



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL DE LOS  
POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SELVA ALEGRE DE MANANTAY,**

**2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Janice Wendy Yarleque Armas

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA- PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez  
Miembro

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga  
Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya  
Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud, y poner en mi camino personas maravillosas que me fortalecen espiritual y emocionalmente, como lo son mis padres, hermanos, y principalmente al amor de mi vida, mi hijo.

## DEDICATORIA

A mi hijo, fuente de inspiración y principal  
impulsor en mi vida.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, la población estuvo constituida por 65 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present research is a quantitative type, whose design is descriptive, was performed with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the Cheerful Jungle Human Settlement of Manantay, the population was constituted by 65 settlers of both sexes , from which a sample of 30 inhabitants associated with material poverty was extracted, for the data collection instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Despair, data analysis and processing were carried out through the Excel 2010 software, with which graphs and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the inhabitants of the Cheerful Jungle Human Settlement are located in low level in the variables involved in the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation, and expectations about the future.

Key words: Satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	16
2.2.1.	La pobreza.....	16
2.2.2.	Causas.....	16
2.2.3.	Factores que intervienen en la pobreza.....	18
2.2.4.	Consecuencias de la pobreza.....	20
2.2.1.	Los pobres.....	21
2.2.1.1.	Comportamiento económico de los pobres.....	21
2.2.2.	La satisfacción vital.....	21
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	22
2.2.3.	La autoestima.....	22
2.2.3.1.	Consideraciones sobre la autoestima.....	22
2.2.4.	La motivación de logro.....	23
2.2.4.1.	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	23
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	24

	2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	24
III		METODOLOGÍA.....	25
	3.1	Diseño de la investigación.....	25
	3.2	Población y muestra.....	25
	3.3	Definición y operacionalización de variables.....	26
	3.4	Técnicas e instrumentos.....	29
	3.5	Plan de análisis.....	34
	3.6	Matriz de consistencia.....	35
	3.7	Principios éticos.....	36
IV		RESULTADOS.....	37
	4.1	Resultados.....	37
	4.2	Análisis de resultados.....	49
V		CONCLUSIONES.....	53
	5.1	Conclusiones.....	53
		Referencias bibliográficas.....	54
		Anexos.....	59
		Instrumentos de evaluación.....	59
		Cronograma de actividades.....	66
		Fotos leyenda de la aplicación de los instrumentos.....	67
		Constancia de aplicación de instrumento en el A.A.H.H.....	70
		Reporte Turnitin.....	71



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay.....	26
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	26
Tabla 3	Escala de autoestima.....	27
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	27
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	28
	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento	
Tabla 6	Humano Selva Alegre de Manantay, 2108.....	37
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del	
	Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2108.....	38
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los	
	pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2108	39
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano	
	Selva Alegre de Manantay, 2018.....	40
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento	
	Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.....	41
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del	
	Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.....	42
	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento	
Tabla 12	Selva Alegre de Manantay, 2018.....	43

Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.....	44
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.....	45
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.....	46
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.....	47
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.....	48

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre .....	37
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre.....	38
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre.....	39
Figura 4	Distribución porcentual de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre.....	40
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay.....	41
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre.....	42
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Selva Alegre .....	43
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Selva Alegre.....	44
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Selva Alegre .....	45
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre.....	46
Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores Del Asentamiento Humano Selva Alegre.....	47

Figura 12	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre.....	48
-----------	--	----

## I. INTRODUCCIÓN.

La pobreza material es una problemática real y constante que afecta colectivamente a toda la población mundial, impidiendo el crecimiento de un país y de las personas, afectando su potencial y valor humano. Por lo tanto, la ausencia de fuentes o suministros para satisfacer sus necesidades básicas necesarias, afecta el estado de salud, y por consiguiente y sus potenciales en lo físico, psicológico y social; debido a que a diario están expuestos a vivenciar situaciones estresantes, tales como en no poder costear en su totalidad los gastos de la canasta familiar, no poder brindarle la educación completa a sus hijos, no contar, brindar o recibir una atención de salud justa y necesaria, o no contar con una vivienda propia o adecuada; genera en las personas desesperanza, impotencia, vergüenza, temor, ansiedad, desvalorización de sí mismos, ausencia de perseverancia y fatalismo.

La pobreza no es algo que nació recientemente, esto arraiga y viene perjudicando en la mejora, y actualización tecnológica en las personas desde hace muchos años atrás; y pese a reiterados intentos, programas o estrategias que se vienen planteando o utilizando para poder disminuirla, esto no se consiguió del todo, por el contrario la pobreza ha ido en incremento, según datos estadísticos, tales como el Índice Mundial de Pobreza Multidimensional (IPM, 2018), el cual se difundió por medio de la red mundial de la Organización de las Naciones Unidas del desarrollo, allí refieren que un total de 104 países, principalmente de bajos valores monetarios y medianos, 662 millones de niños se encuentran dentro del índice que múltiples carencias, por lo tanto se les considera pobres,

al igual que en la mitad de esos países, lo cual indica que 1.300 millones de personas califican en uno o con varias dimensiones de carencias del índice mundial.

Asimismo, se cree que dentro de los factores por el cual podría incrementarse la pobreza a nivel mundial, son las crisis financieras, catástrofes naturales, cambio climático, conflictos políticos, e inclusive por un índice alto de delincuencia, violencia y homicidio, por ejemplo en países latinoamericanos, pese a su crecimiento, la población se siente amenazada, y ello afecta su desarrollo humano.

Igualmente el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial (FMI y BM, 2017), refieren, tras pasar luego 6 años, en el cual se incluyó 2 años seguidos de recesión, los ingresos en Latinoamérica, han aumentado, luego reducción en el 2016, de 1,4 %; es decir que, un total de 63,3 millones de pobladores ya no son consideradas pobres, y pese a ello, la reducción de carencias económicas, están estancados. Asimismo, refieren que aun, dos quintos de población están en peligro de volver a ser considerados pobres, debido a se detuvo el incremento de la clase social media.

No obstante, en nuestro país, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2107), las carencias económicas ha incrementado a 375 mil personas, eso quiere decir que en el 2016 incremento en 1,0%, perjudicando a 6 millones 906 mil pobladores peruanos.

Asimismo también, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), hace mención que nuestra región Ucayali cuenta con el mayor índice, en lo que respecta a la pobreza por necesidad básica insatisfecha (viviendas con características

físicas inadecuadas 6,0 %, sin servicios higiénicos 7,4% y viviendas con hacinamiento 7,0%).

La frase “Nacer pobre, es por así decirlo, serlo toda tu vida”, a estas alturas, es casi un hecho, diversos estudios coinciden en que si una persona nace y se cría en un ambiente de pobreza, tendrá un coeficiente intelectual bajo, debido a las pocas o nulas posibilidades de acceder a educación. Asimismo refieren que al estar inmerso en la pobreza y vivenciar situaciones de estrés, presentaran comportamientos negativos, afectando su nivel cognitivo y socioemocional (DiIorio, Urrutia y Rodrigo, 2000).

Esta situación es notable, puesto que al indagar en el Asentamiento Humano Selva Alegre, se pudo observar viviendas inadecuadas que no cuentan con servicio de agua y desagüe otorgado por el estado, inclusive algunas de las viviendas son precarias, con conexiones eléctricas improvisadas, alguna de las familias que viven allí son familias jóvenes, cuyo tiempo biológico bordea de veinticinco y treintaicinco años de edad, familias monoparentales; algunos de ellos con estudios secundarios completos, y otros con carreras técnicas incompletas; el cual los deja solo con la posibilidad de ejercer el oficio más seguro, que es el de ser guardián, motocarrista, y/o realizar trabajos de limpieza, venta de pescado ,empleadas del hogar, y en su mayoría de las mujeres que habitan allí, ser amas de casa a tiempo completo.

El simple hecho de vivir todas estas situaciones, y tener que pasar por esas necesidades, genera en estos pobladores, situaciones de estrés, fatalismo, desesperanza, conformismo, baja autoestima, ansiedad, y temor al cambio.

Por lo tanto, la ausencia de estos recursos básicos necesarios para tener y llevar una vida digna, resulta penoso en los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre,

y ante lo señalado, se planteó la siguiente pregunta ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018?, se formuló el objetivo general, determinar las variables psicológicas asociados a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Selva Alegre de Manantay, 2018, y los objetivos específicos:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Selva Alegre de Manantay, 2018

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Selva Alegre de Manantay, 2018

Identificar la motivación de logro de los de los pobladores del Asentamiento Selva Alegre de Manantay, 2018

Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Selva Alegre de Manantay, 2018

Es por ello que la presente investigación nos permitirá conocer el nivel de la pobreza, de carencias que hay tienen estos moradores del Asentamiento Selva Alegre, desde una perspectiva distinta a lo social, material y económico; está centrado en lo psicológico, en cómo influye positiva o negativamente en la satisfacción vital, en el nivel de autoestima, en la motivación de logro y la expectativa que estos pobladores tengan acerca de su futuro, permitiéndonos así, conocer la realidad de vida en los pobladores del Asentamiento Selva Alegre.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Gálvez y Méndez. (2017), hizo una investigación efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, tesis de licenciatura Universidad de el Salvador, tuvo por objetivo describir de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, con una muestra de 91 hogares, haciendo uso del instrumento de Alkire-Foster aplicada al IPM, obteniendo como resultados, la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales. Finalmente concluye que se mejoraron condiciones socioeconómicas como servicios básicos, vivienda y educación; esto por el efecto positivo causado por las actividades que contribuyo a mejorar la calidad de vida de buena parte de la población de Chalatenango.

Javier, M. y Fernando, M. (2016), en su artículo de investigación “Relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en Estados Unidos”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la satisfacción vital (variable principal) y las variables autoestima personal, bienestar material percibido, prejuicio

grupal percibido, discriminación personal percibida e identidad nacional; de investigación cuantitativa, de muestra no probabilística, conformado por 171 colombianos entre hombres y mujeres. Los resultados indicaron que la autoestima y el bienestar material percibido fueron las variables más estrechamente relacionadas con la satisfacción vital, siendo, además, las únicas predictoras positivas. Las expresiones de prejuicio no impactaron significativa-mente la satisfacción vital, mientras que la identidad nacional presentó un impacto nulo. Concluyendo en que puede ser un factor determinante para comprender el impacto diferenciado en la satisfacción vital de variables como la autoestima personal, el bienestar material percibido, el prejuicio percibido (personal o grupal) y la identidad nacional.

Orozco. (2016), efectuó una tesis denominada crecimiento económico y democracia: para obtener el grado de magister en economía, en la Universidad de Tijuana México, objetivo aplicar la metodología de crecimiento pro-pobre utilizando la técnica de Ravallion y Chen, Las técnicas de crecimiento pro-pobre son usadas para analizar el caso de la economía mexicana, tanto a nivel nacional como en zonas urbanas y rurales, utilizando el nivel de pobreza alimentaria establecido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), cuyos resultado sugieren que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro-pobre. Para las zonas urbanas el crecimiento ha sido en contra de los pobres, mientras que en zonas rurales el crecimiento ayudó a los pobres pero sin ser estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento

de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre.

Briones. (2015), hizo una investigación denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

Camones. ( 2015), realizó un trabajo denominado impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza: análisis a nivel de gobiernos locales, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue describir los gastos en infraestructura y reducir la pobreza, en una muestra de 20 distritos a nivel nacional, utilizando como instrumento la encuesta, obteniéndose resultados positivos en la reducción del porcentaje de pobres en el ámbito rural para el caso de la infraestructura de riego, y en el ámbito rural y urbano para el caso de la infraestructura en transporte, concluyó se consideró a los ingresos directamente recaudados por los Gobiernos Locales, a través del cual se determinó que la existencia de mejores capacidades para la administración de recursos públicos permitirá reducir los niveles de pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Mireya, V. (2016), en su informe Dimensiones faltantes en la medición de la pobreza, para llamar la atención sobre seis factores que han denominado socioemocionales. El informe está centrado en América Latina, tiene por objetivo identificar el empoderamiento (actuar bajo presión u obligación); la seguridad física (ser víctima de robo o violencia física); la capacidad de desarrollarse sin sentir vergüenza (estigmatización social de la pobreza, discriminación, humillación o discriminación); la calidad del empleo; la falta de redes de protección social o soledad; y el bienestar psicológico (la baja autoestima).este informe concluye en que la pobreza tiene que ver con la capacidad adquisitiva y el nivel educativo, pero también con la estigmatización y la humillación social o el aislamiento.

Seeme, J. (2016-2018), en su investigación “¿Pensar positivo para salir de la pobreza? Podría funcionar. Estudio de diseño experimental, duro cerca de dos años, se trabajó en un comedor de beneficencia en Nueva Jersey donde participaron cerca de 150 personas. Los voluntarios tuvieron que grabar una historia personal antes de resolver una serie de problemas. Comparados con un grupo control, los voluntarios asignados al azar para la “autoafirmación” (contar un momento del cual se sintieran orgullosos o alguno de sus logros pasados), tuvieron un mejor desempeño en las pruebas, lo que equivale a un aumento de diez puntos en el coeficiente intelectual; y a su vez, fueron más propensos a buscar información sobre los servicios de ayuda por parte del gobierno local. Concluyendo en que actos sorprendentemente sencillos de autoafirmación pueden mejorar la función cognitiva y las respuestas del comportamiento de las personas en pobreza.

Marianne, (2015), en su investigación “Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva”; cuyo objetivo buscó relevar la malentendida o subestimada dimensión subjetiva asociada a los efectos de los programas sociales, por medio de una serie de estudios cualitativos que indagaron la experiencia de personas que participaron en diversas intervenciones. Realizó una evaluación de tipo longitudinal, utilizando métodos mixtos, construyó un instrumento de medición que se aplicó a 100 participantes en el pre-test y 398 participantes durante la evaluación. Concluyendo, en que es posible concluir que el surgimiento de una noción de superación de la pobreza en los y las participantes de los programas, en este caso representada como tener un “sueño” acerca de las posibilidades a futuro, constituye un cambio inicial en el proceso de intervención y una condición necesaria para los siguientes.

Sarait, C. y Alejandro, L. (2015), en su investigación, Más allá del ingreso: pobreza y bienestar subjetivo en cuatro comunidades rurales de México, centra en evaluar el bienestar de los individuos en condiciones de pobreza. Cuyo objetivo se centra en evaluar el bienestar de los individuos en condiciones de pobreza. Los resultados muestran que si se utilizara al ingreso como única guía de política pública se estaría omitiendo información importante acerca del bienestar que los individuos experimentan. En este contexto, el enfoque de bienestar subjetivo es un buen complemento a las medidas de bienestar tradicionales.

Alfonso (2014), en su tesis titulada: Un modelo explicativo procesual de la pobreza; desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los DDHH, Madrid; tiene por objetivo Identificar y definir las principales variables que forman parte del concepto,

dimensiones y causas de la pobreza. Concluye, en que son los propios pobres quienes reproducen los procesos de exclusión social, marginación y violación de derechos básicos fundamentales a lo interno de sus grupos y comunidades.

Agustín, S. y Eduardo, L. (2014), en su investigación, desafíos del enfoque de los derechos humanos y del desarrollo en la lucha contra la pobreza, busca identificar que enfoque del desarrollo humano constituye una solución más completa e integral para atender el desafío de definir los significados de la dignidad humana y los contenidos de un programa de lucha contra la pobreza. Concluyendo en que el reconocimiento de privaciones humanas todavía no problematizadas abre espacios de legitimidad para la gestación de reclamos en materia de derechos humanos. En ese sentido, el aporte que pueden hacer las ciencias sociales a partir de la identificación de hechos o situaciones que se constituyan en causa o consecuencia de la pobreza, puede tener derivaciones progresistas sobre el registro de condiciones de vida inaceptables.

Cárdenas, y Retamal, (2014), realizó un estudio de tesis denominado efectos psicosociales de las familias en situación de hacinamiento, tesis de licenciatura en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Chile, con el objetivo de describir los efectos psicosociales producidos por la situación de hacinamiento medio y crítico, en un grupo de 102 familias, utilizando como instrumento la encuesta de caracterización socio demográfica, técnica de grupo focal, obteniendo como resultado una de las comunas con mayor número de habitantes en la región metropolitana es la que presenta mayor vulnerabilidad y pobreza, concluyendo que la situación de hacinamiento de las familias de vivienda sociales, produce efectos psicosociales de carácter negativo para el desarrollo de las personas que ahí habitan.

David, T. (2014), en su artículo Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. Tuvo por objetivo explorar diferencias en los niveles de autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de educación secundaria con base en un diseño factorial según género y pobreza. Los resultados muestran que (1) respecto a la autoestima, las mujeres de escuela pública tuvieron el menor nivel, los varones de colegio privado, el mayor nivel, finalmente los varones de escuela pública y las mujeres de escuela privada tuvieron un similar nivel intermedio; (2) respecto a la satisfacción con la vida, nuevamente los varones de escuela pública alcanzaron el nivel más alto, las mujeres de colegio privado se ubicaron en segunda posición, y los hombres y mujeres de escuela pública tuvieron un similar nivel bajo; finalmente, (3) las condiciones de habitabilidad fueron mejores en estudiantes de escuela privada y peores en escuela pública, este hallazgo refuerza el uso del tipo de colegio como indicador de pobreza.

Del Razo. (2014), realizo una tesis denominada cooperación internacional y pobreza en México, tesis de maestría en la Universidad de México, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza, en una muestra de 150 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta y la entrevista, obteniendo como resultados El análisis arroja que tanto el gasto federal como los recursos distribuidos en los municipios de las distintas entidades federativas presentan áreas de oportunidad, que pueden abordarse a partir de una asignación más equitativa del presupuesto en la población mexicana. Finalmente concluye que México adquirió compromisos internacionales que de igual forma motivaron una focalización en las personas viviendo en pobreza extrema

de acuerdo con la metodología de medición minimalista del BM, es decir, individuos que viven con 1,25 dólares estadounidenses al día. Como parte de dicho análisis, en las siguientes secciones se aborda la relación existente entre la CID mexicana y el combate a la pobreza, con la finalidad de comprender un fenómeno tan complejo como es la pobreza, se utiliza el EC, el cual proporciona una mirada más humana de aquellos elementos que permiten que la vida de las personas sea más digna. Las capacidades pueden ser entendidas como un conjunto de aspectos -ya sea de tipo físico, económico, social, etc.- que permiten que una persona pueda alcanzar sus anhelos y realizaciones

Sebastián, L. (2014), en su tesis titulado, Factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción con la vida en Chile, cuyo objetivo fue analiza los factores asociados a los polos positivo y negativo de la dimensión cognitiva del bienestar subjetivo medida a través de la Escala de Satisfacción Vital. Como base de datos, se utiliza la encuesta CASEN 2011, información del Sistema Nacional de Información Municipal y del Instituto Nacional de Estadísticas para variables regionales. Se concluye que existe evidencia en el caso chileno para sostener que los factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción con la vida son distintos, y que los factores asociados a la primera dicen mayor relación con la esfera privada de la vida de las personas, mientras que los factores asociados a la segunda dicen mayor relación con la condiciones objetivas que enfrentan las personas.

Nacionales.

Barreto (2016), realizo un trabajo de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san barja, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo



objetivo fue determinar la diferencia entre multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza, en una muestra de 55 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta múltiple, a través de un método convencional, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

Cavero, (2014), hizo un trabajo de investigación denominado la dinámica de la pobreza tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el objetivo de describir la dinámica de la pobreza en el Perú, en una muestra de 30 hogares, haciendo uso de la técnica del panel, obteniendo resultados que se consideraron las trayectorias típicas relacionadas al grado de transición de hogar, así mismo se consideraron las variables sociodemográficas y las variables estructurales, que dieron resultados de que la pobreza está relacionada a la educación y las salidas del hogar, mientras que en los resultados explicativos se obtuvieron especificaciones sobre el apunte de identificar la pobreza y la no pobreza relacionadas a la dinámica de la pobreza en el Perú, su análisis y sus determinantes. Finalmente concluye, que la pobreza en el Perú está ligada a variables socio-demográficas, a la estabilidad e inestabilidad estructural económica para abordar la situación concreta de los hogares peruanos en un contexto de crecimiento económico y heterogeneidad estructural mejorando la realidad socio-demográfica.

Quispe (2014), tesis sobre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa, Valle el Triunfo, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, tesis para optar

el título profesional de licenciado, con el objetivo de dar a conocer la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico, en una muestra de 30 estudiantes, utilizando como instrumento un cuestionario, dando como resultado que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria, concluyendo de esta manera que el determinante económico se ha convertido en uno de los principales ejes en el que gira el bienestar y desarrollo integral de la persona refiriéndose de este modo a la satisfacción total de las necesidades básicas necesarias para que se pueda lograr el rendimiento académico esperado en el estudiante.

Venegas, (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, tesis de licenciatura, con el objetivo de determinar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck., inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

William, S. (2018), en su tesis titulada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017; tuvo por objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar. Trabajo con una población de 550 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 estudiantes; se aplicó los instrumentos, Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de autoestima de Rosenberg, Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza. Concluyendo así, en que la mayoría de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial.

Aurelio A. (2017), en su tesis titulada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista – Iquitos; Tiene por objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material. Su población estuvo conformada por 500 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20; se aplicó los instrumentos Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de Rosenberg, Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza de Beck, del cual se obtuvo como resultado, en el nivel satisfacción vital el 70 % de los pobladores se ubican en un nivel bajo, mientras que el 30 % se ubica en el nivel medio, en el nivel autoestima el 80% de los pobladores se ubican en un nivel bajo y el 20% se ubica en un nivel con tendencia baja, en el nivel motivación de logro el 60 % de los pobladores se ubican en un nivel bajo, mientras que el 40% se ubica en el nivel medio, en el nivel motivación de logro el 60 % de los pobladores se ubican en un nivel bajo, y el 40% se ubica en el nivel medio.

Llegando a la conclusión, de que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratadas en este estudio.

Irasema, M. (2017), en su tesis titulada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista, tuvo por objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia. Es un estudio de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo simple, se trabajó con una población de 600 pobladores de ambos sexos, se extrajo una muestra de 20 habitantes; Y concluyó en que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Samin Humala Heredia se encuentran en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. La pobreza.

Fields, G. (2001), la pobreza es la carencia de condiciones, cualidades o aptitudes en una persona y/o familia, para adquirir recursos suficientes, y satisfacer las demandas básicas para una vida plena (alimentación, educación, vivienda, salud, vestido, agua, desagüe, luz, participación social, libertad).

#### 2.2.1.1. Causas.

Existen diversas causas, empezando desde:

Las áreas geográficamente aisladas: cuando se vive en zonas rurales, aisladas del resto de población, tienen menos posibilidades de adquirir recursos naturales, lo cual

conlleva a una escases de alimentos, desnutrición, malnutrición y en el peor de casos muerte por inanición.

Condiciones climáticas; estas variaciones climáticas afectan la condición de vida de las personas, destruyendo hogares, y como en muchos de los casos, se evidencia pérdidas humanas. Estas variaciones climáticas, también provocan un bajo rendimiento en los cultivos, por ende los labradores buscan recuperar lo invertido reduciendo el costo de la cosecha, y por consiguiente los mercados tienen a elevar el precio de los alimentos, al encontrarse con una inseguridad alimentaria debido al temor por plagas o parásitos en los alimentos.

Un mal gobierno: cuando un país entra en crisis debido a una inestabilidad política, económica o de mercado, es su población la que sufre, y aún más aquellas personas que eran consideradas pobres, antes de la crisis.

Falta de infraestructuras adecuadas e instalación de servicios básicos: En la mayoría de los AAHH., se puede evidenciar carencias en cuanto a infraestructura de colegios, centros de salud que no cuentan con personal capacitado e infraestructura adecuada, inaccesibilidad de calles, carecen del servicio de agua potable, desagüe y en algunos de los casos no cuentan con el servicio de luz.

Las económicas y sociales: en su mayoría las personas que viven en pobreza, son familias extensas, y esto se complica cuando sin tener estudios completos, el jefe del hogar (el hombre) trabaja y asume toda la responsabilidad de mantener el hogar.

#### 2.2.1.2. Características de la pobreza.

Estas suelen estar arraigadas unas con otras: Falta de Salud; las personas que viven en pobreza, por lo general están expuestos a condiciones de hacinamiento inadecuado; carencias alimentarias; debido a una agricultura inestable perjudicando o poniendo en riesgo su salud; ingresos bajos del jefe del hogar, por carecer de una formación académica incompleta, el cual le permita ganar lo necesario para subsistir; ausencia de tecnología, y principalmente se evidencia un alto índice mortalidad infantil.

#### 2.2.1.3. Factores que intervienen en la pobreza

Bartle, P. (1967, 1987, 2007), nos explica que un factor, no puede ser considerado igual que una causa, pues la causa es la razón por la cual se da inicio a un problema como lo es la pobreza, mientras que el factor permite que este problema continúe; entre los cuales tenemos:

Ignorancia, debido a la falta o ausencia de información o conocimientos, si bien dicen. "...la educación y el conocimiento siempre será una buena inversión, al pasar del tiempo siempre te generará ingresos". Franklin, B. (1706-1790), o "el conocimiento es poder". Bacon, F. (1561-1626). Es fundamental especificar qué tipo de información es la que estas personas necesitan; hay personas que piensan que la solución está en la educación, y sí, es cierto, pero esta educación no debe estar centrada solo en lo que respecta a cultura general, sino en aquella información que le sea útil a estas personas, como por ejemplo: saber a dónde tienen que acudir para poner sentar una denuncia por robo o violencia, conocer su valor personal, instruirlos mediante talleres técnicos, tales como: repostería, electricidad, corte de cabellos, carpintería; entre otros talleres que les

permita aprender a trabajar honradamente, sin tener que llegar a delinquir, para solventar los gastos y necesidades del hogar.

Enfermedad, la atención sanitaria primaria refiere que prevenir es mejor que curar, y es verdad, pues el estar sanos, contribuye no solo ayuda a los que están sanos, sino que ayuda a reducir la pobreza, y principalmente si estas personas tienen acceso al agua potable.

Apatía, es algo interno, se manifiesta por la pérdida de interés, un comportamiento y disposición negativa ante diversas circunstancias que se presentan. (Rodríguez, A. 2007); esta suele aparecer cuando las personas pierden el valor de afrontar la vida, generando impotencia para cambiar, encauzar, corregir y enmendar su camino, para tener mejor calidad de vida.

Corrupción, suele pasar muy a menudo, que cuando el presupuesto o servicio que estaba destinado con un fin comunitario, se desvía al bolsillo privado o a beneficio de una persona que se encuentra en una situación de poder, es claro que no solo se pone en juego moral, perjudica a población en general.

Dependencia, cuando vemos gente con carencias económicas y/o materiales, tenemos una actitud e idea, en la que estas personas son tan desvalidas, incapaces de poder ayudarse asimismo, y por lo tanto debemos ayudarlos, acostumbrándolos a depender de otras personas, para solucionar sus problemas. Precisamente esta forma de actuar o creer, es una auto justificación común en la mayoría de personas, generando más pobreza en la población.

#### 2.2.1.4. Consecuencias de la pobreza

Las consecuencias son muy graves, estas se pueden observar a largo o a corto plazo:

Delincuencia: cuando las personas con bajos recursos económicos se enfrentan a situaciones estresantes, tales como escases de alimentos, falta de dinero cuando tienen un familiar enfermo; y no poseen una escala de valores equilibrada, obliga a estas personas a ser delincuentes, optando por solucionar o conseguir las cosas de forma fácil, ya que por los medios disponibles de su país no pueden. Esta situación también abarca la prostitución y asesinatos entre los mismos habitantes.

Escasez de alimentos; debido a una crisis económica, a tierras infértiles debido a fenómenos climáticos.

Estados de salud deplorables; vivir en pobreza no solo afecta nuestro físico, sino también el aspecto psicológico en las personas; aquellas que carecen de alimentación adecuada, decaen físicamente, y este empeora cuando no tienen acceso a medicamentos o servicios de salud privada, cuando se le niega en uno público. En casos extremos esto conduce a la muerte por inanición

Crecimiento de los valores negativos; se evidencia en personas que no tienen acceso a educación de calidad, no viven en un entorno armonioso, pulcro, saludable y con principios positivos para la prosperidad de la sociedad; asimismo, niveles bajos de autoestima, carencia en sentido de responsabilidad, valores éticos y morales, permitiendo que el individuo no tenga una participación social positiva o reclamar por el respeto de



sus derechos , debido a que no contara con las herramientas necesaria para sobresalir en la misma.

Desigualdad social; las personas están expuestas a la marginación, la vergüenza y el aislamiento social debido a su condición de vida.

### 2.2.2. Los pobres

Si bien dicen: “Los pobres son los que no tienen voz, pero sí tienen nombre e identidad”, por lo tanto se consideran pobres, cuando no cuentan con lo básico para tener una plenitud de vida; dicha carencia no solo está centrado en los bienes materiales, sino también en cuanto al afecto, educación salud, medios de realización, participación social y política.

#### 2.2.2.1. Comportamiento de los pobres

Los pobres, suelen reforzar la pobreza con su comportamiento, crean su propio marco mental se comportan de una manera, en que ellos mismos refuerzan a la pobreza, ocasionando que se centren los problemas menos urgentes y se enfoquen en los problemas más urgentes.

### 2.2.3. La satisfacción vital

Es la valoración general o completa que la persona realiza con respecto a su propia vida, va comparando los logros que obtuvo hasta entonces, y con lo que en un futuro esperaba tener (Pavot y Diener, 1993)

#### 2.2.3.1. Consideraciones sobre la satisfacción vital

Aquellas personas que tienen un nivel alto en satisfacción vital consigo mismo, se considera que estas personas están en óptimas condiciones de salud mental, alejados de un estado de cansancio mental, sentimientos de tristeza, acompañados de ideas negativas con el hecho de poder superarse, de estados de frustración, debido a no haber alcanzado sus metas propuestas, nerviosismo y temor ante situaciones nuevas que afrontar en el transcurso de su existencia (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000).

#### 2.2.4. Autoestima

Rosemberg. (1979), la autoestima es una actitud o comportamiento habitual, que puede ser positiva o negativa, ante sí mismo

Brander. (2007), la autoestima es la confianza o seguridad que uno tiene con respecto a la condición intelectual que la persona posee para poder razonar y dominar todo impedimento que el transcurso de tiempo encuentre durante su existencia.

Esto se ve reflejado por ejemplo en mostrar seguridad con nosotros mismos para alcanzar nuestras metas propuestas y buscar un bienestar emocional; sentirse íntegros y reconocer que sus derechos se deben respetar.

##### 2.2.4.1. Consideraciones sobre la autoestima.

El hecho de tener confianza y seguridad en uno mismo, resalta a lo largo de nuestra vida, en cada etapa, y principalmente en etapas formativas, como lo es la infancia y adolescencia; condicionando el aprendizaje, generando seguridad y generando buena condición para adquirir conocimientos.

Asimismo, también nos permite la superación de dificultades personales reforzando nuestra capacidad y confianza para hacer frente a los fracasos y problemas, contribuye con la creatividad reforzando la confianza en sí mismos, ayuda en la toma de decisiones, permite relacionarse socialmente.

#### 2.2.5. Motivación de logro

Actitud por ser el mejor para afrontar todo lo que se proponga, y lograrlo; se caracteriza principalmente por que el individuo se muestra seguro de sí mismo, buscando competir con otros para demostrar que es el mejor, el más eficiente y eficaz en el trabajo , hasta incluso sacrifica metas pequeñas por la búsqueda incansable del triunfo. (Morales, 2006).

Asimismo, cabe recalcar que la motivación de logro se hace manifiesto cuando se cubrieron las necesidades básicas, eso quiere decir que hay una relación directa con el éxito.

##### 2.2.5.1. Consideraciones sobre la motivación de logro

Todo aquel que tenga un nivel adecuado en motivación , se caracterizará por evitar tareas fáciles, se establecen metas a largo plazo, siempre quieren mejorar y desarrollarse al máximo en todos los aspectos, sumen retos grandes para demostrar ante los demás que son capaces de resolverlo, buscan su crecimiento y capacitación intelectual y como persona, actúan en términos hacia la excelencia y responsabilidad individual, por lo tanto tienden a rodearse de personas expertas y técnicas para adquirir más conocimientos, desean controlar su destino, no creen en la suerte, asumen riesgos moderados, utilizan su tiempo de formar eficiente, todo lo que se proyecten , no lo hacen pensando en el aquí y

ahora, sino pensando hacia un futuro, consiguen todo lo que se propongan , ya sea en un periodo breve o amplio, y siempre mantienen un comportamiento optimo, acorde a la realidad y siempre puntuales.

#### 2.2.6. Las expectativas acerca del futuro

Undurraga y Avendaño. (1998), es la manera en como las personas perciben su entorno social, en lo que le ofrece y los obstáculos que este le presenta a lo largo del tiempo.

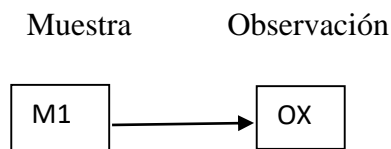
##### 2.2.6.1. Consideraciones acerca de las expectativas de futuro.

Undurraga y Avendaño. (1998), se considera que si una persona evalúa su vida, esta persona presentara mejoras en cuanto a sus metas propuestas. Asimismo, también sucede en los pobres, hay quienes presentan mayores esperanzas, y quienes aumentan su nivel de desesperanza y frustración.

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Diseño de la investigación.

Estudio descriptivo simple porque se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, de tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

#### 3.2. Población y la muestra

Población

La población estuvo conformada por 65 pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre del distrito de Manantay, la mayoría de ellos en pobreza; geográficamente limita al norte con el distrito de Callería, Región de Ucayali. En su mayoría, los habitantes son familias jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 24 y 35 años de edad, familias mono parentales (madres y/o padres solteros), quienes en búsqueda de superación tuvieron que establecerse allí, y formar su hogar. Estos habitantes aun no cuentan con el servicio de agua y desagüe proporcionado por el estado, presencia de calles inaccesibles (en algunas manzanas), carecen de puentes (presencia de caños naturales que ponen en peligro a los

niños), inseguridad en la zona (están expuestos a robos, asaltos a mano armada y homicidios que son ejecutados inclusive por algunos de los habitantes)

Muestra.

Se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre*

LUGAR	SEXO		TOTAL
	F	M	
Pobladores del AA. HH Selva Alegre	20	10	30

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del *Asentamiento Humano Selva Alegre*

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
Juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosemberg, 1979): la autoestima es una actitud personal positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg-Modificada.	Valía Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del auto concepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8

*Fuente: Escala de autoestima de Rosemberg modificado*

Tabla 4 *La motivación de logro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, competitividad, aceptación de riesgos, constancia y organización en el	Actividades Responsabilidades la Toma de riesgos	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47

trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)

acuerdos con el grupo de amigos.

Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Baja 16 - 31

Expectativa de ser aprobado por la vecindad.

Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.

---

*Fuente: Escala de motivación de logro*

*Tabla 5 Las expectativas acerca del futuro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa infelicidad en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto.	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. .Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder	Alto 14 - 20     Medio 7 - 13

---



con la Escala de Creencia que los solucionar los  
Desesperanza de acontecimientos negativos diversos problemas  
Beck. son durables. que afronte en la Bajo 0 - 6  
Creencia en la vida.  
imposibilidad de ser  
favorecido por el azar

---

*Fuente: Escala de desesperanza de Beck*

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de

la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente  $J_i$  cuadrado/ grados de libertad  $< 3$ ). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de motivación al logro (ML-1)

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de motivación al logro (ML-1)

Autor y año: Dr. Pedro Morales Vallejo (2006)

Mide: el nivel de motivación al logro

Número de ítems: consta de 16 preguntas

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Forma de aplicación: Autoaplicado

b. Descripción de instrumento.

Mide el nivel de motivación al logro; en esta escala los ítems están redactados con énfasis en la aceptación de riesgos (entre A y B, prefiero B); y son una adaptación de las escalas de Mehrabian para niños (1968, reproducidas en Brown, Cherrington y Cohen, 1975).

c. Validez y confiabilidad

El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad del test.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales

y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Callería, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 65 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Uladech Católica. (Resolución N° 0108, 2016); está guiada por cinco principios éticos, los cuales tienen base legal a nivel Internacional (el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO), y en el ámbito nacional ( la legislación peruana ).

**Protección a las personas:** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, necesitan protección.

**Beneficencia y no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones (no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios).

**Justicia:** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica.-** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

**Consentimiento informado y expreso.-** En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.



## IV.RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	1	3
Medio	12-18	6	20
Bajo	05 -11	23	77

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

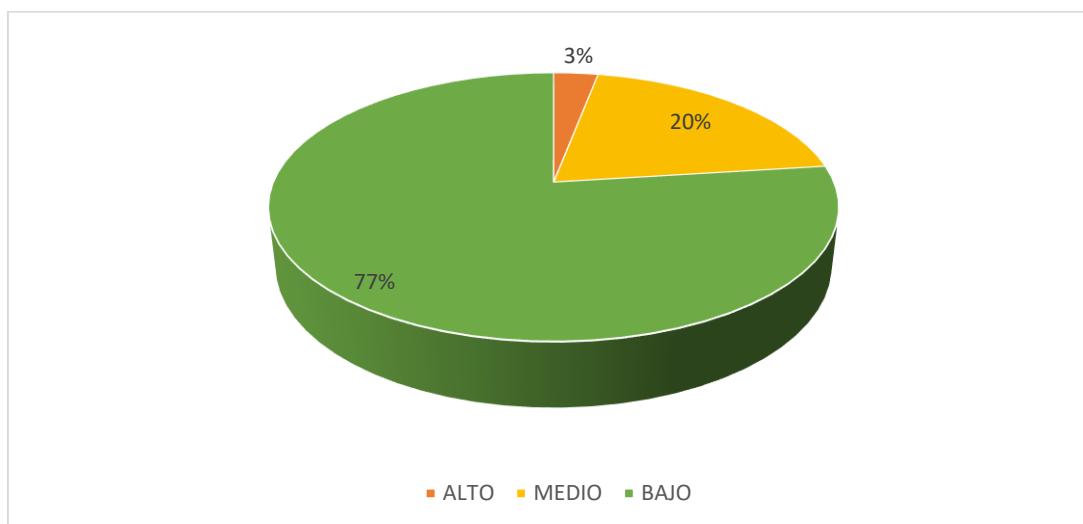


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

En la tabla 6 y figura 1 se puede estimar que el 77 % de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre se ubican en el nivel bajo, mientras que el 20 % se ubica en el nivel medio y un 3% en el nivel alto de satisfacción vital.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	19-25	1	10
	Medio	12-18	1	10
	Bajo	05-11	8	80
Mujer	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	5	25
	Bajo	05-11	15	75

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

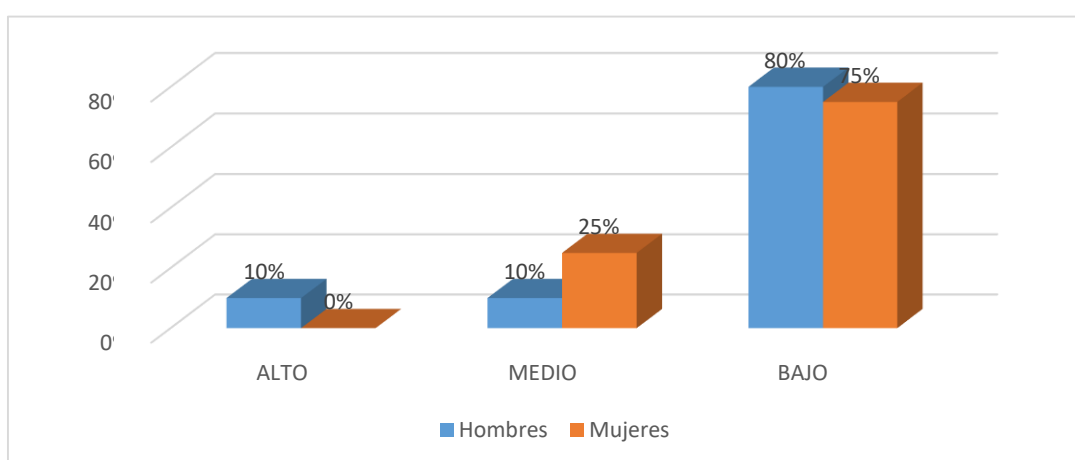


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

En la tabla 7 y en la figura 2 se puede observar que el 80% de hombres del Asentamiento Humano Selva Alegre, se ubican en el nivel bajo de satisfacción de vida, un 10% en el nivel medio, de igual forma un 10% en el nivel alto; mientras que el 75% de mujeres se disponen en el nivel bajo y el 25% están en el nivel medio. Ninguna se encuentra en el nivel alto.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	0	0
	Bajo	05-11	0	0
Primaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	0	0
	Bajo	05-11	3	100
Secundaria	Alto	19-25	1	3
	Medio	12-18	6	22
	Bajo	05-11	20	75

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

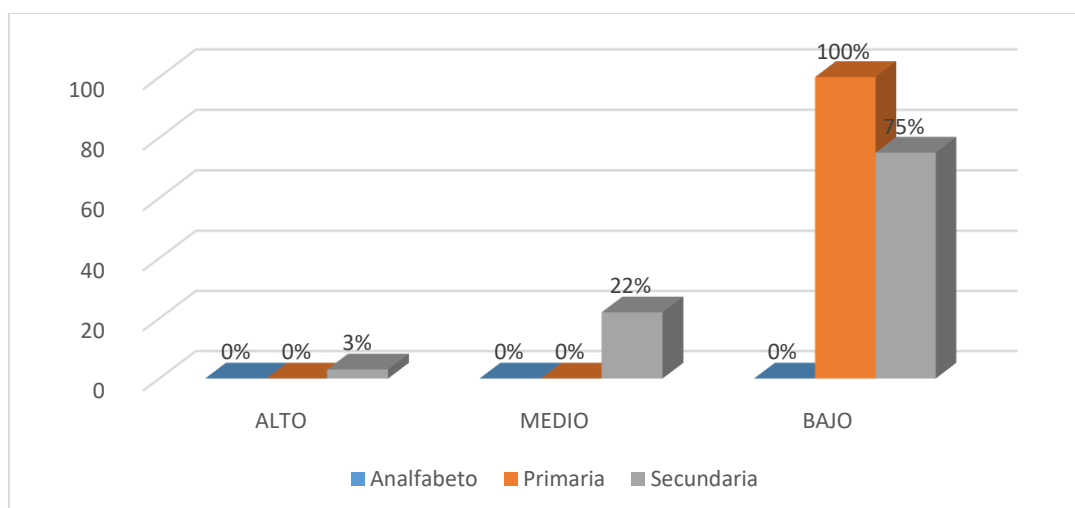


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

En la tabla 8 y figura 3 se puede apreciar que el 100% de los pobladores con grado de instrucción primaria se encuentran en el nivel bajo. Ninguno se encuentra en el nivel alto y medio. Además el 75% de los pobladores con grado de instrucción secundaria se encuentran en el nivel bajo, el 22% en el nivel medio y el 3% en el nivel alto. Ninguno poblador se encuentra en la escala Analfabeto.

Tabla 9 Nivel de Autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	1	3
Medio	18-26	11	37
Tendencia baja	9-17	18	60
Baja	0-8	0	0

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

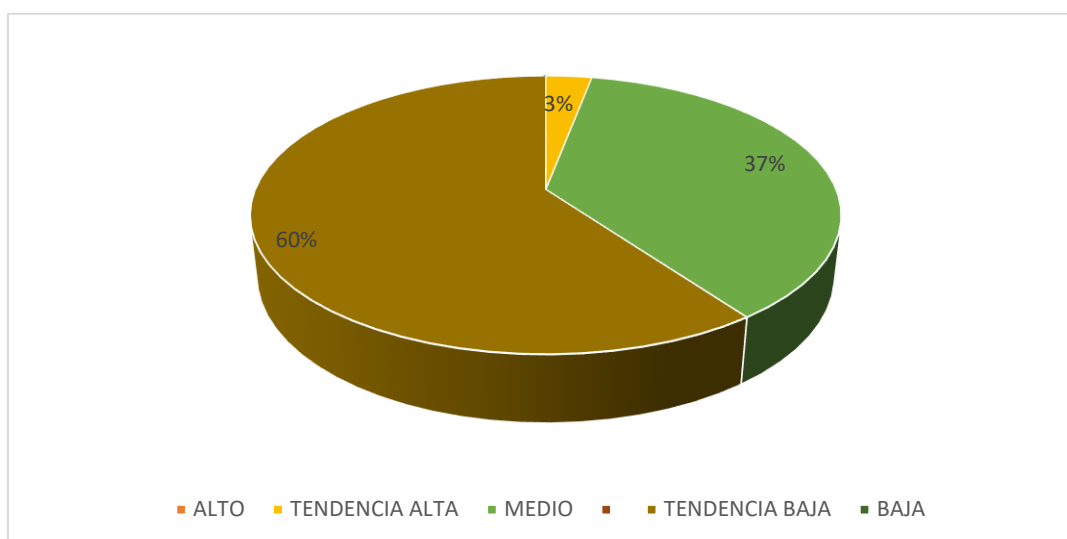


Figura 4. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 60% de los pobladores del Asentamiento Humano Selva se ubican en el nivel de tendencia baja autoestima, el 37 % se ubican en el nivel medio, y el 3% se ubica en el nivel con tendencia alta.

Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	4	40
	Tendencia baja	9-17	6	60
	Baja	0-8	0	0
Mujer	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	1	5
	Medio	18-26	6	30
	Tendencia baja	9-17	13	65
	Baja	0-8	0	0

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

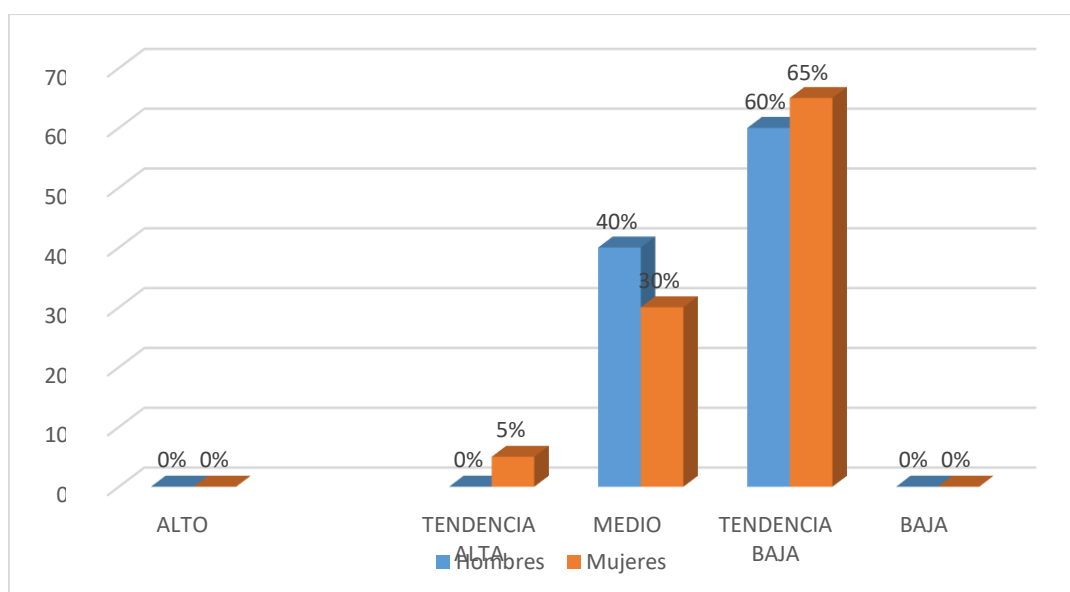


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

En la tabla 10 y figura 5 se puede presenciar que el 65% de mujeres del Asentamiento Humano Selva Alegre, se ubican en el nivel tendencia baja, 30% en el nivel medio y el 5% en el nivel tendencia alta; mientras. Ninguno de las mujeres se encuentra en el nivel alto; mientras que el 60% de hombres se ubican en el nivel tendencia baja y el 40% están en el nivel medio. Ninguno de los hombres se coloca en el nivel alto, tendencia alto de autoestima.

Tabla 11 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Grado	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	0	0
	Baja	0-8	0	0
Primaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	2	67
	Medio	18-26	1	33
	Tendencia baja	9-17	0	0
	Baja	0-8	0	0
Secundaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	16	59
	Medio	18-26	10	37
	Tendencia baja	9-17	1	4
	Baja	0-8	0	0

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

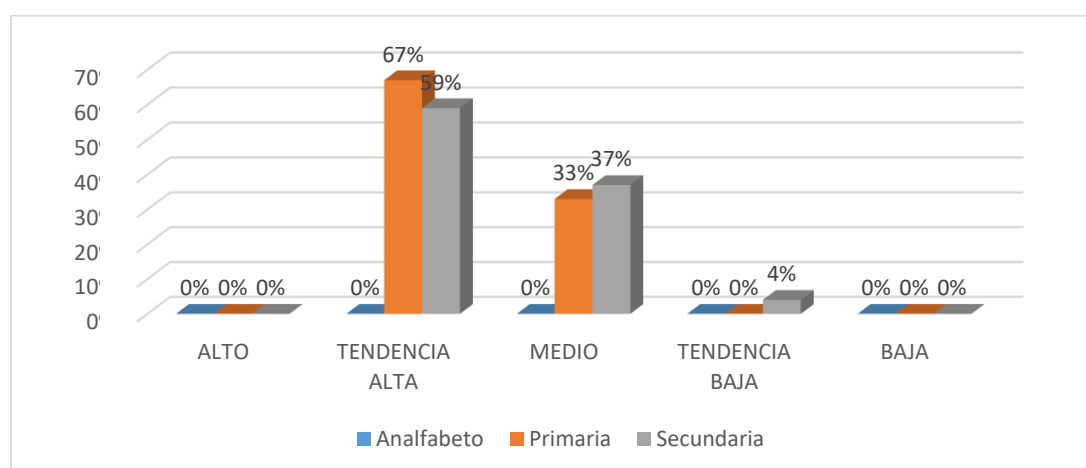


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

En la tabla 11 y figura 6 se puede localizar que el 67% de pobladores con educación primaria, se encuentran en el nivel tendencia alta de autoestima y el 33% se ubica en el nivel medio. Ninguno se encuentra en el nivel alto, tendencia baja y baja. Mientras que el 59% de pobladores con grado de secundaria se ubican en el nivel tendencia alta, el 37% con nivel medio y el 4% en el nivel tendencia baja. Ninguno de los pobladores con secundaria se encuentran en el nivel alto, baja. Ninguno de los pobladores se ubica en la escala Alfabeto.

Tabla 12 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	1	3
Medio	32-47	5	17
Bajo	16-31	24	80

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

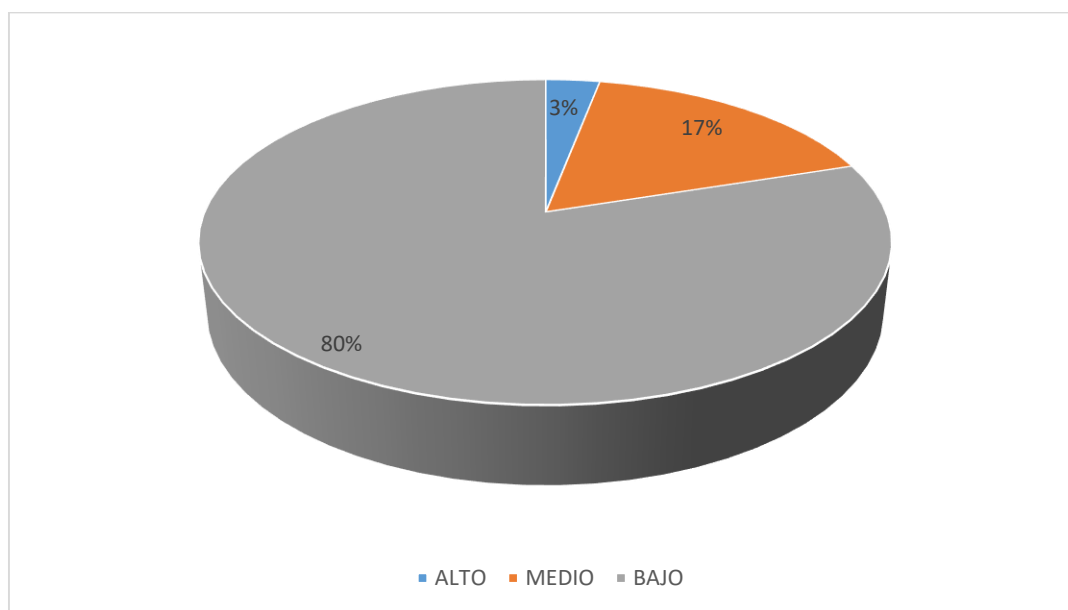


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 80% de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre, se ubican en el nivel bajo de motivación de logro, el 17% en el nivel medio y el 3% se ubica en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	48-64	1	10
	Medio	32-47	3	30
	Bajo	16-31	6	60
Mujer	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	10
	Bajo	16-31	18	90

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

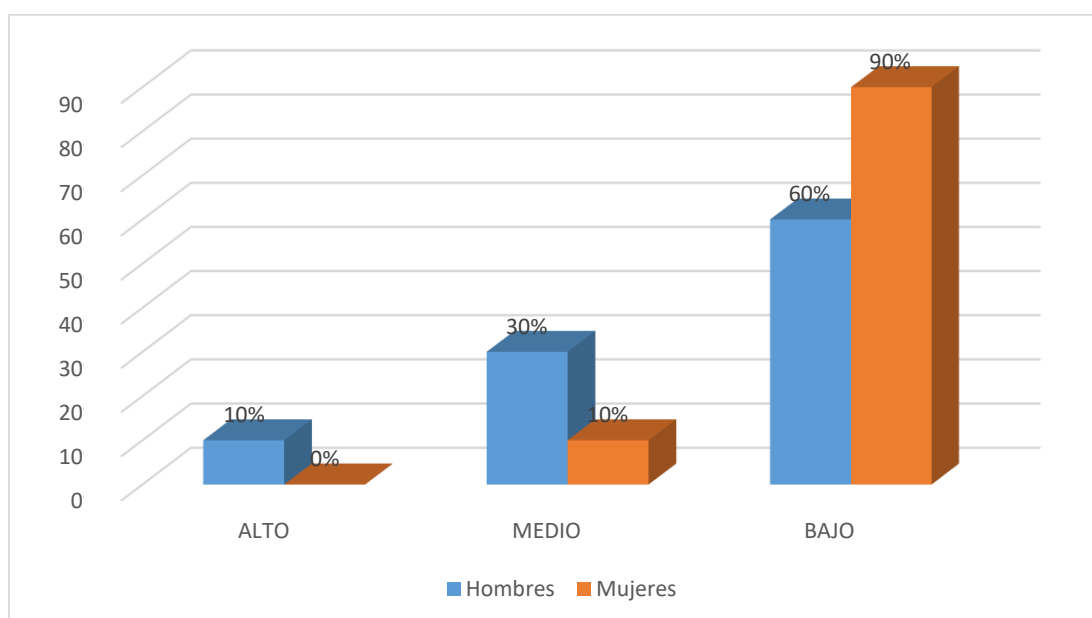


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 90% de mujeres del Asentamiento Humano Selva Alegre, se ubican en el nivel bajo y el 10% en encuentra en el nivel medio. Ninguna de las mujeres se encuentra en el nivel alto de motivación de logro. Del mismo modo el 60% de varones se ubican en el nivel bajo, el 30% en el nivel medio, y el 10% en el nivel alto.



Tabla 14 *Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018*

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	0	0
	Bajo	16-31	0	0
Primaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	0	0
	Bajo	16-31	3	100
Secundaria	Alto	48-64	1	3
	Medio	32-47	5	19
	Bajo	16-31	21	78

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

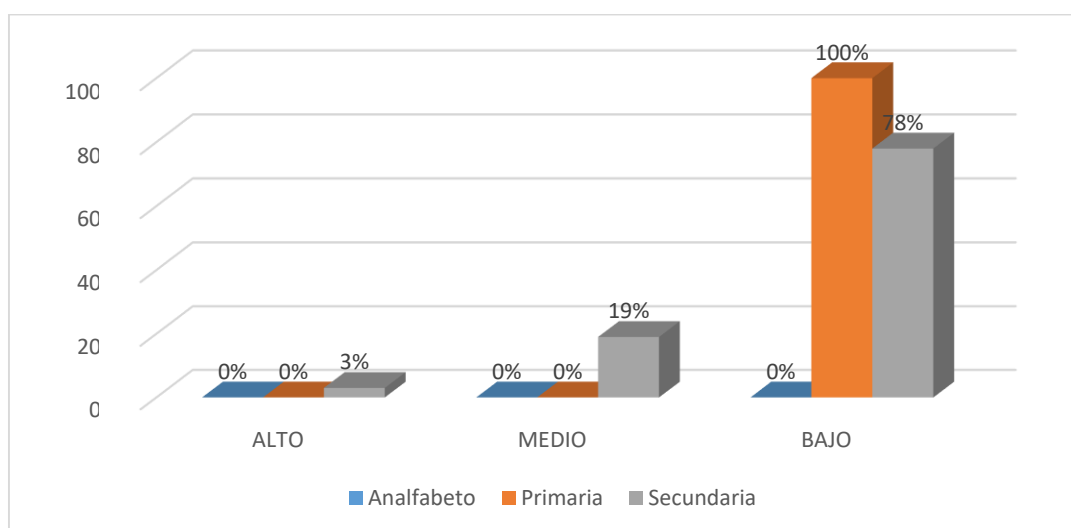


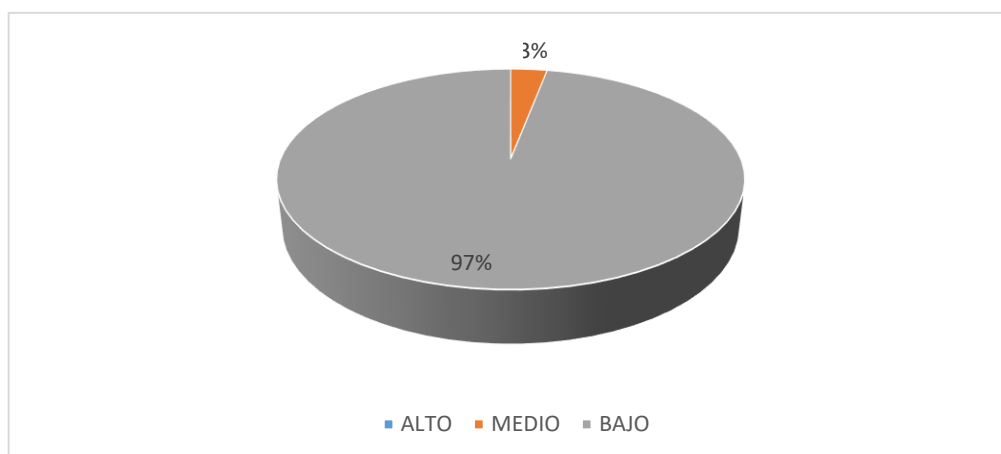
Figura 9. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

En la tabla 14 y figura 9 se puede apreciar que el 100 % de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre que tienen primaria se encuentran en el nivel bajo de motivación de logro, ninguno se encuentra en el nivel alto y medio. Mientras que el 78% con grado de secundaria se encuentra en el nivel bajo, el 19% en el nivel medio y el 3% en el nivel alto. Ninguno de los pobladores se encuentra en la escala Analfabeto.

Tabla 15 Nivel de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	1	3
Bajo	0-6	29	97

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre



Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

En la tabla 15 y figura 10 se puede apreciar que el 97% de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre se ubican en el nivel bajo de desesperanza de Beck y el 3% se ubica en el nivel medio. Ningún poblador se localiza en el nivel alto.

Tabla 16 Nivel de desesperanza de Beck según género de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	0	0
	Bajo	0-6	10	100
Mujer	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	5
	Bajo	0-6	19	95

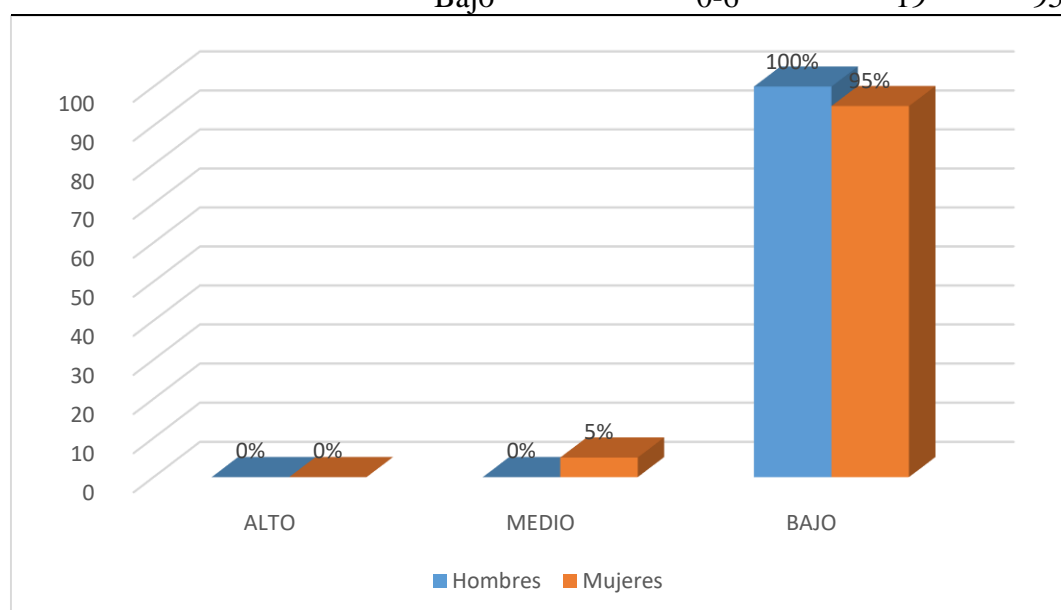


Figura 11. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck según género de los pobladores del Asentamiento Humano

En la tabal 16 y figura 11 se puede apreciar que los de varones del Asentamiento Humano Selva Alegre se encuentran en el nivel bajo; mientras que el 95% de mujeres se encuentran en el nivel bajo y el 5 % nivel medio. Ninguno de los habitantes se ubica en el nivel alto.

Tabla 17 Nivel de desesperanza de Beck según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	0	0
	Bajo	0-6	0	0
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	0	0
	Bajo	0-6	3	100
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	4
	Bajo	0-6	26	96

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

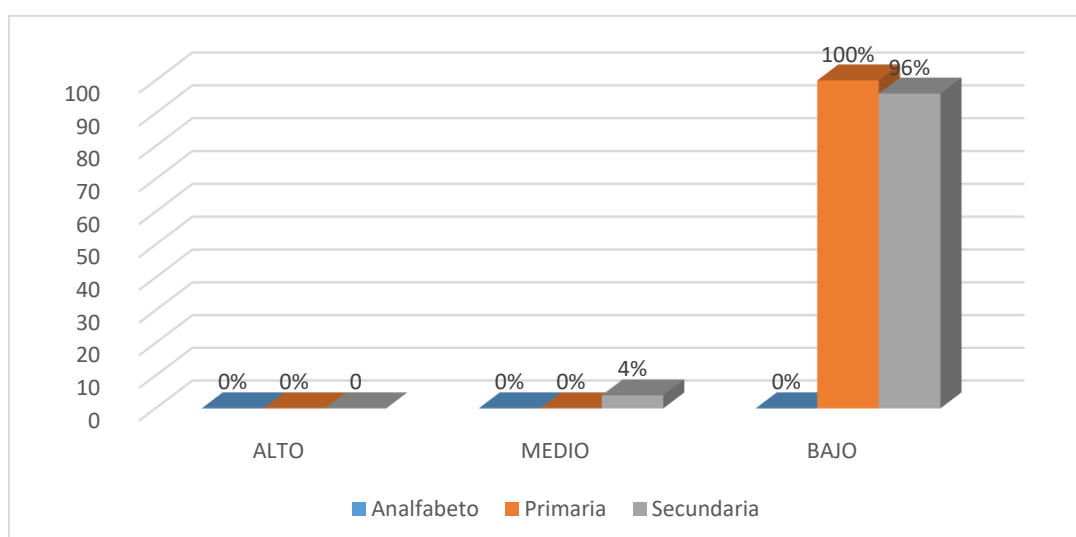


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre

En la figura 17 y tabla 12 se puede estimar que el 100% de los pobladores con grado de instrucción primaria se encuentran en el nivel bajo de desesperanza de Beck, mientras que el 96% de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre con grado de secundaria se encuentra en el nivel bajo y el 4% en el nivel medio. Ninguno de los pobladores con grados de instrucción diferentes se encuentra en el nivel alto de desesperanza de Beck.

#### 4.2. Análisis de resultados

Esta investigación busco determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, por lo tanto se observa y se entiende que cuando la población empobrece, este se debe a las restricciones en cuanto al hecho de contar con una vivienda propia y adecuada, a las pocas posibilidades de adquirir un trabajo honrado, el cual le permita solventar los gastos del hogar, y todo ello debido a las pocas o nulas oportunidades que tuvo para estudiar, impotencia por el incumplimiento o violación a sus derechos debido a no estar informado y al poco acceso de la tecnología para saberlo, restricción de acceso y atención en salud, en nutrición, en servicios básicos (agua potable y desagüe). Indudablemente casi en su totalidad los moradores del Asentamiento Humano Selva Alegre, los encontramos en los niveles bajos de las variables que intervienen en el aspecto psicosocial afrontadas en la investigación, como lo son, satisfacción de vida, motivación de logro, expectativas acerca del futuro, y autoestima.

En el nivel satisfacción con la vida, precisa que el 77 % de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre se encuentran en el nivel bajo, del mismo modo el 20% se encuentra en el nivel medio y un 3% en el nivel alto de satisfacción vital. (Tabla 6). De acuerdo con estos resultados, los pobladores en su mayoría se podrían decir, que en el nivel de satisfacción de vida, el cual ellos lo tienen debido a sus amistades, familia, entorno laboral, y diversos entornos sociales, serian falsos, debido a que se muestran sin ilusión con respecto a su futuro. Pese a ello se difiere en cuando a género, hombres y mujeres; son los hombres quienes en su totalidad puntúan bajo; estos hallazgos podrían estar reflejando depresión, frustración, puesto a que no cubren por si mismos sus expectativas que lo experimentan de esta zona desfavorecida. De igual forma podemos evidenciar un favorecimiento en pobladores con grado de estudios primario; por lo tanto la satisfacción con la vida disminuye. Tales resultados se corroboran en la investigación

realizada por Javier, M. y Fernando, M. (2016), en su artículo de investigación “Relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en Estados Unidos”, esta investigación se conformó de 171 hombres y mujeres de Colombia. Asimismo, los resultados obtenidos precisaron en que factores como el hecho de tener una actitud positiva y contar con lo necesario para tener una vida digna, se relaciona mejor con la satisfacción de vida. Concluyendo en que factores como el hecho de aceptarse positivamente en situaciones de carencias, la marginación y participación social puede ligarse mejor a la satisfacción de con la vida.

Así mismo en la escala de autoestima se obtuvo el 60% de los pobladores del Asentamiento Humano se ubican en el nivel tendencia baja autoestima y el 37 % se ubican en el nivel medio, además el 3 % se ubica en el nivel tendencia alta (Tabla 9). De acuerdo a estos resultados se presume que en su mayoría los pobladores, no manifestarían una actitud positiva y realista con ellos mismos, ven con negatividad su entorno, y pesimismo su evaluación de vida. Sin embargo, pese a ello se evidencia una diferencia en cuanto al género, las mujeres se ubican en el nivel bajo, por lo tanto estos resultados, estarían evidenciando en estos pobladores una insatisfacción con ellos mismos. Asimismo, la autoestima aumenta cuando solo tienen estudios primarios. Dichos resultados coinciden con el estudio realizado por Seeme, J. (2016-2018), en su investigación ¿Pensar positivo para salir de la pobreza? Podría funcionar, fue un estudio experimental que duro cerca de dos años, se trabajó en un lugar público, un comedor benéfico en la ciudad de Nueva Jersey, allí se contó con la participación de 150 personas, concluyendo en que si una persona se compromete con sí mismo, en la confianza de sus propias capacidades, esta contribuirá al mejoramiento en cuanto a la habilidad de aprender y recordar información, organizarse, planear, resolver problemas, concentrarse, mantener y distribuir la atención mejora en el lenguaje, entre otras funciones ; y todo ello reflejado en la manera de

comportarse ante situaciones distintas en los pobres, de igual forma también se corrobora con David, T. (2014), en su artículo Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media; es un estudio factorial según pobreza y sexo. Tuvo por objeto de estudio explorar las diferencias en los niveles de autoestima mediante la aceptación por sí mismos, satisfacción con la vida, evaluando cognitivamente su vida y la situación de vivienda en adolescentes estudiantes de quinto año de educación secundaria. Asimismo, se obtuvo como resultado, en que son las mujeres quienes se muestran con autoestima baja, y los beneficiados con una autoestima alta serían los hombres; pero con igual nivel medio; por otro lado tenemos a la satisfacción vital, en donde los hombres de escuela pública puntúan alto, y las mujeres de colegio privado, bajo; de igual forma se concluye en que las condiciones de vivienda son mejores en alumnos de las escuelas privadas, y peores en el de las escuelas públicas, reforzando así la pobreza como indicador.

En la escala de motivación de logro se puede observar que el 80% de los pobladores se ubican en el nivel bajo de motivación de logro, el 17% se ubica en el nivel medio y un 3% se ubica en el nivel bajo de motivación de logro (Tabla 12). Según los resultados la mayoría de los habitantes, no perciben una actitud de tomar decisiones por si solas, prefieren algo más fácil, que algo que parezca un desafío, pese a ello, evidenciamos una mínima diferencia, entre hombres y mujeres; son las mujeres quienes en su mayoría puntúan bajo; ello también se evidencia en pobladores con menor grado académico. Por lo tanto, estos resultados estarían indicando conformismo y falta de decisiones en los pobladores con menor grado de instrucción, del Asentamiento Humano. Tales resultados se corroboran con el estudio realizado por Mireya, V. (2016), en su informe Dimensiones faltantes en la medición de la pobreza, para llamar la atención sobre seis factores que han denominado socioemocionales, tiene por objetivo identificar el

poder, la independencia; la prevención y detención de riesgos; cualidad de poder adaptarse y desenvolverse en la sociedad sin temor a ser rechazado o menospreciado; el hecho de poder adquirir un empleo adecuado el cual le permita ganar lo suficiente para solventar una vida digna; ausencia de autoridad para hacer respetar sus derechos y el olvido social ante la situación de carencia, pero fundamentalmente la salud mental. Este informe concluye indicando la relación que hay entre la carencia material, y la falta de cualidades para adaptarse en la sociales, baja calidad de educación y la separación del entorno social por su condición de vida.

Finalmente en la escala de desesperanza de Beck se puede apreciar que el 97% de los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre se ubican en el nivel bajo de desesperanza de Beck y el 3% se ubica en el nivel medio. (Tabla 15). De acuerdo a resultados la mayoría de los habitantes, no perciben un futuro con esperanza y entusiasmo, de la misma manera con confianza en el futuro. De igual forma se estaría reflejando en cuanto al género, los hombres puntúan en el nivel bajo, sin embargo existe un mínimo porcentaje de las mujeres quienes perciben con mayor esperanza el futuro; y a menor grado de instrucción, menor serán las expectativas hacia el futuro. Dichas evidencias podrían estar reflejando en la presencia del futuro se consiga una satisfacción real, sus aspiraciones, metas que atraviesan tanto hombres como mujeres en el Asentamiento Humano. Tales resultados se corroboran con el estudio realizado por Marianne, (2015), en su investigación Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva; estudio longitudinal, de métodos mixtos, se elaboró un instrumento de medición el cual fue aplicado a 100 participantes en el pre-test, y 398 durante la evaluación. Concluyendo, en que si una persona tiene expectativas con respecto a su futuro y piensa en superarse día a día, este sería un indicador fundamental para intervenir y mejorar su condición de vida.



## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

- La mayoría de los pobladores se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas del futuro.
- En cuanto a la satisfacción vital, la gran mayoría de los habitantes no perciben bienestar consigo mismo y no están conformes con el tipo de vida que llevan, por lo tanto la satisfacción que obtienen es mínima, en pobladores de ambos sexos, y a menor nivel académico menor será la satisfacción de vida.
- En cuanto a la autoestima se pudo percibir que en diferencia de los hombres, son las mujeres quienes presentan mayor autoestima, se muestran dispuestas a asumir riesgos en búsqueda del éxito, de igual forma se evidencia en las personas de con menor nivel académico.
- Asimismo, en la dimensión motivación de logro, son las mujeres y los de menor grado académico, quienes muestran una actitud positiva y son capaces de tomar decisiones por si solas.
- En diferencia, en la dimensión desesperanza, se aprecia que los moradores hombres del asentamiento humano Selva Alegre, se muestran reacios a su futuro, no lo perciben con esperanza y entusiasmo, se muestran ausentes de confianza y responsabilidades con respecto a lo que ocurre en sus vidas; mientras que las mujeres se muestran llenas de confianza y responsabilidad consigo mismas, lo cual se vería reflejado también en pobladores con menor grado de instrucción.

## REFERENCIAS

- Alfonso (2014). *Un modelo explicativo procesual de la pobreza; desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los DDHH*, Madrid. En su Tesis de Maestría, España.
- Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000). *Consideraciones sobre la satisfacción vital*. [http:Recuperado de: https://docplayer.es/9592340-Relacion-entre-inteligencia-emocional...](http://Recuperado de: https://docplayer.es/9592340-Relacion-entre-inteligencia-emocional...)
- Agustín, S. y Eduardo, L. (2014). *Desafíos del enfoque de los derechos humanos y del desarrollo en la lucha contra la pobreza*. Aportes del debate de las Ciencias Sociales. P1.
- Aurelio A. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista – Iquitos*. En su tesis de Licenciatura, Iquitos.
- Aymara Rodríguez (2018). *Definición de apatía*. [http:Recuperado de: https://psicopedagogia.com/definicion/apatia](http://Recuperado de: https://psicopedagogia.com/definicion/apatia)
- Bacon, F. (1561-1626). *El conocimiento es poder*. [http:Recuperado de: https://es.wikiquote.org/wiki/Francis\\_Bacon](http://Recuperado de: https://es.wikiquote.org/wiki/Francis_Bacon)
- Banco mundial y el Fondo Monetario Internacional (2018). *Índice de pobreza en América Latina y el Caribe*. [http:Recuperado de: https://www.imf.org/external/spanish/index.htm](http://Recuperado de: https://www.imf.org/external/spanish/index.htm)
- Bartle, P. (1967, 1987, 2007). *Factores que intervienen en la pobreza*. [http:Recuperado de: https://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/emp-povs.](http://Recuperado de: https://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/emp-povs.)
- Barreto (2016). *Métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Barja*. Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo.
- Brander. (2007). *Definición de autoestima*. [http:Recuperado de: https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/La-Autoestima/634883.html](http://Recuperado de: https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/La-Autoestima/634883.html)

- Briones. (2015). *Pobreza y desempleo en el Ecuador*. Tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil.
- Camones. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza: análisis a nivel de gobiernos locales*. Tesis de maestría en la pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cárdenas, y Retamal, (2014). *Efectos psicosociales de las familias en situación de hacinamiento*. Tesis de licenciatura en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Chile.
- Cavero, (2014). *La dinámica de la pobreza*. Tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- David T. (2014). *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo*. En su Tesis de Maestría.
- Del Razo (2014). *Cooperación internacional y pobreza en México*. Tesis de maestría en la Universidad de México.
- Di Lorio, S. Urrutia, M. y Rodrigo, M (2000). *Desarrollo psicológico, nutrición y pobreza*. Rev.chil.pediatr. v.71 n.3 Santiago mayo 2000. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-1062000000300015](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-1062000000300015)
- Diener et al. (1985). *Definición de satisfacción vital*. http: Recuperado de: [www.psicothema.com/pdf/3017.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/3017.pdf) .
- Franklin, B. (1706-1790). *Invertir en conocimientos produce siempre los mejores intereses*. http:Recuperado de: <https://www.ingenierosdemontes.org/SolicitudBajaColegiado.aspx>
- Fields, G. (2001). *La pobreza*. http:Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/ccss/02/mamr.htm>

- Gálvez y Méndez (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*. Tesis de licenciatura Universidad de el Salvador, en San Salvador.
- Hermógenes. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material, de los pobladores de los Asentamientos Humanos*. En sus tesis de Licenciatura, Chimbote.
- Hernández; Fernández y Baptista (2006). *Tipos de investigación*. http: Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis...>
- Hernández; Fernández y Baptista (2006). *Nivel de investigación*. http: Recuperado de: [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Diseño de la investigación*. http:Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis...>
- Irasema M. (2017), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Samin Humala Heredia del distrito de San Juan Bautista – Iquitos, 2017*. En su tesis de Licenciatura, Iquitos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Índice de pobreza nacional de Perú, informe anual 2017, http:Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe>
- Instituto nacional de estadística e informática. (2107). Índice de pobreza regional Ucayali, informe anual 2017, http:Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe>
- Javier, M. y Fernando, M. (2016). *Relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en Estados Unidos*. Artículo de investigación para obtener el grado de Maestría, Estados Unidos.
- Luis M. (2014). *Variables psicológicas de la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, 2014*. En sus tesis de maestría, Perú.
- Marianne. (2015). *Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva*”.

Tesis de Doctorado en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Miguel C. (2107). *Normas sociales y umbrales de pobreza. , busca determinar umbrales de pobreza de manera no arbitraria.* *http:*Recuperado de: <https://www.scribd.com/document/52273809/Pobreza-exclusion-social>
- Mireya V. (2016). *Dimensiones faltantes en la medición de la pobreza, para llamar la atención sobre seis factores que han denominado socioemocionales.* El informe está centrado en América Latina
- Morales. (2006). *Definición motivación de logro.* *http:*Recuperado de: [revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/859](http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/859)
- Murillo Muñoz, J. & Molero Alonso, F. (2016). *Relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en Estados Unidos.* *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 15-32.
- Neily, M. (2017). *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017.* En su tesis de Licenciatura.
- Orozco (2016). *Crecimiento económico y democracia.* Tesis para obtener el grado de magister en economía, en la Universidad de Tijuana México.
- Pavot y Diener, (1993). *Satisfacción vital.* *http:* Recuperado de: [www.psicothema.com/pdf/3017.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/3017.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo IPM (2018). *Índice Mundial de Pobreza Multidimensional.* *http:* Recuperado de [www.ve.undp.org](http://www.ve.undp.org)
- Bartle, P. (2007). *Factores que intervienes en la pobreza.* *http:*Recuperado de: [cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/emp-povs.htm](http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/emp-povs.htm)
- Quispe. (2014). *La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa, Valle el Triunfo.* Universidad Nacional.

- Robles, M. (2008). *Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*. *http:Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccss>*
- Rodríguez, A. (2007). *La apatía*. *http:Recuperado de: <https://psicopedagogia.com/definicion/apatia>*
- Rosemberg. (1979). *Autoestima*. *http:Recuperado de: <https://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-concept...>*
- Sarait C. y Alejandro L. (2015). *Más allá del ingreso: pobreza y bienestar subjetivo en cuatro comunidades rurales de México*. Tesis de maestría México.
- Sebastián L. (2014). *Factores asociados a la satisfacción y a la insatisfacción con la vida en Chile*. En su tesis de Maestría, Chile.
- Seeme J. (2016-2018). *Pensar positivo para salir de la pobreza, Podría funcionar*. Tesis de Maestría, Universidad de Oxford en el Reino Unido. *http:Recuperado de: <https://www.nytimes.com/es/2018/07/16/pensar-positivo-pobreza/>*
- Uladech Católica. (2016). *Principios éticos*. Resolución N° 0108-2016-CU.
- Undurraga y Avendaño. (1998). *Expectativas acerca del futuro*. *http:Recuperado de: <https://www.scribd.com/document/352208799/PROYECTO-LINEA-VARIABLES...>*
- Undurraga y Avendaño. (1998). *Consideraciones acerca de las expectativas del futuro*. *http:Recuperado de: <https://www.scribd.com/document/352208799/PROYECTO-LINEA-VARIABLES...>*
- Venegas, (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.
- William S. (2018). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos, 2017*. En sus tesis de Licenciatura Iquitos.

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					



### Escalas de Motivación de logro

#### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				

8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				

16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				
---	--	--	--	--

## Escala de Desesperanza de Beck

Se trata de una escala auto administrada

Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal.

Las opciones de respuestas son verdadero o falso.

		V	F
01.	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02.	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.		
03.	Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.		
04.	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.		
05.	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.		
06.	En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar		
07.	Mi futuro me parece oscuro		
08.	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio		
09.	No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro		
10.	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro		
11.	Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable		
12.	No espero conseguir lo que realmente deseo		
13.	Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora		
14.	Las cosas no marchan como yo quisiera		

15	Tengo una gran confianza en el futuro		
16	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa		
17	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro		
18	El futuro me parece vago e incierto		
19	Espero más bien épocas buenas que malas.		
20	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré		
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>			

## Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	Meses													
		Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Elaboración del proyecto	x													
2	Presentación del proyecto.		x												
3	Recolección de datos a partir de la metodología			x											
4	Procesamiento de los datos.				x	x	x								
5	Los resultados							x							
6	Análisis y discusión de los resultados.								x	x					
7	Redacción del informe final										x	x			
8	Presentación del informe final											x			
9	Elaboración de artículo científico												x		
10	Elaboración de la ponencia												x		
11	Prebanca y sustentación													x	x

Evidencia fotográfica.



Foto N° 01.-En la entrada principal del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay



Foto N° 02.-Local Comunal del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay.

Foto N° 03.-Estado de las calles en el Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay.



Foto N° 04.- Condiciones de vivienda en el Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay.





Foto N° 05.- Encuestando a una pobladora del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay.



Foto N° 07.- Encuestando al Presidente del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay.





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

EL QUE SUSCRIBE, PRESIDENTE DEL ASENTAMIENTO HUMANO “SELVA  
ALEGRE” - DISTRITO DE MANANTAY

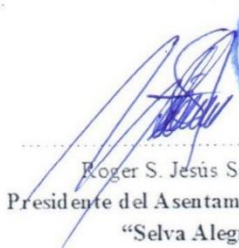
HACE CONSTAR:

Que, JANICE WENDY YARLEQUE ARMAS, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la Escuela Profesional de Psicología, ha realizado una encuesta del proyecto de investigación titulado: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Selva Alegre de Manantay, 2018.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.

Pucallpa, 12 de Octubre del 2018



  
Roger S. Jesús Sangama  
Presidente del Asentamiento Humano  
“Selva Alegre”

Constancia de haber realizado la investigación