



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA
MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA 72 067 PRIMER CHACAMARCA DEL DISTRITO
DE SAMÁN PROVINCIA DE AZÁNGARO REGIÓN PUNO
DEL AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. MARISOL SOLEDAD, HUARCAYA PAREDES

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERU

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento especial y sentimientos de gratitud y admiración para todos los docentes de la universidad católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH) quienes supieron orientarme y guiarme durante mi formación profesional y por su labor permanente al proceso de renovación y desarrollo de la educación peruana.

A la filial ULADECH – Juliaca así mismo al personal administrativo y en especial al personal docente y jefatura de la carrera profesional de Educación Primaria por posibilitar mi formación profesional

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi hijo Alejandro Salomón por su apoyo incondicional por su amor y cariño brindado en todas las etapas de mi vida (Gracias)

A mis Familiares quienes me brindaron apoyo incondicional confianza y comprensión

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo general; determinar el nivel de influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018. La población y muestra fue 9 estudiantes, cuya metodología de investigación fue; tipo de pre experimental por que se manipulo la variable independiente de causa y efecto, porque mide el grado de relación entre las variables, se utilizó la estadística descriptiva, con la prueba no paramétrica de wilcoxon para ver el nivel de mejora de la comprensión de textos con las habilidades comunicativas. Concluyendo que el 66,7% se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes, se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos, además los estadísticos descriptivos muestran resultados de la media de 3,67 y en escala cualitativa es un nivel de logro destacado, con desviación estándar de 0,500, demostrando que el grupo es más homogéneo, la prueba de muestras de contraste, evidencia resultados entre nivel de habilidades cognitivas del pos test y pre test, muestra un nivel de probabilidad error de 0,011 menor al parámetro de 0,05, con ello se afirma que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejoro los niveles de comprensión lectora.

Palabras clave, comunicativas, comprensión y habilidades de textos.

ABSTRACT

The research carried out had as a general objective; determine the level of influence of the communication skills program to improve the level of reading comprehension in sixth grade students of Chacamarca Primary Education in the district of Samán province of Azángaro Puno region of 2018. The population and sample was 9 students, whose research methodology was; type of pre experimental because the independent variable of cause and effect was manipulated, because it measures the degree of relationship between the variables, descriptive statistics was used, with the nonparametric test of wilcoxon to see the level of improvement of the comprehension of texts with communication skills. Concluding that 66.7% are located on the outstanding achievement scale, 33.3% of the students are located on the scale of expected achievement, determining that 100% of the students achieve significant learning, in addition to the descriptive statistics they show results of the average of 3.67 and in qualitative scale it is a level of outstanding achievement, with standard deviation of 0.500, showing that the group is more homogeneous, the test of contrast samples, evidences results among the level of cognitive abilities of the test and pre test, shows an error probability level of 0.011 lower than the parameter of 0.05, with this it is affirmed that the application of the communicative skills program improved the levels of reading comprehension.

Keywords, communicative, comprehension and text skills.

CONTENIDO

Página

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	14
2.2.1. Definición de Programa	14
2.2.2. Habilidades comunicativas	15
2.2.3. El escuchar	16
2.2.4. La lectura.....	17
2.2.5. Hablar.....	17
2.2.6. El Escribir	18
2.2.7. Evaluación del Programa educativo	19
2.2.8. Objetivos de programa	19
2.2.9. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	20
2.2.10. Definición de Comprensión Lectora:.....	20
2.2.11. Procesos y habilidades para relacionar el texto con experiencias previas	21
2.2.12. Comprensión Lectora	21
2.2.13. dificultades de comprensión lectora.....	22
2.2.14. Errores del Maestro en la enseñanza de lectura que atañen en la comprensión... 24	
2.2.15. Niveles de Comprensión Lectora (Inferencial, Literal y crítico)	25
2.2.15.1. Comprensión Literal.	27

2.2.15.2. Comprensión Inferencial o Interpretativa.	27
2.2.15.3. Comprensión Crítica.	28
IV. METODOLOGÍA	30
4.2. Población y Muestra	30
4.2.1. Población.....	30
4.2.2. Muestra	31
4.3. Definición y Operación de variables e Indicadores	32
4.3.1. Variable Independiente. Habilidades Comunicativas	32
4.3.2. Variable Dependiente: Nivel de Comprensión lectora	32
4.3.3. Cuadro de Operación de Variables	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.4.1. Técnicas.	34
4.5. Plan de Análisis.....	35
4.6. Matriz de Consistencia.....	37
Nivel de Comprensión lectora.....	37
4.7. Principios Éticos	39
V. RESULTADOS	40
5.1. Resultados	40
5.2. Análisis de resultados	53
VI. CONCLUSIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXO 1 Cuadro de operación de variables	61
ANEXO 2 Lista de cotejo ficha de pre test y post test	62
ANEXO 3 Lista de Cotejo para medir la variable Dependiente. Nivel de Comprensión lectora	65
ANEXO 4 Programa Metodológico de Habilidades Comunicativas para Mejorar los Niveles de Comprensión Lectora	68
ANEXOS 5 Evidencias de la ejecución de tesis	113

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Capacidad de Comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado.	40
Figura 2 Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado.	42
Figura 3 Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado.	43
Figura 4 Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.	45
Figura 5 Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.	46
Figura 6 Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.	48
Figura 7 Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Población muestra pertenecen a la institución educativa.....	31
Tabla 2. Capacidad de Comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado.....	40
Tabla 3. Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado.	41
Tabla 4. Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado.	43
Tabla 5. Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.	44
Tabla 6. Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.	46
Tabla 7. Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.	47
Tabla 8. Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.	49
Tabla 9. Estadísticos descriptivos	51
Tabla 10. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	51
Tabla 11	52

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios en los modos de comunicación afectan también a la lectura y a la promoción de la misma, creándose nuevos espacios en unos tiempos que son diferentes, tiempos de globalización, multiculturalismo o inmigración. Todo esto puede provocarnos ciertas preguntas a las que, con dificultad, podemos encontrar respuesta: ¿está en crisis la cultura del libro? ¿Hay un solo tipo de lectura? ¿Los antiguos lectores se parecen a los nuevos lectores? ¿Debemos fomentar la lectura escolar, lectura obligatoria -a fin de cuentas-, siendo la lectura una actividad libre y voluntaria? ¿Es necesaria la literatura? (Cerrillo, P. 2005).

Éste mismo autor afirma: lo que parece indiscutible es que la lectura tiene que asumir nuevos retos en estos tiempos que abren el tercer milenio; y esos retos van a exigir lectores capaces de responder a los mismos desde la libertad y la autonomía crítica que le confieren su condición de lectores competentes.

En cualquier caso, quizá tengamos que hablar ya de dos tipos de lectores: (1). El lector tradicional, lector de libros, lector competente, lector literario que, además, se sirve de los nuevos modelos de lectura, como la lectura en internet. (2). El lector nuevo, el consumidor fascinado por las nuevas tecnologías, enganchado a la red, que sólo lee en ella: información, divulgación, juegos, que se comunica con otros (chatea), pero que no es lector de libros, ni lo ha sido tampoco antes. Es un lector que tiene dificultad para discriminar mensajes y que, en ocasiones, no entiende algunos de ellos.

Uno de los lineamientos de política del Plan Nacional de libro y la Lectura (PNLL) se considera que se trata de integrar todos los niveles y las formas de comunicación para incorporar a los peruanos en el mundo del libro y la lectura. Ello incluye a la palabra hablada, la palabra impresa, el elemento iconográfico, las actuales tecnologías de la información y del conocimiento, así como espacios privados y sociales que incluyen la familia, la escuela, las asociaciones colectivas, instituciones del Estado, las empresas privadas, etcétera. (Promo Libro, 2006)

Para seguir desarrollando, el Perú necesita ser más competitivo. Para ello es imprescindible mejorar la calificación y educación de nuestros profesionales, técnicos y obreros. La clave está en la educación. Así lo demuestran las historias de superación de Japón, Corea, Singapur y de vecinos como Chile. Incluso nuestro espectacular desempeño en la última década estuvo acompañado de la formación de cuadros gerenciales y técnicos realizada, en gran medida, por universidades e institutos privados. (Lampadía, 2015).

Los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación, no fueron nada alentadores: solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria, incluso, la cifra fue aún más baja: 31.4%. Según el Instituto de Estadística e Informática, en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendía lo que leía. UMC MINEDU (2017)

Es así, que nuestra investigación pretende conocer la influencia de la comprensión lectora a través del programa de habilidades comunicativas de niños de sexto grado de educación primaria, así como precisar en qué áreas curriculares tiene mayor influencia el nivel de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación primaria.

En el último año se ha incrementado la cifra de escolares peruanos que logran resolver problemas matemáticos en el aula; sin embargo, se ha reducido el número de los que entienden los textos que leen, esto se evidencia en los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016.

Nuestra región, se ubica en el octavo lugar, a diferencia del año 2015 donde se ubicaba dentro los cinco primeros. Según los resultados en área de comunicación los escolares de segundo grado, obtuvieron un promedio de 47.2% a diferencia del año 2015 de 50.3%, es decir bajaron en comprensión de lectura en 3%. En el área de Matemática los escolares lograron subir su promedio de 38.3% a diferencia del año anterior de 32.8%, subieron su nivel en 6%. La provincia de San Román lidera los resultados, en segundo lugar Puno, le siguen la provincia de Carabaya y después están Yunguyo y Lampa. (Diario Correo, 2017).

Teniendo en cuenta nuestra realidad educativa nos hemos planteado el siguiente problema de investigación:

¿Cuál será nivel de influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar en nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de

Educación Primaria 72 067 Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018?

Como objetivo general nos hemos planteado lo siguiente: Determinar el nivel de influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria 72 067 Primer Chacamarca del distrito de Samán.

Los siguientes objetivos específicos fueron:

Identificar mediante el pre test el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria 72 067 Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018.

Aplicar el programa de habilidades comunicativas en los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria 72 067 Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018.

Evaluar con el Pre Test y Pos Test los resultados de la aplicación del programa de habilidades comunicativas de los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018.

La investigación se justifica porque daremos énfasis en los aspectos relacionados en las habilidades comunicativas que busca el desarrollo de la comunidad educativa en cuanto al nivel de comprensión lectora en los estudiantes, el trabajo pretende contribuir con la sociedad para que las autoridades educativas tomen conciencia del nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel local y nivel regional.

Desde el punto de vista teórico, porque al conocer el nivel de comprensión lectora, movilizará las estrategias de los estudiantes para mejorar su comprensión y tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes para enfrentar con éxito los retos del conocimiento y aprendizaje.

Desde el punto de vista práctico los estudiantes serán capaces de redactar textos, realizar análisis de comprensión y tomar decisiones pertinentes en base a un adecuado nivel de comprensión lectora para mejorar su comprensión lectora.

En lo metodológico la presente investigación pretende validar la prueba de la evaluación de la comprensión en estudiantes del nivel primaria para rehabilitar las deficiencias lectoras en los estudiantes con el fin de generar su campo de aplicación y proponer alternativas, con el objetivo de revertir los bajos resultados en los educandos en las pruebas de lectura por organismos nacionales e internacionales.

También se justifica por que la tesis servirá como antecedentes para futuras investigaciones que se realicen en el lugar de aplicación de esta tesis y también a zonas

aledañas, así como en distritos provincias, para lo cual se tomaran como referencia de los instrumentos aplicados y resultados obtenidos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Bustamante, (2014) en su tesis “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de Primaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014” tiene como finalidad demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014. Se utilizó el diseño cuasi-experimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada. La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico. Se consideró como muestra a 29 alumnos para el grupo experimental y 27 para el grupo control. El resultado de la investigación nos ha permitido concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

Ramírez , (2018) es su tesis “Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N°16543 Centro Poblado Churupaco, Tabacones San Ignacio “El presente trabajo de investigación se constituirá en una herramienta importante para elevar el nivel de comprensión lectora, será un aporte metodológico para los Docentes de Educación Primaria. El objeto de estudio de la investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria. El propósito principal de nuestra

investigación es aplicar una propuesta didáctica de estrategias para mejorar el nivel de. La hipótesis de la investigación se formuló: La aplicación de una propuesta didáctica de estrategias eleva el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churrupaco del Distrito de Tabacones, Provincia San Ignacio. La investigación se ha estructurado de acuerdo al esquema propuesto por el programa de complementación académica docente. Iniciándose con el problema de investigación, luego la realidad problemática, el marco teórico; aspectos metodológicos; resultados; propuesta, conclusiones y recomendaciones.

López, (2015) en su tesis “programas de investigación, promoción e intervención social para la mejora de habilidades de lecto comprensión en la Región Ameca Jalisco en CU Valles, Universidad de Guadalajara” Este trabajo presenta los resultados obtenidos con la metodología de investigación-acción en la mejora de las habilidades de lecto comprensión en el contexto de la Región Ameca, compuesta por 16 municipios. Ahí, universitarios-capacitadores del programa endógeno del CU Valles atienden a alumnos de educación básica y media, con la finalidad de retroalimentarse en su conocimiento lecto-comprehensivo al transmitir la educación hacia su comunidad, lo que también resulta un beneficio social. Este planteamiento de ida y vuelta es resultado de los programas nombrados Expresa y Sale y Valee. Su fundamento contiene el concepto “alfabetismo” o “literacy” en habla inglesa, que en síntesis son formas socialmente reconocidas de generar, comunicar y negociar contenidos significativos; es decir, una plataforma del conocer en cuatro ejes principales para el desarrollo universitario y

comunal: lenguaje materno, lengua extranjera angloparlante, lenguaje tecnológico computacional e informático y lenguaje matemático.

Roldan, (2017) en su tesis “programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de Primaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, Chuquibamba – Arequipa 2017” Tuvo como finalidad demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas. Su metodología de investigación es de diseño cuasi-experimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada. La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico. Se consideró como muestra a 29 alumnos para el grupo experimental, y 27 para el grupo control. Finalmente se concluye y nos muestra los resultados de la investigación nos ha permitido concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

Otero, (2018) en su presente plan de acción titulado “Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel Primaria ”, planteado por la inquietud de mejorar la situación de la comprensión lectora en la Institución Educativa en concordancia con el Marco del Buen Desempeño Directivo, documento que orienta la labor de esta investigación para lograr una escuela eficaz, centrada en los cambios que requiere los procesos de gestión, tanto académica como administrativa. La validez de este proceso metodológico está respaldada por el

criterio de conveniencia, de relevancia social y de implicancia práctica. Abordar esta problemática no solo es favorecer la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, sino que colaborativamente estaremos contribuyendo a una problemática regional, nacional e internacional; tomando en cuenta uno de los tres componentes de la gestión directiva de manera directa que es la gestión de procesos pedagógicos definido como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela –liderada por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. El equipo directivo el cual lidero, buscará mejorar las prácticas educativas de los docentes en el aula a través de normas específicas después de la observación y monitoreo de las actividades de ejecución del Plan Lector, lo que permitirá a los docentes utilizar estrategias relevantes para lograr la adquisición de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Vazquez, (2015) en su tesis “La expresión oral y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N°00551 del distrito de Yorongos” El propósito de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la expresión oral y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria del tercer grado de la Institución Educativa N° 00551 del distrito Yorongos, 2011. Para cumplir con los objetivos, se basó en los estudios de los antecedentes de la investigación, en el enfoque semántico comunicativo de la expresión oral y en el enfoque cognitivo de las comprensiones lectoras. Tales referentes teóricos permitieron plantear la hipótesis siguiente: A mayor expresión oral, mayor nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado en el área de Comunicación,

del nivel de Educación Primaria del distrito de Yorongos, 2011. La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional, de diseño transeccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00551. La recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación de expresión oral y una prueba de comprensión lectora. El análisis de resultados arrojó que a mayor expresión oral, mayor nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado en el área de Comunicación, del nivel de Educación Primaria del distrito de Yorongos, 2011; con coeficiente de correlación de Pearson 0,7487, el cual señala que existe una correlación positiva considerable entre la expresión oral y el nivel de comprensión lectora

Roca, (2018) en su tesis “lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090 – Chorrillos” tiene como problemática principal: ¿De qué manera la lectura en voz alta como estrategia metodológica influye en la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la institución educativa José Olaya Balandra 6090-Chorrillos? y se formuló el objetivo de: Determinar la influencia de la lectura en voz alta como estrategia metodológica en la mejorara de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090- Chorrillos. La metodología empleada corresponde a los estudios experimentales, con un diseño cuasiexperimental. Se contó con la participación de 62 estudiantes, siendo estos elegidos bajo un muestreo no probabilístico. Para medir la variable dependiente comprensión lectora se utilizó la Evaluación de la Comprensión Lectora ACL3 de

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001) que fue adaptado a 20 ítems reduciendo la comprensión Reorganizacional. Los datos descriptivos muestran que: en el pretest de la comprensión lectora, se puede observar que en el grupo experimental el 87,1 % (27) se encuentran en inicio en el grupo de control el 90,3 % (28) están en inicio y en el postest, el grupo experimental el 58,1 % (18) se encuentran en logro previsto y en el grupo de control el 61,3 % (19) están en inicio. Su principal conclusión fue: La lectura en voz alta como estrategia metodológica influye significativamente en 6090-Chorrillos ($z = -6,493$. $p < 0.01$ a favor del grupo experimental, rango promedio GE = 45,58 > GC = 16,42)

Lopez, (2015) en su tesis “Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de Educación Primaria de la institución educativa viru, el año 2015” Se planteó como el objetivo general que orientó la investigación fue mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de Educación Primaria de la institución educativa Virú, el año 2015. Tratándose de una investigación cuasiexperimental, se trabajó con una muestra representativa de 64 alumnos de 2° grado de educación primaria, de los cuales 34 integraron el grupo experimental y 30 el grupo control. Para la recolección de datos se aplicó un test de comprensión lectora inferencial, el mismo que estuvo organizado en 2 dimensiones, cada una con 5 ítems. El procesamiento de daos se realizó aplicando las técnicas estadísticas respectivas como tablas, gráficos, medidas o estadígrafos y la prueba de hipótesis con el estadígrafo t de student. Luego de la discusión de resultados la conclusión principal fue: Se ha mejorado significativamente la comprensión lectora

inferencial de los alumnos de 2° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virú”, como se evidencia con el incremento de su media aritmética o promedio de 8,82 en el pretest a 15,88 en el posttest, con lo cual los niños logran una ganancia global de 7,06 puntos (tabla N° 12).

Cáceres, (2016) En su artículo de revista “La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Perú” El artículo presenta los principales resultados de una investigación que estudió el. La muestra es intencionada de dos docentes y doce estudiantes, mediante la entrevista semiestructurada, guía de observación y prueba de comprensión lectora. Las docentes trabajan de manera empírica, trabajan con modelos tradicionales que inciden en bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados evidencian que las estrategias empleadas por los docentes no favorecen la comprensión lectora de los estudiantes, no siguen una secuencia de actividades planificadas y no ponen en práctica actividades para el antes, durante y el después de la lectura. Metodológicamente, la investigación consideró el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo por ser flexible y emergente con carácter educacional. Como contribución a la solución de las dificultades identificadas se propone una estrategia didáctica con fundamentos pedagógicos y curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva que permita dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de una manera creativa e innovadora

Carrasco, (2018) en su informe de plan de acción “Las habilidades sociales y comunicativas mejoran el aprendizaje en los niño de: Primaria plan de acción” permiten

una adecuada conducta escolar en los estudiantes, logrando resultados significativos que redundan en la mejora de los Aprendizajes de nuestra Institución Educativa 316-AA.HH. Capitán Quiñones .Este plan de Acción se realiza para dar solución en alguna medida a la violencia de los niños menores, ellos desconocen éstas habilidades porque en su hogar no las practican. Esta Investigación tiene como Objetivo General: Mejorar Habilidades sociales y comunicativas en todos los niños menores de: 03, 04,05, años de Edad, asimismo trabajo Colegiado con las se han considerado aportes teóricos relevantes como los de Vivian Robinson refiere la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, asimismo del Ministerio de Educación que aporta con conceptos como: La Participación y Clima Institucional para una buena organización Escolar Efectiva, los módulos de segunda especialización, aspectos relacionados con la convivencia escolar, el mapa de procesos, etc. que permiten enriquecer el aspecto teórico de la investigación. Se concluye que es fundamental propiciar buen clima Institucional y crear clima favorable en nuestras Aulas para lograr buenos Aprendizajes.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Definición de Programa

Añade Hernández, (2017) Los Programas Educativos comprenden una opción para la Educación Avanzada entre sus Los predecesores están en las empresas de expertos y mejora humana que todos los activos humanos y laborales que están asociados con la hipótesis de Educación Avanzada y Se interesan por sus diversos tipos de asociación de

sobrevivientes. Operacionaliza el Programa instructivo como "la organización de las actividades fue para atender los problemas. expertos que se presentan en la ejecución del educador y le permiten evaluar muestra los siguientes:

2.2.2. Habilidades comunicativas

Segovia, (2015) Las aptitudes importantes para siempre el Primer o de estos procedimientos (para hablar) emerge en el investigador de los largos períodos primarios de la vida como una necesidad social y parte de su mejora psicomotora; los otros tres son autodidactas y asumen un trabajo clave en este sentido en la escuela, particularmente el educador como controlador, personaje en pantalla y héroe del Proceso de enseñanza educativa, que debe ser un modelo de articulación coloquial y ser el transportador de un La cultura general que se llena, por ejemplo, para imitar a los estudiosos, considerando que el dialecto es el método por el cual se lleva a cabo el procedimiento de instrucción y educación de las nuevas edades, es a través del dialecto oral y compuesto en el que entra el estudio. la apropiación del aprendizaje fundamental para participar en la creación social y durante el tiempo dedicado a cualquier acción, que es la razón bajo los estados de la universalización actual, es de importancia crucial para crear habilidades relacionales que cultiven la capacidad abierta comprendida como un Marvel en el que las aptitudes subjetivas y metacognitivas se coordinan para comprender y entregar implicaciones.

2.2.3. El escuchar

Argumenta Muñoz, (2014) Dice que escuchar es comprender y responder a lo que la población general con la que nos identificamos dice, por ejemplo, lo que la abuela dice, la bienvenida de un vecino, una pregunta de un compañero, una demanda oral en la escuela, una preocupación de alguien más, y lo que se dice en los medios de comunicación orales, por ejemplo, la radio, la televisión y el anuncio, entre otros. En el momento en que un hombre puede sintonizar, comprende los mensajes sin esfuerzo y actúa según lo indicado por lo que ha comprendido.

Escuchamos las palabras, así como los silencios, e incluso lo implícito.

De manera similar, como podemos descubrir cómo sintonizar, también podemos descubrir cómo ser escuchados. Dado que cuando hablamos lo hacemos para sintonizarlo, el orador tiene la obligación básica de hacerse escuchar de manera viable (y, obviamente, esto no se logra, por ejemplo, gritando).

La audición es un procedimiento distante; Escuchar es un procedimiento funcional que requiere el deseo de utilizar el oído de forma óptima. Puede tener un oído asombroso, sin embargo, ser horrible para sintonizar. Muchos jóvenes que tienen problemas de aprendizaje o falta de consideración tienen un oído fantástico, sin embargo, todos los aspectos considerados, no pueden leer bien o concentrarse, su preocupación es sintonizar. Por lo tanto, Ellos no pueden pensar y experimentar problemas examinando. La escucha no es tanto la capacidad para capturar datos, sino la capacidad para canalizar datos inmatrimales. En el momento en que las sensaciones se preparan suavemente, los

impulsos no esenciales se bloquean y pueden activarse y centrarse sin sentirse irritados o bloqueados por todos los datos que se originan en la Tierra; Puede ordenar y organizar estos datos en lugar de sentirse abrumado.

2.2.4. La lectura

Reporta Muñoz, (2014) El procedimiento de exploración es intrincado porque incluye una progresión de aptitudes, por ejemplo, investigación, combinación y evaluación. La demostración de la lectura lleva al individuo a desarrollar sus propias implicaciones a partir de escritos compuestos. Examinar es un procedimiento de cooperación entre el usuario y el contenido, un procedimiento mediante el cual los principales esfuerzos para obtener algunos datos apropiados para cumplir con sus objetivos de análisis.

Es un proceso fisiológico, clarividente y académico que impulsa la generación estimada de las imágenes acústicas y razonables codificadas en el contenido y al desarrollo de las implicaciones de los usuarios.

2.2.5. Hablar

Para Muñoz, (2014) es dar a conocer a través de la articulación oral lo que uno considera, siente y necesita. Quienquiera que comunique algo específico oralmente anticipa que los demás lo comprenderán y lo seguirán. La capacidad de hablar se identifica específicamente con el vocabulario que maneja el individuo, lo que le permite familiarizarse con la articulación y la extravagancia de la sustancia. Pueden introducirse igualmente sin que el aporte de otra persona indique dudas con la persona que está

hablando, entonces se sentirá obligado a cambiar la presuposición estereotipada, relacionada con la ocasión básica a la que se hace referencia, reinterpretando la demostración de discurso y desalojando el discurso. importancia. La verdad sea dicha, la evidente inconsistencia lógica entre el anuncio y el estado mental general del interrogador le da otra importancia a la totalidad de la relación abierta.

2.2.6. El Escribir

Mencona Muñoz, (2014) El aprendizaje de la composición, a pesar de la mejora de las aptitudes del motor, requiere la capacidad de ordenar los pensamientos con el objetivo final de hablarles a través del marco compuesto. La composición es una disposición realista de la representación de un dialecto, por métodos para signos seguidos o grabados en una ayuda de nivel. Como método de representación, la composición de contrastes a partir de pictogramas es que es una codificación ordenada que no permite enlistar con exactitud el dialecto hablado por métodos para signos visuales intelectuales frecuentemente. Además, los pictogramas en su mayor parte no tienen una estructura sucesiva recta, como lo hacen con el discurso o la composición. El niño es un imitador extraordinario que también sabe por instinto ver los tipos maravillosos o agradables de aquellos que ciertamente no lo son. Por lo tanto el educador debe comenzar a canalizar, en él, un juicio básico y de buen gusto. Es fundamental, por otra parte, que el instructor acepte una postura encomiable, reguladora y de mejora. Es digno de elogio sobre la base de que debe completar como modelo, para esta situación, a través de una caligrafía razonable y correcta. Indicaciones, configuración de normas para que los estudiantes

suplentes compongan de manera inteligible, perfecta y precipitada. Por fin, debe avanzar a la luz del hecho de que, a pesar de dar propuestas, debe indicar percibir y estimar cada tipo de letra con el objetivo final de tener la capacidad de elegir la más adecuada para cada evento. El último nos lleva a considerar el tratamiento de dos grafías únicas: cursiva e impresión, para obtener resultados más rápidos, los suplentes deben hacer sus Primeros pasos para descubrir cómo redactar utilizando las letras en orden en forma impresa, Primer o, en mayúsculas y después de eso, derribar el caso. Sin el alma o el experto para desafiar estas ideas, se considera de suma importancia que los instructores no deben ignorar la educación de la letra cursiva, o descartar el procedimiento de su aseguramiento y afianzamiento, ya que es una fijación más en la enseñanza del perfil del estudiante.

2.2.7. Evaluación del Programa educativo

Para Hernández, (2017) dice que son los miembros hablan sobre los efectos secundarios del programa y sus puntos de vista de aplicación, evalúan sus formas de aprendizaje y su nueva información, terminan los últimos ejercicios, planifican, preparan y presentan un informe final.

2.2.8. Objetivos de programa

Confirma Hernández, (2017) menciona que los proyectos instructivos satisfacen, entre otros, los objetivos que lo acompañan:

Gestionar encuentros académicos para agregar a la mejora indispensable de los miembros.

Asegurar la mejora de cada movimiento (Hernández, 2017) Activo para lograr una razón particular.

Reforzar las razones instructivas de los diversos encuentros personalizados con los miembros.

Desarrollar ejercicios instructivos, de acuerdo con las cualidades biopsicosociales de los suplentes.

Tomar posición favorable de los encuentros extracurriculares del Educadores que avanzan en su labor instructiva.

2.2.9. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Describe Hernández, (2017) es el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

2.2.10. Definición de Comprensión Lectora:

Menciona Reyes, (2017) Las especulaciones basadas en valores pueden considerarse, de hecho, como un aumento de las intuitivas, ya que la distinción crucial entre ambas es que a partir de las hipótesis basadas en valores se garantiza que la importancia no es sin más en el contenido y el usuario. y que para el desarrollo de la importancia es

fundamental el intercambio entre el usuario, el contenido y el entorno particular. El procedimiento de lectura debe garantizar que el usuario comprenda el contenido y que pueda crear pensamientos con respecto a la sustancia y concentrarse en el contenido que lo intriga. Esto se debe lograr a través de un examen individual y preciso que le permita avanzar y retroceder, detenerse, pensar, reiterar y relacionar los nuevos datos con su aprendizaje anterior.

2.2.11. Procesos y habilidades para relacionar el texto con experiencias previas

Revela Reyes, (2017). El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

Lectura crítica: se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguir opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.

Regulación: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen.

2.2.12. Comprensión Lectora

Señala Reyes, (2017) es una tarea alucinante y problemática, ya que es un término que ha avanzado después de algún tiempo e investigación. De esta manera, aceptamos que la posición se imagina como un procedimiento intuitivo entre el ensayista y el percusor a

través del cual el percusor traduce y desarrolla una implicación de que no se puede considerar ni la más mínima cosa y que se ve afectada, como certifican las especulaciones. y el análisis basado en valores, por usuario, contenido y elementos lógicos. Las hipótesis basadas en valores pueden para ser considerado, la verdad sea dicha, como una expansión de los intuitivos, ya que el contraste central entre ambos incluye que, a partir de las hipótesis basadas en valores, se advierte que la importancia no está exenta de detalles en el contenido y el usuario, y que para el desarrollo de la importancia es El intercambio entre el usuario, el contenido y el entorno particular es vital.

El procedimiento de lectura debe garantizar que el usuario comprenda el contenido y que pueda inventar pensamientos con respecto a la sustancia y concentrarse en el contenido que lo intriga. Esto se debe lograr a través de un examen individual y preciso que le permita avanzar y retroceder, detenerse, pensar, reiterar y relacionar los nuevos datos con su información pasada. El usuario debe tener la oportunidad de realizar consultas, elegir qué es imperativo y qué es opcional. Es un procedimiento interno que es básico para instruir. aísla el procedimiento de lectura en tres subprocesos: antes de leer, en medio de la lectura y después de la lectura.

2.2.13. dificultades de comprensión lectora

Reporta Reyes, (2017) las circunstancias. , evaluando si los examinados son dispuestos para terminar con una parte de la población dinámica y tener interés como individuos

desde sus redes particulares. La inclinación para leer detenidamente PISA (2009) mide su medida en relación con el "tipo de respuesta sensible" a la luz de tres escalas:

- 1) Obtención de datos: demuestra la capacidad de los suplentes para encontrar datos en un contenido.
- 2) Interpretación de escritos: delinea la capacidad para desarrollar implicaciones y hacer inducciones a partir de datos compuestos.
- 3) Reflexión y evaluación: educa sobre la capacidad del estudiante para relacionar el contenido con sus ideas, pensamientos y encuentros.

Según (León, 2014), hace referencia a que el tema de la percepción de lectura se realiza universalmente y, con el objetivo final de evaluar esta cuestión, se produjo la prueba PISA, que mide, a la luz de sus normas, la capacidad de lectura en el campo académico, así como en circunstancias cambiantes, evaluar si los examinados están configurados para terminar con una parte de la población dinámica y tener interés como individuos de sus redes particulares. La inclinación para examinar PISA (2009) mide su medida en relación con el "tipo de reactante de exploración" en vista de tres escalas:

- 1) Obtención de datos: demuestra la capacidad de los suplentes para encontrar datos en un contenido.
- 2) Interpretación de escritos: delimita la capacidad para crear implicaciones y realizar estimaciones a partir de datos compuestos.

3) Reflexión y evaluación: se ilumina sobre la capacidad del estudiante para relacionar el contenido con su percepción, sus pensamientos y sus encuentros. Sin dudas, uno de los temas que enfatiza a la mayoría de los instructores en cualquier nivel es el de leer detenidamente. En este sentido, el entusiasmo por la percepción perceptiva es todavía legítimo, a pesar de que esta maravilla se consideró agotada, especialmente en la época de los años 70, cuando algunas autoridades pensaron que ese conocimiento era una consecuencia inmediata de la interpretación: si los suplentes podían nombrar en las palabras, el ver, de esta manera, serían programadas. En cualquier caso, a medida que los educadores guiaban su movimiento más para desentrañar, descubrieron que la gran mayoría de los alumnos no comprendían lo que estaban leyendo.

2.2.14. Errores del Maestro en la enseñanza de lectura que atañen en la comprensión

Para Cáceres, (2016) Menciona 3 aspectos :

1. El uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activo no aplican sus conocimientos.

2. La falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles educativos. Los niños peruanos aprenden a leer en los dos Primeros años de educación primaria, de allí en adelante se consideran que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permitan comprender.
3. La falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permitan al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

2.2.15. Niveles de Comprensión Lectora (Inferencial, Literal y crítico)

Propone Gonzales, (2014) El cometido de los educadores es otorgar información y discursos con diversos tipos de contenido con el fin de que nuestros estudios secundarios puedan establecer los marcos de una administración de aprendizaje vital que les permita progresar en los diversos territorios de aprendizaje.

Proponemos que los instructores del aula descubran cómo distinguir y practicar los niveles o partes de la apreciación de la lectura. Para algunos creadores, como Mariela Cabalase, piensa en tres partes: estricta, inferencial y básica.

Especifica que los niveles de comprensión minuciosa son un procedimiento por el cual el usuario ve efectivamente signos e imágenes compuestos, ordena a través de ellos lo que tiene.

Necesario para declarar a un productor, recopilar y descifrar la sustancia allí descubierta, elige, valora, restringe y aplica a la disposición de problemas y mejoras individuales y agregadas. Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y separado, en el que hay aspectos y etapas caracterizados inequívocamente, únicos en relación con los demás, e incluso contradictorios, donde se comunican: usuario, contenido y configuración.

Los niveles ganados por la lectura dependen de las aptitudes pasadas de la imprevisibilidad más leve a la más notable, lo que implica la extensión progresiva del aprendizaje y la mejora de la comprensión calculada y entusiasta y las diferentes perspectivas.

Distinguido y no reconocido. Posteriormente, la necesidad de desarrollar habilidades de apreciación sobre la base de que éstas son fundamentales en todo el procedimiento de análisis exhaustivo. El mejoramiento de los niveles de percepción de la lectura es una perspectiva básica en las Motivaciones detrás de esta exploración se ha considerado ventajoso utilizar los criterios de los niveles de apreciación de la exploración creados por el Ministerio de Educación del Perú, como se define a continuación:

2.2.15.1. Comprensión Literal.

Para Gonzales, (2014) es el reconocimiento de todo lo que aparece expresamente en el contenido y que, en general, es lo que más funciona en las instituciones educativas. Este nivel debería educar a los jóvenes:

- a) Distinguir entre datos aplicables y datos opcionales
- b) Sabe ubicar el pensamiento primario
- c) Identificar conexiones causan impacto
- d) Seguir una orientación
- e) Reconocer la sucesión de una actividad
- f) Identificar los componentes de un examen
- g) Identificar analogías
- h) Encontrar el sentimiento de la expresión de diferentes implicaciones
- I) Reconocer y ofrecer importancia a los postfixes y prefijos de uso continuo
- j) Identificar palabras equivalentes, antónimas y homófonas.
- k) Dominar el vocabulario fundamental relativo a su edad.

2.2.15.2. Comprensión Inferencial o Interpretativa.

Afirma Gonzales, (2014). Estos deseos son confirmados o definidos mientras se lee detenidamente. Es la sustancia genuina de la apreciación de la lectura, ya que es una cooperación constante entre el usuario y el contenido, rellenando huecos, reconociendo resbalones, comenzando sistemas para vencer los problemas, haciendo conjeturas que todo esto se comprueba en el caso de que sean comprobados. Afirmado o no. En esta

línea, los datos en el contenido se controlan y se unen con lo que se sabe para hacer inferencias.

El instructor vigorizante

Su suplente para:

- a) Predecir resultados,
 - b) Inferir el significado de palabras oscuras,
 - c) Inferir impactos no sorprendentes a causas específicas,
 - d) Encuentra la razón de un impacto específico
 - e) Inferir arreglos coherentes,
 - f) Inferir el significado de las oraciones hechas por la situación única,
 - g) Interpretar con precisión el dialecto alegórico,
 - h) Volver a componer un contenido que difiera de la realidad, las circunstancias, los personajes, etc.
- I) Proporcionar una consumación alternativa.

2.2.15.3. Compresión Crítica.

Gonzales, (2014) Necesitamos mostrarle al joven:

- a) Juzgar la sustancia de un contenido desde una perspectiva individual,
- b) Distinguir una realidad de una valoración,
- c) Emitir sentencia contra una conducta,
- d) Manifestar las respuestas incitadas por un contenido específico,

e) Comenzar a desglosar la meta del creador.

Es fantástico que el instructor tenga una asociación con los suplentes que permita comunicar sentimientos, educar para hablar sobre ellos con otros, instar a la necesidad de dar contenciones para protegerlos, mantener una metodología adaptable que permita a los jóvenes ver que las perspectivas son diversas y Esa variedad surtida es una riqueza. Para el Ministerio de Educación del Perú, se considera la comprensión minuciosa como un procedimiento de desarrollo de importancia individual del contenido a través de la cooperación dinámica con el perusor, creando con acentuación los tres niveles de percepción perceptiva: estricta, inferencial y básica. En la sinopsis, debemos pensar que es una percepción minuciosa, que el Ministerio de Educación sugiere que cada educador debe crearla y cada estudiante debe lograrla. La comprensión estricta es comprender lo que el contenido dice inequívocamente. La apreciación inferencial alude a la comprensión de las indicaciones dadas por el contenido. La apreciación de criterios alude a la evaluación del contenido, independientemente de si se trata del tema, el carácter, el mensaje, etc. En este sentido, es fundamental crear y fortalecer los tres niveles de comprensión en los estudiantes no estudiados, hoy como nunca antes, ya que somos ante los ojos del continente como una de las naciones más reducidas en la comprensión atenta y el pensamiento numérico de sus estudiantes.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

En esta investigación se utiliza el diseño Pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajará. Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:

GE: O1 _____ X _____ O2

Dónde:

GE = Grupo experimental

O1 = Pre-test al grupo experimental

X= Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora.

O2 = Post-test al grupo experimental

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Son los elementos susceptibles a ser seleccionados para su estudio (2012). Estarán conformados por 09 estudiantes entre niños y niñas.

4.2.2. Muestra

La población maestra que estará conformada por 09 estudiantes quínees pertenecen al sexto grado de Educación Primaria Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018. Niños, seleccionada a través del muestreo no probabilístico en este tipo de muestreo las unidades muestrales no se seleccionan al azar, sino que son elegidas por el responsable de realizar el muestreo, Ruiz M.; (2012). Es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

Tabla 1. Población muestra pertenecen a la institución educativa

<i>Institución Educativa</i>	<i>Grado y sección</i>	<i>Número de estudiantes</i>
Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018.	A	09
Total 09		

Fuente: Nomina de Estudiantes

Criterios de Inclusión

- a) Estudiantes que estén matriculados en el nivel y modalidad de estudio en la EBR
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

Criterios de Exclusión

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.
- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.

4.3. Definición y Operación de variables e Indicadores

4.3.1. Variable Independiente. Habilidades Comunicativas

Para Bustamante, (2014) menciona que las habilidades de comunicación están entre los individuos, ya que es una de las razones principales para utilizar nuevas estrategias de intervención y poder aplicarlas en un aula y que puede ser eficiente y eficaz para desarrollar las habilidades necesarias para la vida.

4.3.2. Variable Dependiente: Nivel de Comprensión lectora

Gonzales, (2014) El cometido de los educadores es otorgar información y discursos con diversos tipos de contenido con el fin de que nuestros estudios secundarios puedan establecer los marcos de una administración de aprendizaje vital que les permita progresar en los diversos territorios de aprendizaje.

4.3.3. Cuadro de Operación de Variables

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Variable Independiente Habilidades Comunicativas	Bustamante, (2014) Las habilidades comunicativas se consideran como aquellos procedimientos que el individuo crea y que permiten la correspondencia entre ellos: hablar, sintonizar y componer.	Capacidad de Comprensión de los leído	Comprendo los textos que lee por sí mismo. Percibe los textos leídos por sus compañeros	Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C
		Capacidad de Escuchar	Atiende respetuosamente los que leen sus compañeros Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor	
		Capacidad de escribir	Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan Comunica por escrito sus pensamientos	
Variable Dependiente Nivel de Comprensión lectora	Gonzales, (2014) El cometido de los educadores es otorgar información y discursos con diversos tipos de contenido con el fin de que nuestros estudios secundarios puedan establecer los marcos de una administración de aprendizaje vital que les permita progresar en los diversos territorios de aprendizaje.	Nivel Literal	Identifica sucesiones de hecho Identifica datos explícitos Localiza información en textos	Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C
		Nivel Inferencial	Deduce relación de causa efecto Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	
		Nivel Critica	Reflexiona el mensaje de los textos	

Legenda Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C

Fuente: Minedu (2005 p.23)

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos serán obtenidos mediante la utilización de la técnica de la observación, y el instrumento de evaluación será la lista de cotejo; los que permitirán conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por lo que, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

4.4.1. Técnicas.

Técnica. Observación

La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto

Instrumento. Lista de Cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas preferentemente, a aprendizajes referidos al saber, hacer saber ser y saber convivir.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se quiera asignar. O bien pueda evaluar con mayor o menor grado de presión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir duramente el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que puede gratificar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

Instrumento Ficha de Pre Test y Post test

Se utilizó el test de evaluación de comprensión lectora que comprende el análisis de un texto, y el desarrollo de actividades derivadas de este la calificación se hizo de acuerdo a 8 sesiones, las cuáles serán valoradas según la escala de adecuada, parcialmente adecuada o inadecuada según corresponda.

Según Minedu: tomaremos en cuenta la siguiente escala para medir los ítems propuestos:

Logro destacado	AD
Logro Esperado	A
En Proceso	B
En Inicio	C

4.5. Plan de Análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados, se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación

de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de Wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se han realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Cabe aclarar que los datos han sido recogidos mediante la siguiente escala de calificación:

Medición de Variable Dependiente:

Nivel Educativo	Escala de Calificación	Descripción
Educación Primaria	C inicio	Cuando el Estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje
	B en Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	A Logro Esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto en el tiempo programado
	AD Logro Desatado	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

FUENTE: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar en nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria 72 067 Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar nivel de influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar en nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria 72 067 Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar con el pre test el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria 72 067 Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018.</p> <p>Diseñar el programa de habilidades comunicativas en los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria 72 067 Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018.</p> <p>Comparar con el pre test y pos test los</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria 72 067 Primer Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Habilidades Comunicativas</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Nivel de Comprensión lectora</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel: es explicativo</p> <p>Diseño: diseño Pre-experimental con pre-test y post-test</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: lista de Cotejo.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>GE 01 _____ X _____ 02</p> <p>Dónde: GE = Grupo experimental 01 = Pre-test al grupo experimental</p>

	<p>resultados de la aplicación del programa de habilidades comunicativas de los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria Primer chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018.</p>			<p>X= Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora.</p> <p>O2 = Post-test al grupo experimental</p>
--	---	--	--	---

4.7. Principios Éticos

El presente trabajo de investigación realizada a los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, está fundamentada por principios éticos:

Primer lugar por la autonomía, donde la persona decide por si misma velando por los intereses en Estudiantes demás en este caso estaría determinado por los mismos alumnos,

Segundo Lugar guardar el principio de la confidencialidad, porque es la propiedad de la información y la que garantiza que esté accesible únicamente a personal autorizado para acceder a dicha información y de confiabilidad, porque es la "capacidad de un ítem de desempeñar una función requerida, en condiciones establecidas durante un período de tiempo determinado,

Tercer Lugar, también se tomó en cuenta la beneficencia, el cual busca contribuir con las demás personas como por ejemplo universitarios, docentes, entre otros y por último el de responsabilidad, porque es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo ya que el recojo de información será tomado tal igual que se nos presentó, lo cual está reflejado en los resultados finales.

V. RESULTADOS

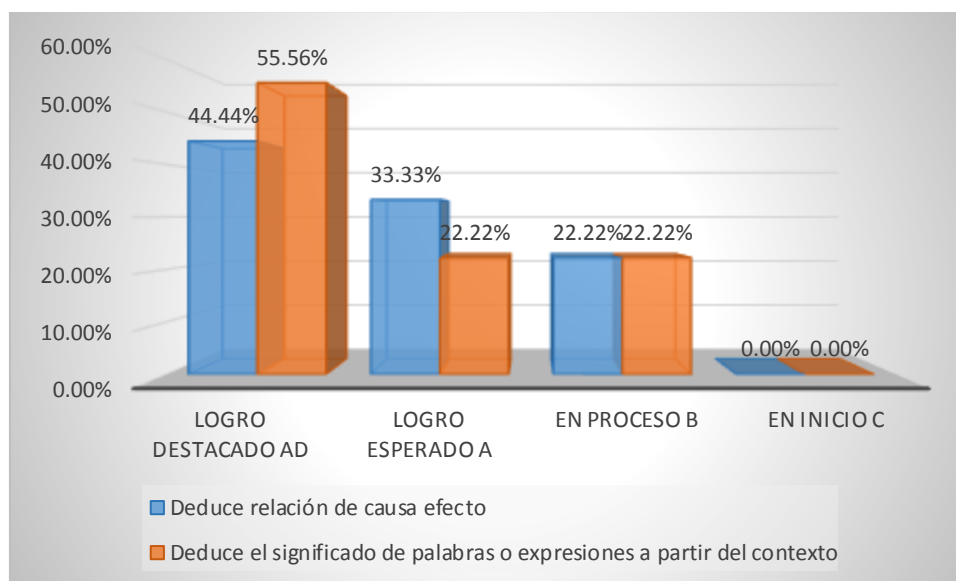
5.1. Resultados

Tabla 2. Capacidad de Comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado.

	<i>Comprendo los textos que lee por sí mismo.</i>		<i>Percibe los textos leídos por sus compañeros</i>	
	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
Logro destacado AD	5	55,56%	5	55,56%
Logro Esperado A	2	22,22%	3	33,33%
En Proceso B	1	11,11%	1	11,11%
En inicio C	1	11,11%	0	0,00%
Total	9	100.0%	9	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 1. Capacidad de Comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla, muestran resultados de la capacidad de comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018, observando que el 55,6% de los estudiantes comprenden los textos que lee por sí mismo y se ubican en la

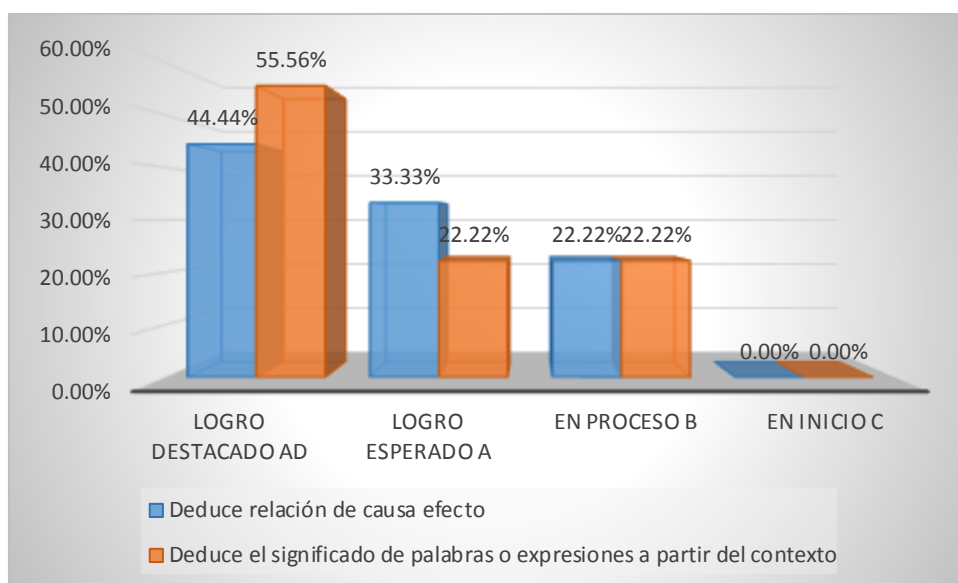
escala de logro destacado, el 22,2% de los estudiantes comprenden los textos que lee por sí mismo y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 77,8% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de comprensión de lo leído, el 55,6% de los estudiantes perciben los textos leídos por sus compañeros y se ubican en la escala de logro destacado, el 44,4% de los estudiantes perciben los textos leídos por sus compañeros y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión comprensión de lo leído.

Tabla 3. Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado.

	<i>Atiende respetuosamente los que leen sus compañeros.</i>		<i>Practica ejercicios de concentración para escuchar mejor</i>	
	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
Logro destacado AD	5	55,56%	5	55,56%
Logro Esperado A	2	22,22%	3	33,33%
En Proceso B	2	22,22%	1	11,11%
En inicio C	0	0,00%	0	0,00%
Total	9	100.0%	9	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 2 Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado.



Fuente: elaborado según la tabla

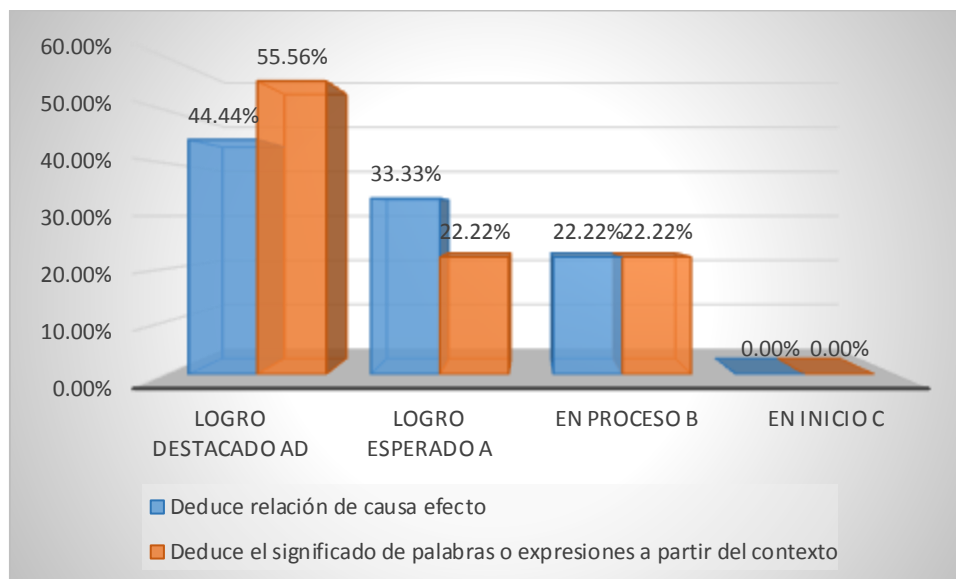
La tabla 4, muestran resultados de la capacidad de escuchar, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018, observando que el 55,6% de los estudiantes atienden respetuosamente lo que leen sus compañeros, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 22,2% de los estudiantes atienden respetuosamente lo que leen sus compañeros, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 77,8% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escuchar, el 55,6% de los estudiantes practican ejercicios de concentración para escuchar mejor y se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes practican ejercicios de concentración para escuchar mejor y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 89,9% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escuchar.

Tabla 4. Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado.

	<i>Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan</i>		<i>Comunica por escrito sus pensamientos</i>	
	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
Logro destacado AD	4	44.4%	5	55.6%
Logro Esperado A	2	22.2%	3	33.3%
En Proceso B	3	33.3%	1	11.1%
En Proceso C	0	0%	0	0%
Total	9	100.0%	9	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 3 Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla 5, muestran resultados de la capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018, observando que el 44,4% de los estudiantes escriben con propiedad los textos que se le encomiendan, ellos se ubican en

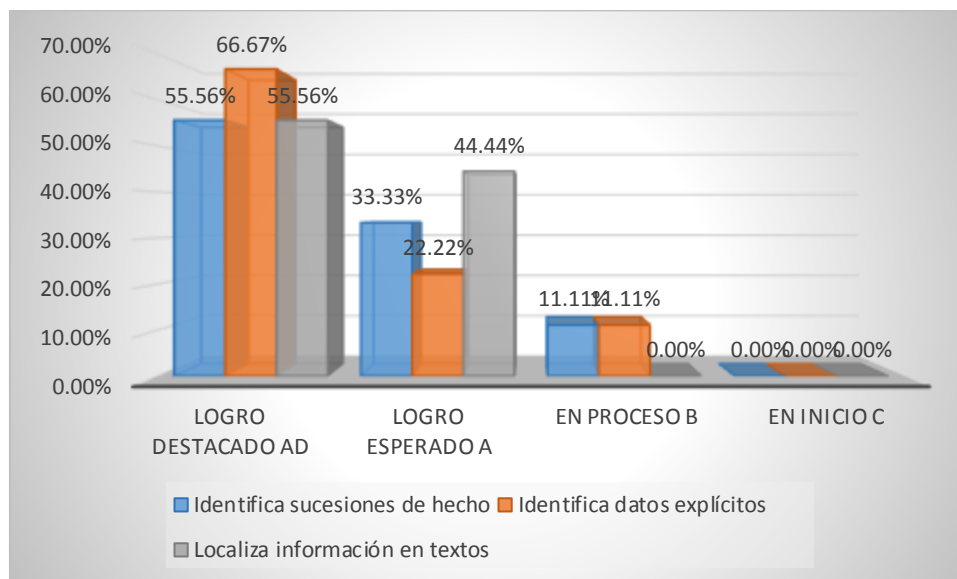
la escala de logro destacado, el 22,2% de los estudiantes escriben con propiedad los textos que se le encomiendan, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 66,6% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escribir, el 55,6% de los estudiantes comunican por escrito sus pensamientos y se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes comunican por escrito sus pensamientos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 89,9% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escribir.

Tabla 5. Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.

	<i>Identifica sucesiones de hecho</i>		<i>Identifica datos explícitos</i>		<i>Localiza información en textos</i>	
	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
Logro destacado AD	5	55.6%	6	66.7%	5	55.6%
Logro Esperado A	3	33.3%	2	22.2%	4	44.4%
En Proceso B	1	11.1%	1	11.1%	0	0.0%
En inicio C	0	0%	0	0%	0	0.0%
Total	9	100.0%	9	100.0%	9	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 4 Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.



Fuente: Elaborado según la tabla

La tabla 6, muestran resultados de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018, observando que el 55,6% de los estudiantes identifican sucesiones de hecho, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes identifican sucesiones de hecho, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 89,9% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel, el 66,7% de los estudiantes identifican datos explícitos y se ubican en la escala de logro destacado, el 22,2% de los estudiantes identifican datos explícitos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 89,9,0% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal, 55,6% de los estudiantes localizan información en textos y se ubican en

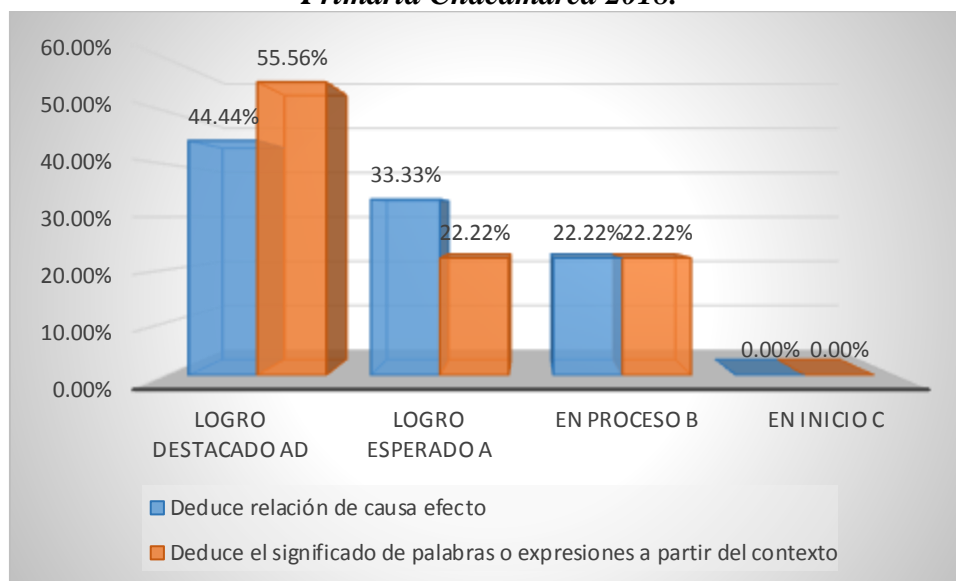
la escala de logro destacado, el 44,4% de los estudiantes localizan información en textos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100,0% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal.

Tabla 6. Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.

	<i>Deduce relación de causa efecto</i>		<i>Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto</i>	
	<i>f_i</i>	<i>%</i>	<i>f_i</i>	<i>%</i>
Logro destacado AD	4	44,44%	5	55,56%
Logro Esperado A	3	33,33%	2	22,22%
En Proceso B	2	22,22%	2	22,22%
En inicio C	0	0,00%	0	0,00%
Total	9	100.0%	9	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 5 Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

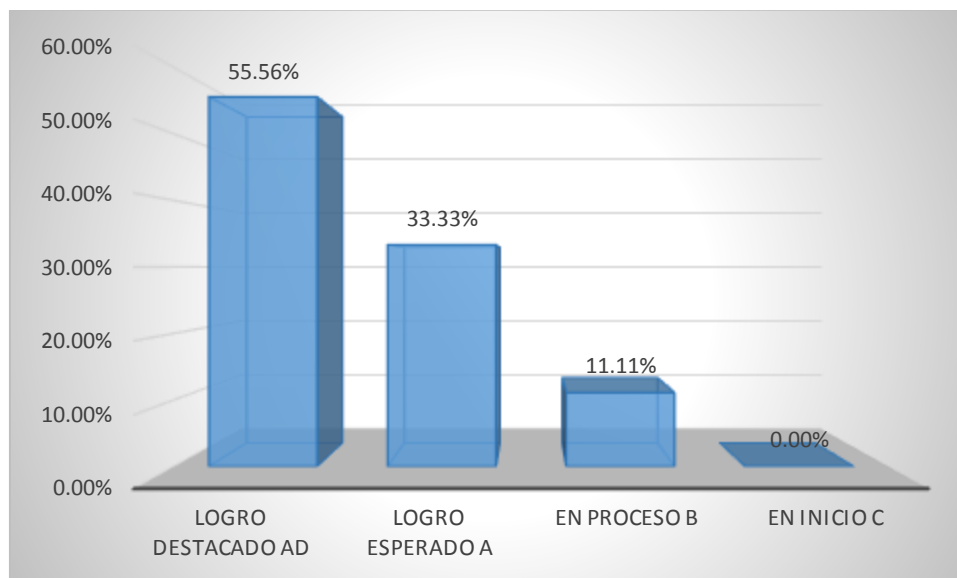
La tabla 7, muestran resultados de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018, observando que el 44,4% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 77,7% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial, el 55,6% de los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y se ubican en la escala de logro destacado, el 22,2% de los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 77,8% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial.

Tabla 7. Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.

	<i>Reflexiona el mensaje de los textos</i>	
	<i>fi</i>	<i>%</i>
Logro destacado AD	5	55.6%
Logro Esperado A	3	33.3%
En Proceso B	1	11.1%
En Inicio C	0	0%
Total	9	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 6 Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla 8, muestran resultados de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018., observando que el 55,6% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes reflexionan el mensaje de los textos, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 89,9% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico.

Prueba de hipótesis

H₁: La aplicación del programa de habilidades comunicativas si mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno año 2018.

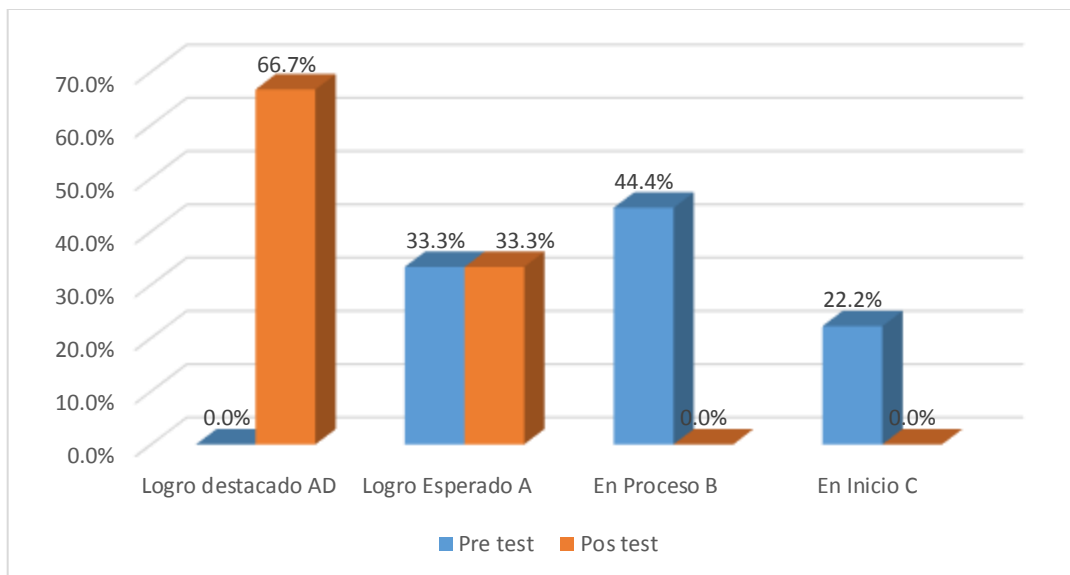
H₀: La aplicación del programa de habilidades comunicativas no mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno año 2018.

Tabla 8. Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.

	<i>Pre test</i>		<i>Pos test</i>	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Logro destacado AD	0	0.0%	6	66.7%
Logro Esperado A	3	33.3%	3	33.3%
En Proceso B	4	44.4%	0	0.0%
En Inicio C	2	22.2%	0	0.0%
Total	9	100.0%	9	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados (Ver Anexo 02)

Figura 7 Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla 9, muestran resultados de la comparación del pre test y post test, en alumnos del sexto grado de Institución Educativa Primaria Chacamarca 2018, observando que en la evaluación del pre test 44,4% de los estudiantes se ubican en la escala de proceso, el 22,2% de los estudiantes, se ubican en la escala de inicio y el sólo el 33,3% de los estudiantes, se ubican en la escala de logro esperado, mientras en la prueba de post test, el 66,7% de los estudiantes luego de la aplicación del programa de habilidades comunicativas, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes luego de la aplicación del programa de habilidades comunicativas, se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos y mejoran los niveles de comprensión lectora.

Tabla 9. Estadísticos descriptivos

	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Post test	9	3,67	0,500	3	4
Pre test	9	2,11	0,782	1	3

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados (Ver Tabla 09)

La tabla 10 muestra Los estadísticos descriptivos muestran resultados de la media con una clara diferencia, en la prueba de post test es de 3,67 y en escala cualitativa es un nivel de logro destacado, con desviación estándar de 0,500 y en la prueba de pre test es de 2,11 y en escala cualitativa es un nivel de proceso, con desviación estándar de 0,782, demostrando que en la prueba de post test existe menos variación y el grupo es más homogéneo, la cual se afirma que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora

Tabla 10. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

		<i>Rangos</i>		
		<i>N</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>Suma de rangos</i>
Pre test - Post test	Rangos negativos	8 ^a	4,50	36,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	1 ^c		
	Total	9		

a. Pre test < Post test

b. Pre test > Post test

c. Pre test = Post test

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

La tabla 11 muestra los resultados según la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra resultados para datos cualitativos en grupos menores de población requerida, en ello se observa que; los rangos en promedio de pre test es menor que el post test, en 8 datos, los rangos en promedio de pre test es en ningún dato es mayor que el post test, los rangos en promedio de pre test son iguales en un dato que el post test, nueva mente existe diferencia significativa con la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejorando los niveles de comprensión lectora.

Tabla 11

Estadísticos de contraste de la prueba de rangos

	Pre test - Post test
Z	2,558 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,011
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos positivos.	

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

La tabla 12 muestra los resultados según la prueba de muestras de estadísticos de contraste, evidencia resultados entre nivel de habilidades cognitivas del pos test y pre test, muestra un nivel de probabilidad error de 0,011 menor al parámetro de 0,05, con ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis alterna donde; la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de

comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno año 2018.

5.2. Análisis de resultados

Se concluye según los objetivos; que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que la aplicación del programa influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora. La investigación se ha estructurado de acuerdo al esquema propuesto por el programa de realizado. Iniciándose con el problema de investigación, luego la realidad problemática, el marco teórico; aspectos metodológicos; resultados; propuesta, conclusiones y recomendaciones que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que la aplicación del programa si mejora.

Concluyo también que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno año 2018, se observa en la tabla y figura 7, porque el 66,7% se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes, se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos, además los estadísticos descriptivos muestran resultados de la media de 3,67 y en escala

cualitativa es un nivel de logro destacado, con desviación estándar de 0,500, demostrando que el grupo es más homogéneo, la prueba de muestras de contraste, evidencia resultados entre nivel de habilidades cognitivas del pos test y pre test, muestra un nivel de probabilidad error de 0,011 menor al parámetro de 0,05, con ello se afirma que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

La aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno año 2018, se observa en la tabla y figura, porque el 66,7% se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes, se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos, además los estadísticos descriptivos muestran resultados de la media de 3,67 y en escala cualitativa es un nivel de logro destacado, con desviación estándar de 0,500, demostrando que el grupo es más homogéneo, la prueba de muestras de contraste, evidencia resultados entre nivel de habilidades cognitivas del pos test y pre test, muestra un nivel de probabilidad error de 0,011 menor al parámetro de 0,05, con ello se afirma que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora.

El programa de habilidades comunicativas, mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018, la que se demuestra en la tabla y figura, el 89,9% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal, el 89,9,0% identifican datos explícitos, el 100% de los estudiantes localizan información en textos, por lo que se evidencia que los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal.

El programa de habilidades comunicativas mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018, la que se demuestra en la tabla y figura, 77,7% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, 77,8% de los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y se ubican en la escala de logro destacado, de ello se evidencia que los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial.

El programa de habilidades comunicativas mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de Chacamarca del distrito de Samán provincia de Azángaro región Puno del año 2018, la que se demuestra en la tabla y figura porque el 55,6% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 33,3% de los estudiantes reflexionan el mensaje de los textos, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 89,9% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. J. (2016). Discurso didáctico e interacciones sustitutivas en la enseñanza de las ciencias. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 21(1).
- Ana Maria, Y. V. (2017). Programa educativo, para el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial.
- Asipali, S. L. (2018). Relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial n° 396 María de los Ángeles de Manantay - Pucallpa, 2018.
- Barrionuevo, A. M. (2014). Elaboración De Planes Y Programas De Formación Del Profesorado En Didácticas Especiales. Madrid .
- Bustamante, M. I. (2014). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo. centro educativo particular “Juan Pablo II, TRUJILLO.
- Cáceres, M. R. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de Educación (9), 20.
- Cadena, C. C. (2015). Estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, del distrito de Mariano Melgar DE Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín .
- Carrasco, Y. C. (2018). Las habilidades sociales y comunicativas mejoran el aprendizaje en los niños menores de: 03, 04 y 05 años de edad: plan de acción. Institución Educativa 316- AA.HH. Capitán Quiñones.
- Diario Correo (2017). Escolares avanzan en matemática pero bajan en lectura. <https://diariocorreo.pe/edicion/puno/puno-escolares-avanzan-en-matematica-pero-bajan-en-lectura-fotos-742486/>
- Estupiñán, M. C. (2014). Perspectivas y prospectiva en los estudios sobre lectura y escritura. (F. C. Universidad Tecnológica de Pereira, Ed.)
- Flores, T. T. (2016). Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de la Química: estudio realizado en FAREM-Estelí, UNAN-Managua, 2016. (20), 15.
- Fuente, J. d. (2017). Efectos de la utilización de herramientas on-line en la mejora de la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje: DIMEPEA® Y PLÉYADE®. Revista electronica de Investigacion Psicoeducativa, 5(13).

- Gonzales, V. d. (2014). Comprension lectora. Mexixo.
- Guerra, O. C. (2014). Desarrollo de las habilidades comunicativas en el docente. Temario de Formación. Educación (Ediciones Rodio, 2014 ed.).
- Hernández, I. M. (2017). Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería (Vol. 8).
- Isabel, M. H. (2017). Programa de Actividades Literarias para mejorar la Expresión Oral en niños de 5 años de la I.E N° 209 - 2016.
- Lampadía, (2015). Sin hábitos de lectura no alcanzaremos el desarrollo. Recuperado de: <https://www.lampadia.com/analisis/social/sin-habitos-de-lectura-no-alcanzaremos-el-desarrollo/>
- León Pesántez, A. P. (2017). Programa de Desarrollo de las Habilidades Psicolingüísticas en los niños de segundo año de educación general básica de la escuela Rafael Corral Moscoso.
- LC (2015). *Leyenda del museo encantado*. Recuperado de: <http://www.leyendascortas.net/2015/07/leyenda-del-museo-encantado.html>
- LOPEZ, E. R. (2015). Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la institución educativa "viru", el año 2015. TESIS, institución educativa "viru".
- López, M. A. (2015). Los programas de investigación, promoción e intervención social para la mejora de habilidafdes de lectocomprensión en la Región Ameca Jalisco en CUValles, Universidad de Guadalajara.
- Martínez, u. F. (2018). la importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en chile. 25.
- Matienzo, P. J. (2012). Programa de técnicas gráfico plásticas basadas en el enfoque significativo utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 303 "Edén maravilloso" de la urbanización Cáceres Aramayo de. Tesis para optar el titulo de licenciada en educación inicial, Uladech .
- Mogollón, E. N. (2018). Estrategia Metacognitiva para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas del 2° Grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 014 "Miguel Grau", Villa puerto Pizarro, Provincia Tumbes, 2014. Presentado para obtener el grado de maestra en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo .

- Muñoz, G. A. (2014). *Ortografía la importancia de hablar y escribir bien*. Barcelona España
- Nuevatribuna. (2018). *Comprensión lectora y lenguaje algebraico, problemáticas aún presentes en el siglo XXI*. Nuevatribuna.
- OA (s.f.) *Banco de lectura tercer ciclo*. Recuperado de: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/banco-de-lecturas-tercer-ciclo-primaria.pdf>
- Oliart, C. P. (2014). *Modernidad y educación en el Perú* (Vol. 8).
- Otero, J. R. (2018). *Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario*. Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel”, Sullana.
- Parodi, G. (2014). *Comprensión de textos escritos: la teoría de la comunicabilidad*. (2. EUDEBA, Ed.)
- Pellini, C. (s.f.) *Animales raros de la zona tropical*. Recuperado de: https://historiaybiografias.com/animales_raros_zona_tropical/
- Penachi, A. V. (2015). *La expresión oral y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E N°00551 del distrito de Yorongos*. Universidad Nacional de San Martín .
- Pérez, A. Z. (2015). *La lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria: Concepción y tratamiento metodológico* (ilustrada ed.).
- Ramírez, V. C. (2018). *Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N°16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas Sán Ignacio*.
- Reyes, D. C. (2017). *Comprensión lectora Educación y Lenguaje*. E.E.U.U. .
- ROCA, E. J. (2018). *La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado Educación Primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090 - Chorrillos*. TESIS, Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090-, CHORRILLOS.
- Rodríguez, L. T. (2018). *Aplicación de Estrategias Metodológicas, Que incrementen el nivel de satisfactorio en Comprensión lectora de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la I.E. Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paíta-Piura*. Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Roldan, C. (2017). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, Chuquibamba – Arequipa 2017. arequipa.
- Rosa, R. E. (2016). Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la institución educativa "viru", el año 2015. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO.
- Rumay, L. E. (2016). Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la institución educativa "viru", el año 2015. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO.
- Segovia, L. C. (2015). Competencia Comunicativa habilidades para la interaccion del profesional.
- Taco, J. C. (2018). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, Chuquibamba – Arequipa 2017. Universidad Nacional de San Agustín , Arequipa .
- UMC MINEDU (2017). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- VASQUEZ, A. P. (2015). La expresión oral y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E N°00551 del distrito de Yorongos. TESIS, Institución Educativa No 00551 , TARAPOTO, YORONGOS.

ANEXO 1 Cuadro de operación de variables

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Variable Independiente Habilidades Comunicativas	Bustamante, (2014) Las habilidades comunicativas se consideran como aquellos procedimientos que el individuo crea y que permiten la correspondencia entre ellos: hablar, sintonizar y componer.	Capacidad de Comprensión de los leído	Comprendo los textos que lee por si mismo. Percibe los textos leídos por sus compañeros	Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C
		Capacidad de Escuchar	Atiende respetuosamente los que leen sus compañeros Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor	
		Capacidad de escribir	Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan Comunica por escrito sus pensamientos	
Variable Dependiente Nivel de Comprensión lectora	Gonzales, (2014) El cometido de los educadores es otorgar información y discursos con diversos tipos de contenido con el fin de que nuestros estudios secundarios puedan establecer los marcos de una administración de aprendizaje vital que les permita progresar en los diversos territorios de aprendizaje.	Nivel Literal	Identifica sucesiones de hecho Identifica datos explícitos Localiza información en textos	Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C
		Nivel Inferencial	Deduce relación de causa efecto Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	
		Nivel Crítica	Reflexiona el mensaje de los textos	

Leyenda : Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C

Fuente: Minedu (2005 p.23) . <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

ANEXO 2 Lista de cotejo ficha de pre test y post test

Variable Independiente: Habilidades Comunicativas

Dimensión: Capacidad de Comprensión de los leído

INDICADORES				
Apellidos y Nombres	Comprendo los textos que lee por sí mismo.	Percibe los textos leídos por sus compañeros	Conteo	Logro
Alumno 1	A	A		A
Alumno 2	A	AD		AD
Alumno 3	A	AD		AD
Alumno 4	AD	AD		AD
Alumno 5	A	A		A
Alumno 6	AD	A		AD
Alumno 7	AD	A		AD
Alumno 8	A	A		A
Alumno 9	A	AD		AD
Alumno 10	A	AD		AD
Alumno 11	A	AD		AD
Alumno 12	AD	AD		AD
Alumno 13	A	A		A

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Dimensión: Capacidad de Escuchar

INDICADORES				
Apellidos y Nombres	Atiende respetuosamente los que leen sus compañeros	Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor	Conteo	Logro
Alumno 1	A	A		A
Alumno 2	A	A		A
Alumno 3	AD	A		AD
Alumno 4	AD	A		AD
Alumno 5	A	AD		AD
Alumno 6	A	A		A
Alumno 7	A	A		A
Alumno 8	A	A		A
Alumno 9	AD	A		AD
Alumno 10	AD	A		AD
Alumno 11	A	A		A
Alumno 12	A	AD		AD
Alumno 13	A	AD		AD

ITEM

Logro destacado AD
 Logro Esperado A
 En Proceso B
 En Inicio C

Dimensión: Capacidad de escribir

INDICADORES				
Apellidos y Nombres	Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan	Comunica por escrito sus pensamientos	Conteo	Puntaje
Alumno 1	AD	A		AD
Alumno 2	AD	A		AD
Alumno 3	AD	A		AD
Alumno 4	A	A		A
Alumno 5	A	A		A
Alumno 6	A	AD		AD
Alumno 7	A	AD		AD
Alumno 8	A	A		A
Alumno 9	A	A		A
Alumno 10	AD	A		AD
Alumno 11	AD	AD		AD
Alumno 12	A	A		A
Alumno 13	A	AD		AD

ITEM

Logro destacado **AD**

Logro Esperado **A**

En Proceso **B**

En Inicio **C**

ANEXO 3 Lista de Cotejo para medir la variable Dependiente.

Nivel de Comprensión lectora

Dimensión: Nivel Literal

INDICADORES					
Apellidos y Nombres	Identifica sucesiones de hecho	Identifica datos explícitos	Localiza información en textos	Conteo	Logro
Alumno 1	A	AD	A		A
Alumno 2	A	AD	A		A
Alumno 3	A	AD	A		A
Alumno 4	A	AD	A		A
Alumno 5	AD	A	A		A
Alumno 6	AD	A	AD		AD
Alumno 7	AD	A	AD		AD
Alumno 8	A	AD	A		A
Alumno 9	A	AD	AD		AD
Alumno 10	AD	AD	A		AD
Alumno 11	AD	AD	A		AD
Alumno 12	AD	AD	AD		AD
Alumno 13	A	AD	A		A

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Dimensión: Nivel Inferencial

INDICADORES				
Apellidos y Nombres	Deduce relación de causa efecto	Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	Conteo	Logro
Alumno 1	A	A		A
Alumno 2	A	A		A
Alumno 3	AD	A		AD
Alumno 4	AD	A		AD
Alumno 5	A	A		A
Alumno 6	A	AD		AD
Alumno 7	A	AD		AD
Alumno 8	A	AD		AD
Alumno 9	AD	A		AD
Alumno 10	AD	A		AD
Alumno 11	A	A		A
Alumno 12	A	AD		AD
Alumno 13	A	AD		AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Dimensión: Nivel Crítica

INDICADORES			
Apellidos y Nombres	Reflexiona el mensaje de los textos	Comteo	Logro
Alumno 1	A		A
Alumno 2	A		A
Alumno 3	A		A
Alumno 4	A		A
Alumno 5	AD		AD
Alumno 6	AD		AD
Alumno 7	A		A
Alumno 8	A		A
Alumno 9	A		A
Alumno 10	A		A
Alumno 11	A		A
Alumno 12	A		A
Alumno 13	A		A

A

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

ANEXO 4 Programa Metodológico de Habilidades Comunicativas para Mejorar los Niveles de Comprensión Lectora

Realidad Problemática

En la I.E la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen, debido a que solamente se limitan a escuchar la clase. En la mayoría de actividades de aprendizaje simplemente copian al pie de la letra, sin embargo se afianza más este problema cuando existen actividades que necesitan de alguna reflexión y análisis o argumentación. El alumno no puede aportar su punto de vista o simplemente se queda callado, se puede agregar a todo ello que los alumnos y alumnas presentan problemas en la comprensión lectora debido al deficiente o inadecuado uso de estrategias, poca práctica de la lectura, dificultando la construcción de su propio aprendizaje y el cumplimiento de tareas.

Que el estudiante aprenda a leer no es sólo tarea del docente, sino es una acción compartida entre el maestro y el alumno; debe haber una disposición e interés por ambos actores, lo que quiere decir que la calidad dependerá del trabajo que realiza el docente en el aula. Lo que quiere decir que el maestro debe procurar que el alumno lea comprendiendo, y desarrolle hábitos de lectura

Esta propuesta tiene como finalidad ofrecer una serie de estrategias, técnicas, medios y recursos didácticos que permitan elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes permitiendo que la comprensión lectora sea parte esencial de la enseñanza aprendizaje. Dicha propuesta se fundamenta en las Estrategias ADDL (Antes, durante y después de la lectura) de Isabel Solé Gallart y el Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General: Diseñar estrategias cognitivas a través de talleres dinámicos, lúdicos, interactivos y cooperativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Fundamentación

Fundamentación Teórica

El Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman señala que “Al concebir la lectura como un proceso de transacción damos un paso adelante al enfoque interaccionista. En ese proceso el lector construye el sentido del texto a través de distintas transacciones con el material escrito y sus propios conocimientos sufren transformaciones, por lo tanto, en una perspectiva transaccional, tanto el sujeto que conoce como el objeto a conocer se transforman durante el proceso de conocimiento.”

Fundamentos Legales

Se refieren al espíritu de las principales normas que sustentan la formación científica de los estudiantes del ámbito de estudio.

Fundamentos Filosóficos

Se expresa en torno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar.

La explicitación considera que el ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno de los estudiantes) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia).

Además la concepción filosófica del hombre asume en él tres componentes:

- El hombre como ser cultural
- El hombre como ser histórico
- El hombre como ser social

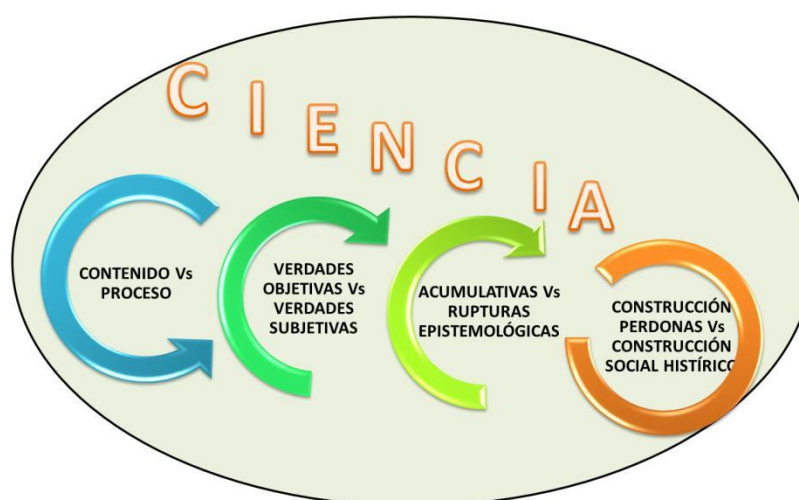
Consecuencias

La enseñanza – aprendizaje debe contribuir a formar el hombre cultural, histórico y social.

La enseñanza – aprendizaje debe partir de la experiencia a propiciar la participación de los estudiantes.

Promover la elaboración de conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para la formación individual y la participación social.

Superar el concepto de educación identificado con escuela y dotar de metodologías de autoafirmación para un permanente auto aprendizaje que permita responder a las necesidades de la movilidad social, laboral y a los desarrollos de la ciencia.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Fundamentación Sociológica

Brinda elementos para entender el para qué de la educación.

El rendimiento académico, aclara las relaciones con la sociedad en que el sujeto vive e incorpora de este modo al individuo en su comunidad, al proporcionarle una forma de educación mediante la cual su crecimiento se relaciona vitalmente con las necesidades de las sociedades.

La Sociología permite comprender el entorno social. Observamos que la sociedad incorpora en sí misma el hecho educativo dentro de un contexto social.

Si comprendemos este contexto social tendremos elementos adecuados para mejorar la comprensión de textos.

Fundamentos Pedagógicos

Esta propuesta está enfocada al Área de Comunicación, específicamente en una de sus competencias: **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito; Infiere e interpreta información del texto; reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto.

(<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>)

Estructura de la Propuesta

La propuesta consta de tres talleres, conformados por el resumen, objetivo, temática, metodología, evaluación, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. El taller como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas para cumplir los objetivos del programa.

Taller N° 1: “Entendiendo la Importancia de la Comprensión Lectora y Desarrollando Habilidades Lectoras”

Resumen: La lectura es un eje integrador para el desarrollo de todas las habilidades comunicativas, es así que la comprensión lectora, pasa por tres fases, la pre lectura, la lectura y la postlectura.

El proceso de comprensión lectora puede exigir que el lector este centrado en varios segmentos de información, y los recupere, teniendo en cuenta la información contenida dentro de una oración o frase.

Para desarrollar estas habilidades de este nivel de comprensión lectora se requiere estrategias adecuadas. Primer o motivar a los estudiantes para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: “¡Vamos a leer!”, sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación.

En este taller desarrollaremos en los estudiantes habilidades de identificación de los sujetos, eventos, y/o acontecimientos y objetos presentes en el texto o el significado literal de una frase o palabra o también establecer un nexo entre una expresión y otra.

Objetivo: Proponer el desarrollo de habilidades y estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.

Fundamentación: Se fundamenta en la Teoría de ADDL de Isabel Solé.

Análisis Temático

Tema 01: Conceptualización y Reconocimiento del Proceso

Lector

Leer es comprender, comprender es construir un significado personal mediante la interacción entre el mismo texto y el lector. Para comprender es necesario utilizar en forma consciente diversas estrategias; por lo tanto para enseñar a comprender textos a los estudiantes se debe de ver la forma de transformarlos en lectores activos y estratégicos.

El proceso lector es el que se da al leer, en él se activan una serie de acciones mentales de tipo cognitivo, motor y afectivo, a través del cual se logra construir el significado personal del texto que se lee.

Algunos procesos mentales que se activan al leer son:

- Establecer el propósito del texto ¿Para qué, por qué se lee...?
- Observar y analizar la estructura del texto.
- Activar los conocimientos previos que poseo sobre el tema.
- Predecir sobre el contenido del texto que se va a leer o se está leyendo.
- Tomar decisiones: si lo va a leer o no.
- Decodificar con rapidez, precisión y velocidad.
- Leer fluidamente. Variar la velocidad y forma de lectura.
- Comprobar su predicción original y generar más predicciones sobre cómo puede ser que siga el texto.
- Resumir, tomar notas de las ideas más importantes y continuar reflexionando sobre el texto.
- Evaluar el texto.
- Deducir el estilo del autor, la intencionalidad y el tono del lenguaje.
- Expresar emociones, sentimientos mientras lee es decir, reacción frente al texto.
- Realiza inferencias conscientes.

- Encuentra el significado de palabras desconocidas con la ayuda del contexto y de sus saberes previos.
- Integra ideas de diferentes partes del texto conectando los distintos párrafos e ideas.

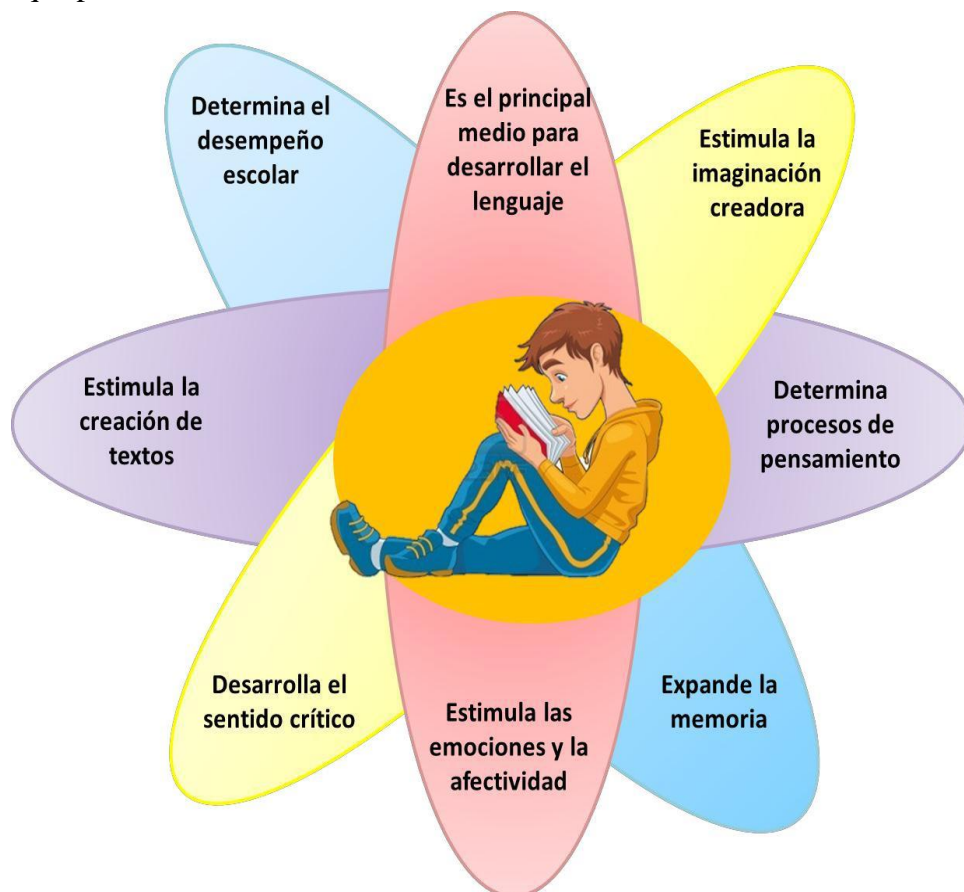
Fuente: es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora



Fuente: Imagen Google.

Didácticamente hablando las estrategias de comprensión lectora son procedimientos, actividades, técnicas, métodos que nos permiten asegurar la construcción del significado personal del texto que estamos leyendo.

Los estudiantes deben entender la importancia de la comprensión lectora en su desarrollo intelectual ya que permite:



Fuente: es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Tema N°02: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora

Si bien el despliegue de las estrategias es de manera conjunta con el momento de leer, para efectos didácticos podemos organizarlas en el siguiente cuadro:

Estrategias de Comprensión de la Lectura

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
Definir explícitamente el propósito de la lectura	<input type="checkbox"/> Formular hipótesis (también se habrá realizado antes de la lectura)	Resumir Formular y responder preguntas Recontar
Activar los conocimientos previos	<input type="checkbox"/> Formular y responder preguntas	Utiliza organizadores gráficos (durante y después de la lectura)
Predecir lo que dice el texto, formular hipótesis. (También se realiza durante la lectura)	<input type="checkbox"/> Anclar el texto <input type="checkbox"/> Resumir el texto <input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos (después de la lectura)	

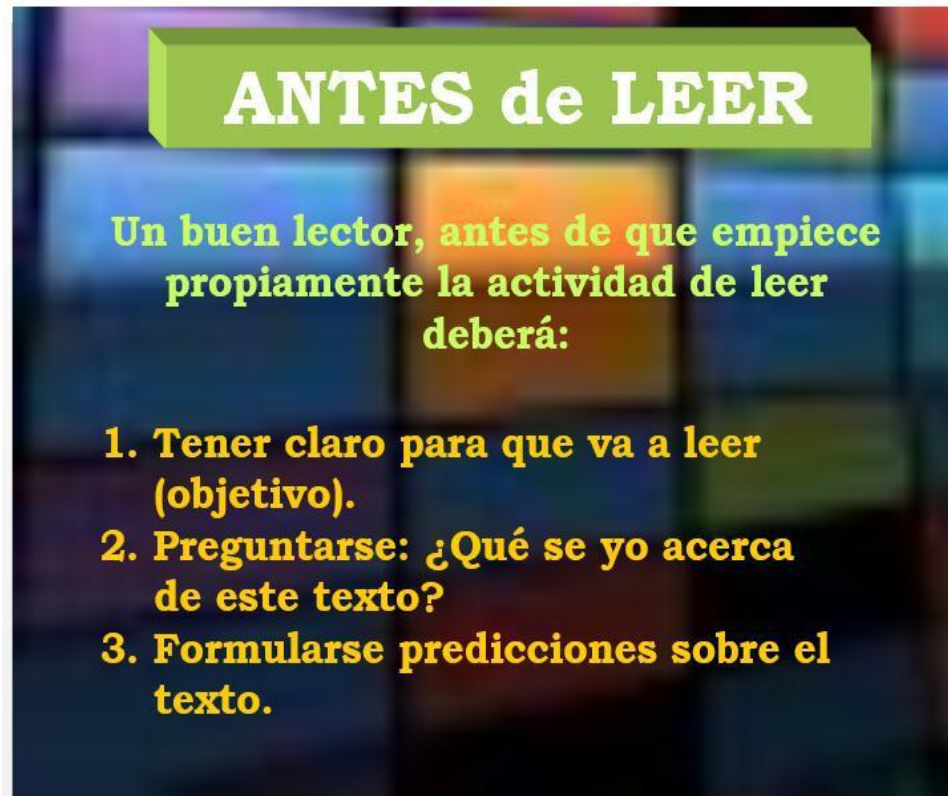
Propósito de la Lectura

Hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema de la lectura y motivar.	Establecer inferencia de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras lee y aprende a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas en la comprensión.	Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura
---	--	---

Fuente: Elaborado por el investigador, de acuerdo a información encontrada.

Teniendo en cuenta el cuadro anterior se procederá a desarrollar la temática de estrategias.

Antes de la Lectura:



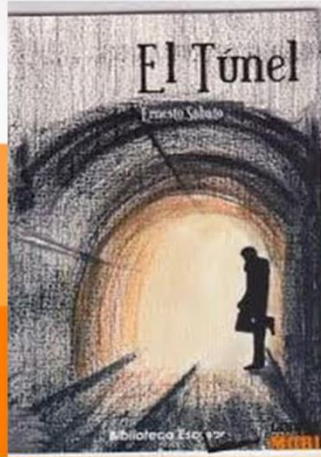
Fuente:

www.google.com/search?q=estrategias+de+compresi3n+lectora:+antes,+durante+y+despu3s

Predecir el contenido del texto

❖ A partir del título del texto

EL TÚNEL



- ¿De qué creen que trata el texto?
- ¿Por qué llevará ese título?
- ¿Quiénes serán los personajes?
- ¿Dónde ocurrirán los hechos?
- ¿Cómo creen que terminará el texto?

Fuente: //es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Durante la lectura:

DURANTE

El grueso de la actividad comprensiva y el grueso del esfuerzo del lector, tiene lugar durante la lectura misma. En este momento el lector deberá:

- 1. Plantearse preguntas sobre lo que se va leyendo.**
- 2. Aclararse posibles dudas acerca del texto.**
- 3. Resumir las ideas del texto.**

Fuente:

//www.google.com/search?q=estrategias+de+comprensión+lectora:+antes,+d
u+rante+y+después

Formular preguntas

- ❖ A partir de las ilustraciones del texto

EL DUENDE



fppl.com

Fuente: <http://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora>

Formular preguntas

- ❖ A partir de la estructura interna del texto. Por ejemplo en textos narrativos sería:

Escenario:

Personajes:

Problema:

Acción:

Resolución:

Tema:



fppl.com

Fuente: <https://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora>

Infiere el significado de una palabra

Siempre estaban de *chárada*. No paraban de hablar y se lo pasaban muy bien.

- Deducimos que *chárada* significa.....

Martha se había *despabilado* después de haberse tomado tres cafés y de ducharse.

- Deducimos que *despabilado* significa.....



fppt.com

Fuente: //es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Compresion-lectora

Fluidez lectora: A nivel de texto

- Lectura en coro
- Lectura en parejas
- Lectura en cadena
- Lectura para los estudiantes



fppt.com

Fuente: //es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Compresion-lectora

Después de la lectura:

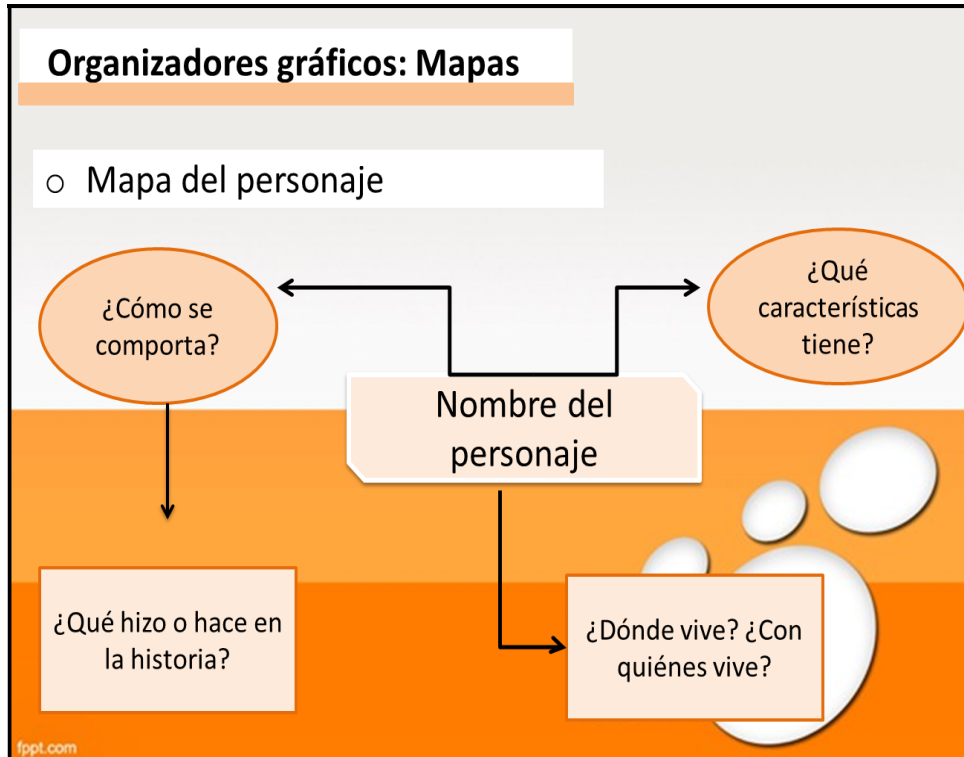
DESPUÉS de LEER

Este tipo de estrategias permite sintetizar, hacer esquemas, mapas conceptuales y ampliar el conocimiento inicial. El lector deberá:

1. Identificar la idea principal.
2. Elaborar un resumen.
3. Formular y responder a preguntas.

Fuente:

[//www.google.com/search?q=estrategias+de+comprensión+lectora:+antes,+durante+y+después](http://www.google.com/search?q=estrategias+de+comprensión+lectora:+antes,+durante+y+después)



Fuente:

[//es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora](http://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora)

Organizadores gráficos: Mapas

○ Mapas del cueto

Lugar dónde sucede la historia....

Personajes:

Eventos situaciones o hechos que suceden

Inicio

1.
2.

Nudo

3.
4.
5.

Desenlace

6.

Fuente: [//es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora](https://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora)

Realizar las preguntas según los niveles de la comprensión lectora:

¿Cuál es el protagonista?	Si conocieras al conductor responsable del accidente.	¿Qué hubiera pasado si...?
¿En qué lugar ocurre la historia?	¿Qué le dirías?	¿Cuál es el mensaje del texto?
	¿Qué pinas de la reacción que tuvo el personaje?	¿Por qué crees que...?
	¿Qué te parecen lo que hacen los niños para salir de casa?	¿Se pudo....?

Fuente:

[//www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411](http://www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411)

¿Cómo se llaman los protagonistas de la historia? _____

¿Dónde sucede la historia? _____

¿Qué ocurre? _____

¿Cómo termina la historia? _____

Opinión personal: _____

Fuente:

[//www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411](http://www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411)

Tema N°03: Desarrollo de Habilidades de Identificación de Sujetos, Eventos, a Través de la Recuperación de los Conocimientos Previos

Mediante este taller se intenta despertar las habilidades en los alumnos. Las adivinanzas son juegos de palabras que ayudan a pensar, porque tenemos que buscar una solución.

<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Soy pequeño y blandito y mi casa llevo sobre el lomito.</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Cuando sonríes asoman blancos como el azahar unas cositas que cortan y que pueden masticar</p> 
<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Te la digo y no me entiendes, te la repito y no me comprendes.</p> 
<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Habla y no tiene boca, oye y no tiene oído, es chiquito y hace ruido, muchas veces se equivoca.</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Vuelo de noche, duermo de día y nunca verás plumas en el ala mía.</p> 
<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Es venta y no se vende, es Ana, pero no es gente.</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Tengo escamas no soy pez tengo corona no soy rey soy una fruta ¿quién soy?</p> 

Fuente: <https://www.google.com>

Desarrollo Metodológico

Adivinanzas

Cinco hermanos muy unidos
que no se pueden mirar,
cuando riñen aunque quieras
no los puedes separar.



Es como algunas cabezas
y lleva dentro un cerebro,
si la divido en dos piezas
y la como, lo celebro.



Cinco hermanos muy unidos
que no se pueden mirar,
cuando riñen aunque quieras
no los puedes separar.



Fríos, muy fríos estamos
y con nuestros sabores
a los niños animamos.



¿Cuál es el uno que es tres
y estos tres si los contares,
aunque son nones son pares?



Diez damas,
cinco galanes,
ellos piden pan,
ellas piden aves..



Dedos tiene dos,
piernas y brazos no.



Blanquilla es mi nombre
y endulzo la vida al hombre.



Para la realización de la estrategia y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Comunicación de los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Repaso y/o control de los requisitos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto. <input type="checkbox"/> Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo). <input type="checkbox"/> Evaluación formativa del progreso de los participantes. <input type="checkbox"/> Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. <input type="checkbox"/> Síntesis del tema tratado en la reunión. <input type="checkbox"/> Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido. <input type="checkbox"/> Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

Mes: , 2018.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller

Taller N° 1			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del Taller

Por ser nuestra temática de tipo propositivo, adjuntamos a ella una propuesta de evaluación, el diseño de esta evaluación demanda tener en cuenta los objetivos y el contenido de la temática y el desempeño del facilitador.

Esta evaluación está diseñada para ser aplicada al finalizar éste.

Por favor marca con una X y responder en los espacios en blanco.

I. Objetivos de la temática (Marca con una X)		
1. Se cumplieron	SI	NO
2. Respondieron a las expectativas	SI	NO
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización	SI	NO
II. Contenidos de la temática (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática	SI	NO
3. Tuvieron relación con el objetivo de la temática	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas	SI	NO
Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que más me gustó fue:		
El tema que menos me gustó fue:		
El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		

El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue.			
El tema más útil fue:		
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
1. La temática fue expuesta en forma lógica y organizada	SI	NO	
2. La utilización de recursos didácticos ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	M A L O
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
5. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	M A L O

Conclusiones

1. Las estrategias ADDL son fundamentales para adecuar el escenario para el aprendizaje de los diversos textos de comunicación.
2. La socialización de conocimientos facilita el aprendizaje y el interés de los estudiantes para practicar la comprensión de los textos.

Recomendaciones

1. Se recomienda profundizar las temáticas y dinámicas para formular objetivos y establecer el contenido de las tareas de comprensión lectora.

Bibliografía

Bofarull, T. (2001). *Comprensión Lectora*. Barcelona: GRAO.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de Investigación*. México: McGrawHill.

JÍMENEZ, J. (2003). *Método para el Desarrollo de la Comprensión Lectora*. España: La Tierra Hoy.

SOLÉ, I.; M. MIRAS Y N. CASTILLO (2000) “La Evaluación de la Lectura y la Escritura Mediante Pruebas Escritas en las Etapas de Educación Primaria (6-12) y Educación Secundaria (12-16)” *Lectura y Vida*, Año XXI, 3, 6-15.

Promo Libro (2006) *Plan nacional del libro y la lectura del Perú (PNLL) 2006-2021*. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/quipu/peru/pn_libro_y_lectura.pdf.

Taller 2: “Leo y Comprendo”

Fundamentación: Estrategias de Lectura de Isabel Solé, donde las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos.

Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman, “La lectura como un proceso interactivo de carácter psicolingüístico entre pensamiento y lenguaje. Le otorgan al lector un papel más activo porque a él le corresponde construir el sentido del texto”

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en sus tres niveles.

Tema N° 01: Leo y Comprendo: Nivel Literal

Para comprender un texto en el nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació. Además recurre a los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano, en ciertas regiones, o en ciertos contextos. Recurre a su conocimiento intuitivo (o académico) de cómo funciona su lengua, cómo se estructuran las oraciones y los párrafos, qué quieren decir ciertas expresiones en su cultura o en su lengua en general y recurre también al sentido común de cómo se establecen ciertas relaciones entre ideas. Ministerio de Educación.

A continuación se les presenta a los estudiantes la siguiente lectura:

Lectura

El horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante. La niña observaba maravillada la inmensidad del mar. Su abuelo le había hablado de la tierra de sus antepasados, tierra fértil repleta de jardines donde brotaban las fuentes más

preciosas. Pensaba que era una privilegiada por volver a sus orígenes, aunque no era fácil empezar una nueva vida sin conocer el idioma ni las costumbres. Bostezaba, la brisa del mar le había abierto el apetito. Pero no podía pensar en ello, su madre le había aconsejado distraer la mente en otras cosas. Su padre le había prometido que lo Primer o que haría, en cuanto cobrara el Primer sueldo, sería comprarle una pelota y unas zapatillas. El viaje se hacía largo y pesado. El tiempo empezaba a empeorar, la mar estaba alborotada. Se agarró con fuerza a sus padres, que la protegían con sus cuerpos. Las olas poderosas intentaban echar de su territorio a aquella embarcación atestada de gente. La patera se zarandeaba sin parar, hasta que emitió un ruido que le partió en dos el alma. La niña se agarraba a sus padres que nadaban esforzándose para mantenerse

a flote. La patera se hizo trizas. La gente intentaba agarrarse a sus restos. La niña y sus padres fueron de los pocos afortunados. Cuando volvió en sí, vio unos hombres vestidos de verde que los iban sacando uno a uno del agua y los iban amontonando, otra vez, en camiones, ambulancias, al fin y al cabo otro tipo de pateras. Miró hacia arriba y no encontró jardines ni fuentes; en su lugar cemento y casas altas que tocaban el cielo. Aquello no era la tierra prometida.

Fuente: OA (s.f.)

Niveles	Indicadores	Ítems	Criterio de Evaluación
LITERAL	Diferencia entre información relevante e información secundaria.	¿Quién es el personaje principal de la historia? - El mar - La niña - El abuelo	Correcto Incorrecto
	Localizarla idea principal.	¿Por qué crees que el horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante? - Porque veía el mar y no sabía lo que era. - Porque en el horizonte había personas y no las conocía. - Porque la línea del horizonte delimitaba un mundo del otro	Correcto Incorrecto
	Identifica relaciones causa-efecto.	¿Qué hacía la niña cuando se encontraba cansada y con hambre? - Cogía su mochila y comía un bocadillo. - Se dirigía al restaurante y pedía un menú. - Distraía la mente en otras cosas.	Correcto Incorrecto
	Reconoce las secuencias de una acción.	¿Qué pasó después de que la patera se hiciera trizas? - Los pusieron en abulancias - La gente intentaba agarrarse de sus restos - La niña y sus padres se salvaron	Correcto Incorrecto

Tema N° 02: Leo y Comprendo: Nivel Inferencial

Requiere que el estudiante use las informaciones explícitamente planteadas en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las preguntas demandan pensamientos e imaginación que va más allá de la página impresa. molayay.blogspot.com/.

Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal en el que Primer o se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión. Ídem.

Para realizar este tipo de comprensión, el lector recurre a muchos conocimientos que posee como usuario eficiente de su lengua. Esos conocimientos se refieren a algunos elementos y reglas de funcionamiento de su lengua, tales como: la forma en que se construyen las oraciones, lo que significan ciertas expresiones en su cultura, la forma que se usa comúnmente para expresarse en su cultura, el uso que se hace de determinado tipo de textos, la estructura que tienen esos textos, las relaciones que se pueden establecer entre diferentes partes de un texto o entre diferentes ideas. Es decir, el lector debe recurrir a sus conocimientos y experiencia para interpretar lo que el autor no dice explícitamente. Ídem.

A continuación te presentamos una serie de imágenes:

1. Obsérvalas con detención.
2. Comenta con tu compañero lo que observas.

3. Responde las siguientes preguntas



Fuente: Imagen google.

1. ¿Qué características del texto se encuentran presentes en las imágenes?

2. En un futuro cercano, ¿Crees que puedes ser parte de este boom de las compras con descuento? ¿Por qué?

3. ¿Crees que la sociedad peruana tiene rasgos de este boom de las compras con descuento? ¿Por qué?

Animales raros de la zona tropical

En el mundo de los trópicos, con sus variados tipos de clima y vegetación, está habitado por un considerable número de animales diferentes. En ese mundo tropical todavía subsisten extraños animales; los calificamos de extraños tanto por su aspecto exterior como por su sistema de vida, o también por su origen y parentesco con animales cuya raza se extinguió hace mucho tiempo.

El camaleón pertenece a la familia de los reptiles. Lo más sorprendente en él son sus ojos globulares que puede mover independientemente uno del otro. También es notable su lengua rugosa, casi tan larga como su propio cuerpo, y cubierta de baba: la utiliza para atrapar los insectos de los cuales se alimenta. En cuanto ve una presa a su alcance, el camaleón lanza la lengua sobre su víctima: ésta queda pegada a la viscosa saliva y no puede escapar. Para protegerse de sus enemigos, el camaleón dispone de un original sistema de defensa: adapta su color al medio en el que encuentra. Si está entre las hojas se volverá verde, y de color pardo si está en el tronco de un árbol.

El cálao es un pájaro extraordinario. A Primer a vista puede parecer dañino, pero es de trato agradable. El cálao perfora en el tronco de los árboles un orificio destinado a su compañera y monta la guardia delante del agujero. Cuando la hembra está incubando, el macho tapona la entrada y solo deja una pequeña fisura por la que introduce el alimento. En caso de peligro se agita y lanza unos gritos que recuerdan el rebuzno de un asno.

En el curso de aguas tropicales viven animales muy sorprendentes. La raya eléctrica o torpedo es uno de ellos. Este pez produce, en efecto, verdadera electricidad. Se supone que sirve de ella para defenderse de sus enemigos y para paralizar a sus víctimas. Los órganos productores

- de electricidad pueden producir descargas muy fuertes, capaces de paralizar a un hombre momentáneamente.

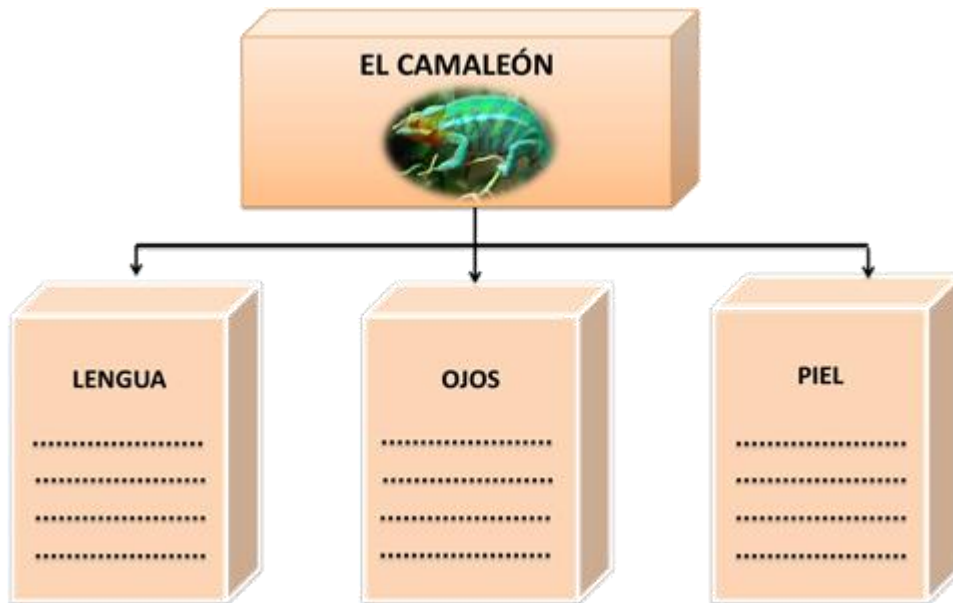
El llamado cerdo hormiguero no pertenece, sin embargo, a la familia de los cerdos, sino que forman un grupo aparte. Solo viven en el sur de África. Excavan profundas madrigueras y se alimentan exclusivamente de hormigas y termites. Utilizan las zarpas para hacer agujeros en los termiteros. Con su larga y pegajosa lengua recogen glotonamente multitud de insectos. Las orejas, parecidas a las de un asno, y la cola, larga y gruesa, les dan a estos animales un extraño aspecto. Existen muy pocos ejemplares, pues a causa de su valiosa piel han sido objeto de una caza implacable. Es tímido y se espanta al ruido. Entonces se apresura a cavar un agujero y a los pocos segundos desaparece bajo tierra.

Enciclopedia juvenil. Ediciones Credsa. (Texto adaptado)

Fuente: Pellini, C. (s.f.)

Responde a las siguientes preguntas:

1. Señala la razón que falta para calificar de extraños algunos animales:
 - a. Por su aspecto exterior.
 - b. Por su origen y parentesco con los animales cuya raza se extinguió hace mucho tiempo.
 - c. _____
2. Lee el párrafo 2 y complementa el siguiente esquema sobre el camaleón



Fuente: Elaboración propia

3. El Calao perfora el tronco de los árboles para....
 - Para hacerse el nido
 - Para que la hembra incube los huevos
 - Para agujerar los árboles

4. ¿Para qué crees que grita el calao?
 - Para llamar a la hembra
 - Porque es su forma de cantar
 - Para ahuyentar el peligro.

5. Escribe las dos razones por las que produce la raya eléctrica descargas
 - a. _____

 - b. _____

6. Según el párrafo 5 ¿Por qué crees que el cerdo hormiguero le han puesto ese nombre?

Porque se alimentan exclusivamente de hormigas y termites

 - Por las orejas, parecidas a las de un asno
 - Por su valiosa piel

7. Explique el significado de las siguientes palabras

Monoplaza: _____

Bimotor: _____

Triciclo: _____

Polisílaba: _____

Semicírculo: _____

Tema N° 03: Leo y Comprendo: Nivel Criterial

En este nivel el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra. Ídem.

A continuación se presenta la siguiente lectura:




Fuente: Patricia Rodríguez Cordero, Juan Pedro Rosete Valencia, Luis Gerardo Cisneros Hernández.
Comprensión Lectora.

“Pérdida de la biodiversidad pone en riesgo a la especie humana” es un artículo sobre la biodiversidad de la periodista Maritza Ruiz, con fecha del 6 de febrero de 2010.

El artículo se divide en cuatro apartados que tratan sobre la pérdida de la biodiversidad y cómo se pone en riesgo a la especie humana.

El título del artículo se presta para reflexionar sobre la relación del hombre con sus entornos natural y social. Se trata de mostrar temas actuales que no son ajenos a los niños ni a los jóvenes.



Escribe lo que te imaginas que sucederá en un futuro, si continuamos destruyendo la biodiversidad del planeta. _____

Después de hacer la lectura se pedirá al estudiante que profundice más en la lectura sacando las ideas principales.

Títulos de los apartados	Ideas principales

Se busca que los estudiantes respondan a partir de lo que viven y conocen para que intenten imaginarse la destrucción de la biodiversidad a partir de su entorno; entonces, podrán emitir una opinión sobre si ya se vive esa destrucción, si está cerca, si falta mucho tiempo o nunca llegará.

Desarrollo del Taller

Taller N° 2			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del Taller

Por ser nuestra temática de tipo propositivo, adjuntamos a ella una propuesta de evaluación, el diseño de esta evaluación demanda tener en cuenta los objetivos y el contenido de la temática y el desempeño del facilitador.

Esta evaluación está diseñada para ser aplicada al finalizar éste.

Por favor marca con una X y responder en los espacios en blanco.

I. Objetivos de la temática (Marca con una X)		
1. Se cumplieron	SI	NO
2. Respondieron a las expectativas	SI	NO
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización	SI	NO
II. Contenidos de la temática (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática	SI	NO
3. Tuvieron relación con el objetivo de la temática	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas	SI	NO

Contenidos y Temas (Responder)			
El tema que más me gustó fue:			
El tema que menos me gustó fue:			
El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue.			
El tema más útil fue:		
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
1. La temática fue expuesta en forma lógica y organizada	SI	NO	
2. La utilización de recursos didácticos ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	M A L O
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
5. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	M A L O

Taller N° 3: “Habilidades y Destrezas Lectoras”

Resumen: Los datos disponibles hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo. Harris y Hodges (2009), opinan que “una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad”.

Fundamentación: En el Modelo de Estrategias de Lectura de Solé Gallart y el Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman.

Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes de 6° grado de primaria habilidades y destrezas en comprensión lectora.

Análisis Temático

En este apartado se hace una presentación formal de las actividades prácticas para conocer el nivel de habilidades y destrezas en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Tema N° 01: Construyo

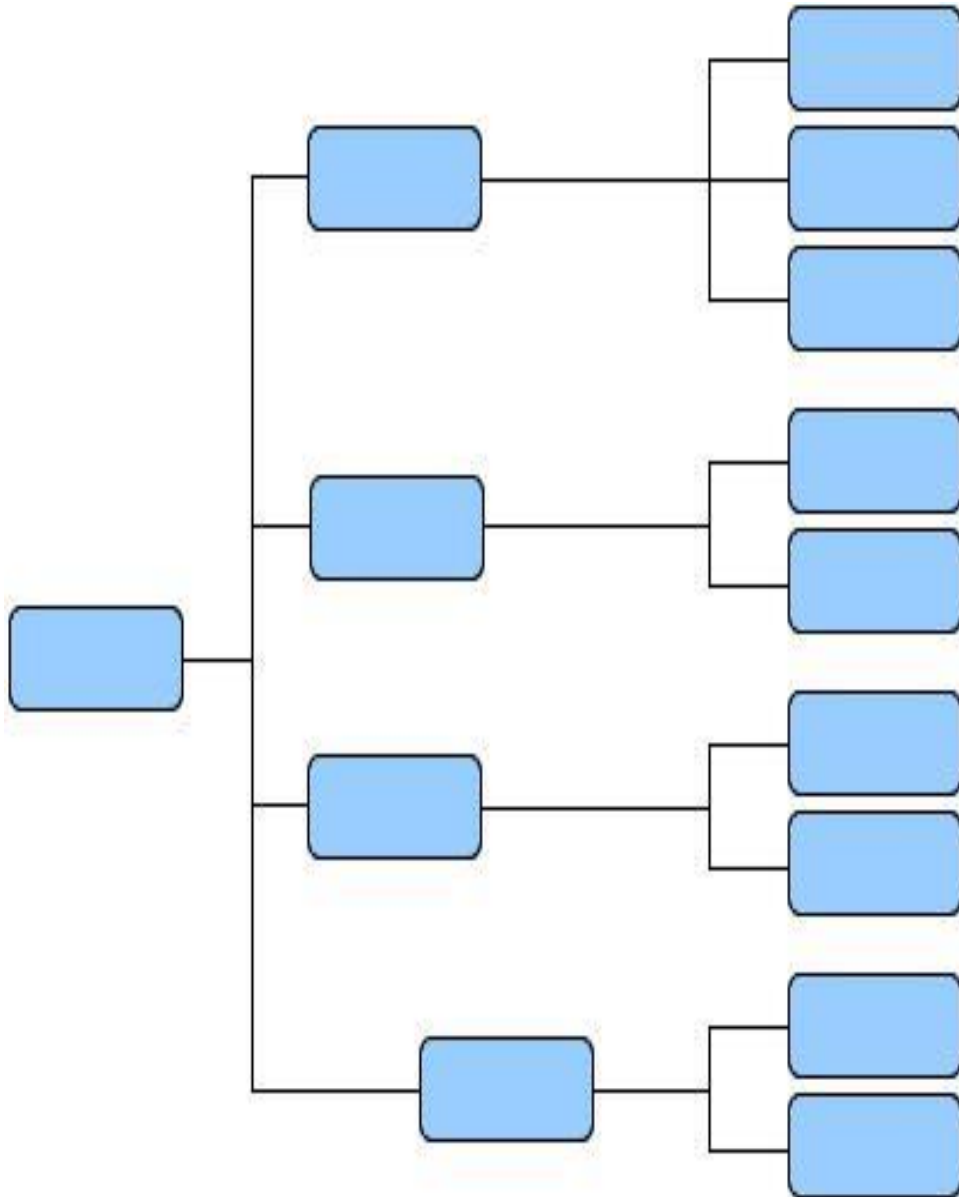
En esta parte el estudiante será capaz de crear su propio texto.



Fuente: <https://www.google.com>

Tema N° 02: Esquematizo

Se presentan como dos técnicas combinadas, aunque pueden utilizarse perfectamente de forma independiente.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Tema N° 03: Me divierto

Los estudiantes a través de fábulas, versos, adivinanzas, leyendas, cuentos, etc. desarrollaran el gusto por leer.

Versos:

Verso

Uno cava en el verso,
hunde la pluma en él
hasta que corren las primeras gotas
de sangre por la página.

Pero el verso no corre.
Se queda ahí, parado.
Nadie lo lee o conoce.

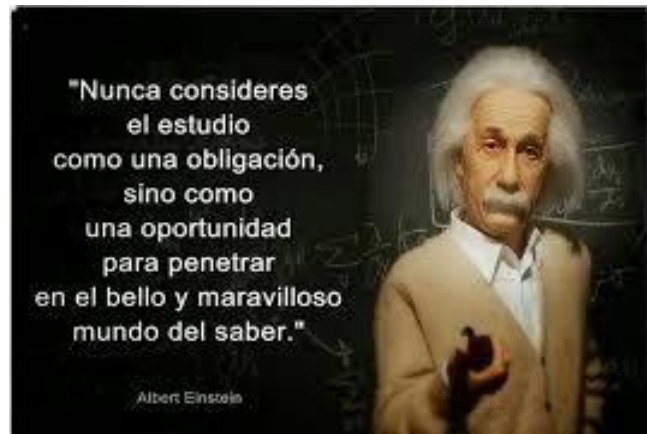
Se escucha el ay de imprenta
que multiplica el verso
por mil o cinco mil.

Ya impreso,
la burla es más graciosa:
otras mil veces no será leído.

Eduardo Lizalde

Fuente: Imagen de Google.

Refranes:



Fuente: Imagen de Google.

Leyendas:

Leyenda del Museo Encantado

Felipe Suarez, había prometido a sus dos pequeños hijos, llevarlos al museo encantado, así se hacía llamar el nuevo museo que se promocionaba por todos lados, al parecer era uno de los museos más grandes de todo el mundo y ahora estaba en la pequeña ciudad del estado de Queretaro, algo que no se había visto nunca en la región.

El día del estreno, la gente hacía fila para entrar, pero Felipe junto con sus pequeños quisieron tomar un atajo, para ser de los Primeros en entrar, y se metieron por atrás del establecimiento, total, si los encontraban, tenían los boletos pagados, que podrían hacer, pensó el padre de familia. Y así fue, se metió por la puerta trasera, pero por descuido entro en el almacén del museo encantado, en donde estaban todas las figuras de cera que presentarían, algo que no pudo creer, fue que varias de ellas se movían como si estuvieran preocupadas por el estreno.

Como es que se mueven, si son de cera, se preguntó Felipe, cuando empezó a asustarse, y asustar a los niños, sin querer tumbo algo desde donde veía a las estatuas y todas al mismo tiempo voltearon a verlo, el solo quiso correr y salir del lugar. Con un niño corriendo y otro en brazos, sin querer llego al lugar en donde se presentarían a todos, las figuras de cera, fue entonces cuando vio al encargado, que le sonrió, parecía que sabía que los había visto, solo que en ese momento empezó a entrar la gente, para esto, las figuras de cera ya estaban en el lugar de exhibición. Felipe ya no pudo salir, lo único que hizo, fue mezclarse entre las personas y esperar que abrieran la salida, ya que por la entrada, estaban todos los que no habían podido entrar, fue entonces cuando sintió un pinchazo en el brazo y unas personas lo tomaron junto con sus bebés.

Después solo se supo que los niños, se le entregaron a la madre, pero del padre de familia nunca más se supo el paradero, ahora es parte del repertorio de figuras de cera, del museo encantado que se sigue presentando por toda las ciudades de la región, recolectando en cada una de ellas, materia prima para su museo.

Fuente: LC (2015).

Desarrollo Metodológico

Para la realización de la estrategia y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	<input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Comunicación de los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Repaso y/o control de los requisitos.
Desarrollo	<input type="checkbox"/> Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo). <input type="checkbox"/> Evaluación formativa del progreso de los participantes. <input type="checkbox"/> Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. <input type="checkbox"/> Síntesis del tema tratado en la reunión. <input type="checkbox"/> Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido. <input type="checkbox"/> Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Evaluación del Taller

Por ser nuestra temática de tipo propositivo, adjuntamos a ella una propuesta de evaluación, el diseño de esta evaluación demanda tener en cuenta los objetivos y el contenido de la temática y el desempeño del facilitador.

Esta evaluación está diseñada para ser aplicada al finalizar éste.

Por favor marca con una X y responder en los espacios en blanco.

I. Objetivos de la temática (Marca con una X)		
1. Se cumplieron	SI	NO
2. Respondieron a las expectativas	SI	NO
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización	SI	NO
II. Contenidos de la temática (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática	SI	NO
3. Tuvieron relación con el objetivo de la temática	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas	SI	NO
Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que más me gustó fue:		
El tema que menos me gustó fue:		
El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
Agenda Preliminar de Ejecución del Taller		

Mes: Setiembre, 2014.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller

Taller N° 3			
Cronograma por			
Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Conclusiones

1. Desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes es de suma importancia para forjar el camino al nivel secundario.
2. Utilizar técnicas de lectura facilitará la comprensión de los estudiantes.

Sugerencias

1. Repensar las estrategias para desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas lectoras.
2. Cada una de las actividades propuestas deberán aplicarse en la I.E.
3. Extender las actividades a otras instituciones de enseñanza primaria.

Bibliografía

1. GARCÍA, Lorenzo. (2009). Claves para la Educación. Narcea: Madrid.
2. HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-

ANEXOS 5 Evidencias de la ejecución de tesis





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

COB 230

Juliaca, 20 de octubre del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Silverio Puma Parrilla

DIRECTOR DE LA I.E.P. N°72067 PRIMER CHACAMARCA SAMAN - AZANGARO

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante HUARCAYA PAREDES MARISOL SOLEDAD con código de matrícula 105004955E, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,




Lic. Silverio Puma Parrilla
DIRECTOR (a)


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FISAL JULIACA

Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe