



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de  
los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de  
Lurdes, Yanashi, 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Cinthy Carmina Lanche Pinedo

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida que me da y a mis padres por su apoyo incondicional

## DEDICATORIA

A mis padres y demás familiares  
por sus sabios consejos para  
alcanzar mi meta de ser profesional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes la población estaba constituida por 180 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 60 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lurdes se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students in the Educational Institution Virgin of Lurdes the population was constituted by 180 settlers of both sexes , from which a sample of 60 students associated with material poverty was extracted, for the collection of data the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphical and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: Most of the students of the Educational Institution of the Virgin of Lurdes are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this studio; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14
III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18

3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	17
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	31
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	32

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, 2018.....	32

## I. INTRODUCCIÓN

La pobreza no es otra cosa que un fenómeno de conglomerado de sectores de población divididos en no pobres, pobres y menos pobres, esto es desde aquellos que no tienen servicios básicos, hasta aquellos que tienen un estilo de vida de sobrevivencia y una ausencia total del estado y de los servicios mínimos, dicho de otra manera, los que están en la miseria, y obviamente con alta incidencia de enfermedades, analfabetismo, carencia de vivienda y demás necesidades; desde la mirada de (ODM, 2017), el estudio reveló, que hay mayor probabilidad en las mujeres de que vivan en pobreza en 41 de los 75 países, de acuerdo a los datos disponibles; aunado el tema, según el análisis de condiciones de pobreza, confronta la información de los años 2012 al 2015, para determinar el estado actual al año en el cual se da iniciativas estratégicas para priorizar un conjunto de estrategias que no solamente están relacionadas a la prevención de la salud, sino también sobre toda al centro de la pobreza que es el factor determinante para la prevención de la salud, en ese escenario se deja en claro que corresponde a tomar en marcha la formulación de políticas que giren en dirección de la problemática de necesidades de estos sectores de alta vulnerabilidad, y que respondan a las necesidades de vivienda que es factor de salud en un 80% debido que no tiene una infraestructura mínima de protección ni del calor ni del frío o lluvia y sin servicios básicos, por lo anteriormente descrito, nos centramos en estudiar las variables psicológicas de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018 posee muchos componentes de peligro y privaciones que involucran las necesidades de salud, educación, vivienda, generando conflictos familiares, delincuencia y situaciones de mal vivir, ya que la pobreza perturba la eficacia de la existencia del individuo mentalmente y materialmente por la situación en que se encuentran, ocasionando desesperanza, insatisfacción, pesimismo y retraso, por lo antes expuesto se proyectó la sucesiva

cuestión, sobre inconstantes relacionado a la psicología incorporadas en indigencia de alumnos en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018?, así como también, determinar las inconstantes psicológicas y específicos: Identificarlas, identificar la motivación de logro en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018, señalar a futuro las expectativas en los estudiantes; por lo tanto la investigación que se formula sobre el tema en Virgen de Lurdes, Yanashi, desde un punto de vista psicológico, permitió que los pobladores inmersos en la pobreza material, conozcan las formas adecuadas y maneras de superar las dificultades que les hace vulnerables y les limita a una coherente forma de vivir con actitudes de optimismo y asertividad, que consecuentemente les permita no solamente adecuarse al estándar de vida de la sociedad sino también a la adecuada calidad de vida que se merecen como personas. En tal sentido, la investigación planteada, permitirá entender los orígenes y derivaciones de la escasez, como esta interfiere en su desarrollo personal frente a la carencia de tantos recursos que no posee, así como la forma de superar y mejorar en las circunstancias de la vida.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Henríquez, A. (2017), realizo un estudio sobre la Pobreza energética: Una propuesta exploratoria para Chile, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultados fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en la cual pudo determinar que la energía también es un factor determinante de pobreza en los hogares que carecen de este elemento, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Pinzón, F (2017) en su artículo sobre factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y economía de la felicidad, cuya metodología empleada es el análisis descriptivo de las variables, con un paquete de software estadístico Stata 12. Como resultado se obtuvo que las características del individuo está relacionada a la educación que reciben los sujetos, finalmente concluye que el pertenecer a una zona rural aumenta la probabilidad de considerarse pobre y extremadamente pobre.

Vera, W. (2017), realizo una tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, con el objetivo de identificar cómo los niveles de pobreza y desigualdad, han sido afectados por las principales variables macroeconómicas, especialmente aquellas relacionadas con el crecimiento económico e inflación; indicadores del mercado laboral, empleo, desempleo y subempleo;

ingresos y gastos del gobierno; crédito, microcrédito y depósitos del sistema financiero; transferencias familiares desde el resto del mundo, cuyos resultados se centran en importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que este estudio contribuyó en la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron un estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos: el Modelo de Regresión Poisson para evaluar el impacto de la pobreza sobre la fecundidad; y el de Probit para analizar el impacto que tiene la fecundidad sobre la pobreza, estudio correlacional. Resultando que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables, concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Ramírez, M. (2016) realizó su investigación sobre la pobreza de tiempo en Colombia. Con una metodología de modelos de regresión logística para identificar las variables con mayor índice en el riesgo de sufrir pobreza del tiempo, en sus resultados obtienen que la pobreza en el tiempo es un fenómeno que afecta a los colombianos en el transcurso de su existencia. Llegando a la conclusión que las limitaciones al desarrollo

personal contribuyen a la falta de tiempo para realizar actividades que mejoren el bienestar y la calidad de vida de las personas.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron una investigación acerca de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos: el Modelo de Regresión Poisson para evaluar el impacto de la pobreza sobre la fecundidad; y el de Probit para analizar el impacto que tiene la fecundidad sobre la pobreza. Los resultados arrojan que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Rovira, R. (2014), hizo una tesis sobre la pobreza en Chile y su superación como problema del Estado, Universidad Autónoma de Barcelona, con el objetivo de dar a conocer la agenda de los gobiernos de la concertación de partidos por la democracia, focalizándose en la lucha contra ésta gran parte de la intervención social gubernamental, situando diversos discursos de verdad acerca de lo que son la pobreza, los pobres y sus modos de enfrentarla, utilizando como instrumento la indagación en los diferentes periodos de los gobiernos de la CPPD, en un corpus compuesto principalmente por discursos presidenciales, situando el análisis en el marco socio-histórico de la intervención social del Estado chileno y su relación con la población previo al año 1990, utilizando como caja de herramientas para la indagación el análisis crítico del discurso, dando como resultado la relación entre el Estado y la población, permeando la subjetividad de los chilenos en la configuración de nuevas identidades como pobres, no pobres, desarrollados subdesarrollados,

vulnerables, no vulnerables, entre otras, concluyendo que los discursos sobre pobreza se plasma en la gran cantidad, con gran incidencia hasta la actualidad en la explicación e intervención de los problemas sociales.

Nacionales

Cachique, O. (2017) desarrollo su investigación sobre variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo del distrito de San Juan Bautista- Iquitos, cuya metodología del estudio es cuantitativo, el nivel descriptivo simple y diseño no experimental. Se obtuvo como resultado lo siguiente las personas se ubican en los niveles más bajos en los diversos instrumentos abordados, concluyendo que a medida que la población empobrece, su bienestar disminuye lo cual permite la insatisfacción y falta de amor propio.

Barrantes, N. (2017), realizó la investigación llamada desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú: Brechas en la situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica, estudio de tipo descriptivo, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena. Concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Quispe, E. (2017) en su estudio mercado de trabajo y su relación con la pobreza de los trabajadores del Asentamiento Humano Nuevo Progreso de Pimentel, se ha empleado un diseño descriptivo correlacional. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre mercado de trabajo y pobreza. En conclusión el



procesamiento estadístico demuestra que existe correlación positiva moderada entre mercado de trabajo y pobreza.

Rengifo, R. (2017), hizo un estudio titulado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Cedros en el distrito de San Juan Bautista – Iquitos, en la metodología es descriptivo simple de tipo cuantitativo, dando como resultado que la mayoría de los pobladores se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes en el aspecto psicosocial abordadas en este estudio. Por lo tanto, se concluye que en los moradores del Asentamiento Humano Los Cedros existen un alto porcentaje en mujeres en cuanto a la valorización de la autoestima y en los hombres con tendencia baja en autoestima.

Cueva, A. (2015), ejecuto su investigación convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, utilizando una metodología empírica – analítica y de tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional. Resultando que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos. En conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas.

## 2.2. Bases teóricas conceptuales

### 2.2.1. Los pobres

Indigentes son estirpes sin haber alcanzado integrar insuficiencias esenciales en la familia. Ello presume existir escala en penurias condesciendes sobre la familia quiere reparar las insuficiencias.

En forma abreviada podría explicar rango de insuficiencias disponibles y funcionales, esto es repleto perfeccionamiento humanitario lográndose satisfacer insuficiencias honorables (Figueroa 1991)

En consecuencia, los indigentes son aquellos que se hallan combatiendo por compensar insuficiencias orgánicas y protección en la sociedad. A los indigentes se permite, de manera plena, su progreso humano.

#### 2.2.1.1. Conducta financiera en necesitados.

La indigencia transporta a la unidad familiar en gran coherencia financiera para sobrevivir. En su lógica sobrelleva a quitar ejercicios de causa. La conducta de los pobres posee prevención al riesgo. No obstante, la casta fuera muy pobre para ahorrar, en el sentido de postergar gasto.

A manera de observar sus insuficiencias primordiales, la pobreza requiere una trata que asegure una prevención importante para su ancianidad, por escaso que sea la posibilidad de ingresar a un régimen de salud social, esta deficiencia debiera ser regulada de manera individual. Desde esa forma se ha determinado la prevención de poseer un número limitado de descendientes.

Los necesitados forman enormes energías hacia disgregarse de la indigencia, sin embargo, las energías son colectivamente infructuosos, favoreciéndose en coherencia financiera de resignación. Valoran que no tenga sentido batallar intentando dejar atrás las carencias.

#### 2.2.2. La complacencia trascendente.

La complacencia de vivir bien en condiciones de satisfacer lo necesario para una vida propia, empobrecimiento vital sería entonces la comparación diferencial entre la objetividad y subjetividad de las acciones económicas. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), asevera, complacencia vital es evualuabilidad del individuo en la trascendencia de su vida sean precisos, lo cual consiente en conseguir un muestrario de arreglo completo del individuo en cuanto a prudencia o evaluación cognoscitiva que descubre de su vida. El individuo aprecia en compromiso oportuno pertinente, para satisfacer su vida en general.

Diener (1985), precisan que la complacencia es la valoración integral del individuo, confrontando lo que ha adquirido, sus ganancias, de esta manera esperaba lograr sus expectativas.

#### 2.2.2.1 Deferencias en la complacencia vital.

Los individuos que demuestran una alta complacencia con la vida tendrían una conveniente fortaleza intelectual, lejana de estrés, depresión, simpatías contrarias o angustia (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

En saberes, la complacencia, mayormente, con argumento ordinario origina indagación de felicidad intrínseca. Esta noción de fortuna intrínseca contiene dos dispositivos manifiestamente característicos y que han continuado surcos de exploración semejantes: por un lado, las reflexiones cognoscitivas sobre complacencia con la vida y, por otro, la estimación afectiva funda la buena vibra y las impresiones.

#### 2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979) autoestimarse como condición legítima o desaprobación hacia una propiedad individual: es el sí propio, actualmente perfeccionado como acontecimiento de tendencia que agrega en principios a conjuntos o situaciones ordinarias; a este segundo caso relacionado a la sociedad, es mutualidad.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es determinada como el reflexión, se ha mencionado aspectos de personajes tomadas hacia uno personalmente. Es una práctica personal que se transfiere remanentes por novedades de forma exteriorizada.

Autoestimase se describe con familiaridad elemental y convenientes posibilidades, que registra a dos dispositivos fundamentales: La estimación particular y la impresión de capacidad particular. La valía particular evaluación efectiva, negativa, dominando modificaciones colectivas, cualidades en correspondencia semejante. La opinión comprendida en específico se describe a las expectativas que tiene un elemento de ser competente, de exitoso en lo que tiene que innovar, es decir, su autosatisfacción.

#### 2.2.3.1 Diferencias de autoestima.

Autoestimar significa tener autovitalidad, siendo que se forma en la pequeñez, también en la pubertad, adoptando como su hogar el aula.

#### 2.2.4. La estimulación de logro.

Estimulación beneficio es explícita como la propensión de obtener una buena reconstrucción en argumentos que rodean desafío con un esquema de refinamiento, habiendo observancia apreciado como triunfo o fracaso, por el provechoso subyugado o por otros (Garrido 1986 p. 138).

La estimulación al producto se ha forjado como semblante de entorno coherente con la investigación de autonomía y la habilidad, así como con la pretensión de la muchedumbre de lograr el excelentísimo, de establecer y desempeñar metas propias (Clark, Varadajan y Pride, 1994)

#### 2.2.4.1. Diferencias sobre la estimulación de producto.

La muchedumbre con alta estimulación de logro tiene las consiguientes particularidades: Acción en técnicas de perfección, compromiso propio para conseguir

sus metas, lo cual corresponde a que no lleva por la casualidad, programándose a corto y mayor plazo, con cualidad auténtica, imparcial y objetiva.

#### 2.2.5. Las perspectivas acerca del futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) son perfiles generales, universo como circunstancias y restricciones brindadas por intervalo de período.

##### 2.2.5.1. Deferencias indigentes en relación de perspectivas referente al porvenir.

El desaliento inconstante principal de gramática de Psicología y reside como afirmación en acontecimientos ineludibles, expectativas de permuta que se logra concebir el acomodo (Ardila 1979)

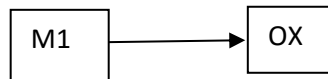
Undurraga y Avendaño (1998) investigaron perspectivas referentes futuristas encontradas conforme recapitulación total de individuos declaran expectativas y progreso, estando en la pobreza quienes declaran más expectativas de mejorar y asimismo quienes manifiestan mayor desaliento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra                      Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

#### 3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 180 estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, todos en condiciones de pobreza, en el cual los habitantes en su mayoría son provenientes de las zonas rurales y de diferentes puntos del distrito, con aspiración de sobresalir careciendo de los servicios básicos.

Muestra.

Para el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico, para seleccionar una muestra de 60 estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018*

Lugar	estudiantes		Total
Institución Educativa Virgen de Lurdes	F	M	60
	33	27	

Fuente: *Nomina de matrícula de los estudiantes, 2018*

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia alta 27 - 35
			Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: *Escala de autoestima*

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidad	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

Fuente: *Escala de motivación de logro*



Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro.	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo.	Alto 14 - 20
	Expectativa de desgracia en el futuro.	Creencia de fracasar en lo que se intenta.	Medio 7 - 13
Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.	Expectativa de un futuro incierto.	Convicción de no alcanzar objetivos importantes.	Bajo 0 - 6
	Creencia que los acontecimientos negativos son durables.	Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

#### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

## Escala de Satisfacción con la Vida

### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

### b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

### c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p<0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p<0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p<0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p<0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ( $n=26$ ); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ( $n=23$ ); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ( $n=68$ ); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ( $n=22$ ); pacientes dependientes

a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
<p>¿Cuáles son las Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 180 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

Beneficencia. La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. Prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

## IV RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 6. *Nivel de satisfacción vital de los estudiantes en Institución Educativa Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	18	30
Bajo	5-11	42	70

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018*

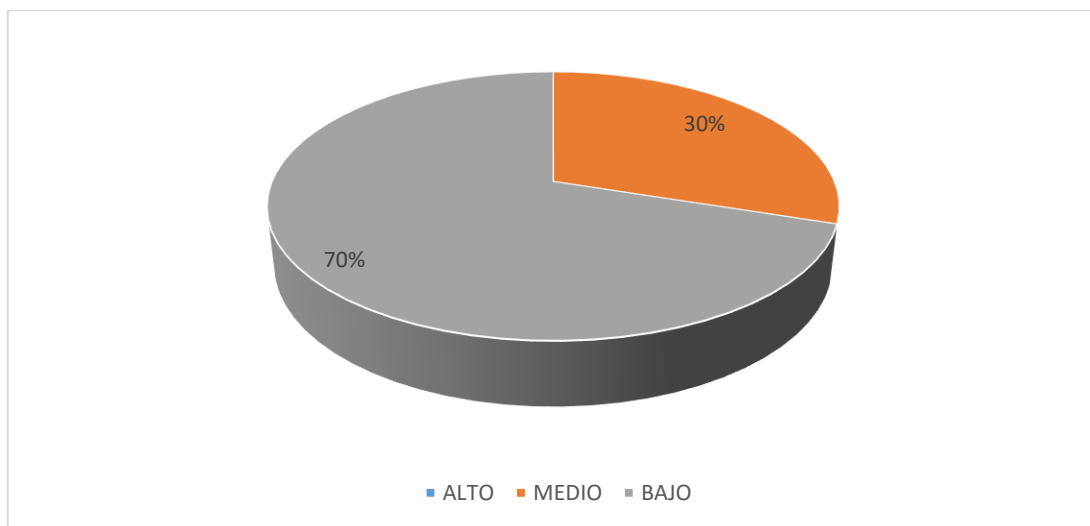


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de Virgen de Lurdes.

En la tabla 6 y figura 1, se aprecia 70% en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, se hallan nivel bajo, 30% se encuentra en un nivel medio.



Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida según género en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	6	22
	Bajo	5-11	21	78
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	12	36
	Bajo	5-11	21	64

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

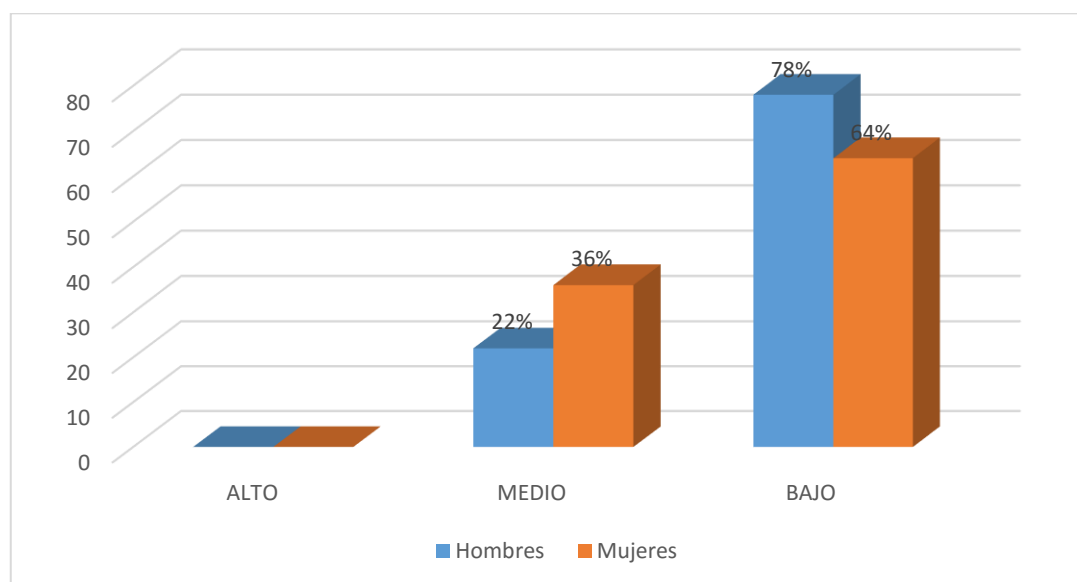


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género en estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes.

En la tabla 7 y figura 2, se aprecia 78% de la Institución Educativa Virgen de Lurdes, se halla nivel bajo, 22% nivel medio, por otro lado, 64% de las mujeres nivel bajo, 36% en el nivel medio.

Tabla 8. Nivel autoestima en los estudiantes Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	21	35
Tendencia	9 - 17	31	52
Bajo	0 - 8	8	13

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

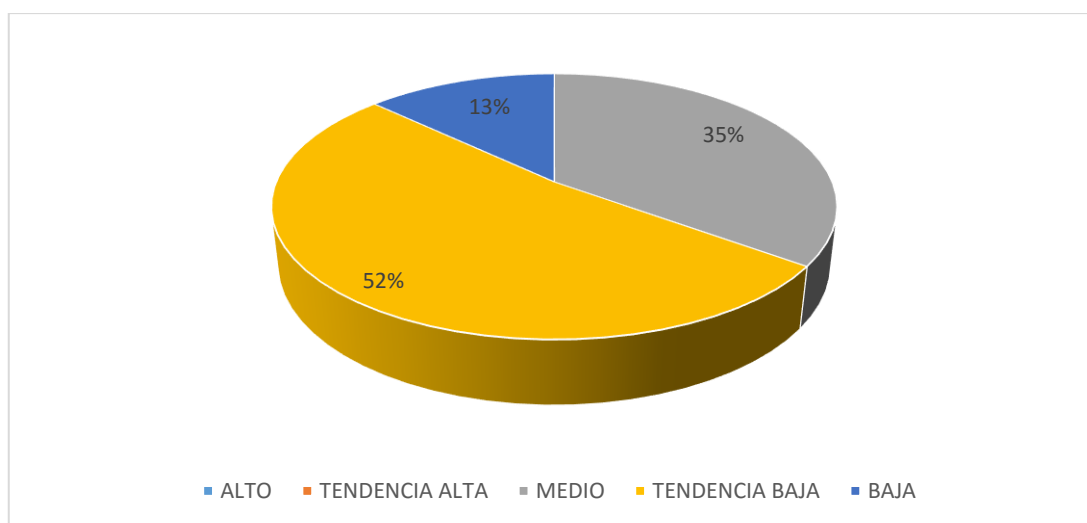


Figura 3. Gráfico de círculo de la distribución porcentual autoestima en estudiantes en Institución Educativa Virgen de Lurdes.

En la tabla 8 y figura 3, se aprecia 52% en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, se hallan en un nivel tendencia baja de autoestima así mismo 35% nivel medio, 13% nivel bajo.

Tabla 9. Nivel de autoestima según género en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	8	30
	Baja	0-8	19	70
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	13	39
	Baja	0-8	20	61

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

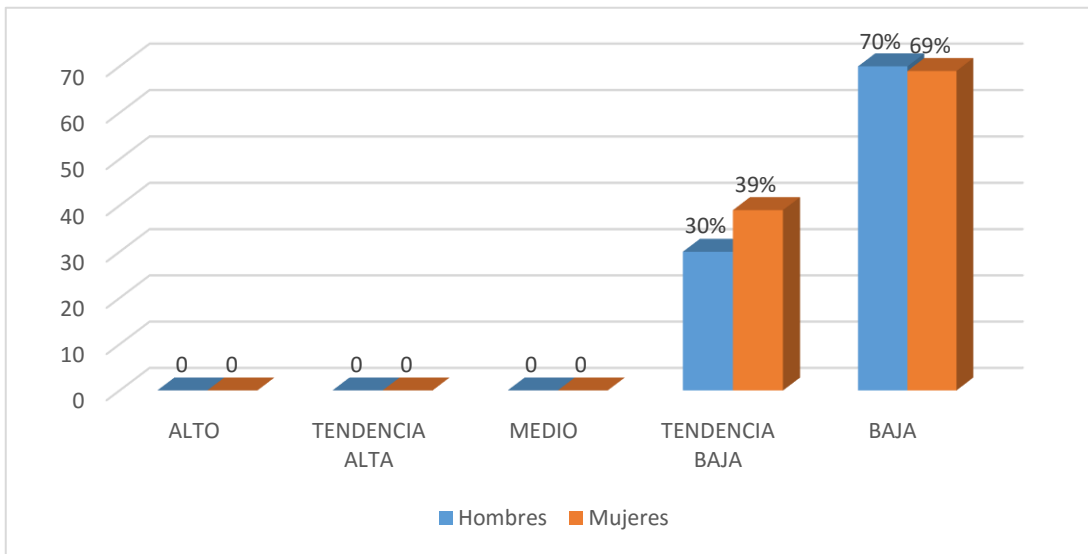


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género en estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes

En la tabla 9 y figura 4, se aprecia que el 70% de la Institución Educativa Virgen de Lurdes, se hallan en un nivel bajo, 30% nivel bajo, por otro lado, 61% las mujeres atinan nivel bajo, el 39% en tendencia baja.

Tabla 10. Nivel de motivación del logro de los estudiantes en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	19	32
Bajo	16 - 31	41	68

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018.

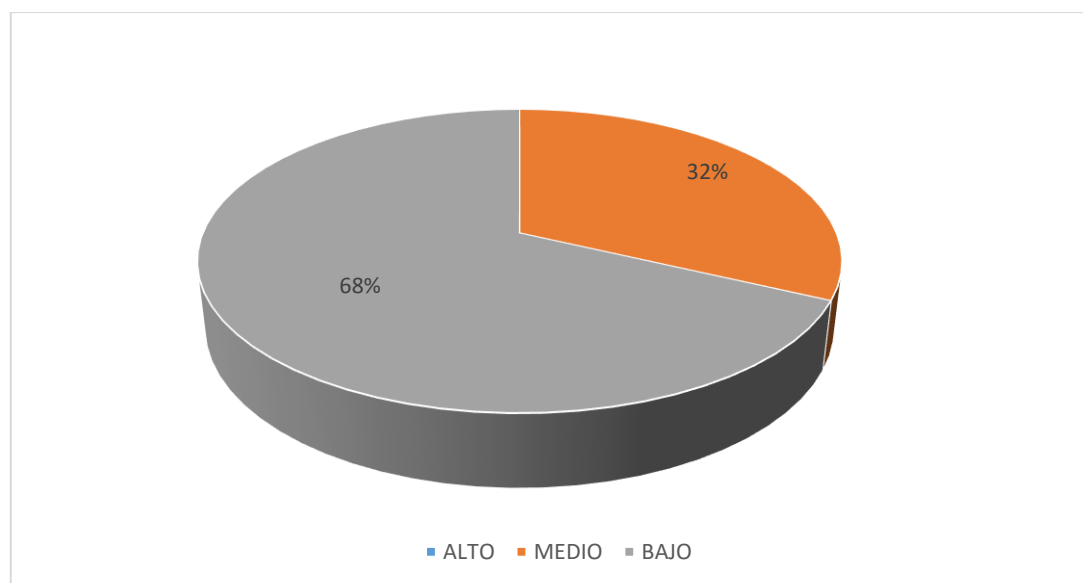


Figura 6. Gráfico de círculo de la distribución porcentual de motivación de estudiantes de Institución Educativa Virgen de Lurdes

En la tabla 10 y figura 6, se aprecia 68% los en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, se hallan nivel bajo, 32% nivel medio.

Tabla 11. Nivel de motivación del logro según género de Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	7	26
	Bajo	16 - 31	20	74
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	12	36
	Bajo	16 - 31	21	64

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

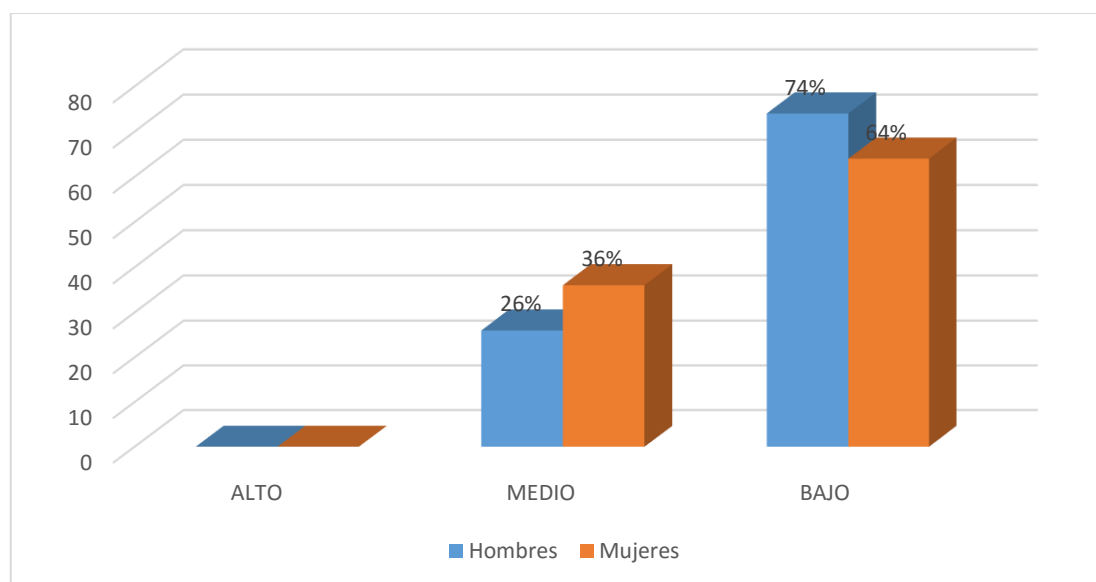


Figura 7. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de Institución Educativa Virgen de Lurdes

En la tabla 11 y figura 7, se aprecia 74% en Virgen de Lurdes, muestran un nivel bajo, 26% nivel medio, por otro lado, 64% las mujeres se hallan nivel bajo, 36% nivel medio.

Tabla 12. Nivel desesperanza de Beck de los estudiantes en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	14	23
Bajo	0 - 6	46	77

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018

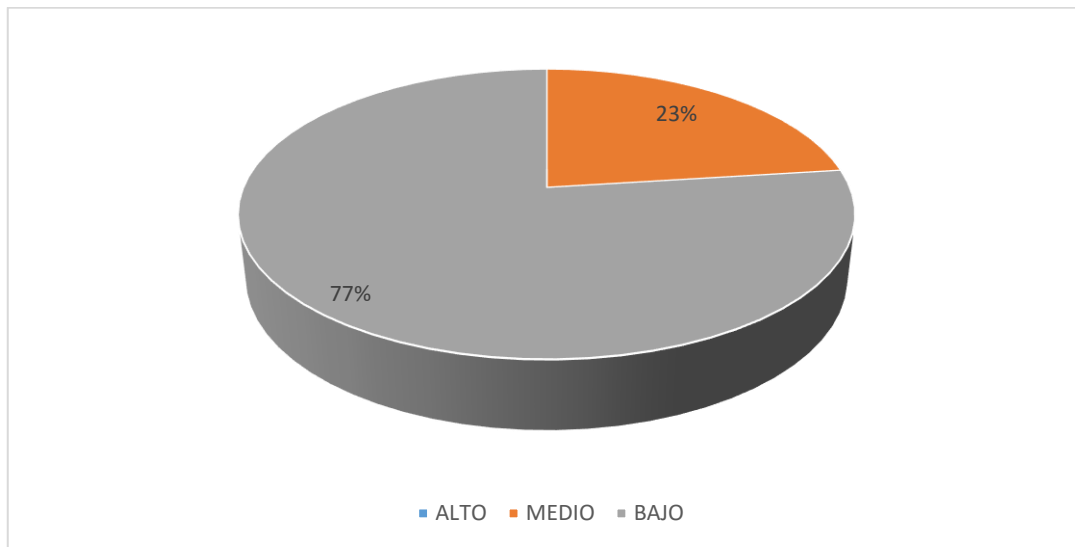


Figura 8. Gráfico de círculo de la distribución porcentual de desesperanza de Beck en estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes

En la tabla 12 y figura 8, se aprecia 77% en un nivel bajo desesperanza Beck, así mismo 23% se encuentra un nivel medio.

Tabla 13. *Nivel de desesperanza de Beck según género en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018*

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	6	22
	Bajo	0 - 6	21	78
mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	8	24
	Bajo	0 - 6	25	76

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en Virgen de Lurdes, Yanashi, 2018*

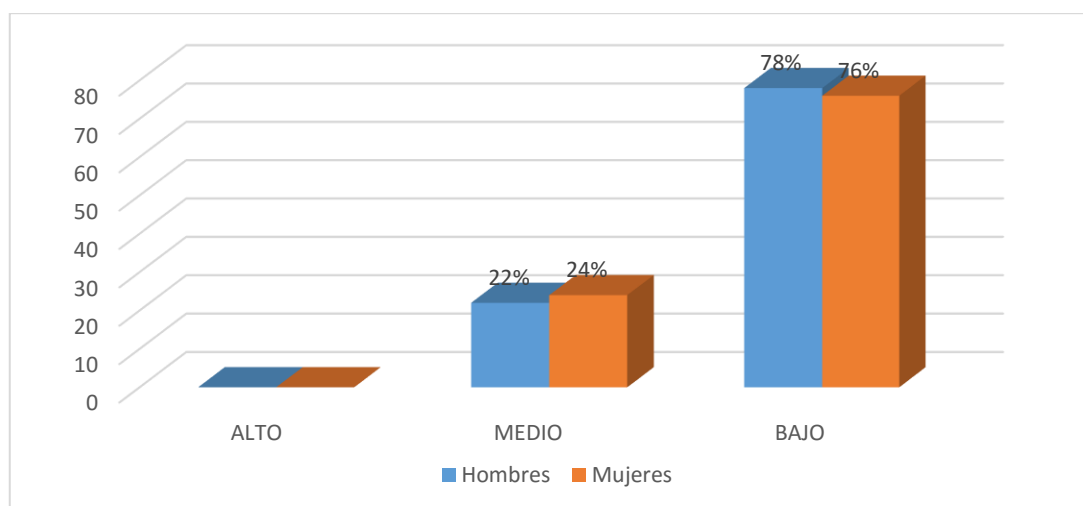


Figura 9. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck según género en la Institución Educativa Virgen de Lurdes

En la tabla 13 y figura 9, se aprecia 78% los alumnos de Virgen de Lurdes, tienen nivel bajo de desesperanza de Beck así mismo el 22% nivel medio, por otro lado, 76% las mujeres hallan nivel bajo, 24% nivel medio.

#### 4.2. Análisis en resultados

El propósito de la investigación fue establecer las inconstantes psicológicas agrupadas a la indigencia material, lo que está demostrado, que en Institución Educativa Virgen de Lurdes, se hallan entre los niveles bajos y medios de las variables influyentes en los aspectos psicosociales que se tocan en esta investigación: complacencia de vida, autoestima, estimulación en producto y desaliento de Beck.

En cuanto de los resultados obtenidos en satisfacción vital, se aprecia que el 70% en Virgen de Lurdes, encuentran en el nivel bajo, el 30% encuentra un nivel medio. (Tabla, 6), tomando en cuenta a estudiantes no tienen sentimientos positivos consigo mismos y el juicio de valor que ellos crean en su quehacer negativo, sienten en convivencia de familia, del campo laboral, su entorno social en general, poniéndose en certeza que no existe diferenciación significativa de esta percepción según género, puesto que ambos géneros tienen puntuación baja, por medio de estas referencias se podría inferir la figura de una inconveniente fortaleza intelectual, por los niveles de ansiedad, estrés y depresión que se manifiestan como consecuencia de la insatisfacción vital, que podrían estar atravesando los moradores, tanto mujeres como hombres de esta zona desfavorecida, coinciden con los estudios realizado por Cueva, (2015), quien ejecuto su investigación convergencia económica y pobreza, utilizando una metodología empírica analítica y de tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, obteniendo como resultados que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos, concluyendo, esto ha contribuido a que



disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas.

En cuanto a la autoestima, se aprecia que el 52% de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, se hallan nivel bajo, así mismo, 35% se encuentra nivel medio en autoestima, 13% encuentra nivel bajo. (Tabla 8), que muestra que se encuentran principalmente en un nivel tendencia bajo, no muestran confianza de habilidades personales y pueden desplegar, la evaluación propia es negativa, así como es desfavorables lo que ellos esperan alcanzar en su crecimiento, a pesar de esto, existe un pequeño grupo de estudiantes que sí tiene expectativas poco favorables de asumir riesgos, sin temor a enfrentar las dificultades, en contra del pensamiento de la mayoría de los estudiantes, esto se da tanto en hombres como en mujeres, lo que se confirma en tratados de Henríquez, (2017), Una propuesta exploratoria para Chile, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultados fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en la cual pudo determinar que la energía también es un factor determinante de pobreza en los hogares que carecen de este elemento, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el gasto y la disposición de las actividades comerciales energéticas.

En este estudio, se aprecia que 68% estudiantes en la Institución Educativa Virgen de Lurdes, están con nivel bajo del, 32% encuentra un nivel medio, (Tabla 10), es indicador en escasa búsqueda del logro, poca competitividad, temor a asumir riesgos,

falta de perseverancia y sin objetivos, son los rasgos característicos de esta población en estudio, siendo una conducta común en ambos sexos, sin percibirse diferencias notorias en cuanto a género. Se observó ciertas tendencias positivas en algunos estudiantes, tal vez pretenden trazarse metas asequibles y asumir riesgos, esto coincide con los estudios realizados por Pinzón, (2017) en su artículo sobre elementos sobre posibilidad económica para ser feliz, cuya metodología empleada es el análisis descriptivo de las variables, con un paquete de software estadístico Stata 12. Como resultado se obtuvo que las características del individuo está relacionada a la educación que reciben los sujetos, finalmente concluye que el corresponder a zonas rurales incrementa la incidencia de pobreza y extremadamente pobre.

En la escala de Beck se aprecia 77% alumnos en Virgen de Lurdes hallan nivel bajo desesperanza Beck, así mismo 23% encuentra en un nivel medio. (Tabla 12), indicando de que la mayoría de estudiantes que participaron de esta investigación carecen de expectativas y se localizan ensimismados en la indigencia carentes de expectativas, al margen del género y del nivel de estudios, se presume que estos estudiantes se hallan en el pesimismo sin importar el nivel de escasez en que habitan , confirmándose con las investigaciones realizadas por Vera (2017), efectuó una estudio mencionada habilidades y niveles en la pobreza y diferencia en ecuatorianos, basándose en consecuencias derivadas de diligencias en modeladores económicos; y de esta forma ordenar a que las energías de la habilidad gubernamental encuentren alternativas de economía, que puedan impulsar el desarrollo y evitar que estas generaciones queden atrapados en la pobreza.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

El propósito de la investigación fue establecer las causales en aspecto psicológico relacionadas a la pobreza, está demostrado, en mayor parte en alumnos de Virgen de Lurdes, se hallan entre los niveles bajos de las variables influyentes en los aspectos psicosociales que se tocan en esta investigación: complacencia básica, autoestima, estimulación de beneficio y desaliento de Beck.

En escala sobre satisfacción en vida la mayoría de los estudiantes, no tienen sentimientos positivos consigo mismos y el juicio de valor que ellos disponen a su manera que es negativo, las complacencias sienten de la ocasión familiar, en campo estudiantil, su entorno social en general, sería mínima o inexistente.

La mayoría de los alumnos se hallan principalmente tendencia baja, no confían en sus potencialidades para desarrollar, la valoración personal es negativa y su crecimiento.

En medición de cumplimiento la mayormente los estudiantes muestran escasa búsqueda del beneficio, nula competitividad, temor a asumir riesgos, falta de perseverancia y objetivos, rasgos característicos de esta población en estudio, siendo una conducta común en ambos sexos, sin percibirse diferencias notorias en cuanto a género.

En la escala de expectativas acerca del futuro, la mayoría de estudiantes que participaron de esta investigación carecen de expectativas y están ensimismados de

conformidad carente de perspectivas, al margen del género, se presume que estos estudiantes se hallan en pesimismo sin importar el nivel de escasez en que viven y que podrían superarse más adelante.

## REFERENCIAS

- Análisis de la Dirección del Ministerio de Salud de Lima DMSL (2017), *la población en condiciones de pobreza*. [www.un.org/es/millennium](http://www.un.org/es/millennium).
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Cachique, O. (2017), *Variables Psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo del distrito de San Juan Bautista – Iquitos*, tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Henriquez, A. (2017, *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Chile Santiago, Chile)
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

Marin, J. y Marquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.

Objetivos de desarrollo del milenio ODM (2017), *la proporción de la población rural mundial sin acceso a agua potable*. [www.un.org/es/millenniumgoals/](http://www.un.org/es/millenniumgoals/)

Pinzón, L. (2017). Factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad. *Revista Desarrollo y Sociedad*, (78), 11-57.

Quispe, N. (2014). *pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca*, en la Universidad Nacional Enrique Gusman y Valle

Rengifo, R. (2017), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Cedros en el distrito de San Juan*, tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Pucallpa

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Rovira, R. (2014). *La pobreza en Chile y su superación como problema del estado*, tesis de doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

Vera, W. (2017). *Políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador*, tesis de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid.

## ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					



### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escala de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

### Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

## Fotos leyenda