



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús
del distrito de San Juan Bautista, 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Flor de María Motta Taminchi

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y a mis padres por su amor infinito y por el apoyo incondicional, para culminar mis metas de ser profesional.

DEDICATORIA

A mis padres y a mi novio por sus
sabios consejos y apoyo
incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús, la población estaba constituida por 280 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 60 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students in the Educational Institution Heart of Jesus, the population was constituted by 280 students of both sexes, from which a sample of 60 students associated with material poverty was extracted, for data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphical and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: Most of the students of the Educational Institution Heart of Jesus, are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect to embroidered in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14
III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18

3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	17
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús.....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa.....	31
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús.....	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús.....	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Corazón de Jesús	32

I. INTRODUCCIÓN

La condición de pobreza a nivel mundial es la ausencia de las posibilidades de los individuos que no les permiten de disfrutar de sus derechos como personas, no solo se le considera en el nivel económico sino también en el nivel social, nivel educativo, nivel laboral, nivel cultural y desarrollo pleno familiar, de la misma manera, corroborando la información que brinda la Organización Multidimensional (OM, 2017) el 26,5% de la población mundial se encuentra en condiciones de pobreza, eso quiere decir, que entre 5,4 mil millones de personas son pobres y estos se encuentran en 103 países en total, considerando asimismo que la pobreza se da cuando un grupo familiar no puede cubrir con los gastos de una canasta básica de subsistencia, no solo afectando la calidad y nivel de vida sino también el nivel social y político, conforme lo señala el informe más reciente del Instituto Nacional de Estadísticas (INEI, 2017) el 21,7 % de los residentes nacionales están en condiciones de pobreza, o sea, 6 millones 906 mil 249 personas están en situación de pobreza ante las sociedades que no son pobres, consecuentemente se le puede denominar pobreza no solo en el aspecto económico, sino también cuando existe el analfabetismo, el desempleo, la falta de educación, la desnutrición que existe en una comunidad, desfavoreciendo las expectativas de vida de sus pobladores; aunado a ello según el Sistema Estadístico Nacional (SEN, 2017), el 12% de la población a nivel regional se encuentra en las condiciones de pobreza no extrema, sin embargo, el 9,6% de la población regional están en condiciones de pobreza extrema; es así, como se puede observar con las estadísticas publicadas tanto a nivel global, nivel nacional y nivel regional, la pobreza está presente y muy marcada en la vida de aquellos que se encuentran en estas condiciones de vida afectando el potencial y desarrollo humano. Impidiendo así el

progreso y la satisfacción de las necesidades básicas que se debiese de cubrir; desde su óptica Palomar y Pérez (2003) la escasez son todas estas carencias sociales e individuales, susceptibilidad, por lo antes dicho podemos decir que los alumnos de Corazón de Jesús de San Juan Bautista presentan factores de riesgo y carencias que involucran las necesidades básicas que conllevan, a una serie de actos negativos y malas formas de vida dentro y fuera de la Institución Educativa, consumo de sustancias psicoactivas problemas familiares y delincuencia, afectando su eficacia y no solo la supervivencia materialmente sino también en el aspecto psicológico, ya que debido a las condiciones que se encuentran, generando una desmotivación, que conduce al enunciado del problema que a consecuencia de la situación descrita se planteó la interrogante: ¿Cuáles son las inconstantes psíquicas de los escolares de Corazón de Jesús en San Juan Bautista, 2018?, que se integra con los objetivos de la investigación, acentuados con el objetivo general, que consiste en establecer las Inestables psicológicas agrupadas a la penuria en los estudiantes de Corazón de Jesús en San Juan Bautista, 2018, y concretado por medio de los Objetivos específicos perfilados a identificar el deleite trascendente, autoestima, exaltación de provecho, perspectivas sobre el por hacer en los alumnos de Corazón de Jesús en San Juan Bautista, 2018, los mismos que justifican la investigación; afirmando que dicha investigación contribuirá con el conocimiento de los factores propios desde un punto de vista psicológico, la capacidad de emerger no solo de la pobreza, si no de la miseria misma, en cuanto confluyen el bienestar sociología físico y el bienestar psicológico para convertirlo en activos físicos y sociales; dicho de otro modo, este estudio permite al individuo ver una perspectiva de como superara la carencia, la vulnerabilidad y los riesgos para emerger en las posibilidades para superarla, afrontarla y desterrando la

interferencia de las múltiples limitaciones que se aprecian en la situación real de la pobreza material.

Se utilizó diversos instrumentos que nos ayudaran a determinar cuál es la realidad en que viven, los educandos de Corazón de Jesús del distrito en San Juan Bautista, 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cachique, O. (2017). Desarrollo la tesis Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo del distrito de San Juan Bautista, con una metodología de tipo descriptivo simple y diseño no experimental. Se obtuvo como resultado lo siguiente las personas se ubican en los niveles más bajos en los diversos instrumentos abordados, concluyendo que a medida que la población empobrece, su bienestar disminuye lo cual permite la insatisfacción y falta de amor propio.

Cabrera, H. (2017), en su artículo cultura, crecimiento y distribución de la riqueza, en Uruguay, con metodología un análisis de investigación. Se obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Martell, O. (2016), en su tesis sobre la pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas de México, con el objetivo analizar la pobreza, en una muestra de 30 familias, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo con respecto a las trampas de pobreza, se buscaba la existencia de clubes de convergencia, sin embargo tampoco se encontró evidencia de que las economías regionales se dirijan hacia un mismo punto de equilibrio.

Marín, J. y Márquez, A. (2016), elaboraron la investigación acerca de estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, en la universidad de Cuenca – Ecuador, para optar el título de economista, con el objetivo de encontrar de qué manera se encuentra ligada la fecundidad y la pobreza en el Ecuador a partir del estudio en las provincias de dicho país, deduciendo que se encuentran algunos rasgos semejante entre ellos, ya que el niño fecundado, tiene la posibilidad de nacer en un ambiente pobre.

Orozco, J. (2016), efectuó una tesis denominada crecimiento económico y democracia, en la Universidad de Tijuana México, la metodología de crecimiento pro-pobre utilizando la técnica de Ravallion y Chen, cuyos resultados sugieren que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro-pobre. Para las zonas urbanas el crecimiento ha sido en contra de los pobres, mientras que en zonas rurales el crecimiento ayudó a los pobres pero sin ser estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre.

Tejada, M. y Espinoza, L. (2015) realizaron la tesis Análisis de la pobreza en el Ecuador: su evolución y determinantes, donde la metodología utilizada fue el análisis comparativo, junto con un análisis de dominancia y un modelo probabilístico. Habiendo resultado como resultado se observó que la incidencia de la pobreza ha sido un grave problema presente constantemente, aunque en los últimos años ha tendido en disminuir. Concluyendo así que debido a la falta de educación los pobladores tienden a recurrir hacia trabajos poco beneficioso para su familia.

Rovira, R. (2014), hizo una tesis sobre la pobreza en Chile y su superación como problema del Estado: un análisis de los discursos presidenciales de la concertación, tesis para optar el grado de doctora en psicología social, de la Universidad Autónoma de Barcelona, dando como resultado definir las relaciones entre el Estado y la población, permeando la subjetividad de los chilenos en la configuración de nuevas identidades como pobres, no pobres, desarrollados subdesarrollados, vulnerables, no vulnerables, entre otras, concluyendo que los discursos sobre pobreza se plasma en la gran cantidad de planes y programas destinados a su enfrentamiento a nivel nacional, así como, en las retroalimentaciones que Chile genera hacia los organismos internacionales, constituyéndose en un discurso de saber-poder sobre lo social, con gran incidencia hasta la actualidad en la explicación e intervención de los problemas sociales.

Nacionales

Barrantes, N. (2017), realizó la investigación denominada desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú: Brechas en la situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena. Concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Castro, R; Rivera, R y Seperak, R. (2017), realizaron el artículo sobre impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. Dentro de la metodología de investigación obedece a un diseño transversal por encuentros, como fuente de

información la encuesta nacional de hogares enah. En cuanto a los resultados se dice que familias tienen hijos menores de 18 años son pobres, como también el incremento de los miembros en el hogar incrementa la probabilidad de ser pobres. Se concluye que las familias sobrepasan el nivel de pobreza ocasionándoles un estado de vulnerabilidad, y a una alta posibilidad de cubrir sus necesidades básicas.

Huatuco, L. y Rojas I. (2017), en su investigación: Iniquidad, exclusión de inversión y pobreza en el Perú, esta investigación es de diseño mixto, cuantitativo, nivel de investigación longitudinal y no experimental porque los hechos fueron consumados. En conclusión fue analizar la inequidad y exclusión de la inversión y pobreza en el Perú en el periodo 2009-2015, proponiendo estrategias para disminuir inequidad y exclusión, que permitió mostrar que existe pobreza y pobreza extrema en el país, como resultado de la inversión ejecutada en servicios básicos en los hogares.

Camones, L. (2015), realizó un trabajo denominado impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza, obteniéndose resultados positivos en la reducción del porcentaje de pobres en el ámbito rural para el caso de la infraestructura de riego, y en el ámbito rural y urbano para el caso de la infraestructura en transporte, concluyó se consideró a los ingresos directamente recaudados por los gobiernos locales, a través del cual se determinó que la existencia de mejores capacidades para la administración de recursos públicos permitirá reducir los niveles de pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Cueva, A. (2015) ejecuto la tesis convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, con una metodología empírica – analítica y siendo del tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, dando como resultados que en muchos años han experimentado supuestamente un proceso de crecimiento continuo

de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos, concluyendo que esto no ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo en las personas.

Murga M. (2015), realizó la tesis incidencia del crecimiento económico en la desigualdad económica en el Perú, teniendo un resultado de 4.83% en la tasa de crecimiento. En conclusión la economía nacional ha tenido un crecimiento continuo durante el periodo de estudio, debido al fortalecimiento de la demanda interna que obtuvo una tasa de crecimiento promedio 7.99% anual, así como el crecimiento de las exportaciones que paso de 45,599 a 116.120 millones de nuevos soles de 2007, en los años de 1997 y 2014 respectivamente, sin embargo en el Perú todavía existe un gran porcentaje de personas que viven en pobreza y extrema pobreza.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres

Son aquellos que no han conseguido compensar sus faltas esenciales de la familia, estos son citados indigentes. Conjetura comparación de escaseces caritativas dentro de casta y la localidad pretende reparar esas insuficiencias. La inopia es una concepción referente a una colectividad cedita.

En forma sintética la categoría de miserias se forma de escaseces funcionales, como resguardo y amparo, mutuos y las honorables. Las iniciales establecen insuficiencias que son principales, si alcanzan compensar faltas de más valiosa disposición, de manera decentes, estas son suplentes, (Figueroa 1991)

En consecuencia son indigentes, aquellos que se hallan lidiando para reparar las faltas orgánicas y amparo en la colectividad.

2.2.1. Conducta económica de los indigentes.

La necesidad arrastra a los hogares a un indiscutible discurso financiero; para la existencia. Su lógica soporta quehaceres prudentes. Los humildes asumen un proceder propio de rencor al trance. No obstante la rama externamente indigente hacia escatimar, es mortificada en postergar gasto actual.

Los menesterosos crean enormes valentías para emerger de sus necesidades sino sus voluntades habitualmente son inútiles. Las pérdidas por intentar separarse de la miseria acarrear a los linajes hambrientos a una lógica solvente de paciencia.

2.2.2. La satisfacción vital.

Impresión de dicha en correspondencia a logro de su correcta existencia, en contraste de aceptación o reproche, con las circunstancias ecuánimes de subsistencia, esencialmente valoración anímica. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991) certifica que el agrado valioso es la estimación integral del individuo con el mismo, o factores concretos, reconociendo conseguir una serie de convenios totales en todo lo que estima sapiente en sustancia. El individuo aprecia oportunos conexos, en su deleite indivisible.

2.2.2.1 Reparos del agrado vital.

Los elementos que demuestran agrado con su subsistencia tendrían apropiada energía mentalmente, lejano de hostigamientos, apegos dañinos o congoja (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las ilustraciones de dicha vital están instalado, primordialmente, en el argumento universal de prosperidad individual. La concepción de suerte intransferible contiene dispositivos bien específicos, las reflexiones cognoscentes y las apreciaciones afectuosas de conmociones.

La dicha valiosa delimita tal apreciación normal del individuo y su existencia, confiriendo lo perfilado, sus frutos a lograr de acuerdo a sus posibilidades (Diener 1985)

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979), condición real o reparo a una sustancia específica: en tanto recientemente han perfeccionado modelos de ideologías aglutinantes, principios de la estimación original a acumulaciones y condiciones generales

Coopersmith (1967 p.5) inconfundible pues que la prudencia particular de mérito, es indicado en formas que la persona reacciona como semejante. Práctica intrínseca transferida a los otros con informaciones enunciadas o presentaciones.

2.2.3.1 Reparos de la autoestima.

Es sustancial en indivisibles períodos existenciales, exclusivamente en el periodo formal de la niñez y pubertad, en su domicilio y escuela por su estipula la ilustración estudiantil real con habilidad a ilustrarse.

2.2.4. La estimulación de beneficio.

La estimulación es definida a modo de directriz a alcanzar mayor práctica en contextos que envuelven desafío con patrón de perfección en la construcción estimada a modo victoria o desilusión, conforme individuo o ajenos (Garrido 1986 p. 138)

2.2.4.1. Atenciones de la motivación de logro.

Las sujetos con mayor motivo de beneficio ostentan particularidades: Construcción con perfección, compromiso, conmoción real, toman trances, manejan su espacio, poseen deseos en estación a módico y extenso término, de forma real, imparcial y objetiva.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) son formas generales de existencia, congruencias y restricciones que brindan un lapso en un período.

2.2.5.1. Reparos de indigentes en las posibilidades de futuro.

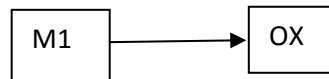
La duda es una inestable tradicional en la moral y está en la afirmación de acontecimientos esperados necesarios, en tanto no existen esperas de canje y no consigue correr de la tragedia, (Ardila 1979)

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 280 estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, los cuales en su mayoría provienen de lugares aledaños, con el fin de superarse

Muestra.

Para el estudio se empleara una muestra de 60 estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, 2018*

Lugar	estudiantes		Total
Institución Educativa Virgen de Lurdes	F	M	60
	31	29	

Fuente: *Nomina de matrícula de los estudiantes, 2018*

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
		Promedio 15
	Plenitud de existencia	Bajo 10 - 14
	Logros obtenidos	Muy bajo 5 - 9
	Conformidad	

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
		Tendencia alta 27 - 35	
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
		Tendencia baja 9 - 17	
			Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 La motivación de logro

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
		Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	
	Responsabilidad	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Promedio 32 - 47
		Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	
		Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	
	Toma de riesgos	Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

Fuente: Escala de motivación de logro

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes

a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, 2018</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 280 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de Locus de control, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 6. *Nivel de satisfacción vital de los alumnos de Corazón de Jesús*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	2	3
Bajo	05-11	58	97

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de Corazón de Jesús

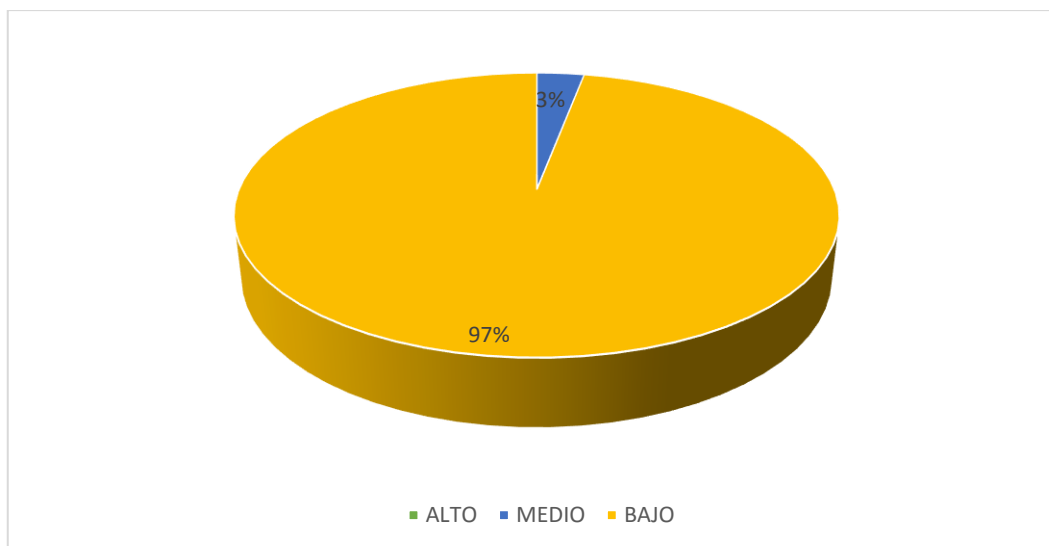


Figura 1. Gráfico de círculo de distribuciones porcentual de deleite de vital de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús.

En la tabla 6 y figura 1, apreciamos, 97% de estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús se hallan en nivel bajo de complacencia, el 3% se ubican en nivel medio.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida con género de los educandos de Corazón de Jesús

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	1	3
	Bajo	05-11	28	97
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	1	3
	Bajo	05-11	30	97

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, 2018

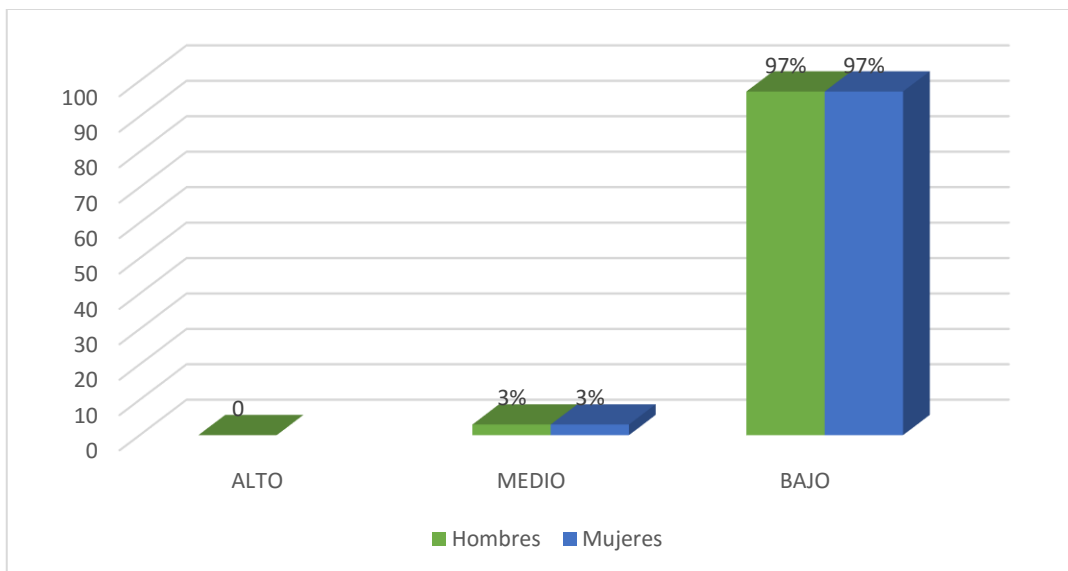


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción de la vida con género de los estudiantes de Corazón de Jesús.

La tabla 7 y figura 2 se percibe, 97% de los varones de la Institución Educativa Corazón de Jesús están en horizonte indigno de deleite, 3% en nivel medio, del mismo modo, 97% de damas se colocan en nivel indigno, 3% se instalan en nivel medio.

Tabla 8. Nivel de autoestima en escolares de Corazón de Jesús

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia Baja	9-17	20	33
Baja	0-8	40	67

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de Corazón de Jesús

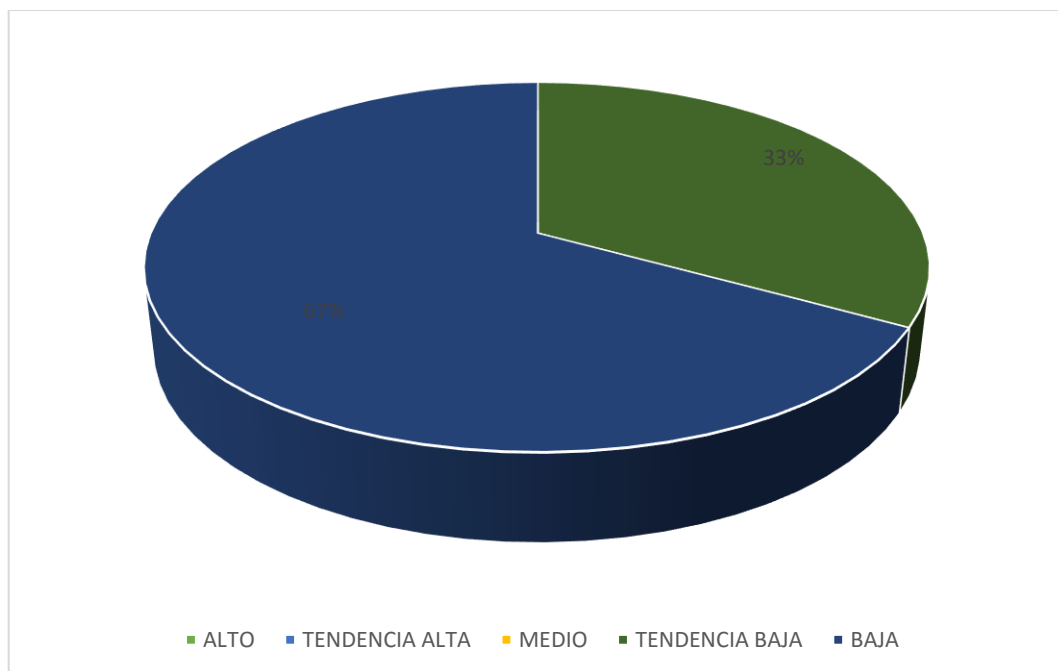


Figura 3. Gráfico de círculo de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús.

Tabla 8 y figura 3, se muestran, 67% de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús se sitúan en nivel bajo de autoestima, 33% en tendencia baja.

Tabla 9. Nivel de autoestima con género en alumnos de Corazón de Jesús

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	10	34
	Baja	0-8	19	66
Mujer	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	10	32
	Baja	0-8	21	68

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de Corazón de Jesús

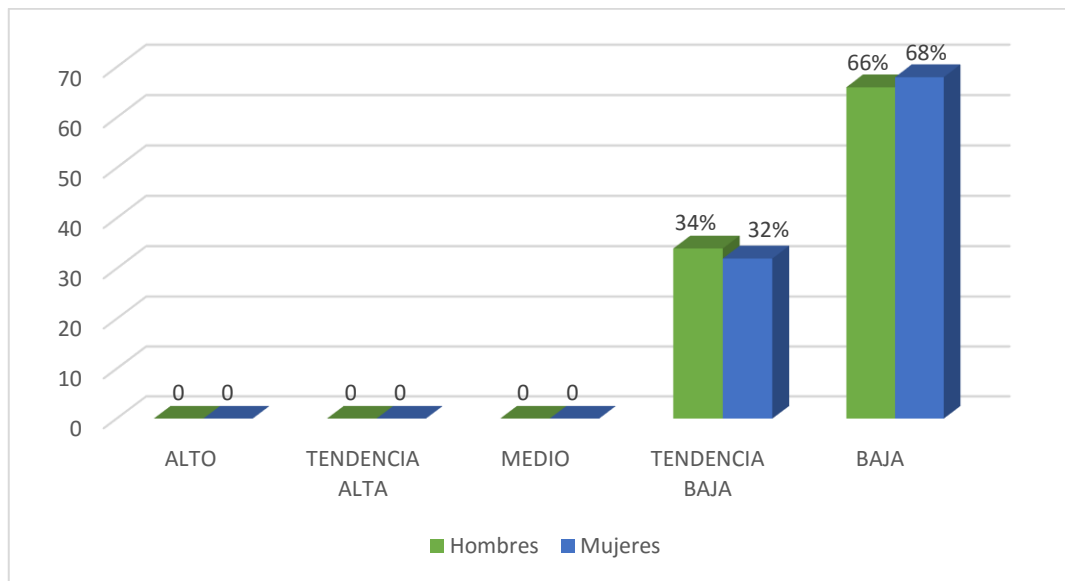


Figura 4: Gráficos de barras de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús.

La tabla 9 y figura 4, muestra, 68% de mujeres de la Institución Educativa Corazón de Jesús, se ubica en nivel bajo de autoestima, 32% en tendencia baja, mientras, 66% hombres se ubica en un nivel bajo, el 34% en predisposición disminuida.

Tabla 10. Nivel de estimulación de beneficio con alumnos de Corazón de Jesús

Nivel	Nivel	Puntaje	F	%
Analfabeto	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	13	22
	Bajo	16-31	47	78

Fuente: Variables psíquicas de los escolares de Corazón de Jesús

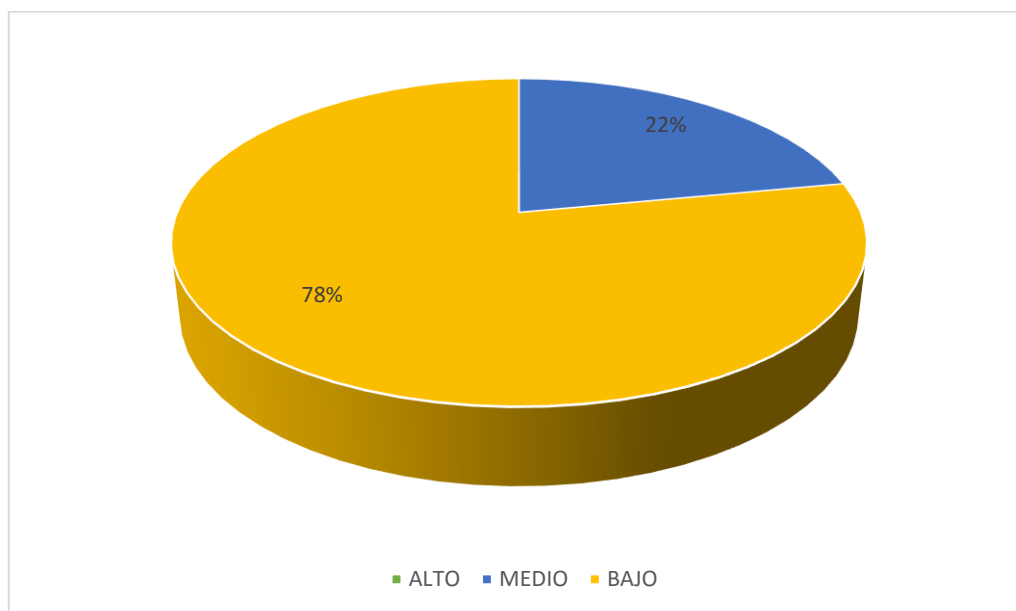


Figura 5. Gráfico de barras de motivación del logro en estudiantes de Corazón de Jesús.

Tabla 10 y figura 5, se ve, 78% de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús se estacionan en nivel bajo de estimulación de beneficio, 22% se ubica en un horizonte mediano.

Tabla 11. Nivel de motivo de logro con el género en colegiales de Corazón de Jesús

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	11	38
	Bajo	16-31	18	62
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	10	32
	Bajo	16-31	21	68

Fuente: Variables psíquicas de los estudiantes de Corazón de Jesús

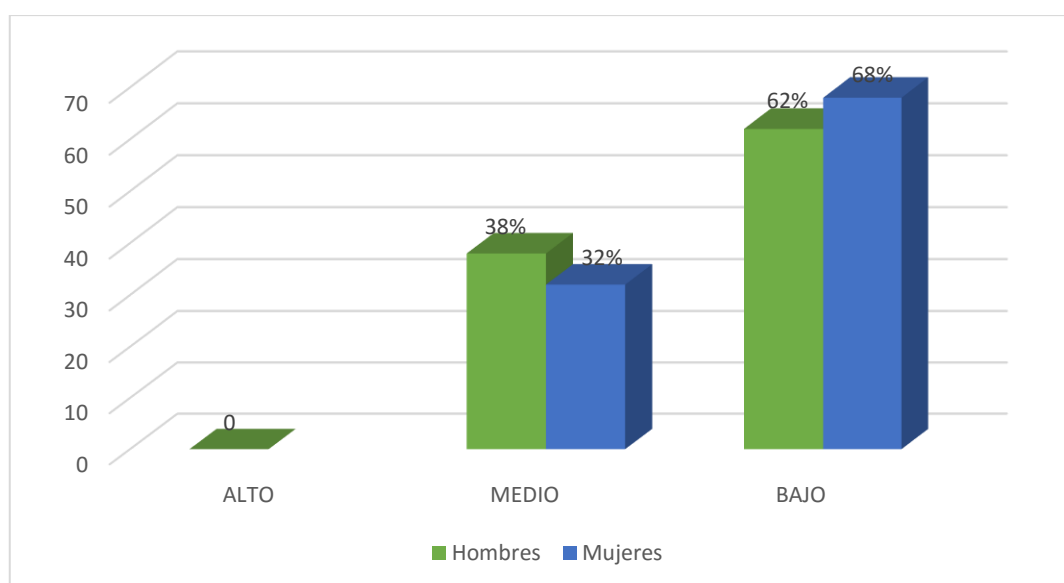


Figura 6. Gráfico de barras de motivación de logro con el género en estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús.

En la tabla 11 y figura 6, el 68% de mujeres de la Institución Educativa Corazón de Jesús se colocan en nivel bajo de estimulación y 32% en horizonte mediano, en tanto, 62% de varones se estacionan en el horizonte indigno, 38% en horizonte mediano.

Tabla 12. Nivel de desaliento en alumnos de Corazón de Jesús

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	26	43
Bajo	0-6	34	57

Fuente: Variables psíquicas en estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús

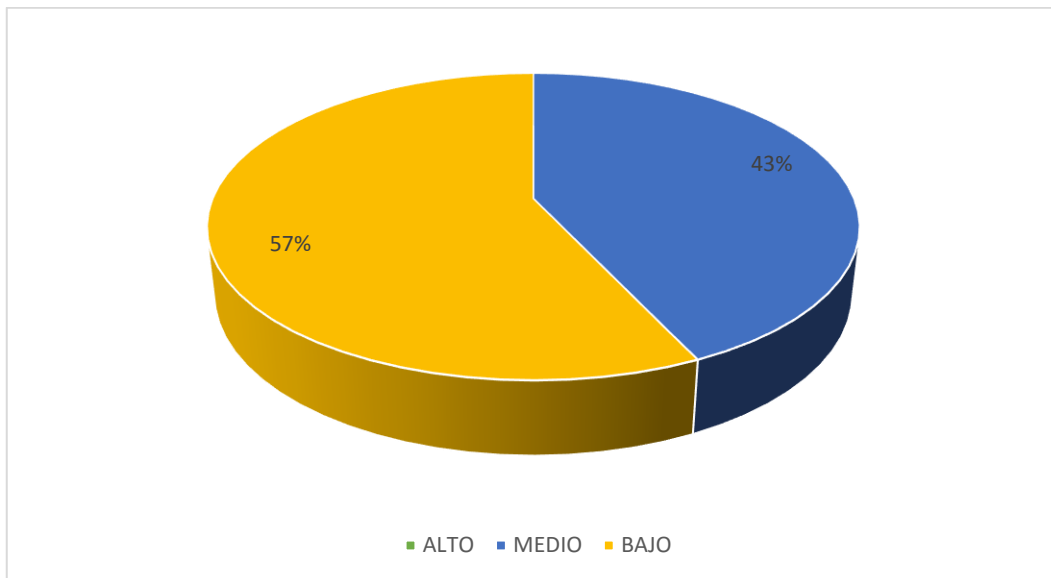


Figura 7. Gráfico de círculo porcentual de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús.

En la tabla 12 y figura 7, se puede observar, 57% de estudiantes de Corazón de Jesús se encuentra en nivel bajo de desaliento, 43% están en horizonte medio de desengaño.

Tabla 13. Nivel de incredulidad según género en educandos de Corazón de Jesús

Genero	Nivel	Puntaje	F	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	10	34
	Bajo	0-6	19	66
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	16	52
	Bajo	0-6	15	48

Fuente: Variables psicológicas de los alumnos de Corazón de Jesús

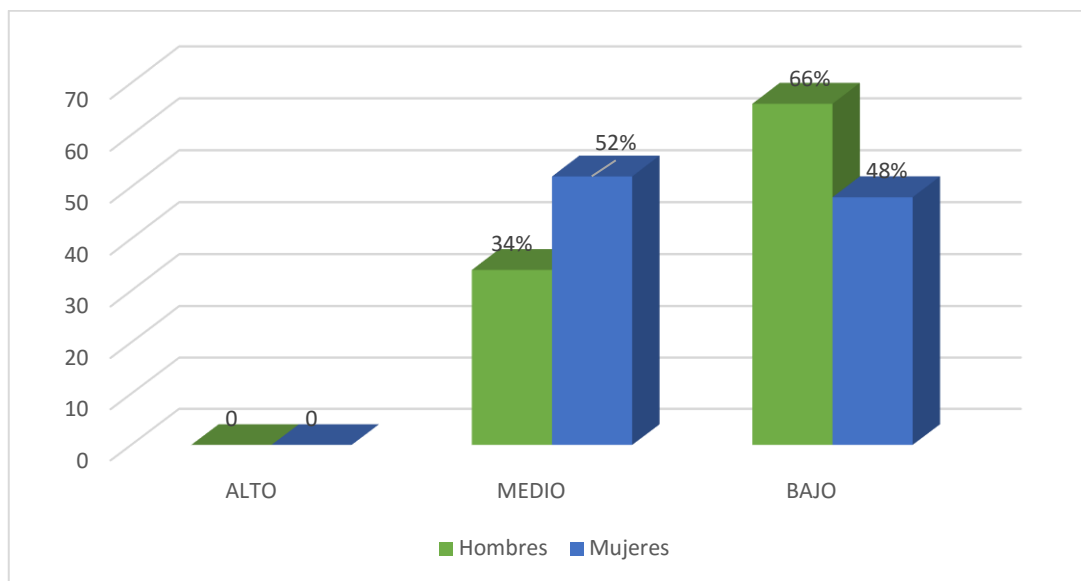


Figura 8. Gráfico de barras de desesperanza de los estudiantes de Corazón de Jesús.

En la tabla 13 y figura 8, se aprecia, 66% de los estudiantes varones de la Institución Educativa Corazón de Jesús, se sitúan en nivel indigno de incredulidad, 34% se ubica en un nivel medio, en tanto, 52% de las mujeres se encuentra en un nivel medio, 48% se encuentra en un nivel bajo.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo tal intención estipular las inestables psíquicas, donde dicha investigación sostiene cambia de acuerdo a la época y al tiempo, así mismo su estado

emocional disminuye (Diener, Sandvik y Seidlitz, 1993), lo cual está comprobado que un conjunto de alumnos de Corazón de Jesús se encuentra entre los niveles bajos de las variables influyentes en lo psicosociales que se toca en esta investigación: deleite importante, autoestima, motivo de fruto y desaliento.

En escala de satisfacción vital, puede observar que el 97% de educandos de Corazón de Jesús se encuentran en un horizonte indigno y el 3% en el horizonte medio. (Tabla, 6), según los efectos la mayoría de estudiantes no observan dicha correspondencia su logro, en lo laboral y de su entorno social, del mismo modo en ajenos exteriores de sus vidas clasifica pequeña o irreal, el presente trabajo sitúa en realidad que no existe diferencias significativas de esta percepción según género, puesto que en hombres y mujeres su puntuación es baja, por medio de los resultados se presume que existe, que se manifiesta como consecuencia de la insatisfacción vital, que pudieran estar atravesando los pobladores, tanto mujeres como hombres, se evidencia en este estudio el conformismo que muestran los estudiantes con respecto a la satisfacción de vida que tiene así mismo la poca diferencia de esta percepción, coincide con el estudio realizado por Tejada, y Espinoza, (2015), quienes realizaron una tesis denominada Análisis de la pobreza en el Ecuador: su evolución y determinantes, donde la metodología utilizada fue el análisis comparativo, junto con un análisis de dominancia y un modelo probabilístico. Habiendo resultado como resultado se observó que la incidencia de la pobreza ha sido un grave problema presente constantemente, aunque en los últimos años ha tendido en disminuir, concluyendo así que debido a la falta de educación los pobladores tienden a recurrir hacia trabajos poco beneficioso para su familia.

En escala de autoestima se puede observar que el 67% de educandos de Corazón de Jesús están en un nivel bajo, y el 33% con tendencia baja, (Tabla 8), dichos resultados estarían indicando que la mayoría de los estudiantes, no tienen confianza en ellos mismos a pesar de las necesidades que pasan, demostrando desconfianza en sus propias potencialidades, así mismo, el valor y la capacidad personal son inadecuadas, no tiene amor propio, ni a los demás generando un malestar general, por lo cual la mayoría está propenso de tener dificultades para sus responsabilidades, inseguros, temerosos y aislados, con bajos niveles de autoestima, de este modo, los resultados ponen en evidencia que no existe diferencias significativas de esta percepción según género, puesto que en hombres y mujeres su puntuación es baja, por medio de los resultados se asume una inadecuada salud mental, ansiedad, depresión, que se manifiesta como consecuencia de la baja autoestima, coincide con las ilustraciones ejecutadas de Cabrera, (2017), artículo sabiduría, desarrollo y repartición de la patrimonio, en Uruguay, una metodología un análisis de investigación. Se obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba enérgica discriminación de los necesitados, tal como circunstancia de la humanidad, concluye que la inopia logra proceder a modo enérgico de inconveniente, en la generalización y excavación de estrategias de ecuanimidad e identidad en los fracciones sensibles.

Con respecto a estimulación de logro, se puede observar, 78% de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús se sitúan en el nivel indigno de motivo y el 22% está en un nivel medio, (Tabla 10), esto enseña escasa exploración triunfo, conformistas, con una persistencia limitada, la negatividad, no hay diferencias

significativas según el sexo, solo una minoría de estudiantes asumirían irrefutables conflictos para obtener su fin, para lo cual se toma como referencia ilustraciones realizados por Martell, (2016), en su tesis sobre la pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas de México, con el objetivo analizar la pobreza, en una muestra de 30 familias, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo con respecto a las trampas de pobreza, se buscaba la existencia de clubes de convergencia, sin embargo tampoco se encontró evidencia de que las economías regionales se dirijan hacia un mismo punto de equilibrio.

Con respecto al resultado desaliento, puede observar el 57% de estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús se encuentra en horizonte indigno de desengaño, 43% se sitúa un nivel medio. (Tabla 12), indicando la totalidad de colaboradores en la tesis, carecen de fines, sin técnicas, se hallan ensimismados, los estudiantes varones y mujeres, sintetizando el estudio realizado podemos decir que esta población esta ensimismado por desilusión, debido a situaciones perjudiciales que existen, refrendamos el trabajo con los estudios realizados por Marín, J. y Márquez, A. (2016), quienes elaboraron la investigación acerca de publicación causa de abundancia y penuria, en la universidad de Cuenca, con el objetivo de encontrar de qué manera se encuentra ligada la fecundidad y la pobreza, a partir del estudio en las provincias de dicho país, deduciendo que se encuentran algunos rasgos semejante entre ellos, ya que el niño fecundado, tiene la posibilidad de nacer en un ambiente pobre y así continuar con la condición de miseria que aqueja a la mayoría.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo con las inestables anímicas, está comprobado que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús se encuentra entre los niveles bajos de las variables influyentes en lo psicosociales que se toca en esta investigación: complacencia valiosa, autoestima, incitación de provecho e incredulidad.

En escala satisfacción de vida la mayoría de los estudiantes no descubren prosperidad y la apreciación de su existencia es denegada el presente trabajo pone en evidencia que no existe diferencias significativas de esta percepción según género, puesto que en hombres y mujeres su puntuación es baja, por lo tanto se presume que existe, inapropiada energía intelectual, con niveles de cansancio, hundimiento y congoja.

En autoestima la mayoría de los educandos, no tienen confianza con ellos mismos a pesar de las necesidades que pasan, demostrando desconfianza en sus propias potencialidades, no tiene amor propio, ni a los demás, generando un malestar, estando propensos a problemas, inciertos, temerosos y aislados, bajos niveles de autoestima.

Respecto a la motivación de logro muestra, la generalidad alumnos muestran poca búsqueda de éxito, conformistas, con una persistencia limitada esta lo cual es típica tanto en hombres y mujeres, la negatividad y la competitividad es nula no afrontan riesgos, con una minoría de estudiantes que asumirían.

Las expectativas acerca del futuro de vela, un conjunto de colaboradores en la investigación, carecen de fines, ni planes, ensimismados en miseria, sin perspectivas en estudiantes varones y damas, estando concentrados en pesimismo.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Barrantes, N. (2017). *Desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica*, tesis de licenciatura, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Cachique, O. (2017), *Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo del distrito de San Juan Bautista – Iquitos*, tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa
- Camones, L. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza*, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castro, R., Rivera, R., y Seperak, R. (2017). *Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú*. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, durante el periodo 2004-2013*, Tesis de economista, Universidad Nacional de Trujillo

Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.

Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.

Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4^a Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

Huatuco, L., Sireny, K., y Rojas, I. (2016). *Situación socioeconómica y familiar de la población de la tercera edad, en el Distrito de Acolla–Jauja-2014*

Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.

La información que brindo la organización Multidimensional Proverty Peer Network MPPM, (2017), *condiciones de pobreza en el mundo*. www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg.

Marin, J. y Marquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador.

Martell, O. (2016). *Pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.

Murga, M. (2015), *Incidencia del crecimiento económico en la desigualdad económica en el Perú*, tesis para obtener el grado de magister, Universidad Nacional de Trujillo.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Rovira, R. (2014). *La pobreza en Chile y su superación como problema del estado*, tesis de doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Sistema Estadístico Nacional, SEN (2017), *población a nivel regional se encuentra en las condiciones de pobreza* www.un.org/es/millennium

Tejada, M. y Espinoza, L. (2015), *Análisis de la pobreza en el Ecuador*, tesis de licenciatura, Ecuador

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda