

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los
estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson
en el distrito de Manantay, 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología

AUTORA:

Bach. Rosita Eloysa Paredes Del Águila

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

Pucallpa, 2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y EL ASESOR

Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz

Docente Asesor de Revisión

Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud, el amor, la sabiduría y sobre todo la fortaleza que me brinda cada día de mi vida. A mi familia por su amor y apoyo incondicional para hacer realidad mis metas trazadas.

DEDICATORIA

Por qué la amo y la admiro, porque nunca se cansa de luchar por su familia, le agradezco siempre a Dios por ser esa gran madre, por protegérmela y porque me dio la gran oportunidad de tenerla.

RESUMEN

Mediante la presente investigación es de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo simple, con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la institución educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, la población de los estudiantes de la institución educativa es de 750 de ambos sexos, y el tamaño de la muestra es de 60 estudiantes, asociadas a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima de Rosenberg, la escala de motivación de logro y escala de desesperanza, el análisis y el procedimiento de datos realizados otra vez del programa informática Excel 2010, que nos permitió llegar a la siguientes conclusiones: la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson se ubican en un nivel bajo del aspecto psicosocial abordadas en esta investigación; satisfacción vital, autoestima, motivación del logro y desesperanza.

Palabras claves: satisfacción de la vida, autoestima, motivación del logro y desesperanza.

ABSTRACT

Through the present investigation it is of quantitative type, of simple descriptive design, with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty, of the students of the educational institution Juan Luis Martin Bisson in the district of Manantay, the population of the students of the educational institution is 750, and the sample size is 60 students, associated with material poverty for the data collection instruments were applied, the life satisfaction scale, the Rosenberg self-esteem scale, the scale of motivation of achievement and scale of despair, the analysis and the procedure of data made again of the Excel 2010 computer program, which allowed us to reach the following conclusions: most of the students of the Juan Luis Martin Bisson Educational Institution are located in a low level of the psychosocial aspect addressed in this research; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and hopelessness.

Keywords: satisfaction of life, self-esteem, motivation of achievement and despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCIÓN.....	1
II	REVISIÓN LITERARIA.....	4
2.1	Antecedentes	4
2.2	Bases teóricas.....	9
2.2.2	Los pobres	9
2.2.2.1	Conducta de los pobres en el área económica.....	10
2.2.3	La satisfacción vital	11
2.2.3.1	Contemplaciones acerca de la satisfacción vital.....	12
2.2.4	La autoestima.....	12
2.2.4.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.5	La motivación de logro.....	13
2.2.5.1	Valoraciones acerca de la motivación de logro.....	14
2.2.6	Expectativas acerca del futuro	14
2.2.6.1	Estimaciones de los pobres referente a las posibilidades sobre el futuro.....	15
III	METODOLOGÍA.....	16
3.1	Diseño de la investigación	16
3.2	Población y muestra	16
3.3	Definición y operacionalización.....	17

3.4	Técnicas e instrumentos	20
3.5	Plan de análisis	24
3.6	Matriz de consistencia	25
3.7	Principios éticos.....	26
IV	RESULTADOS.....	28
4.1	Resultados.....	28
4.2	Análisis de resultados.....	36
V	CONCLUSIONES	39
5.1	Conclusión	39
	Referencia.....	40
	Anexos.....	43
	Instrumentos de evaluación.....	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el Distrito de Manantay, 2018.....	17
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	17
Tabla 3	Escala de autoestima.....	17
Tabla 4	Escala de motivación del logro.....	18
Tabla 5	Escala de desesperanza.....	19
Tabla 6	Grado de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018.....	28
Tabla 7	Grado de satisfacción de la vida conforme el género de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson del distrito de Manantay, 2018.....	29
Tabla 8	Grado de autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en la jurisdicción de Manantay, 2018.....	30
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson del distrito de Manantay, 2018.....	31
Tabla 10	Grado de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en la jurisdicción de Manantay, 2018.....	32
Tabla 11	Grado de motivación de logro conforme el género de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson del distrito de Manantay, 2018.....	33
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson del distrito de Manantay, 2018.....	34

Tabla 13 Nivel de desesperanza de acuerdo con el género de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson del distrito de Manantay, 2018.....	35
--	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.....	28
Figura 2	Grado de satisfacción de la vida conforme el género de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.....	29
Figura 3	Distribución porcentual de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.....	30
Figura 4	Grado de la autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson	31
Figura 5	Distribución porcentual de motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.....	32
Figura 6	Grado de motivación de logro conforme el género de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson	33
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.....	34
Figura 8	Nivel de desesperanza de acuerdo con el género de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.....	35

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación está relacionado con el tópico variables psicológicas agrupadas a la escases material de la humanidad, que podemos decir que la pobreza tiene un gran impacto en el entorno psicológico de la persona y cuáles son sus causas y consecuencias de ellos, una de las principales características de la investigación es la pobreza el cual se puede definir como la escasez de recurso económicos que no le permitan llevar una adecuada calidad de vida, por consiguiente este es un problema global, afectando a todos los países, otros en mayor medida.

Para analizar la problemática de la investigación es necesario identificar sus causas, una de ellas es la exclusión social, que se entiende por la desigual de la distribución de los recursos, la exclusión social genera mayor incremento de la pobreza como escasez de agua y desagüe, energía eléctrica, carreteras entre otros, que afecta directamente a las poblaciones vulnerables, generando un futuro incierto en la población, resignados a vivir en el olvido, sin ninguna motivación a vivir y con la autoestima devastada.

En la actualidad existen 783 millones de seres humanos que sobreviven en una situación de extrema pobreza con menos USD 1.90, y que en la actualidad existen 1100 millones de personas menos que viven en pobreza en comparación con 1990. (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Por otra parte, el problema de la pobreza aumentó con el correr de los años a treientos setenta y cinco mil vidas, quiere decir que se incrementó a 1 punto porcentual más en comparación al año 2016, y estos resultados afectaron a más de seis millones de peruanos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

Como podemos apreciar la pobreza en el país sigue incrementándose y esta genera mayor desigualdad y exclusión social.

La investigación de esta problemática social se realizó con el interés de conocer cómo afecta la pobreza en relación con las variables de estudio como son: satisfacción vital, autoestima, motivación del logro y expectativas del futuro de los estudiantes del quinto año en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson, también profundizar las investigaciones desde una perspectiva psicológica y aportar información actualizada sobre esta problemática.

En el marco de la teoría y diseño de investigación se utilizó el modelo descriptivo simple que se describirá los resultados en un solo momento dado, el cual los resultados obtenidos serán procesados haciendo escalas numéricas es decir aplicando los instrumentos de evaluación psicológicas como el nivel de autoestima de Rosemberg, grado de satisfacción con la vida, la escala de motivo del logro y el grado de desesperanza de Beck, a una muestra de 60 estudiantes en la institución educativa Juan Luis Martin Bisson del asentamiento humano roca fuerte.

La situación económica de los alumnos de institución educativa en estudio se encuentra en situación de pobreza ya que la mayoría de estos jóvenes no cuentan con los servicios básicos necesarios y las condiciones familiares donde viven son precarias y para analizar de cómo afecta a los jóvenes formulamos la siguiente interrogante problemática ¿Cuáles son las variables psicológicas que se relacionan con la pobreza o escasas material de los alumnos de la I.E. Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018? Seguidamente presentamos el objetivo general de la investigación; determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018, también tenemos a los objetivos específicos como:

Identificar la satisfacción vital de los alumnos de la I.E. Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018.

Reconocer el grado de autoestima de los alumnos de la I.E. Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018.

Distinguir la motivación del logro de los alumnos de la I.E. Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018.

Explorar las expectativas acerca del futuro de los alumnos de la I.E. Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018. Con esto nos permitirá conocer la condición de calidad de vida de los alumnos de I.E. Juan Luis Martin Bisson, viendo en ellos como afecta su rendimiento escolar y su proyección hacia el futuro de cada estudiante. Por consiguiente, el presente estudio será un instrumento importante, que nos permitirá tener una conceptualización global de las necesidades de los jóvenes, y como ayudarlos a formar un proyecto de vida que lo puedan cumplir sin quemar o saltar etapas de la formación humana, los jóvenes de la institución tendrán un mejor futuro para ellos, sus familias y para nuestra sociedad.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Tejero, A. (2018), denominó su investigación pobreza laboral en España, de la universidad de Oviedo. La metodología que se llevó a cabo es la regresión logística multinomial. Los resultados indican que los factores relativos a la participación en el mercado de trabajo y a la composición del hogar son también determinantes de la pobreza laboral, y tienen más probabilidad de ocurrir en hogares con baja participación laboral y grandes necesidades. Se concluye, que se ha podido diferenciar los trabajadores que están en la pobreza ocasionalmente, siendo una situación con menos probabilidades de disminuir la calidad de vida de sus hogares, de aquellos que persisten en dicha situación y pueden enfrentarse a un mayor riesgo de carencias materiales y exclusión social.

Gálvez, M. y Méndez, C. (2017), realizaron su investigación denominada efectos de la condición de pobreza, de la universidad de el salvador. Como resultado se buscaba mejorar la calidad de vida de los habitantes. Se hace hincapié que las metas propuestas en tres objetivos fueron superadas, pero no así en el efectivo combate a la pobreza que era la razón del crecimiento económico. Se concluye que se mejoraron condiciones socioeconómicas como servicios básicos, vivienda y educación. Esto provocó grandes logros en el acceso a servicios básicos, que contribuyó a mejorar la calidad de vida de buena parte de la población.

Moreno, C. (2017), denominó a su investigación pobreza y movilidad cotidiana, de la universidad autónoma de Barcelona. La metodología es de tipo mixta (cuantitativa y cualitativa). Los resultados se comprueban que son precisamente los desplazamientos a pie los que mayor incidencia tienen en la movilidad cotidiana. En conclusión, la población carece de necesidades de movilidad, en especial de aquella menos favorecida, la situación

de olvido por parte de las autoridades influye en estas personas, a medida que su población va creciendo tiene problemas de desplazamiento.

Espinoza, J. (2016), realizó su tesis de investigación denominado la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del cantón Quevedo, de la universidad de Guayaquil, Ecuador. La metodología de investigación es de tipo pura (básica) y aplicada. Como resultado, la pobreza alcanza niveles extremos, y en ciertos casos alarmantes. Se concluye la investigación, que los más afectados con la pobreza en el sector eran los niños, porque no tiene oportunidades en muchos casos de acceder a los estudios.

Torres, A y Hernández, M. (2016), investigación denominado determinantes de la pobreza en México, de la universidad autonomía de Coahuila. La metodología es de tipo micro econométrico. Los resultados arrojan que hay ciertas características que tienen mucho peso en determinar si un individuo es pobre. Se concluye que las acciones de gobierno ante programas de desarrollo social son ineficientes de tal manera la situación de pobreza aun prevalece.

Briones, L. (2015), realizo su tesis denominado pobreza y desempleo en el ecuador, de la universidad de Guayaquil. Los resultados obtenidos a través de esta investigación no rechazan la pobreza y el desempleo ya que han ido disminuyendo. En conclusión, se ha logrado una notable disminución de la pobreza, que se traduce en que durante este período cerca de un millón 137 mil ecuatorianos han dejado de ser pobres y por cada 100 habitantes, 51 han escalado peldaños sociales.

Espinoza, L y Tejada, M. (2015), realizaron su tesis de investigación denominado análisis de la pobreza en el Ecuador: sus evolución y determinantes, de la escuela politécnica nacional. La metodología es de medición indirecta. Los resultados reflejan que se puede identificar la tendencia decreciente de la pobreza. En conclusión, se llega que la condición de pobreza de un individuo y su familia está relacionado básicamente al subempleo y la

condición de no caer en pobreza se relaciona a las personas que se encuentran en condición de pleno empleo.

Aguirre, J. (2014), denominó su tesis la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, de la universidad autónoma de nuevo león, México. La metodología es de tipo empírico. En conclusión, se ha propuesto una estrategia precisa y deliberada para la reducción de la pobreza y así evitar el olvido tradicional de los operadores jurídicos sobre el potencial que, para este efecto, pueden tener las normas y la racionalidad jurídicas.

Medina, C. (2014), realizó sus tesis denominado pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana, del colegio de la frontera norte, México. Los resultados demuestran que la diversidad de orígenes y características socioculturales de la población de Tijuana, hacen de esta una región con mayor nivel de tolerancia. En conclusión, que la importancia de este estudio recae en el hecho fundamental de que el trato de menosprecio contribuye al reforzamiento de los obstáculos que impiden a las personas alcanzar una vida digna tanto en lo material, como en lo relacional y simbólico, debido principalmente a que por muchísimos medios ven cerradas sus escasas posibilidades de crecimiento no solo desde los aspectos personales y de la autoestima, sino desde aspectos institucionales y estructurales también.

Rovira, R. (2014) tesis denominado la pobreza en Chile y su superación como problema de estado, de la universidad autónoma de Barcelona. Los resultados indican que el problema de las capacidades educacionales se centra en las carencias de recursos en los hogares de los niños pobres. En conclusión, la superación de la pobreza continúa vinculada al incremento de la movilidad social de los mas pobres.

Nacionales

Huaquisto, R. (2018), desarrolló su investigación denominado inversión pública y pobreza monetaria, de la universidad nacional del altiplano, Puno. La metodología de investigación utilizados fueron el deductivo, descriptivo, correlacional y explicativo. Los resultados, han determinado que la pobreza monetaria decrece ante un incremento del gasto en inversión pública. En conclusión, se evidencio que la inversión pública social es la que más ha contribuido en reducir la pobreza a comparación de la inversión pública económica.

Soria, Y. (2017), denominó su tesis análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la región Cajamarca, de la Universidad Cesar Vallejo, Lima. La metodología se divide en dos métodos, deductivo e inductivo, de tipo de estudio básico y de diseño descriptivo transversal. Los resultados permitieron encontrar que los niveles de pobreza multidimensional disminuyan. Se concluye que, los hogares monoparentales con jefatura de hogar liderado por mujeres son más vulnerables a ser pobres multidimensionales.

Álvarez, J. (2016), realizó su investigación denominado crecimiento económico y la incidencia en la pobreza del departamento de Áncash, de la universidad nacional de Trujillo. La metodología, es el análisis de tendencias agregadas, la elasticidad pobreza arco. Los resultados tuvieron un impacto positivo en la reducción de pobreza mejorando la condición de vida de las personas, beneficiando más a los pobres extremos. Se concluyo que el crecimiento ha tenido impacto en la reducción de la pobreza de la sierra, que de la costa.

Quiñones, N. (2016), denominó su investigación efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, de la pontificia universidad católica del Perú, Lima. Los resultados indican que la variación de la pobreza monetaria se encuentra correlacionada positiva y estadísticamente significativa con la pobreza, la desigualdad y la tasa de analfabetismo. En conclusión, encontramos que la pobreza crece significativamente ante un incremento de su

rezago y que el gasto público es un instrumento que ayuda en la reducción de la pobreza monetaria

Julca, J. (2016), realizó su tesis denominado crecimiento económico y pobreza en el Perú, de la universidad nacional de Piura. Los resultados de las estimaciones evidencian la robustez y participación que presentan los canales adicionales al crecimiento económico como el gasto social, desempleo, el desarrollo financiero, y la inversión productiva, en materia de reducción de los índices de pobreza de las regiones del Perú. En conclusión, el crecimiento económico ha contribuido favorablemente a la reducción de la pobreza.

Ubillús, M. (2016), denominó su tesis relación entre la vulnerabilidad por cáncer y la pobreza, de la universidad de Huánuco. La metodología que se utilizó es descriptivo o experimental. Los resultados demuestran una fuerte correlación estadística directa. La conclusión principal es que existe una alta correlación entre la vulnerabilidad por cáncer y la pobreza en el Perú.

Clement, J. (2015), denominó su investigación el crecimiento económico y sus incidencias en la pobreza de las provincias de la sierra de la región la libertad, de la universidad nacional de Trujillo. La metodología es de tipo descriptivo y explicativo. Los resultados contribuyen positivamente para reducir la mitad de los ingresos que estén por debajo de la línea de la pobreza nacional. Finalmente, se concluye que la estabilidad fiscal, el control de la inflación han permitido la creación de un entorno macroeconómico favorable, de la misma que se evidencia en la disminución de la pobreza promedio.

Cozzubo, A. (2015), desarrolló su tesis para nunca más volver un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú, de la pontificia universidad católica del Perú, Lima. Los resultados demuestran que los hogares del país caen en pobreza anualmente. Se concluye la presente investigación, en buscar un aporte a la literatura económica de la pobreza a través del valor agregado que nos ofrece el enfoque dinámico, y que existen características de distinto nivel

que se relacionan con la condición de carencia de los hogares. Ellas van desde niveles más agregados como los regionales y comunales, hasta las propias características de los hogares y sus miembros.

Gamarra, V. (2015), ejecutó su investigación denominado pobreza, desigualdad y crecimiento económico: un enfoque regional del caso peruano, de la pontificia universidad católica del Perú, Lima. Los resultados indican un relación robusta y positiva entre pobreza y desigualdad en todas las regiones, mientras que el crecimiento económico fue significativo para la reducción de la pobreza. En conclusión, las relaciones de crecimiento, pobreza y desigualdad no son tan robustas en las regiones más ricas del país, pero son en el resto de las regiones, al igual que a nivel nacional.

Cavero. O. (2014), desarrollo su tesis denominado la dinámica de la pobreza en el Perú, de la pontificia universidad católica del Perú, Lima. La metodología es cuantitativa de tipo descriptivo y explicativo. Los resultados confirman que los niveles de pobreza son de duración larga, se registran entre los hogares que se desempeñan en el sector agricultura, ganadería, pesca y silvicultura cuyo jefe es trabajador independiente. Se concluye que en estos hogares las probabilidades de re-entrada a la pobreza son las más altas y las más constantes al condicionarse a la duración.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres

La pobreza es un paradigma que se viene estudiando desde siglos, la división de las clases sociales va ganando el paso y la concentración de la riqueza que para algunos son los principales factores de la desigualdad, esta se ve en el impacto del poder adquisitivo de los pobres tanto individual como familiar es decir los escasos recursos económicos (trabajo) limitan en conseguir los bienes y servicios que les dé la oportunidad de disfrutar de una vida mejor, sin denigrar su naturaleza humana.

Precisamente, contextualizando el tema a la pobreza debemos definirlo respetando los intereses y de una forma lógica, hablar de pobreza entonces es una característica de las personas con bajos recursos económicos donde resalta la carencia que les imposibilita de satisfacer sus necesidades básicas y esto hace que vivan en escases frente a otros que cuentan con mayores posibilidades, lamentablemente esta realidad va en aumento (Sen, A., 1981 a: 310). De acuerdo con este análisis nos centramos en la pobreza material en cual no solo afecta las personas de bajo recursos económicos, también a los más excluidos socialmente como en los lugares de bajo índice de escolaridad, desigualdad en distribución de las rentas, analfabetismo, explotación laboral, trayendo como consecuencia violencia y sufrimiento social.

2.2.2.1. Conducta de los pobres en área económica

Definir el comportamiento de cómo se desarrolla la economía de los pobres, no tiene una definición técnica ya que cada familia tiene diferentes prioridades y como organiza sus ingresos para cubrir sus necesidades.

Sin embargo, existen condiciones similares que los pobres poseen, esta se ve reflejado en el conformismo, el miedo a emprender, la dependencia, las frustraciones. Todo esto les genera una inestabilidad emocional al no poder cubrir sus necesidades trayendo como consecuencia diversos problemas sociales.

El pensamiento de los pobres es muy simplista, con una perspectiva oscura del futuro y aceptando con pesimismo su realidad, es decir no poder conseguir mejores oportunidades que le permitan vivir la vida de manera más plena, en parte por su propia elección, conformándose con su escases y mediocridad, como un empleo que le genere ingresos necesarios o emprender un negocio, las limitaciones son grandes, esta a su vez va de la mano de un limitado apoyo del gobierno que no genera condiciones para mejorar las condiciones de

vida, tales como fortalecer la educación, proveerles de agua y saneamiento, energía eléctrica, vías de comunicación, programas de fortalecimiento de capacidades, los pobres se consideran excluidos socialmente. Todo esto implica que el escenario en la que habita y cuyos escasos recursos que posee no le dan la oportunidad de cumplir las exigencias que la sociedad contemporánea lo demanda, que a su vez es producto de una cultura con costumbres materialistas, y a esto suma su ambiente social disparado en la forma que lo miden y describen (Townsend, P. 1993).

2.2.3. Satisfacción vital

Las personas que quieren lograr sus objetivos buscan satisfacer sus necesidades en relación con sus propios yo, su bienestar individual es su principal logro, el proceso, además se encuentra que la satisfacción con la vida se correlaciona mucho mejor entre los componentes del bienestar psicológico como son la auto aceptación, el propósito con la vida y el dominio del entorno.

Hay que mencionar, además desde un plano global que la satisfacción vital debería ser la meta de toda persona en su vida, tomando en cuenta las evaluaciones de las características concretas y reales logrados, la armonía concerniente entre posturas negativas y positivas,

balances con un juicio escogido por sí mismo, así también la realización de un criterio epistemológico respecto al grado de satisfacción (Duran, Montalvan y Rey, 2005).

La satisfacción de la vida está relacionada directamente con el bienestar, las personas buscan sentirse por naturaleza autorrealizados y satisfechos, como expresado en los párrafos anteriores, tratan de equilibrar como llevan la dirección de sus vidas en los aspectos negativos y positivos dando mayor énfasis en esta última, poniéndole mayor valor y para lograr esto el individuo tiende hacer autocrítica el cual le permite conocerse más y fortalecer

sus habilidades, la satisfacción de la vida también está relacionada con la autoestima es decir, sentirse bien consigo mismo.

2.2.3.1 Contemplaciones acerca de la satisfacción vital.

Continuando con las consideraciones de la satisfacción vital se entendería que la fuerza de relación sea mayor ya que los elementos del bienestar psicológico señalados se relacionan con la autoestima, la adaptabilidad y la búsqueda de perfeccionismo de los individuos y que por lo tanto animan a mostrar mayores niveles de satisfacción con su vida en general como lo señalan (Park y Jeong, 2015). Con respecto a lo citado, las personas para conseguir la satisfacción vital tienden a rechazar todo lo negativo de sus vidas y equilibrar sus estados emocionales, se limitan al estrés llevando su vida plena en condiciones que favorecen su desarrollo personal en cumplimiento con sus objetivos y metas. En esa misma medida Atienza, Pons, et all (2000), señalan que la complacencia transcendental es una valoración que se refleja una representación a plazo largo, es decir los individuos buscan mantener un estilo de vida confortable sostenible en el tiempo con visión de futuro.

2.2.4. Autoestima

Partiendo de la premisa que dice que la autoestima describe la confianza y respeto por uno mismo, el deseo de querer ser valorado, aceptado y reconocido por otras personas, para de ese modo cubrir las necesidades, el cual pensar en sí mismo es naturaleza del ser humano, el cuidarse y protegerse es instintivo, existen muchos factores que determinan la autoestima del individuo, sentirse amado y protegido en proceso de autorrealización. (Maslow, A., 1943)

Por lo tanto, cada individuo se evalúa y genera un juicio crítico amparándose en sus deseos y personalidad, que le permite tener una percepción del futuro, sin embargo, existen factores externos que limitan el desarrollo de una autoestima positiva como el miedo al rechazo y fallar en cumplir sus

metas y objetivos trazados generando trastornos emocionales que afectan el desenvolvimiento social, familiar y personal. La importancia de tener un control de las variables emocionales es indispensable para que las personas mantengan un equilibrio emocional.

2.2.4.1. Consideraciones sobre la autoestima

Teniendo en consideración los conceptos claves de la autoestima de William James (1890), define que la autoestima es lo que sentimos por nosotros mismo y depende de lo que somos y lo que hacemos, en él se enfoca que la autoestima se mide por los logros obtenidos y las pretensiones, es decir cuánto de lo que pensamos ejecutamos y cuáles son los resultados de ellos, también dice que cuanto más alto sea nuestros objetivos o pretensiones, no lograrlo nos causa mayor ansiedad y sentimiento de fracaso afectando y causando problemas emocionales.

Desarrollar actitudes positivas nos ayuda a desenvolvernos con mayor facilidad resaltando la creatividad y el aprendizaje el cual el principal factor es la familia especialmente en etapa formativa como la niñez donde necesitamos amor y comprensión, esta será importante en la construcción de una buena autoestima.

Las personas que desarrollan una autoestima alta son las que más se interrelacionan, tienen objetivos claros, son propositivos, coherentes con sus hechos, son críticos de sí mismos y toman con responsabilidad las críticas, es decir que se encuentran en constante cambio que les sirve para mejorar sus vidas.

2.2.5. Motivación del logro

Las personas para estar motivadas tienden asumir situaciones que implican varios factores, como poner todas las energías en sus objetivos planteados, fortaleciendo sus destrezas y poniendo énfasis en el reconocimiento de sus habilidades, para lograr sentirse victoriosos, ser personas positivas orientados a resultados concretos, con órdenes de prioridad según sus intereses, esto nace a través de la autodisciplina que cada individuo se antepone.

Así mismo Yepes y Yepes (2013) considera que los jóvenes estudiantes tienen definido su motivación al logro, manifestando en sus proyectos de vida y la exigencia que cada uno se pone para alcanzar sus metas, es decir para estar motivados uno debe tener definido que hacer y adonde quiere llegar potenciando todas sus habilidades posibles.

2.2.5.1. Valoraciones a cerca de la motivación de logro.

En efecto el motivo, es el motor, que nos incentiva o poner las energías en nuestra forma de actuar para lograr los objetivos, por consiguiente, el proceso de motivación se explica de la siguiente manera como; estímulo, evaluar y darle una valorización, elección de cómo actuar, tener una conducta motivada y controlar los resultados Palermo (1997). Estos factores a su vez son motores para definir que estamos logrando.

Las personas que están motivadas al logro tienen a actuar con tranquilidad buscando nuevos retos y evaluando sus objetivos logrados, tienen una destreza para solucionar sus dificultades, superando todas las adversidades con un equilibrio emocional que no les dificulta asumir nuevas responsabilidades, ya que son habilidoso y siempre esta orientados a cumplir sus metas son eficaces y precavidos con una clara perspectiva del futuro.

2.2.6. Expectativa acerca del futuro

De acuerdo con Lewin (1939), esa capacidad de orientación hacia el futuro se va desarrollando desde la niñez, su forma, su contenido y la función que da cada uno de estos va modificándose durante las etapas de la edad, es decir desde niños nos proyectamos a cómo será nuestro futuro o como lo imaginamos, mientras vamos ganando edad en el transcurso del tiempo esto se va tornando de acuerdo a las expectativas de cada persona y que quiere lograr, pudiendo ser favorable o desfavorable y cuan positivamente ve el futuro.

Los seres humanos nos planteamos ilusiones, ambiciones y tareas por cumplir sea a corto, mediano y en todo caso a plazos largos, metas a futuro, teniendo en cuenta que , normalmente

los objetivos a largo plazo son los de mayor riesgo, ya que es complicado imaginar o prever las dificultades que traerán, sin embargo, nos enfocamos en un futuro prometedor con grandes oportunidades y perfeccionamiento constante con el fin de disfrutar de una vida más placentera y feliz, permitiendo poner todo nuestro empeño en lograr las metas propuestas. Poniendo en énfasis también que las personas tienen a poner sus propios obstáculos a sus sueños por el temor a no lograrlo, viviendo el fracaso y resaltando sus temores y poniendo en duda un futuro prometedor.

2.2.6.1. Estimaciones de los pobres referente a las posibilidades sobre el futuro.

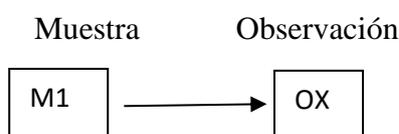
Las personas tienden a poner límites en sus vidas, por el temor de fracasar o ser rechazados, cada persona vive preso de sus temores y miedos, no creen poder lograr sus metas y creen que su destino está hecho de la manera negativa que ellos creen y no puede cambiar, sin embargo, existen diferentes formas de pensar y actuar sobre la perspectiva del futuro.

Sin embargo, existe otro contexto donde las personas ven el futuro positivamente, tienen sueños y objetivos y van tomando acciones que les ayudan a lograr sus metas sin temor a lo que pueda pasar, están en constante mejora, son entusiastas y observan las dificultades como fortaleza sin temores sin miedo a fracasar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describirá los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006)



3.2. Población y muestra

Población

Estuvo conformada por 750 estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson – Manantay, la mayoría en condiciones de pobreza, ubicados en la provincia de Coronel Portillo.

Muestra

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 60 estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson, Manantay.

Tabla 1 *Estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martín Bisson*

LUGAR	ESTUDIANTES		TOTAL
	F	M	
Institución Educativa Juan Luis Martín Bisson	27	33	60

Fuente: *Estudiantes de la Institución Educativa Juan Luis Martín Bisson*

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2 *La satisfacción vital*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una	Valía personal	Valoración positiva	Alta 36 - 40
			o Tendencia alta 27 - 35

actitud positiva o	negativa del Medio	18 - 26
negativa hacia un objeto	autoconcepto. Tendencia baja	9 - 17
particular: el sí mismo.	Baja	0 - 8
Se mide a través de la	Capacidad de	
Escala de autoestima de	personal	
Rosemberg-	hacer con éxito lo	
Modificada.	que se propone.	

Fuente: *Escala de autoestima*

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza	Actividades	Necesidad	de
fundamentalme		reconocimiento en el ámbito	
nte por la	Responsabilidades	familiar.	Alta 48 - 64
búsqueda del			
éxito, la	Toma de riesgos	Deseo de ser protagonista e	
competitividad		indispensable en el grupo de	
, la aceptación		trabajo.	
de riesgos,			
constancia y		Afán de tener siempre la	
organización		decisión final en los acuerdos	
en el trabajo y		con el grupo de amigos.	
el proponerse			Promedio 32 - 47
objetivos a			

<p>largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML- 1) (Morales, 2006)</p>	<p>Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado Baja 16 - 31 por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.</p>
---	---

Fuente: *escala de motivación de logro*

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del futuro.	Carencia de ilusión en el mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la	Convicción de poder salir adelante por sí mismo. Expectativa de infelicidad en las el futuro. Expectativa de desgracia en lo que se intenta.	Alto 14 - 20
		Creencia de fracasar en lo que se intenta.	Medio 7 - 13
		Convicción de no alcanzar objetivos importantes.	

Escala de . Creencia que los
Desesperanza de acontecimientos negativos . Creencia de no Bajo 0 - 6
Beck. son durables. poder solucionar los
. Creencia en la diversos problemas
imposibilidad de ser que afronte en la vida.
favorecido por el azar

Fuente: *escala de expectativas acerca del futuro*

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna

muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la

técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la institución educativa La Paz - Mons. Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018.</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson, Manantay 2018.</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 750 estudiantes de ambos sexos.</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck.</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) indican que los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y, de hecho, la sociedad está obligado a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6. *Grado de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19 - 25	0	0
Medio	12 - 18	9	15
Bajo	05 - 11	51	85

Fuente: variables psicológicas relacionadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018

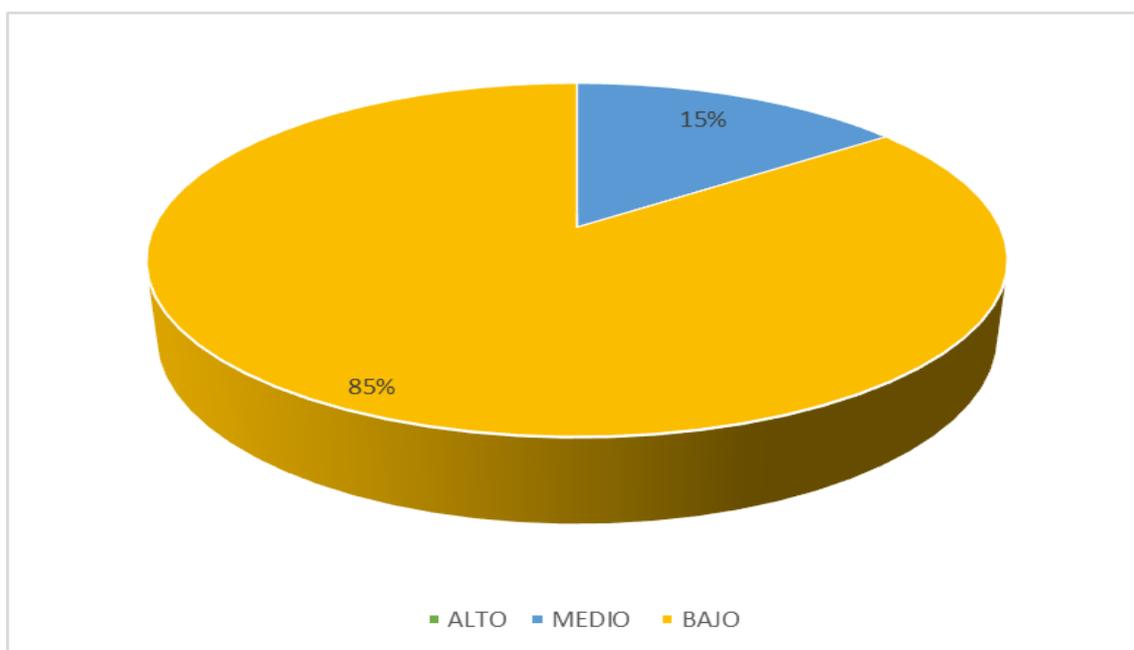


Figura 1. Gráfico de círculo de la asignación porcentual de complacencia de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.

En la tabla 6 y figura 1 se percibe que un 85 % de los alumnos de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 15% se ubican en el nivel medio.

Tabla 7. *Grado de satisfacción de la vida, conforme el género de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson distrito de Manantay, 2018*

GÉNERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
HOMBRES	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	5	15
	Bajo	05 - 11	28	85
MUJERES	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	4	14
	Bajo	05 - 11	23	86

Fuente: variables psicológicas relacionadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018

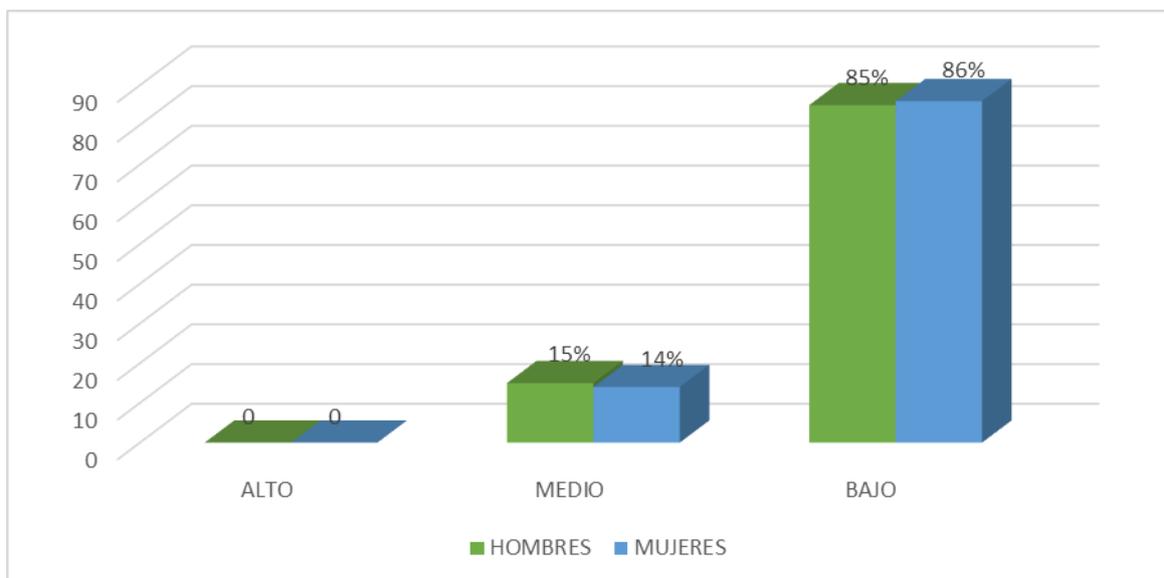


Figura 2. Gráfico de barras del grado de satisfacción de la vida conforme al género de los alumnos en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.

En la tabla 7 y la figura 2 observamos que el 86% de las estudiantes femeninas en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson del distrito de Manantay, se sitúan en el nivel bajo de satisfacción vital y el 14% se encuentra en el nivel medio, así también el 85% grupo de varones se encuentran en el nivel bajo y el 15% se encuentran en el nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 8. *Grado de autoestima de los alumnos de la I.E. Juan Luis Martin Bisson en la jurisdicción de Manantay, 2018*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 – 40	0	0
Tendencia Alta	27 – 35	0	0
Medio	18 – 26	5	9
Tendencia Baja	9 – 17	47	78
Baja	0 – 8	8	13

Fuente: variables psicológicas relacionadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018

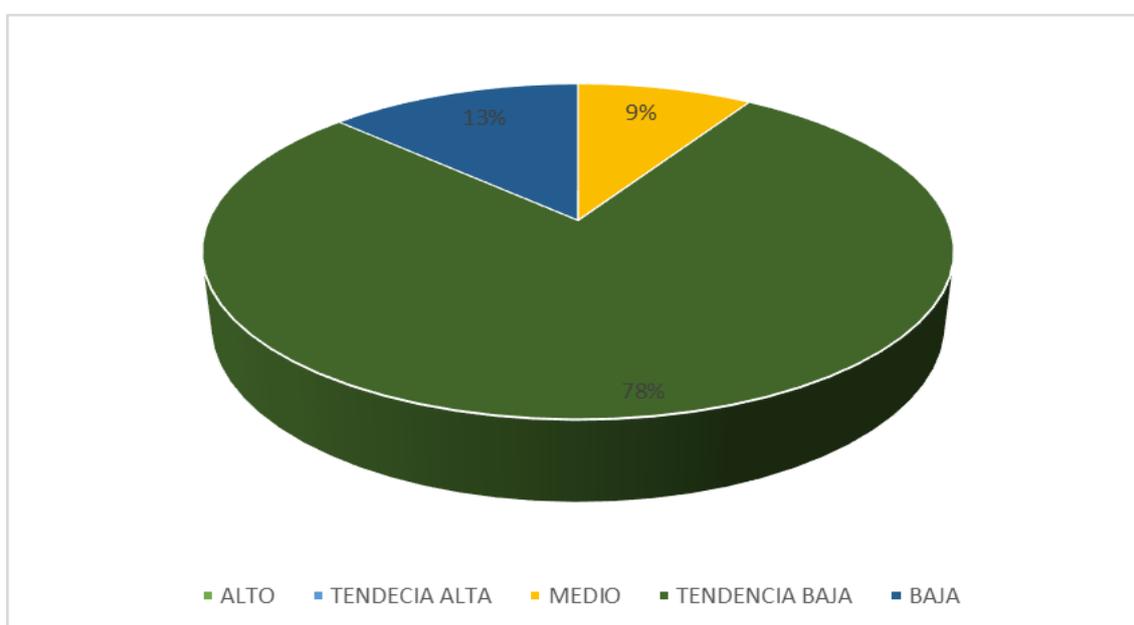


Figura 3. Gráfico de círculo de la asignación porcentual de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson

En la tabla 8 y figura 3 se puede percibir un 78% de alumnos en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en la jurisdicción de Manantay se encuentran en un nivel de tendencia baja de autoestima, el 13% se encuentran en el rango bajo y el 9% se encuentran en el rango medio.

Tabla 9. Grado de autoestima, según género en los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en la jurisdicción de Manantay, 2018

GÉNERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
HOMBRE	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	1	3
	Medio	18 - 26	5	15
	Tendencia Baja	9 - 17	21	64
	Baja	0 - 8	6	18
MUJERES	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	1	4
	Medio	18 - 26	2	7
	Tendencia Baja	9 - 17	22	82
	Baja	0 - 8	2	7

Fuente: variables psicológicas relacionadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en la jurisdicción de Manantay, 2018

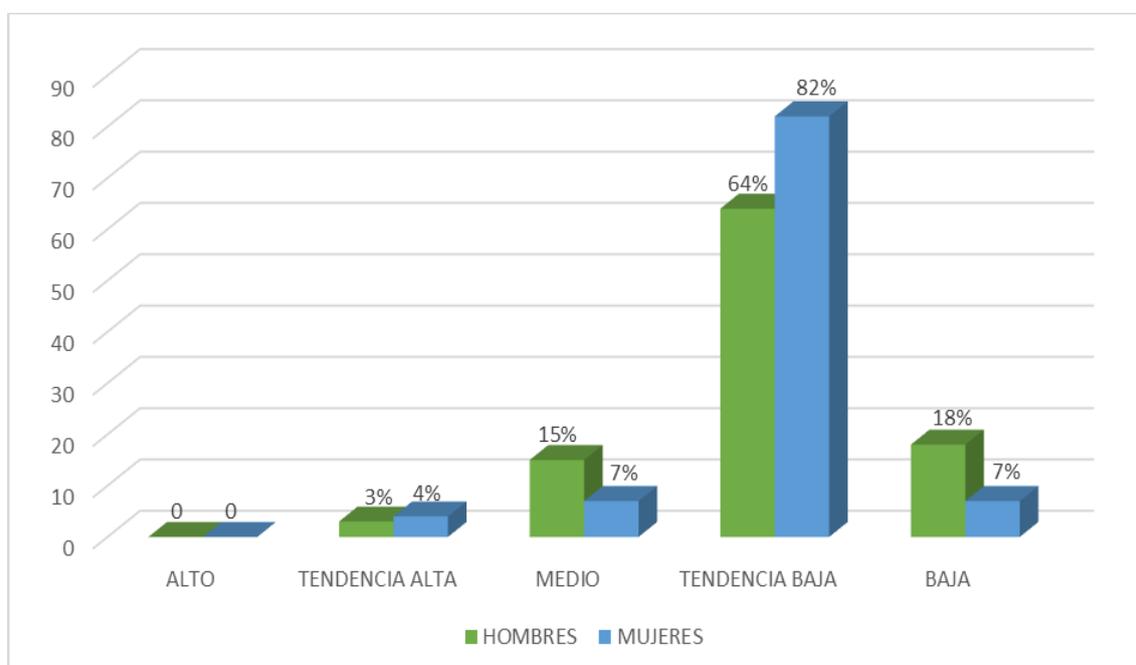


Figura 4. Gráfico de barras del grado de autoestima acorde al género de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.

En la tabla 9 y figura 4 se observa que un 82% de las estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay están ubicadas en el nivel de tendencia baja, el 7% se ubican en la escala baja y medio y el 4% se encuentran en la escala de tendencia alta, mientras tanto el 64% de los hombres se encuentran en el nivel tendencia baja, el 18% se ubica en la escala baja, el 15% se encuentran en la escala media, y el 3% se encuentran en la escala de tendencia alta de autoestima.

Tabla 10. *Grado de motivación del logro de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	23	38
Bajo	16 - 31	37	62

Fuente: variables psicológicas relacionadas a la pobreza material de los estudiantes en la I.E. Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018

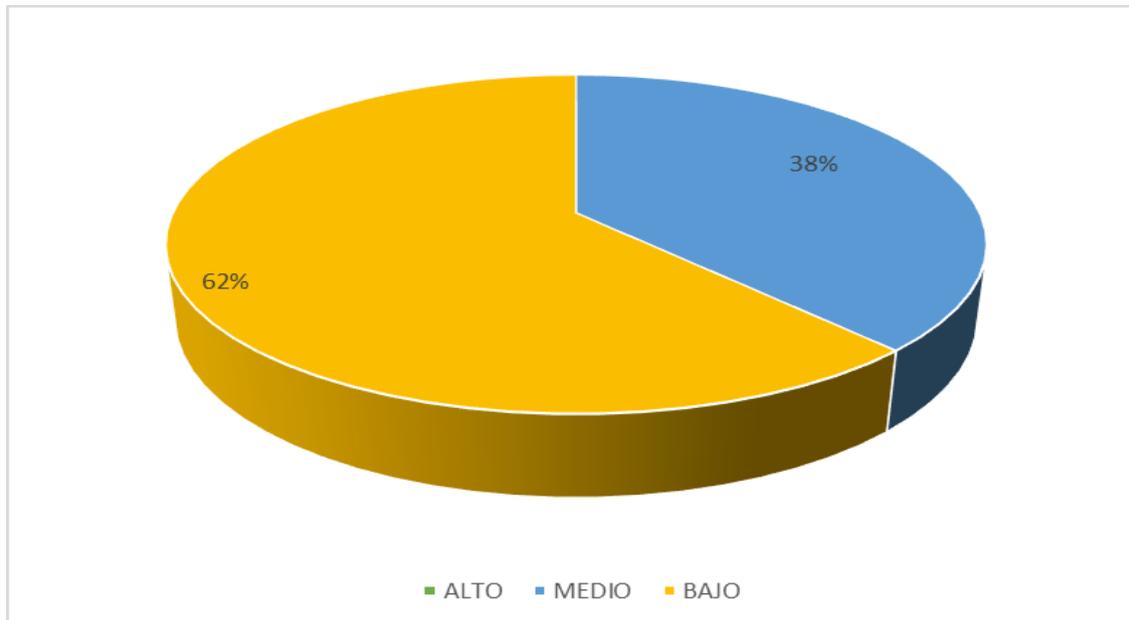


Figura 5. Gráfico de círculo de la asignación porcentual de motivación del logro de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson

En la tabla 10 y figura 5 podemos percibir un 62% de alumnos en la I.E. Juan Luis Martin Bisson en la jurisdicción de Manantay se encuentran en una escala baja de motivación de logro, y el 38% están ubicados escala media.

Tabla 11. Grado de motivación de logro, conforme al género de los alumnos en la I.E. Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018

GÉNERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
HOMBRES	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	6	19
	Bajo	16 - 31	26	81
MUJERES	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	13	46
	Bajo	16 - 31	15	54

Fuente: variables psicológicas relacionadas a la pobreza material de los estudiantes en la I.E. Juan Luis Martin Bisson en la jurisdicción de Manantay, 2018

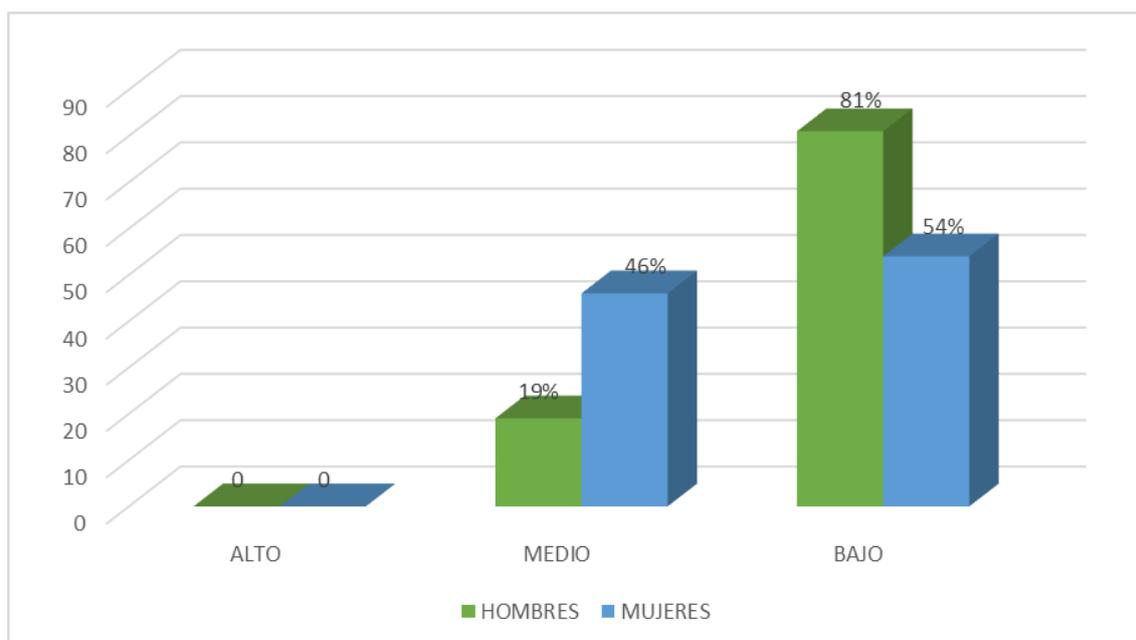


Figura 6. Gráfico de barras de la escala de motivación de logro conforme el género de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.

En la tabla 11 y figura 6 percibimos un 81% de estudiantes varones en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson de la jurisdicción de Manantay se encuentran en una escala baja de motivación de logro y el 19% se ubican en la escala media, entre tanto el 54% de las mujeres se encuentran en la escala baja y el 46% en una escala media.

Tabla 12. Nivel de desesperanza en los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	9	15
Bajo	0 - 6	51	85

Fuente: variables psicológicas relacionadas a la pobreza material de los estudiantes en la I.E. Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018

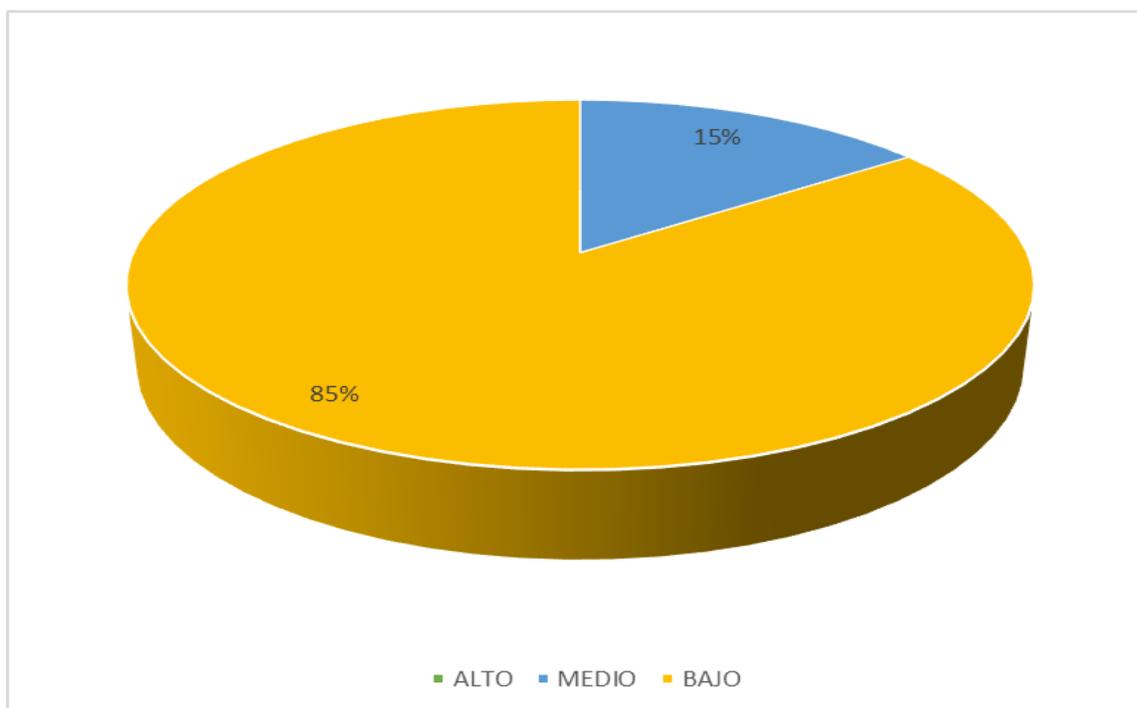


Figura 7. Gráfico de círculo de la repartición porcentual de desesperanza de los alumnos en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson

Tabla 12 y figura 7 se puede percibir un 85% de alumnos en la Institución Educativa Juan Luis Martin en la jurisdicción de Manantay se encuentran en un nivel bajo y el 15% se encuentran en la escala medio de desesperanza.

Tabla 13. Nivel de desesperanza, de acuerdo con el género de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018

GÉNERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
HOMBRES	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	4	12
	Bajo	0 - 6	29	88
MUJERES	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	6	22
	Bajo	0 - 6	21	78

Fuente: variables psicológicas relacionadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay, 2018

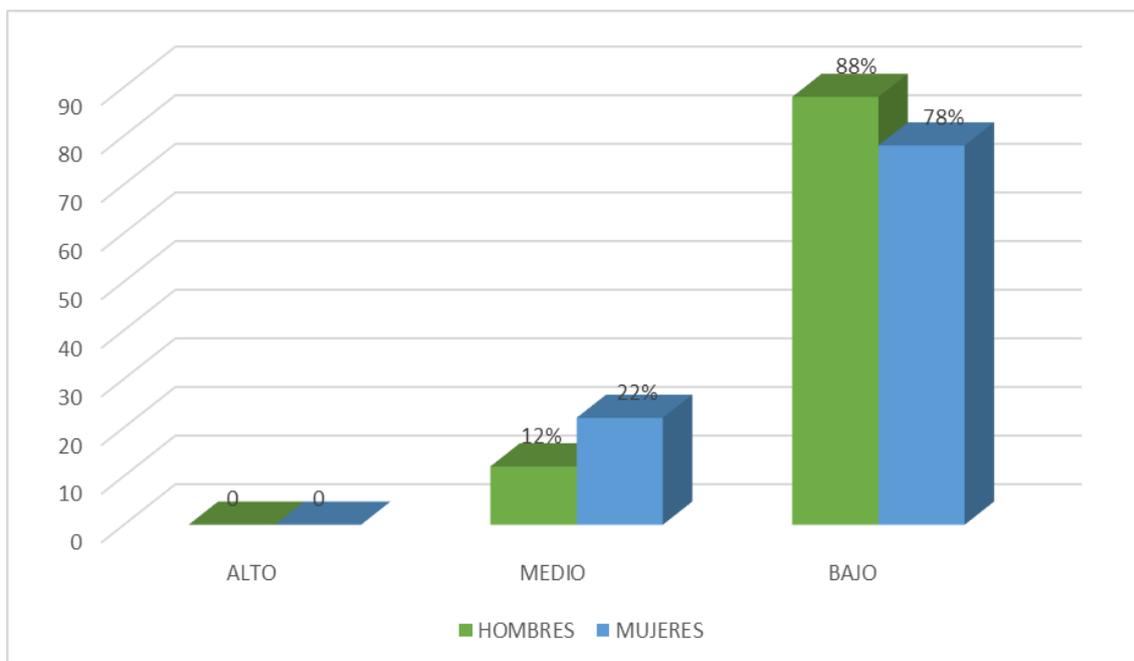


Figura 8. Gráfico de barras del grado de desesperanza de acuerdo con el género de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson.

En la tabla 13 y figura 8 percibimos que el 88% de estudiantes varones de la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay se encuentran en la escala baja, y el 12% se ubican en la escala media, entre tanto el 78% de las estudiantes mujeres se encuentran en la escala baja y el 22% se encuentran en la escala media de desesperanza.

4.2. Análisis de resultados

Los resultados que obtuvimos en la investigación sobre las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, la escasas de cubrir las necesidades básicas de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson, éstas impactan en los aspectos psicológicos tanto en el nivel de satisfacción de la vida, la autoestima, la motivación del logro y la desesperanza.

Con respecto a la satisfacción de la vida los resultados determinaron que existe un 85% de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson en la jurisdicción de Manantay, están en escala baja de satisfacción vital (Tabla 6) de acuerdo de acuerdo con estos resultados los estudiantes, carecen de un resultado positivo sobre cuál es la perspectiva de la satisfacción de la vida que llevan, y la diferencia entre hombres y mujeres no tienen una variación significativa, es decir tienen similar estilo de vida, que depende exclusivamente de los padres, los principales factores de esos es porque no llegan a cubrir sus necesidades básicas, por falta de trabajo o el subempleo que los ingresos obtenidos son limitados a cubrir necesidades primordiales para la subsistencia. Dichos resultados coinciden con Espinoza y Tejada (2015), quienes realizaron una investigación denominado, el estudio de la pobreza en Ecuador: como es su progreso y determinantes, de la escuela politécnica nacional. La metodología es de medición indirecta. Obteniendo como los resultados reflejan que reconocemos la propensión descendiente de la pobreza. En conclusión, se llega que la situación de pobreza de una persona y sus familiares y parentescos están afines principalmente al subempleo y la posición de no caer en pobreza se vincula a los individuos que se encuentran en situación de pleno empleo.

Con respecto a la autoestima, estos resultados es que el 78% de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martin Bisson se encuentran en el nivel de tendencia baja,

el 13% se encuentran en un nivel bajo y el 9% se encuentran en el nivel medio de autoestima (Tabla 8), estos tienen diferentes factores a intervenir, como podemos apreciar en la satisfacción de la vida, existen muchas necesidades básicas que cumplir, ésta afecta directamente a los estudiantes en su autoestima, el cual no tienen un proyecto de vida, su futuro es incierto, el cual las influencias de la sociedad toman mucha relevancia, ésta puede llevar al estudiantes a tomar malas decisiones respecto a su futuro. Con respecto a la apreciación de los hombres con 64% y las mujeres 82% existe una diferencia sustancial sobre sus niveles de autoestima, solo cumplen algunos factores como, la inseguridad de sí mismo, el miedo al rechazo y la escases de los recursos disponibles para mostrarse en la sociedad. Esta se corrobora con el estudio de Medina (2014), que realizó su tesis denominado pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana, del colegio de la frontera norte, México, cuyos resultados demuestran que la variedad de orígenes y características socioculturales de la población, hacen de esta una región con mayor nivel de tolerancia. En conclusión, que la importancia de este estudio recae en el hecho principal de que el trato de menosprecio favorece al reforzamiento de las dificultades que hacen imposible a las personas lograr una vida con dignidad tanto en lo físico, como en lo relacional y simbólico, debido principalmente a que por muchísimos medios ven cerradas sus escasas posibilidades de crecimiento no solo desde los aspectos personales y de la autoestima, sino desde aspectos institucionales y estructurales.

Con respecto a la motivación del logro, los resultados encontrados se reflejan que el 62% de los estudiantes en la Institución Educativa Juan Luis Martín Bisson en la jurisdicción de Manantay se encuentran en el nivel bajo y el 38% se encuentran en un nivel medio (Tabla 10). Lo que demuestra que los estudiantes aún no tienen muy definido los objetivos para sus vidas, no cuentan con un plan de vida, esto es el reflejo, de la baja autoestima ya, que no se sientan capaz de lograr sus objetivos, sus principales factores son las limitadas oportunidades

que brinda la sociedad y la falta de compañía de los padres. En relación de la motivación del logro entre hombres y mujeres no existe diferencia sustancial, por el parecido estilo de vida que brindan los padres. Lo cual se corrobora con la investigación de Tejero (2018), denominó a su investigación pobreza laboral en España, de la universidad de Oviedo. La metodología que se llevó a cabo es la regresión logística multinomial. Los resultados indican que los factores relativos a la participación en el mercado de trabajo y a la composición del hogar son también determinantes de la pobreza laboral, y tienen más probabilidad de ocurrir en hogares con baja participación laboral y grandes necesidades. Se concluye que se ha podido diferenciar los trabajadores que están en la pobreza ocasionalmente, siendo una situación con menos probabilidades de disminuir la calidad de vida de sus hogares, de aquellos que persisten en dicha situación y pueden enfrentarse a un mayor riesgo de carencias materiales y exclusión social.

Con respecto a la desesperanza, los resultados obtenidos indica que el 85% de los alumnos en la I.E. Juan Luis Martin Bisson en el distrito de Manantay se encuentran en un nivel bajo y el 15% se ubican en el nivel medio (Tabla 12). Se presume que los estudiantes están sumidos en un destino del cual ellos creen a su edad no poder salir, sin metas, objetivos sumidos en la realidad que reflejan los padres y su desinterés de seguir preparándose para progresar, el cual tampoco existe diferencia significativa entre hombres y mujeres, ya que están sumidos en la vida que le dan los padres. Dichos resultados coinciden con Espinoza (2016), que denominó su investigación la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del cantón Quevedo, de la universidad de Guayaquil, Ecuador. La metodología de investigación es de tipo pura (básica) y aplicada. Como resultado, la pobreza alcanza niveles extremos, y en ciertos casos alarmantes. Se concluye la investigación, que los más afectados con la pobreza en el sector son los niños, porque no tienen oportunidades en muchos casos de acceder a los estudios.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Los estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson, se encuentran en los niveles más bajos de las variables psicológicas relacionadas a la pobreza material, como la satisfacción vital, la autoestima, motivación del logro y la desesperanza.

Los estudiantes de la institución educativa Juan Luis Martin Bisson, no sienten que tengan un adecuado estilo de vida, con las diferentes necesidades básicas que no pueden subsanar con los recursos disponibles que cuentan, tanto los hombres y mujeres no tienen una satisfacción de vida ya que las condiciones socioeconómicas son escasas que ofrecen los padres.

Una de las variables importantes es la autoestima, la relación que existe entre los alumnos mujeres y hombres de la institución educativa, tiene un factor alarmante, como es la tendencia baja, trayendo consecuencias en algunos casos irreversibles, la depresión, la dependencia emocional, la violencia, entre otros casos.

En cuanto a la motivación del logro, los estudiantes no se sienten que está en proceso de autorrealización, no cuentan con un plan de vida, ni objetivos y metas de corto, media y largo plazo, la relación existente entre hombres y mujeres tienen de la misma tendencia, es decir no se sienten capaces de poder lograr sus metas u objetivos.

En la escala de desesperanza, encontramos que los estudiantes en la edad escolar que están creen que ya no tienen una esperanza de vida prometedor en el futuro, se encuentra resignados a su destino, ya que los factores externos, como las familiares y las amistades, se encuentran en la misma situación, siendo esto un espejo para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2016). *Crecimiento económico y la incidencia en la pobreza del departamento de Áncash*. Para optar el título de economista, de la universidad nacional de Trujillo.
- Aguirre, J. (2014). *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*. Tesis doctoral, de la universidad autónoma de México.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: trillas.
- Briones, L. (2015). *Pobreza y desempleo en el ecuador periodo*. Para optar el grado de magíster en economía con mención en finanzas y proyectos corporativos de la universidad de Guayaquil, ecuador.
- Cavero, O (2014). *La dinámica de la pobreza en el Perú*. Para optar el grado de magister de la pontificia universidad católica del Perú, Lima
- Clement, J. (2015). *El crecimiento económico y sus incidencias en la pobreza de las provincias de la sierra de la región la libertad*. Para optar el título de economista de la universidad nacional de Trujillo.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995). *Inventario de autoestima*, realizada en lima metropolitana, (original forma escolar EE. UU), (6° Ed.), california: I.A.C.S.S
- Cozzubo, A. (2015). *Para nunca más volver: un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú*. Tesis para optar el título de licenciado en economía, de la pontificia universidad católica del Perú, Lima.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Durán, Extremera, Montalban y Rey. (2005). *Factores asociados a la satisfacción vital en adultos mayores de 60 años*. Revista latinoamericana. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/8594>
- Espinoza, J. (2016). *La pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del cantón Quevedo*. Para obtener el título de licenciada en ciencias de la comunicación social, de la universidad de Guayaquil, Ecuador.

- Espinoza, L y Tejada, M. (2015). *Análisis de la pobreza en el Ecuador: sus evolución y determinantes*. De la escuela politécnica nacional, ecuador.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos de la condición de pobreza de los hogares de chalatenango*. Para optar al grado de: licenciado(a) en economía, de la universidad de El Salvador.
- Gamarra, V. (2015). *Pobreza, desigualdad y crecimiento económico: un enfoque regional del caso peruano*, de la pontificia universidad católica del Perú, Lima.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir), Sociología y psicología social de la educación. Madrid; Anaya, pp 122 – 151.
- Grupo banco mundial. (2015). *Cumplimiento del primer objetivo de desarrollo del milenio (ODM)*.
- Fields, G. (2001). *Poverty: concepts and dimensions*. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm>
- Huaquisto, R. (2018). *Inversión pública y pobreza monetaria*. Para optar el título profesional de ingeniero economista, de la universidad nacional del altiplano, Puno.
- Instituto nacional de estadística e informática. (INEI 2017). *Pobreza en el Perú*. Recuperado de <https://larepublica.pe/economia/1232022-pobreza-en-el-peru-se-registra-primer-aumento-en-este-milenio>
- James, W. (1890). *La escuela de la autoestima*. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Libros_y_mas/2017/06/autoest/p1/01.pdf
- Julca, J. (2016). *Crecimiento económico y pobreza en el Perú*. Tesis para optar el título profesional de economista, de la universidad nacional de Piura.
- Organización de las naciones unidas. (ONU 2016). *La pobreza más allá de la falta de ingresos y recurso para garantizar medios de vida sostenible*.

- Palermo. (1997). *Motivación y expectativa del logro*. Recuperado <http://200.23.113.51/pdf/26059.pdf>
- Medina, C. (2014). *Pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana*. Tesis para obtener el grado de maestro en desarrollo regional, del colegio de la frontera norte, México.
- Moreno, C. (2017). *Pobreza y movilidad cotidiana*. Tesis para optar el grado de doctor en ciencia y tecnología ambientales, de la universidad autónoma de Barcelona.
- Rovira, R. (2014). *La pobreza en Chile y su superación como problema de estado*. Tesis para optar el grado de doctor en psicología social, de la universidad autónoma de Barcelona.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic books
- Sen, A. (1992). *Nuevo examen de la desigualdad*. Ed. Alianza. Recuperado <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm>
- Soria, Y. (2017). *Análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la región Cajamarca*, de la Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Tejero, A. (2018). *Pobreza laboral en España*. Revista internacional de sociología, de la universidad de Oviedo. Recuperado <https://doi.org/10.3989/ris.2018.76.2.16.54>
- Torres, A y Hernández, M. (2016). *Determinantes de la pobreza en México*. De la universidad autonomía de Coahuila. Recuperado https://www.researchgate.net/publication/312377930_Determinantes_de_la_pobreza_en_Mexico_una_aproximacion_teorico-empirica
- Townsend, P. (1993). *La conceptualización de la pobreza*. En revista de comercio exterior, vol. 53, núm. 5. México. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm>
- Ubillús, M. (2016). *Relación entre la vulnerabilidad por cáncer y la pobreza*. Para optar el grado de magister de la universidad de Huánuco.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998). *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe.

ANEXOS

Instrumentos de evaluación

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	ITEM	TA	A	I	D	TD
1	Creo que tengo buenas cualidades					
2	Desearía respetarme a mí mismo					
3	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
4	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
5	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
6	A veces me siento realmente inútil					
7	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
8	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
9	A veces pienso que valgo realmente poco					
10	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	ITEM	TA	A	I	D	TD
1	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
2	Las condiciones de mi vida son excelentes					
3	Estoy satisfecho con mi vida					
4	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
5	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				

6. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir				

yo personalmente toda la responsabilidad				
2. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
3. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
4. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
5. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
6. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

Cuestionario utilizado en las encuestas

N°	CUESTIONARIO	V	F
1	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo		
2	Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor		
3	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no siempre va a ser así		
4	No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años		
5	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer		
6	En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa		
7	El futuro aparece oscuro para mí		
8	En la vida, espero tener éxito en lo que más me importa		
9	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí		

19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, que no lo logre		

Constancia

“Año Del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65139 LA PAZ MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSON UBICADO EN EL JR. LOS LAURELES MZ. 10 LT. 1 EN EL DISTRITO DE MANANTAY, QUIEN SUSCRIBE HACE;

CONSTAR QUE:

LA SRITA. **ROSITA ELOYSA PAREDES DEL AGUILA**, IDENTIFICADA CON DNI. N° 74152145, HA REALIZADO SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO “VARIABLE PSICOLOGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E LA PAZ MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSON DEL DISTRITO DE MANANTAY, 2018”

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

MANANTAY, 17 DE OCTUBRE DEL 2018



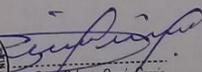
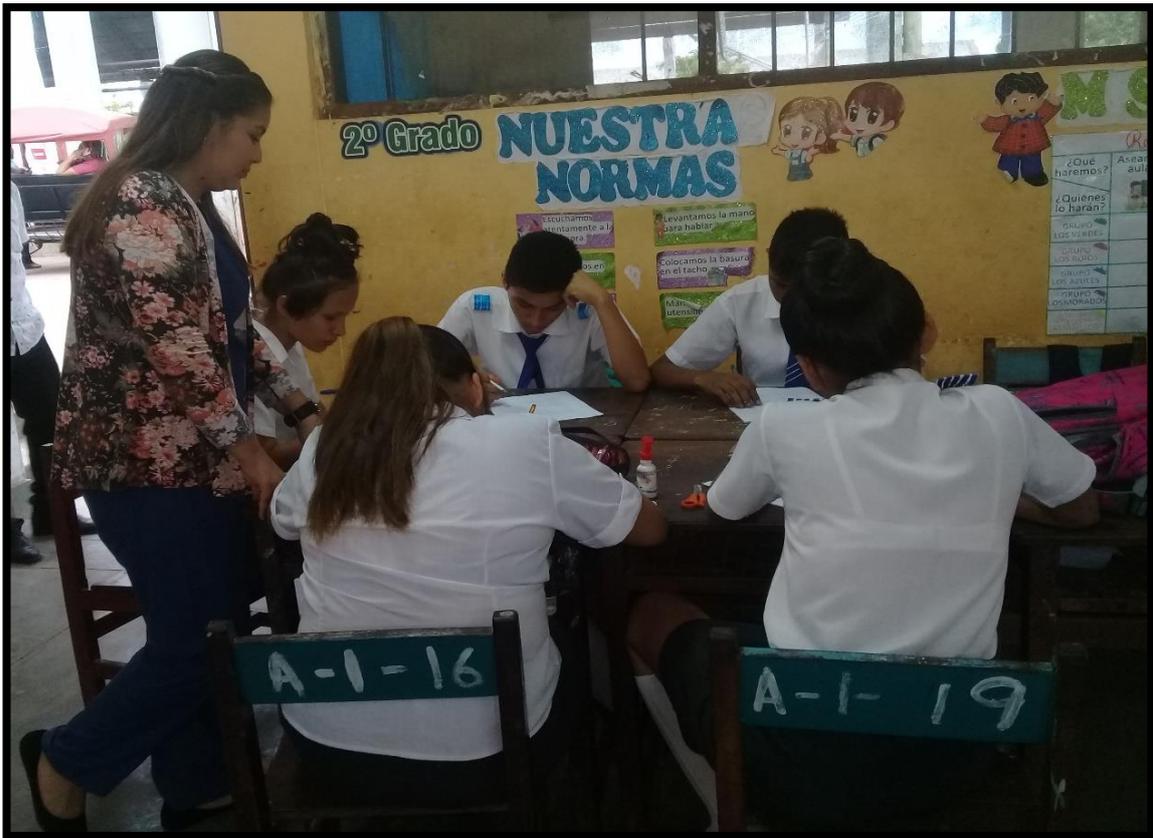

Lic. Educ. Roberto García García
C.M. N° 8000079368
DIRECTOR

Foto leyenda



Estudiantes escuchando las instrucciones respecto a las pruebas



Estudiantes desarrollando las pruebas



Resolviendo las dudas de los estudiantes respecto a las pruebas aplicadas



Constancia de no adeudo

USER: 46195027

Nro: 012018-00035645
Fecha: 24-11-2018 14:20


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSTANCIA DE NO ADEUDO

La Jefatura de Cobranzas hace constar que el alumno(a) , con código de matrícula 1823130051, de la ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA; no registra deuda pendiente a la fecha para optar TALLER DE TITULACION.

Se expide el presente a solicitud del interesado(a).

CHIMBOTE, 24 DE NOVIEMBRE DEL 2018.



V^oB^o CAJA V^oB^o BIBLIOTECA (*) V^oB^o LABORATORIO/ CLINICA (*)

(*) Requerido en los centros donde exista Biblioteca y/o Laboratorio.

Chimborazo, Chimborazo, Perú
Tel: 041 343444 - Anexo 224
opto_cobranzas@uladech.edu.pe
www.uladech.edu.pe

