



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de
Calcuta, del distrito de San Juan Bautista, 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Maricarmen Panduro Bardales

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, la salud y a mis padres por su amor infinito y por el apoyo incondicional que me brindan.

DEDICATORIA

A Dios a mis padres y demás familiares por el apoyo constante e incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, la población estaba constituida por 120 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 60 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students in the Mother Teresa Educational Institution of Calcutta, the population was constituted by 120 students of both sexes, from which a sample of 60 students associated with material poverty was extracted, for the data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the students of the Mother Educational Institution Teresa of Calcutta, are located at low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14
III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18

3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	17
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta.....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta.....	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	31
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta.....	31

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es el escenario de no poder compensar las insuficiencias materiales y mentales esenciales para llevar una vida digna, por la carencia de recursos, como el sustento, la morada, instrucción, atención sanitaria, el agua bebible o el fluido eléctrico, en la misma dirección temática, de acuerdo a los Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM, 2017), en un estudio actual manejó un lista de caudal de capitales, como disposición ambigüedad de la necesidad de viviendas para confrontar la penuria del mismo modo, en nuestro País se viene diciendo que la pobreza está disminuyendo actualmente, en tanto, los necesitados continúan estando, pobres y la desigualdad es muy notoria, debido al desorden en la distribución de nuestros recursos económicos, conllevando a un problema de actitud y reacción en la sociedad afectando la salud mental de los individuos; en tal caso, teniéndose en cuenta que, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), al describir, la miseria nacional, en otros estudios, describen la comparación de damas a varones en domicilios necesitados en la cual se muestra el incremento de 108 mujeres a 117 mujeres por cada 100 varones, en el 2012, la disposición está en aumento por lo que es alarmante la pobreza para toda la región, con lo que 509,000, en el 2016, se estima una reducción de 18.7% por lo cual surge aún más interés en conocer, porque aún continúan las necesidades y la pobreza, muestra de ello son las necesidades de los estudiantes por los múltiples factores que acarea la escenario de miseria en la que están que ni aun pueden cubrir sus necesidades básicos, es lamentable pero es la cruda realidad de su vivencia, ocasionando un sin número de problemas en la sociedad y con su familia, lo cual perturba la calidad de vida y no solo la supervivencia materialmente sino también en el aspecto psicológico, como baja autoestima, conformismo, desaliento y

conformismo, se emitió el enunciado del problema tema de investigación, por lo que se trazó la interrogante: ¿Cuáles son las variables psíquicas de los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista, 2018?, la misma responde a los objetivos de la investigación, como al objetivo general, que está relacionado a estipular las constantes psíquicas agrupadas a la escasez de los alumnos de Madre Teresa de Calcuta, 2018, así también con los objetivos concretos, que identificar la complacencia valiosa, autoestima, motivo de ganancia, las esperanzas de lo posterior en alumnos de Madre Teresa de Calcuta, del mismo modo, mostrar la justificación de la investigación. En tanto que dicha investigación dio a conocer la pobreza material, a partir de lo psíquico, es indiscutible, la escasez fue estudiada en diferentes dimensiones, en lo económico, salud física, educación y el aspecto social, sin embargo en el aspecto psicológico aún no se ha tocado, entendiéndose por lo tanto que este estudio se centrará en como la persona ve su condición y calidad de vida, cuáles son sus percepciones acerca de la pobreza, sus posibilidades para superarla, afrontarla y como es que ella interfiere en su desarrollo personal frente a la carencia de tantos recursos que no posee y la insatisfacción de sus necesidades, por lo que para materializarlo se manipulo diversos instrumentos que nos ayudaran a determinar situación encontrada.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Cabrera, H. (2017), elaboro un artículo denominado, cultura, crecimiento y distribución de la riqueza en Uruguay, con una metodología de análisis de investigación, cuyos resultados que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Henríquez, A. (2017), realizo una tesis sobre la pobreza energética en Chile, estudio de tipo exploratorio, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultado fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en Chile, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Arévalo, C. (2016), realizo la tesis Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo en la Argentina, en la Universidad Nacional de la Plata, utilizando la metodología de tipo correlacional, teniendo como resultado si la condición laboral del jefe de hogar y su género tienen efectos contrarios: si trabaja en el sector informal, está inactivo, en conclusión se encuentra que la pobreza afectaba en ese año a un quinto de la población, de los cuales 1 millón de personas no son pobres por ingresos pero sí pobres por sus déficits de tiempo.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron la investigación acerca de Estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos: el Modelo de Regresión Poisson para evaluar el impacto de la pobreza sobre la fecundidad; y el de Probit para analizar el impacto que tiene la fecundidad sobre la pobreza. Resultando que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Pantano, L. (2015), desarrollo una tesis en discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires, estudio de tipo cuantitativo de fuentes primarias y secundarias. Siendo la principal unidad de análisis los hogares con al menos un miembro con discapacidad. Dichos resultados hacen mención a la relación al clima educativo y a la educación, a la atención de la salud, a la vivienda, al saneamiento, a factores como el hambre, la violencia y las adicciones, el rechazo y la discriminación. Concluyendo que el señalamiento de tendencias diferenciales por edad en la manifestación de la discapacidad asociada a la pobreza y algunas consideraciones referidas a la investigación social en este campo.

Portales, L. (2014), realizó un estudio en capital social y pobreza multidimensional, el caso de hogares pobres en México en esta investigación se utilizó el Análisis de Componentes Principales Categóricos, sus resultados muestran que los hogares que presentan mayores carencias a nivel de la cobertura de sus derechos sociales recurren a una mayor cantidad de recursos sociales para cubrir sus necesidades sociales,

haciendo que la diversidad en el tipo de relaciones se incremente. Como conclusión, en base a los resultados se puede suponer que no contar con el capital social situaría a los hogares con mayores niveles de pobreza en una condición todavía más precaria a la que presentan actualmente.

Herrera, A. (2014), en su tesis denominada, una aproximación al crecimiento inclusivo en Bolivia reduciendo la pobreza, estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de diseño no experimental, dando como resultado determinar los episodios del crecimiento económico y definirlos como inclusivos analizando el grado de equidad en oportunidades de educación, salud y empleo, finalmente se concluye que se evidencia una paulatina reducción de inequidades en el acceso de todas las oportunidades evaluadas.

Jiménez, G. (2014), realizo la tesis sobre la calidad de vida en la ciudad de Bogotá; una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional, con el objetivo de garantizar una buena calidad de vida a sus habitantes, usando como instrumento el propósito a alcanzar mediante la implementación de políticas públicas que le permitan acceder a los habitantes de la urbe a una serie de bienes primarios (Salud, educación, vivienda, entre otros), con base en los cuales, puedan desarrollar sus capacidades, ejercer sus libertades y por ende, cumplir con sus proyectos de vida, dado como resultado evidenciar el grave problema del desempleo que hubo en años anteriores en la ciudad de Bogotá en especial en lo referente a la calidad del mismo. Concluye y gracias a la implementación de estas políticas redistributivas de la riqueza, permitieron que la ciudad haya experimentado un marcado descenso de la pobreza, sea esta medida por el ingreso de las familias en todas las dimensiones e indicadores que conforman.

Nacionales

Castro, R; Rivera, R; Seperak, R. (2017), realizaron el artículo cuyo título es Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú, con un diseño transversal, cuyos resultados, se dice que familias tienen hijos menores de 18 años son pobres, como también el incremento de los miembros en el hogar incrementa la probabilidad de ser pobres. Se concluye que las familias sobrepasan el nivel de pobreza ocasionándoles un estado de vulnerabilidad, y a una alta posibilidad de cubrir sus necesidades básicas.

Cueva, A. (2015), ejecuto la tesis convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, su metodología empírica - analítica de tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, dándole como resultados que durante muchos años no han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres, aún se mantienen y los que crecieron a mayor tasa son los ricos, concluye que la pobreza no disminuye si no hay mayor demanda de empleo, para las personas desocupadas.

Cavero, O. (2014), hizo un trabajo de investigación denominado la dinámica de la pobreza estudio de tipo correlacional, explicativo, obteniendo como resultados que se consideraron las trayectorias típicas relacionadas al grado de transición de hogar, así mismo se consideraron las variables sociodemográficas y las variables estructurales, que dieron resultados de que la pobreza está relacionada a la educación y las salidas del hogar, mientras que en los resultados explicativos se obtuvieron especificaciones sobre el apunte de identificar la pobreza y la no pobreza relacionadas a la dinámica de la pobreza en el Perú, su análisis y sus determinantes. Finalmente concluye, que la pobreza en el Perú está ligada a variables socio-demográficas, a la estabilidad e

inestabilidad estructural económica para abordar la situación concreta de los hogares peruanos en un contexto de crecimiento económico y heterogeneidad estructural mejorando la realidad socio-demográfica.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres

Las castas que no consiguen reparar sus penurias esenciales de la colectividad son indigentes. Admite que existe categoría de insuficiencias en colectividad y que la localidad desea reparar escaseces. La indigencia es una noción conexas a una agrupación cedida.

De forma representativa se diría que grado de insuficiencias se amolda a las miserias funcionales, de confianza, amparo, beneficios y honorables. Las iniciales componen privaciones primordiales. El progreso humanitario se adquiere cuando se reparan carestías de más resolución, como éticos, (Figuroa 1991)

2.2.1.1. Procedimiento económico de los pobres.

La indigencia acarrea al linaje coherencia financiera; para la existencia. Su cordura tolera realizar tareas prudentes. Los necesitados tienen una actuación propia de hostilidad al trance.

Puesto que las insuficiencias primordiales, en la estirpe indigente solicitan de cierta entrada por hacer salvaguardia hacia el envejecimiento, para la senda a un régimen de innegable nacional, esta miseria se corresponde reparar de forma propia.

Los necesitados forjan enormes arranques para disgregarse de la escasez pero sus voluntades habitualmente inútiles. Los fracasos de correr de la escasez producen los linajes hambrientos discreción de capital de resignación.

2.2.2. La satisfacción vital.

Es la impresión de fortuna en correspondencia a logro propio en su existencia, se divergencia de la aceptación -reproche o la agrado con entornos ecuánimes de subsistencia; es radicalmente una apreciación personal. (Undurraga y Avendaño 1998) Veenhoven (1991), alega la complacencia importante en la estimación general del individuo crea de su existencia o de fachadas definidas de la propia, lo cual admite adquirir una relación de pacto total del individuo en estimación cognoscitiva de su lapso.

Diener (1985), precisa la complacencia valiosa tal evaluación integral que el individuo tiene de subsistencia, confrontando lo obtenido, con lo que quiere hacer, es decir sus esperanzas.

2.2.2.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los sujetos que demuestran, aceptación de dicha vital, proporcionada a modo de fortaleza mentalmente, alejado de problemas, hundimiento, apegos perjudiciales o ansia (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Los saberes de deleite con la subsistencia poseen puesto, mejor, en el texto corriente de la indagación de la felicidad personal. La noción de prosperidad intrínseca contiene dispositivos visiblemente especiales y exploraciones similares: Las reflexiones sapientes y las apreciaciones afectuosas de las conmociones.

La complacencia valiosa se precisa una apreciación frecuente que el individuo crea de su existencia, confrontando lo logrado y lo que buscaba alcanzar. (Diener 1985)

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979) es la cualidad objetiva o denegación a una sustancia individual: recientes ideologías unen lazos para la valía propia, de vínculo a conjuntos o condiciones generales; por lo que es señalado autoestima agrupada.

Coopersmith (1967 p.5) es determinada a manera de cordura propia de aprecio, citado en cualidades que el individuo tiene del propio. Un acople práctico personal transfiriendo a los demás con informaciones enunciadas o declara.

2.2.3.1 Consideraciones sobre la autoestima.

Es significativa en indivisibles períodos de la existencia, de modo específico en tiempo instructivo en la niñez y desarrollo, en casa y en la clase, donde los estudiantes encuentren una mejor disposición para aprender, reconociendo una imagen positiva de sí mismo.

2.2.4. La motivación de logro.

La exaltación de beneficio es específica como predilección a obtener mayor realización en escenarios que enlazan lucha venerando reglas o patrón de perfección, existiendo la realización estimada a modo triunfo o desilusión, oportuno para el individuo o ajenos (Garrido 1986 p. 138)

2.2.4.1. Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas con aceptación de motivo ostentan sucesivas particularidades: Actuación honorable, compromiso, fines, impresión real, toman peligros, manejan su espacio, poseen ideales, de forma seria, justa y objetiva.

2.2.5. Las perspectivas de futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres generales en el universo en que se existe, conformidades y prohibiciones que brinda en el lapso de la época.

2.2.5.1. Consideraciones de pobres en las expectativas de futuro.

El desaliento inconstante tradicional, gramática psíquica y está en la afirmación de sucesos porvenires ineludibles, sin ilusiones de canje y no logramos nada para disgregarse, (Ardila 1979)

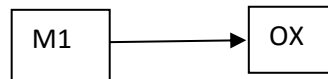
Undurraga y Avendaño (1998) trabajaron los anhelos por hacer y atinaron a que muchos individuos muestran ilusiones de progreso, entre los indigentes son quienes declaran ascendentes anhelos de prosperidad e igualmente los que exponen más desaliento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista todos en un ambiente, carentes de una serie de recursos, sin embargo tratan de salir adelante, con el afán de superarse.

Muestra.

Para el estudio se empleará un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 60 estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Madre Teresa de Calcuta, 2018*

Lugar	estudiantes		Total
Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta	F	M	60
	33	27	

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes, 2018

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse	Actividades Responsabilidad	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47

objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Toma de riesgos	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja	16 - 31
---	-----------------	---	------	---------

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 Las expectativas acerca del futuro.

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel	
Representaciones sociales del mundo que se vive y de las oportunidades y limitaciones en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder ser solucionado los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto Bajo	14 - 20 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan

mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan Bautista, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 120 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6. *Nivel de satisfacción de la vida en alumnos de Madre Teresa de Calcuta.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	10	17
Bajo	05 -11	50	83

Fuente: variables psicológicas de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

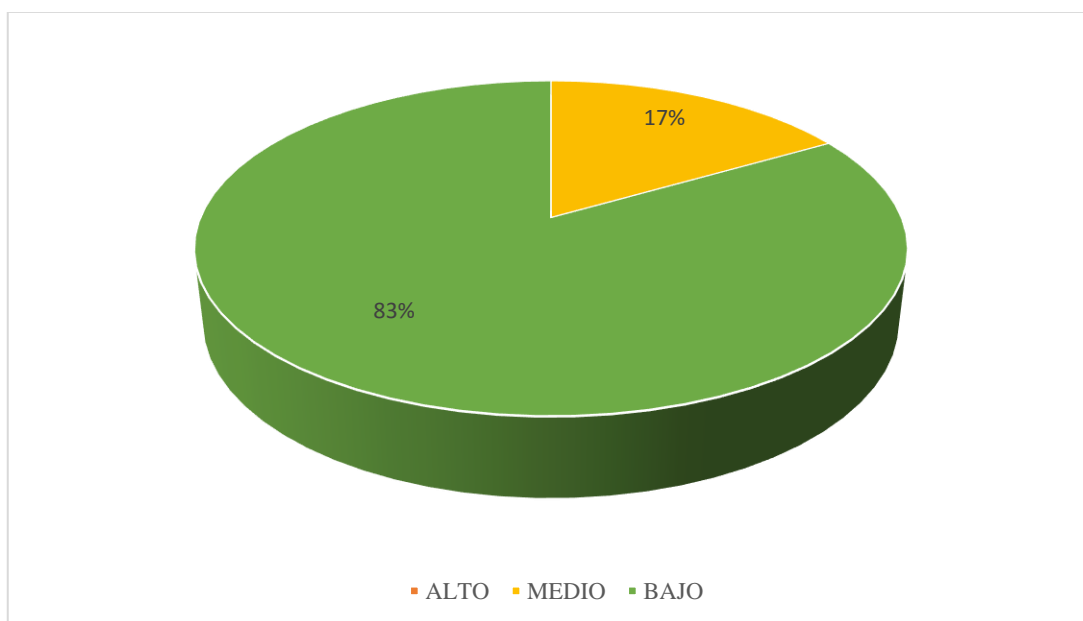


Figura 1. Gráfico de círculo de satisfacción de la vida de los alumnos de Madre Teresa de Calcuta.

La tabla 6 y figura 1, se percibe, 83% de estudiantes de Madre Teresa de Calcuta se sitúan en nivel bajo de complacencia importante y el 17% se encuentra en horizonte mediano.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida según género en alumnos de Madre Teresa de Calcuta.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	4	15
	Bajo	05 -11	23	85
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	6	18
	Bajo	05-11	27	82

Fuente: variables psíquicas de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

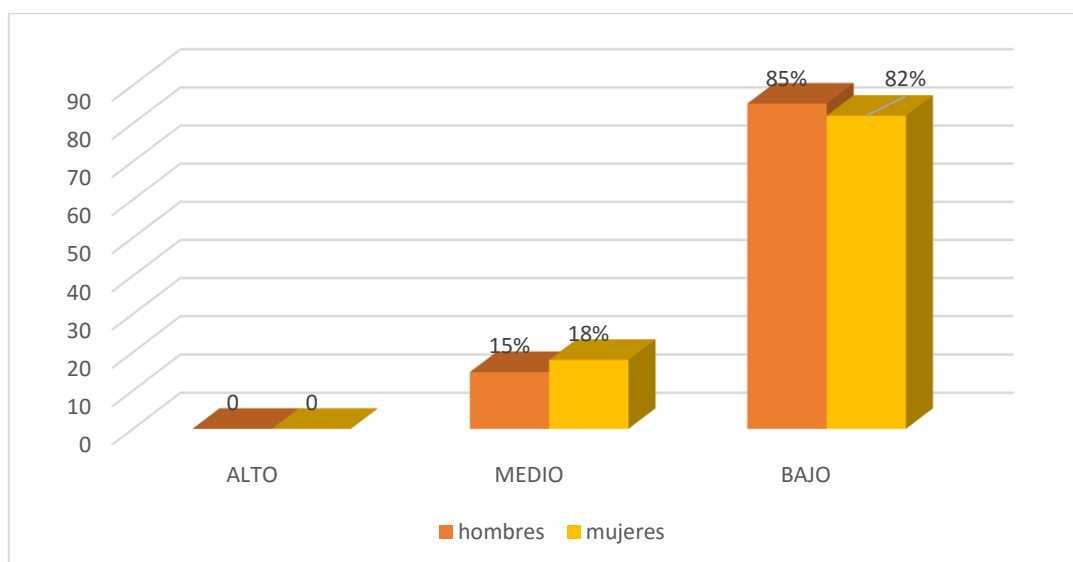


Figura 2. Gráfico de barras de complacencia vital según género en educandos de Madre Teresa de Calcuta.

En la tabla 7 y figura 2, se aprecia, 85% de los estudiantes varones en Madre Teresa de Calcuta se hallan en horizonte indigno de complacencia y el 15% se sitúa en horizonte mediano, por otro lado, 82% de las mujeres se encuentran en nivel bajo, 18% en nivel medio.

Tabla 8. Nivel de autoestima de los de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta,

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36--40	0	0
Tendencia alto	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	24	40
Baja	0-8	36	60

Fuente: variables psíquicas de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

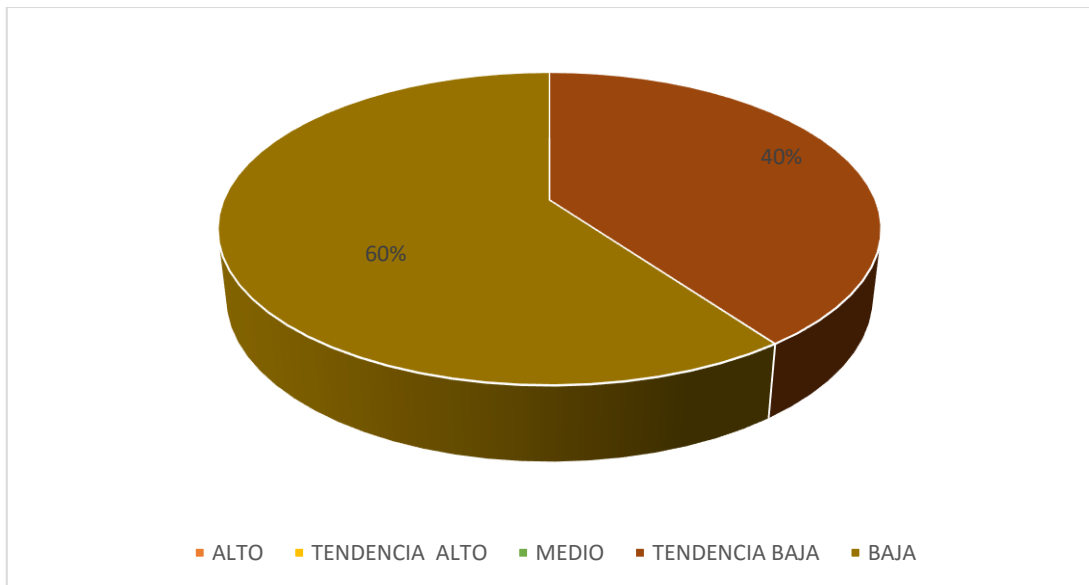


Figura 3. Gráfico de círculo de autoestima de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

En la tabla 8 y figura 3 se percibe, 60% de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta se disponen en nivel bajo de autoestima, el 40 % se sitúa en predisposición disminución.

Tabla 9. Nivel de autoestima según género de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alto	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	14	52
	Baja	0-8	13	48
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alto	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	10	30
	Baja	0-8	23	70

Fuente: variables psicológicas de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

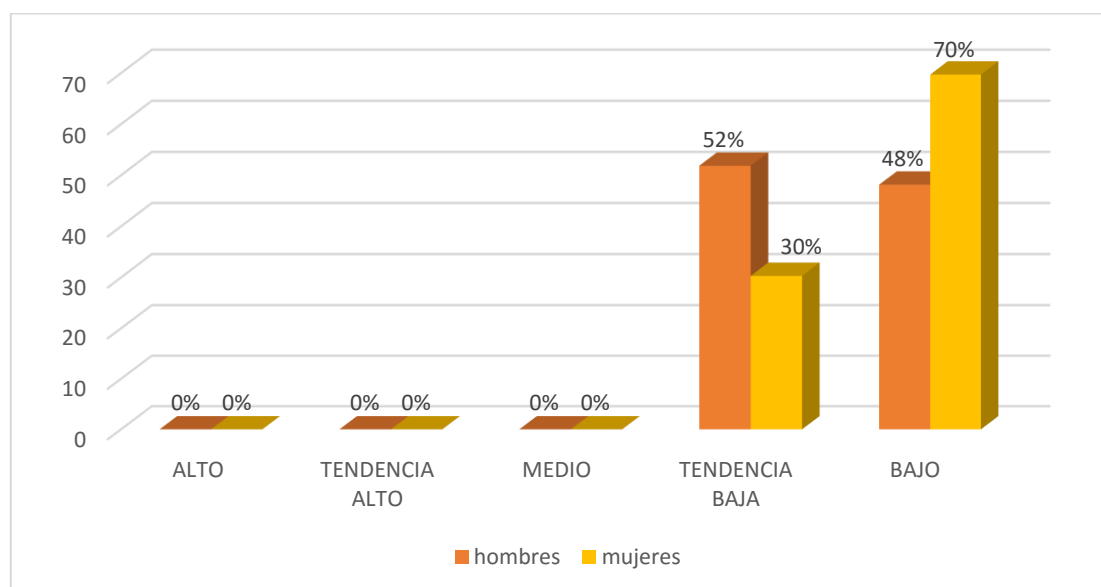


Figura 4. Gráfico de barras de autoestima según género de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

La tabla 9 y figura 4, se percibe, 70 % de damas de Madre Teresa de Calcuta se disponen en nivel bajo de autoestima y 30 % está en tendencia baja, en tanto, 52 % de estudiantes varones están con tendencia baja, 48 % se sitúan en nivel bajo.

Tabla 10. Nivel de motivación de logro de los alumnos de Madre Teresa de Calcuta.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	14	23
Bajo	16-31	46	77

Fuente: variables psicológicas de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

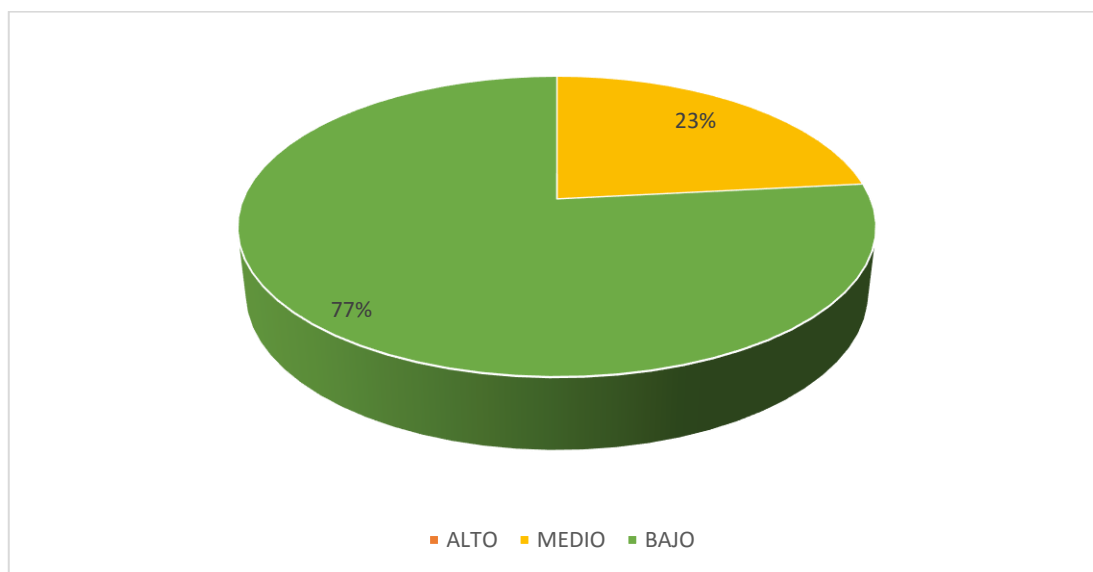


Figura 5. Gráfico de círculo de motivación de logro de los alumnos de Madre Teresa de Calcuta.

En la tabla 10 y figura 5, apreciamos, 77% de estudiantes en Madre Teresa de Calcuta se estacionan en nivel indigno de motivo de provecho y 23% se dispone en nivel medio.

Tabla 11. *Nivel de motivación de logro según género de los alumnos de Madre Teresa de Calcuta.*

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	5	19
	Bajo	16-31	22	81
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	9	27
	Bajo	16-31	24	73

Fuente: variables psicológicas de los alumnos de Madre Teresa de Calcuta.

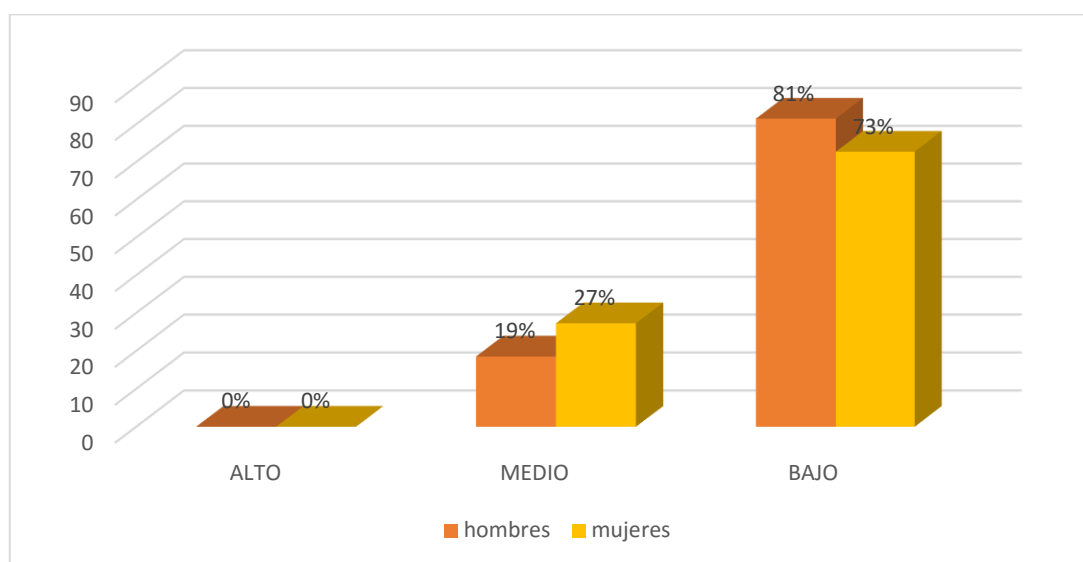


Figura 6. Gráfico de barras de motivo de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta.

En la tabla 11 y figura 6, se puede observar, 81% de los alumnos varones de Madre Teresa de Calcuta, se sitúan en nivel bajo de motivo de beneficio y 19% se sitúa en el nivel medio, en tanto, 73% de las estudiantes mujeres se sitúan en horizonte indigno, 27% están en nivel medio.

Tabla 12. Nivel de desaliento de los pobladores de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	11	18
Bajo	0-6	49	82

Fuente: variables psicológicas de los educandos de Madre Teresa de Calcuta.

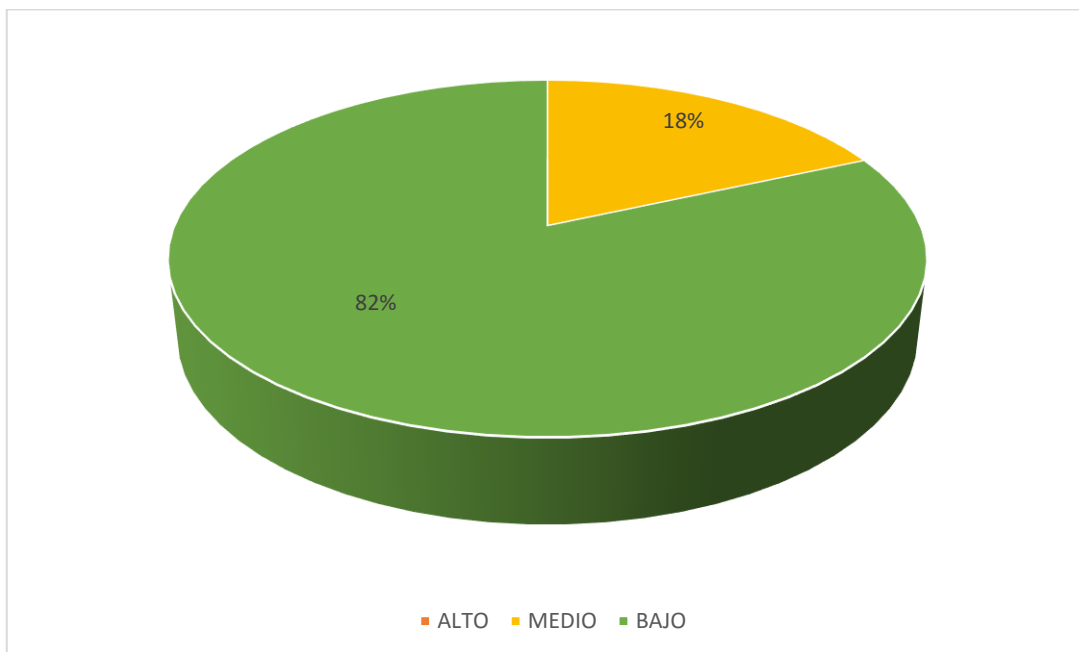


Figura 7. Gráfico de círculo de desaliento de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

En la tabla 12 y figura 7, visualiza, 82 % de estudiantes de Madre Teresa de Calcuta se están nivel bajo de desaliento, 18 % se estaciona en horizonte mediano.

Tabla 13. Nivel de desaliento según género de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	4	15
	Bajo	0-6	23	85
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	7	21
	Bajo	0-6	26	79

Fuente: variables psicológicas de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta.

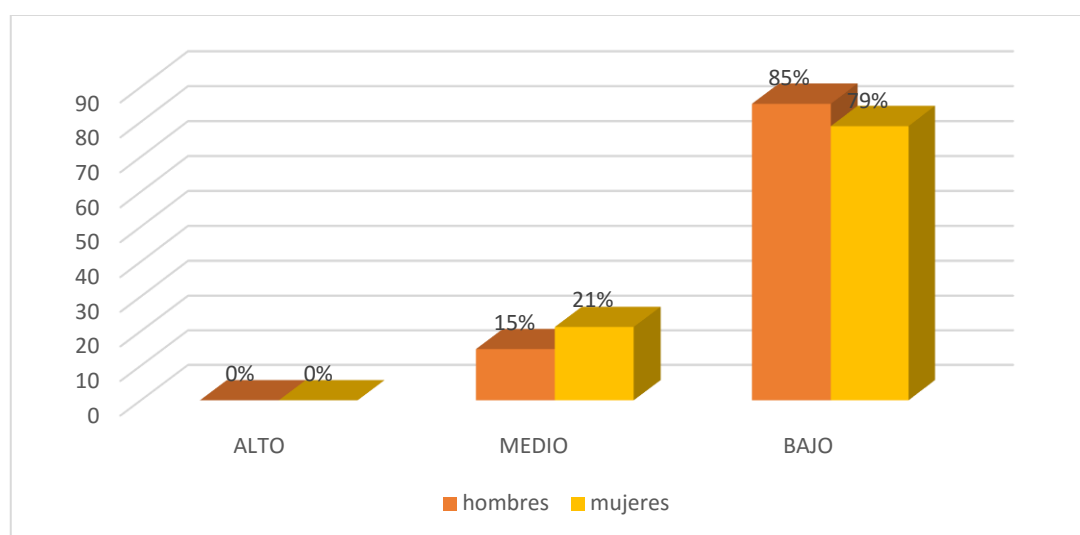


Figura 8. Gráfico de barras de desesperanza con género en alumnos de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta.

En la tabla 13 y figura 8, apreciamos, 85% de estudiantes varones de Madre Teresa de Calcuta se sitúan en nivel bajo de incredulidad, 15% se hallan en horizonte fragmentado, también, 79% de las damas se colocan en horizonte indigno de desesperanza, 21% se encuentran en nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

La presente indagación, asumió el propósito establecer las inconstantes psíquicas, de acuerdo a la investigación se establece que la población empobrece su tranquilidad emocional varía de acuerdo a las circunstancias que está viviendo (Diener, Sandvik y Seidlitz, 1993), lo cual se ve reflejado en un gran número de estudiantes, se sitúan en los niveles bajos, de las variables influyentes en los aspectos psicosociales que tocadas en este estudio.

En la escala de complacencia importante, se puede observar que 83% de los estudiantes, están en nivel bajo, 17% se encuentra en un horizonte mediano. (Tabla 6), según las consecuencias la mayoría de estudiantes, evidencian que no cuentan con satisfacción personal, por ende podemos decir que muestran una negativa estimación, esto hace referencia en el ámbito de su hogar, laboral, entorno amical, estudios y demás factores que influyen en su vida, en tal manera esta investigación, diferencia en lo que respecta según género es realmente diminuta, puesto que ambos se ubican en niveles bajos, por lo que se podría inferir la inapropiada salud mental de estas personas, ya que se muestran vulnerables, estos se unen que adolecen estas personas, siendo la consecuencia de la pobreza exorbitante para todos sea hombre o mujer, estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Henríquez, (2017), quien realizó una tesis sobre la pobreza energética en Chile, tesis exploratorio, diseño evaluativo, los resultados fueron elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza, concluyendo así que la realidad que atraviesan algunos

hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con utilización energética.

Referente a escala de autoestima, se aprecia que el 60% de alumnos de Madre Teresa de Calcuta se colocan en nivel bajo, 40% están en propensión caída. (Tabla 8), teniendo en cuenta los resultados un alto porcentaje de estudiantes estaría, evidenciando temores y poca credibilidad en sus capacidades y potenciales, no se valoran ni toman en cuentas sus habilidades generando un inadecuado pensamiento, que no les permite desarrollar con éxito sus metas, lo cual genera un impedimento al crecimiento y desarrollo personal, así mismo, existe un minoritario grupo que posee objetivos y metas que hacen lo imposible por realizarlos sus sueños trazados, por ende son parte de un proyecto de vida, marcando una gran diferencia con un numeroso grupo de habitantes nuevos desafíos y compromisos, muestran inseguridad, sus toma de decisiones y poca confianza en sus conocimientos, se muestran con temores y sin respeto así mismo , sin embargo podemos apreciar que el sexo masculino evidencia mayor grado de amor propio en comparación a las mujeres que se encuentra en niveles inadecuados, se corrobora con los estudios de Marín, y Márquez, (2016) quienes elaboraron la investigación acerca de fecundidad y pobreza, se utilizó dos modelos econométricos, concluyendo así que eminentes eminencias de indigencia producen un dígito de descendencias en los domicilios abundantemente.

Con respecto a la motivo de logro, 77% de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta se disponen en nivel bajo, 23% se pone en el nivel medio. (Tabla 10), teniendo en cuenta los resultados la gran parte de los estudiantes presentan insuficiencia en la

indagación del triunfo, carencia, el temor al asumir peligros, la usencia de objetivos y metas, estas conductas y pensamientos, siendo así, se ponen en evidencia que son comunes tanto en hombre como mujeres, lo que da a conocer que no existe una diferencia significativa según el sexo en esta zona desfavorecida, por medio de estos hallazgos se podría inferir la presencia de una inadecuada salud mental, se evidencia en Portales, L. (2014), en su trabajo capital social y pobreza multidimensional, en esta investigación, sus resultados muestran que los hogares que muestran mayores carencias se consigue conjeturar que no cuentan con peculio social.

En la escala de desesperanza, se puede observar que el 82 % de los estudiantes de Madre Teresa de Calcuta se sitúan en horizonte indigno de desaliento, el 18 % dispone un horizonte intermedio. (Tabla 12) tomando los deducciones, la generalidad de los estudiantes, no poseen objetivos y metas, están sumergidos en su condición de indigencia, personas que se conforman lo que tienen, no muestran sus expectativas, la presente investigación pone en evidencia que no existe diferenciación significativa de esta percepción según sexo, se predice que esta investigación, da a conocer estudiantes sumisos en su condición de carencia y sumergidos en su pesimismo a pesar de las condiciones paupérrimas en las que viven, concuerda con la investigación de Herrera, (2014), en su tesis denominada, una aproximación al crecimiento inclusivo en Bolivia reduciendo la pobreza, dando como resultado determinar los episodios del crecimiento económico y definirlos como inclusivos analizando el grado de equidad en oportunidades de educación, salud y empleo, finalmente se concluye que se evidencia una paulatina reducción de inequidades en el acceso de todas las oportunidades evaluadas.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados los estudiantes en Madre Teresa de Calcuta, se sitúan en los niveles bajos, de las variables influyentes en los aspectos psicosociales que fueron utilizada en este trabajo: deleite importante, autoestima, motivo de beneficio y perspectivas de por hacer.

En escala de complacencia, según los resultados la mayoría de los estudiantes, evidencian que no cuentan con satisfacción personal, por ende podemos decir que muestran una negativa estimación, esto hace referencia en el ámbito de su hogar, laboral, entorno amical, estudios y demás elementos de su vida.

En nivel de valía tomando en cuenta los resultados un alto porcentaje de estudiantes estarían, evidenciando temores y poca credibilidad en sus capacidades, no se valoran ni toman en cuentas sus habilidades, lo cual genera un impedimento al crecimiento y desarrollo personal, así mismo.

En la motivación de logro, obteniendo los resultados, gran parte de estudiantes presentan insuficiencia, carencia de idoneidad, el temor de asumir riesgos, la usencia de objetivos y metas, estas conductas y pensamientos, se ponen en evidencia que son comunes tanto en hombre como mujeres.

Las expectativas de lo próximo la gran mayoría en alumnos, no poseen objetivos y metas, están sumergidos en su condición de indigencia, personas que se conforman

con lo que tienen, no muestran sus expectativas, pone en evidencia que no existe diferenciación significativa de esta percepción en varones y mujeres ambos puntúan bajos.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Arévalo, C. (2016), *Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo*, Universidad nacional de la Plata. Tesis de maestría en economía, Argentina.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Castro, R., Rivera, R., y Seperak, R. (2017). *Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú*. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88
- Cavero, D., Cruzado, V. y Cuadra, G. (2017). *Los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 528-537
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.

- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Henríquez, A. (2017, *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Chile Santiago, Chile)
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4^a Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Jaimez, R. (2016). La investigación de la pobreza, la ciencia social emancipatoria y el pensamiento crítico. *Acta sociológica*, 70, 29-48.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Marín, J. y Márquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador*. Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Objetivos de desarrollo del milenio ODM (2017), *la proporción de la población rural mundial sin acceso a agua potable*. www.un.org/es/milleng.
- Pantano, L. (2015). *Discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de Buenos Aires*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3Sup), 51-60
- Portales, L. (2014). Capital social y pobreza multidimensional, el caso de hogares pobres en Monterrey, México. *Convergencia*, 21(66), 39-63
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda