



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

EXPECTATIVAS ACERCA DEL FUTURO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL I AL V CICLO DE LA ESCUELA  
ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES-TUMBES 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGO

AUTORA:

BACH. LESLIE BRIGGITH MORALES OLIVARES

ASESOR:

MGTR. GUILLERMO ZETA RODRIGUEZ.

TUMBES – PERÚ

2018

## **JURADO Y ASESOR DE TESIS**

.....

Mgr. Elizabeth Bravo Barreto

**Presidente**

.....

Mgr. Carlos Alberto Coronado Zapata

**Secretario**

.....

Mgr. Luis Antonio Olivares Ayala

**Miembro**

.....

Mgr. Guillermo Zeta Rodríguez.

**Asesor**

## AGRADECIMIENTO

A aquellas personas que confiaron en mí y me brindaron su apoyo:

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi asesor de tesis, Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez., Por la orientación y ayuda que me brindo para la realización de esta Tesis, por su apoyo y amistad que me permitieron aprender mucho más que lo estudiado en el proyecto.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios, que me ha brindado una vida llena de alegrías y aprendizaje, permitiéndome vivir una muy grata experiencia en mi etapa universitaria.

A mi Madre por enseñarme que los sueños se logran a base de esfuerzo y dedicación. Mil palabras no bastarían para agradecerte tu apoyo, tus consejos en los momentos difíciles, por siempre confiar en mí. Espero no defraudarte y contar siempre con tu valioso apoyo, sincero e incondicional.

A mis hermanas por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi sobrino Nicolás quien ha sido y es mi motivación, inspiración y felicidad.

A mi novio; por su comprensión, paciencia y amor que me inspira a ser mejor cada día, por darme ánimos de fuerza y valor para seguir a delante en esta etapa de mi vida profesional.

A toda mi familia, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

## RESUMEN

En el presente estudio de investigación se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es el rango de desesperanza acerca del futuro de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018?, la metodología utilizada corresponde al estudio descriptivo, de nivel cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una población de 150 estudiantes de ambos sexos y el instrumento utilizado fue la Escala de Desesperanza de Beck. Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, haciendo uso de Microsoft Excel 2010 y el software Estadístico SPSS 22. Obteniéndose medidas de estadística descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia porcentuales y congruencia. De los resultados obtenidos, dando respuesta al objetivo general que el 59% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de desesperanza. Así mismo un 38% de los estudiantes se ubica en un nivel Medio de desesperanza, y por ultimo un 3% de los estudiantes se ubican en un nivel alto de desesperanza. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes se encuentran en un nivel bajo y promedio de desesperanza.

**Palabras clave:** Estudiantes, Expectativas acerca del futuro, desesperanza.

## ABSTRACT

In the present research study, the following problem was posed: What is the range of hopelessness about the future of students from I to V cycle of the Professional School of Nursing of the National University of Tumbes – Tumbes 2018 ?, the methodology used corresponds to the descriptive study, of quantitative level with a non-experimental, cross-sectional design. We worked with a population of 150 students of both sexes and the instrument used was the Scale of Hopelessness of Beck. For the processing of the information, the data was tabulated in a matrix, using Microsoft Excel 2010 and the statistical software SPSS 22. Obtaining descriptive statistics measures, such as frequency distribution tables and congruence. From the results obtained, responding to the general objective that 59% of students are located in a low level of hopelessness. Likewise, 38% of the students are located in an average level of hopelessness, and finally, 3% of the students are located in a high level of hopelessness. According to the results obtained, it is concluded that the majority of the students from I to V cycle of the Academic School of Nursing of the National University of Tumbes are in a low and average level of despair.

**Keywords:** Students, Expectations about the future, despair.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>Firma del Jurado</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Dedicatoria</b> .....	iv
<b>Resumen</b> .....	v
<b>Abstract</b> .....	vi
<b>Contenido</b> .....	vii
<b>Índice de tablas</b> .....	ix
<b>Índice de gráficos</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	14
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	14
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	19
2.1.3 Antecedentes Locales.....	23
<b>2.2 Bases Teóricas</b> .....	27
<b>2.2.1 EXPECTATIVAS ACERCAS DEL FUTURO</b>	
2.2.1.1 Definición.....	27
2.2.1.2 El nacimiento de la teoría de la esperanza.....	30
2.2.1.3 Las expectativas acerca del futuro y la esperanza.....	32
2.2.1.4 Tipos de Expectativas.....	34
2.2.1.5 Las elecciones y decisiones sobre el futuro.....	35
2.2.1.6 Desesperanza Aprendida.....	36
2.2.1.7 La visión de los estudiantes jóvenes sobre su futuro.....	37
2.2.1.8 Teorías de Expectativas.....	41
2.2.1.9 Condicionantes y oportunidades futuras.....	52

2.2.1.10	Expectativas Laborales.....	57
2.2.1.11	Expectativas de los estudiantes universitarios.....	58
2.2.1.12	El liderazgo y la importancia de las expectativas.....	59
2.2.1.13	La motivación de las expectativas.....	61
2.2.1.14	Como se genera las expectativas acerca del futuro.....	62
2.2.1.15	Futura trayectoria futura.....	63
<b>III.</b>	<b>HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>65</b>
<b>IV.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	
4.1.	Tipo y nivel de la investigación.....	66
4.2.	Diseño de la investigación.....	66
4.3.	Población y Muestra.....	67
4.4.	Definición y Operacionalización de la Variables.....	69
4.5.	Técnica e Instrumento de recolección de datos.....	71
4.6.	Plan de Análisis.....	74
4.7.	Matriz de consistencia.....	75
4.8.	Principios éticos.....	76
<b>V.</b>	<b>RESULTADOS</b>	
5.1	Resultados.....	78
5.2	Análisis de los Resultados.....	84
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>87</b>
	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>88</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>89</b>
	<b>ANEXOS.</b>	
	Anexo 1: Escala de Escala de Desesperanza de Beck .....	94
	Anexo 2: validez y confiabilidad de la escala de desesperanza de Beck.....	96
	Anexo 3 : Consentimiento informado.....	98



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla1.</b> Distribución porcentual según edad y sexo de los estudiantes de ambos sexo del I al V ciclo de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018 .....	67
<b>Tabla 2.</b> Distribución porcentual según ciclo de estudio de los estudiantes de ambos sexo del I al V ciclo de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.....	67
<b>Tabla 3.</b> Nivel de desesperanza de los estudiantes del I al V de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018 .....	78
<b>Tabla 4.</b> Nivel de desesperanza acerca del futuro según la edad de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018 .....	79
<b>Tabla 5.</b> Nivel de desesperanza acerca del futuro según el sexo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018 .....	81
<b>Tabla 6.</b> Nivel de desesperanza acerca del futuro según el ciclo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018 .....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 3.</b> Diagrama circular de la distribución porcentual de la escala de desesperanza de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.....	78
<b>Figura 4.</b> Gráfico de barras de la distribución porcentual de la escala de desesperanza según edad de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.....	80
<b>Figura 5.</b> Gráfico de barras de la distribución porcentual de la escala de desesperanza según sexo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018 .....	81
<b>Figura 6.</b> Gráfico de barras de la distribución porcentual de la escala de desesperanza según ciclo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.....	83

## **I. Introducción**

El presente estudio de investigación deriva de la segunda línea: “Variables psicológicas asociados a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”. Abordando la variable de expectativas acerca del futuro podemos decir que es parte del pensar del alumno lo cual traza metas y logros en su vida profesional. Podemos diferenciar actualmente que hay jóvenes que tienen mayor claridad en la construcción de sus expectativas, mientras que otros tienen menor alcance en la visualización de su futuro por eso es importante conocer las expectativas de los estudiantes desde su realidad y las condiciones económicas y que el entorno socio cultural genera, para alcanzar este nivel educativo y laboral; si bien es cierto este tipo de problemas en su mayoría los encontramos en estudiantes de nivel superior porque muchos de ellos suelen tener responsabilidades mayores y le toma más importancia que a su profesión es por ello que debe trabajarse en mantener claros y firmes las decisiones de los estudiantes para así puedan lograr culminar su carrera profesional y emprender un buen nivel laboral.

Se puede decir que las expectativas representan aquello que los estudiantes esperan realizar y concretar durante su vida académica y laboral; se asocian a las experiencias de los acontecimientos vividos, más próximas aquellos otros que se van a vivir; y constituyen una interpretación de índole cognitiva y motivacional sobre lo que va a suceder en términos de aquello que pudieran ser los deseos del sujeto de lo que quiere que ocurra.

Según Muñoz y Morales (2008) aseveran que desde “una perspectiva humanística se considera que la categoría desesperanza es muy importante en el diagnóstico y pronóstico de la salud mental”. Las crecientes puntuaciones en esperanza se relacionan con mayor grado de salud mental y las puntuaciones elevadas en desesperanza, con menor grado de bienestar psicológico. (p. 167). Por otra parte, cada ser humano genera expectativas diversas con personas o lugares.

En relación a todo lo descrito con anterioridad se considera imprescindible llevar a cabo el estudio, planteando el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de desesperanza acerca del futuro de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018?, dándole respuesta al objetivo general: Determinar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes 2018.

Por lo tanto se debe llevar a cabo con los objetivos específicos: 1: Identificar el nivel de desesperanza acerca del futuro según la edad de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018. 2: Identificar el nivel de desesperanza acerca del futuro según el sexo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018. 3: Identificar el nivel de desesperanza acerca del futuro según el ciclo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.

La elaboración de este estudio de investigación se considera fundamental y trascendental ya que nos contribuye a detallar el rango de las expectativas acerca del futuro en los jóvenes estudiantes de esta casa de estudios, sino que también, la información recopilada de sustentos teóricos, encaminar a futuras investigaciones proporcionándoles información precisa y verás que amplié y aclare sus resultados y recomendaciones. A través de los resultados que se alcanzaron se ha logrado a contribuir a la mejora del nivel sus expectativas de los estudiantes de esta manera ayudara a su crecimiento laboral en distintas campos donde quieran desenvolverse mejoran su calidad de vida, proporcionando mayor seguridad al realizar su desempeño.

La investigación fue de tipo descriptivo, siguiendo un nivel cuantitativo, de un diseño no experimental, de corte transversal, teniendo como población muestral a 150 estudiantes. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la escala de desesperanza de Beck.

Para el análisis de datos el enjuiciamiento de los datos se realizaron ejecutando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informativo Microsoft Excel 2010. De los resultados arrojados se da respuesta al objetivo general: que la mayoría de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes se encuentran en un nivel bajo y promedio de desesperanza. En cuanto a los objetivos específicos, se concluye que el porcentaje mayor oscilan entre sexo femenino ubicándose en un nivel alto de desesperanza, por otro lado se obtuvo en cuanto a la edad los estudiantes entre los 18 a 22 años de edad se ubican en un nivel medio. Con lo que respecta a según el ciclo que cursan los estudiantes se encontró que entre el quinto ciclo se ubican en un nivel alto de desesperanza.

## **II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.**

### **2.1 Antecedentes.**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales.**

Alcara, (2011). Realizó la investigación titulada: “Construcción de expectativas laborales de estudiantes de secundaria: análisis de redes sociales y cultura regional, Instituto Politécnico Nacional: centro interdisciplinario de investigación para el desarrollo integral regional – unidad de Michoacan, México”. El estudio llegó a la siguiente terminación:

Los jóvenes de secundaria que trabajan, sus aspiraciones laborales, del noroccidente de Michoacan, identificando una serie de factores distintivos claves. Por ejemplo, se identificó que la clase de este sector de adolescentes, que vienen de familias de bajos recursos, que trabajan y estudian de manera cotidianamente limitadas posibilidades de desarrollo para hombres y mujeres, pero por razones diferentes. En cuanto a lo que respecta en casos de las mujeres, básicamente por las responsabilidades dentro del hogar. En cambio a lo que respecta con los hombres, por su inclusión al ámbito laboral y el desamparo adyacente de la escuela.

Beirute, (2012) realizó un estudio denominado “Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de jóvenes urbanos costarricenses”, este estudio aborda la cuestión de las aspiraciones sobre el futuro por parte de los jóvenes, lo cual no ha sido muy tratado a nivel latinoamericano desde el enfoque que aquí se realiza. En el caso de Costa Rica, no

existen estudios que analicen la relación entre exclusión social y aspiraciones/expectativas sobre el futuro, y resulta de mucha utilidad de cara al aumento, desconocido hasta el momento, de la desigualdad en el país. El presente estudio puede aportar en la construcción de herramientas que busquen alcanzar sociedades menos polarizadas y con más capacidades para su población, en la medida en que pretendió conocer los espacios y las dimensiones de las aspiraciones sobre el futuro de los jóvenes, que se ven más afectadas por la inclusión o la exclusión social, lo que permite construir un punto de inicio para los trabajos que busquen disminuir la forma en que la exclusión social afecta las subjetividades, y por tanto ayudar a combatir las altas y polarizadas diferencias sociales que resultan de este fenómeno. Además, el conocimiento profundo de las aspiraciones y expectativas de los jóvenes es en sí misma una especie de radiografía de sus limitaciones, actuales y futuras, y de los anhelos de los jóvenes costarricenses; instrumento muy útil para la formulación de las políticas de las juventudes, que permita facilitarles el camino de su vida, no desde una óptica adulto céntrica, sino que a partir de su propios intereses, necesidades y aspiraciones.

Corica, (2012). Realizó una investigación denominada “Expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable”, quien tuvo como objetivo general indagar las aspiraciones sobre el futuro educativo y laboral de los estudiantes de la escuela secundaria de distintos sectores sociales en cuatro jurisdicciones de Argentina (ciudad y provincia de Buenos Aires, Salta y Neuquén).” La población estuvo constituida por 48 jóvenes del penúltimo año en la escuela; en tanto al

impacto más resaltantes que se alcanzaron esta la existencia de una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras, y la configuración de representaciones sobre el futuro en torno al contexto geográfico y el apoyo familiar.

Ferrazza, Gonçalves, Dapieve y Dalbosco (2015) realizaron un estudio titulado “Las Relaciones con la Escuela y Expectativas de Futuro en Jóvenes Brasileños”. El objetivo fue analizar la percepción de los jóvenes brasileños sobre las relaciones con la escuela, sus expectativas sobre el futuro y el rendimiento escolar. Este es un estudio transversal, cuantitativo, descriptivo e inferencial. Para ello se seleccionó una muestra integrada por 3.081 jóvenes, estudiantes de escuelas públicas, con edades entre 11 y 24 años de diferentes regiones de Brasil. Para recolectar datos se aplicó el „Cuestionario de la Juventud Brasileña“ compuesta por preguntas referentes a las percepciones sobre la relación con la escuela y las expectativas sobre el futuro, además de datos sociodemográficos y sobre desempeño escolar. Los resultados revelaron que con respecto a las expectativas sobre el futuro, la mayoría de adolescentes presentan expectativas altas o muy altas. Las expectativas más altas se refieren a ser saludable la mayor parte del tiempo, tener amigos que darán apoyo y tener una familia; en cuanto a las expectativas más bajas fueron tener un empleo que garantice una buena calidad de vida e ingresar a una universidad.

García, gallego, José y otros (2008). Realizaron una investigación titulada “Sentido de la vida y la desesperanza” en valencia – España, el objetivo de este trabajo fue comprobar qué relación existe entre el sentido de la vida y la desesperanza”: con un estudio



empírico con una muestra total de 302 sujetos, de los cuales 99 fueron varones (32,78) y 203 mujeres (67,22) con una edad media de 21.58 años. Los resultados obtenidos apoyan la hipótesis planteada: el logro de sentido se asocia – mínimo de desesperanza, mientras que el vacío existencial se asocia a un nivel moderado - alto de desesperanza. Sentido de la vida y desesperanza mantienen una asociación significativa de tipo negativo, de manera que, a mayor logro de sentido a la vida, niveles inferiores de desesperanza, y, al contrario. El vacío existencial se asocia significativamente a niveles superiores de desesperanza, y al contrario”. El vacío existencial se asocia significativamente a niveles superiores de desesperanza. De manera más concreta, el logro de sentido se asocia a niveles nulo – mínimo (en mayor medida) y leve (en menor medida) de desesperanza, mientras que el vacío existencial se asocia mayormente a niveles moderado y alto de desesperanza.

Ortega, (2013). Realizó un estudio denominado “Expectativas respecto al futuro académico y laboral de estudiantes 3° y 4° año de enseñanza media científico humanista de dos niveles socio culturales y económicos”, en Universidad de Chile. Se sustentó en Santiago de Chile. Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes, que tuvo como objetivo general conocer las expectativas laborales de los estudiantes, de ambos sexos, de enseñanza media de niveles socio-culturales y económicos medio alto y medio bajo. Los resultados fueron En cuanto a las áreas de ocupación, los jóvenes ocupados en el sector industrial y agrícola disminuyeron significativamente, aumentando la ocupación

en el sector comercial. Estos empleos aparecen asociados a empleos informales y/o por cuenta propia, representando un 12,5% de los casos. Los jóvenes ocupados en el sector terciario han ido en disminución.

De todas maneras preocupa a la OIT la existencia de una segmentación por nivel socio económico en el alcance de las políticas educativas, pues el 18 % de los jóvenes de los dos quintiles más pobres sólo posea educación básica. Los jóvenes con altos ingresos presentaban mayores niveles de escolaridad. En conclusiones esta investigación se ha planteado ser un aporte en la línea de las expectativas de los estudiantes de enseñanza media chilenos, pero, entendiendo que hay diferencias sociales que condicionan dichas construcciones.

Román, Marcela (2005). Realizo en Chile la investigación “Desesperanza aprendida, traducida como la convicción personal y colectiva de que se nace y se muere siendo pobre” explicó cómo la transformación social debe ser modificada de tal forma que los jóvenes, y personas manifiesten una capacidad emprendedora, que les permita superar la desesperanza que genera el estar rodeado de fracasos y carencias de cualquier tipo, Román expuso a través de un caso ficticio, en el que un adolescente de 15 años, decide viajar a Europa para dedicarse a la delincuencia internacional, siendo éste adolescente el ejemplo de la perspectiva de los jóvenes, que en su mayoría se dirige hacia querer ser cómo los modelos que se les están presentando en la actualidad; delincuentes, narcotraficantes, entre otros. Al preguntarle a estos adolescentes chilenos porqué desean

trabajar o seguir estos patrones, varios responden con enunciados como “para qué voy a estudiar si igual voy a seguir siendo pobre”. Este sentimiento expuesto en frases como la anterior, denotan que existen niveles de desesperanza aprendida o cultura de pobreza en los jóvenes. Chile en la actualidad a pesar de ser un país industrializado, tiene aún 3,000,000 de chilenos viviendo en circunstancias precarias. Los jóvenes se sintieron excluidos, discriminados por la zona domiciliaria, desmotivados, sin oportunidades, y que estos sentimientos les hicieron pensar que efectivamente no lograrían salir de la situación de exclusión en la que se encontraban.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales.**

Cabrera, (2015). Realizo un estudio sobre ‘Expectativas Profesionales e Intención de Emigrar en estudiantes de Primero, Segundo y Séptimo Año de la Facultad de Medicina Humana de la UNMSM’, 2015. Su estudio fue de diseño observacional y de corte transversal. Los niveles de las expectativas profesionales: deseo de tener más de una especialización, deseo tener especialización en el extranjero, tengo en planes: ejercer la profesión en el extranjero, anhele un salario mayor de 6000 soles luego de egresar de la carrera de medicina, tendré mi propio consultorio, tendré dos trabajos al mismo tiempo relacionados a mi carrera, seré docente relacionado a mi profesión y trabajaré para el seguro social así como intención de emigrar son diferentes entre estudiantes de primero, segundo y séptimo año de medicina.

Castro Diaz, Mario, Rodolfo (2008) Realizaron en Perú una Investigación sobre Desesperanza aprendida y su relación con el clima familiar en un grupo de estudiantes y padres de familia del nivel secundario integrantes de la I.E.P. fe y alegría N° 43 del distrito de Ventanilla. Su pregunta principal fue ¿Qué relación existe entre la Desesperanza Aprendida y el Clima Familiar de un grupo de estudiantes y padres de familia del nivel secundario integrantes de la I.E.P. Fe y Alegría N° 43 – La Salle del distrito de Ventanilla? Sus objetivos fueron - Identificar los planteamientos teóricos existentes en torno a la Desesperanza Aprendida y el Clima Familiar; Establecer la relación existente entre la Desesperanza Aprendida y la interacción intrafamiliar de un grupo de estudiantes y padres de familia de nivel secundario integrantes de de la I.E.P. Fe y Alegría N° 43 – La Salle distrito de Ventanilla; Determinar la relación existente entre la Desesperanza Aprendida y el desarrollo personal intrafamiliar de un grupo de estudiantes y padres de familia de nivel secundario integrantes de de la I.E.P. Fe y Alegría N° 43 – La Salle distrito de Ventanilla; Describir la relación existente entre la Desesperanza Aprendida y la estabilidad intrafamiliar de un grupo de estudiantes y padres de familia de nivel secundario integrantes de la I.E.P. Fe y Alegría N° 43 – La Salle distrito de Ventanilla.

Chinchay, (2015). En su investigación titulada “las probabilidades acerca del futuro de los jóvenes de nivel secundaria, Chimbote”, El objetivo general de esta investigación fue: estimar las perspectivas acerca del futuro en los estudiantes de nivel secundario, Chimbote, según zona geográfica. Su metodología fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; de nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La

muestra estuvo conformada por los estudiantes de 5to año del nivel secundario de ambos sexos, mayores de 16 años y menores de 1 años; se realizó un muestreo probabilístico por conglomerados, haciendo un total de 446 estudiantes. Sus principales resultados fueron que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel normal de desesperanza.

Llegando a concluir que los estudiantes de 5to año de nivel secundaria presentan un nivel normal de desesperanza, que equivaldría a un equilibrio entre expectativas positivas y expectativas negativas acerca del futuro, “así como también los estudiantes tanto varones como mujeres presentan un nivel normal de desesperanza y los estudiantes de zonas urbanas y rurales presentan un nivel normal de desesperanza.

Gabriela, (2014) realizó la investigación “Yo sé que va ir más allá va continuar estudiando, expectativas educativas en estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurales del Perú” en esta investigación se utiliza información cualitativa proveniente del estudio longitudinal Niños del Milenio para estudiar en profundidad las expectativas educativas de padres, docentes y estudiantes en contextos urbanos y rurales del país. El objetivo general sobre el tema permite, en primer lugar, analizar simultáneamente las expectativas educativas de los principales actores docentes, padres y alumnos a fin de observar la congruencia entre estas y sus implicancias en los resultados educativos de los alumnos, llegando a la conclusión que las expectativas educativas de los padres, de los docentes e incluso de los propios estudiantes sobre el nivel educativo que alcanzarán

estos últimos son consideradas un tema clave en la investigación educativa, dado que influyen no solo en el desempeño académico de los jóvenes, sino en sus resultados educativos en general.

Iván, y Eduardo, (2012) realizó la investigación acerca “Expectativas hacia el rendimiento escolar en profesores de educación primaria de la provincia de Arequipa”, Esta investigación estudia las expectativas hacia el aprendizaje con una población de 292 profesores de educación primaria de establecimientos públicos y privados de la provincia de Arequipa. Para este efecto se construyó un test válido y confiable según los estándares de la APA de los Estados Unidos de Norteamérica. El cual su Objetivo general es caracterizar, desde una perspectiva cuantitativa psicométrica, las expectativas de logros de aprendizaje que tienen los profesores de educación primaria ante una serie de condiciones personales, sociales, familiares, culturales y demográficas de sus estudiantes. Por el que obtuvieron el resultado que en algunos de estos esfuerzos han encontrado la relación entre las bajas expectativas con respecto al aprendizaje de los niños pobres y a su rendimiento.

Martínez, Limiñana & Villegas (2013). En su trabajo sobre “Diferencias de las actitudes y expectativas del futuro laboral antes y después de haber iniciado estudios universitarios”, analizaron las creencias sobre la posibilidad de tener un futuro exitoso; así, se consideraron las siguientes preguntas: tener estudios universitarios facilita tener el

trabajo deseado, uno debe seguir formándose para que su desempeño sea creciente y pueda absorber más conocimiento.

Vázquez, Manassero (2008). En la validación de un cuestionario, sobre “Expectativas laborales, en estudiantes de secundaria”, se analizaron 8 factores con sus respectivas preguntas, y a continuación se citan algunos: el factor creatividad laboral involucró preguntas como: usar mis talentos y habilidades, proponer nuevas ideas; el factor auto actuación abarcó las siguientes preguntas: “Tomar mis propias decisiones, trabajar independientemente de otras personas, trabajar en algo que me parezca importante y significativo, trabajar en algo de acuerdo con mis actitudes y valores. El factor fama y poder indagó sobre ganar mucho dinero, controlar a otras personas, llegar a ser famoso. Otro factor fue la prioridad al ocio, de donde se desprendieron los siguientes enunciados: trabajar en algo fácil y simple, tener mucho tiempo para mis amigos, tener mucho tiempo para mi familia, tener mucho tiempo para el ocio, aficiones y actividades.”

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Guerrero, (2015). Tuvo como investigación “Factores sociodemográficos y su relación con las perspectivas sobre el futuro en los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería del hospital regional II-2 “José Alfredo Mendoza Olavarría” tumbes”, 2015.

Tuvo como objetivo general: determinar los factores sociodemográficos y su relación con las expectativas acerca del futuro de los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería del hospital regional II-2 “José Alfredo Mendoza Olavarría” de Tumbes, 2015. La investigación tiene un tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal, correlacional. Tuvo una población muestral de 85 trabajadores asistenciales técnicos de enfermería del hospital regional. Obteniendo los siguientes resultados el 83.5% de mujeres fueron la muestra en su mayoría, en los niveles de 40 – 49 años son el 40%, según el estado civil conviviente se presenta dentro de la muestra en un 34%, el 83.5% de trabajadores asistenciales técnicos en enfermería presentan un grado de instrucción superior técnica. En relación a expectativas acerca del futuro se encontraron el 87% en el nivel promedio.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- “En el factor sociodemográfico, sexo, la mayoría de trabajadores de enfermería es el femenino.”
- “En las expectativas acerca del futuro la mayoría de trabajadores asistenciales técnicos en enfermería tienen nivel promedio.”



Dioses, (2017). En su investigación denominada relación entre autoestima y las expectativas acerca del futuro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución educativa “Túpac Amaru”, tuvo como objetivo principal identificar la relación entre autoestima y las expectativas acerca del futuro en los adolescentes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumbes 2017. La investigación tiene un tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal, correlacional. Teniendo como población muestral a 120 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la escala de autoestima de Rossemberg y la escala de desesperanza de Beck. Los resultados más relevantes indican que el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” – Tumbes, 2016 es de un 60.8% (73) con un nivel elevado de autoestima, mientras que en la escala de desesperanza de Beck se muestra que el 84.17% (101) se encuentran en un nivel bajo, lo que indica relativamente que los niveles de expectativas son altas.

Zarate, (2016). Realizo una investigación titulada relación entre motivación del logro y expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativos Superior Tecnológico Público “José Abelardo Quiñones” – Tumbes. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP. “José Abelardo Quiñones” - Tumbes. La investigación tiene un tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal, correlacional. Teniendo como

población muestral a 120 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la escala de desesperanza de Beck y la escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri. Los resultados más resaltantes indican que el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público – Tumbes, 2016 es de un 46.6% (56 estudiantes) con un nivel de tendencia alta, mientras que en la escala de desesperanza de Beck se muestra que el 84.2% (101 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo, lo que indica relativamente que el nivel de expectativas son altas. Y de la contrastación de la hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre motivación de logro y las expectativas acerca del futuro en los educandos elegidos en esta investigación .

## **2.2 Bases teóricas de la investigación.**

### **2.2.1 Expectativas acerca del futuro.**

#### **2.2.1.1 Definición**

Precisando con la definición de expectativa se puede decir que es una variable de la naturaleza cognitiva que sugiere la idea de anticipación y cuya inclusión en los análisis psicológicos resulta de fundamental importancia a los fines de explicar y predecir un comportamiento dinámica social y hasta el motivo de nuestros estados de ánimos. Constituye el ingrediente cognitivo fundamental de al menos dos efectos importantísimos psicológicos: el efecto Pigmalión y el efecto placebo.

Reevé (2003) afirma. “Las expectativas han estado presentes en la vida de las personas desde el comienzo de su vida ya que las acciones que se tomen son recíprocas en conjunción con su medio ambiente, se puede decir que una expectativa es la anticipación de lo venidero” según (Macedo y Romero, 2004).

De acuerdo a las explicaciones anteriores, se plantea que las expectativas se forman a partir de la percepción que tiene la persona con respecto a la realización de actos en combinación con los factores positivos y negativos anticipados. La persona al hacer frente a una actividad específica, lo primero que lleva a cabo es una evaluación del nivel de dificultad al realizarla, partiendo de sus conocimientos previos para llevarla a cabo. Es la posibilidad razonable, más o menos - cercana o probable, de realizar o conseguir algo, al ocurrir un suceso que se prevé o al hacerse efectiva determinada eventualidad.

En psicología; la expectativa suele estar asociada a la posibilidad razonable de que algo suceda. Para que sea expectativa tiene que haber, en general, algo que lo sustente. De lo contrario sería una simple esperanza que puede ser irracional o basarse en fe. La expectativa surge en casos de incertidumbre cuando aún no está confirmado lo que ocurrirá., también podemos decir que es aquello que se considera más probable que suceda y es, en definitiva, una suposición más o menos realista. Si esta no se llega a cumplir, el individuo podría experimentar decepción. Sin embargo por lo general si la realidad supera las expectativas la persona podría sentir alegría por la sorpresa.

Las predicciones y previsiones están asociadas a la expectativa. Desde esta perspectiva, la noción de futuro es un tópico que permitirá dar cuenta tanto de factores sociales como subjetivos implicados en los procesos de implementación y mejoramiento de la escolarización secundaria. Corica (2012), nos refiere que no sólo los cambios ocurridos en el mercado del trabajo y en el sistema educativo operan en la visión de futuro de los jóvenes; sino, adicionalmente, existen otros factores sociales y representacionales que inciden en la configuración de sus representaciones sobre el futuro, al respecto menciona: a) lo económico-social b) lo individual y subjetivo c) la segmentación social y escolar d) aspectos geográficos e) género.

Cuando los estudiantes, al describir sus expectativas de futuro, tienden a resaltar las diferencias sociales y económicas y que los jóvenes de bajos recursos no tendrían las mismas oportunidades que aquellos pertenecientes a los sectores medios y altos. Se

puede decir, los que tienen más posibilidades de progresar son los que están en mejor posición económica. A la inversa, los jóvenes de menores recursos tienen una inserción temprana en ocupaciones precarias, inestables y poco calificadas. En estos mismos relatos, surge que ser hijo de, tener tal apellido, vivir en tal o cual barrio genera situaciones de desigualdad que no tienen que ver con una desigualdad en el plano del conocimiento sino con diferencias legitimadas en un contexto más amplio de desigualdad social.” Algunas características de las expectativas son: generalmente se esperan cumplir, se basan en experiencias pasadas que pueden ser de éxito o fracaso, influye el contexto, pueden ser positivas o negativas y son cambiantes de acuerdo a las vivencias.

Para Astorga y Ojeda (2009), destacan que “Las expectativas se forman a partir de la percepción que el individuo tiene con respecto a la realización de una meta u objetivo en particular”, porque cuando cada individuo al encontrarse ante tal situación lo primero que hace es una evaluación de la dificultad, en que donde intervienen factores positivos y negativos de la acción al enfrentarse a una actividad en específico, y tomando en cuenta sus conocimientos previos para realizarla, así un estudiante generalmente implica en su nivel de expectativas, factores como su necesidad de lograr un mejor nivel social, ser alguien reconocido profesionalmente, consolidar una estabilidad personal, económica y familiar, por lo que sus expectativas son el motor que impulsa a los estudiantes universitarios a concluir su preparación académica y de esta forma obtener una satisfacción profesional y personal.

De tal manera, podemos establecer una propuesta del concepto de expectativas de logro profesional, dado que las expectativas son la esperanza o deseo de conseguir algo, y tomando el concepto propuesto.

Aguilar, Martínez y Rmirez (2004), nos indica en una situación dada de manera directa en la percepción estas influyen si como en su interpretación de cada estudiante, por lo que a su vez pueden tener implicaciones educativas muy importantes, de tal modo que para esta investigación las expectativas de logro son la percepción que los estudiantes tienen en relación con su preparación académica para lograr una meta que los encamine a desarrollarse como profesionales. En cuanto al nivel secundario y en su formación académica, se han aportado nuevas opiniones de donde surgen a su vez mas incógnitas sobre su relación que existe entre la formación de expectativas de los estudiantes.

#### **2.2.1.2 El nacimiento de la teoría de la desesperanza.**

Stotland (1969) llevó a cabo una aproximación científica del estudio de la desesperanza, dado que antes se la consideraba como un estado de sensación difuso, vago y amorfo y, por consiguiente, difícil de medir. Stotland propuso por primera vez la posibilidad de que una persona con desesperanza pudiera ser objetivamente detectada partiendo de su sistema de expectativas negativas concernientes a ella misma y a su vida futura.

Posteriormente, Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) retomaron el constructo teórico de desesperanza con base en el concepto de esquema de la teoría cognitivo conductual, definiéndola como un sistema de esquemas cognitivos cuya denominación común son las expectativas negativas sobre el futuro (Beck et al., 1974). Es así que propusieron la medición de la desesperanza mediante un Instrumento diseñado para reflejar las expectativas negativas de los respondientes en 20 reactivos verdadero-falso, la Escala de Desesperanza de Beck, instrumento cuya consistencia interna y validez fue obtenida en pacientes hospitalizados por intento de suicidio.

La fiabilidad reportada fue de .93 y obtuvieron validez a través del análisis factorial con tres componentes: Afectivo, Motivacional y Expectativas futuras o Cognitivo. El factor Afectivo gira alrededor del entusiasmo y la esperanza, la felicidad, la fe y los buenos tiempos. El factor Motivacional hace referencia a la pérdida de esta, de tal manera que tiene que ver con rendirse, decidir no querer hacer nada y no tratar de conseguir lo que uno desea. Por último, el factor Cognitivo anticipa lo que la vida será en un futuro: oscuro, obtener buenas cosas, que las cosas no estén resultando y que el futuro sea vago e incierto (Beck et al., 1974).

Respecto a la teoría de la desesperanza, desarrollada por Abramson, Seligman y Teasdale, recuerdan los autores que se basa en la tendencia de algunas personas de hacer “atribuciones inestables, específicas y externas para los sucesos positivos, y atribuciones estables, globales e internas para los sucesos negativos.” (pp 67) A esto añade Abramson la expectativa de no lograr objetivos muy deseados, o de no poder evitar que

sucedan situaciones muy aversivas. Para este modelo, el origen de este estilo atribucional, está en la tendencia infantil a hacer atribuciones internas acerca de las situaciones. Si una de estas circunstancias es una relación negativa con las figuras significativas, o una situación de maltrato, y si esto sucede de forma repetida, esa persona desarrollará este patrón atribucional interno para los sucesos negativos posteriores.

Las investigaciones realizadas sobre el concepto de vulnerabilidad cognitiva a la depresión. Los autores parten de un modelo cognitivo de diátesis-estrés según el cual las personas con determinados esquemas distorsionados del self serían vulnerables a padecer este trastorno ante eventos vitales estresantes, mientras que las personas que no poseen estos esquemas, no desarrollarían el trastorno a pesar de vivir los mismos eventos.

### **2.2.1.3 Expectativas acerca del futuro y la esperanza.**

Después de definir la variable expectativa es importante definir claramente el término esperanza, para determinar semejanzas y diferencias. La Real Academia Española (2014), señala a la esperanza como el “estado de ánimo que surge cuando se presenta como alcanzable lo que se desea”. Snyder et al. (1997), como se citó en Miceli y Castelfranchi, 2015, equipara (hace equivalencia) esperanza con expectativas positivas.



Otro autor señala que la esperanza es la fe, la confianza en la bondad de la naturaleza y expectativa se refiere a la confianza en los resultados controlados y establecidos. (Illich, 2013). Según Miceli y Castelfranchi (2015) a diferencia de la expectativa, la esperanza es una anticipación menos segura; así mismo, puede existir al mismo tiempo con una expectativa negativa, debido a que se puede hacer una predicción negativa sobre un evento y aún esperar que sea improbable que este evento suceda. Por otro lado, cuando se habla de una expectativa positiva, se considera probable o incluso seguro el evento esperado, dado que la creencia en la que se sostiene es percibida como bien fundamentada pasa a ser algo que debería suceder.

Para algunos teóricos señalan que desesperanza puede ser equivalentes a expectativas negativas de futuro, (es por ello que se empleó la Escala de Desesperanza para la presente investigación); así está descrito en un documento publicado por la Universidad Complutense de Madrid (2006) en la que señala que la desesperanza se evalúa, desde un punto de vista subjetivo, las expectativas negativas que una persona tiene sobre su futuro y su bienestar (en qué medida es pesimista un individuo), así como su habilidad para salvar las dificultades y conseguir el éxito en su vida. (p.1).

Para Beck, citado por Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006, p.70) el constructo desesperanza es concebido como un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas acerca del futuro, sea este el inmediato o el más remoto. La persona desesperanzada cree: (1) que nunca podrá salir adelante por sí mismo; (2) que nunca tendrá éxito en lo que ella intente; (3) que nunca podrá alcanzar

objetivos importantes; y (4) que nunca podrá solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.

#### **2.2.1.4 Tipos de expectativas.**

Se habla de 2 tipos de expectativas las denominadas predictivas ya que es más probable que ocurra, en cuanto a las normativas que es lo que se espera.

- Expectativas predictivas: que se refiere a lo que es más probable que suceda o que acontezca
- Expectativas normativas: que adopta lo que se espera, debido a las experiencias previas en otras situaciones similares.
- A ello también se le puede agregar aquello que el estudiante elige o anhela, lo que se denomina como expectativas ideales.

Bandura, 1977 (citado por Fernández en 2009) manifiesta que solo pueden darse dos tipos de aspiraciones en cada joven:

- **Aspiración de eficacia:** radica en la valoración que ejecuta la persona de la posibilidad de que se pueda elaborar un acto, son plusvalías intrínsecas de la capacidad que tiene el ser humano d realizar un comportamiento de éxito.

- **Aspiración de acción – resultado:** imprescindible para obtener la expectativa de la realimentación del resultado, la dificultad de la actividad, la información y diferencias de personalidad.

#### **2.2.1.5 Las elecciones y decisiones sobre el futuro.**

La transición a la vida adulta también toma relevancia las elecciones y decisiones sobre el futuro. Según algunos autores, el presente aparece condicionado por los proyectos o la anticipación del futuro. El tiempo presente no está determinado solamente por las experiencias acumuladas del pasado del sujeto, sino que forman parte de las aspiraciones y los planes futuros (Machado, 2000; Casal, 2002).

Diversas investigaciones resaltan que en estos últimos años, la ausencia de programas colectivos, y de escasa perspectiva de ascenso o movilidad social, comienzan a imperar lógicas cada vez más privatizadoras de la vivencia social, que conllevan a los propios sujetos a establecer mundos más privados que públicos y con crecientes niveles de fragmentación social. De alguna manera las personas que no huyen de esta realidad y son ellos quienes viven estas incertidumbres y riesgos de quedarse afuera de las perspectivas que tienen de sí mismo.

La discusión de proceder para cada joven se imagine un recorrido de vida donde se enfatizan el logro personal por sobre estrategias y acciones de tipo colectiva. Las características y alcances de construcción de proyectos estarían enmarcadas en esta lógica más individual que social y un futuro condicionado por el presente.

#### **2.2.1.6 Desesperanza aprendida**

La desesperanza es un estado anímico de condición y percepción que el individuo considera sobre los acontecimientos suscitados, de manera tal que condiciona u orienta la conducta del individuo sobre su accionar. Quintanilla, Haro, Flores, Celis y Valencia (2003).

Es así que Yogoseky (2009) sostuvo en sus investigaciones que la desesperanza aprendida, es un estado de pérdida de la motivación, de la esperanza de alcanzar los sueños, renuncia tajantemente toda la posibilidad de la motivación, de la esperanza de alcanzar algún objetivo, sin embargo, a toda posibilidad de que las cosas salgan bien, se resuelvan o mejoren. De manera similar Gonzales (2012) en sus aportaciones nos indica que la esperanza es la percepción de la ausencia de lograr cualquier cosa, es aquí donde la persona puede hacerse a la idea de que todo ya está y que nada de lo que pueda hacer lo cambiará y que ni ahora ni nunca lo podrá lograr, lo que se está logrando es una resignación forzada por ende se dará el desánimo de la ambición y el sueño. Entonces

decimos que esta conducta sería perjudicial para el ser humano que padezca esta condición ya que se vería reflejada en su salud mental y emocional, física.

Según Hernández 2002 (citado por Chinchay, 2015), llama a la desesperanza aprendida como un estado psicológico que involucra una alteración de la motivación, de los procesos cognitivos y de los estados emocionales, en el que trasciende de experiencias anteriores en donde la persona siente que los sucesos que dan a su alrededor les resulta incontrolables.

#### **2.2.1.7 La visión de los estudiantes jóvenes sobre su futuro.**

Ramírez, 2013 (citada en Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, 2001) De acuerdo a las aspiraciones futuras que tenga cada individuo, investigaciones que han indagado las relaciones entre las subjetividades de los jóvenes y el mercado de trabajo muestran que “Los jóvenes tienen percepciones bastante ajustadas de lo que sucede en el mercado de trabajo”. Para muchas personas ven de alguna manera que egresan con una baja formación para las demandas del mercado de trabajo, pero a la vez sienten que la escuela es el lugar donde han aprendido lo poco que saben.

Sin embargo, hay diferencias entre los sectores sociales; los jóvenes advierten que muchos de los saberes demandados provienen del capital social acumulado por las familias (Jacinto, 2006) y por lo tanto, esto hace que las perspectivas a futuro estén ancladas en las posibilidades que otorga el entorno familiar y social, reproduciéndose la desigualdad de origen.

Con lo que respecta a la experiencia escolar, se resalta que la vigencia de escolaridades de «distinta intensidad» entre los jóvenes de diferentes grupos sociales. Mientras tanto la experiencia escolar de los alumnos de sectores socioeconómicos altos es intensa y deja una fuerte marca subjetiva, la experiencia escolar de los jóvenes pobres es de «baja intensidad» y muchas veces no otorga una experiencia subjetiva diferencial (Duschastzky y Corea, 2002; Kessler, 2004). En el contexto del debate sobre la importancia subjetiva que adquiere la escolaridad entre los jóvenes de distintos grupos sociales, los estudios han intentado dar cuenta de la articulación de nuevas y viejas desigualdades en el ámbito escolar (Dussel y Southwell, 2004).

Ramirez, 2013 (citado en Bajoit, 2000) manifiesta que “La pregunta acerca del futuro nos permitirá acercarnos a la mirada que tienen los estudiantes sobre sus condiciones objetivas y sus expectativas subjetivas”. Podemos definir que en lo que respecta al contexto económico y social, particularmente de sus vidas, alcanzar una perspectiva de inmediato se convierte un presente cuando los jóvenes deciden, de alguna u otra manera sobre su futuro, un futuro que es pensar entre otras cosas cómo se imaginan la futura etapa de sus vidas.

En cuanto a la visión de los jóvenes estudiantes bajo análisis y se indaga sobre su contexto y situación social respecto a la inserción laboral y educativa. En este sentido, se analizan las percepciones que tienen sobre las condiciones socioeconómicas y sobre las expectativas futuras, en otras palabras, las condiciones objetivas y las esperanzas subjetivas, respectivamente:

1. **Restricciones Individuales: lo subjetivo.** Dentro de las posibilidades laborales futuras están influidas por los intereses de cada uno. Muchos de los jóvenes señalan: “depende de las expectativas que tenga la persona”, lo vinculan con las ganas que tenga cada uno para estudiar o hacer algo. Este aspecto fue destacado por los jóvenes de distinto sector social de la escuela a la que asisten.
  
2. **Restricciones Económicas – Sociales:** Para cada uno de los jóvenes estudiantes, lo primero que destacan son las diferencias sociales y económicas. Los estudiantes mencionan que los jóvenes de bajos recursos no tendrán las mismas posibilidades que los jóvenes de los sectores medios y altos. Además, los jóvenes pobres que logran terminar la escuela secundaria no siempre alcanzan a mejorar su inserción laboral.

Se comprende que las cualidades personales que generan ventajas o desventajas en la inserción futura. Estas cualidades están vinculadas con: personas que sepan hablar, que sepan desenvolverse”, personas que tengan “buena presencia”, que estén “bien vestidos”, como ventajas. Los que tengan estas cualidades van a tener más facilidades para conseguir trabajo. En cambio, las personas tímidas van a tener más dificultades, por ejemplo; a estas personas, dicen los estudiantes: “les cuesta aprender”, cualidad que la ven como desventaja. Es decir, personas más “activas, independientes, prácticas al trabajar”, que son las que tienen más personalidad. Es decir que las posibilidades que

otorga el contexto económica, social y cultural quedan enmarcadas muchas veces en lo personal e individual. (Jacinto, 2004).

**3. Restricciones por el circuito educativo o el segmento educativo:** Bourdieu y Passeron (2004) nos señala que “El sector social de la escuela a la que asisten las oportunidades se visualiza diferentes”. En el caso de los estudiantes de las escuelas de sectores altos, todos los compañeros tendrán oportunidades. No se cuestionan quienes, sino que hacen referencia a lo que les gustaría hacer, a lo que aspiran a seguir. La distinción pasa por la elección de la carrera o ámbito en donde les gustaría insertarse y no en si tendrá oportunidades laborales futuras. Por otro lado, los jóvenes estudiantes de las escuelas de los sectores medios refieren en primer lugar a los que quieren progresar, y estos son los que seguirán estudios universitarios.

Kessler (2004), señala que “La deserción escolar erosiona el entramado vincular de los jóvenes, debilitando integración e interdependencia, y además reduce las oportunidades de empleabilidad futura, así como las posibilidades de construcción de un proyecto personal”.

**4. Restricciones geográficas:** La visión local de las posibilidades concretas de conseguir trabajo también fue señalada por los estudiantes. En los relatos, los jóvenes de los sectores sociales altos y medios del interior del país, piensan en migrar de sus provincias para seguir estudios superiores ya que consideran que



en sus localidades no hay alternativas de educación de prestigio. Además, consideran que tampoco tienen muchas alternativas laborales y que, sin embargo, para otros jóvenes de las escuelas de los sectores bajos, un desarrollo de la provincia puede potenciar las posibilidades de trabajo.

- 5. Restricciones de Género:** frente a situaciones de dificultad económica a menudo ocasionadas por el desempleo del «jefe de hogar», hay mujeres casadas de clase media que no trabajaban y que comienzan a ofrecer una extensión de su labor doméstica para el mercado tales como comidas especializadas, artesanías, etcétera. Hay que saber diferenciar cada una de las actividades que cada género ejerce de acuerdo a las aspiraciones que tengan individualmente.

### **2.2.1.8 Teorías de Expectativas.**

#### **1. Teoría de Victor vroom**

Victor vroom nació el 9 de agosto de 1932 en Montreal, Canadá, es profesor de la escuela de negocios en la Yale School of Management. El Profesor Vroom es conocido por su trabajo sobre la teoría de la esperanza de motivación, que intenta explicar por qué las personas deciden seguir ciertos cursos de acción en la organización en particular en la forma de decisiones y liderazgo. Sus libros más conocidos son de trabajo y motivación el liderazgo y la toma de decisiones y el nuevo liderazgo.

En la teoría de Victor Vroom nos expresa que la motivación de las personas a hacer algo está determinada por el valor que otorguen al resultado de sus esfuerzos

multiplicado por la certeza que tengan de que sus esfuerzos ayudarán al cumplimiento de una meta. Puesto que las personas toman decisiones a partir de lo que esperan como recompensa por el esfuerzo realizado.

Esta teoría incluye tres elementos o variables:

- a) Expectativa: Es el vínculo entre el esfuerzo y el desempeño y se refiere a la probabilidad percibida por el individuo de que su esfuerzo le permitirá alcanzar un nivel de desempeño deseado.
- b) Fuerza: Es el vínculo entre el desempeño y la recompensa, el grado en que el individuo cree que desempeñarse a un nivel en particular, es el medio para lograr el resultado deseado.
- c) Valencia: Es lo atractivo que puede resultar la recompensa, la importancia que el individuo dé al resultado o recompensa potencial que se puede lograr en el trabajo.

En otras palabras, esta teoría nos dice que la tendencia para actuar en cierta forma, depende de qué tanto la persona esté convencida de que sus acciones lo conducirán a lograr cierto resultado y también de qué tan atractivo resulte este resultado para ella. La lógica de la teoría supone que toda persona se esforzará en su desempeño para lograr obtener aquello que desea, siempre y cuando piense que es posible lograrlo.

La teoría de las expectativas nos explica que la fuerza de una tendencia a actuar en determinada forma depende de la fuerza de la expectativa de que el acto esté seguido por un resultado determinado y de lo atractivo de ese resultado para el individuo.

En términos más prácticos, la teoría de las expectativas dice que un empleado se motiva para ejercer un alto nivel de esfuerzo cuando cree que ese esfuerzo llevará a una buena evaluación de su desempeño; una buena evaluación dará lugar a recompensas organizacionales, como bonificaciones, incrementos de salario o un ascenso; y las recompensas satisfarán las metas personales del empleado.

Por tanto, la teoría se enfoca en tres relaciones:

- Relación desempeño-recompensa: el grado hasta el cual el individuo cree que desempeñarse a un nivel determinado lo conducirá al logro de un resultado deseado.
- Relación esfuerzo-desempeño: la probabilidad que percibe el individuo de que ejercer una cantidad determinada de esfuerzo llevará al desempeño.
- Relación recompensas-metas personales: el grado hasta el cual las recompensas organizacionales satisfacen las metas o necesidades personales de un individuo y lo atractivas que son esas posibles.

También Martínez (1975) hace mención de tres aspectos que intervienen en el nivel de expectativas que llega a tener el sujeto en su expectativa:

- a) Flexibilidad: considerada como la facultad de modificar los conceptos a medida que avanza la experiencia que se ve representada por las tendencias del sujeto a cambiar su nivel de expectación.
- b) Responsabilidad: Se entiende como la calidad del sujeto para dar respuestas típicas en su nivel de expectación y aspiración, tales como elevar sus expectativas tras sus éxitos o tienden a disminuir la raíz de sus fracasos.
- c) Nivel de ejecución: Este punto es importante, puesto que tales realizaciones constituyen la palanca que mueve el cambio de expectativas. Los factores que condicionan y determinan las aspiraciones y expectativas de la persona son: la experiencia anterior al éxito y fracaso, la sensibilidad mayor o menor al sujeto respecto a las frustraciones, la voluntad y el esfuerzo personal.

## **2. Teoría de la autoeficacia de Bandura (1995)**

Astorga y Ojeda, 2009 (citado por Bandura, 1977) sostiene en la teoría de la autoeficacia, que “La autopercepción de eficacia para el logro de los objetivos o la realización de las tareas son los factores que motivan el comportamiento”. La

investigación educativa ha centrado múltiples estudios en las creencias de autoeficacia, especialmente en el área de la autorregulación y la motivación académica. En este sentido se ha abordado tres aspectos relacionados con el constructo de la autoeficacia:

- Autoeficacia y elección de carrera, Lent y Hackekett (1987)
- Autoeficacia del profesor y práctica docente, Ashton y Ebb (1986)
- Autoeficacia de los alumnos, motivación y rendimiento académico, Pintrich y Schunk (1995)

Ruiz, 2005 (Bandura, 1995, p. La autoeficacia 148 – 150) “sostiene que las capacidades propias en una situación determinada .Las creencias de autoeficacia presentan gran influencia en el ser humano, ya que actúan sobre su pensamiento, sentimientos y comportamientos. “El comportamiento de las personas, según Bandura, puede ser mejor predicho por las creencias que los individuos tienen acerca de sus propias capacidades que por lo que en verdad pueden hacer, puesto que estas percepciones contribuyen a delinear qué es lo que las personas hacen con las habilidades y el conocimiento que tienen.

El concepto de autoeficacia se ubica dentro de la teoría social cognitiva de Bandura, la que establece una imagen del ser humano no como un individuo en búsqueda del desarrollo personal. Bandura sostuvo que lo que las personas piensan sobre ellos es clave en el ejercicio del control y en la agencia humana. Aquí surge el concepto de autoeficacia, puesto que lo que las personas piensan sobre sus propias capacidades, lo

que Bandura llamó autoeficacia, es el mejor predictivo de la manera en que estas personas son, pues, entendidas como productores de sus ambientes y sistemas sociales.”

### **3. Teoría de control de Rotter (1964)**

“Astorga y Ojeda, 2009 (Otter, 1964), destaca que el poder motivador de las perspectivas de éxito, expectativas que son función de la percepción que tiene el individuo del grado de control que ejerce sobre los objetivos que ejerce sobre los factores que conducen los objetivos. Para este autor el locus de control es un rasgo central de personalidad que se define por la creencia del sujeto puede ser interno (expectativa general alta) o externo (expectativa general baja).”

Perspectiva: “es la probabilidad que ve el individuo de que un refuerzo específico ocurra en función de una conducta determinada, en una situación concreta. Sostenemos una creencia, o expectativa, en función de una probabilidad, que oscila entre cero y 100 por ciento, de que el reforzador se presentará.”

En el desarrollo de cualquier conducta intervienen dos tipos de perspectivas:

#### 1) Perspectiva específicas:

Se refieren a situaciones concretas, muy especiales y circunscritas, con comportamientos muy concretos. Esto explicaría la conducta desarrollada en una

situación concreta no tiene que ser idéntica a la misma situación vivida en un pasado o en situaciones similares.”

2) Perspectivas generalizadas:

Son las creencias que posee el individuo acerca de sus posibilidades o estrategias para solucionar y hacer frente a las situaciones que se le pueden presentar, que nacen como consecuencia de una síntesis de las experiencias experimentadas en anteriores situaciones.” Dentro de las expectativas generalizadas podemos encontrar tres clases:

3) Perspectivas generalizadas de solución de problemas:

A partir de la conducta manifestada en situaciones anteriores y de los resultados obtenidos en los mismos esta creencia se generaliza. Ayuda al individuo a desarrollar la solución en situaciones que lo necesiten.

4) Perspectivas generalizadas de control sobre los refuerzos:

Es precisamente la expectativa generalizada la que más ha incidido en el crecimiento del concepto: locus de control. Dicho concepto se desarrollará en el apartado.

5) Perspectivas generalizadas de reforzamiento:

Creencia en que un tipo de refuerzo o consecuencia puede seguir a la conducta, con independencia del tipo de situación en la que la misma se desarrolla.

También en cuanto a otras definiciones en clave en la teoría de Rotter:

**a. Aspiraciones de crecimiento.**

Aquí Rotter nos dice que la expectativa se construye con base en experiencias pasadas que pueden generar una consecuencia satisfactoria o insatisfactoria; es decir que, cuando una persona, se le presenta una situación similar a la que ha vivido en el pasado, espera que le suceda lo mismo que ocurrió en esa ocasión; por consiguiente, su libertad de movimiento (Rotter, 1954) se ve restringida y la expectativa se refuerza cada vez que el sujeto obtiene la misma consecuencia.

Las expectativas no deben confundirse con la esperanza, puesto que las esperanzas son aspiraciones basadas en la necesidad y el deseo.

**b. Valor de crecimiento.**

Si el valor de reforzamiento del objetivo es alto. El admirar a alguien exitoso, lleva a imitar su conducta creando una formación de valores de objetivos falsos. A menudo, las personas tienden a desarmonizar su expectativa con el objetivo que eligió, por ende, la probabilidad de lograrlo es mínima, experimentando una situación de frustración o tormento.

**c. Categoría del objetivo mínimo**

Rotter (1954). Según sus investigaciones el empleo para llamar al grado mínimo de aceptación frente a un objetivo que se ha fijado. Es decir, que por debajo de este límite no se acepta nada y si llega a traspasarlo se experimenta una sensación de desagrado.



Suele ocurrir, que los objetivos se valoran según su atractivo, en vez de su viabilidad. Convertimos los objetivos en concepciones idealistas y atractivas: el amor perfecto, total sinceridad, nunca fracasar.

El grado de objetivo mínimo a veces es tan alto, que se puede caer en la creencia de la perfección, por ejemplo: si no se es el mejor, se siente frustrado. Los objetivos y los grados de objetivo mínimo deben revisarse frecuentemente y mantenerse según la probabilidad de satisfacción. Se puede experimentar fracasos repetidos (castigo) debido a que el objetivo es irreal trayendo como consecuencia la disminución del grado de objetivo mínimo; o en otros casos, los objetivos no se alteran y pueden intensificar su valor (Mischel y Master, 1966).

La frustración persistente del objetivo puede producir irritabilidad generalizada, hostilidad desplazada, regresión, odio a sí mismo, apatía, depresión, evitación neurótica, y conductas obsesivas y compulsivas.

#### **d. Situación psicológica**

Para Rotter, quien dice que la percepción precede a la respuesta, es decir que, el individuo responde al mundo de acuerdo a como él lo percibe e interpreta”. También nos dice que la conducta depende de la percepción, expectativa, etc. Si se produce un cambio de conducta, se puede ver afectado: la percepción de hechos particulares, las expectativas, valor de reforzamiento de los objetivos o directamente la conducta.

### **e. Necesidades y potenciales de necesidad**

Para Rotter la conducta es direccional, porque un individuo puede perseguir de manera repetitiva los mismos objetivos. La relación entre conducta -objetivo como necesidades. El potencial de necesidad es la intensidad de la conducta enfocada hacia un objetivo, donde se tiene en cuenta el valor de reforzamiento que es netamente subjetivo.

Rotter y Hochreich (1975, Págs. 101 -102) identificaron seis necesidades generales, estando que esta necesidad está involucrado al reforzador y no es propiamente del individuo, por eso se define operacionalmente.

- a. Identificación: necesidad de ser admirado por los logros conseguidos.
- b. Control: atención y control de sí mismos.
- c. Autodeterminación: seguridad de sí mismos.
- d. Custodia y sujeción: amparo del daño y de tener apoyo por parte de los demás cuando tienen necesidades de dificultad.
- e. Aprecio y atracción: sentir la necesidad de sentir afecto por los individuos que lo rodea.
- f. Comodidad física: necesidad de placer físico y liberación de la incomodidad o el dolor.

#### **f. Reforzamiento inmediato y reforzamiento propuesto.**

Este reforzamiento hace que exista la posibilidad de alcanzarlo. Las expectativas también pueden influir para que el individuo tenga la capacidad de esperar la gratificación futura.

Los individuos están en la capacidad de elegir las gratificaciones inmediatas o futuras, las futuras son potencialmente mayores, con certeza son importantes para suplir las necesidades.

#### **4. Teoría de la indefensión aprendida de Seligman.**

Seligman, Martin. (2004), citada por Ahumada, Víctor., (2008). De marcada tendencia cognitiva, estuvo en desacuerdo con los planteamientos behavioristas. Sus planteamientos se dirigieron a que el grupo echado – inmóvil, por haber aprendido que podían ejercer control sobre las descargas, no se considerarían impotentes; tan pronto vieran la oportunidad pasarían por encima de la valla para evitar el daño.

También pronosticaron que los del grupo conexo, se volverían impotentes, y desde luego los del grupo libre de electroshock no estarían afectados y escaparían de la descarga dirigiéndose al otro compartimiento. El experimento demostró que la mayor parte de los perros pertenecientes al grupo conexo simplemente permaneció quieto, como manifestaron cognitivos y conductistas. Los del grupo sin electroshock no se vieron afectados, desplazándose al compartimiento paralelo con total libertad.

Finalmente los del grupo echado inmóvil se mantuvieron quietos unos segundos; al cesar la corriente dieron vueltas por el compartimiento, aparentemente en espera de encontrar una forma de evitar la descarga dentro de ese ambiente. Luego de unos segundos brincaron sobre la valla que los separaba del lugar sin efectos aversivos, no regresando al lugar de las descargas en ninguna ocasión.

### **2.2.1.9 Condicionantes y oportunidades futuras.**

La selección subjetiva del camino a recorrer tendrá mayor o menor posibilidades de ser llevada a cabo en función de las restricciones que les imponga el contexto objetivo en el cual viven.

Dávila y Ghiardo, 2008, nos afirma que los distintos jóvenes viven y experimentan su condición de jóvenes. De allí se conjugan procesos que vinculan a la noción de juventud con nuevos estándares de organización del ciclo de vida:

1. Alargamiento o prolongación de la juventud como una fase de vida producto de una mayor permanencia en el sistema educativo.
2. El retraso en una inserción socio laboral y de conformación de familia propia.
3. Mayor dependencia respecto a sus hogares de orígenes y menor autonomía o emancipación residencial.

Guy Bajoit (2000) en sus investigaciones manifiesta que “la mirada temporal referida al futuro implica aquello que se espera como posible o aquello que puede ser proyectable sin que necesariamente se tenga certeza de alcanzarlo totalmente”.

En la siguiente parte mencionamos los ciclos estandarizados:

1. Establecimiento
2. Asignación
3. Bienestar.

En estos últimos tiempos, este modelo se ha reestablecido y ha perdido preponderancia fruto de las transformaciones de las estructuras sociales y del conjunto del ciclo de vida.

“En este sentido, el análisis remite a vincular lo territorial y temporal concreto, es decir, la situación social de los jóvenes, y el espacio y tiempo determinado. En otras palabras, cómo los distintos jóvenes viven y experimentan su condición de jóvenes.”

- a) Condicionantes económico-sociales: cabe mencionar que los relatos de los jóvenes estudiantes, principalmente resaltan que son las diferencias sociales y económicas. Los jóvenes de bajos recursos no tendrán las mismas posibilidades que los jóvenes de los sectores medios y altos. Los jóvenes de los estratos más altos, por ejemplo, tienen la posibilidad de que sus padres carguen con los gastos y mantenimiento de los años de estudios universitarios.

La inclusión temprana en ocupaciones precarias, inestables y poco calificadas está en relación con una identidad que se construye sobre la base de otra serie de precariedades: pertenecer a barrios marginales y viviendas precarias. Varias investigaciones mencionan que cuando más restringida es la red de relaciones sociales, menores son las oportunidades del joven, especialmente en contextos desfavorables.

La narración de los jóvenes educandos, lo primero que resaltan son las diferencias sociales y financieras, mencionando que los jóvenes de bajo recursos económicos no tienen la misma oportunidad laboral a los del sector medio y altos. Por lo que los jóvenes de mayor economía, tienen la posibilidad de que sus padres carguen con los gastos y sostenimiento de los años de estudios, no viéndose obligados a trabajar para cubrir sus gastos universitarios. Por lo tanto los jóvenes de recursos medios y altos tienen más oportunidad de prosperar.

Esto se refleja en indagaciones de los últimos donde señalan que nuestro país la escala salarial se extendió y la división del mercado laboral se empleó las diferencias socioeconómicas. Por lo que estos estudios coinciden con los relatos de los jóvenes que provienen de hogares de menores recursos tienen más posibilidad de estar desempleados. (Lepore y Schlessler).

- b) Condicionantes individuales: lo subjetivo: Además de estos condicionantes socioeconómicos, entre los estudiantes aparece un discurso individual del futuro. Las posibilidades laborales futuras están influidas por los intereses de cada uno. Muchos de los jóvenes entrevistados señalan: depende de las expectativas que

tenga la persona, lo vinculan con las ganas que tenga cada uno para estudiar o hacer algo. Este aspecto fue destacado por los jóvenes de distintos sector social de la escuela a la que asisten. A esto se suma las cualidades personales que generan ventajas o desventajas en la inserción futura.

Estas cualidades están vinculadas con: personas que sepan hablar, que sepan desenvolverse, personas que tengan buena presencia, que estén bien vestidos, como ventajas. Se puede decir que las personas más activa, independiente, práctica al trabajar, que son las que tienen más personalidad. Los que presentan estas cualidades van a tener más facilidades para conseguir trabajo. En cambio, los individuos tímidos van a tener más dificultades, por ejemplo, a estas personas, dicen los estudiantes, les cuesta aprender, cualidad que la ven como desventaja.

(Jacinto, 2014). Además de estos condicionantes socioeconómicos, entre los estudiantes surge un discurso individual del futuro. Los sucesos laborales futuras están incluidas por los intereses de cada uno. Muchos de los jóvenes entrevistados refieren: «depende de las expectativas que tenga la persona», lo enlazan con las ganas que tenga uno para estudiar o hacer algo. Este aspecto fue destacado por los jóvenes de diferente sector social de la escuela a la que pertenecen.

- c) Condicionantes por el circuito educativo o segmento educativo: Respecto a los circuitos o segmentos educativos, indagamos sobre las posibilidades que tienen sus compañeros de curso. Según el sector social de la escuela a la que asisten las oportunidades se visualizan diferentes.

En el caso de los estudiantes de las escuelas de sectores altos, todos los compañeros tendrán oportunidades. No se cuestionan quiénes, sino que hacen referencia a lo que les gustaría hacer, a lo que aspiran a seguir. La distinción pasa por la elección de la carrera o ámbito en donde les gustaría insertarse y no en si tendrá oportunidades laborales futuras.

- d) Condicionantes geográficos: se hace más difícil que en otros lugares. Sin embargo, para otros jóvenes de las escuelas de los sectores bajos, un desarrollo de la provincia puede potenciar las posibilidades de trabajo.
- e) Condicionantes de género: En esta parte se distingue que los varones intervienen en toda clase de zona que tenga como factor principal lo económico, en caso de las mujeres urbanas se focalizan en los servicios y el comercio, y dentro de ellos ejecutan actividades «típicamente femeninas».



### **2.2.1.10 Expectativas laborales.**

De acuerdo con Guzmán (2006), las expectativas laborales de los estudiantes universitarios se sumergen ante el mercado laboral que se comporta en términos de oferta y demanda, es decir, cantidad de empleos que se ofrecen y cantidad de empleos que se solicitan.

Existen tres posibles situaciones del mercado laboral: oferta mayor que la demanda, es cuando hay gran cantidad de empleo en las organizaciones; oferta igual a la demanda, cuando se da un equilibrio entre la oferta y la demanda para satisfacer las dos partes y oferta menor que la demanda esto es cuando las ofertas de empleo son escasas y los candidatos a cubrirlas son gran cantidad, lo que implica aumente el número de desempleados.

Además, se han realizado muchos estudios desde diferentes puntos de vista que mantienen la conclusión de que las ambiciones profesionales de las personas jóvenes se caracterizan por un optimismo excesivo, y que los procesos de educación y ajuste profesional en el comienzo de la vida adulta comprenden una serie de adaptaciones a la realidad que hacen descender nuestros niveles de aspiración y que indudablemente traen consigo desilusiones, desalientos y males emocionales.

Para algunas personas los primeros trabajos que desempeñaron pueden no haber tenido ninguna relación con sus intereses, elecciones, o su historia laboral. Cada día van

aumentando los requisitos de tipo educativo precisos para desempeñar cualquier ocupación. La adaptación profesional es tan solo una faceta de la adaptación a la vida.

Entre los tipos de trabajo se encuentran los siguientes: servicio, relaciones comerciales, organización, tecnología, al aire libre, ciencia, cultura general, artes y diversiones. Estas expectativas laborales pueden entenderse como las posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda en el medio laboral. Por ejemplo: cuando se quiere acceder a un trabajo, cuando pretendes subir de puesto o simplemente al ingresar a un trabajo.

#### **2.2.1.11 Expectativas de los estudiantes universitarios.**

Los estudiantes al ingresar a las universidades entran con diferentes expectativas respecto al tipo de educación y al futuro laboral que tendrán, reafirma Carioca (2012) en sus investigaciones. Las expectativas muchas veces no son realistas, esto provoca las profecías auto cumplidas para los estudiantes. Algunas veces las expectativas tienden a ser modificadas, o algunas otras son estables a lo largo del tiempo.

Zavala (2004), nos detalla que del sentido de vida de alumnos de nuevo ingreso a la universidad, se define al sentido de vida como personas que se ven a sí mismos como capaces y responsables de su propia vida, y que con ello cuentan con un facilitador y guía de crecimiento y desenvolvimiento de sus propias potencialidades personales. Se

encontró un sentido de vida bastante amplio, lo cual tiene que ver con el aspecto de ser personas emprendedoras y creativas, ya que al tener sentido de vida se muestran motivados para desarrollar muchos proyectos y generar diversas ideas.

Según Pichardo 2007 (citado en González 2001); el papel formativo para ingresar al área laboral después de la formación académica es muy importante, se le da una importancia también al tiempo que tardan los recién egresados en incorporarse en algún trabajo. De acuerdo a estas aportaciones, pudimos darnos cuenta que las expectativas que el alumno tiene al ingresar a una licenciatura o estudios superiores pueden ser modificadas ya que influyen tanto la familia, maestros, situaciones, sociedad, institución entre otras cosas que influyen en el pensamiento del alumno.

#### **2.2.1.12 El liderazgo y la importancia de las expectativas.**

El ser humano como tal es propicio a no dejar de crearse expectativas a todos los niveles, bien sean profesionales o personales. Si planeamos un viaje esperamos disfrutar de él, si tenemos una relación buscamos de ella satisfacciones emocionales, si buscamos trabajo deseamos encontrar algo que nos llene.

El término expectativa está definido como la esperanza de conseguir algo, o la posibilidad razonable de que algo suceda. Sin embargo, son las experiencias vividas a través de otras expectativas pasadas, las que nos hacen situarlas en el nivel más cómodo para nosotros, y eso puede suponer un problema, porque el rebajar nuestro nivel de

expectativas hace que inmediatamente bajen nuestras posibilidades y las de nuestros equipos de conseguir el éxito en el ámbito profesional.

Si trasladamos las expectativas al liderazgo debemos tener en cuenta que siempre tenemos que marcarnos las más altas de ellas. ¿Qué es lo que ocurrirá si nos marcamos altas expectativas? Pues que necesitaremos más esfuerzo, más creatividad y más desarrollo del talento de nuestros colaboradores y del nuestro propio. Si para hacer nuestro transitar más cómodo y llevadero nos marcamos unas expectativas pobres, tan solo conseguiremos ser maestros en la mediocridad, y los líderes de hoy en día deben estar continuamente en busca de la excelencia. La excelencia que encontramos cuando marcamos unos altos objetivos y expectativas y disfrutamos del camino que recorremos en su búsqueda ya que en él hay disfrute, formación, colaboración, emoción, y todos los factores que nos ayudan a ser mejores día a día, con lo que ello conlleva de satisfacción y de crecimiento de nuestros equipos. Hemos de ser capaces de, siendo exigentes, saber celebrar cualquier pequeño logro que lleve a esa excelencia. Si de diez puntos conseguimos siete, celebremos esos siete, en lugar de martirizarnos por no haber conseguido tres.

Eso sí, a la conseguido, añadámosle algo más de inquietud para, paso a paso, conseguir los tres restantes. Pero lo realizado ahí está, y el no saber reconocerlo solamente creará frustración tanto a nosotros como a los equipos, ya que pensaremos que por más que hagamos, nunca llegaremos. Ese pensamiento sería el que

automáticamente nos haría cambiar las expectativas de excelencia hacia las expectativas de mediocridad y conformismo. Y eso no deberíamos permitirnoslo.

No bajemos el listón del nivel de nuestras expectativas para que sean iguales a lo que estamos consiguiendo. De hecho, lo conseguido ya lo tenemos, ¿por qué conformarnos con ello? Elevemos las mismas por encima de la media, y no las modifiquemos a la baja al mínimo revés. Ello conllevará que debamos elevar el nivel de nuestros equipos y el nuestro propio, y pongamos en juego todo lo mejor que tenemos en busca de unas expectativas de excelencia.

### **2.2.1.13 La motivación de expectativa.**

Los psicólogos cognitivos actuales definen la expectativa como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta. Lo que permite al individuo predecir la probabilidad de que se dé un acontecimiento o una consecuencia es una estructura de conocimiento basada en la experiencia previa.

#### **2.2.1.14 Cómo se genera las expectativas acerca del futuro.**

Todo se genera en el pensamiento de acuerdo a nuestras creencias y acciones, por ejemplo si alguien piensa que comer carne de cerdo es un “acto impuro” puede ocurrir que esa persona se enferme después de haber comido esa carne. Normalmente cuando hacemos algo esperamos un resultado, para tener éxito en ese resultado siempre debe estar enfocado de manera positiva.

Hay que tener cuidado con las expectativas acerca del futuro negativas, si notamos la mayoría de las personas sienten algún grado de placer cuando se cumple una expectativa negativa y es común escuchar: “yo te dije que se iba a arruinar ese carro”, “verdad que no te dieron el ascenso”, “yo no confiaba en esa persona”, lo que ocurre acá es que una persona tiene una expectativa y le da tanto poder que se convierte en una realidad.

Para triunfar es necesario tener claro en nuestra mente las imágenes de logro y crear en nuestra mente esas grandes expectativas, en el libro el secreto del poder de las metas de Andrew Corentt se aprenderá que no importa la situación actual, no piense que es difícil llegar, ya que si así piensa continuamente así ocurrirá, nada de eso, usted es grande y poderoso, comience a hacer las cosas ahora mismo, al leer este libro usted definirá sus metas con tanta claridad que la única opción para usted será el logro, una motivación extraordinaria invadirá todo su ser y podrá contagiar a los demás de la gran energía y gozo que siente en su corazón.

Para actuar y ser diferente primero debemos pensar diferente, observe las personas exitosas en su área, ¿qué han hecho?, ¿cómo comenzaron?, ¿tenían capital?, etc. Cuando uno analiza la vida de cientos de personas que alcanzaron sus sueños se da cuenta que personas en posiciones más desfavorables que las de nosotros lograron lo que se proponían, esas personas no aceptaron excusas sino que en base a disciplina lograron la vida que siempre desearon. (Zapata, 2016).

#### **2.2.1.15 Futura trayectoria futura.**

(Andreu López Blasco, 2006). Como hemos recalado anteriormente la visión del futuro que condicionada el origen social de los jóvenes alumnos. Para poder afirmar su existencia y modificar nuevas formas de vida o adaptarlas a los diferentes estándares, por lo que los miembros de familia forman parte como respuesta a una forma de amortiguar los riesgos.

(Leccardi, 2015). La familia desempeña un papel muy importante en el apoyo económico, vinculando hijos y padres pasando a través de dimensiones que no son solamente económicas, por lo tanto la familia representa un escudo contra la incertidumbre. La convivencia prolongada con los padres les facilita las construcciones biográficas por ensayo y error. Para los padres a su vez el cuidado de sus hijos es reducir

la etapa de la vida conocida como el “Nido Vacío” que les impone la reconstrucción radical de los ritmos diarios por lo tanto la convivencia se transforma en una cuestión de identidad.

En el caso de los estudiantes de bajo recursos económicos se ven terminando la carrera universitaria en cinco años, pero a menor medida se ven trabajando con cierta inestabilidad económica personal que le es poco posible independizarse de su familia; por lo tanto en este grupo de jóvenes la proyección les cuesta proyectarse a futuro o dudan lo que podrían estar haciendo, en lo tanto autonomía e independencia familiar y económica. Es como que el futuro es más incierto y que requieren un tiempo mayor que los jóvenes de sectores altos para lograr plena independencia económica.

Por último, los alumnos de las escuelas de sectores bajos se ven en un tiempo trabajando subastando sus gastos personales como también uno de ellos se ven formando su propia familia, viviendo en una casa propia o alquilada.

En síntesis, el logro de ambas cuestiones implica condiciones sociales y económicas muy diferentes entre los mismo jóvenes, en cuanto a la visión de futuro, es destacable la diferencia en la (Bendit, 2015). En cuanto a la visión del futuro, es destacable la diferencia en la concepción “tiempo” como un tiempo propio de la etapa de la juventud, es decir para los jóvenes de sectores altos el tiempo liberado aparece como el disfrute, viajar, vivir experiencias de vida que lo hagan crecer madurar y conocer realidades distintas.



En cambio para los jóvenes de posición económica media ese “tiempo” entre terminar la escuela secundaria y el ingreso al campo laboral está condicionado por un tiempo de planificación del futuro inmediato, esto se da mayormente entre los varones, aparece una visión del tiempo libre como un tiempo fuera de las obligaciones del trabajo y del estudio.

### **III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Según Hernández. (2010). Considera que en las investigaciones descriptivas no se formula hipótesis. Por lo tanto en la siguiente investigación no se formula hipótesis.

#### **IV. METODOLOGÍA.**

##### **4.1. Tipo y nivel de investigación.**

En el presente estudio fue de tipo descriptivo ya que se describieron los datos y este tendrá un impacto en las vidas de la gente que le rodea, ya sea las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades (Danhke, 1989) además porque se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales una realidad según (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

El nivel de la investigación fue de tipo cuantitativo, que implica medición numérica, ya que se le proporcionó un valor numérico al nivel de cada variable de estudio una vez medida. (Universidad, D. L. H. (Ed).2011).

##### **4.2. Diseño de investigación.**

El estudio de investigación fue no experimental de corte transversal. No experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables; y transversal que se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Universidad, D. L. H. (Ed).2011).

###### **4.2.1. Esquema del diseño no experimental de la investigación.**



**M:** representa la muestra de estudio.

**O:** representa lo que observamos.

### 4.3.El universo o población y Muestra.

#### 4.3.1. Población.

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de ambos sexos del I al V ciclo de la Escuela Académico Profesional De Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

**Tabla 1.**

*Distribución porcentual según edad y sexo de los estudiantes de ambos sexo del I al V ciclo de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Sexo	frecuencia	Porcentaje
18 a 22	85	56.6 %	Masculino	24	16%
23 a 25	65	43.3%	Femenino	126	84%
<b>Total</b>	150	100%	Total	150	100%

*Fuente: Morales. B., de los estudiantes de ambos sexo del I al V ciclo de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.*

**TABLA 2.**

*Distribución porcentual según ciclo de estudio de los estudiantes de ambos sexo del I al V ciclo de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.*

Ciclos	Frecuencia	Porcentaje
Primer	30	25%
Segundo	28	23.4 %
Tercer	32	26.6 %
Cuarto	30	25%
Quinto	30	25%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Morales. B., de los estudiantes de ambos sexo del I al V ciclo de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.*

#### **4.3.2. Muestra.**

El muestreo utilizado es no probabilístico; cuya muestra estimada será de 150 estudiantes seleccionados de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Teniendo un índice de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%.

##### **Criterio de Inclusión:**

- Alumnos que pertenezcan a la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.
- Alumnos que se encuentren cursando entre el I al V ciclo de la Escuela de Enfermería.
- Estudiantes debidamente matriculados en el semestre 2018 – II.

##### **Criterio Exclusión:**

- Estudiantes no matriculados en el semestre Académico 2018– II.
- Estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes de otra Escuela que no es de Enfermería.
- Estudiantes que no pertenecen a la Universidad Nacional de Tumbes.
- Estudiantes que estén suspendidos o separados de la Universidad Nacional de Tumbes.

#### **4.4. Definición y operacionalización de las variables.**

##### **4.4.1. Definición de expectativas acerca del futuro.**

Definición conceptual (D.C): Las expectativas son una evaluación particular de la probabilidad de llegar hacia una meta realizada que permite al individuo predecir la probabilidad de que algún acontecimiento se dé a partir de la experiencia previa.

Definición operacional (D.O): Es una variable que fue estudiada por la escala de desesperanza de Beck, que mide las Expectativas hacia el futuro y está formado por 20 ítems.

#### 4.4.2. Operacionalización de las variables.

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALORES O CATEGORÍAS</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Expectativas acerca del future		Suma de los puntajes de la escala	Alto: 14-20 Promedio: 7-13 Bajo: 0-6	Cualitativo	Ordinal
Factores sociodemográficos	Edad	Años	Edades entre 17 y 25 años	Cuantitativo	Discreta
	Sexo	Masculino Femenino	Masculino Femenino	Cualitativo	Ordinal
	Ciclo que cursa	Ciclo	Primer Segundo Tercero Cuarto Quinto	Cualitativo	Nominal

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

##### **4.5.1. Técnica.**

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Al respecto Rodríguez (2008) refiere que la técnica es el medio utilizado para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevista y encuesta.

##### **4.5.2. Instrumentos.**

Se aplicó el siguiente instrumento la Escala de Desesperanza de Beck, la cual se describe a continuación:

###### **4.5.2.1. LA ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK.**

###### a) Ficha Técnica

Nombre: Escala de Desesperanza de Beck

Nombre original: Beck Hopelessness Scale (BHS)

Autores: Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. J.

Año: 1974

Estandarización: Lima metropolitana

Administración: estudiantes, adultos.

Tiempo de administración: De 5 a 10 minutos

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Adaptación española: Aguilar, E. J. y otros (1995) (a partir de la versión española no publicada de Girón et al. de la escala BHS).

Tipo de instrumento: Cuestionario autoaplicado.

Número de ítems: 20

Puntuación: 0-20

Descripción Del Instrumento. Contiene frases relacionadas con actitudes sobre el futuro, así como frases pesimistas sobre el presente, cada una de las cuales debe evaluarse como verdadero o falso. Resulta fácil de cumplimentar.

Validez: En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ( $r = 0,37-0,70$ ), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ( $r = 0,35-0,54$ ).

Confiabilidad: “Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución unifactorial (Aguilar et al., 1995). Además un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).”



En el Perú: El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

#### **4.6.Plan de análisis.**

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informáticos Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

#### 4.7. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
Las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes- Tumbes 2018.	Expectativas acerca del futuro	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.	<b>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Tipo Descriptivo Nivel cuantitativo.	La técnica utilizada será la encuesta.
		<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DISEÑO</b> No experimental, transversal.	<b>INSTRUMENTO</b>
		Identificar el nivel de desesperanza acerca del futuro según la edad de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.	<b>POBLACIÓN</b> La población estará conformada por 150 estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico Profesional De Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.	Escala de Desesperanza de Beck.
		Identificar el nivel de desesperanza acerca del futuro según el sexo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018.	<b>MUESTRA</b> Se trata de 150 estudiantes universitarios de ambos sexos, de la escuela académico profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Tumbes.	
		Identificar el nivel de desesperanza acerca del futuro según el ciclo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.		

#### **4.8.Principios Éticos.**

Aprobado por ULADECH –CATÓLICA, se inició el presente estudio. Los resultados obtenidos serán manejados por la investigadora y se mantendrán en el anonimato los nombres de los alumnos participantes.

Se recalca que los datos no serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de la población de los alumnos de la Universidad Nacional de Tumbes.

El estudio cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindara información a los alumnos y con el conocimiento informado decidieron su participación en la investigación, a través del consentimiento informado; principio de justicia y el de derecho a la intimidad se pudo informar todo lo referente a sus inquietudes.

En toda investigación que se llevó a cabo, la investigadora valoro los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantearse si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles.

#### **Anonimato**

Se aplicó el cuestionario indicándoles a los estudiantes que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

## **Privacidad**

La información recibida de la siguiente investigación se mantendrá en secreto y se evitara ser expuesto respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para fines de la investigación.

## **Honestidad**

Se comunicó a cada uno de los estudiantes los fines de la investigación, cuyos resultados se encuentran plasmados en el presente estudio.

## **Consentimiento**

Se trabajó con los estudiantes que acepten voluntariamente participar en el presente trabajo (Ver Anexo N° 03)

## V. RESULTADOS.

### 5.1. Resultados.

**TABLA 3:**

*Nivel de desesperanza de los estudiantes del I al V de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018.*

NIVEL	PTJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	Porcentaje
Alto	14 - 20	3	4	2.67%
Medio	7 - 13	2	58	38.67%
Bajo	0 - 6	1	88	58.67%
<b>TOTAL</b>			<b>150</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Morales B., Expectativas acerca del futuro de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018.*

**Figura 3.**

*Diagrama circular de la distribución porcentual de la escala de desesperanza de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.*



*Fuente: Ídem tabla 3*

En la tabla se observa que el 59% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de desesperanza lo cual significa que sus expectativas acerca del futuro se encuentra en un nivel alto. Así mismo un 38% de los estudiantes se ubica en un nivel Medio de desesperanza lo cual significa que sus expectativas acerca del futuro se encuentran en un nivel promedio, y por ultimo un 3% de los estudiantes se ubican en un nivel alto de desesperanza, lo cual significa que sus expectativas acerca del futuro se encuentra en un nivel bajo.

**TABLA 4:**

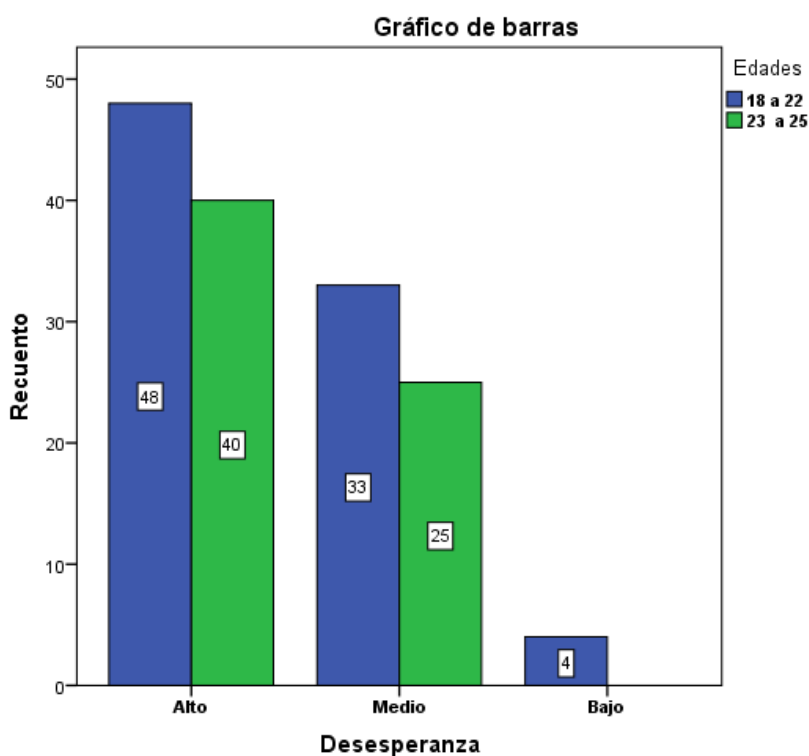
*Nivel de desesperanza acerca del futuro según la edad de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.*

	18 a 22		23 a 25		Total	
	f	%	f	%	f	%
<b>Alto</b>	48	54.5%	40	45.5%	88	100.0%
<b>Medio</b>	33	56.9%	25	43.1%	58	100.0%
<b>Bajo</b>	4	100.0%	0	0.0%	4	100.0%
<b>TOTAL</b>	85	56.7%	65	43.3%	150	100.0%

*Fuente: Morales B., Expectativas acerca del futuro de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018.*

**Figura 4.**

*Gráfico de barras de la distribución porcentual de la escala de desesperanza según edad de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018.*



*Fuente: Ídem tabla 4*

En la tabla 4 y figura 4, el 54.5% (40) de estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes que oscilan entre 18 a 22 años de edad se ubican en un nivel alto de desesperanza y el 45.5% (40) que presenta entre 23 a 25 años de edad se ubican en un nivel alto.



**TABLA 5:**

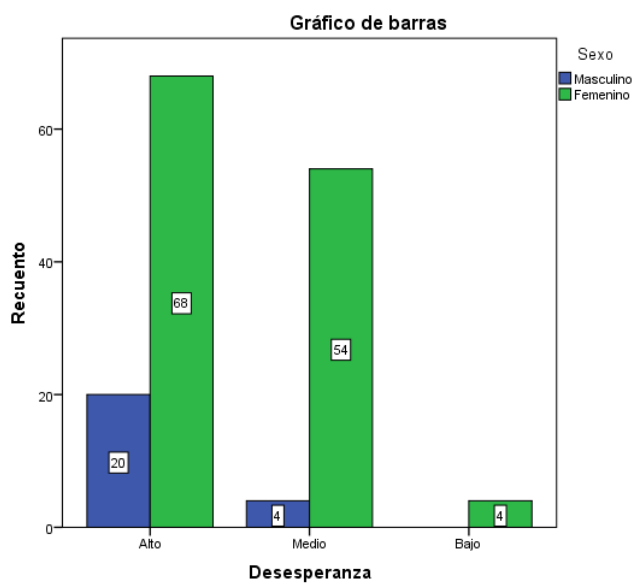
*Nivel de desesperanza acerca del futuro según el sexo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018.*

	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
<b>Alto</b>	20	22.7%	68	77.3%	88	100.0%
<b>Medio</b>	4	6.9%	54	93.1%	58	100.0%
<b>Bajo</b>	0	0.0%	4	100.0%	4	100.0%
<b>TOTAL</b>	24	16.0%	126	84.0%	150	100.0%

*Fuente: Morales B., Expectativas acerca del futuro de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes - Tumbes 2018.*

**Figura 5.**

*Gráfico de barras de la distribución porcentual de la escala de desesperanza según sexo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018.*



*Fuente: Ídem tabla 5*

En la tabla 5 y figura 5, el 77.3% (68) de estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes se presenta en sexo femenino un nivel alto de desesperanza y el 22.7% (20) y en el sexo masculino se ubican en un nivel alto de desesperanza.

**TABLA 6:**

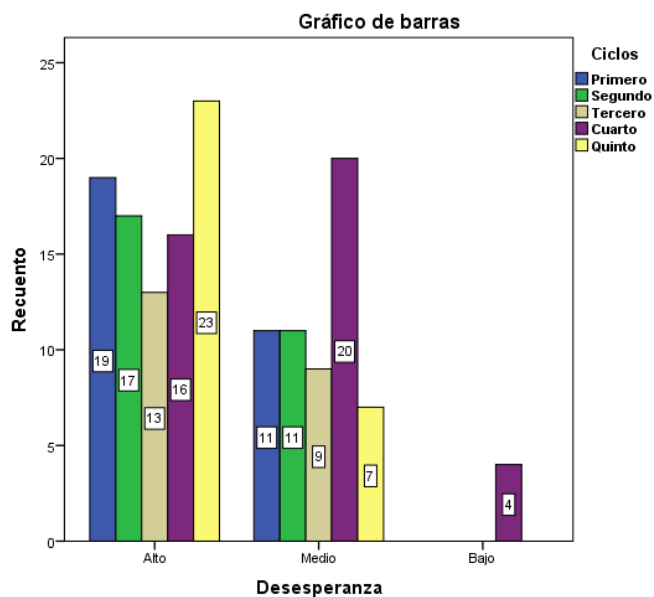
*Nivel de desesperanza acerca del futuro según el ciclo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018.*

	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Alto</b>	19	21.6%	17	19.3%	13	14.8%	16	18.2%	23	26.1%
<b>Medio</b>	11	19.0%	11	19.0%	9	15.5%	20	34.5%	7	12.1%
<b>Bajo</b>	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	100.0%	0	0.0%
<b>TOTAL</b>	30	20.0%	28	18.7%	22	14.7%	40	26.7%	30	20.0%

*Fuente: Morales B., Expectativas acerca del futuro de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018.*

**Figura 6.**

*Gráfico de barras de la distribución porcentual de la escala de desesperanza según ciclo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – Tumbes 2018.*



*Fuente: Ídem tabla 6*

En la tabla 6 y figura 6, el 26.1% (23) de estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes presenta el ciclo quinto se tiene un nivel alto de desesperanza y el 34.5% (20) del ciclo cuarto se ubican en un nivel medio.

## **5.2. Análisis de los resultados.**

El propósito de la presente investigación consistió en determinar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, encontrándose que el 59% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de desesperanza lo que indica que tiene un nivel alto de expectativas este grupo de estudiantes tienen el deseo de cumplir sus expectativas durante todo el recorrido de su vida, confiando siempre en sus capacidades para poder lograr los objetivos propuestos Así mismo un 38% de los estudiantes se ubica en un nivel Medio de desesperanza lo cual significa que sus expectativas acerca del futuro se encuentran en un nivel promedio, y por ultimo un 3% de los estudiantes se ubican en un nivel alto de desesperanza, lo cual significa que sus expectativas acerca del futuro se encuentra en un nivel bajo. A comparación de la investigación de Darlaston-Jones et al. (2003) (citados en Pichardo, García, De la Fuente y Justicia, 2007), donde analizaron las expectativas y percepciones de los estudiantes universitarios, y las diferencias entre éstas, las conclusiones de este estudio muestran diferencias claras entre las expectativas del alumnado y sus experiencias reales. Los autores añaden que estas diferencias se deben a que los estudiantes poseen una visión no realista de la vida en las universidades y que sus expectativas se anticipan o impiden que determinadas características se den.

El análisis de resultados se presenta en relación a los objetivos específicos de la investigación. Uno de los objetivos fue identificar el nivel de desesperanza acerca del futuro según la edad de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, encontrándose el 54.5% (40) de estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes que presenta entre 18 a 22 años de edad se ubican en un nivel alto de desesperanza y el 45.5% (40) que presenta entre 23 a 25 años de edad se ubican en un nivel alto. Disipando con la investigación realizada por Ferrazza, Gonçalves, Dapieve y Dalbosco (2015), quienes hallaron que la mayoría de adolescentes entre los 15 años presentan expectativas altas o muy altas con respecto a ser saludables, a tener una familia y contar con apoyo de sus amigos.

En cuanto al nivel de desesperanza acerca del futuro según el sexo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, hallándose que el 77.3% (68) de estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes que presenta entre sexo femenino se ubican en un nivel alto de desesperanza y el 22.7% (20) que presenta entre sexo masculino se ubican en un nivel alto de desesperanza, a diferencia del estudio realizado por Omar, Uribe, Aguiar y Soares (2005) quienes concluyeron que las mujeres tienen perspectivas más optimistas de futuro y los adolescentes varones presenten una visión más conformista y hasta pesimista del futuro.

Algunas investigaciones señalan que el sexo como variable que influye en el tipo de expectativas que posee el alumnado. McDowell y McDowell (1986) citados en Pichardo, García, De la Fuente y Justicia, (2007) demuestran diferencias en las expectativas del alumnado sobre las características del profesorado, dependiendo tanto del sexo del alumnado, como del sexo del profesorado.

Así mismo en cuanto al tercer objetivo fue identificar el nivel de desesperanza acerca del futuro según el ciclo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, encontrándose que el 26.1% (23) de estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes que presenta entre el ciclo quinto se ubican en un nivel alto de desesperanza y el 34.5% (20) que presenta entre el ciclo cuarto se ubican en un nivel medio, lo que indica que este grupo de estudiantes tiene el deseo de cumplir sus expectativas, sin embargo, tienen ciertas dificultades para poder dar una evaluación de la posibilidad de alcanzar la meta, muchos de ellos son invadidos por el temor al fracaso.

## **VI. CONCLUSIONES.**

La presente investigación arribo a las siguientes conclusiones:

1. En cuanto al nivel desesperanza de los estudiantes del I al V de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – 2018, se observa que el 59% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de desesperanza lo cual significa que sus expectativas acerca del futuro se encuentra en un nivel alto.
2. Con lo que respecta al nivel de desesperanza acerca del futuro según la edad de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, encontrándose el 56.9% (33) presentan en 18 a 22 años de edad se ubican en un nivel medio.
3. En cuanto al nivel de desesperanza acerca del futuro según el sexo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, hallándose que el 77.3% (68) de estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes presenta en sexo femenino se ubican en un nivel alto de desesperanza.
4. Así mismo en cuanto al nivel de desesperanza acerca del futuro según el ciclo de los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, encontrándose que el 34.5% (20) de estudiantes de I al V ciclo de la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes que presenta en el ciclo quinto se ubican en un nivel medio de desesperanza.

## RECOMENDACIONES

En base a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se sugiere lo siguiente:

- ✓ Se recomienda al director de la Escuela de Enfermería de la facultad de Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, que se inicie el servicio de psicología, con un equipo de profesionales para si implementar y desarrollar estrategias de intervención para dar soluciones a los distintos problemas de la salud mental.
- ✓ Al servicio de psicología del área de bienestar social de la universidad nacional de Tumbes, que se trabaje con las estudiantes técnicas para potencializar las expectativas acerca del futuro de modo que el estudiante y así logre reconocer su valor como persona, y la capacidad que tiene para llegar al cumplimiento de sus metas.
- ✓ Al director de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, se incorpore en las actividades de proyección social a la población estudiantil de la escuela de psicología, para así mejorar la salud mental de los estudiantes, en los tópicos de habilidades sociales y resiliencia.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaraz, I. (2011). *Construcción de expectativas laborales de estudiantes de secundaria: análisis de redes y cultura regional* (tesis post grado). Instituto Politécnico Nacional, Michoacán, México.
- Abarca, N., Gormaz, N., & Leiva, P. I. (2012). *Expectativas de roles futuros de estudiantes universitarios en Chile*. Universitas Psychologica. Vol. 11(2), 2012. Colombia: Red Universitas Psychologica. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Astorga, L, & Ojeda, S. (2009). *La motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la U.P.N., Ajusco* (tesis de post grado). Universidad pedagógica nacional, Ajusco, México.
- Beirute (2012), *¿con qué soñás? Expectativas y aspiraciones sobre el futuro de Jóvenes urbanos costarricenses*, en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales la Sede Académica de Argentina.
- Brealey, T. B. (2012). *¿Con que soñás? Expectativas y Aspiraciones Sobre el futuro de Jovenes Urbanos Costarricenses*. Argentina.

Cárdenas, E & Sandoval, V.(2008).*Influencia de la autoestima, expectativas del alumno y del profesor en el rendimiento académico en grupos de 3er año de secundaria* (tesis de post grado). Universidad Pedagógica Nacional, México.

Carrillo, Ramírez, (2011) realizó la Investigación: *Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura de psicología educativa*, en la Universidad Pedagógica Nacional, México.

Corica, A. (2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable* (tesis de post grado). Universidad Nacional de Argentina, Buenos Aires. Argentina.

**Corrêa y Souza (2015)**, *¿Qué será el mañana? Expectativas de los jóvenes sobre el futuro, política y el trabajo \_ 2015*, de la Universidad Católica d Rio de Janeiro, Brasil.

Gonzales T. J., Y Hernández M.A. (2012). *La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck*. Enseñanza e investigación en psicología vol. 17, núm. 2: 313-327

Jacinto C. (2011). *"Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. De la problemática actual a la construcción de trayectorias."* Revista Dialógica V.1.

Ferrazza, C., Gonçalves, J., Dapieve, N. y Dalbosco, D. (2015). *Las Relaciones con la Escuela y Expectativas de Futuro en Jóvenes Brasileños*. Nuances: estudos sobre Educação, 26(1), 50-65.

Recuperado de <http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/3818/3001>

Gonzales T. J., Y Hernández M.A. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. Enseñanza e investigación en psicología vol. 17, núm. 2: 313-327

Ludeña, J. (2012). *Estudio de las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria para la ampliación del servicio educativo al nivel secundario en la I.EP. "nuestra señora del rosario" del A.H. San Martín Piura – 2010 (tesis post grado)*. Universidad de Piura, Piura, Perú.

López, L. M. (2015). *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*. Chimbote, Perú

Omar, A., Uribe, H., Aguiar, M. y Soares, N. (2005). *Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes*. Un estudio entre Argentina y Brasil. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 35 (1), 165-180.

Rioseco (2012). *Expectativas de los profesores y estudiantes en relación a la integración de las tic en educación: análisis en las titulaciones de pedagogía de la universidad católica del maule (chile) \_ 2012*, en la Universidad de Alicante en Chile.

Sepúlveda, Valdebenito (2014). Realizaron la investigación: *Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional*, publicado en la Revista latinoamericana, Chile.

Tarres, M. (2010). Ninis ¿Generación sin esperanza? Recuperado de [http://www.abcuniversidades.com/Articulos/263/Ninis\\_\\_generacion\\_sin\\_esperanza\\_.html](http://www.abcuniversidades.com/Articulos/263/Ninis__generacion_sin_esperanza_.html)

Vázquez, A. (2009). *Expectativas sobre un trabajo futuro en estudiantes de educación secundaria*. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de las Islas Baleares. España. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 11, Núm. 1.

Vázquez, Á. y Manassero, M. A. (2009). *Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1), 1-20.

## ANEXOS.

### ANEXO 1: ESCALA DE DESEPERANZA DE BECK

**Instrucciones para el paciente:** Por favor, señale si las siguientes afirmaciones Se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son Verdadero o falso.

		V	F
1	<i>Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.</i>		
2	<i>Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.</i>		
3	<i>Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así</i>		
4	<i>No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años</i>		
5	<i>Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer</i>		
6	<i>En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar</i>		
7	<i>Mi futuro me parece oscuro</i>		
8	<i>Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio</i>		

9	<i>No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro</i>		
10	<i>Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro</i>		
11	<i>Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable</i>		
12	<i>No espero conseguir lo que realmente deseo</i>		
13	<i>Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora</i>		
14	<i>Las cosas no marchan como yo quisiera</i>		
15	<i>Tengo una gran confianza en el futuro</i>		
16	<i>Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa</i>		
17	<i>Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro</i>		
18	<i>El futuro me parece vago e incierto</i>		
19	<i>Espero más bien épocas buenas que malas.</i>		
20	<i>No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré</i>		
<b>TOTAL</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	

## **ANEXO 2: validez y confiabilidad de la escala de desesperanza de Beck**

### **Validez y Confiabilidad**

Validez: En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ( $r = 0,37-0,70$ ), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ( $r = 0,35-0,54$ ).

Confiabilidad: Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución unifactorial (Aguilar et al., 1995). Además es un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).

**En el Perú:** El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ( $n=26$ ); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ( $n=23$ ); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ( $n=68$ ); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ( $n=22$ ); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ( $n=25$ ); estudiantes del 6to. Grado de primaria ( $n=51$ ); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ( $n=567$ ; población general). El coeficiente alfa de Cronbach es de 0.80 ( $n=782$ ) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un



intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p<0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

## **ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **INTRODUCCIÓN**

Estimados estudiantes: usted ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: ‘LAS EXPECTATIVAS ACERCA DEL FUTURO DE LOS ESTUDIANTES DE I AL V CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2018’’. Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

#### **1. OBJETIVO DEL ESTUDIO**

El objetivo de la investigación para la cual estamos solicitando su colaboración es: Determinar la Relación entre la Ideación Suicida y las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de I al V ciclo de la Escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes – 2017.

#### **2. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO**

Su aceptación y firma del presente formato autorizando su participación al llenado de una encuesta sobre conocimientos de Ideación Suicida y Expectativas acerca del futuro.

A la vez, usted se compromete a brindar información requerida acerca de sus características socioeconómicas. La encuesta será aplicada en su centro de estudios.

### **3. BENEFICIOS**

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayude a prevenir más casos de suicidios, brindando educación para lograr que la comunidad tenga un conocimiento acerca de estos riesgos para la salud mental, así como el establecimiento de políticas de salud que incluyan la mejora de las condiciones de vida.

### **4. CONFIDENCIALIDAD**

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

### **5. COSTOS Y COMPENSACIÓN**

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

### **6. INFORMACIÓN Y QUEJAS**

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, C.D. Leslie Briggith Morales Olivares, cuyo número de celular es 962728915.

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación en el estudio.

<b>Nombre del estudiante:</b> _____
Firma: _____ <b>DNI:</b> _____

<b>Investigadora:</b> Leslie Briggith Morales Olivares
Firma: _____