



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSTGRADO**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
MEJORAR LA LECTURA DE TEXTOS EN INGLÉS DE
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN RAMÓN AYACUCHO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO
E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

Bach. ZONIA FORTUNATA VILA HUAMAN

ASESOR:

Dr. ROSAS AMADEO AMAYA SAUCEDA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mg. Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

Dr. Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceras muestras de agradecimiento: A Dios, por permitirme seguir viviendo

Agradezco a mi casa de estudios la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por acogerme durante mi formación profesional;

DEDICATORIA

*A Dios por el don de la vida, la Salvación
y ministerio, que me ha dado.*

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo de determinar si la aplicación de estrategias didácticas sirvió para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018. La población estuvo conformado de 167 estudiantes y la muestra de 36 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos de medición.

Los procedimientos utilizados fueron los que la estadística nos proporcionó, iniciando con la construcción de tablas, gráficos y la aplicación de la prueba estadística de contrastación de hipótesis para probar la hipótesis de investigación.

Se determinó en los estudiantes, que el 33.3 % de ellos obtuvieron un nivel de logro en el post test después de la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo; determinando finalmente que existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el post test con los obtenidos en el pre test en nivel de comprensión de textos de los estudiantes ($p < 0,05$), como resultado de la aplicación del programa de lectura basado en el enfoque interactivo.

Se concluye que la aplicación de estrategias didácticas mejoró la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018.

Palabras Clave: Estrategia didácticas, Aprendizaje, Lectura de textos en inglés.

ABSTRACT

The research has the objective of determining whether the application of didactic strategies to improve the reading of texts in English of the fourth grade students of secondary education of the San Ramón Ayacucho Educational Institution 2018. The population was 167 students and the sample was 36 students to whom the measurement instruments were applied.

The procedures used were those provided by statistics, starting with the construction of tables, construction of graphs and the application of the statistical test of hypothesis testing to test the research hypothesis.

It was determined in the students, that 33.3% of them obtained an achievement level in the post test after the application of the reading program based on the interactive approach; finally determining that there is a significant difference between the scores obtained in the post test and those obtained in the pretest in level of comprehension of student texts ($p < 0.05$), as a result of the application of the reading program roasted in the interactive approach

It was concluded that the application of didactic strategies to improve the reading of texts in English of the students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution San Ramón Ayacucho 2018.

Keywords: didactic strategy, learning, reading texts in English

ÍNDICE

TÍTULO DE TESIS	i
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLA.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes.	7
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1 Estrategias Didácticas	9
2.2.2. Fundamentos teóricos de la lectura.....	11
2.2.2.1. La lectura comprensiva.....	14
2.2.2.2. Leer.....	14
2.2.2.3. La lectura.....	15
2.2.2.4. La Taxonomía de la competencia lectora.....	16
2.2.2.5. Estrategia de lectura.....	19
2.2.2.6. El Aprendizaje Significativo	19
2.2.2.7. Teoría del Aprendizaje significativo.....	21
2.2.2.8. Requisitos necesarios para lograr el aprendizaje significativo:.....	22
2.2.2.8. Tipos de aprendizaje significativo.....	24

2.2.2.9. Procesos de asimilación en el aprendizaje significativo.....	26
2.2.2.9. El perfil de egreso en la Educación Básica.....	29
2.2.2.10. Enfoques Transversales priorizados para el desarrollo del perfil de egreso	29
2.2.2.11. Competencias a desarrollarse en la Educación Básica.....	32
2.2.2.12. Competencias, Capacidades y Estándares de Aprendizaje de Inglés	33
2.2.2.13. Organización de la Educación Básica	36
2.2.2.14. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias	37
2.3. Hipótesis.....	41
2.4. Variables	41
III. METODOLOGÍA	43
3.1. El tipo y el nivel de la investigación	43
3.2. Diseño de la investigación	43
3.3 Población y Muestra	44
3.4. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores.....	46
3.5. Técnicas e instrumentos.....	48
3.6. Plan de análisis.....	52
IV. RESULTADOS	54
4.1. Resultados.....	54
4.2. Análisis de los resultados	70
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS	82

INDICE DE TABLA

Tabla N°01: Población.....	44
Tabla N° 02: Muestra.....	45
Tabla N° 03: Definición y Operacionalización de las Variables	46
Tabla N° 04: Baremo de la variable logro de capacidades.....	51
Tabla N° 05: Matriz de consistencia.....	52
Tabla N° 06. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula pre test.	54
Tabla N° 07. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula, Sesión 01:.....	55
Tabla N° 08. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 02:.....	56
Tabla N° 09. Puntuaciones de los estudiantes de la muestra mediante Sesión 03:.....	57
Tabla N° 10. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 04:.....	58
Tabla N° 11. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 05:.....	59
Tabla N° 12. Puntuaciones de los estudiantes de la muestra mediante Sesión 06:.....	60
Tabla N° 13. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 07:.....	61
Tabla N° 14. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 08.....	62
Tabla N° 15. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 09:.....	63
TABLAN° 16. Puntajes de la aplicación a alumnos del mediante Sesión 10:.....	64
TABLAN° 17. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 11:.....	65
TABLAN° 18. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 12:.....	66
TABLAN° 19. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante post test.....	67
TABLA N° 20: Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante el pre y post test.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, mediante pre test.....	54
Gráfico N° 02. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 01:	55
Gráfico N° 03. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 02:	56
Gráfico N° 04. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 03:	57
Gráfico N° 05. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 04:	58
Gráfico N° 06. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 05:	59
Gráfico N° 07. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 06:	60
Gráfico N° 08. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 07	61
Gráfico N° 09. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 08:	62
Gráfico N° 10. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 09:	63
Gráfico N° 11. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 10:	64
Gráfico N° 12. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 11:	65
Gráfico N° 13. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 12	66
Gráfico N° 14. Porcentaje de los estudiantes de la muestra mediante el Post Test.....	67
Gráfico N° 15. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, mediante el pre y post test.....	68

I. INTRODUCCIÓN

Ramírez (2010) sostiene que, los maestros como mediadores en el aprendizaje y especialmente como promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje activas y de pensamiento complejo, y autorregulado deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que les plantea retos y necesita de aprendizajes cada vez más competentes.

La sociedad actual del siglo XXI en la Educación Básica Regular exige retos en la eficacia de los aprendizajes, los cuales son los desafíos de las instituciones educativas públicas y privadas y de especial manera de los estudiantes para lograr la calidad en las competencias, capacidades, conocimientos, cultura y valores; no obstante, se realizará como punto de partida un análisis sobre los resultados del proceso de la enseñanza aprendizaje a nivel internacional, nacional, regional y local.

El informe de los resultados de la Prueba Internacional de Estudiantes (PISA) demuestra que el Perú sigue ocupando los últimos puestos entre los países participantes en cuanto a la comprensión lectora y matemática; sin embargo, la reacción o la mejora ante todo este acontecimiento va de manera paulatina hasta el día de hoy. Por ende, es preciso considerar que estos resultados se asocian con los problemas económicos, sociales, políticos y pedagógicos del país, específicamente, el estado peruano asigna poco presupuesto para el sector educación.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, a nivel nacional demuestra que el 44,5% de los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio, quedando en proceso e inicio, el 55,5% de estudiantes, es decir, la mayoría de los estudiantes de la Educación Básica Regular tienen muchas dificultades en la comprensión lectora porque no tienen bien desarrolladas las competencias y habilidades comunicativas y matemáticas. A nivel regional, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, se evidencia que el 36% de estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio y quedando un 64% de estudiantes en el nivel de proceso e inicio en la evaluación de comprensión lectora y matemática.

A nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Asunción, que se encuentra en el puesto tercero a nivel regional en cuanto a la comprensión lectora y matemática, se encuentra en el 46% de nivel satisfactorio en ambas competencias. En tanto, el sistema educativo peruano presenta un marco donde se tiene que fortalecer el perfil del egreso de los estudiantes en las instituciones educativas porque existe la necesidad y expectativa de parte de los estudiantes que tienen que responder a las demandas de este tiempo entre ellos el dominio del inglés.

Para tales efectos se tendrá en cuenta lo que el Ministerio de Educación ha implementado recogiendo las experiencias entre tantas entidades y sectores a lo que se suma la realización de consultas virtuales y las organizadas con el Consejo Nacional de Educación en el 2014 y 2015.

La realidad educativa del Perú demanda que el aprendizaje de por lo menos una lengua extranjera sea desarrollada con la finalidad de ampliar el acceso a la información y facilitar la comunicación, el conocimiento y la valoración de otras culturas y saberes; asimismo, la educación universitaria demanda, que la enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado; del mismo modo, el Plan Estratégico Bicentenario del Perú tiene como uno de sus objetivos, impulsar una mejora constante en la calidad de la enseñanza, con el propósito de satisfacer la demanda laboral con mejor competitividad; asimismo, hay una necesidad en cuanto a la Competitividad Nacional que se requiere incrementar la competitividad del país para aumentar el empleo formal y el bienestar de la población; estableciendo que en materia de Capital Humano, su objetivo es elevar la productividad laboral, fomentando la formación de capacidades articuladas al mercado de trabajo, incluyendo al Ministerio de Educación, entre otros, como responsable de actividades relacionadas; que, el Tercer Objetivo del Acuerdo Nacional denominado Promoción de la Competitividad del País, contiene políticas de desarrollo sectorial, resaltando la igualdad de oportunidades y la inversión en las capacidades humanas; por tanto, el Perú tiene la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Inglés, como una iniciativa que define los objetivos y lineamientos que la componen; constituyéndose en el principal instrumento orientador de los planes sectoriales e institucionales, programas, proyectos y demás actividades relativas a la enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés, de todas las entidades del Estado en todos los niveles de gobierno.

Por lo tanto, contextualizando el contexto de donde se extrae la investigación es a nivel de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho, donde existe un problema en la parte académica relacionado con área curricular de Inglés, el cual consiste en que los estudiantes de primero a quinto grado en educación secundaria tienen muchas dificultades en el área entre tanto la lectura de textos en inglés, a pesar que, el Ministerio de Educación ha entregado a cada estudiante los textos de inglés, pero estos están editados solamente en inglés sin ninguna traducción ni pronunciación; también en el transcurso de estos años no ha habido docentes de la especialidad de inglés quienes podrían enfocar mejor el área; sobre todo, los estudiantes tienen dificultad en identificar el código de escritura y lectura de los textos en inglés que tienen a su cargo desde el mes de marzo hasta diciembre, y para ello carecen de una estrategia de lectura y comprensión.

Frente a lo expuesto, es una necesidad imperativa lograr que en las instituciones educativas en el nivel secundario, los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, lo que debe motivar a los docentes a interactuar con estrategias didácticas adecuadas que permitan mejorar el aprendizaje. Por ello el presente trabajo está referido al problema de investigación, planteándolo con el siguiente enunciado:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018?

La presente investigación ha previsto el siguiente objetivo general:

Determinar si la aplicación estrategias didácticas mejora la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018.

Como objetivos específicos:

Conocer la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018 a través del pre test.

Diseñar y aplicar las estrategias didácticas para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018

Comparar los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho 2018, a través del pre y post test.

La presente investigación se justifica en los siguientes criterios:

En todas las instituciones educativas se debe identificar las estrategias didácticas que utiliza cada uno de los docentes en el proceso de aprendizaje para determinar si dichas estrategias, influyen para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Y es en cada docente que recae la mayor responsabilidad porque son los que producen las estrategias de aprendizaje que permitirán el aprendizaje de los estudiantes.

Se debe tener en cuenta, que la aplicación de estrategias didácticas es necesaria para que los educandos mejoren en su aprendizaje, desarrollando conocimientos destrezas, y diversas habilidades, que les permitan un desenvolvimiento adecuado y estar

preparados para los retos y exigencias que se presente en la trayectoria de su vida; y por ende, en su éxito académico.

Asimismo, el presente trabajo de investigación se justifica:

En el campo teórico, porque se va incorporar información sobre las estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo que se aplican en esta área para desarrollar capacidades cognitivas, obtener los resultados y conclusiones que conlleven a un mejor aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario.

En lo metodológico, la presente investigación permitirá validar un conjunto de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo que enfatizan la aplicación metodológica orientada a propiciar un mayor rendimiento académico y por ende un mejor aprendizaje en esta área y grado académico.

En consecuencia, la investigación es relevante porque determinará las estrategias didácticas aplicadas y desarrolladas en el área de inglés para mejorar el aprendizaje de referidos estudiantes con la finalidad de alcanzar una educación de éxito y de calidad, la misma que beneficiará a nuestras próximas generaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Ramón (2014). Realizó un estudio denominado: “Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias Comunicativas Orales en la Enseñanza del Inglés”, quien llegó a varias conclusiones, sobre todo remarcamos las sugerencias que hace, y son:

En la fase de diagnóstico, es normal que la contradicción de sentimientos con la razón nos bloquee, pues es muy difícil en un principio, reconocer que tenemos errores e incluso, también aciertos y fortalezas. Es verdaderamente un shock encontrarte con lo que haces y dices, tus gestos, tu tono de voz, etc., pero sobre todo con lo que los demás opinan y critican de ti. Es lo más difícil, pero superada esta etapa, claramente se percibe la revaloración de nuestra labor. Es por ello sumamente importante mantenerse con la mente abierta, prepararse para las críticas y los juicios que los demás van a emitir. Después de todos los alumnos no van a cambiar, sólo uno mismo puede transformarse y así lograr que los demás también cambien con nosotros. Al definir la situación a mejorar, es más sencillo ubicarla en alguna dimensión de estudio, así será más concreta y el rumbo será más claro: personal, institucional, interpersonal, social, didáctico o axiológico.

García (2014). También realizó un estudio denominado con el título: “La Identidad Profesional en Docentes que imparten el Idioma Inglés en el Centro de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, llegó a lo siguiente: De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos y a las preguntas y objetivos planteados en esta investigación, se concluye lo siguiente: Nos encontramos con diez maestros que cuentan con historias de vida totalmente diferente. Sin embargo, la mayoría de ellos coinciden en metas, deseos, inquietudes y experiencias, dando

como resultado la construcción de una identidad profesional que caracteriza al docente del idioma inglés del Centro de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras.

Chero, C & Santos, M. (2014). En su tesis “*Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador*”, en *Castilla / Piura – Perú*”. Concluyó: En el estudio se determinó el nivel de aprendizaje que logran los alumnos del tercero y el tercer año de secundaria de la institución educativa Miguel Cortes de Castilla, al aplicarlas estrategias en el trabajo cooperativo de aula. Precisando que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen las relaciones sociales entre los estudiantes y en la convivencia del aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favorece el logro de un nivel de aprendizaje óptimo en los estudiantes.

Julca, B & Leoncio, J. (2014). En su tesis “*La aplicación de un modelo de aprendizaje centrado en las solución de problemas con mapas conceptuales, en el rendimiento de los alumnos de la asignatura de didáctica de la historia de la Universidad Nacional del Santa, Chimbote II, 2014*”. El estudio concluye: En que el análisis de las pruebas estadísticas demuestra que el modelo de aprendizaje basado en las solución de problemas con mapas conceptuales permite incrementar el rendimiento académico; por lo tanto, es funcional debido que permite a los alumnos del grupo experimental una disposición hacia la formulación y comprobación de las hipótesis, desarrollando su creatividad para resolver problemas hecho que favorece a elevar su autoestima.

Ojeda, G & Reyes, L (2016). En su tesis “*Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en Piura Perú, 2016*”. Se llegó a las siguientes conclusiones: Que las estrategias de aprendizaje cooperativo tales como: el rompe cabezas, la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos influyen significativamente en mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de economía en los alumnos de 12 y 13 años. Que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, la comparación, la memorización, entre otras actividades conllevan a desarrollar habilidades cognitivas. El trabajo cooperativo permite la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por el de los demás.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1 Estrategias Didácticas

Bernardo (2004) la palabra estrategia se refiere, etimológicamente, al arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto.

Gonzales (2001) una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado

en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

Rubio & Gali (1987) la didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces, para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que este llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

La didáctica es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

Bernardo (2004) la estrategia, se entiende como una habilidad o destreza para dirigir un asunto referido al campo didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; tiene como principal objetivo de facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos. La estrategia didáctica se basa en principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta, es por eso que se dice que las estrategias

didácticas son aquellas acciones que les caracterizan y permiten diferenciar otros tipos de actuaciones; depende del momento en que se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje. Referida al campo didáctico las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los campos favorecedores del aprendizaje

Rodríguez (2005) las estrategias didácticas facilitan, permiten y posibilita que el alumnado sea cada vez más competente en la regulación de sus propios aprendizajes, con las estrategias didácticas se quiere formar alumnos reflexivos, críticos y por ende estratégicos respecto a sus propios aprendizajes, enseñar a los futuros ciudadanos que sepan distinguir y discriminar la información pertinente para sus objetivos aplicativos, sean estos formativos o laborales. Mientras que los profesores han de potenciar y facilitar este conocimiento a través de las diferentes estrategias. La importancia de utilizar estrategias es que permita al alumnado ser autónomo en sus aprendizajes

Moreno (2012) define que las estrategias didácticas es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción, organizadas y secuenciadas coherentemente con los objetivos y utilizadas con intención pedagógica, mediante un acto creativo y reflexivo. Se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

2.2.2. Fundamentos teóricos de la lectura

De acuerdo a Dubois (2000) quien hace un estudio sobre cómo han ido evolucionando las teorías de la comprensión lectora en los últimos cincuenta años, expone de la existencia de tres enfoques sobre qué es leer:

a) La lectura como conjunto de habilidades

La primera teoría que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como transferencia de información. Supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación

b) La lectura como un proceso interactivo

La segunda teoría considera a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

El líder del modelo psicolingüístico Goodman (1990) parte de los siguientes supuestos:

La lectura es un proceso del lenguaje; Los lectores son usuarios del lenguaje; Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura; Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

Así, los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. El texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del lector sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es un museo.

Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias. Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible.

c) La lectura como proceso transaccional

Rosenblatt (1996) la teoría transaccional de la lectura y la escritura expone las claves fundamentales acerca de la relación que experimentan la triada lector, texto y contexto; aclarando la lectura como una actividad transaccional muy compleja en donde se combinan las experiencias afectivas y vivenciales del lector en conjunto con lo cognitivo y propiamente referencial expuesto por los textos, todo ello enmarado en las características socioculturales impuestas por el contexto que rodea el proceso de lectura. La lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este “poema” (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página.

El proceso de la lectura es uno, interno, inconsciente, debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario.

Para leer un texto, además de los conocimientos previos necesarios para comprender el lenguaje del autor, realizamos una serie de actividades (estrategias) que generalmente las realizamos de manera inconsciente y nos permiten interactuar con el texto y finalmente comprenderlo.

2.2.2.1. La lectura comprensiva

Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico, y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y de sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica por que varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas Pinzas (2004).

La lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Además, adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza y lo critica. Una lectura comprensiva, hace que sea más fácil mantenerse actualizado en cualquier tema día tras día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entendiendo lo que dice el texto y analizarlo de forma activa.

2.2.2.2. Leer

Es una actividad caracterizada por la traducción de los símbolos o letras y frases que tienen que el significado. Es el proceso de aprendizaje que consiste en llevar la vista

sobre los símbolos que van apareciendo y otro proceso de abstracción mental que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados.

Para aprender se requiere que el estudiante comprenda el texto, extraiga la información y las ideas más importantes, las relacione con lo que ya conoce reorganizarlas y sintetizarlas según el criterio propio y haciendo más fácil de este modo el proceso de memorización.

Se trata de un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta. Es Meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. Según Pinzas J (1997)

Es un proceso de construcción (las personas reaccionan frente al texto construyendo una idea de su posible significado). Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito, sin dejar de lado: La decodificación (letra a letra, sílaba a sílaba, palabra a palabra) ni la moralización (pausas, entonación, énfasis etc.) Según Cairney (1995).

2.2.2.3. La lectura

Según Pinzas, (2004) Leer es una actividad compleja y exigente, y supone siempre comprender el texto. Comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y meta cognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos clave para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente.

Según Solé (1992). Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos,

simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba.

Es un proceso de percepción, interpretación y evaluación del material impreso. La lectura de la palabra suscita diversas asociaciones, el significado de ellas es restringido y se hace más preciso de manera que se reconoce la tercera y siguientes palabras Téllez (2004).

Es una actividad amplia y compleja en la que están implicados diversos procesos, emotivos y cognitivos, tratándose además de una actividad situada y contextualizada. La lectura incluye la identificación y el reconocimiento de los símbolos impresos o escritos los cuales sirven como estímulos para el recuerdo del pensamiento construido a través de la experiencia pasada, y la construcción de nuevos pensamientos a través de la manipulación de conceptos ya poseídos por el lector; el pensamiento resultante es organizado en un proceso mental de acuerdo con el propósito que persigue el lector MED. (2010).

2.2.2.4. La Taxonomía de la competencia lectora

Sánchez Lihón, presenta una taxonomía de la comprensión lectora con 7 niveles: Literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación valoración y creación. La taxonomía facilita la selección de las lecturas, y las modalidades para su desarrollo y evaluación a fin de abarcar ítems que comprendan todos los niveles anteriores.

Taxonomía de competencia lectora según Lion Sánchez

Niveles	Descripción	Destrezas
Literalidad	En esta etapa el lector aprende la información explícita del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento del significado de las palabras, oraciones y párrafos. ▪ Identificación de las acciones que se narran en el texto. ▪ Reconocimiento de los personajes que participan de las acciones. ▪ Precisión de espacio y tiempo. ▪ Secuenciación de las acciones. ▪ Descripción física del personaje.
Retención	El lector puede recordar la información presentada en forma explícita.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproducción oral de situaciones. ▪ Recuerdo de los pasajes del texto y de detalles específicos. ▪ Fijación de los aspectos fundamentales del texto. ▪ Identificación de la idea principal.
Organización	En este nivel el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre estos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de las relaciones entre personajes, acciones, lugares y tiempo. ▪ Diferenciación de hechos y opiniones de los personajes. ▪ Resumen del texto. ▪ Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos. ▪ Establecimiento de comparaciones entre personajes y lugares físicos. ▪ Identificación del protagonista y de personajes secundarios. ▪ Reordenamiento de secuencias.
Inferencia	Descubre los aspectos y mensajes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Complementación de detalles que se han soslayado en el texto. ▪ Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.

	implícitos en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes. ▪ Deducción de enseñanzas. ▪ Proposición de títulos distintos para el texto.
Interpretación	Reordenación personal de la información el texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinación del mensaje del texto. ▪ Deducción de conclusiones. ▪ Predicción de consecuencias probables de las acciones. ▪ Formación de una opinión personal. ▪ Reelaboración del texto en una síntesis personal.
Valoración	Formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extracción del mensaje implícito del texto. ▪ Proposición de juicios de valor sobre el texto personajes y acciones. ▪ Emisión de juicios acerca de la calidad del texto.
Creación	Trasferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas, a los personajes y a otras situaciones parecidas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociación de las ideas del texto con ideas personales. ▪ Reafirmación o cambio de conducta en el lector. ▪ Exposición de planteamientos nuevos en función de las ideas sugeridas en el texto. ▪ Aplicaciones ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas. ▪ Resolución de problemas.

2.2.2.5. Estrategia de lectura

¿Qué es? Es una estrategia de lectura donde el lector presta atención a todos los detalles, en tal sentido, está enfocado en entender cada palabra, esto es muy común en la lectura de reportes de suma importancia.

¿Cómo se aplican?

- a) Se selecciona la clase de lectura a leer.
- b) Encontrar un lugar cómodo para leer.
- c) Deshacerse de distracciones para identificar datos, ideas y detalles expresados en la lectura.
- d) Enfocarse en el propósito de la lectura.

¿Qué permite esta estrategia? La estrategia Intensive Reading permite:

Mejorar la expresión y comprensión oral.

- Conocer el código de lectura y escritura en inglés (vocabulario, gramática y redacción).
- Fortalecer los conocimientos previos.
- Planear un proyecto.

Las técnicas más relacionadas a la estrategia de lectura son:

Técnica 1: Ignorar las palabras que nos son importantes, Técnica 2: Usar el contexto para adivinar el significado de la palabra, Técnica 3: “Scanning” es decir, escanear para encontrar la información específica, Técnica 4: “Skimming”, es decir entender y obtener la idea principal del texto, técnica 5: “Reading” obtener entendimiento general de la lectura.

2.2.2.6. El Aprendizaje Significativo

“Es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a la población estudiantil, de modo que adquiera significado para él mismo”. Según Cañas y otros (2010).

“Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. Según Moreira (2010).

Entonces, queda claro que en la perspectiva ausubeliana, “el conocimiento previo (la estructura cognitiva del aprendiz) es la variable crucial para el aprendizaje significativo”.

“Es preciso distinguir entre aprender lo que significa la palabra-concepto, o sea, aprender qué concepto está representado por una palabra dada y aprender el significado del concepto. El aprendizaje proposicional, a su vez, se refiere a los significados de ideas expresadas por grupos de palabras (generalmente representando conceptos) combinadas en proposiciones o sentencias”. Según Moreira (2010).

2.2.2.7. Teoría del Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1983) enfatiza sus aportes en su Teoría del aprendizaje significativo expresa que para la adquisición de nuevos conocimientos éstos se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos. “Los aprendizajes significativos pueden ser adquiridos de forma receptiva, cuando el contenido es dado o presentado totalmente acabado, o el nuevo conocimiento puede ser elaborado, reconstruido o descubierto”. El aprendizaje constructivo o aprendizaje por descubrimiento quiere promover un aprendizaje autónomo tanto dentro como fuera de la escuela, llevando al alumno a la capacidad de juzgar y actuar críticamente, apuntando a la capacidad de seguir Aprendiendo “aprender a aprender”.

El proceso de aprendizaje no es una transmisión de conocimientos dados, sino propicia ayudas para un aprendizaje activo. Debe partir del nivel de desarrollo cognitivo, social, afectivo y motor, considerar los intereses y experiencias personales y grupales y favorecer la elaboración autónoma del nuevo conocimiento.

Los alumnos son responsables en gran parte de su propio aprendizaje. Mediante un aprendizaje activo, participativo elaboran, producen y aplican nuevos conocimientos, y no se les presentan fórmulas, esquemas, resultados, modelos y datos hechos, sino se facilita y organiza un proceso en el cual pueden, paso a paso, descubrir las leyes, las estructuras y las interrelaciones. Cuando se presenta un resultado concluido, el alumno debe iniciar un proceso de reflexión e investigación para reconstruir, o descubrir la ley, el principio etc. Dentro del enfoque constructivista, el aprendizaje receptivo depende en gran medida del nivel de desarrollo mental, de la motivación, del tiempo disponible, de la naturaleza del conocimiento y de la calidad expositora y demostrativa del profesor, pero está subordinado al aprendizaje constructivo.

Entre las básicas del aprendizaje significativo tenemos que los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos, es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos, Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo, su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

2.2.2.8. Requisitos necesarios para lograr el aprendizaje significativo:

Significatividad lógica del material: Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posea el sujeto. Para que la información que se le presenta al alumno pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo desde su estructura interna y que el docente respete y destaque esta estructura, presentando la información de manera clara y organizada. Debe seguir una secuencia lógica en donde cada uno de sus aspectos señalados debe tener coherencia con los otros. Cualquier tema curricular tiene, intrínsecamente, una estructura lógica que permite que sea comprendido, pero son la secuencia de los contenidos, la explicación de las ideas o las actividades que se proponen las que terminan o no configurando su orden y organización.

-Significatividad psicológica del material: La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.

Los contenidos presentados en el material deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el alumno. El interés por el tema no garantiza que los alumnos puedan aprender contenidos demasiado complejos.

Para que el alumno pueda asimilar los contenidos y transformarlos en conocimientos necesita que su estructura previa de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta. Si el alumno no dispone de ellos, por muy ordenada y clara que sea la información nueva, no podrá comprenderla ya que requiera un nivel de razonamiento o conocimientos específicos de los que no dispone.

Los docentes deben, por una parte, ser capaces de activar los conocimientos previos del alumno haciendo que piensen en sus ideas y sean conscientes de ellas. Y por otra, seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus ideas incluyendo si es necesario información que pueda servir de "puente" entre lo que ya saben los alumnos y lo que deben aprender.

La significatividad lógica se promueve mediante preguntas, debates, planteando inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, etc. De forma que los alumnos movilicen lo que ya saben y organicen sus conocimientos para aprender. Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los alumnos la incorporen como una estrategia para aprender.

-La actitud favorable del estudiante: El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.

Lo anterior presupone que el material es potencialmente significativo siempre y cuando se pueda relacionar de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica de alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va a aprender y a su naturaleza.

2.2.2.8. Tipos de aprendizaje significativo

Según Ausubel (1983) afirma que cuánto más activo sea el proceso, más significativos y útiles serán los conceptos asimilados. Además, cuando en las instituciones educativas se emplean con frecuencia materiales destinados a presentar información y

los alumnos relacionan la nueva información con lo que ya saben, se está dando aprendizaje por recepción significativa.

Aprendizaje de Representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos "ocurre cuando se igualan en el significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan". Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos: Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una Pelota, cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de Propositiones: Este tipo de aprendizajes va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puestos que

exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.2.2.9. Procesos de asimilación en el aprendizaje significativo

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza, por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. La organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados. Así se pueden distinguir:

- Por diferencia progresiva: a medida que nuevas ideas son incorporadas por un cierto elemento inclusor, éstas adquieren significado y el elemento inclusor se va modificando por la incorporación de significados adicionales. Este proceso determina una diferenciación progresiva del elemento inclusor.

Por reconciliación integradora: en el aprendizaje combinatorio, mientras que una nueva información es adquirida, los elementos constituyentes de la estructura cognitiva se pueden reorganizar y adquirir nuevos significados, produciéndose una reconciliación integradora que implica también una diferenciación progresiva.

En el Perú, ¿a qué educación aspiran los peruanos para enfrentar los desafíos del presente siglo?

Según los textos del Ministerio de Educación del Perú para el nuevo diseño curricular nacional, se menciona que “En una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento. Esto se incluye en los seis objetivos estratégicos¹ del Proyecto Educativo Nacional (PEN), que plantean un camino para lograr una educación que contribuya a la realización personal de todos los peruanos y a la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país. Las tendencias sociales señaladas y las aspiraciones educativas del país demandan un cambio respecto a qué deben aprender los estudiantes en la Educación Básica para contar con las herramientas que les permitan su desarrollo pleno, garanticen su inclusión social efectiva para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las cuales se expresan en el Perfil de

egreso de la Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad. Asimismo, el Currículo apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. De esta manera, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático”. Según Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional (2016).

2.2.2.9. El perfil de egreso en la Educación Básica

La educación básica en el Perú establece que el “estudiante se reconozca como persona valiosa y se identifique con su cultura en los diferentes contextos; asimismo, el estudiante se comunique en su lengua materna, en castellano y en inglés como lengua internacional de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos; para ello, es indispensable el estudiante tiene que conocer y utilizar responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje; y, sobre todo el estudiante desarrolle procesos autónomos en el aprendizaje de manera permanente en referencia a sus logros y resultados”. Según Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional (2016).

2.2.2.10. Enfoques Transversales priorizados para el desarrollo del perfil de egreso

El equipo directivo y docente tiene que desarrollar un trabajo formativo, consistente y constante y coordinación significativa con las familias para mejorar el desarrollo y logro de perfiles de los estudiantes. Estas acciones tienen que fundamentarse en enfoques transversales que respondan operativamente a los principios declarados en la Ley General de Educación, estos son: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación y desarrollo sostenible.

Los enfoques transversales aparte de aportar concepciones fundamentales sobre la persona y su sociabilidad, constituyen valores y actitudes como la empatía, solidaridad, respeto, honestidad y otros los cuales deben ser practicados por la comunidad educativa.

Los enfoques transversales están impregnados en las competencias que se desarrollan en las áreas curriculares; en tal sentido hay un doble compromiso en la realización de ello, y son:

En primer momento, testimoniar con equidad y justicia promoviendo un clima institucional favorable, a base de esfuerzo y coherencia por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En segundo momento, ofrecer a los estudiantes oportunidades diversas de reflexión, diálogo y discusión sobre situaciones cotidianas, sean del aula y la escuela o del mundo social, que planteen dilemas morales.

Los 7 enfoques transversales a desarrollarse en la vida escolar son:

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque orientación al bien común
- Enfoque búsqueda de la excelencia

Para fines del presente estudio se detallan el “enfoque intercultural” y el “enfoque búsqueda de la excelencia” con sus respectivas articulaciones y son:

El Enfoque Intercultural. El Ministerio de Educación del Perú plantea que “En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la

propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración”; en tal sentido, tiene algo de relatividad puesto que cada cultura se ubica y responde a una realidad en un determinado tiempo y espacio.

El Enfoque Búsqueda de la Excelencia. Los documentos del Ministerio de Educación precisan que “La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad” Este enfoque es indispensable para reorientar y

fortalecer la visión y la misión de la comunidad educativa. Según Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional (2016).

2.2.2.11. Competencias a desarrollarse en la Educación Básica

El Ministerio de Educación ha implementado un conjunto de competencias y sus capacidades, niveles de desarrollo de estas competencias que se traducen en los estándares de aprendizaje, estos se desarrollarán gradualmente en las instituciones educativas de la Educación Básica.

Por tanto, el Ministerio de Educación ha establecido 31 competencias que son:

“Construye su identidad. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. Lee textos escritos en castellano como segunda lengua. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Convive y participa democráticamente. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve

problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”. Según Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional (2016).

2.2.2.12. Competencias, Capacidades y Estándares de Aprendizaje de Inglés

Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”. El Ministerio de Educación precisa de la siguiente manera: “Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros. Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y

tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo

Asimismo, el Ministerio de Educación especifica que “Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos

formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector”. Según Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional (2016).

Estándares de aprendizaje de la competencia “Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera”:

El Ministerio de Educación ha precisado la descripción de los niveles del desarrollo de la competencia de la siguiente manera:

“Destacado: Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto para construir su sentido global a partir de información relevante y complementaria. Reflexiona sobre las formas y el contenido del texto asumiendo una posición; evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales, así como el efecto del texto a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural en el que fue escrito.

Nivel 7: Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

Nivel 6: Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene

información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Nivel 5: Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

Nivel 4: Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído.

Nivel 3: Este nivel tiene como base el nivel 3 de la competencia ‘Se comunica oralmente en inglés’

Nivel 2: Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia ‘Se comunica oralmente en lengua materna’.

Nivel 1: Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia ‘Se comunica oralmente en lengua materna’”. Según Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional (2016).

2.2.2.13. Organización de la Educación Básica

La Educación Básica es la primera etapa en el sistema educativo peruano. Está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante y el despliegue de sus competencias para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. La Educación Básica es obligatoria y gratuita cuando la imparte el Estado. Satisface las necesidades de aprendizaje de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, considerando las características individuales y socioculturales de los estudiantes.

Educación Básica Regular (EBR): es la modalidad dirigida a atender a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

Esta modalidad se organiza en tres niveles: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria; y en siete ciclos. Los niveles educativos son períodos graduales y articulados que responden a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. Los ciclos son unidades temporales en los que se desarrollan procesos educativos que toman como referencia las expectativas del desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Esta organización por ciclos proporciona a los docentes y estudiantes mayor flexibilidad y tiempo para desarrollar las competencias. Cada ciclo atiende un determinado grupo de estudiantes, distribuidos por edades o grados educativos”. Según Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional (2016).

2.2.2.14. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias

Trabajar por competencias es un reto pedagógico para el docente, porque se debe lograr que los estudiantes aprendan y respondan de manera competente; este proceso está orientado en el enfoque pedagógico que se enmarcan en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje.

2.1.4.7.1. Orientaciones para el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Las orientaciones son indispensables para los docentes quienes realizan la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje en los aspectos técnico pedagógicos; en tal sentido se presentan las siguientes orientaciones:

- Partir de situaciones significativas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo. Según Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional (2016).

Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula

En la actualidad ya es asimilada por los agentes de la educación que la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes y se considera como formativo, integral y continuo, identificando permanentemente los avances, dificultades y logros. Estos están establecidos y precisados en el reglamento de la Ley General de Educación.

En tanto, el Ministerio de Educación precisa que “El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e

instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas. ¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes? En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”. Por tanto, el Ministerio de Educación sigue precisando que “La evaluación formativa enfocada en competencias en todo proceso busca lo siguiente:

Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban”.

¿Qué se evalúa en el proceso de la enseñanza aprendizaje? Estando en el enfoque formativo, queda claro que “Se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo

en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo”.

¿Cuáles son los propósitos principales de la evaluación formativa? Hay dos propósitos en el estudiante y en el docente, que son:

Primero, que el estudiante logre su autonomía en su aprendizaje al tomar conciencia de sus fortalezas, necesidades y debilidades; asimismo, el estudiante asuma los desafíos, superando los errores, comunicando lo que hacen, lo saben y lo que no.

Segundo, el docente atienda la diversidad de necesidades de los estudiantes brindando oportunidades en función a los niveles alcanzados por cada uno; asimismo, retroalimentar permanentemente a través de la modificación de la enseñanza, usando métodos y formas de enseñar para desarrollar y lograr las competencias. Según Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional (2016).

¿Cómo se evalúa en el proceso de la enseñanza aprendizaje las competencias?

Para llevar a cabo este proceso los docentes tienen que tener presente las orientaciones siguientes: Comprender la competencia por evaluar; Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo; Seleccionar o diseñar situaciones significativas; Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos; Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación; Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias; Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas. En esto se debe considerar las siguientes actividades: Atender las necesidades de aprendizaje identificadas; Brindar oportunidades diferenciadas a los

estudiantes; y, Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño. Según Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional (2016)

2.3. Hipótesis.

La aplicación de aplicación estrategias didácticas mejora la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018.

Hipótesis estadística

Hipótesis nula:

H₀: La aplicación de aplicación estrategias didácticas no mejora la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018.

Hipótesis alternativa:

H_a: La aplicación de aplicación estrategias didácticas mejora la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018.

2.4. Variables

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro; es un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica; es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Rivas, L. (2009).

Lectura de textos

La producción de textos es poner por escrito un conjunto coherente y cohesionado de ideas, que se caracteriza por poseer un propósito comunicativo (Cardoza & Guzmán, 2006)

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas Lerna, H. (2004)

El nivel de esta investigación es explicativo porque es un estudio que van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Pues este estudio está dirigido a responder las causas de los eventos físicos y sociales que se producen en un determinado lugar. Además, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. Díaz, V. (2006)

3.2. Diseño de la investigación.

En este trabajo se utilizó el diseño Pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabaja. Carrasco, J.B. (2004).

El grupo experimental participa activamente en la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo para mejorar el aprendizaje en el área de Inglés, de los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018.

Por la naturaleza del diseño se utilizó el siguiente esquema:

GE O1 X O2

Dónde:

GE= Grupo Experimental

O= estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018

01= Pre-test aplicado al grupo experimental.

02= Pos-test aplicado al grupo experimental

X= Aplicación de las estrategias didácticas

3.3 Población y Muestra

3.2.1 Población

Está conformada por los estudiantes del primero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho; dicha institución educativa se encuentra ubicada en el distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga de la Región Ayacucho; esta institución educativa se caracteriza por tener un universo de clase social baja, ya que sus estudiantes proceden de familias con escasa solvencia económica.

Tabla N°01: Población

Grado y Sección Única	Sexo		Total
	H	M	
1ro.	12	16	28
2do.	17	19	36
3ro.	17	21	38
4to.	16	20	36
5to.	13	16	29
TOTAL			167

Fuente: Nómima de matrícula del año 2018

Muestra

Está conformada por 36 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, que permitió la interacción entre el docente y los estudiantes.

Esta muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico. En este tipo de muestreo las unidades muestrales no se seleccionan al azar, sino que son elegidas por el responsable de realizar el muestreo. Ruiz, M. (2012). Es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

En esta investigación se aplicó las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018.

Tabla N° 02: Muestra

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes	
			Varones	Mujeres
San Ramón de Ayacucho	4to. Grado	A		
			16	20
Total de estudiantes			36	

FUENTE: Institución Educativa

Criterios de inclusión

Estudiantes cuyas edades estén entre 15 y 16 años al inicio del estudio; estudiantes que estén aptos en todas observaciones realizadas; estudiantes que de modo

voluntaria estén dispuestos a realizar actividades propuestas por el investigador.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén en la nómina de matriculados y aquellos estudiantes con capacidad disminuida para responder adecuadamente los ítems planteados en el instrumento.

Confiabilidad y validación

Para llevar a cabo la confiabilidad y validez de los instrumentos, será necesario obtener una muestra piloto de aproximadamente 30 estudiantes por cada instrumento, para conocer su comprensión, practicidad y tiempo de aplicación de dicho instrumento; así como para proporcionar la base necesaria para la validez y confiabilidad del mismo.

Validez:

Para determinar la validez de los instrumentos se realizó la validación con expertos en los temas de investigación quienes consideraran que los instrumentos contienen los reactivos suficientes y necesarios.

Confiabilidad:

La confiabilidad de los instrumentos se determinará a través de la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach.

3.4. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla N° 03: Definición y Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
Variable 1 Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro; es un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica; es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Rivas,(2009).	El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia	Planificación El docente diseña sesiones de	Sugiere acuerdos de convivencia para que las clases fluyan en un ambiente de armonía y respeto. Organiza adecuadamente el aula atendiendo a la diversidad	18-20 Muy Bueno
			Ejecución El docente comunica a los estudiantes cómo se llevarán a cabo los procedimientos	Establece los procedimientos necesarios para la realización de las estrategias en la sesión de aprendizaje Escoge con qué y con quiénes va a realizar para que los estudiantes organicen el espacio de aprendizaje Utiliza alguna estrategia con participación activa de los estudiantes para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	14-17 Bueno
			Evaluación El docente realiza actividades de evaluación	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder	11-1 Regular 0-10 Deficiente
Variable 1 lectura de textos en inglés.	La producción de textos es poner por escrito un conjunto coherente y cohesionado de ideas, que se caracteriza por poseer un propósito comunicativo (Cardoza & Guzmán, 2006	Es la forma como el individuo construye mentalmente y se acerca a la comprensión de las proposiciones lingüísticas, estableciendo una conexión entre ellas desde un espacio vivido, percibido y concebido.	Manejo de Información	Lee respetando los signos de puntuación. Lee según las indicaciones del profesor. Lee con entonación apropiada las palabras. Lee con entonación apropiada las frases u oraciones. Lee con fluidez un párrafo de 5 renglones. Lee con fluidez dos o más párrafos. Pronuncia de acuerdo a las indicaciones del profesor.	18-20 Muy Bueno
			Infiere e interpreta información del texto escrito.	Relee las partes confusas. Formula preguntas sobre lo leído. Utiliza el diccionario de acuerdo a las necesidades	14-17 Bueno
			Juicio Crítico Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Habla acerca de actividades en curso, temporales y habituales. Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de textos escritos en inglés. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Opina en inglés de manera oral.	11-1 Regular 0-10 Deficiente

3.5. Técnicas e instrumentos

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas o maneras de obtener información, implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar un instrumento de recolección de datos, aplicar el instrumento y preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas. Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (2003).

Los datos se han obtenido mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación que han permitido conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se ha empleado la técnica de lista de cotejo, mediante los instrumentos de: prueba de entrada o pre test y prueba de salida o post test. Además, se ha utilizado la técnica de la observación, mediante el instrumento de la ficha de observación.

3.5.1. Lista de cotejos.

La primera técnica que se utilizó es la lista de cotejos tipo test, que es una de las técnicas de mayor uso en la escuela debido a la relativa sencillez que requiere su elaboración y aplicación, y a la versatilidad para ser aplicada en diversas áreas. Scharager, J. (2007). Estas pruebas consisten en plantear al estudiante un

conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades y conocimientos. Generalmente se aplican al finalizar una unidad de aprendizaje para comprobar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados o no. Pero también se suelen aplicar antes de iniciar una actividad educativa con la finalidad de conocer el grado de conocimientos que tienen los estudiantes. Ministerio de Educación (2006). Con esta técnica el estudiante demuestra su conocimiento y capacidad, de acuerdo a los aprendizajes que ha adquirido en un determinado periodo. Se presentan de dos tipos: Pruebas de entrada o pre-test y pruebas de salida o post-test. Estrada G. (2007)

3.5.2. Ficha de Observación

La segunda técnica que se utilizó es la observación, que es una técnica bastante objetiva de recolección de datos. Con ella se puede examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto de manera confiable. Ludewig C, Rodríguez A, Zambrano (1998).

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula Ludewig C, Rodríguez A, Zambrano (1998).

Uno de los instrumentos de esta técnica que se utilizó es la ficha de observación, el cual es un instrumento de evaluación que permite registrar la presencia o ausencia de

una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes. Se puede emplear para la evaluación de actitudes como de capacidades Grados J. (2005).

Asimismo, para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de T student para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Cabe aclarar que los datos han sido recogidos mediante el siguiente nivel de logros de aprendizaje

Medición de variables.

Variable 1º: Estrategia didáctica.

Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la elección de recursos que sirvan de soporte.

Variable 3ro: Aprendizaje.

Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Tabla N° 04: Baremo de la variable logro de capacidades

Tipo de Calific.	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Numérica y descriptiva	18-20	Muy Bueno	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	14-17	Bueno	Logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11-13	Regular	Logro en proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	0-10	Deficiente	Logro en inicio Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional

3.6. Plan de análisis.

Los datos fueron procesados utilizando el paquete informático de EXCEL. Se ordenaron y presentaron en tablas de frecuencia, los datos, fueron procesados en una base de datos donde se utilizaron el programa Microsoft Office Excel 2007.

El procesamiento del análisis, implicó un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo en el área de Inglés; influenció en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la muestra.

Para analizar la información se elaboraron tablas de distribución de frecuencia de doble entrada con valores absolutos y relativos además de gráficos.

Tabla N° 05: Matriz de consistencia

TÍTULO: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADOS EN EL ENFOQUE COLABORATIVO PARA MEJORA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN DE AYACUCHO, 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variab les	Dimensión	Indicadores	Instrumentos	Escala de medición	
¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018?	<p>1.Objetivo general Determinar si la aplicación de estrategias didácticas mejora la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018.</p> <p>2.Objetivos específicos: 2.1 Conocer la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018 a través del pre test. 2.2 Diseñar y aplicar las estrategias didácticas para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018 2.3 Comparar los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018, a través del pre y post test.</p>	La aplicación de las estrategias didácticas mejora la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018	Estrategias Didácticas	Planificación El docente diseña sesiones de aprendizaje	Sugiere acuerdos de convivencia para que las clases fluyan en un ambiente de armonía y respeto. Organiza adecuadamente el aula atendiendo a la diversidad	Lista de cotejos, Escalas de observación	Deficiente (0 –10) Regular (11-13) Bueno (14–17) Muy Bueno (18-20)	
				Ejecución El docente comunica a los estudiantes cómo se llevarán a cabo los procedimientos	Establece los procedimientos necesarios para la realización de las estrategias en la sesión de aprendizaje Escoge con qué y con quiénes va a realizar para que los estudiantes organicen el espacio de aprendizaje Utiliza alguna estrategia con participación activa de los estudiantes para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Lista de cotejos, Escalas de observación		
				Evaluación El docente realiza actividades de evaluación	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder	Prueba Test		
			lectura de textos en inglés	Manejo de Información	Lee respetando los signos de puntuación. Lee según las indicaciones del profesor. Lee con entonación apropiada las palabras. Lee con entonación apropiada las frases u oraciones.	Lista de cotejos, Escalas de observación		Deficiente (0 –10) Regular (11-13) Bueno (14–17) Muy Bueno (18-20)
				Interpreta información del texto escrito.	Relee las partes confusas. Formula preguntas sobre lo leído. 1 Utiliza el diccionario de acuerdo a las necesidades	Lista de cotejos, Escalas de observación		
				Juicio Crítico Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Habla acerca de actividades en curso, temporales y habituales. Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de textos escritos en inglés. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Opina en inglés de manera oral.	Prueba Test		

IV. RESULTADOS

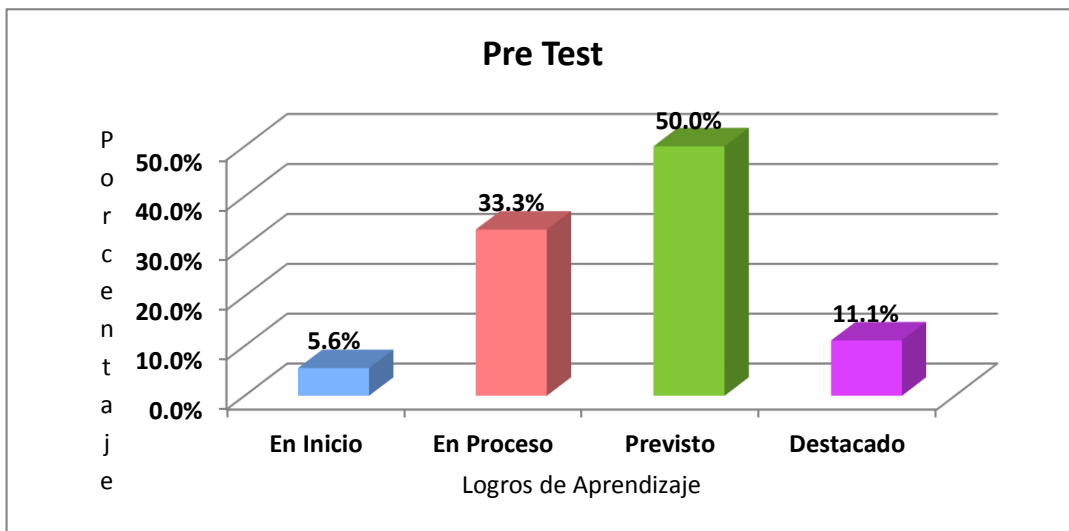
4.1. Resultados.

Tabla N° 06. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula pre test.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f _i	%
Niveles de Aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	12	33,3%
Previsto	14-17	18	50,0%
Destacado	18-20	4	11,1%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 01. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, mediante pre test.



Fuente: Tabla 06

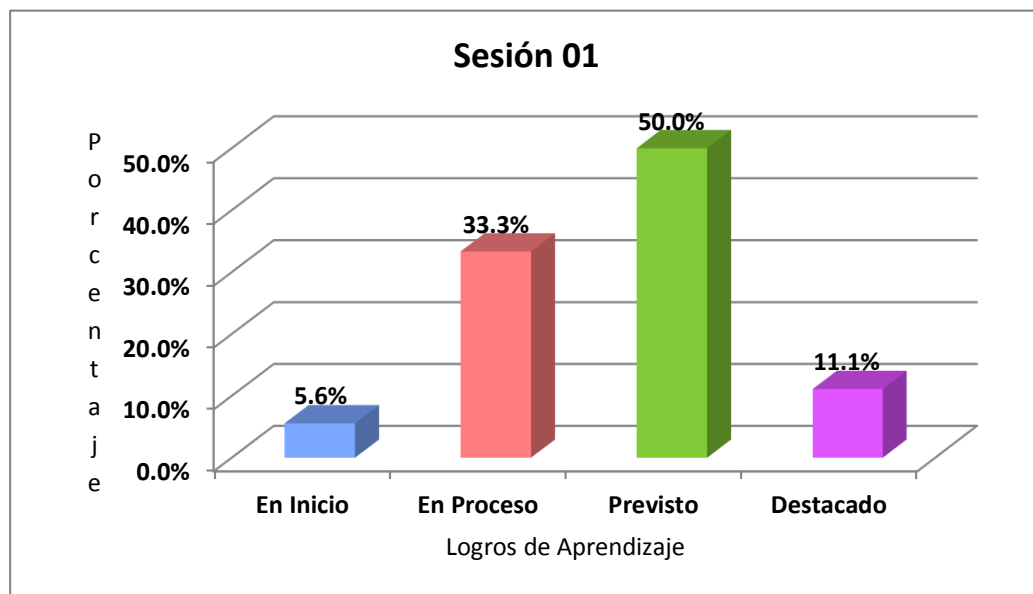
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 33.3 % en proceso, el 50 % en escala de calificación en previsto y 11.1. % logro destacado.

Tabla N° 07. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula, Sesión 01:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f _i	%
Niveles de Aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	12	33,3%
Previsto	14-17	18	50,0%
Destacado	18-20	4	11,1%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 02. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 01:



Fuente: Tabla 07

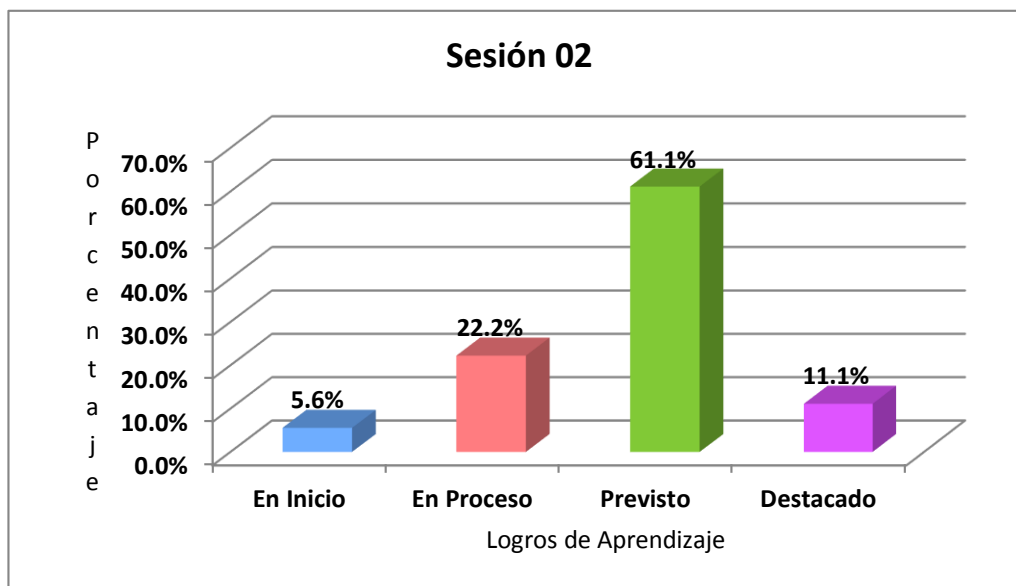
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 33.3 % en proceso, el 50 % en escala de calificación en previsto y 11.1. % logro destacado

Tabla N° 08. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 02:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f _i	%
Niveles de Aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	22	61,1%
Destacado	18-20	4	11,1%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 03. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 02:



Fuente: Tabla 08.

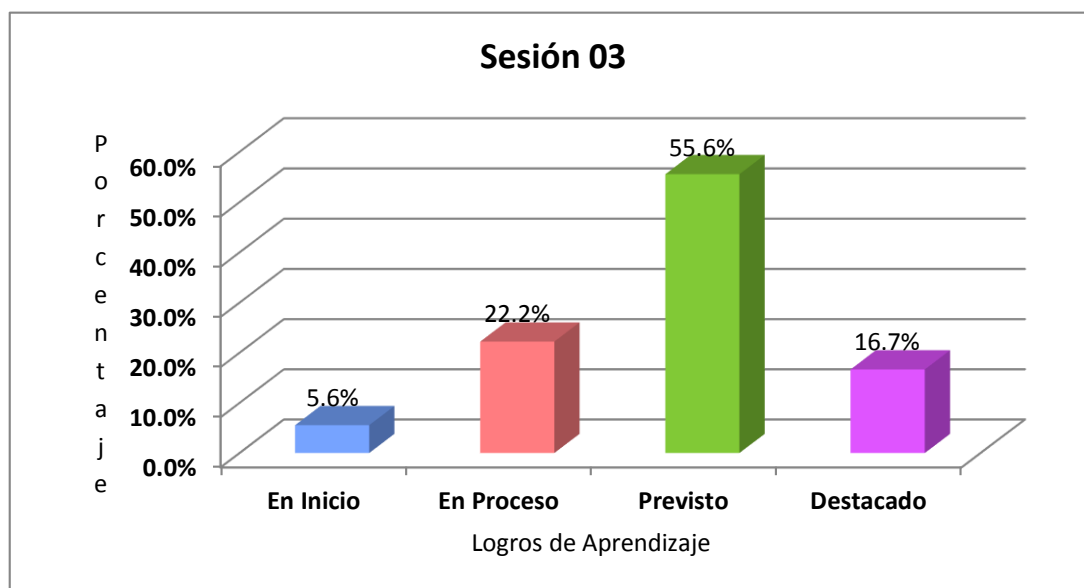
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 33.3 % en proceso, el 50 % en escala de calificación en previsto y 11.1. % logro destacado

Tabla N° 09. Puntuaciones de los estudiantes de la muestra mediante Sesión 03:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f ₁	%
Niveles de Aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	20	55,6%
Destacado	18-20	6	16,7%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 04. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 03:



Fuente: Tabla 09.

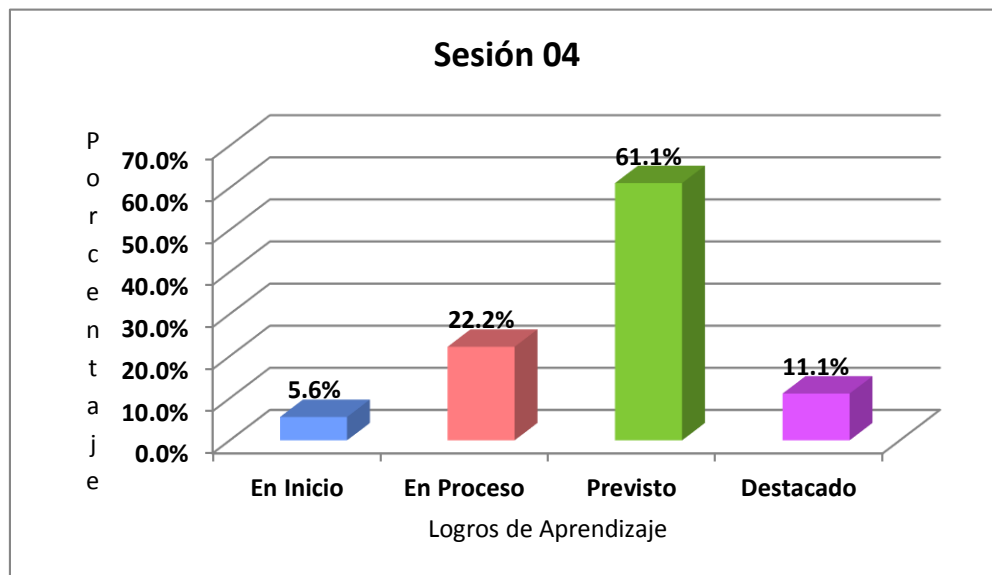
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 55.6 % en escala de calificación en previsto y 16.7. % logro destacado

Tabla N° 10. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 04:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f ₁	%
Niveles de Aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	22	61,1%
Destacado	18-20	4	11,1%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico N° 05. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 04:



Fuente: Tabla 10

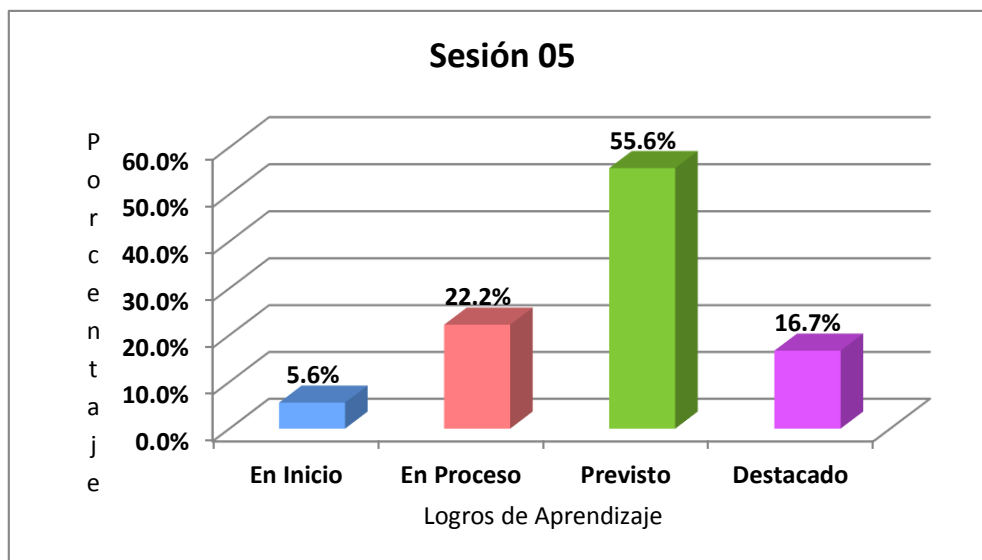
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 61.1 % en escala de calificación en previsto y 11.1. % logro destacado

Tabla N° 11. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 05:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f ₁	%
Niveles de Aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	20	55,6%
Destacado	18-20	6	16,7%
TOTAL		36	100,0%

Fuente Matriz de datos.

Gráfico N° 06. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 05:



Fuente: Tabla 11.

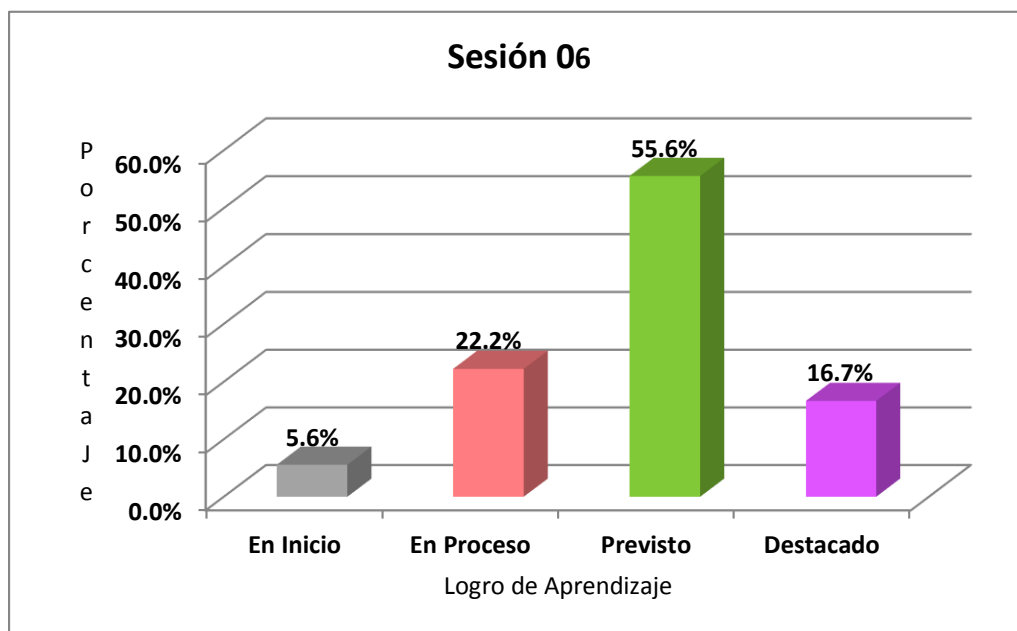
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 55.6 % en escala de calificación en previsto y 16.7. % logro destacado

Tabla N° 12. Puntuaciones de los estudiantes de la muestra mediante Sesión 06:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f ₁	%
Niveles de Aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	20	55,6%
Destacado	18-20	6	16,7%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 07. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 06:



Fuente: Tabla 12

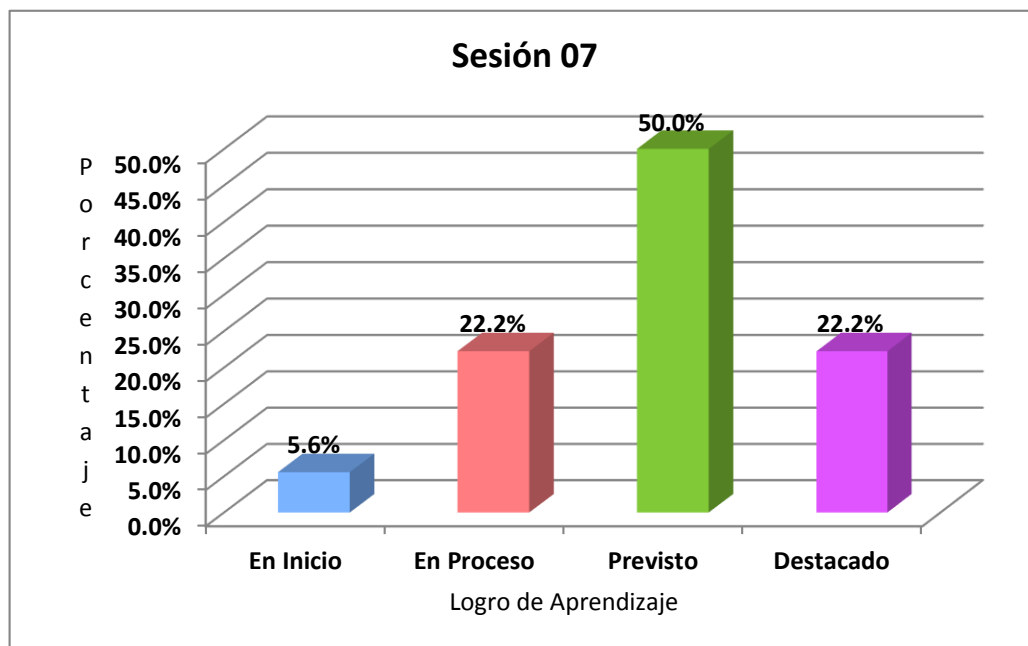
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 55.6 % en escala de calificación en previsto y 16.7. % logro destacado

Tabla N° 13. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 07:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f ₁	%
Niveles de Aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	18	50,0%
Destacado	18-20	8	22,2%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 08. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 07



Fuente: Tabla 13

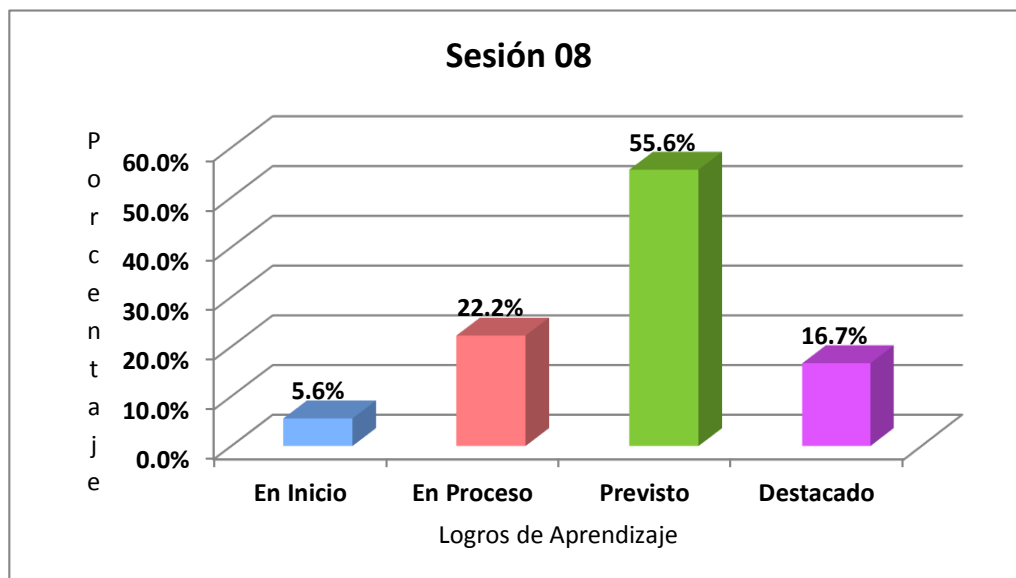
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 50 % en escala de calificación en previsto y 22.2 % logro destacado

Tabla N° 14. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 08

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f ₁	%
Niveles de Aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	20	55,6%
Destacado	18-20	6	16,7%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 09. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 08:



Fuente: Tabla 14

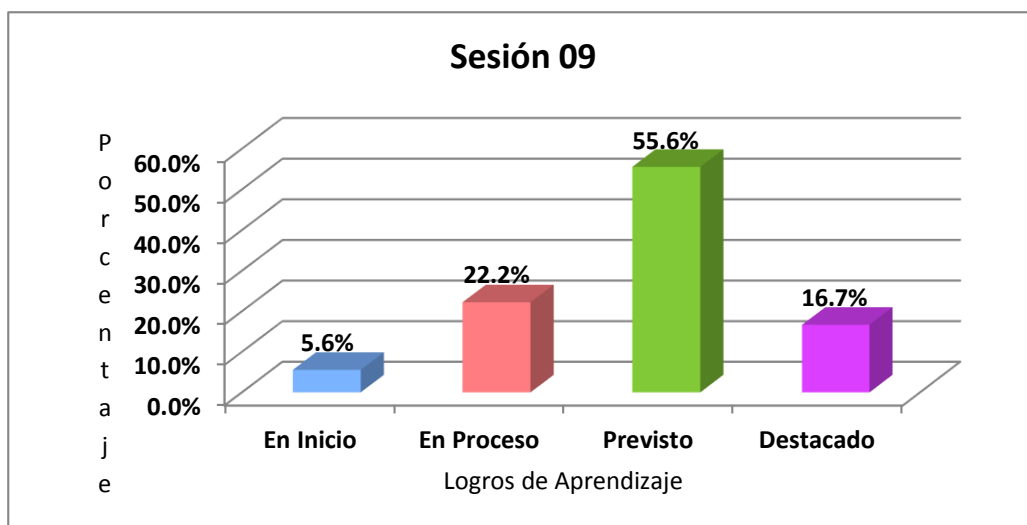
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 55.6 % en escala de calificación en previsto y 16.7. % logro destacado

Tabla N° 15. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 09:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f ₁	%
Niveles de Aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	20	55,6%
Destacado	18-20	6	16,7%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 10. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 09:



Fuente: Tabla 15.

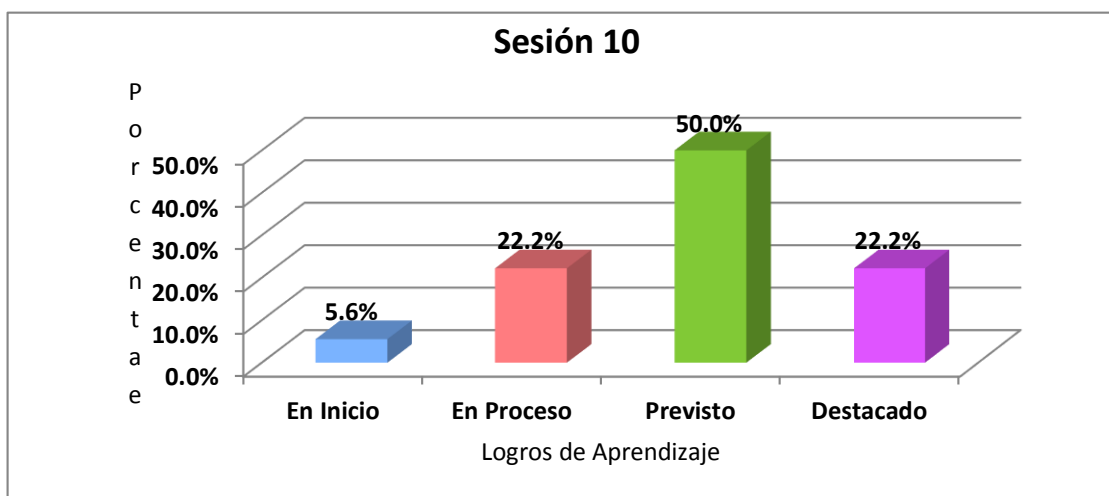
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 55.6 % en escala de calificación en previsto y 16.7. % logro destacado

TABLA N° 16. Puntajes de la aplicación a alumnos del mediante Sesión 10:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f ₁	%
Niveles de aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	18	50,6%
Destacado	18-20	8	22,2%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 11. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 10:



Fuente: Tabla 16

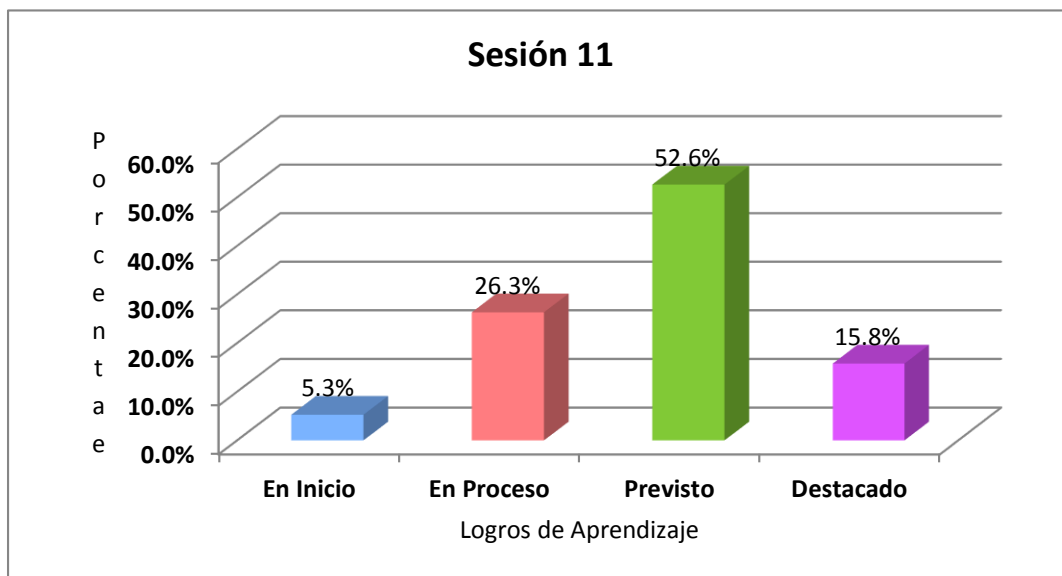
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 50 % en escala de calificación en previsto y 22.2. % logro destacado

TABLA N° 17. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 11:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f _i	%
Niveles de aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	10	26,3%
Previsto	14-17	20	52,6%
Destacado	18-20	6	15,8%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico N° 12. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 11:



Fuente: Tabla 17

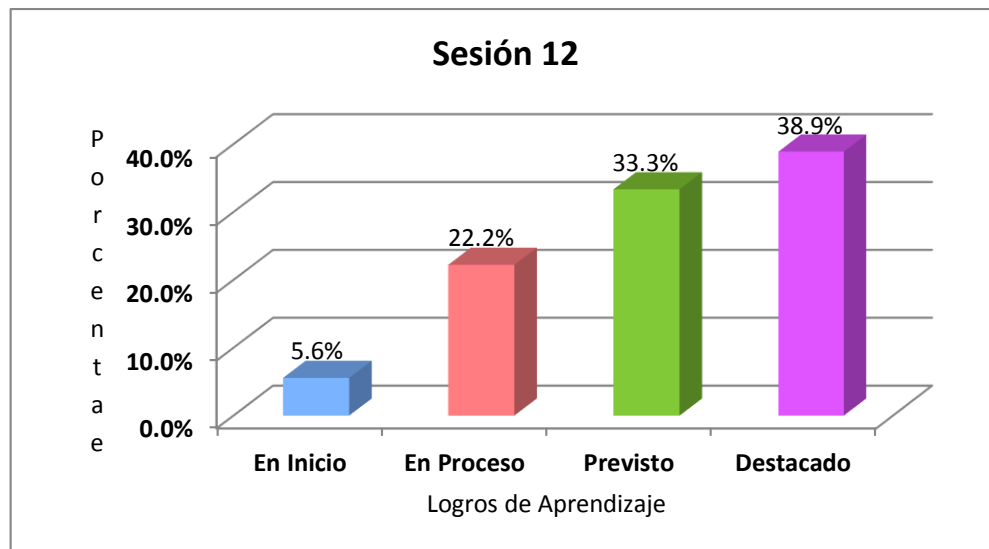
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 55.6 % en escala de calificación en previsto y 16.7. % logro destacado

TABLA N° 18. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante Sesión 12:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f _i	%
Niveles de aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	2	5,6%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	12	33,3%
Destacado	18-20	14	38,9%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico 13. Porcentaje de los estudiantes de la muestra, Sesión 12



Fuente: Tabla 17

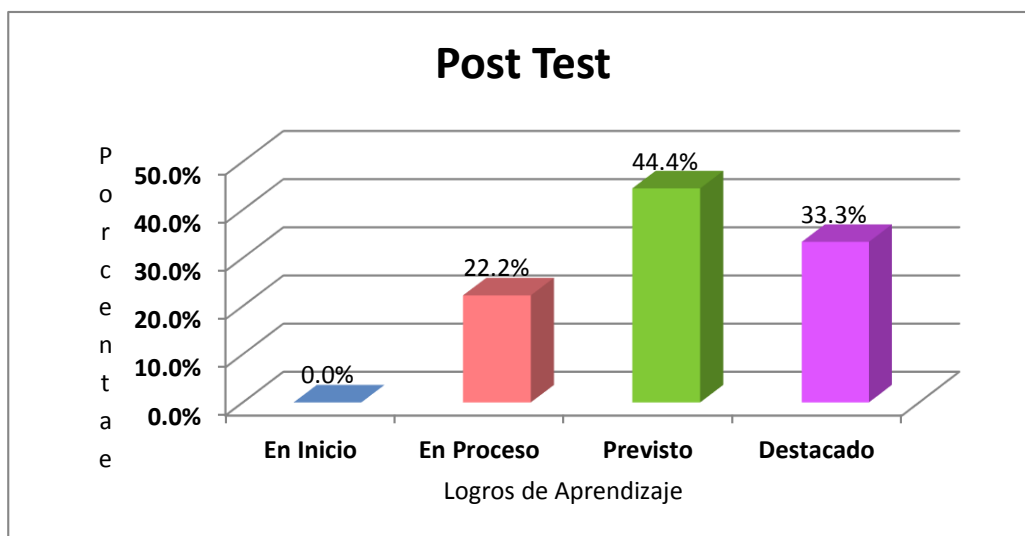
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 33.3. % en escala de calificación en previsto y 38.9. % logro destacado

TABLA N° 19. Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante post test

ESCALA DE CALIFICACIÓN		f _i	%
Niveles de aprendizaje	Nota		
En Inicio	0 - 10	0	0,0%
En Proceso	11-13	8	22,2%
Previsto	14-17	16	44,4%
Destacado	18-20	12	33,3%
TOTAL		36	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico 14: Porcentaje de los estudiantes de la muestra mediante el Post Test



Fuente: Lista de cotejo

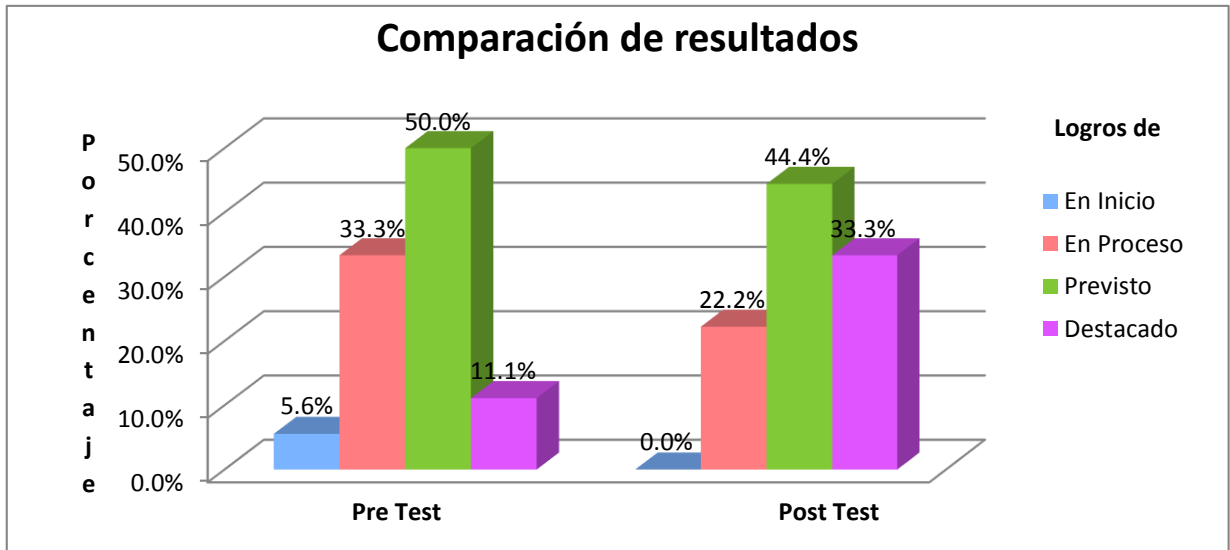
Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 0 % se encuentran en un inicio, el 22.2 % en proceso, el 44.4 % en escala de calificación en previsto y 33.3. % logro destacado

TABLA 19: Puntajes de la aplicación a alumnos del aula mediante el pre y post test

ESCALA DE CALIFICACIÓN		PRE TEST		POST TEST	
Niveles de aprendizaje	Nota	f ₁	%	f ₁	%
En Inicio	0 - 10	2	5,6%	0	0,0%
En Proceso	11 - 13	12	33,3%	8	22,2%
Previsto	14 - 17	18	50,0%	16	44,4%
Destacado	18 - 20	4	11,1%	12	33,3%
TOTAL		36	100,0%	36	100,0%

Fuente: Matriz de datos.

Gráfico 15: Porcentaje de los estudiantes de la muestra, mediante el pre y post test.



Fuente: Matriz de datos

Se observa que los estudiantes de la muestra se encuentran el 5.6 % a 0 % se encuentran en un inicio, de 33.3 % al 22.2 % en proceso, de 50 % a 44% en escala de calificación en previsto y de 11 % a 33.3. % en el pre y post test.

Contrastación de Hipótesis

Se aprecia que $P = 0,000 < 0.05$, se concluye que hay una diferencia significativa entre el nivel en el nivel de logro de aprendizaje en el área de Inglés obtenidos en el Pre Test y Post Test. Es decir, que hubo mayor logro en el post test, lo cual evidencia que la aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo, mejora el aprendizaje en el área de Inglés.

Hipótesis alternativa (H_A)

Hay diferencia entre los grupos (Pre.test y Post-test)

Nivel de Significancia: 0,05 (5%)

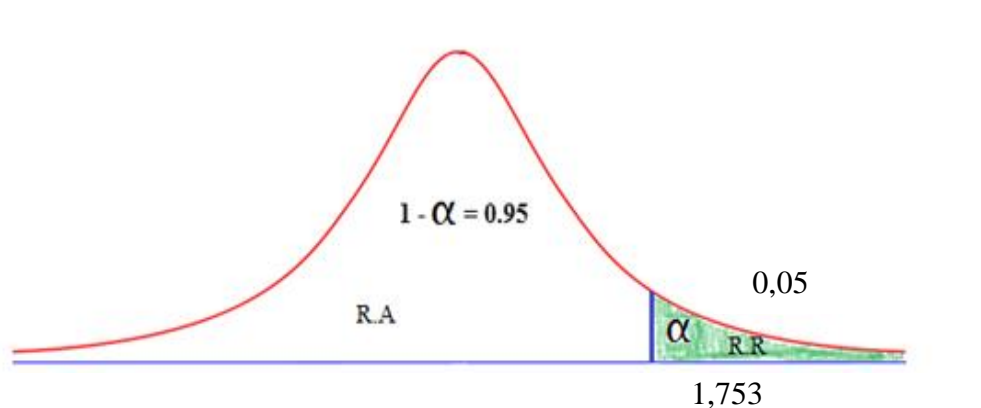
Estadística de prueba: Prueba de T student

Hipótesis nula (H_0)

No hay diferencia entre los grupos

REGIONES:

Se acepta la hipótesis alternativa (H_A), por lo tanto existe diferencia significativa entre los grupos, mediante la prueba estadística T de student a un nivel de significancia



Por lo tanto se concluye que la aplicación de las estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo, mejora significativamente el aprendizajes, en el área de Inglés

de los alumnos muestra.

4.2. Análisis de los resultados

En esta parte se procedió a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente, con la finalidad de conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo, sobre la variable dependiente: aprendizaje en el área de Inglés.

Por este motivo, el análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis planteada. Siendo los tres primeros los objetivos y el cuarto la hipótesis.

Análisis del logro de aprendizaje a través del Pre Test

En el primer objetivo específico Los resultados de diagnóstico del nivel de logro de la lectura de textos en inglés de los 36 estudiantes de la muestra, se observó que el nivel de logro de lectura EN INICIO, 2 estudiantes tuvieron un calificativo entre 0 – 10 que equivale al 5.6 %; en el nivel de logro de lectura EN PROCESO, 12 estudiantes obtuvieron una calificación de 11 – 13 que representa el 33.3 %; en el nivel de LOGRO PREVISTO, 18 estudiantes obtuvieron calificación entre 14 – 177 que representa al 50 % y en nivel de LOGRO DESTACADO 4 estudiantes con un calificativo entre 18 -20 que representa el 11.1%. Estos resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes presentaron muchas dificultades en la lectura de textos en inglés; estos resultados son corroborados por los informes mundiales sobre educación publicados por la UNESCO, que señalan claramente a los bajos niveles de rendimiento y calidad educativa en el Perú, lo cual está ligado indisolublemente al empleo de estrategias y métodos de enseñanza que muchas veces no cumplen su cometido, puesto que los estudiantes, en su mayoría,

no desarrollan las capacidades de esta área propuestas por el ministerio de educación de nuestro país. Cueto, S. (2010)

En el segundo objetivo específico se aplicó la estrategia a través de 10 sesiones de aprendizaje a los 36 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018; la muestra de las sesiones de aprendizaje se encuentra en los anexos; para las lecturas se ha utilizado los textos que el Ministerio de Educación del Perú ha impartido a las instituciones educativas a nivel nacional, son textos que solamente están editados didácticamente en inglés. En cada una de las sesiones de aprendizaje se ha evaluado a través de los indicadores establecidos. Es considerable que los estudiantes han participado de manera activa y ha habido una mejora significativa en el dominio de la lectura de los textos en inglés. En los antecedentes ha habido investigaciones similares o relacionadas al idioma de inglés, sin embargo, no hay similitudes por la naturaleza de estudio y aplicación del presente trabajo, puesto que ha sido un experimento en el aula con los estudiantes del 4° de secundaria sección “A” de la I.E. San Ramón de Ayacucho.

En el tercer objetivo específico se aplicó el pos test a los 36 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018 donde la agrupación arrojó de la siguiente manera: en el nivel de logro de lectura EN INICIO, 0 estudiantes obtuvieron el calificativo entre 0 – 10 que equivale al 0 % ; en el nivel EN PROCESO, 8 estudiantes obtuvieron el calificativo entre 11 – 13 que representa al 22.2 %, mientras que en el nivel de aprendizaje LOGRO PREVISTO, 16 estudiantes obtuvieron calificativo entre 14 – 17 que representa el 44.4%; en el nivel de LOGRO DESTACADO, 12 estudiantes tuvieron el calificativo entre 18 – 20 que equivale al 33.3. %. Estos resultados demuestran que hubo una buena aplicación de la estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. No obstante, que

todavía un grupo considerable de estudiantes requieren mayor acompañamiento y seguimiento en este proceso de la lectura.

Se estimó el nivel de significancia en razón a los datos del pre test y post test. En tal sentido, en la aplicación del pre test se diagnosticó el nivel de logro de la lectura de textos en inglés, donde el 22.2 % de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018 tenían bajo nivel de comprensión de lectura de textos en inglés, y que solamente el 44.4.% de los estudiantes lograban regularmente leer los textos en inglés; en efecto, luego de la aplicación de la estrategia se aplicó el pos test y los datos que arrojó fue que el 33.3.% de los estudiantes tuvieron un nivel aceptable en la lectura de textos en inglés; sin embargo, el 50 % de los estudiantes requieren mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con sus ritmos y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, se tiene la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson 20, donde Pre test $Kr_{20} = 0.883$ altamente confiable, asimismo Pos test $Kr_{20} = 0.805$ fue altamente confiable, por lo tanto, según el contraste estadístico la prueba de Wilcoxon nos muestra que el valor de la Sig. Asintótica es $P = 0.00 < 0,05$; es decir que *la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho 2018* fueron apropiadas. El nivel de significancia empleado en el procesamiento de datos es del 5% ($\alpha = 0.05$). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula (H_0). Para ello se complementa con el aporte teórico de Solé (1992), quien afirma que “la lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.

V. CONCLUSION

1. Se observa que los 36 estudiantes de cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018 tenían bajo nivel de logro de la lectura de textos en inglés, el cual se comprueba con la lista de cotejo aplicados.
2. Mediante la aplicación de la estrategia didácticas a través de las sesiones de aprendizaje los 36 estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho, 2018 mejoraron el nivel de logro de la lectura de textos en inglés, para ello, se ha utilizado los textos emanados del Ministerio de Educación del Perú, pues, en cada uno de los indicadores formulados para la evaluación los resultados fueron positivos; por tanto, ha sido fundamental el enfoque de aprendizaje significativo en el desarrollo de la estrategia de lectura.
3. Mediante la prueba de pos test aplicada a los 36 estudiantes de cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón Ayacucho, 2018 se ha observado que la mayoría de los estudiantes sí lograron alcanzar niveles de logro de la lectura de textos en inglés de manera considerable.
4. Al estimar el nivel de significancia en razón a los resultados de pre test y pos test, se ha considerado el contraste estadístico de la prueba de Wilcoxon y muestra que el valor de la Sig. Asintótica es $P= 0.00 < 0,05$ y el nivel de significancia empleado en el procesamiento de datos es del 5% ($\alpha = 0.05$).

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se plantean las siguientes recomendaciones en base a los resultados de la investigación:

Diagnosticar el nivel y tipo de aprendizaje de cada estudiante al inicio del año escolar referente al nivel de logro de la lectura de textos en inglés utilizando técnicas e instrumentos apropiados que faciliten la estrategia de lectura en la Institución Educativa

Promover el liderazgo en las estrategias de lectura en los textos de inglés que pueda ser dirigida por el docente o el estudiante que tiene esta capacidad, y aprovechar los contextos y las situaciones de aprendizaje que se encuentran dentro y fuera de la Institución Educativa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACEReSearch (2005). *Monitoreo e Informe de la Evaluación del Aprendizaje. Continuidad y crecimiento: Consideraciones clave en la mejora educativa y la rendición de cuentas.* Geoff N. Masters. Recuperado de http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=monitoring_earning [2017, 12 enero].
- Aguerrondo, Inés (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas.* Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/en/services/publications/ibe-working-papers.html> [2017, 13 enero].
- Amadio, M. Operti, R. Tedesco, J.C. (2014). *Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación.* Unesco: [Documentos de Trabajo ERF, No. 9].
- Atilano (2002). “*Metodología para la Comprensión Auditiva del Inglés Nivel I*” http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Elva%20Atilano%20Lara.pdf [2017, 6 enero].
- Barber, M. y Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos.* Santiago: PREAL. Recuperado de: http://www.oei.es/pdfs/documento_pre41.pdf. [2017, 14 enero].
- Bransford, J.D., Brown, A.L., & Cocking, R.R. (1999). *How people learn: brain, mind, experience and school.* NAP, Washington, DC.
- Coll, César; Martín, Elena; Molina, Víctor (2006). *El currículo al debate.* Revista PRELAC, 6-27, 50-63. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf> [2017, 15 enero].
- Coll, C. Martín, E. (2009). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares.* UNESCO-OREALC. Chile.

- Díaz-Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, Ángel (2005). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Recuperado de: http://www.eps-salud.com.ar/Pdfs/Enfoque_De_Competicencias.pdf [2017, 16 enero].
- Ferrer, G. (2004). *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿quién responde por los resultados?* Lima: GRADE.
- Ferrer, G. (2006). *Estándares en educación: implicancias para su aplicación en América Latina*. Santiago: PREAL.
- Ferrer, G. (2007). *Estudio comparado internacional sobre procesos de elaboración de estándares de currículum en América Latina*. Lima: GRADE.
- Forster, M. (2007). *Los argumentos a favor de los mapas de progreso en Chile. Ponencia presentada en la Novena Conferencia Internacional UKFIET sobre Educación y Desarrollo (11-13 setiembre 2007)*.
- Forster, M. (2009). *Informative Assessment: Understanding and guiding learning. Research conference. Australian Council for Educational Research*. Recuperado de: http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1040&context=research_conference [2017, 17 enero].
- García (2014). “*La Identidad Profesional en Docentes que imparten el Idioma Inglés en el Centro de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León*” <http://eprints.uanl.mx/4354/1/1080253806.pdf> [2017, 5 enero].
- Guzmán (2013). “*Evaluación del Diseño Microcurricular de la Asignatura Inglés Básico y Rediseño por Competencias Propuesta de un Módulo Carrera Gestión*”

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3461/1/GUZM%c3%81N%2c%20DENISSE%201419.pdf> [2017, 8 enero].

Gysiling, J. (2007). *Currículo Nacional: desafíos múltiples. Rev. Pensamiento educativo, Vol 40, N.º 1. Pp. 335-350. Chile.*

Heritage, Margaret (2006). *Learning Progressions: Supporting Instruction and Formative Assessment. National Center for Research on Evaluation, Standards and Student Testing (CRESST). Graduate School of Education and Information Studies. University of California, Los Angeles. Recuperado en: https://www.cse.ucla.edu/products/misc/cse_heritage_learning.pdf [2017, 18 enero].*

Hess, K. K. (2012). *Learning progressions in K-8 classrooms: How progress maps can influence classroom practice and perceptions and help teachers make more informed instructional decisions in support of struggling learners (Synthesis Report 87). Minneapolis, MN: University of Minnesota, National Center on Educational Outcomes.*

IPEBA (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje. Lima: CEPREDIM.*

IPEBA (2013). *Marco de referencia conceptual de los estándares nacionales de aprendizaje.*

Matas Terrón, (2007). *Modelos de orientación educativa, en formación y desarrollo. España: AIDESOC.*

Ministerio de Educación de España (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.*

Ministerio de Educación del Perú (2003). *Ley General de Educación N.º 28044.*

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044*.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2012). *Plan Nacional de Igualdad de Género 2012 – 2017*. Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/files/planes/planig_2012_2017.pdf [2017, 19 enero].

Monereo, C (2009). *La autenticidad de la evaluación. La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria*. Barcelona: Edebé, Innova universitas.

Morin, Edgar (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf> [2017, 20 enero].

OECD (2005). *Evaluación formativa: mejora del aprendizaje en las aulas de secundaria*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/ceri/35661078.pdf> [2017, 21 enero].

Ontoria Peña, Antonio. *“Educar en la excelencia”*. Universidad de Córdoba, España: 2002. Recuperado de https://www.uco.es/educacion/principal/opinion/documentos/ed_excelencia.PDF [2017, 22 enero]

Perez-Escada y otros (2012). *Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. Education and Psychology I+D+*. España: Editorial EOS.

Perrenaud, Philippe (2008). *Construir competencias desde la escuela. Edición en castellano*. Chile: Editor J.C.Sáez.

Pineda (2013). *“Comprensión de los Sentidos de la Enseñanza – Aprendizaje del Inglés a Través de las Prácticas Pedagógicas”*

- http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1267/Pineda_Lo_aiza_Jose_Omar_Tesis2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y [2017, 9 enero].
- Presidencia de la República del Perú (2012). *Decreto Supremo 017-2012-ED*. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/disposiciones/decreto-supremo-no-017-2012-ed/> [2017, 23 enero].
- Ramón (2014). “*Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias Comunicativas Orales en la Enseñanza del Inglés*” Recuperado de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41225/KAREN-ERENDIRA-RAMON-VILLEGAS_TERMINADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y [2017, 4 enero].
- Roegiers, Xavier, De Ketele, Jean-Marie (colab.) (2007). *Pedagogía de la integración*. Recuperado de: <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/COMPETENCIAS%20E%20INTEGRACION.pdf> [2017, 24 enero].
- Roegiers, Xavier (2006). *¿Se puede aprender a bucear antes de saber nadar? Los desafíos de la reforma curricular hoy en día*. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0710GuatemalaCity/Desafios_de_la_reforma_curricular.pdf [2017, 25 enero].
- Sanchiz Ruiz, María (2009). *Modelos de orientación y prevención psicopedagógica*. España: Jaume I.
- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. Universidad de Colorado, Campus Boulder. *Educational Measurement*. Recuperado de: http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf [2017, 26 enero].

- Sironi (2014). “Evaluación formativa para el aprendizaje escolar de un idioma”
<http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3862/Riccardo%20Sironi%20-%20TESIS.pdf?sequence=2> [2017, 10 enero].
- Stiggins, R. Arter, J. Chappuis. J y otros (2007). *Classroom Assessment for Student Learning. Doing it right - using it well.* Pearson Education. New Jersey.
- Tapia, J. y Gysling, J. (2015). *Estándares de aprendizaje como mapas de progreso: elaboración y desafíos: el caso de Perú.* Lima: SINEACE
- Tardif, Jacques (2003). *Desarrollo de un programa por competencias: de la intención a su implementación.* Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART2.pdf> [2017, 27 enero].
- Tobón, Sergio (2012). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* Colombia: ECOE ediciones.
- UNESCO (2014). *Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas.*
- UNESCO (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf> [2017, 28 enero].
- Vásquez (2011). “*Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente del Área de Idioma Extranjero- Inglés de Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Coronel Portillo, en el Año 2011*” <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027867> [2017, 11 enero].
- Zambrano (2016). “*Concepciones de docentes acerca del desarrollo profesional ofrecido desde el Programa Nacional de Inglés: ¿Influyen o no en sus prácticas pedagógicas?*”

<http://www.bdigital.unal.edu.co/54880/7/AngelaZambrano02016.pdf> [2017, 7 enero].

Zermeño (2016). *“Estrategias de Enseñanza de los Profesores de Inglés para la Aplicación del Enfoque Educativo por Competencias en las Aulas de Educación Media Superior”* recuperado de:
<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/691/409460.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [2017, 3 enero].

ANEXOS

Anexo N° 1

DESARROLLO DEL PROGRAMA

TÍTULO: Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018.

Fundamentación Teórica:

La presente investigación Estrategias Didácticas han permitido mejorar el aprendizaje La implicancia práctica de esta investigación se basó en el conocimiento de diferentes Estrategias Didácticas, brindando al docente una facilidad, de manera que se motivó a los estudiantes.

En el aspecto teórico se obtuvo contenidos, que permitieron la aplicación de diferentes Estrategias Didácticas que han contribuido en la mejora de la expresión oral del estudiante.

En lo metodológico, la elaboración de dicho proyecto de investigación permitió constatar que Estrategias Didácticas si permitieron mejorar la expresión oral.

Por lo tanto la presente investigación fue de vital importancia porque permitió desarrollar diferentes Estrategias Didácticas que facilitó mejorar la expresión oral de los estudiantes.

1. Enunciado del Problema:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho, 2018?

Secuencia Didáctica:

La presente secuencia didáctica muestra una sucesión sistematizada y organizada de las etapas y recursos que se utilizaron en la práctica educativa, con la finalidad de brindar conocimientos y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esta secuencia didáctica contempló tres momentos o tipo de actividades:

El desarrollo de la secuencia didáctica permitió que los alumnos logren adquisiciones específicas del lenguaje, algunas que pertenecen a otras áreas del conocimiento y otras que son transversales en la propuesta curricular de la institución.

a- Actividades de exploración

Es un tipo de actividad donde se mostró una información inicial que pueda brindar el estudiante, este momento nos permitió saber cómo organizamos. En la secuencia se realizó la observación en profundidad. Se exploró elementos de la naturaleza, se centró en los árboles.

Por ejemplo, el árbol forma parte de nuestra experiencia cotidiana, pues su presencia es recurrente tanto en la zona rural como en la urbana. El árbol es la respuesta del hombre a las condiciones de semidesierto de nuestra provincia. No obstante ello, o quizás justamente por esta cotidianeidad, a diario los árboles pasan inadvertidos ante nuestros ojos. Su paulatino crecimiento, su falta de movilidad, nuestro ritmo de actividades, hace que los árboles tengan una presencia estática. Es como si no advirtieran el transcurrir del tiempo y de lo cotidiano

c. Actividades de Apreciación:

Luego de realizar las producciones fue importante generar momentos para comentar las experiencias vividas, el camino seguido, los resultados logrados. Los alumnos expresaron qué, cómo y por qué hicieron esta u otra producción. Esos momentos fueron muy importantes para la construcción de actitudes y valores en los estudiantes.

Necesitan aprender a escuchar y respetar las opiniones de los demás. Pueden hacerse puestas en común breves, manejando el interés y los tiempos de atención de los estudiantes, pero siempre destacando la importancia de valorar la tarea realizada, y detectar los aciertos y posibles mejoras. Esta actividad insume tiempos que son muy necesarios.

Plan De Aprendizaje

Está constituida por 10 sesiones de aprendizaje las cuales son:

LEARNING SESSION 1

I.- REPORTING DATA:

- 1.1 PUBLIC SCHOOL “SAN RAMON – AYACUCHO
 1.2 AREA : English
 1.3 GRADE : Fourth grade
 1.4. SECTIONS : .
 1.5. TIME : O2 HOURS
 1.6 DATE :

II. METHODOLOGY STRATEGIES

2.1 METHODS: Communicative approach

2.2 PROCEDURES: reading aloud and repetition drill. Developing language skills, Dialogue, Grammar Translation.

2.3 TECHNIQUES: reading aloud, Ask and Questions, Under the text, Fill in the blanks, Real Life Practice

2.4 STRATEGIES: organization: class work, pair work, and individual.

II. TITLE OF THE LEARNING SEASON: “” *Reading 1 “ A famous navigator*

III. EXPECTED LEARNING:

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS
EXPRESSION AND WRITTEN -ORAL COMPREHENSION	<ul style="list-style-type: none"> Identify Information from several texts written in English. Infer the meaning of written text interprets the content of the message 	<ul style="list-style-type: none"> Identify information through reading Infers vocabulary by context and functionality. Express orally expressions used to make purchases
READING COMPREHENSION	<ul style="list-style-type: none"> Identify information of various 	<ul style="list-style-type: none"> Read and,.....general and specific information Infers expressed ideas in texts of his book.

	<p>types of texts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infers implicit and explicit information from written texts. Evaluate written texts in English 	<ul style="list-style-type: none"> • Answer questions in the correct form about the reading
--	--	--

III.- : TEACHING SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES	TECHNIQUES	MATERIAL RESOURCES	TIME
BEGINNING	<p>Give students some classroom rules:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respect to the teacher and classmate - The teacher shows pictures about Colón and some boats and tell them, then says that they guess , what about is the reading. Students must participate for groups, and the winners will have points 	<p>Dialogue</p> <p>Ask and question</p> <p>Run and draw</p>	<p>White board</p> <p>Markers</p>	20
PROCESS	<p>The teacher asks them some questions like these: Where was born Cristobel Colon? Is he Peruvian? What nationality is he? Then give them the reading. The students underline the verbs with the help of the teacher and remember the last vocabulary, then translate sentence by sentence.</p>	Ask and questions	<p>Markers</p> <p>flashcards</p> <p>Laptop</p> <p>cards</p> <p>Speakers</p> <p>slideshow</p> <p>grammar worksheet</p>	<p>60</p> <p>observati on sheet and checklist</p>

	The students answer the questions about the reading.	Work group		
CLOSE- The teacher reviews the answers that the students developed in a group				

IV – EVALUATION.

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS	Instruments
EXPRESSION AND WRITTEN -ORAL COMPREHENSION	Identifies the author's intent . Difference the main and secondary ideas	Answer question about the reading -	observation sheet

BIBLIOGRAPHY

Ministerio de Educación. 2012. English. Manual para el Docente. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. 2012. English Student's Book. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.

Miguel Oré de los Santos. Learning English. 4to Grado de secundaria

<http://www.grammar.cl/Present/Simple.htm>

LEARNING SESSION 2

I.- REPORTING DATA:

- 1.1 PUBLIC SCHOOL "SAN RAMON – AYACUCHO
 1.2 AREA : English
 1.3 GRADE : Fourth grade
 1.4. SECTIONS :
 1.5. TIME : 02 HOURS
 1.6 DATE :

II. METHODOLOGY STRATEGIES

2.1 METHODS: Communicative approach

2.2 PROCEDURES: reading aloud and repetition drill. Developing language skills, Dialogue, Grammar Translation.

2.3 TECHNIQUES: reading aloud, Ask and Questions, dialogue, Fill in the blanks, Real Life Practice

2.4 STRATEGIES: organization: class work, pair work, and individual.

II. TITLE OF THE LEARNING SEASON: "Can Can't"

III. EXPECTED LEARNING:

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS
- Understand oral text. - Understand written text - Produce written text	<ul style="list-style-type: none"> • Interprets the contents of the heard message. • Infer the meaning of written text • Produces written texts 	<ul style="list-style-type: none"> • Exchange timely information with his/her partner • Use grammatical and lexical structures according to communicative situation

III.- : TEACHING SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES	TECHNIQUES	MATERIAL RESOURCE	TIME
BEGINNING	The teacher greets the students in a friendly way and then sing a song. the teacher tells them that it is her skill. And write on the board some sentences like these: Paolo Guerrero is an outstanding soccer player Gaston Acurio is an excellent chef. Then she asks them about their abilities and mention the purpose of the session	Dialogue Ask and question Brainstorming	White board Markers	20
PROCESS	The teacher writes on the board the students abilities . And explains the use of the modal "Can- can't"	Ask and questions Pair work	Markers flashcards Laptop	60

	The teachers say her ability and inability using the connector but for ex; I can sing huayno but I can't sing rock. All the students tell their abilities and inabilities one by one.	Pair work	cards Speakers slideshow grammar worksheet	
CLOSE				

IV – EVALUATION.

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS	Instruments
Understand oral text. - Understand written text - Produce written text	-Interprets the contents of the heard message. -Infer the meaning of written texts -Produces written texts	- Answer question in oral form about her/his ability - Answer question in written form about her/his ability. Write her/his classmate's abilities	observation sheet Checklist

BIBLIOGRAPHY

- Ministerio de Educación. 2012. English. Manual para el Docente. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. 2012. English Student's Book. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.
- Miguel Oré de los Santos. Learning English. 4to Grado de secundaria

<http://www.grammar.cl/Present/Simple.htm>

LEARNING SESSION 3

I.- REPORTING DATA:

- 1.1 PUBLIC SCHOOL “SAN RAMON – AYACUCHO
 1.2 AREA : English
 1.3 GRADE : Fourth grade
 1.4. SECTIONS :
 1.5. TIME : 02 HOURS
 1.6 DATE : 09 /07/18

II. METHODOLOGY STRATEGIES

2.1 METHODS: Communicative approach

2.2 PROCEDURES: reading aloud and repetition drill. Developing language skills, Dialogue, Grammar Translation.

2.3 TECHNIQUES: reading aloud, Ask and Questions, dialogue, Fill in the blanks, Real Life Practice

2.4 STRATEGIES: organization: class work, pair work, and individual.

II. TITLE OF THE LEARNING SEASON: “Giving advice”

III. EXPECTED LEARNING:

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS
-Understand oral text. - Understand written text - Produce written text	<ul style="list-style-type: none"> • Interprets the contents of the heard message. • Infer the meaning of written text • Produces written texts 	<ul style="list-style-type: none"> • Exchange timely information with his/her partner • Use grammatical and lexical structures according to communicative situation

III.- : TEACHING SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES	TECHNIQUES	MATERIAL RESOURCE	TIME
BEGINNING	The teacher greets the students in a friendly way and then write the following sentence in the board. I have a headache. What should I do ? The teacher show a flash card and ask? What happen with him? He has a toothache What should he do ? and mention the purpose of the session	Dialogue Ask and question Brainstorming	White board Markers	20
PROCESS	The teacher write on the grammar structure of the modal verb then the teacher gives them a sheet with exercises and the students	Pair work	Markers flashcards Laptop	60

	<p>work in pair. Then the student read : Dr. Feelgood's advice and answer the questions about it</p> <p>Finally the students write advices according to the real situation</p>	Pair work	<p>cards</p> <p>Speakers</p> <p>slideshow</p> <p>grammar</p> <p>worksheet</p>	
CLOSE The teacher checks the work commissioned with the evaluation sheet				

IV – EVALUATION.

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS	Instruments
<p>Understand oral text.</p> <p>- Understand written text</p> <p>- Produce written text</p>	<p>-Interprets the contents of the heard message.</p> <p>-Infer the meaning of written texts</p> <p>-Produces written texts</p>	<p>- Give advice with home remedies for diseases</p> <p>- Answer question according to the reading</p> <p>Write different kind of advices</p>	<p>observation sheet</p> <p>Checklist</p>

BIBLIOGRAPHY

- Ministerio de Educación. 2012. English. Manual para el Docente. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. 2012. English Student's Book. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.
- Miguel Oré de los Santos. Learning English. 4to Grado de secundaria

<http://www.grammar.cl/Present/Simple.htm>

LEARNING SESSION 4

I.- REPORTING DATA:

1.1 PUBLIC SCHOOL “SAN RAMON – AYACUCHO

1.2 AREA : English

1.3 GRADE : Fourth grade

1.4. SECTIONS :

1.5. TIME : 02 HOURS

1.6 DATE :

II. METHODOLOGY STRATEGIES

2.1 METHODS: Communicative approach

2.2 PROCEDURES: reading aloud and repetition drill. Developing language skills, Dialogue, Grammar Translation.

2.3 TECHNIQUES: reading aloud, Ask and Questions, Under the text, Fill in the blanks, Real Life Practice

2.4 STRATEGIES: organization: class work, pair work, and individual.

II. TITLE OF THE LEARNING SEASON: “” *Comparative adjectives*”

III. EXPECTED LEARNING:

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS
<p>Expression and oral comprehension.</p> <p>Reading Comprehension</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identify Information from several texts written in English. • Infers text information • Expresses various texts in English • Identify information of various types of texts 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify information through advertisements and flash cards • Infers vocabulary by context and functionality. • Express orally expressions used to make purchases • informs how to identify offers and liquidations. • Make comparisons using adjectives • Complete the exercises in her/his book and make his/her own examples- • Infers expressed ideas in texts of his book.

Text Production	<ul style="list-style-type: none"> • Infers implicit and explicit information from written texts. • Evaluate written texts in English- • Adapt information according to the communicative situation to elaborate various types of texts • Write different types of texts in English with consistency and cohesion 	<ul style="list-style-type: none"> • Order and answer questions. • Write sentences with the comparative. • Complete exercises with the comparative
-----------------	---	---

III.- : TEACHING SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES	TECHNIQUES	MATERIAL RESOURCE	TIME
BEGINNING	Give students some classroom rules: -Respect to the teacher and classmate The teacher asks them the following question. Who is taller ? Pedro or Bryan. Is Ayacucho larger than Huanta? And mention the purpose of the session	Brainstorming	White board Markers	20
PROCESS	The teacher asks that the students open the page 26 "Describing clothes" The students observe the picture and answer the questions and they know the grammatical rules on the subject .	Ask and questions	Markers flashcards Book	60
CLOSE The students write sentences using the comparative with real situation in the classroom, al school and others				

IV – EVALUATION.

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS	Instruments
-------------	------------	------------	-------------

Expression and oral comprehension	Identify Information from several texts written in English	Ask and answer about comparatives	checklist
Reading Comprehension	Evaluate written texts in English	Answer in the correct form questions about comparatives	Checklist
Text Production	Write different types of texts in English with consistency and cohesion	Write affirmative, interrogative and negative sentences with comparative	Checklist

BIBLIOGRAPHY

Ministerio de Educación. 2012. English. Manual para el Docente. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. 2012. English Student's Book. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.

Miguel Oré de los Santos. Learning English. 4to Grado de secundaria

LEARNING SESSION 5

I.- REPORTING DATA:

- 1.1 PUBLIC SCHOOL “SAN RAMON – AYACUCHO
 1.2 AREA : English
 1.3 GRADE : Fourth grade
 1.4. SECTIONS :
 1.5. TIME : O2 HOURS
 1.6 DATE :

II. METHODOLOGY STRATEGIES

2.1 METHODS: Communicative approach

2.2 PROCEDURES: reading aloud and repetition drill. Developing language skills, Dialogue, Grammar Translation.

2.3 TECHNIQUES: reading aloud, Ask and Questions, Under the text, Fill in the blanks, Real Life Practice

2.4 STRATEGIES: organization: class work, pair work, and individual.

II. TITLE OF THE LEARNING SEASON: “Simple Present” *Affirmative*

III. EXPECTED LEARNING:

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS
-Understand oral text. - Understand written text - Produce written text	<ul style="list-style-type: none"> • Interprets the contents of the heard message. • Infer the meaning of written text • Produces written texts 	<ul style="list-style-type: none"> • Exchange timely information with his/her partner • Use grammatical and lexical structures according to communicative situation

III.- : TEACHING SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES	TECHNIQUES	MATERIAL RESOURCE	TIME
BEGINNING	Give students some classroom rules: -Respect to the teacher and classmate - The teacher shows flash cards about routine verbs the students repeat the verbs and internalize the meaning., the the teacher ask them the following questions. What time do you get up ? She writes on the board the possible answer. I get up at 6.15 a.m., the students answer probably changing the time	Dialogue Ask and question Brainstorming	White board Markers	20
PROCESS	The teacher writes on the board her routine using the flash cards used.	Ask and questions	Markers flashcards Laptop	60

	<p>The students answer to the teachers' questions one by one.</p> <p>The teacher uses the name of some pupils and explains the difference the verb of the first and third person .</p> <p>The students practice the dialog .</p> <p>What time do you take a shower?</p> <p>What time do you have breakfast... and so on.</p>	Pair work	<p>cards</p> <p>Speakers</p> <p>slideshow</p> <p>grammar</p> <p>worksheet</p>	
CLOSE				

IV – EVALUATION.

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS	Instruments
<p>Understand oral text.</p> <p>- Understand written text</p> <p>- Produce written text</p>	<p>-Interprets the contents of the heard message.</p> <p>-Infer the meaning of written texts</p> <p>-Produces written texts</p>	<p>- Answer question in oral form about her/his routine.</p> <p>- Answer question in written form about her/his routine.</p> <p>Write her/his routine</p>	

BIBLIOGRAPH

- Ministerio de Educación. 2012. English. Manual para el Docente. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. 2012. English Student´s Book. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.
- Miguel Oré de los Santos. Learning English. 4to Grado de <http://www.grammar.cl/Present/Simple.htm>

LEARNING SESSION 6

I.- REPORTING DATA:

- 1.1 PUBLIC SCHOOL “SAN RAMON – AYACUCHO
- 1.2 AREA : English
- 1.3 GRADE : Fourth grade
- 1.4. SECTIONS :
- 1.5. TIME : O2 HOURS
- 1.6 DATE :

II. METHODOLOGY STRATEGIES

2.1 METHODS: Communicative approach

2.2 PROCEDURES: reading aloud and repetition drill. Developing language skills, Dialogue, Grammar Translation.

2.3 TECHNIQUES: reading aloud, Ask and Questions, Under the text, Fill in the blanks, Real Life Practice

2.4 STRATEGIES: organization: class work, pair work, and individual.

II. TITLE OF THE LEARNING SEASON: “Simple Present” *Interrogative*

III. EXPECTED LEARNING:

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS
-Understand oral text. - Understand written text - Produce written text	<ul style="list-style-type: none"> • Interprets the contents of the heard message. • Infer the meaning of written text • Produces written texts 	<ul style="list-style-type: none"> • Exchange timely information with his/her partner • Use grammatical and lexical structures according to communicative situation

III.- : TEACHING SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES	TECHNIQUES	MATERIAL RESOURCE	TIME
BEGINNING	The teacher greets them in friendly way then write on the board the following sentences. I have breakfast at 7:00 O clock every day. Then reminds routine verbs through gestures and mimics	Dialogue Ask and question Brainstorming	White board Markers	20
PROCESS	Shows some flash cards and ask : Does she brush her teeth? Yes, she does Does he leave home early? No he doesn't Do you have breakfast in a restaurant? No, I don't	Ask and questions	Markers flashcards Laptop cards Speakers slideshow	60

	The students answer to the teachers' questions one by one. The teacher explains the difference between Do and Does and shows them the structure of the interrogative sentences and the short answers When the students have understood , she gives them affirmative sentences and they change to the interrogative form.	Pair work Group work	grammar worksheet	
CLOSE The students write sentences in the affirmative, interrogative form and read them then answer in the short form				

S

IV – EVALUATION.

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS	Instruments
Understand oral text. - Understand written text - Produce written text	-Interprets the contents of the heard message. -Infer the meaning of written texts -Produces written texts	- Answer question in oral form about her/his routine. - Answer question in written form about her/his routine. Write her/his routine	checklist

BIBLIOGRAPHY

FOR STUDENTS:

Elaine Walker and Steven Elsworth (2000) “Grammar Practice for Elementary Students with key”. New Edition.

Christina Latham and Koenig Clive Oxenden (2016) “English File – Beginner Workbook without key”. Third Edition.

FOR TEACHER:

Elaine Walker and Steven Elsworth (2000) “Grammar Practice for Teacher”. New Edition.

Christina Latham and Koenig Clive Oxenden (2016) “English File – Beginner Teacher Book with key”. Third Edition.

<http://www.grammar.cl/Present/Simple.htm>

LEARNING SESSION 7

I.- REPORTING DATA:

1.1 PUBLIC SCHOOL “SAN RAMON – AYACUCHO

1.2 AREA : English

1.3 GRADE : Fourth grade

1.4. SECTIONS :

1.5. TIME : 02 HOURS

1.6 DATE :

II. METHODOLOGY STRATEGIES

2.1 METHODS: Communicative approach

2.2 PROCEDURES: reading aloud and repetition drill. Developing language skills, Dialogue, Grammar Translation.

2.3 TECHNIQUES: reading aloud, Ask and Questions, Under the text, Fill in the blanks, Real Life Practice

2.4 STRATEGIES: organization: class work, pair work, and individual.

II. TITLE OF THE LEARNING SEASON: “” *Reading 2 “Xiomara’s routine.*

III. EXPECTED LEARNING:

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS
EXPRESSION AND WRITTEN -ORAL COMPREHENSION	<ul style="list-style-type: none"> Identify Information from several texts written in English. Infers text information Expresses various texts in English 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce the message of written text.
READING COMPREHENSION	<ul style="list-style-type: none"> Infers implicit and explicit information from written texts. Evaluate written texts in English- 	<ul style="list-style-type: none"> Answer all the questions about the reading.

III.- : TEACHING SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES	TECHNIQUES	MATERIAL RESOURCE	TIME
BEGINNING	Give students some classroom rules: -Respect to the teacher and classmate - The teacher gives them a reading about Xiomara's routine and ask them that they underline all the routine verbs	Pair work	White board Markers	20
PROCESS	The students made a silent reading. The teacher helps them with the meaning of some new words. When the students finish the reading she random ask some students the following questions. What time does Xiomara wake up ? What time does Xiomara get up ? What does Xiomara have for breakfast? What time does Xiomara leave home? The students answer first in oral form then write the answers	Ask and questions	Markers flashcards Laptop cards Speakers slideshow grammar worksheet	60
CLOSE. The students write their mother routine				

IV – EVALUATION.

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS	Instruments
EXPRESSION AND WRITTEN -ORAL COMPREHENSION	Identifies the author's intent . Difference the main and secondary ideas	. Answer the ten questions about Xiomara's routine	checklist

BIBLIOGRAPHY

FOR STUDENTS:

Elaine Walker and Steven Elsworth (2000) "Grammar Practice for Elementary Students with key". New Edition.
Christina Latham and Koenig Clive Oxenden (2016) "English File – Beginner Workbook without key". Third Edition.

FOR TEACHER:

Elaine Walker and Steven Elsworth (2000) "Grammar Practice for Teacher". New Edition.
Christina Latham and Koenig Clive Oxenden (2016) "English File – Beginner Teacher Book with key". Third Edition.

<http://www.grammar.cl/Present/Simple.htm>

LEARNING SESSION 8

I.- REPORTING DATA:

1.1 PUBLIC SCHOOL “SAN RAMON – AYACUCHO

1.2 AREA : English

1.3 GRADE : Fourth grade

1.4. SECTIONS :

1.5. TIME : 02 HOURS

1.6 DATE :

II. METHODOLOGY STRATEGIES

2.1 METHODS: Communicative approach

2.2 PROCEDURES: reading aloud and repetition drill. Developing language skills, Dialogue, Grammar Translation.

2.3 TECHNIQUES: reading aloud, Ask and Questions, Under the text, Fill in the blanks, Real Life Practice

2.4 STRATEGIES: organization: class work, pair work, and individual.

II. TITLE OF THE LEARNING SEASON: “” Simple Past Tense of Regular Verbs”

III. EXPECTED LEARNING:

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS
Expression and oral comprehension.	<ul style="list-style-type: none"> Identify Information from several texts written in English. 	<ul style="list-style-type: none"> Identify simple past tense in different situations Answer questions about past activities and past events
Reading Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> Identify information of various types of texts 	<ul style="list-style-type: none"> Make sentences using the regular verbs
Text Production	<ul style="list-style-type: none"> Make sentences using appropriate grammatical and lexical structures Write different types of texts in English with consistency and cohesion 	<ul style="list-style-type: none"> Complete the exercises in her/his book and make his/her own examples- Describe past activities Elaborate your timeline using present and pas Write sentences with Regular verbs

III.- : TEACHING SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES	TECHNIQUES	MATERIAL RESOURCE	TIME
BEGINNING	<p>Give students some classroom rules: -Respect to the teacher and classmate The teacher shows them some flash cards of verbs to induce the vocabulary and the subject.</p> <p>The teacher asks the students to say sentences in the present and write them in each image, Then the teacher writes them in past tense. The teachers asks what is the difference between the two sentences and what is the topic today?</p>	Brainstorming	<p>White board</p> <p>Markers</p>	20
PROCESS	<p>The teacher explains each of the rules of the past tense with regular verbs and asks the students to identify the structure of the sentence, Students with the help of the teacher infer the meaning of expressions from the past.</p>	Ask and questions	<p>Markers</p> <p>flashcards</p> <p>Book</p>	60
CLOSE The students write sentences with regular verbs in past tense				

IV – EVALUATION.

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS	Instruments
Expression and oral comprehension	Identify Information from several texts written in English	Express sentences in the affirmative form with Regular verbs	checklist
Reading Comprehension	Evaluate written texts in English	Underline the regular verbs in a text	Checklist
Text Production	Write different types of texts in English with consistency and cohesion	Write affirmative sentences with the rules of the regular verbs-	Checklist

BIBLIOGRAPHY

Ministerio de Educación. 2012. English. Manual para el Docente. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. 2012. English Student's Book. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.

Miguel Oré de los Santos. Learning English. 4to Grado de secundaria.

LEARNING SESSION 9

I.- REPORTING DATA:

1.1 PUBLIC SCHOOL “SAN RAMON – AYACUCHO

1.2 AREA : English

1.3 GRADE : Fourth grade

1.4. SECTIONS :

1.5. TIME : 02 HOURS

1.6 DATE :

II. METHODOLOGY STRATEGIES

2.1 METHODS: Communicative approach

2.2 PROCEDURES: reading aloud and repetition drill. Developing language skills, Dialogue, Grammar Translation.

2.3 TECHNIQUES: reading aloud, Ask and Questions, Under the text, Fill in the blanks, Real Life Practice

2.4 STRATEGIES: organization: class work, pair work, and individual.

II. TITLE OF THE LEARNING SEASON: “” Simple Past Tense (interrogative form)”

III. EXPECTED LEARNING:

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS
Expression and oral comprehension.	<ul style="list-style-type: none"> Identify Information from several texts written in English. 	<ul style="list-style-type: none"> Identify simple past tense in different situations Answer questions about past activities and past events
Reading Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> Identify information of various types of texts Make sentences using appropriate grammatical and lexical structures 	<ul style="list-style-type: none"> Make sentences using the regular verbs
Text Production	<ul style="list-style-type: none"> Write different types of texts in English with consistency and cohesion 	<ul style="list-style-type: none"> Complete the exercises in her/his book and make his/her own examples- Describe past activities Elaborate your timeline using present and pas Write sentences with Regular verbs

III.- : TEACHING SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES	TECHNIQUES	MATERIAL RESOURCE	TIME
BEGINNING	<p>Give students some classroom rules: -Respect to the teacher and classmate</p> <p>The teacher shows them some flash cards of verbs to induce the vocabulary and the subject. The teacher writes on the board the following question.</p> <p>Did you go to Quinoa yesterday? And write the answer too. Yes, I went to Quinoa yesterday.</p> <p>The teacher asks the students to say sentences in the past tense with the learned verbs. Then the teacher writes them in past tense., but in questions The teachers asks what is the difference between the two sentences. and explains about the auxiliary did and give the grammar structure</p>	Brainstorming	<p>White board</p> <p>Markers</p>	20
PROCESS	<p>The teacher explains How must be the sentences in the past tense (interrogative form), the students identify the structure of the sentences, Students with the help of the teacher infer the meaning of expressions from the past. The teacher gives them exercises with affirmative sentences and the students change them to the interrogative form. And answer the question with the help of the teacher with short questions.</p>	<p>Ask and questions</p> <p>Pair work</p>	<p>Markers</p> <p>flashcards</p> <p>Book</p>	60
CLOSE The students write interrogative sentences with regular verbs in past tense				

IV – EVALUATION.

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS	Instruments
Expression and oral comprehension	Identify Information from several texts written in English	Ask and answers questions in the correct form.. Answer in short questions.	checklist

Reading Comprehension	Evaluate written texts in English	Difference the main idea of the secondary	Checklist
Text Production	Write different types of texts in English with consistency and cohesion	Write affirmative sentences then change to the interrogative form	Checklist

BIBLIOGRAPHY

Ministerio de Educación. 2012. English. Manual para el Docente. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. 2012. English Student's Book. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.

Miguel Oré de los Santos. Learning English. 4to Grado de secundaria.

LEARNING SESSION 10

I.- REPORTING DATA:

1.1 PUBLIC SCHOOL “SAN RAMON – AYACUCHO

1.2 AREA : English

1.3 GRADE : Fourth grade

1.4. SECTIONS :

1.5. TIME : 02 HOURS

1.6 DATE :

II. METHODOLOGY STRATEGIES

2.1 METHODS: Communicative approach

2.2 PROCEDURES: reading aloud and repetition drill. Developing language skills, Dialogue, Grammar Translation.

2.3 TECHNIQUES: reading aloud, Ask and Questions, Under the text, Fill in the blanks, Real Life Practice

2.4 STRATEGIES: organization: class work, pair work, and individual.

II. TITLE OF THE LEARNING SEASON: “” Past Progressive”

III. EXPECTED LEARNING:

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS
Expression and oral comprehension.	<ul style="list-style-type: none"> Identify Information from several texts written in English. 	<ul style="list-style-type: none"> Identify simple past tense in different situations Answer questions about past activities and past events
Reading Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> Identify information of various types of texts Make sentences using appropriate grammatical and lexical structures 	<ul style="list-style-type: none"> Make sentences using the Was- were
Text Production	<ul style="list-style-type: none"> Write different types of texts in English with consistency and cohesion 	<ul style="list-style-type: none"> Complete the exercises in her/his book and make his/her own examples- Describe past activities Elaborate your timeline using present and past Write sentences in Past Simple

III.- : TEACHING SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES	TECHNIQUES	MATERIAL RESOURCE	TIME
---------------	-------------------	-------------------	--------------------------	-------------

BEGINNING	<p>The teacher greets to the students in friendly way and describes a situation in which he lived. Tania was dancing with my friend's boyfriend. My friend was looking at them when Tania kissed him. Students participate by answering some questions like this This action was interrupted. The teacher asks that they differentiate the simple past from the past continuous.</p> <p>the teacher writes the purpose of the class.</p>	Written exercises	White board Markers	20
PROCESS	<p>The teacher explains the use and the grammatical structures of the Past Continuous in the affirmative, interrogative and negative form. The teachers asks what is the difference between the two sentences. and explains about the auxiliary did and give the grammar structure</p> <p>The teacher explains How must be the sentences in the past tense (interrogative form), the students identify the structure of the sentences,</p>	Ask and questions Pair work	Markers flashcards Book	60
CLOSE The students write interrogative sentences with regular verbs in past tense				

IV – EVALUATION.

COMPETENCES	CAPACITIES	INDICATORS	Instruments
Expression and oral comprehension	Identify Information from several texts written in English	Ask and answers questions in Past Continuous	checklist
Reading Comprehension	Evaluate written texts in English	Difference the Past Simple of the Past Continuous	Checklist
Text Production	Write different types of texts in English with consistency and cohesion	Write affirmative, interrogative and negative sentences .	Checklist

BIBLIOGRAPHY

Ministerio de Educación. 2012. English. Manual para el Docente. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. 2012. English Student's Book. 4 secondary. Ediciones SM SAC. Lima, Perú.

Miguel Oré de los Santos. Learning English. 4to Grado de secundaria.

Imágenes





