



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL
DISTRITO DE ORURILLO, PROVINCIA DE MELGAR,
REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES

AUTOR:

BR. AGUILAR CAYLLAHUA, LUCIO

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
SECRETARIO

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por d a r me salud y vida hasta hoy, a mi padre Braulio y en especial a mi querida madrecita Valentina que, en el cielo esta, que siempre ha confiado en mí, para ser un buen profesional.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

DEDICATORIA

Para Peta, mi gran esposa, a mis queridas hijas Lisbeth, Nàtaly y Solcita; para obtener yo un segundo título profesional y para mis hijas un ejemplo a seguir.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y Logros de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, año 2018. La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional; la población muestral fue de 46 estudiantes del cuarto grado a quienes se aplicó el cuestionario adaptado del Test ACRA (20 ítems), para medir el uso de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo. Para el procesamiento de datos se utilizó la prueba estadística Chi cuadrada – corrección por continuidad a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0. Para medir el rendimiento académico se utilizó el registro del área de Ciencias Sociales I Trimestre del año académico 2018. Los resultados fueron que los estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje de manera diferencial siendo la menor utilización la estrategia de adquisición y de mayor uso la estrategia de elaboración. Se concluye que si existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria.

Palabras claves: Estrategia de aprendizaje, estrategia de adquisición, estrategia de elaboración, Logros de Aprendizaje, aleatoriamente.

ABSTRACT

This thesis had as general objective: To determine the learning strategies and Achievements of Learning in the area of Social Sciences in students of the fourth degree of secondary education of the Educational Institution “José Carlos Mariátegui” of the district of Orurillo, county of Melgar, region FIST, year 2018. The methodology used in this investigation is quantitative, descriptive, correlational, with do not experiment design; the population sample belonged to 46 students of the fourth degree to who the adapted questionnaire of the Test ACCRA was applied (20 articles), to measure the use of the learning strategies in the academic yield of the students of the VII cycle For the prosecution of data the statistical test square Chi it was used - correction for continuity through the statistical package SPSS 18.0. To measure the academic yield the registration of the area of Social Sciences I Trimester of the academic year it was used 2018. Results, the students used strategies of learning in a differential way being the smallest use the strategy of acquisition and of more use the elaboration strategy. You conclude that significant relationship doesn't exist between the learning strategy and the Achievements of Learning in the students of the fourth degree of Secondary Education.

Key words: Learning strategy, strategy of acquisition, elaboration strategy, Achievements of Learning, aleatorily.

CONTENIDO

	Pág.
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	15
2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición	17
2.2.1.2. Pre lectura	18
2.2.1.3. Tomar notas	19
2.2.1.4. Subrayado	20
2.2.1.5. Parafraseo	21
2.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación	22
2.2.2.1. Nmemotecnia	22
2.2.2.2. Analogías	23
2.2.2.3. Resumen	24
2.2.3. Estrategias de recuperación de la información	25
2.2.3.1. Preguntas intercaladas	26
2.2.3.2. Mapas conceptuales	26

2.2.3.3. Cuadros sinópticos	27
2.2.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	28
2.2.4.1. Establecer objetivos	29
2.2.4.2. Enfoca la atención.....	30
2.2.4.3. Maneja la ansiedad.....	30
2.2.5. Logros de Aprendizaje.....	31
2.2.5.1. Indicadores de logro.....	32
2.2.5.2. Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes.....	32
2.2.5.3. ¿Qué se evalúa?.....	33
2.2.5.4. ¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?	33
2.2.6. enfoca que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales.....	35
2.2.6.1. Competencias a desarrollar en el área de las ciencias sociales	36
III. HIPÓTESIS	40
IV. METODOLOGÍA.	41
4.1. Diseño de la investigación	41
4.2. Población y muestra.....	42
4.2.1. Área geográfica del estudio.	42
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	44
4.3.1. Definición de variables:	44
4.3.2. Operacionalización de variables:	44
4.3.3. Medición de variables	46
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.5. Plan de análisis.....	49
4.6. Matriz de consistencia	49
4.7. Principios éticos	52
V. RESULTADOS	54

5.1. Resultados.....	54
5.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.....	54
5.1.2. Tipo de estrategias de aprendizajes más utilizadas en los estudiantes.....	55
5.1.3. Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales.	59
5.1.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en los estudiantes.....	60
5.2. Análisis de resultados	63
VI. CONCLUSIONES.....	67
SUGERENCIAS.....	69
Referencias Bibliográficas	70
Anexo.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	43
<i>Número de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” Orurillo 2018.</i>	
Tabla 2	45
<i>Operacionalización de Variables</i>	
Tabla 3	54
<i>Estrategias de aprendizaje de adquisición y elaboración utilizadas por los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de educación básica regular de la institución educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de Orurillo en el año académico 2018.</i>	
Tabla 4	55
<i>Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de educación básica regular en el área de las ciencias sociales de la institución educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de Orurillo en el año académico 2018.</i>	
Tabla 5	56
<i>Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de educación básica regular de la institución educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de Orurillo en el año académico 2018</i>	
Tabla 6	57
<i>Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de educación básica regular en el</i>	

área de matemáticas de la institución educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" del distrito de Orurillo en el año académico 2018.

Tabla 7..... 58

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de educación básica regular en el área de las ciencias sociales de la institución educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" del distrito de Orurillo en el año académico 2018

Tabla 8..... 59

Logros de aprendizaje en los esudiantes del cuarto grado del area de ciencias sociales de la institucion eduativa secundaria "Jose Carlos Mariategui" del distrito de orurillo del año academico 2018.

Tabla 9..... 61

Tabla de contingencia Estrategias aprendizaje y logros de aprendizaje

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1.....	41
<i>Simbolizacion de la investigacion correlacional</i>	
Grafico 2.....	54
<i>De aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria en el área de las ciencias sociales de la institución educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" del distrito de Orurillo en el año académico 2018</i>	
Grafico 3.....	60
<i>Logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria año 2018.</i>	

ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1</i>	46
<i>Baremo: puntuación por estrategias de aprendizaje</i>	
<i>Cuadro 2</i>	46
<i>Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes</i>	
<i>Cuadro 3</i>	48
<i>Baremo: para medir el Rendimiento académico.</i>	
<i>Cuadro 4</i>	50
<i>Matriz de consistencia.</i>	

I. INTRODUCCIÓN

En este mundo competitivo y globalizado donde repercute de forma directa e indirecta en la diversidad de factores de la educación en el avance continuo del conocimiento, las estrategias de aprendizaje constituyen una de las columnas fundamentales de la investigación más notables en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación, de este modo lo convierte en un elemento fundamental en el desarrollo y proceso educativo que los involucra a los actores de la práctica pedagógica, medios que son para satisfacer tendencias y realidades culturales, físicas, relaciones sociales y primordialmente realizar una labor crítica de forma objetiva a la acción de estrategias educativas de adquirir nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje en los educandos, es un medio para evaluar y conocer los fenómenos propios del acto educativo de la identificación y medición de logros de aprendizaje de los estudiantes, según Méndez (2014) manifiesta que: “el docente para efectuar una práctica docente eficaz debe de entender y comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología”, permitiendo al maestro acceder al conocimiento de fondo de su práctica para poder descifrar e interpretar los múltiples significados.

El sistema educativo en nuestro país, ha vivido un largo proceso de cambios y transformaciones de reformas educativas y modelos basados en competencias que impactan la importancia del capital humano, este potencial es agudizado por la pobreza en las zonas rurales, ante esta situación ,se hace necesario la idea de

reorganizar el sistema educativo y desarrollar estrategias de aprendizaje para promover un desarrollo de equidad e inclusión sostenida permitiendo comprender la conducta humana y el aprendizaje de los estudiantes; en este contexto la educación es un pilar central del aprendizaje de la educación básica, para desplegar el potencial cultural y la innovación e integración con el mundo globalizado y cambiante.

Uno de los problemas comunes que comparten los sistemas educativos de los países, incluido el nuestro, es qué hacer con tanta información que existe, como producto de la sociedad del conocimiento, la sociedad de la información y el mundo globalizado; problema que en nuestro caso se agudiza aún más, debido a que las instituciones educativas del contexto poco hacen por dotar de las herramientas necesarias que permitan al alumno procesar ese cúmulo de información que se encuentra en medios escritos y electrónicos; esto, quizá se deba a la promoción de un aprendizaje memorístico por parte de los maestros, limitando que el alumno aplique estrategias de aprendizaje para organizar su información y así promover la capacidad de aprender a aprender y la consolidación de un aprendizaje significativo; además, a ello, se agregaría la despreocupación de los maestros por capacitarse en el manejo de estrategias de aprendizaje.

El limitado uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes o el docente en el aula de clases, es decir, no se les potencia la capacidad de aprender a aprender con el uso de alguna estrategia de aprendizaje como herramienta para el aprendizaje académico. Sin embargo, hay que recalcar que el tema de Logros de Aprendizaje no sólo es una característica particular de las Institución Educativa Secundaria “José

Carlos Mariátegui” de Orurillo sino que también incluye a todas las instituciones educativas del ámbito local, regional y nacional; En el proyecto educativo nacional (PEN) hasta 2021 tenemos por fin la oportunidad de cambiar juntos la educación peruana, de poner en marcha nuestro Proyecto Educativo Nacional. Vemos desde ahora el camino integral que exige mantener por quince años un mismo ideal, una misma meta: formar personas, capaces de lograr sus objetivos y construir una sociedad integrada y justa, con bienestar para todos los Educandos y la sociedad, para lograr un Perú libre de analfabetismo.

Los estudiantes de educación secundaria experimentan grandes frustraciones cuando desaprovechan una asignatura o cuando obtienen bajos calificaciones, como consecuencia de no saber utilizar las estrategias de aprendizaje a un nivel cognitivo. En relación con el trabajo que se realiza diariamente en las aulas, y sobre todo de acuerdo con los resultados de investigaciones relacionadas con el tema objeto de estudio, se tiene que el proceso de promoción del aprendizaje escolar, se da de manera superficial, dejándose de lado la tendencia de un aprendizaje profundo y estratégico; es decir; por un lado los maestros, tienen la visión de “enseñar” y no de “enseñar a aprender”; y por otro lado los estudiantes tienen una percepción de aprender para un proceso de evaluación del conocimiento y no de “aprender a aprender”; o lo que es más, saben ¿cómo estudiar? , pero no ¿cómo aprender?

Todo esto trae consigo la poca comprensión de la información y, por ende, que existen estudiantes que tienen dificultades para lograr los aprendizajes esperados. En función a lo planteado anteriormente, hay que precisar que a partir del análisis documental (revisión de cuadernos), realizado a los alumnos y las alumnas del Nivel

Secundario sobre todo en el cuarto grado de educación secundaria estos muy poco hacen uso de las estrategias de aprendizaje por desconocimiento desconociendo cuál de ellos predomina en su aprendizaje diario en las aulas, como una herramienta base del trabajo académico, que les permita codificar la información de estudio que se encuentra en los diversos libros de texto; esto porque, quizá para ellos, sea más conveniente realizar un trabajo memorístico de estudio sin hacer uso de ninguna estrategia, puesto que, según ellos, las consideran muy tediosas y les resta tiempo de preparación para los exámenes de una determinada área de estudios, convirtiéndose, de esta manera, en agentes pasivos del aprendizaje y no en agentes capaces de ser protagonistas y constructores de su propio conocimiento en las aulas. Por otro lado, existe una despreocupación parcial por parte de los maestros al no capacitarse en el manejo de las estrategias de aprendizaje como un mecanismo para desarrollar la capacidad de aprender a aprender en los alumnos; ello se demuestra porque en sus sesiones de aprendizaje no hacen mención a ello, y lo que es más, la organización de los contenidos se hace de manera literal o lineal, a través de los conocidos resúmenes de contenidos, no utilizando otras estrategias como: cuadros sinópticos o esquemas de llaves, esquemas verticales o numéricos, mapas conceptuales, mapas semánticos, redes conceptuales, mapas mentales, etc.

Las estrategias de aprendizaje ayudan a que los estudiantes se vuelvan practicantes estratégicos y con ello corregir, conscientemente, sus habilidades de estudio, mejorando sus competencias, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Si las utiliza todas sus habilidades, se convierten en estudiantes exitosos. De otra manera, las estrategias de aprendizaje de los docentes y estudiantes del nivel secundaria, procura también

identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes durante el desarrollo de las competencias, para el logro de los aprendizajes esperados.

Esta investigación se hace evidente ante la necesidad de mejorar la calidad educativa en el nivel secundario con visiones prospectivas de mejorar las estrategias de aprendizaje de los alumnos, desde los primeros años.

Las instituciones educativas que se encuentran en la zona urbano del Distrito de Orurillo no es la excepción frente a esta problemática, pues existe desinterés por parte de los estudiantes en innovar y buscar nuevas estrategias de aprendizajes que propicie un aprendizaje significativo. En este sentido se considera que Todo esto, obliga a los estudiantes conocer los diferentes tipos de estrategias de aprendizajes para que obtener o alcanzar un buen logro de aprendizaje.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, año 2018?

Esta investigación tuvo como objetivo general: Definir la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y Logros de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, año 2018.

Siendo los objetivos específicos como sigue:

Conocer la estrategia de Aprendizaje de Adquisición de información en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Orurillo.

Conocer la Estrategia de Aprendizaje de codificación de información en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Orurillo.

Conocer la Estrategia de Aprendizaje de Recuperación de Información en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Orurillo

Conocer la estrategia de Aprendizaje de Apoyo en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Orurillo.

Describir los Logros de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Orurillo.

Los estudios de estas variables serán de suma importancia por los siguientes aspectos:

Teórico: Se establece conceptos y definiciones de las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje, para contribuir a los docentes, estudiantes del nivel

secundario, así mejorar el problema de investigación cada vez más completo y aceptable.

Metodológico, se ha determinado aplicar el nivel de investigación correlacional, porque orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados de forma objetiva.

En dichos estudios se les otorga vital importancia a las concepciones de cómo se elaboran y cómo se deben aplicar las estrategias de aprendizaje. Así el aprendizaje de competencias, conocimientos y habilidades que puede favorecer el logro del buen desempeño de los estudiantes para realizar una actividad organizada y activa, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos y el aprendizaje cooperativo.

Estos métodos también favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades y los valores del estudiante.

Practico: Uno de los factores importante para mejorar la calidad educativa, lo constituye esa práctica pedagógica que despliegan los maestros con la diversificación Curricular Nacional, en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular de acuerdo a la zona; así como el procesos de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos conceptuales y las metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales.

En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado a las estrategias de aprendizajes como procedimientos utilizados por los

docentes en el aula con el fin de promover la actividad y el aprendizaje por los mismos estudiantes de educación básica regular.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cañizales, (2011), realizó una investigación respecto a las “Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar”; el objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de Preescolar con sus 21 alumnos. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo. Del análisis hecho se concluyó que, con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

Moncada, y Gómez, (2012), realizó una tesis denominada, tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo a través de estrategias didácticas en la Universidad de México, para optar el grado de magister en educación, con el objetivo de demostrar la tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo con una Muestra de 80 estudiantes, haciendo uso de un cuestionario como instrumento.

Concluyendo qué las competencias, estrategias que debe tener el docente como tutor o guía de estos aprendizajes, al igual muestra una problemática referente a cómo crear en el alumno el afán de aprender más, qué hábitos como estudiante él debe seguir.

Pila, (2012), en su tesis titulada, estrategia didácticas de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo con competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa de la Ciudad de Quito, para optar el grado de magister en educación, con el objetivo de establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una muestra de 20 estudiantes y docentes ,utilizo como instrumento la encuesta, cuyos resultados son: que el 79% de los encuestados revela que rara vez el docente incentiva las fortalezas del estudiante en el aula, el 9% expresa que casi siempre, mientras que el 6% dice que nunca y el 6% comenta que siempre. Por tal razón surge la necesidad de incentivar al estudiante luego de las prácticas del idioma en clases de manera que afecte positivamente en el de aprendizaje. Finalmente concluye que La mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna en aburrida, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo con estrategias activas para la enseñanza.

Monsalve, (2014), realizo una investigación sobre la implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del municipio de Girardota, México, para optar el grado de magister en educación, cuyo objetivo fue implementar las estrategia didáctica para generar

un aprendizaje significativo en los estudiantes, con una muestra de 80 estudiantes, utilizando como instrumento las herramientas Tic más sobresalientes en ámbito educativo, concluyendo que las tic no solo es el computador y el internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, pero siempre lo más importante es no dejar a los estudiantes solos, siempre debe haber un profesional de la educación guiándolos hacia un óptimo uso de ellas. Esto para enfatizar en la importancia de no utilizar las tics solo para entretener a los estudiantes sin ninguna preparación, se estaría desaprovechando un recurso muy costoso, que podría ayudar a solucionar muchas dificultades de aprendizaje y de enseñanza, sin significar más trabajo para el docente.

Soto (2013) en su tesis de investigación: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011” El propósito era identificar qué estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria (literal, inferencial, criterial). El estudio aborda el tema de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del 4 to grado, es un estudio de tipo básico de diseño experimental. La población de estudio estuvo conformada por los alumnos de I.E 1145 República de Venezuela y la muestra equivale a 25 alumnos correspondientes al 4 to grado “B”. El instrumento aplicado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, al aceptar la hipótesis propuesta conlleva a plantear sugerencias para continuar y fortalecer las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora. En el cual se concluye que: Las estrategias de

aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria (literal, inferencial, criterial).

Deza (2016) El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo. Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016, la metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 138 estudiantes del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2016 de la región de Juliaca a quienes se aplicó el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información) para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Excel. De los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del 6° grado, se observa que el 68,8% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, ya que puede deberse a otros factores. Y solo un 31,2% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como Elaboración, estas se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.

Jara, (2014), realizó una investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2013. El

diseño utilizado fue no experimental, descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se empleó para recoger información de las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes, así como el registro de notas para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 85,7% y el resultado del logro de aprendizaje en un 100% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias, se observó que 5 docentes como modalidad la técnica de la pregunta y el método de proyectos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 4 docentes utilizan como actividad las comparaciones y aprendizaje grupal, perteneciente al enfoque significativo. Por otra parte, con respecto al uso de recursos didácticos más utilizados se observa que 3 docentes usan la pizarra y las fichas impresas. Los logros obtenidos de los niños son al 100% logros bajos a pesar que los docentes en su mayoría emplean aprendizajes dinámicos. Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis de investigación.

Verástegui, (2014), investigó las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 71% y el resultado del logro de aprendizaje en un 67% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 9 docentes utilizan como modalidad los juegos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 9

docentes utilizan los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo. Por otra parte, con respecto al uso de recursos didácticos más utilizados se observa que 9 docentes usan el aula. En el presente estudio y análisis se rechaza la hipótesis, donde no existe relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños Chimbote.

Fernández, Santivañez y Tamayo (2011), realizaron una investigación titulada “Relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje de los alumnos del 2° grado del nivel secundario en el área de historia, geografía y economía de las instituciones educativas del distrito de Huarney”, que tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables estrategias didácticas y logro de aprendizaje. Se utilizó un diseño descriptivo – correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 12 docentes de las instituciones educativas del distrito de Huarney. El instrumento básico de la investigación fue el cuestionario de 18 ítems. Las puntuaciones obtenidas fueron procesadas empleando la estadística descriptiva, mediante tablas de distribución de frecuencias absolutas. Este estudio generó resultados positivos para los docentes, por cuanto se comprobó que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje. Del mismo modo, en el dominio conceptual, la modalidad de organización más conocida es la exposición que es de tipo estático y pertenece a las modalidades de organización estática. En cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado, es el aprendizaje significativo. Y el recurso más conocido es la palabra hablada del docente. El perfil del docente de las instituciones educativas del distrito de Huarney, se caracteriza porque el 67% realizó sus estudios superiores en una

universidad, el 41% tiene entre 1 a 5 años de experiencia laboral y el 67% es nombrado.

Mamani (2017), En el trabajo de investigación titulado: “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. Secundaria “Carlos Rubina Burgos, 2015”. El cual estaba orientado por la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa? Secundaria. Carlos Rubina Burgos? El objetivo general es determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos. Metodológicamente, la investigación es tipo correlacional; la muestra de estudio está conformada por 86 estudiantes del tercer grado de la institución antes indicada, a quienes se les proporcionó un cuestionario de preguntas para recabar la información sobre las estrategias de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación entre la variable a que el coeficiente de correlación es de 0,441. En cuanto a los resultados específicos se tiene que la relación existente entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es marcada con un cociente de correlación de 0,441. La relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva media resultados se obtuvo utilizando el estadístico de Pearson.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en los educandos, es un medio para evaluar y conocer los fenómenos propios del acto educativo de la identificación y medición de logros de aprendizaje de los estudiantes, según Méndez et al, (2014) manifiesta que: “el docente para efectuar una práctica docente eficaz debe de entender y comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología”, permitiendo al maestro acceder al conocimiento de fondo de su práctica para poder descifrar e interpretar los múltiples significados.

Saldaña (2014) Estas actividades son importantes porque constituyen estrategias de aprendizaje como focos específicos en las investigaciones de la materia educativa activa, siendo relevantes en la utilización de herramientas que facilitan diversas habilidades y técnicas para su desarrollo, adquisición y puesta en marcha con procesos educativos que permitan lograr objetivos o metas hacia una educación de calidad con un aprendizaje significativo y eficaz en los estudiantes. (p.53)

(Gotzens & Genovard et al, 1990, p.266), “Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender”. Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la

intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación.

Winstein & Mayer et al, 1986, p.58), “Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”.

(Nisbet & Sschuck – smith et al, 1986, p.56), La definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Los objetivos de cualquier estrategia de aprendizaje pueden afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del alumno para que aprenda con mayor eficacia los contenidos que se le presentan. “Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un alumno, cuando se le demande a aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje”.

Monereo (1998)

“Las estrategias de aprendizaje ayudan a nuestros alumnos a conocer y utilizar un procedimiento, para resolver una tarea concreta, a partir de actividades que podamos plantearles, las cuales serán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización. Pero si además favorecemos el análisis de las ventajas de un procedimiento o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil, valorando el proceso de resolución de la tarea, estaremos enseñándole a “aprender a aprender”, que es uno de los objetivos más valorados y perseguidos en la educación”. Monereo (1998) p.1

2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información

“Son procesos del aprendizaje encargados de adquirir información para seleccionar aquellas que le permiten al estudiante esquematizar secuencias desde un ambiente psicomotriz y sensorial que van iniciar con la selección del estímulo o información proveniente de los canales sensitivos, los atributos se encuentran transformados en la capacidad del estudiante y que pasan de las áreas sensoriales primarias a la memoria a corto plazo (MCP). Estos procesos innovan parte de las estrategias de aprendizaje y activan el dispositivo básico de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición de conocimientos. En la adquisición hay dos tipos de estrategias: 1) las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y 2) las de repetición”. Albo (2012) p.993

“Son materiales que se utilizan como exploración para una base de conocimientos previos en un aprendizaje y objetivos que no es óptimo y que la enseñanza de los materiales estén claros, es así que, en las estrategias de fragmentación se utilizan las técnicas como el subrayar, idiosincrático y epigrafía de textos, cuando el objetivo de enseñanza está claro en las informaciones dentro del material organizado; por otra parte, las estrategias de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental”. Albo, (2012) p.998

Atkinson y Shiffrin (1968), (citado por Román & gallego, 1994, p.8), plantean lo siguiente: el primer paso para adquirir información es atender. Parece que los *procesos de atención*, son los “encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los procesos de repetición, encargados de

llevar la información” (transformarla y transportarla), junto con la atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP)”.

En el ámbito de la adquisición se constatan dos tipos de estrategias de procesamiento; aquellas que favorecen el control o dirección de la atención, y aquéllas que optimizan los procesos de repetición.

Como apuntábamos al principio de este apartado, “la memoria no es un sistema unitario. Siguiendo la distinción propuesta por Atkinson y Shifrin de los tres sistemas de memoria, la MLP es aquel almacén de duración y capacidad ilimitadas. Prácticamente todo lo que sabemos y lo que somos está almacenado en esta memoria”. Mayas (2008) p.32

2.2.1.2. Pre lectura

Es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto. “La pre lectura o lectura exploratoria consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de que se trata”. Es una lectura selectiva: Hay que seleccionar los datos más significativos que nos den una visión esencial del texto. En un mínimo tiempo se puede conectar el contenido del texto que se está leyendo con el conocimiento que ya se posee acerca de un tema o materia determinada. Nuñez (1987) p.73

Y con este método se obtiene:

- Un conocimiento rápido de del tema.
- Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.

- Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad. Además, puede servirte también para dar un vistazo a tus apuntes antes de ir a clase y así.
- Ubicarte mejor en tus dudas que aclararás en clase, y tomar los apuntes con más facilidad.

2.2.1.3. Toma de notas

La toma de apuntes, como la praxis escolar y estrategia discursiva, ha sido también objeto de indagación en el campo de la educación.

(Londoño et al, 2012, p.309), “Esta actividad puede definirse como un proceso que proporciona aprendizajes constructivos, debido a que no sólo implica el uso simultáneo y articulado de habilidades comunicativas como escuchar, hablar, escribir y leer, sino que facilita el desarrollo de procesos mentales que generan acciones de elaboración, asimilación y acomodación significativas del conocimiento; no obstante, puede también aplicarse como una herramienta instrumental y mecánica”.

(Datsira & Mestres et al, 2013, p.1258), En el presente artículo se realiza una revisión de los diferentes elementos a considerar en relación con el proceso de anotación y el uso posterior de los apuntes cuando se utilizan como instrumento y procedimiento de aprendizaje

“Una de las variables identificadas como susceptible de incidir en la forma en la que los estudiantes anotan la información tratada durante las sesiones de clase tiene que ver con las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesorado y cómo éstas pueden ayudar de forma considerable a mejorar los procesos de anotación, así como a aumentar el beneficio que pueden obtener desde el punto de vista del aprendizaje”.

Algunas de las estrategias identificadas como relevantes son la realización de preguntas sobre el contenido mientras los estudiantes toman apuntes, el énfasis en la información más importante, el ofrecimiento de ayudas que faciliten la diferenciación entre la información esencial y la irrelevante, el ofrecimiento de información a los estudiantes respecto de las características del producto final que deberán elaborar a partir de los apuntes o la posibilidad de facilitar la personalización gradual de sus apuntes.

2.2.1.4. Subrayado

(Tenorio et al, 2016, p.64), “Es una técnica de análisis del contenido de un texto, y que haciendo uso de códigos personales permite resaltar lo más importante de un texto”. El código es personal, es decir, “el usuario es quien debe diseñar la manera de resaltar los contenidos esenciales de los libros como de los apuntes para lograr este objetivo”.

- a. **¿Cuándo subrayar?** “Debes utilizarla al mismo tiempo que la lectura comprensiva, durante la segunda lectura o tercera lectura; pero nunca durante la primera lectura, ya que todavía no tienes una visión de conjunto y no conoces lo que es importante”. Castañeda, J. (2005).
- b. **¿Qué subrayar?** No debes subrayar todo, porque entonces no destacarías lo importante de lo accesorio. Con una simple raya vertical en el margen izquierdo puedes indicar que todo lo que comprende es importante. No subrayes frases y líneas enteras, sino sólo las palabras clave que transmiten información estas pueden ser adjetivos sustantivos o nombres propios Para diferenciar las ideas principales de las relevantes secundarias, puedes utilizar diferente tipo de subrayado y así, al mismo tiempo, realizas una

jerarquización de las ideas. No se subrayan prefijos, conectores o conjunciones.

2.2.1.5. Parafraseo

(Antón L., Román J., Carbonero M. et al, 2005, p.398) “El uso de las paráfrasis es habitual en las personas cuando utilizamos, de forma ordinaria, el idioma, realizándolo habitualmente de forma inconsciente. Casi todas las personas son capaces de identificar una paráfrasis en su entorno habitual” (Barzilay, 2003). Sin embargo, “no resulta tan sencillo definir y conceptualizar el proceso de parafraseado formalmente. A su vez, la búsqueda de aplicaciones se entronca dentro de las teorías del aprendizaje significativo, en donde se busca la funcionalidad de la información, integrándose en los conocimientos previos”.

El diccionario de la Real Academia Española define la paráfrasis, según tres acepciones (Real Academia Española, 2001): (a) explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o inteligible; (b) traducción en verso en la cual se imita el original, sin verterlo con escrupulosa exactitud; y (c) frase que, imitando en su estructura otra conocida, se formula con palabras diferentes. De todos modos, existen diferentes posturas sobre la paráfrasis, desde aquellos que niegan prácticamente su existencia hasta aquellos que defienden que se pueden formular múltiples paráfrasis manteniendo el mismo significado.

Pero esas divergencias también afectan a su clasificación. La más aceptada (Fuchs, 1982; Gallego Rico, 1988; Hiz, 1964; Mayor, 1980) “es la distinción entre paráfrasis lingüística, aquellas que son inherentes al sistema de la propia lengua; y las paráfrasis referencias o pragmáticas, que dependen de la utilización que hacen las personas de la propia lengua. Las paráfrasis lingüísticas, a su vez, se clasifican en

paráfrasis sintácticas son resultantes de la combinación de las mismas palabras, produciendo un cambio en la estructura superficial, pero manteniendo la misma estructura profunda; y las paráfrasis léxicas o sinonímicas se producen mediante la sustitución de palabras por sinónimos”.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje de codificación

“Las Estrategias de Codificación de Información son el conjunto de procedimientos que conectan los conocimientos previos existentes en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con la información nueva que se le presenta, integrando ambos elementos en cuerpos de significado más amplios y transportándolos a la memoria de largo plazo. (Ortega F. , Muñoz, Vasquez , & Espinoza, 2017, p.70)

2.2.2.1. Mnemotecnia

La Real Academia de la Lengua Española en su vigésima segunda edición define “la mnemotecnia como “procedimiento de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo”, siendo este un vocablo que deriva de Mnemósine la diosa griega de la memoria”. (Fernandez et al, 2010, p.761)

(Searleman & Herrmann et al, 1994, p.762) establecen dos tipos de mnemotecnia: la naive y la técnica. Para este trabajo se ha traducido sólo el segundo término porque el primero, aunque siguiendo la ortografía francesa, se halla recogido en el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE). La nemotecnia naive se subdivide a su vez en varios grupos:

Repetición: Repetir una y otra vez la información para que permanezca en la memoria a corto plazo.

Rima: Acompañar la información de cierta musicalidad conseguida mediante la rima.

Listas: Agrupar los datos que queremos recordar estableciendo ciertos criterios.

Imágenes: Crear imágenes a partir de la información que queremos memorizar.

Primera letra: los ejemplos más comunes de este tipo de mnemotecnia son:

a. Acrónimos: palabra que se compone de todas las primeras letras de las palabras que se quieren memorizar.

b. Acrósticos: enunciado formado por una serie de palabras, de las cuales, se ha tomado la primera letra de las palabras que se quiere recordar.

2.2.2.2. Analogías

(Cabrera, Rivera, & Olarte et al, 2016, p.38), Diversos autores han resaltado el poder de la analogía como estrategia para promover el aprendizaje significativo de conceptos complejos, abstractos o desconocidos. “Así mismo, las han definido como comparaciones entre dominios del conocimiento con relación de semejanza”. Éstas median la comprensión de un fenómeno o concepto “denominado objeto, problema o blanco, a través de las relaciones que establecen con un sistema de analogía, que se identifica como ancla, base o fuente, más familiar o conocido por quien aprende” Dagher.

Sin embargo, como aclaran (Oliva y Aragón et al, 2007, p.38), al hablar de analogías en el ámbito escolar se puede referir a dos cosas distintas. “Por una parte, se puede aludir al estímulo externo, usado para la transposición de los conceptos teóricos a impartir, el cual puede ser una explicación verbal de la analogía, una imagen, un dibujo, un símil o metáfora, utilizados por el profesor o el libro; por la otra, se puede referir al proceso mental interno realizado por el estudiante o el sujeto que aprende, y activado por dicho estímulo, al relacionar un concepto conocido con una nueva información”.

2.2.2.3. Resumen

El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este oral o escrito.

(Gonzales et al, 2011, p.1), “La suma es una técnica de reducción textual que debe respetar las ideas esenciales del autor original, por lo tanto, no expresa conceptos propios”. El riesgo de tergiversar lo que quiso plantear el autor, agregándole comentarios, anularía nuestro trabajo. La síntesis permite tener una idea cabal del texto como un todo y para efectuarla se debe proceder de lo simple a lo complejo, de los elementos al todo, de la causa a los efectos, del principio a las consecuencias. En conclusión, la síntesis es el método que nos garantiza la realización de un buen resumen.

Características

- **Objetividad:** se refiere al respeto por las ideas originales del texto y del estilo del autor, aunque se apliquen las reglas generales de supresión u omisión y generalización de ideas.
- **Claridad:** demuestra que se ha comprendido el documento base y facilita el acercamiento al mismo.
- **Precisión:** hace alusión a su forma de enunciación que, con oraciones cortas y concisas, condensa el sentido del documento base.
- **Flexibilidad:** se refiere a la posibilidad de producir diferentes tipos de resumen. Al ser un texto nuevo, la originalidad depende del estilo del redactor (Martín, V., et al, 2000, p.1)

2.2.3. Estrategias de recuperación de la información

(Fumero et al, 2008, p.54), Las estrategias de recuperación, de acuerdo a la Enciclopedia para la Acción Docente (2008), “son las que van a favorecer la búsqueda de la información en la memoria y la generación de respuestas en la persona”. En otras palabras, son las que sirven para controlar los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información, siguiendo la ruta de conceptos relacionados, entre otras. Es decir, esta fase, es la que recoge el fruto de todo el proceso.

En donde, además, según Beltrán (1993), se infiere que, “mediante los procesos de recuperación e integración de la información, durante el proceso de aprendizaje, el material almacenado en la memoria de la persona, se revive, se recupera, se vuelve accesible, incluso aun cuando el almacenamiento haya sido reciente”.

Para Flavell (1977), “los procesos de recuperación, a diferencia de los de almacenamiento, hacen referencia a los recursos que un sujeto puede emplear cuando está intentando realmente recuperar información de su almacén de memoria”.

Al igual que ocurre en las fases descritas anteriormente, el proceso de la fase de recuperación e integración pueden subdividirse en los siguientes procesos cognitivos, como a continuación se describe brevemente de acuerdo a lo que asegura el autor mencionado:

Procesos de evocación: son los procesos que participan en la recuperación de la información y consisten en acceder a la información almacenada en la memoria a largo plazo, permitiendo su activación y posible utilización consciente.

2.2.3.1. Preguntas intercaladas

(Mick et al, 2015, p.65); Esta estrategia de aprendizaje ha sido considerablemente investigada, sobre todo en el campo de diseño de textos educativos. “Las preguntas intercaladas como su nombre lo indica se va insertando en partes importantes del texto cada determinado número de sesiones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto”.

“Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tiene como intención su aprendizaje”. Se les denomina también preguntas adjuntas o intercaladas. (Balluerca, 1995; Hernández y Garcia, 1991)

2.2.3.2. Mapas conceptuales

(Severiche, Morales , & Acevedo et al, 2014, p.168), Un mapa conceptual “es una representación gráfica de un conjunto de conceptos y las relaciones entre ellos sobre un dominio específico del Mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje”.

En este esquema, los conceptos se representan como nodos rotulados y las relaciones como arcos rotulados. (Novak y Gowin et al, 1984, p.169) indican que los mapas conceptuales “tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones”. Estos autores, indican que los conceptos más generales o inclusivos deben representarse en la parte superior del mapa, y los más específicos o menos inclusivos, en la inferior.

“La jerarquía en la disposición de los conceptos, minimiza la desorientación en el procesamiento de los mapas”, independientemente del conocimiento previo que posean los alumnos sobre el tema (Barrera et al., 2008). La creación del

conocimiento requiere un nivel alto de aprendizaje significativo y los mapas conceptuales “facilitan el proceso de creación de este en los estudiantes en una disciplina”. Los educadores han reconocido que el proceso de crear un mapa conceptual es lo importante, no solamente el resultado final (García y Córdoba, 2006; Sánchez et al., 2006, p.169).

La finalidad de los mapas conceptuales es representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición está compuesta de dos o más conceptos enlazados por palabras para formar una unidad semántica. “Un mapa conceptual, en su forma más elemental, constaría de dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición” (Díaz, 2002; Presutti et al., 2009; Rodríguez, 2010).

Como organizadores de los conocimientos previos con los nuevos, en el marco de una esquematización de conceptos más generales e inclusores, con los menos generales a través de relaciones conceptuales para formar una red de proposiciones de conformidad con una ordenación jerárquica progresiva (Rodríguez, 2007; Vidal et al., 2007; Ariza et al., 2009, p.170).

2.2.3.3. Cuadros sinópticos

(Joha et al, 2011, p.10), Un cuadro sinóptico es una forma de expresión de gráficos e ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales y se definen “como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo”. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos. Un cuadro sinóptico es aquel que muestra proyectos de manera sencilla.

Un cuadro sinóptico sirve para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores, porque su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre una o varias variables de un mismo tema.

El cuadro sinóptico proporciona una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar las ideas.

Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablas sencillas. los cuadros sinópticos son pequeños resúmenes en forma gráfica.

2.2.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

(Ortega F. , Muñoz, Vazquez, & Espinosa et al, 2017, p.73); “Las estrategias de apoyo de procesamiento de la información integra estrategias meta cognitivas y estrategias socio afectivas”. Estas corresponden a las estrategias de apoyo al procesamiento de la información, según Brown (como se citó en Mateos, 2001; Correa, et al., 2004), son “habilidades cognitivas necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades similares”. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el uso efectivo de nuestros propios recursos cognitivos. Su importancia radica en que son herramientas necesarias y útiles para darle la efectividad al aprendizaje, y ello es posible porque pueden ser invocadas conscientemente por el lector (y aprendiz, en general) como apoyo para focalizar la atención en los contenidos importantes, en el monitoreo de la comprensión, en determinar propósitos o metas, en lograrlas con éxito y en resolver las dificultades en la comprensión.

2.2.4.1. Establecer objetivos

(Vallejo et al, 2017, p.16), “Los objetivos representan las metas de aprendizaje que queremos alcanzar con la acción formativa y suponen, a su vez, la base para establecer criterios en la selección y secuenciación de los contenidos, y en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Los objetivos se convierten en una pieza clave del diseño porque:

Expresan una meta.

Mediante ellos se alcanza la capacitación profesional, conformada por una serie de competencias.

Se refieren a lo que los alumnos/as serán capaces de hacer, una vez adquiridas las competencias necesarias.

¿Cómo se definen los objetivos?

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado.

Los objetivos deben definirse:

De forma clara: Objetivos concretos que no confundan o de vía libre a interpretaciones.

Medibles: formulados de forma que tenga un resultado alcanzable.

Reales: referidos a procesos reales que se puedan observar.

Los objetivos redactados de forma clara, “constituyen una herramienta fundamental para la planificación de un curso o una clase”, puesto que permiten escoger de forma

racional, las metodologías de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, así como también las formas de evaluación.

2.2.4.2. Enfoca la atención

(Guillen et al, 2014, p.6); La atención como proceso cognitivo básico, es la “capacidad más implicada y de mayor participación en la selección de los estímulos necesarios para sobrevivir y para dar la respuesta oportuna”. La atención no siempre opera de manera oportuna. En ocasiones está alterada y trae consigo dificultades en las actividades laborales. En ello radica la importancia de la atención, no sólo en su participación en el procesamiento de la información, sino también en las implicaciones conductuales y emocionales que su alteración conlleva.

2.2.4.3. Maneja la ansiedad

(Gonzales & Otero Valentin et al, 2014, p.65); Ansiedad y miedo. A menudo se ha definido “la ansiedad como una emoción cercana al miedo o como un subtipo de miedo”. Uno de los criterios para diferenciar ‘ansiedad’ y ‘miedo’ es el de proporcionalidad. Según esta clave estimativa, el miedo sería una reacción más proporcionada al peligro real que la ansiedad. Sea como fuere, Miguel Tobal y Casado (1999) consideran que “‘ansiedad’ y ‘miedo’ son sinónimos en la mayor parte de los casos”, aunque constatan en la literatura psicológica una preferencia por un término u otro en función de la “peligrosidad real del estímulo”, ponderación ésta, por otro lado, hartamente compleja, toda vez que la reacción personal depende más de la percepción subjetiva que de la amenaza objetiva.

2.2.5. Logros de Aprendizaje

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico, hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo.

Los logros de aprendizaje son el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar el año escolar en las diferentes competencias capacidades.

Estándares de aprendizaje

(Según el Currículo nacional 2016 p.36) Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

2.2.5.1. Indicadores de logro

(Según el currículo Nacional 2016 p.38) Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad (MINEDU, 2016) p. 40

2.2.5.2. Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes

(Currículo Nacional et al, 2016, p.177) En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

(MINEDU, Curricula Nacional, 2016) Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

2.2.5.3. ¿Qué se evalúa?

(Currículo Nacional et al, 2016, p.178) Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

2.2.5.4. ¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

(Currículo Nacional, 2016, p. 181) La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual)

Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación en el nivel primario de manera cualitativa (AD, A, B o C) y en el nivel secundaria con una calificación cuantitativa (0-10, inicio; 11-14, proceso; 15-17, logro esperado y 18-20, logro destacado).

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

LOGRO DESTACADO

- AD** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

LOGRO ESPERADO

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

-
- A** EN PROCESO

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

EN INICIO

- B** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
-

2.2.6. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales

(Programa Curricular, 2016 p.81) Este enfoque promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía propiciando la vida en democracia.

En el marco de este enfoque, los estudiantes se forman como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos.

En el área de ciencias sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las apariencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad, además, que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.

Por otro lado, el área pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro, así mismo implica comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que va transformando según sus necesidades. Por esta razón, es importante promover una relación armónica con el ambiente les permita aprovechar de manera racional y respetuosa los que ofrece la naturaleza promoviendo en

desarrollo sostenible, el área comprende, igualmente, las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.

2.2.6.1. Competencias a desarrollar en el área de las ciencias sociales

(Programa Curricular, 2016 p. 82) Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Esta competencia implica que los estudiantes describan y expliquen los cambios y permanencias que ocurren en el espacio geográfico de su localidad, región y a nivel global.

En tal perspectiva, el área curricular de la ciencia social en Educación Secundaria se ha estructurado en función de tres competencias de área, que son:

Construye interpretaciones históricas

(Programa Curricular, 2016, p.82) El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

Para comprender que somos producto de un pasado, pero a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos, nos ayudara a formar nuestra identidad, valorar y comprender la diversidad.

Este proceso acompaña a la persona a lo largo de su vida, por lo que es muy conveniente interactuar con la sociedad a lo largo de todo su proceso de formación educativa.

a) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

(Programa Curricular, 2016, p.91) El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible – es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Es una de las competencias del área de las ciencias sociales que comprende el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudara a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Es una de las capacidades de área que adquiere un significado especial en la Educación Secundaria porque permite expresar, compartir y aclarar las ideas, las cuales llegan a ser objeto de reflexión, perfeccionamiento, discusión, análisis y reajuste, entre otros. Escuchar las explicaciones de los demás, da oportunidades para desarrollar la comprensión. Las conversaciones en las que se exploran las ideas matemáticas desde diversas perspectivas, ayudan a compartir lo que se piensa y a hacer conexiones matemáticas entre tales ideas.

El desarrollo cultural de las ciencias sociales proporcionara a los estudiantes una gama de manifestaciones culturales que cuenta el estado peruano. De tal manera que el estudiante va asumir que vive en un estado pluricultural.

b) Gestiona responsablemente los recursos económicos

(Programa Curricular, 2016 p. 97) El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

Resolver un problema es encontrar un camino allí donde no había previamente camino alguno, es encontrar la forma de salir de una dificultad de donde otros no pueden salir, es encontrar la forma de sortear un obstáculo, conseguir un fin deseado que no es alcanzable de forma inmediata, si no es utilizando los medios adecuados.

Es de suma importancia por su carácter integrador, ya que posibilita el desarrollo de otras capacidades, ya que, mediante la resolución de problemas, se crean ambientes de aprendizaje que permiten la formación de sujetos autónomos, críticos, capaces de preguntarse por los hechos, las interpretaciones y las explicaciones. Los estudiantes adquieren formas de pensar, hábitos de perseverancia, curiosidad y confianza en situaciones no familiares que les servirán fuera de la clase. Resolver problemas

posibilita el desarrollo de capacidades complejas y procesos cognitivos de orden superior que permiten una diversidad de transferencias y aplicaciones a otras situaciones y áreas; en consecuencia, proporciona grandes beneficios en la vida diaria y en el trabajo.

III. HIPÓTESIS

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de educación Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito Orurillo, provincia Melgar, región Puno, 2018.

IV. METODOLOGÍA.

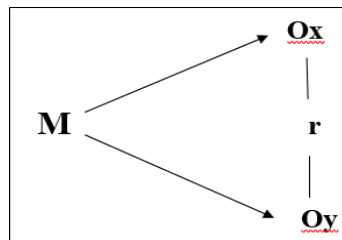
4.1. Diseño de la investigación

Arias (2012) Refiere que el tipo de investigación es cuantitativo y descriptivo correlacional; cuantitativo porque, recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas. “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos

La investigación posee un nivel correlacional. Es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas.

Este tipo de estudios tiene como finalidad medir el grado de relación que existe entre dos o más variables. Esto significa que, ven si estas dos a mas variables están o no relacionadas, es decir, el propósito de este tipo de estudios es saber cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas a ella”. Gonzales J. (2012)

Grafico 1



Simbolización de la investigación correlacional

Dónde:

M: Muestra de educandos

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oy: Logro de aprendizaje

r: Correlación de variables

4.2. Población y muestra**4.2.1. Área geográfica del estudio.**

El distrito de Orurillo, es uno de los 9 distritos de la provincia de Melgar del departamento de Puno; geográficamente se encuentra ubicada a una altitud de 3,820msnm.

El lugar de estudio está ubicado en el departamento de Puno, provincia de Melgar distrito de Orurillo, ubicado en el ámbito urbano.

4.2.2. Población

La población es finita, está conformada por 12 secciones de primero a quinto grado con una población total de 296 estudiantes, y como muestra de investigación se tomó cuarenta y seis (46) estudiantes del cuarto grado "A, B y C" de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui." Orurillo" en el área de Ciencias Sociales, situado en el ámbito urbano del distrito de Orurillo de la provincia de Melgar-Puno. Se seleccionó esta población para poder mejorar las dificultades de los estudiantes en la utilización de estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.

“La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo”; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados Hernández, Fernández y Baptista (2010).

4.2.3. Muestra

El tipo de investigación es no probabilístico que se utilizará intencionadamente porque va permitir seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra.

Se trabajó con una población muestral de 46 estudiantes en área de Ciencias Sociales del cuarto grado del colegio José Carlos Mariátegui, matrícula del 2018.

Tabla 1 Número de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” Orurillo 2018.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UGEL	GRADO	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES
“JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”	Melgar	4 ^{to} de secundaria	A	17
			B	14
			C	15
TOTAL				46

Fuente: Nomina de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” año 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

4.3.1. Definición de variables:

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Paucar (2015), “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que sigue un estudiante en forma reflexiva, para realizar determinada tarea y desarrollar capacidades y actitudes esperadas; así como construir o reconstruir nuevos conocimientos”.

Variable dependiente: Logros de aprendizaje.

Edel (2003), “El rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”

4.3.2. Operacionalización de variables:

Definición operacional de estrategias de aprendizaje.

Monereo C. (2004), define a las estrategias de aprendizaje como "procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción".

Definición y operacionalización de logros de aprendizaje

Edel (2003), logros de aprendizaje es el “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos”, a través de los cuales existe una aproximación a la

evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 2

Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V1 Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información	Estrategia de aprendizaje activa Adquisición de información Repetición de conceptos Cognición personal
	Codificación de información	Utiliza información adecuada Aplica conocimientos. Organización adecuada de la información Utilizo adecuadamente las técnicas-trucos
	Recuperación de información	Selecciona la información Recupera la información Dinamiza Codifica la información
	Apoyo al procesamiento de información	Realiza la meta cognición activa Socializa con los compañeros Comprensión de textos y los interrelaciona en el aula
V.2 Logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales	Competencia: Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Explica y argumenta procesos históricos.
	Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
	Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.

4.3.3. Medición de variables

Cuadro 1

Baremo: puntuación por estrategias de aprendizaje

ATRIBUTOS	PUNTUACIONES				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo.	0	3	4	5	25

Cuadro 2

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-14	Las estrategias de aprendizaje que son utilizadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima a la comprensión.	Se sugiere empezar a desarrollar estrategias con procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
15-20	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procedimientos más complicados que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.	Se sugiere seguir utilizándolas y mejorarlas	DE ELABORACIÓN

El puntaje del baremo se refiere a las elecciones de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizajes significativos.

Atributos de la variable:

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de abstraer y seleccionar la información desde el registro sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los encargados de trasladar la información, de la Memoria de Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son los procesos que sirven para optimizar la información y recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son procesos meta cognitivas que optimizan y/o entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, están presentes los factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para obtener buenos logros.

Logros de aprendizaje. Es el nivel alcanzado, en el I trimestre bajo la forma cuantitativa que obtiene un estudiante al finalizar el año escolar o llamado logro esperado.

Cuadro 3

Escala valorativa para medir los logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales.

CATEGORÍAS	LOGRO OBTENIDO: CUALITATIVA	LOGRO OBTENIDO: CUANTITATIVA
LOGRO DESTACADO	AD	18-20
LOGRO ESPERADO	A	14-17
EN PROCESO	B	11-13
EN INICIO	C	0-10

Fuente: Currículo nacional 2016, P.181

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas. La encuesta. Es un procedimiento donde el encuestador recopila datos por medio del cuestionario previamente diseñado, sin modificar él recoge de la información.

“La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”. Thompson (2010).

Instrumento. Cuestionario y registro de notas de los alumnos.

El cuestionario, es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

Para la variable 1: Estrategias de aprendizaje; el instrumento utilizado es la escala de estrategias de aprendizaje, que consta de cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y el apoyo al procesamiento de información; donde se

adaptó a la realidad de la investigación y luego pasó por el juicio de expertos. Para la variable 2: Logros de aprendizaje; se utilizó los registros de notas para corroborar el rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario adaptado del Test ACRA elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase.

4.5. Plan de análisis.

Para el análisis de datos recopilados en esta investigación se utilizó el análisis descriptivo; y para la tabulación de los datos se utilizó el programa Excel y para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 18.

Para el contraste de la hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrada corrección por continuidad, teniendo en cuenta la relación entre las variables con un nivel de significancia del 0.05%.

4.6. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Orurillo - región Puno, 2018.

Cuadro 4

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Enunciado general ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y Logros de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, año 2018?</p>	<p>Objetivo general Definir la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y Logros de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la estrategia de Aprendizaje de Adquisición de información en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Orurillo. - Conocer la Estrategia de Aprendizaje de codificación de información en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Orurillo 	<p>Hipótesis general Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de educación Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito Orurillo, provincia Melgar, región Puno, 2018.</p>	<p>Variable1</p> <p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Adquisición de información</p>	<p>Estrategia activa. Adquisición. Repetición. Cognición.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional.</p> <p>Dónde: M=Muestra de alumnos. Ox =Estrategias de aprendizaje Oy = Logros de aprendizaje r =Relación correlacional.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA La población está conformada por 46 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui, distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, 2018.</p>
				<p>Codificación de información</p>	<p>Información. Conocimientos. Organización. Técnicas-trucos.</p>	
				<p>Recuperación de información</p>	<p>Selecciona. Recuperación. Dinamizar. Codificación.</p>	
				<p>Apoyo al procesamiento de información</p>	<p>Meta cognición. Socialización. Comprensión. Interrelacionar.</p>	
	<p>Variable2</p> <p>Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales</p>		<p>Competencia: Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</p>		

	<p>- Conocer es la Estrategia de Aprendizaje en Recuperación de Información en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Orurillo?.</p> <p>- Conocer la estrategia de Aprendizaje de Apoyo en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Orurillo.</p> <p>- Describir los Logros de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Orurillo.</p>			<p>Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo</p>	<p>Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</p>	<p>La muestra(46) se realizó por muestreo intencionada y se trabajó con los estudiantes de nivel secundario que corresponde a la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui de Orurillo- región Puno, 2018</p>
<p>Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Tomar decisiones económicas y financieras.</p>					

4.7. Principios éticos

ULADECH (2016), Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: a) Falsificar o inventar datos total o parcialmente. b) Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. c) Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

Tabla 3

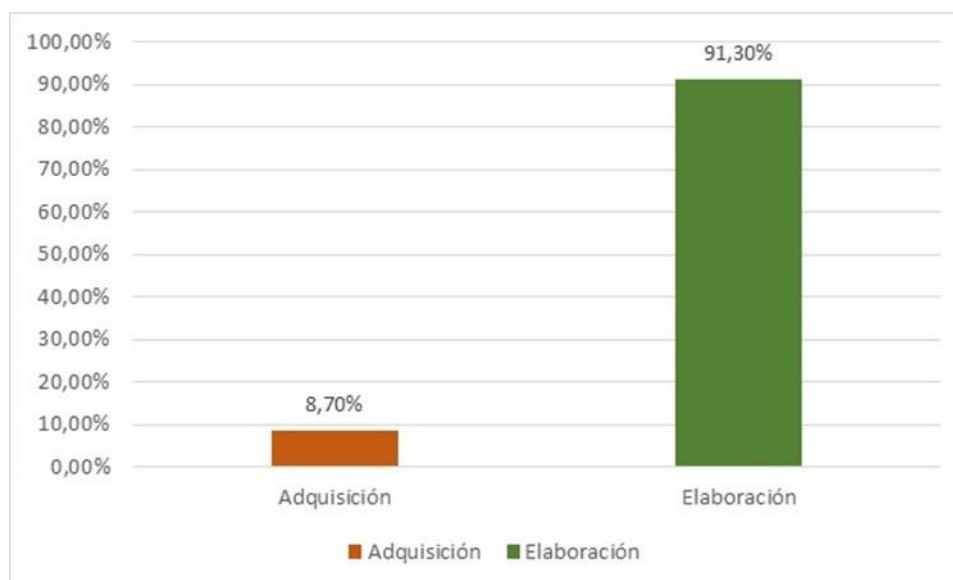
Estrategias de aprendizaje de adquisicion y elaboracion utilizadas por los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria año 2018.

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	04	8,70 %
Elaboración	42	91,30 %
Total	46	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 2

De aprendizaje utilizadas por los estudiantes del Cuarto grado del nivel secundaria año 2018.



En la tabla 3 y gráfico 3, en relación a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 8,70% de estudiantes utiliza las estrategias de adquisición, así como, el 91,30% de estudiantes, utiliza las estrategias de elaboración.

5.1.2. Tipo de estrategias de aprendizajes más utilizadas en los estudiantes.

Tabla 4

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del área de las ciencias sociales del nivel secundaria año 2018

ACTIVIDADES	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	1	2,17	30	65,21	13	28,26	2	4,34
Cuando voy a estudiar un material anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una revisión de conjunto.	3	6,52	21	45,65	17	36,95	5	10,86
En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	0	0	10	21,73	25	54,34	11	23,91
A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado	2	4,34	26	56,52	13	28,26	5	10,86
Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio	3	6,52	11	23,91	13	28,26	9	19,56

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria.

En la tabla 4, en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información, se observa que el 23.91% de los estudiantes siempre y casi siempre,

utiliza con mayor frecuencia en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. Y el 4,34 % de los estudiantes, nunca o casi nunca, Utiliza A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.

Tabla 5

Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del área de las ciencias sociales año 2018.

ACTIVIDADES	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	2	4,34	16	34,78	21	45,65	7	15,21
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo	2	4,34	16	34,78	18	39,13	8	17,39
3. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	1	2,17	20	43,47	11	23,91	14	30,43
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	2	4,34	16	34,78	20	43,47	12	26,08
5. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.	0	0	24	52,17	16	34,78	6	13,04

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to grado del nivel secundario

En la tabla 5, en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información de información, se observa que el 30,43 % de los estudiantes siempre y

casi siempre, utiliza la estrategia Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información. Y el 4,34 % de los estudiantes, nunca o casi nunca, Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

Tabla 6

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del área de las ciencias sociales año 2018.

ACTIVIDADES	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	0	0	5	10,86	25	54,34	16	34,78
Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	0	0	3	6,52	19	41,30	24	52,17
Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	0	0	9	19,56	20	43,47	17	36,95
Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	4	8,69	19	41,30	13	28,26	10	21,73
Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	0	0	12	26,08	16	34,78	18	39,13

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to Grado del nivel secundaria

En la tabla 6, en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información, se observa que el 52,17% de los estudiantes siempre y casi siempre,

Antes de empezar a hablar o escribir pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Y el 8,69 % de los estudiantes, nunca o casi nunca. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

Tabla 7

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del cuarto grado del área de las ciencias sociales año 2018.

ACTIVIDADES	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, mnemotecnia, esquemas.	2	4,34	2	4,34	17	36,95	25	54,34
Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	0	0	2	4,34	16	34,78	26	56,52
Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	0	0	10	21,73	16	34,78	20	43,47
Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender" no son eficaces, busco otras.	0	0	11	23,91	18	39,13	17	36,95
Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y Ventilación	2	4,34	8	17,39	15	32,60	19	41,30

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to. grado del nivel secundaria

En la tabla 7, en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo, se observa que el 56,52 % de los estudiantes siempre y casi siempre, Soy consciente de la importancia que tiene las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 4,34 % de los estudiantes, nunca o casi nunca. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

5.1.3. Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales.

Tabla 8

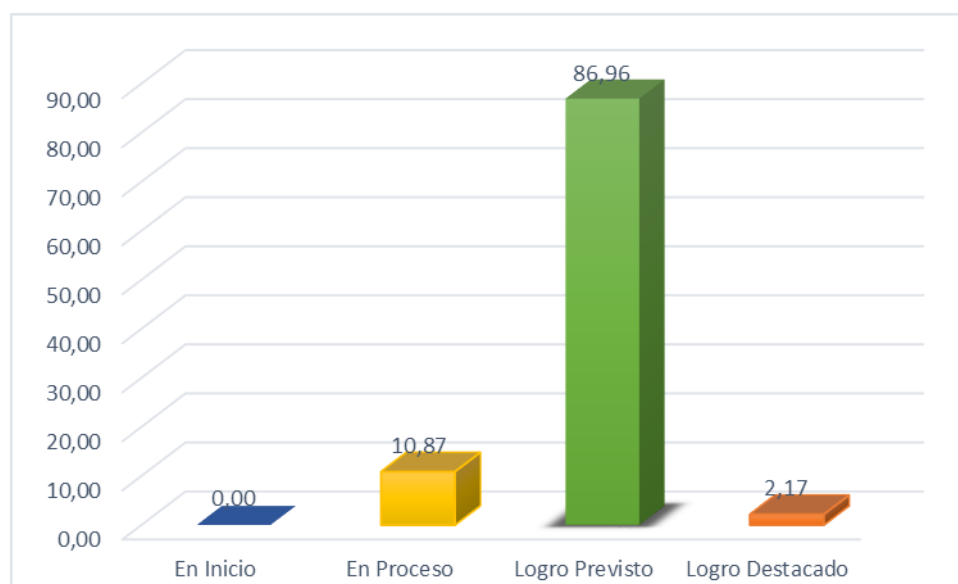
Logros de aprendizaje en los esudiantes del cuarto grado del area de ciencias sociales de la institucion educativa secundaria año 2018.

LOGROS DE APRENDIZAJE ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENT AJE (%)
LOGRO DESTACADO	18 – 20	0	0,00
LOGRO PREVISTO	14 – 17	5	10,87
EN PROCESO	11 – 13	40	86,96
EN INICIO	0 – 10	1	2,17
TOTAL		46	100%

Fuente: Currículo nacional 2016, P.181

Gráfico 3

Logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria año 2018.



En la tabla 8 y gráfico 4, en relación a los logros de aprendizaje se observa que ningún estudiante alcanzó a la puntuación de 18 -20 que representa al 0,00%, al logro destacado; 5 estudiantes obtuvieron de 14 – 17, representa un 10,87% al logro previsto; 40 alumnos se sitúan en proceso de 11 – 13 representa el 86,96% y los 1 restantes se encuentran en inicio en un porcentaje de 2,17%.

5.1.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en los estudiantes

Tabla de contingencia Estrategias aprendizaje y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de educación básica regular en el área de las ciencias sociales de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Orurillo en el año académico 2018.

Tabla 9

Tabla de contingencia estrategias aprendizaje y logros de aprendizaje

		LOGROS DE APRENDIZAJE				TOTAL
		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ADQUISICION	0	3	1	0	4
	ELABORACION	1	37	4	0	42
TOTAL		1	40	5	0	46

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en los estudiantes.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Punto crítico para trabajar chi cuadrada = 5,9915

Reporte del Programa Informático: SPSS 18

Tabla cruzada Estrategias Aprendizaje*logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje			Total	
		En inicio	En proceso	Logro previsto		
Estrategias Aprendizaje	Adquisición	Recuento	0	3	1	4
		Recuento esperado	,1	3,5	,4	4,0
Estrategias Aprendizaje	Elaboración	Recuento	1	37	4	42
		Recuento esperado	,9	36,5	4,6	42,0
Total		Recuento	1	40	5	46
		Recuento esperado	1,0	40,0	5,0	46,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,972 ^a	2	,615
Razón de verosimilitud	,866	2	,649
Asociación lineal por lineal	,927	1	,336
N de casos válidos	46		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,09.

Decisión:

$$X^2_{\text{Calculado}}=0,972 < X^2_{\text{Critico}}=5,9915$$

Conclusión

Con $X^2_{\text{Calculado}}=0,972$ es menor que $X^2_{\text{Critico}}=5,9915$ se concluye se acepta la hipótesis alterna, eso quiere decir que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel

secundaria de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Orurillo.

5.2. Análisis de resultados

Consiste en explicar los resultados obtenidos y comparar éstos con datos obtenidos por otros investigadores, desde una perspectiva de estudiantes del VII ciclo en el área de Ciencias Sociales de la Institución Secundaria José Carlos Mariátegui de Orurillo región Puno, 2018.

5.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas de adquisición y de elaboración.

En relación a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 8,70% de estudiantes utiliza las estrategias de adquisición, así como, el 91,30% de estudiantes, utiliza las estrategias de elaboración.

5.2.2. Estrategias de adquisición de información más utilizadas

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información, se observa que el 23,91% de los estudiantes siempre y casi siempre, utiliza con mayor frecuencia en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. Y el 4,34 % de los estudiantes, nunca o casi nunca, Utiliza A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.

5.2.3. Estrategias de codificación de información

En relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información de información, se observa que el 30,43 % de los estudiantes siempre y casi siempre, utiliza la estrategia Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información. Y el 4,34 % de los

estudiantes, nunca o casi nunca, Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

5.2.4. Estrategias de recuperación de información

En relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información, se observa que el 52,17% de los estudiantes siempre y casi siempre, Antes de empezar a hablar o escribir pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Y el 8,69 % de los estudiantes, nunca o casi nunca. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

5.2.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo

En relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo, se observa que el 56,52 % de los estudiantes siempre y casi siempre, Soy consciente de la importancia que tiene las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 4,34 % de los estudiantes, nunca o casi nunca. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

5.2.6. Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales

En la tabla 8 y gráfico 4, en relación a los logros de aprendizaje se observa que ningún estudiante alcanzo a la puntuación de 18 -20 que representa al 0,00%, al logro destacado; 5 estudiantes obtuvieron de 14 – 17, representa un 10,87% al logro previsto; 40 alumnos se sitúan en proceso de 11 – 13 representa el 86,96% y los 1 restantes se encuentran en inicio en un porcentaje de 2,17%.

5.2.7. Las relaciones de variables entre las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de educación Secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito Orurillo, provincia Melgar, región Puno, 2018.

De acuerdo a los análisis de los resultados se concluye que se acepta la hipótesis alterna, eso quiere decir que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la educación secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Orurillo.

La presente investigación de tesis se corrobora con la tesis de Mamani que su conclusión final es que existe relación significativa entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es marcada con un cociente de correlación de 0,441. La relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva media resultados se obtuvo utilizando el estadístico de Pearson. Mamani (2017)

Concluye que, con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación. Cañizales, (2011)

Concluye que las competencias, estrategias que debe tener el docente como tutor o guía de estos aprendizajes, al igual muestra una problemática referente a cómo crear en el alumno el afán de aprender más, qué hábitos como estudiante él debe seguir. según Moncada, y Gómez, (2012)

Concluye que la mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna en aburrida, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo con estrategias activas para la enseñanza. Pila, (2012)

concluyendo que el tic no solo es el computador y el internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, pero siempre lo más importante es no dejar a los estudiantes solos, siempre debe haber un profesional de la educación guiándolos hacia un óptimo uso de ellas. Monsalve, (2014)

Concluye Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria (literal, inferencial, criterial). Soto (2013)

Concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como Elaboración, estas se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz. Deza (2016).

Se concluye que los logros obtenidos de los niños son al 100% logros bajos a pesar que los docentes en su mayoría emplean aprendizajes dinámicos. Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis de investigación. Jara, (2014).

Concluye que se rechaza la hipótesis, donde no existe relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños Chimbote. Verástegui, (2014)

Este estudio generó resultados positivos para los docentes, por cuanto se comprobó que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje. Fernández, Santivañez y Tamayo (2011),

VI. CONCLUSIONES

Se concluye que se acepta la hipótesis alterna, eso quiere decir que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la educación secundaria de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de Orurillo.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje de adquisición, se observa que el 23,91% de los estudiantes siempre y casi siempre, utiliza con mayor frecuencia en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. Y el 4,34 % de los estudiantes, nunca o casi nunca, Utiliza A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.

En relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información de información, se observa que el 30,43 % de los estudiantes siempre y casi siempre, utiliza la estrategia Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información. Y el 4,34 % de los estudiantes, nunca o casi nunca, Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

En relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información, se observa que el 52,17% de los estudiantes siempre y casi siempre, Antes de empezar a hablar o escribir pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Y el 8,69 % de los estudiantes, nunca o casi nunca. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

En relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo, se observa que el 56,52 % de los estudiantes siempre y casi siempre, Soy consciente de la importancia que tiene las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 4,34% de los estudiantes, nunca o casi nunca. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

En la tabla 8 y gráfico 4, en relación a los logros de aprendizaje se observa que ningún estudiante alcanzo a la puntuación de 18 -20 que representa al 0,00%, al logro destacado; 5 estudiantes obtuvieron de 14 – 17, representa un 10,87% al logro previsto; 40 alumnos se sitúan en proceso de 11 – 13 representa el 86,96% y los 1 restantes se encuentran en inicio en un porcentaje de 2,17%.

SUGERENCIAS

Crear espacios de sensibilización en la institución educativa secundaria, en la perspectiva de gestionar ante las autoridades educativas competentes material didáctico diverso, adecuado para soporte de las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en las actividades participativas de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Se hace necesario, que la Institución Educativa en insistir en la actualización constante de nuestros docentes, específicamente en metodologías operativas y participativas que requiere un adecuado y eficaz uso de estrategias de aprendizaje que se quiere alcanzar los Logros Aprendizaje en Ciencias Sociales.

Es necesario que los docentes del área de ciencias sociales, planteen en su planificación y dentro de sus limitaciones diversas, incorporen estrategias de aprendizaje en sus sesiones de clase de incorporar a sus educandos activamente en su aprendizaje.

Conforme a la propuesta del Ministerio de Educación, hoy en día debemos de trabajar bajo el enfoque por Competencias, según el Currículo nacional, que poco a poco ya se va trabajando en toda la Educación Básica Regular, aunque un poco tarde en Educación Secundaria.

Sin embargo, ya se dejó de lado la educación por un enfoque por conocimiento, puesto que hoy en día el conocimiento es el medio para desarrollar competencias; los maestros solo somos los mediadores dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Albo, G. (10 de octubre de 2012). *IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias 991ACRA: Escalas de estrategia de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I*. Obtenido de <https://docplayer.es/39229684-Acras-escalas-de-estrategias-de-aprendizaje-de-los-estudiantes-del-curso-de-produccion-animal-i-albo-graciela.html>
- Antón, L., Román, J., & Carbonero, M. (2005). La parafrasis como estrategia de aprendizaje . *Red de Revistas Científicas de América Latina, España*.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme, C.A.
- Cabrera, D., Rivera, H., & Olarte, M. (2016). La analogía como estrategia creativa para la enseñanza. (*para optar el título de Magister en Docencia*). Universidad de la Salle, Bogotá.
- Cañizales, Y. (2011). Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar. *Para optar Licenciamiento en educación*. Gran Mariscal de Ayacucho, Ayacucho.
- D. C. (2016). *Ministerio de educación*. Lima - Peru.
- Datsira, S., & Mestres, M. (2013). El proceso de anotación y el uso posterior de los apuntes para el aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Deza, R. (2016). Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 605 Domingo Savio del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016. *Para optar el Título de Licenciada*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Juliaca.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* .
- Fernández, J., Santivañes , R., & Tamayo, C. (2011). (Relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje de los alumnos del 2º grado del nivel secundario en el área de historia, geografía y economía de las instituciones educativas del distrito de Huarney. *Para optar el Título Profesional*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Huarney.
- Fernandez, M. (2010). *El uso de la mnemotecnica en los estudiantes Japoneses* . Tokyo.
- Fumero, A. (2008). *Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos74/estrategias->

procesamiento-uso-informacion-adquirida/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida2.shtml

- Gonzales. (2011). *Resumen o síntesis*. Obtenido de <http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/humanidadesIdiomas/images/stories/pdfs/2013/doc1.pdf>
- Gonzales, J. (25 de Julio de 2012). *Metodología de la investigación* . Obtenido de <http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/40-tipos-de-investigacion.html>
- Gonzales, L., & Otero Valentin. (2014). La ansiedad en alumnos Mexicanos de Primaria; Variable personal, escolares y familiares. *Revista iberoamericana de educacion* , 65.
- Gotzens, & Genovard. (1990). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Guillen, J. (4 de Agosto de 2014). *La atención en el aula: de la curiosidad al conocimiento*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (01 de Diciembre de 2012). *Diseños no experimentales*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
- Hernández, L. (2004). *La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. Obtenido de (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=926958>
- Hernandez, R., Fernandez , C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Jara, E. (2014). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. *Tesis de Pregrado - Educacion Inicial*. Universidad Católica los Ángeles de Chibote, Chimbote.
- Joha, K. (2011). *Cuadros Sinopticos* . Obtenido de <http://katty-johakleyestrategias.blogspot.com/2011/05/cuadro-sinoptico.html>
- Lamas, H. (30 de Abril de 2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>

- Londoño, D. (2012). *Habilidades académicas de lectura y escritura y el desempeño neuropsicológico*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3399/9173>
- Mamani, G. (2017). Estrategia de enseñanza y el logro de aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer Grado de la Institución Educativa Secundario "CARLOS RUBINA BURGOS". (Tesis para optar el Título de licenciado en educación). UNA, Puno.
- Mayas, J. (2008). Procesos atencionales y sistemas de memoria en el envejecimiento. (Tesis doctoral). Universidad nacional de educación a distancia, Madrid.
- Mendez, L., & Torres, G. (17 de Setiembre de 2014). *Estrategias de aprendizaje y motivación en universitarios de modelos educativos distintos*. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo León: <http://cienciauanl.uanl.mx/wp-content/uploads/2014/10/Art.-educado-colorts.pdf>
- Mick, O. (2015). *Estrategias de enseñanza Aprendizaje -Preguntas Intercaladas* . Obtenido de <https://prezi.com/w58qdxtofoj9/preguntas-intercaladas/>
- MINEDU. (2016). *Curricula Nacional*. Lima: Santillana .
- MINEDU. (2016). *Curricula Nacional*. Lima: Santillana. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Santillana. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima - Perú: Santillana S.A.C.
- Moncada, J., & Gómez, B. (2012). *Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo*. Mexico: 1º Edición .
- Monereo. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* . Barcelona : GRAO.
- Monereo, C. (2004). *Estrategias de aprendizaje* . Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-ensenanza-aprendizaje/estrategias-ensenanza-aprendizaje2.shtml>
- Monsalve, M. (2014). Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del municipio de Girardota. *Paraoptar el grado de Magister en enseñanza de las ciencias exactas y naturales*. Universidad Nacional de Colombia, Medellín.

- Nisbet, J., & Sschuck - smith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Núñez, C. (1987). *Educación para Transformar, transformar para educar*. Lima: Tercera edición.
- Ortega, F., Muñoz, M. A., Vazquez, D., & Espinosa, D. (2017). *Estrategias de Codificación de Información Empleadas por Docentes Mexicanos en Procesos de Formación*. Mexico.
- Ortega, F., Muñoz, M., Vasquez, D., & Espinoza, D. (30 de Setiembre de 2017). *Estrategias de Codificación de Información Empleadas por Docentes Mexicanos en Procesos de Formación*. Obtenido de Centro de Actualización del Magisterio de Durango, México: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeCodificacionDeInformacionEmpleadasPor-6183870%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeCodificacionDeInformacionEmpleadasPor-6183870%20(5).pdf)
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudios de segundo de secundaria de la institución educativa de Callao. (*Tesis para optar el Título profesional*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Paucar, P. (2015). "Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión de lectura en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM". (*Para optar el Grado Académico de Magister en Psicología*). Universidad nacional mayor de San Marcos, Lima.
- Pila, J. (2012). estrategia didácticas de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo con competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa de la Ciudad de Quito. *Para optar grado de Magister en Docencia*. Universidad de Guayaquil, Quito.
- Reátegui, R. M. (2016). Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali-2016. *para optar el título profesional*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Pucallpa.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la actividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. (*Para optar Título Profesional de Psicología*). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Saldaña, L. P. (2014). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior. (*Obtención del grado de maestría*). Universidad autónoma de nuevo León, Monterrey.

- Sanchez, J., & Gallego, S. (1994). *ACRA- escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones, S.A.
- Searleman, A., & Herrman, D. (1994). *De memoria desde una perspectiva más amplia*. . Singapur.
- Severiche, C., Morales , J., & Acevedo , R. (2014). *Mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Ambientales*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/308037531_Mapas_conceptuales_como_estrategia_de_ensenanza-_aprendizaje_en_las_Ciencias_Ambientales
- Soto. (2013). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011. *Para optar el título Profesional*. Venezuela.
- Tenorio, J. (2016). *Estrategias y Técnicas de Estudio. Manual Autoformativo* . Huancayo: Primera edición .
- Thompson, I. (2010). *La encuesta* . Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- ULADECH. (2016). *Codigo de etica para la investigacion*. Chimbote - Peru.
- Vallejo, N. (12 de Junio de 2017). *Cómo redactar los objetivos de aprendizaje perfectos*. Obtenido de <https://ojulearning.es/2017/06/como-redactar-los-objetivos-de-aprendizaje-perfectos/>
- Verástegui, R. (2014). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote. *para optar el título de Licenciada en Educacion Inicial*. Universidad Catolica los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
- Winstein, E., & Mayer, E. (1986). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Manual de investigación sobre la enseñanza*. New York: Macmillan.

Anexo



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS (TEST ACRA)

POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender				
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
3. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
5. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo				
3. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en				

los temas de estudio o para intercambiar información.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				
2. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
3. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, mnemotecnia, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación				

Gracias por su colaboración

Anexo 2

REGISTRO AUXILIAR - 2018

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE CARLOS"													
N° de orden	Docente:	"A"			Promedio - I	"B"			Promedio - I	"C"			Promedio - I
	Área: CIENCIAS SOCIALES												
	Grado y Sección: CUARTO												
	Nombres y Apellidos	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3			
1		18	16	16	17	16	11	14	14	11	15	13	13
2		08	16	14	13	08	16	15	13	11	15	11	12
3		11	14	14	13	17	15	15	16	08	12	12	11
4		12	13	15	13	08	16	13	12	12	12	13	12
5		07	16	13	12	11	14	12	12	12	12	11	12
6		13	16	14	14	11	12	15	13	11	14	12	12
7		13	14	14	14	11	11	11	11	14	13	12	13
8		11	15	14	13	11	12	13	10	08	12	13	11
9		08	14	11	11	09	14	12	12	08	12	12	11
10		08	14	14	12	16	13	11	13	12	11	11	11
11		11	16	10	12	08	14	11	11	11	11	10	11
12		08	15	11	11	08	13	12	11	06	14	12	11
13		11	14	12	12	12	11	12	12	08	14	11	11
14		07	15	14	12	13	13	13	13	09	13	14	12
15		11	14	14	13	12	11	11	11	08	11	08	9
16		11	14	11	12								
17		12	11	13	12								

Anexo 3

Documento emitido a la institución educativa “José Carlos Mariátegui” para la

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

SOLICITA: PERMISO PARA APLICAR ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE CUARTOS GRADOS DE SU INSTITUCION EDUCATIVA

OR:

OF. EDUARDO BELTRAN ROJAS.

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSE CARLOS MARIATEGUI”


YO, Lucio Aguilar Cayllahua, Peruano Bach. En educación de la universidad ULADECH-CATOLICA, identificado con DNI N° 02295091, con domicilia legal en el Distrito de Orurillo Provincia de Melgar Departamento de Puno, Actual docente por horas de esta Institución antes mencionada; Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro desarrollando el curso de titulación en la Universidad ULADECH-CATOLICA, y parte de este proceso es aplicar encuestas a los alumnos del cuarto grado de su institución, por tal sentido solicito a su autoridad a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar las encuestas a los estudiantes y así de esta manera desarrollar en mi proyecto de tesis: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 4º DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE ORURILLO, PROVINCIA DE MELGAR, REGION PUNO, AÑO 2018.

POR LO EXPUESTO

A usted Señor Director, ruego acceder a mi solicitud por el bien que espero alcanzar.

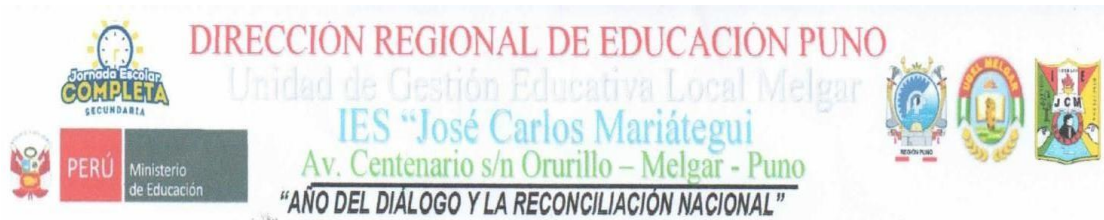
Orurillo, 30 de Noviembre del 2018


Prof. Lucio Aguilar Cayllahua
DNI N° 02295091



aplicación de la encuesta.

Carta de aceptación de la dirección de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” para la aplicación de la encuesta.



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

Orurillo, 30 de Noviembre del 2018

Carta N° 01-2018-DIESJCM”EBR”-O

SEÑOR: Lucio AGUILAR CAYLLAHUA.

Profesor por horas de la IES”JCM”-O

ASUNTO: Aceptación para realizar encuesta a los estudiantes de nuestra I.E.

Por medio de la presente se le saluda de manera cordial y al mismo tiempo se le comunica que se le acepta a realizar la encuesta mencionada a los estudiantes del cuarto grado de nuestra Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Orurillo

Esperamos que logre sus objetivos en bien de su condición académica y por consiguiente se mejore la educación en nuestra IE, aprovecho la oportunidad para expresarle muestras de consideración y respeto

Atentamente.



Lic. Eduardo T. Beltrán Rojas
DIRECTOR

Anexo 4

Encuestas realizadas a los estudiantes



Jareth Magali
Pineda Mamani

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS (TEST ACRA)

POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender			X	
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.			X	
3. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				X
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.			X	
5. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio			X	

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				X
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo			X	
3. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada			X	

uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.			X	

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				X
2. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.			X	
3. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			X	
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.			X	

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, mnemotecnia, esquemas.			X	
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				X
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				X
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación				X

Gracias por su colaboración



Angel David
Arenas Mamani

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS (TEST ACRA)

POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender		X		
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.			X	
3. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.			X	
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.		X		
5. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				X

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo			X	
3. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada				X

uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.		X		

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				X
2. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				X
3. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				X
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.			X	

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, mnemotecnia, esquemas.				X
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				X
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.			X	
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.			X	
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación				X

Gracias por su colaboración



Nombre: ANGEL QUISPE HANCCO

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS (TEST ACRA)

POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender		X		
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.		X		
3. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.			X	
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.		X		
5. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio			X	

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo		X		
3. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada			X	

uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.		X		

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				X
2. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				X
3. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.		X		
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		X		

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, mnemotecnia, esquemas.				X
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				X
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.		X		
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación		X		

Gracias por su colaboración

Anexo

Aplicación del instrumento a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de ciencias sociales de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”

Cuarto “A”



Aplicación del instrumento a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de ciencias sociales de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”

Cuarto “B”



**Aplicación del instrumento a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de ciencias sociales de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”
Cuarto “C”**

