multidimensional pertenecientes a una zona urbana y rural no son favorables, debido a las diversas consecuencias tanto personales como sociales que se derivan de esta problemática y que afectan a los adolescentes en diversos aspectos de su vida.

Venegas, M. (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

## 2.2. Bases teóricas conceptuales

### 2.2.1. Los pobres

Son quienes no alcanzan obtener servicios elementales, constituido por grupos relegados de la población. Esto presume rango de escaseces personales de la familia que se requiere compensar. Ser pobre deviene de carencias dentro de una desigualdad poblacional.

De modo sintético debe decirse que carencias integran, insuficiencias primordiales como más fundamentales, relacionadas a otras de segundo orden. Avance humanitario pleno se alcanza al suplir lo más relevante (Figuroa 1991)

Resumiendo, quienes están combatiendo por compensar función fisiológica, protección, se considera pobres en la población, entendiéndose que es complejo permitir completo desarrollo pleno a los indigentes.

#### 2.2.1.1. Conducta financiera.

El factor económico es determinante de las urgencias necesarias de la población, es quien determina en concreto la carencia; conducta de escasez sobrelleva tomar entrenamientos constantes. Un procedimiento de riesgo es característico del indigente. No obstante, la raza, la estrategia debe ser ahorrar, alcanzando formas adecuadas de acercarse al futuro.

Como grupo de pobreza los individuos necesitan una entrada de aseguramiento de su vejez, a modo de escaseces esenciales, dificultad de tener atención de salud pública. Se ha propuesto en diferentes ilustraciones que aseverar entradas, conduce a la población necesitada a poseer numerosos integrantes, gastar en ellos, como maniobra de supervivencia.

Generalmente la lucha por evadir la carencia ha sido inútil para los pobres. Los fracasos al intentar escapar de ser pobre, transportan a los familiares a coherencia financiera y salir de la resignación. Evaluando no tener razón combatir para dispersarse de pobre. No pretenden seguir torturándose con naufragios innecesarios; volviéndose así razonablemente conformista. De esta cualidad, se despliega, cultura de pobreza, desarrollando una característica de dependencia de la voluntad del sujeto.

### 2.2.2. El contentamiento vital.

EL contentamiento con la vida, es la impresión de fortuna en análoga al logro mismo de la ajustada vida, diferenciándose de aprobación, desaprobación y las situaciones justas de vida; en esta perspectiva es fundamentalmente una apreciación relativa. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), asevera que la complacencia vital es la evaluación global que la persona hace de su vida o de semblantes específicos de la misma, lo cual consiente conseguir un catálogo de arreglo completo en cuanto a la prudencia o apreciación cognoscente que descubre de su existencia. El individuo aprecia de acuerdo a sus propios referentes, su complacencia con la vida como totalidad.

Diener (1985), define el contentamiento como una estimación integral que el individuo descubre sobre su vida, confrontando lo que ha perfilado, sus beneficios, con lo que pretende conseguir sus perspectivas.

#### 2.2.2.1 Atenciones de la complacencia vital.

Los individuos que demuestran una alta contentamiento con la vida tendrían una conveniente salud psicológica, lejano de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

El deleite valioso se delimita como apreciación habitual del individuo en su existencia, confiriendo lo que ha perfilado de provechos, con lo que desea conseguir, de acuerdo a sus posibilidades (Diener 1985)

### 2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979) es cualidad efectiva o protesta hacia algo, nuevos estudios se han avanzado con una inclinación que une lozas de la autoestima de unión a muchedumbres o clases, lo que se llama autoestima compuesta.

Coopersmith (1967 p.5) es inconfundible a modo de sensatez propia de aprecio, referido en cualidades que el prójimo conquista en sí. Rutina personal que confiere a los restantes por historias expresadas o exhibe.

#### 2.2.3.1 Deferencias de autoestima.

La autoestima es significativa en cualquiera de las estaciones vitales, de modo específico en el período formal de la niñez y la pubescencia, en la casa y el salón.

#### 2.2.4. La estimulación de logro.

Es típica tal instinto a adquirir cumplimiento en contextos que involucran desafío con una regla o patrón de perfección, estando la realización cotizada a modo de triunfo o frustración, oportuno para el dependiente o ajenos (Garrido 1986 p. 138).

#### 2.2.4.1. Consideraciones de motivo de logro.

La muchedumbre con incitación de resultado tiene las consecutivas peculiaridades: cualidad en cláusulas de señorío, con adeudo, para lograr sus fines, registrando su acomodo, valer por a que no revele la casualidad, ocupando peligros sobrios, forjando inercia eficaz en período, de duración con cualidad auténtica, imparcial y objetiva.

#### 2.2.5. Las posibilidades que trae por hacer.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres generales del universo que está y las congruencias o prohibiciones que éste brinda en el lapso del época.

#### 2.2.5.1. Reparos de pobres en las expectativas de futuro.

La duda es una versátil ancestral en la semántica síquica y está en la afirmación de que los sucesos prometidos son necesarios, y que los sueños de modificar, la penuria, no se logra y no logramos correr del acomodo (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) indagaron las atenciones de por hacer y toparon que la colectividad, revelan esperas de perfección, entre los indigentes viven, los que abren ascendentes ilusiones de adelanto e igualmente los desalentados.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra                      Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

La población conformada por 250 estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, en su gran mayoría en condiciones de pobreza, lo cual limita su progreso y desarrollo pese a todo, ellos hacen un gran esfuerzo para continuar sus estudios, careciendo de los servicios básicos y por ende una mala salud mental.

##### Muestra.

Para seleccionar una muestra de 50 estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018*

Lugar	Estudiantes		Total
Institución Educativa Inka Manco	F	M	50
Cali	29	21	

*Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes, 2018*

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

*Fuente: Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	

*Fuente: Escala de autoestima*

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47
	Responsabilidad		

objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Toma de riesgos	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja	16 - 31
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 Las expectativas acerca del futuro.

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel	
Representaciones sociales del mundo en el que se vive y de las oportunidades y limitaciones en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto Medio Bajo	14 - 20 7 - 13 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg –  
Modificada.

#### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

#### b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

#### c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

#### Escala de Satisfacción con la Vida

##### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

##### b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan

mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 250 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

#### Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

#### Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

## Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 6. *Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes de Inka Manco Cali.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	14	35
Bajo	05-11	26	65

Fuente: *Variables psíquicas asociadas de los estudiantes de Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018*

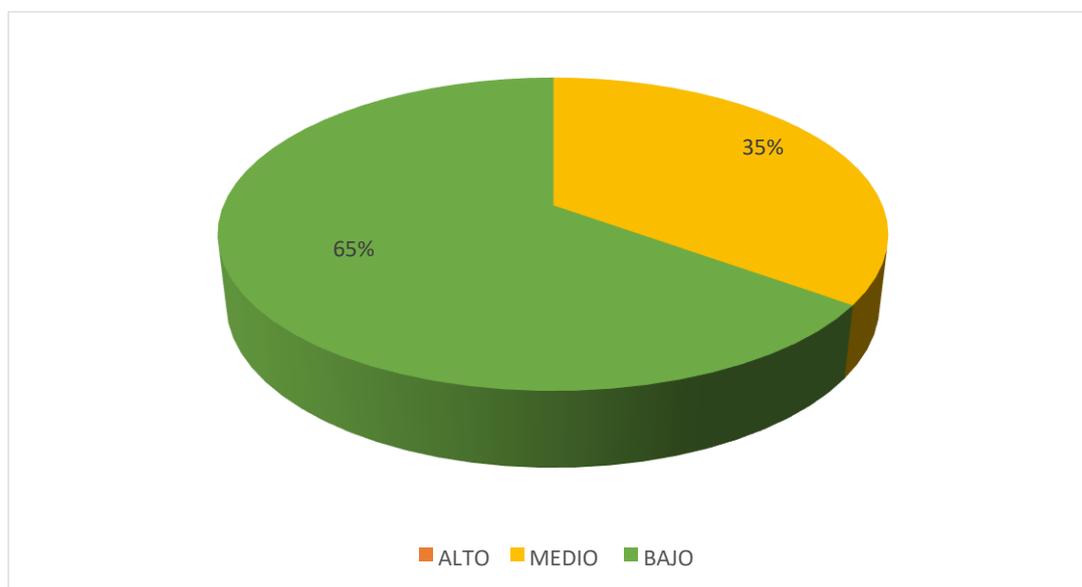


Figura 1. Gráfico de círculo de satisfacción de la vida de los estudiantes de Inka Manco Cali

Tabla 6 y figura 1, 65% de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, se estacionan en nivel bajo de deleite importante y el 35% se halla en un nivel medio.

Tabla 7. Nivel de complacencia vital según géneros de los alumnos de Inka Manco Cali.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	10	48
	Bajo	05-11	11	52
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	4	21
	Bajo	05-11	15	79

Fuente: Variables psíquicas de los estudiantes de Inka Manco Cali,

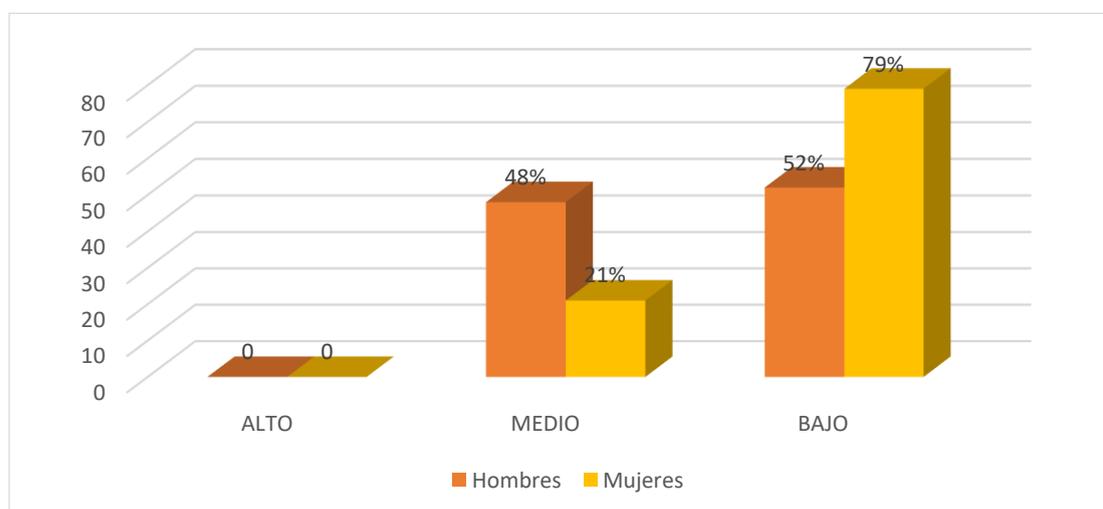


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali

La tabla 7 y figura 2, se aprecia, 79% de damas de la Institución Educativa Inka Manco Cali se localizan en nivel bajo de satisfacción vital, 21% está en el nivel medio, por otro lado, 52% de estudiantes varones se encuentran en el nivel indigno, 48% en nivel medio.

Tabla 8. Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali,

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	16	40
Baja	0-8	24	60

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, distrito de San Juan Bautista, 2018

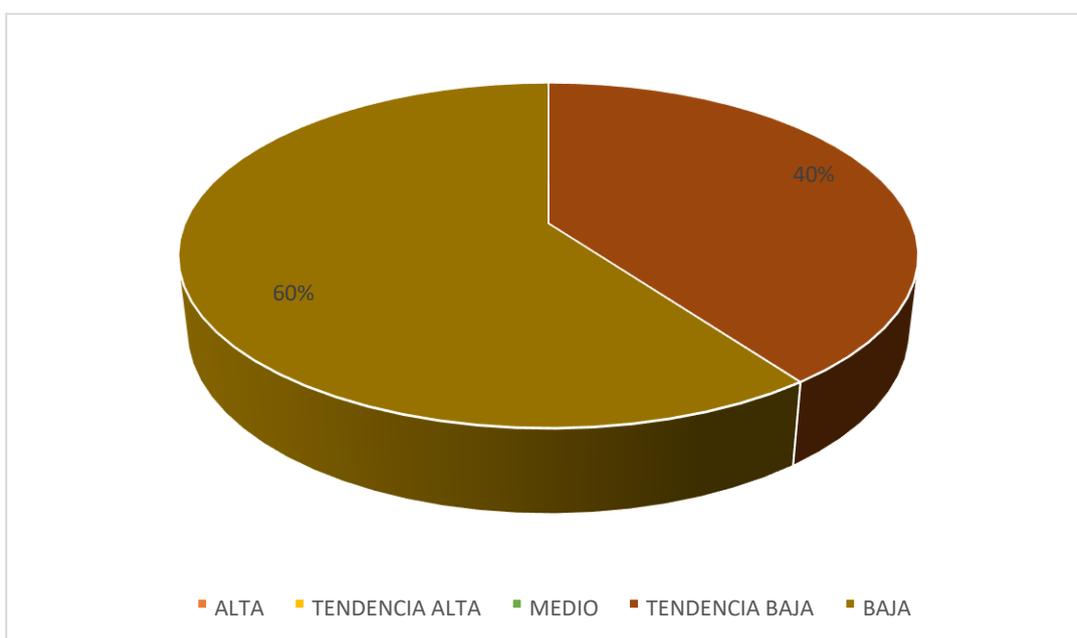


Figura 4. Gráfico de círculo d porcentual de nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali

En la tabla 8 y figura 4, se apreciar, 60% de los alumnos de la Institución Educativa Inka Manco Cali se encuentran en tendencia baja y el 40% en nivel bajo.

Tabla 9. Nivel de autoestima con género de educandos de Inka Manco Cali

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	9	43
	Baja	0-8	12	57
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	7	37
	Baja	0-8	12	63

Fuente: variables psicológicas de los estudiantes de Inka Manco Cali.

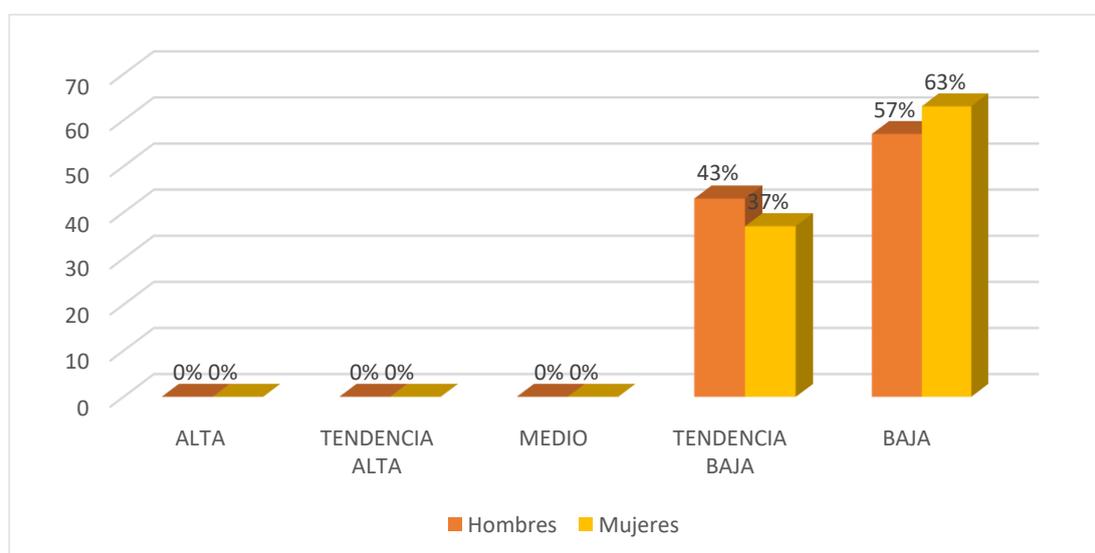


Figura 5. Gráfico de barras según género de los estudiantes en la Institución Educativa Inka Manco Cali

Tabla 9 y figura 5, se percibir, 63% de las estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, se sitúan en nivel bajo de autoestima, 37% en tendencia baja, así mismo, 57% de los estudiantes varones están ubicados en nivel bajo, el 43% se encuentran con predisposición indigno.

Tabla 10. Nivel de motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	10	25
Bajo	16-31	30	75

Fuente: variables psíquicas de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali.

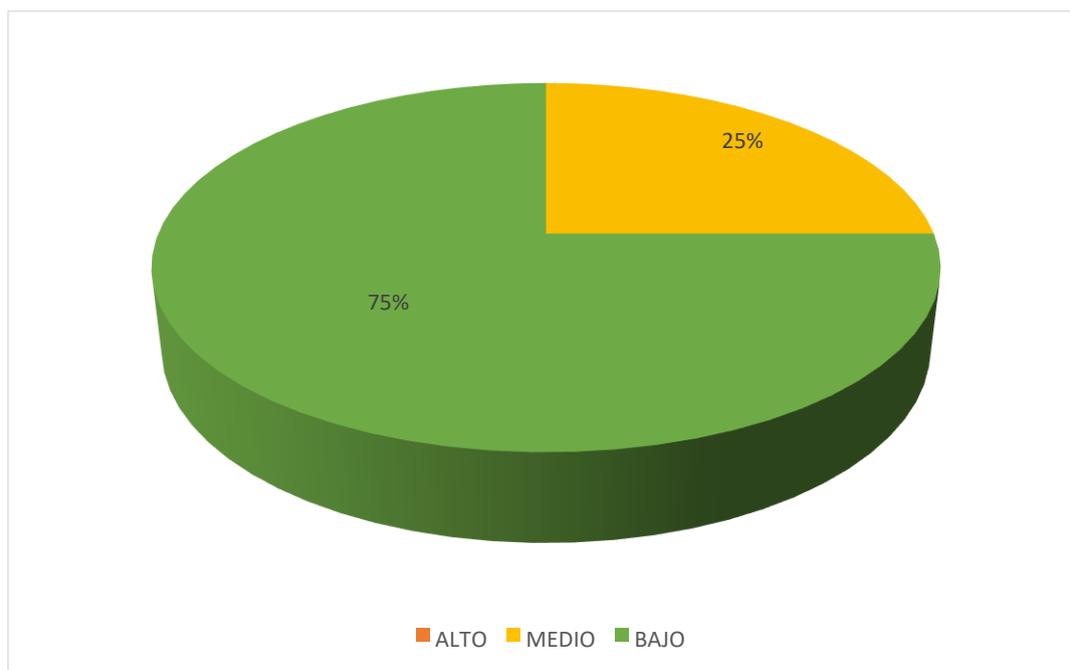


Figura 7. Gráfico de círculo de motivación del logro en alumnos de Inka Manco Cali

En la tabla 10 y figura 7, divisamos que, 75% de los estudiantes de Inka Manco Cali se atina en nivel de bajo de motivo del provecho y 25% en horizonte mediano de motivación del logro.

Tabla 11. Nivel de motivación de logro con género de los alumnos de Inka Manco Cali,

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	7	33
	Bajo	16-31	14	67
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	3	16
	Bajo	16-31	16	84

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de Inka Manco Cali.

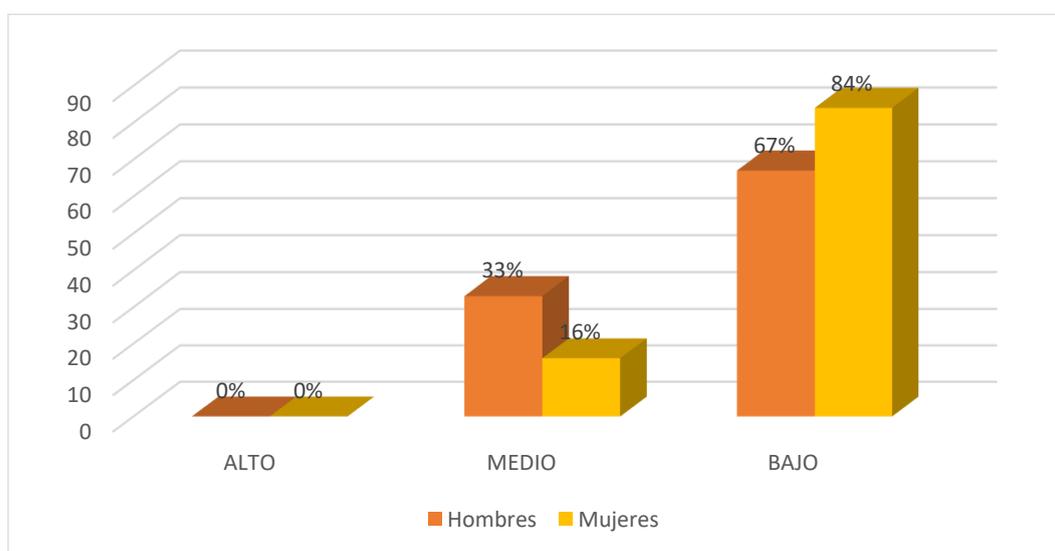


Figura 8. Gráfico de barras de motivación del logro según género en educandos de la Institución Educativa Inka Manco Cali

En tabla 11 y figura 8, se contemplar, 84% de las alumnas de la Institución Educativa Inka Manco Cali, se localizan en nivel bajo de motivación del logro, 16% están en nivel medio, en tanto, 67% de estudiantes varones se ubican en nivel indigno, 33% en nivel medio.

Tabla 12. Nivel de desesperanza de los alumnos de Inka Manco Cali.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	4	10
Bajo	0-6	36	90

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de Inka Manco Cali.

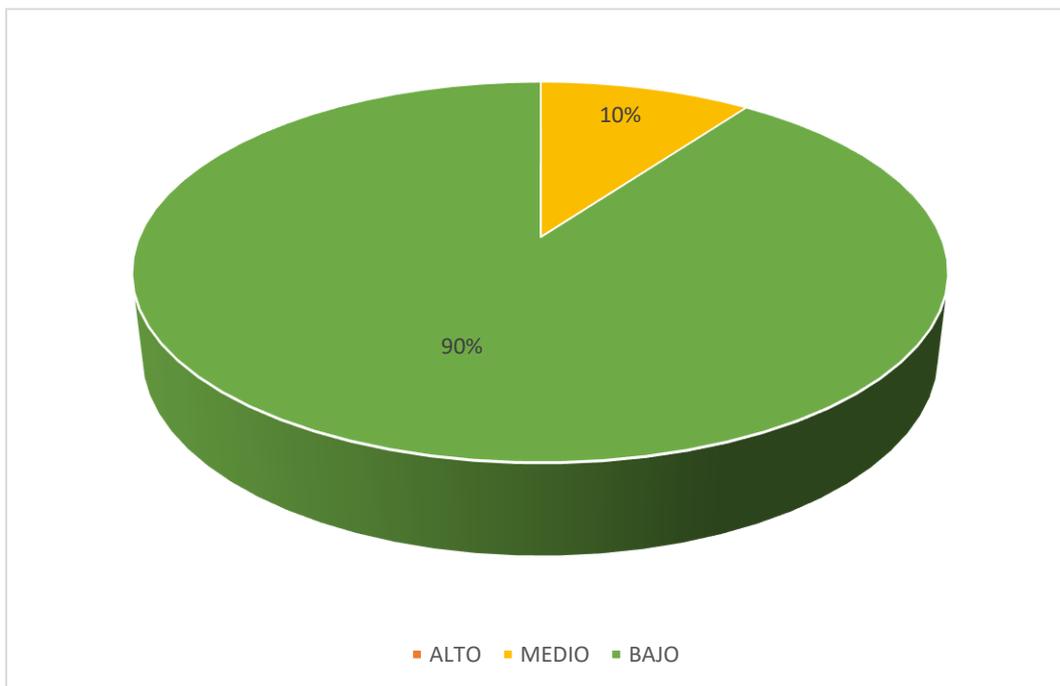


Figura 10. Gráfico de círculo de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali

En la tabla 12 y figura 10, se puede visualizar 90% de los educandos de la Institución Educativa Inka Manco Cali, se encuentra en nivel bajo, 10% en nivel medio de desánimo.

Tabla 13, Nivel de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	10
	Bajo	0-6	19	90
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	11
	Bajo	0-6	17	84

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de Inka Manco Cali.

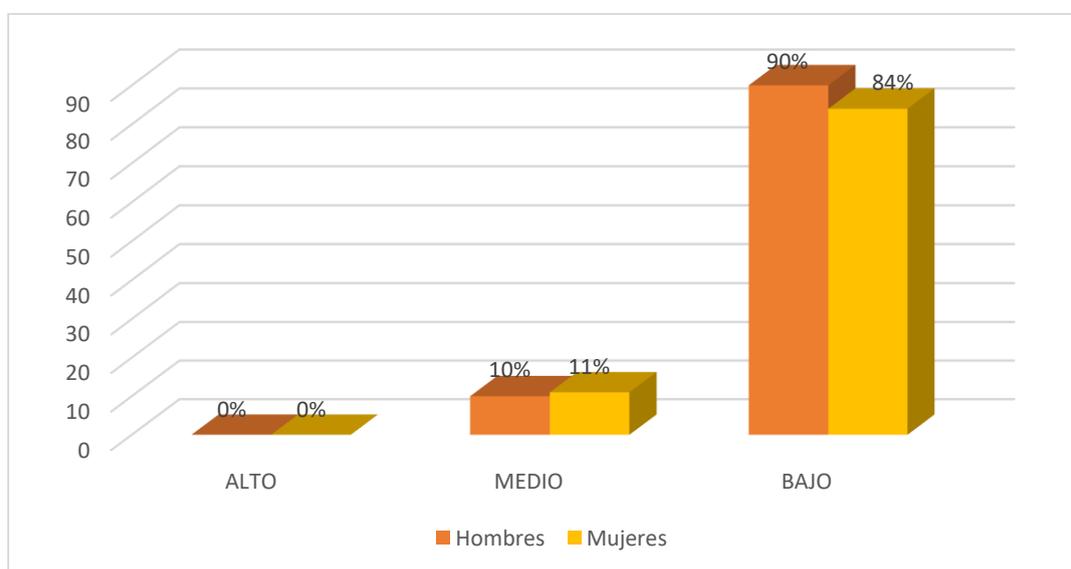


Figura 11. Gráfico de barras de desesperanza de los escolares de la Institución Educativa Inka Manco Cali

Tabla 13 y figura 11, apreciamos, 90% de los varones de Inka Manco Cali, se ubican en nivel bajo y 10% en medio, al mismo tiempo, las mujeres están con 84% en nivel bajo y 11% en medio.

#### 4.2 Análisis de resultados

El tesis posee a modo imparcial estipular las inconstantes psíquicas agrupadas a la indigencia, en que se alcanza a afirmar que en cuanto va extendiéndose la necesidad

en la población, su comodidad desaparece (Diener, Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993). Evidentemente gran parte de la Institución Educativa Inka Manco Cali se colocan en los niveles bajos en las variantes psicológicas abordadas en esta investigación; complacencia importante, autoestima, motivo de provecho y perspectivas por hacer.

Referente a escala de complacencia trascendente, se puede observar que 65% de estudiantes de la Institución Educativa Inka Manco Cali, se colocan en nivel bajo de satisfacción, 35% se encuentra en un nivel medio. (Tabla 6), concerniente a los efectos los estudiantes no distinguen felicidad en sí mismos y la estimación que hacen de su existencia es perjudicial, la complacencia que alcanzan de la actividad parental, laboral, amistades correspondieran a ser aparentes, también, se refleja que tanto hombres y mujeres están los niveles bajos, sin mucha diferencia, por lo tanto esto va ocasionando tensión, angustia o la intranquilidad en esta insatisfacción vital, tales resultados coinciden con la indagación ejecutada en Cabrera, (2017), su artículo sobre la sabiduría, desarrollo y colocación de la caudal en Uruguay, una metodología de análisis de investigación, obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba, concluyó que la escasez logra conducirse tan enérgica como dificultad u obstáculo hacia el desenvolvimiento de igualdad en tramos sensibles.

En relación a la escala de autoestima, se aprecia que el 60% de alumnos de Inka Manco Cali se encuentran en propensión caída y el 40% en nivel bajo. (Tabla 8), conforme a los resultados obtenidos los estudiantes, exponen temor a sus capacidades, haciendo que su evaluación individual sea inapropiada y las perspectivas que quieren hacer son

contrarias por lo cual no se les estaría permitiendo progresar, sin embargo hay cierto grupo, que se encuentran en una discrepancia con sus vidas ya que tienden a desarrollarse pero a la vez sienten que no podrán alcanzar más de lo que ya han estado logrando y a la vez, podrían estar teniendo malas relaciones sociales haciendo que bajen poco a poco su autoestima, pequeña diferencia se nota con respecto a lo favorable que están los varones que las mujeres, ya que tienen mayor seguridad en sí mismas, independientes y que se acomodan tranquilamente a las numerosas circunstancias de la vida, lo cual confirma el estudio realizado por Toscano, (2017) en su investigación denominada Dominio del comercialización objetivo de reajuste de miseria, concluyendo que se supo establecer el contraste de la demanda habitual y los protegidos.

En estimulación de provecho se divisa que, 75% de los alumnos de Inka Manco Cali se hallan en el nivel de bajo y 25% en el nivel medio de motivación del logro. (Tabla 10), se presume que existe mínima acción en alcanzar el éxito, la limitada disposición, reducida aprobación de peligros, escasa perseverancia y orden de las metas de dichos pobladores. En lo que va según el género, hay cierta desigualdad ya las mujeres muestran más desmotivación que hombres, sin embargo existe un grupo de personas que prefieren mantenerse en la misma posición, sin ánimos de obtener mayores condiciones de vida, esto se apoya con la investigación realizada por Lazo, E. (2017), en su investigación denominada elemental perceptivo y escasez: estudio descriptivo, concluye al final que el programa juntos ayudó económicamente a las personas pobres sin lograr la reducción de la pobreza.

En referencia a la escala de desesperanza se puede visualizar que, 90% de los alumnos de Inka Manco Cali, se encuentra en el nivel bajo, 10% en nivel medio. (Tabla 12), se presume según los resultados que la mayoría de estudiantes no tienen ambiciones, ni propósitos por consiguiente se encuentran sometidos en la pobreza, también sin esperanzas y en donde se observa un mínimo interés, es los hombres que mujeres, puesto que ya se han adecuado al estilo de vida que tienen ahora, se suponen entonces de acuerdo al estudio, que los estudiantes está ensimismados en la decepción, debido a los eventos y condiciones realistas adversas en las que se albergan, lo cual se evidencia en la investigación ejecutado por Espinoza, (2016), hizo un estudio sobre la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para desafiar la dificultad de la miseria del sector, así concluye que ante esta problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

De acuerdo con las inestables psíquicas, evidentemente gran parte de educandos de Inka Manco Cali se colocan en los niveles bajos en las variantes psicológicas abordadas en esta investigación; deleite vital, autoestima, motivo de beneficio y posibilidades por hacer.

En escala de complacencia de vida la totalidad de los alumnos se colocan en horizontes bajos, lo cual significa que no distinguen felicidad en sí mismos y la estimación que hacen de su existencia es perjudicial, la complacencia que alcanzan de la actividad parental, laboral, amistades correspondieran a ser aparentes, esto se da en varones y mujeres.

El nivel de autoestima un número mayor de estudiantes, exponen temor a sus capacidades, haciendo que su evaluación individual sea inapropiada y las perspectivas son contrarias por lo cual no se les estaría permitiendo progresar, sin embargo hay cierto grupo, que se encuentran en una discrepancia con sus vidas ya que tienden a desarrollarse.

En motivo de resultado se presume que la mayoría de estudiantes existe mínima acción en alcanzar el éxito, limitada disposición, reducida aprobación de peligros, escasa perseverancia y orden de las metas, tanto en varones como en mujeres.

Las posibilidades en el acontecer, se presume la generalidad de estudiantes no tienen ambiciones, ni propósitos, por consiguiente se encuentran sometidos en la pobreza, sin esperanzas con un mínimo interés en los varones más que en las mujeres.

## REFERENCIAS

- Banco Mundial, BM (2017). *Número de personas que viven en la extrema pobreza en el mundo*. [www.bancomundial.org/es/country/peru](http://www.bancomundial.org/es/country/peru).
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas*
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en la Universidad de San Salvador, el Salvador.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, M. (2014). *Depresión y otras variables psicológicas en el proceso de adaptación*, tesis de licenciado en Universidad de Salamanca, España.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.

- Organización Mundial de la Salud OMS (2017). *Número absoluto de personas que vive en pobreza extrema* [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización Mundial de la Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_Mundial_de_la_Salud).
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Castro, R., Rivera, R., y Seperak, R. (2017). *Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú*. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Fernández, C. (2014). *Un estudio denominado maltrato infantil y variables psicológicas en menores*, tesis de doctorado en la Universidad de Oviedo, España.
- Toscano, D. (2017). *Influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la Provincia de Los Ríos, Ecuador*, tesis de doctorado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote*, tesis de maestría, Universidad del Santa, Chimbote.
- Lazo, E. (2017, *Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del programa JUNTOS, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento de Cusco, periodo del 2012-2015*, Universidad Andina del Cusco, tesis para el título de economista, Cusco)
- Espinoza, J. (2016, *La pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina del Cantón Quevedo*, Universidad de Guayaquil, tesis de licenciatura, Ecuador)
- Manyavilca, S. (2016). *Análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes en condiciones de pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en Universidad Ricardo Palma, Lima.

## ANEXOS

### Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escala de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

### Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda





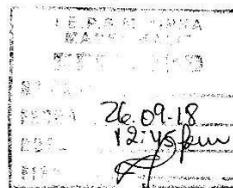


“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

**SOLICITO: Permiso para realizar Proyecto de Tesis.**

**Señora:**

**María Elizabeth Fano Núñez**  
Directora de la I.E.P.S.M “Inka Manco Kali”  
Presente.-



Yo **Joan Cheryl Reátegui Bardales**, identificada con **D.N.I. N°47424174**, con domicilio en la calle Alzamora n° 422 /distrito de Iquitos, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (**ULADECH**), facultad de ciencias de la salud, de la escuela profesional de Psicología, me presento ante usted con todo respeto y expongo:

Que, en mi calidad de estudiante, recorro a su digno despacho para solicitarle permiso para realizar mi proyecto de investigación, motivo por el cual pido a usted las facilidades del caso para llevar a cabo el mencionado proyecto.

Sin otro en particular me suscribo ante usted, agradeciendo su pronta atención.

**POR LO EXPUESTO:**

Pido a usted señora Directora acceder a mi solicitud, por ser justa.

Iquitos, 26 de setiembre del 2018

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read "JoBa".

Joan Cheryl Reategui Bardales  
DNI. N° 47424174

# TALLER DE TESIS 2018-2

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	12%
	Fuente de Internet	
2	es.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      Apagado  
Excluir bibliografía      Activo

