



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES  
DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VALER  
SANDOVAL”, PUYANGO - TUMBES – 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Bachiller. VANESSA ARIANA, MENDOZA AÑAZCO

**ASESOR:**

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERU

2018

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vinces

**Presidente**

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

**Miembro**

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

**Miembro**

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por bendecirme y llegar a culminar mi carrera de psicología, a la universidad católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de estudiar esta maravillosa carrera, a mi asesor de tesis Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos, quien con sus conocimientos, su experiencia y su dedicación ha logrado que avance con éxito esta investigación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida

## **DEDICATORIA**

A Dios principalmente por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional

A mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional a pesar de nuestras diferencias de opiniones.

## **RESUMEN**

Clima Social Familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango – Tumbes, 2018. Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango – Tumbes, 2018. Se trabajó una metodología tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transseccional. Contando con una población-muestra de 85 estudiantes, el instrumento utilizado para la medición fue la escala de clima social familiar (FES) que consta de 90 preguntas. Su resultado determino los niveles del clima social familia encontrándose que, el 42% de ellos tienen un nivel muy bajo, en la dimensión de relaciones el 47% tienen un nivel muy bajo, en la dimensión de desarrollo el 58% tienen un nivel bajo, por último el 51% se ubican en un nivel bajo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Palabras claves: Clima social Familiar, Adolescencia

## **ABSTRAC**

Family Social Climate in fourth grade students of the "Juan Valer Sandoval" Private Educational Institution Puyango - Tumbes, 2018. Its general objective was: Determine the level of family social climate in students of the fourth grade of secondary school of the Institution Educational Program "Juan Valer Sandoval" Puyango - Tumbes, 2018. A descriptive methodology of the quantitative, non-experimental, transectional level was used. With a population-sample of 85 students, the instrument used for the measurement was the family social climate scale (FES) which consists of 90 questions. Its result determined the levels of the social climate family found that, 42% of them have a very low level, in the dimension of relationships 47% have a very low level, in the development dimension 58% have a low level, Finally, 51% are located at a low level in the fourth grade students.

Keywords: Family social climate, Adolescence

## INDICE DE CONTENIDO

Jurado evaluador de tesis y asesor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
índice de contenido.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	6
III. Hipótesis.....	83
IV. METODOLOGIA.....	84
4.1 Diseño de Investigación.....	84
4.2 Población y muestra.....	85
4.3 Definición y operacionalización de las variables.....	86
4.4 Técnicas e Instrumentos.....	87
4.5 Plan de Análisis.....	90
4.6 Matriz de consistencia.....	91
4.7 Principios éticos.....	92
V. RESULTADOS.....	93
5.1 Resultados.....	101
5.2 Análisis de Resultados.....	102
VI. CONCLUSIONES.....	104
Aspectos Complementarios.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	106
ANEXOS.....	107

## INDICE DE TABLAS

Tabla I Nivel del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Valer Sandoval” Tumbes, 2018.....	72
Tabla II Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan valer Sandoval Mixto ”– Tumbes, 2018.....	74
Tabla III Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”– Tumbes, 2018.....	76
Tabla IV Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”– Tumbes, 2018.....	78



## INDICE DE FIGURAS

Figura 01 Nivel del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Valer Sandoval” Tumbes,2018.....	73
Figura 02 Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”– Tumbes, 2018.....	75
Figura 03 Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”– Tumbes, 2018.....	77
Figura 04 Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”– Tumbes, 2018.....	79

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el objetivo de la investigación, se propuso Identificar el nivel del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval, Puyango – Tumbes, 2018. Para desarrollar el tema en referencia se consultó bibliografía, procedente de investigaciones realizadas tanto en el extranjero, como a nivel nacional y local que abordan dicha problemática. El instrumento que se empleó fue: la escala de Clima Social Familiar FES de Moss estandarizado en Lima.

Si bien la familia es un factor influyente en la formación del niño. Se tiene la certeza que al identificar los niveles del clima social familiar y la relación con sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad. Plantearemos programas o talleres que apunten a mejorar el desempeño de los escolares que pronto dejaran las aulas para integrarse a la sociedad como los futuros ciudadanos.

También, la presente investigación surgió de una parte de la problemática de los alumnos que cursan la educación secundaria de una Institución Educativa Particular Juan Valer Sandoval, lo cual permitirá reajustar o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales al interior de la familia; y optimizar el desarrollo emocional y social de los estudiantes ya que ella, desempeña un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno. Estos hallazgos coincidieron reflejada por Romero, Sarquis y Zegers, (1997).

La presente investigación sobre el Clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval”, surge de la inquietud, de observar sus actitudes hacia diferentes situaciones familiares, escolares, como por ejemplo, estudiantes que se enfadan con facilidad durante la interacción con sus compañeros, estudiantes inseguros en el desarrollo de sus actividades, estudiantes tímidos y otros caprichosos a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas del aula, situaciones en sus relaciones interpersonales, falta de comunicación entre padres e hijos y estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad; notándose que cada vez aumenta el número de estudiantes que enfrentan estas situaciones, presentando alguno de ellos, conflictos en su ambiente familiar. Siendo el hogar, el contexto en donde se desarrolla la personalidad, se busca conocer si el contexto familiar especialmente si la relación, desarrollo y estabilidad, se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes. Actualmente, existe un creciente interés sobre el estudio de la familia, con el fin de entender su importancia en el desarrollo del comportamiento humano. La educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el estudiante despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se pueda desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada.

El contexto familiar contribuye para construir una buena convivencia escolar, donde niños, niñas y jóvenes aprenden a vivir con otros en un marco de respeto y de solidaridad, puedan enfrentar de mejor manera los desafíos que

se le puedan llegar a presentar en diferentes situaciones, tanto en el interior del hogar, como en las escuelas y el entorno que lo rodea en un contexto en el que ellos sean vistos como personas con capacidades para desarrollar en plenitud su capacidad afectiva, emocional, social, y principios éticos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Lo ideal sería que los padres y maestros no se preocupen solamente en mantener una buena salud física en los estudiantes, sino que más por la salud emocional de los mismos, que es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de Institución Educativa Particular Juan Valer Sandoval Puyango, Tumbes – 2018?

Para dar respuesta a la pregunta formulada se plantearon los siguientes objetivos

- ✓ Determinar el Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Valer Sandoval” Puyango -Tumbes, 2018.
- ✓ Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión de Relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango - Tumbes, 2018.
- ✓ Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión de Desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la

Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango - Tumbes, 2018.

- ✓ Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión de Estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango - Tumbes, 2018.

La investigación se justifica pretendiendo determinar el nivel del clima social familiar en los alumnos del cuarto grado secundario. Diversas investigaciones relacionadas a la familia, resaltan la importancia de las relaciones familiares en el buen desarrollo familiar en los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación servirán para elaborar estrategias y programas de convivencia escolar, con la finalidad de fomentar la integración y cultivar los valores entre los escolares. Además se dotará al colegio con instrumentos fiables y válidos para evaluar y detectar la autoestima y el clima social familiar.

La metodología es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la población será los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval, el instrumento a emplear Clima Social Familiar FES

Para mejor comprensión de la investigación, la presente investigación está estructurada en capítulos que se señalan a continuación:

El Capítulo I: Contiene toda la información referente a la introducción, seguido por el planteamiento del problema y enunciado del problema,

abarcando así los objetivos: objetivo general y objetivos específicos, dándole pase a la justificación

El Capítulo II: Se presenta la revisión de la literatura donde se expone los antecedentes internacionales, nacionales y locales; seguido por las bases teóricas, donde los autores aportan su conocimiento acerca del tema, en el cual se plasma un conjunto de información valiosa que permite comprender la evolución en el tiempo de las teorías que sustentan esta investigación.

El Capítulo III: Contiene la hipótesis general e hipótesis específicas que se plantearon en la investigación de acuerdo a la posible problemática que se observa en la institución.

El Capítulo IV: Describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra, las diferentes técnicas e instrumentos empleados para recolectar la información, como también la definición y operacionalización de la variable, la matriz de consistencia y los principios éticos.

El Capítulo V: Comprende los resultados, análisis de resultados y la contratación de hipótesis de toda la información recolectada durante el proceso de la investigación.

El Capítulo VI: Comprende las conclusiones, así mismo recomendaciones, concluyendo con referencias y los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes & Uribe (2014) seleccionaron información confiable para su investigación titulada. *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. Universidad de Colima, Colima (México). El propósito de la investigación es conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes (hombres y mujeres), estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 y 19 años (media = 17 y de =1). La muestra fue de 146 participantes; 82 mujeres (56%) y 64 hombres (44%), el 100% de los cuales pertenece a familias nucleares. Para recabar los datos se utilizaron el cuestionario "Como es tu familia / su familia" y la escala de adaptación social (sass). Los resultados indican que a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. De acuerdo al género del adolescente se observa que en el caso de los hombres, el factor cohesión familiar mantiene una relación más fuerte con la variable adaptación social ( $r = .71$ ,  $r^2 = .51$ ) en comparación con la correlación que presentan las mujeres ( $r = .56$ ,  $r^2 = .31$ ). Lo anterior se explica desde el rol fundamental que la familia ocupa en

nuestra cultura como pilar en la formación integral de los hijos y la educación de género que se les da según el sexo.

Ruíz, Hernández, Mayrén & Vargas (2014) indagaron información razonada para su estudio al que titularon. Funcionamiento Familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. Universidad Autónoma del Estado de México, El objetivo de esta investigación es comparar el funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas que delinquen con respecto a consumidores que no delinquen y un grupo control que no es consumidor ni delinque. Se estudió una muestra de 150 jóvenes distribuidos en los tres grupos de comparación, quienes contestaron la Escala de Clima Social en la Familia (FES), obteniéndose diferencias significativas entre el grupo de consumidores que delinquen y el grupo control con respecto a la cohesión y el conflicto familiar. Asimismo, las actividades intelectuales-culturales aparecen relegadas en ambos grupos de consumidores en relación con el grupo control. Se sugiere indagar otros factores mediadores como autoestima, personalidad, abuso emocional familiar, violencia familiar y considerar los condicionantes socioculturales que rodean actualmente a los consumidores y sus familias.



### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Pardo Inga, Julia Carmela (2014) Se tuvo como objetivo principal determinar el nivel de clima social familiar que caracteriza los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Los Olivos. El clima Social familiar se constituye en un constructo integrado por las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente. El diseño empleado es no experimental y de tipo descriptivo. Participaron 73 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de nivel primario, de ambos sexos. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moss, instrumento adaptado y validado de alta confiabilidad. Los resultados indican que el nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes evaluados se encuentra mayoritariamente en el nivel regular (68.5%), en los componentes del clima social familiar el nivel característico son de 60.3%, 76.7% y 68.5% respectivamente para Relación, Desarrollo y Estabilidad Familiar, asimismo los datos evidencian que solo entre 2 y 3 de cada 10 niños provienen de un hogar caracterizado por un adecuado nivel de clima familiar, tanto en lo general como en sus componentes.

Ramirez Asencios, Emily Melina (2017) El estudio tuvo como objetivo describir el clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 88061 "José Abelardo Quiñones" de la ciudad de Nuevo Chimbote; 2014, el

tipo de estudio es observacional, prospectiva de corte trasversal, de nivel descriptivo y diseño epidemiológico ya que buscamos conocer la prevalencia del clima social familiar en los estudiantes con conductas disociales. La población estuvo conformada por 40 estudiantes con conductas disociales. El instrumento utilizado fue la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, y el Cuestionario para la Detección de los trastornos de comportamiento en niños y adolescentes, la técnica utilizada fue psicométrica y encuesta. El resultado fue que de la población obtenida la mayoría de estudiantes presentando un bajo clima social familiar.

Condezo Zavala, María Luisa, Zúñiga Cuyubamba, María Angélica (2013) El presente Trabajo de Investigación: Clima Social Familiar y Clima Social Escolar en Estudiantes del V Ciclo Nivel Primaria de la I.E. 156 “El Porvenir”, San Juan de Lurigancho 2013, tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima social familiar y clima social escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E. 156 El Porvenir, San Juan de Lurigancho 2013. El estudio en mención se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, cuyo tipo de estudio es descriptivo correlacional, con su diseño no experimental de corte trasversal, en tanto que está orientado a observar y examinar la relación existente entre las variables de estudio. Para dicho fin se evaluó a 150 estudiantes de ambos sexos, entre 10 y 12 años de edad, lo que

constituyó el total de estudiantes del V ciclo del nivel primaria, pertenecientes a la I. E. en mención, a quienes se les aplicó las escalas del Clima Social Familiar (FES) y Clima Social Escolar (CES) de Moos, R. H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.

Becerra C (2012) Su investigación es un diseño no experimental, descriptivo transversal, en el cual se investigó el clima social familiar de los alumnos que son víctimas de violencia física y psicológica del 4° año de Secundaria de la I.E. El Buen Pastor de la ciudad de Cajamarca, utilizando como instrumento la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos. Se procedió a describir el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad de los alumnos. Los resultados obtenidos son: El 70% de los alumnos que son víctimas de violencia física y psicológica del 4° año de Secundaria de la I.E. El Buen Pastor presenta una categoría media a mala de clima social familiar. En cuanto a las dimensiones: El 75% presentan una categoría media a muy mala en la dimensión relaciones, el 85% presentan una categoría media a muy mala en la dimensión desarrollo y el 70% presentan una categoría media a muy mala en la dimensión estabilidad. La investigación concluye determinando que existe un clima social familiar negativo en la mayoría de los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la institución educativa El Buen Pastor de la ciudad de Cajamarca.

Débora Susana Canessa Vela (2016) Su estudio es de tipo cuantitativo, de nivel transeccional descriptivo cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población que estuvo conformada por 116 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. El instrumento utilizado fue la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos. La descripción se elaboró de acuerdo a las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad. Los resultados indican que el 43% de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales se encuentran en el nivel bajo, del clima social familiar, seguido el 37% se ubica en el nivel promedio, así mismo el 20% se ubica en el nivel muy bajo del clima social familiar provenientes de hogares disfuncionales. Ningún estudiante se encuentra en el nivel alto y muy alto del clima social familiar proveniente de hogares disfuncionales. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria proveniente de hogares disfuncionales se encuentran en un nivel bajo y muy bajo en las dimensiones del clima social familiar.

### 2.1.2 Antecedentes Locales

Aguirre Melgar, Dalyn Jersón (2017) La presente investigación tuvo como Objetivo General, determinar el Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Lima- la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017. Se trabajó una metodología tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contando con una población-muestra de 84 estudiantes, el instrumento utilizado para la medición fue la escala de Clima Social Familiar (FES) de Rh. Moos y E.J. Trickeet; cabe señalar que fue adaptada en el Perú por cesar Ruíz Alva y Eva guerra Turín en lima en el año de 1993, que consta de 90 preguntas. El estudio señala que la mayoría de los estudiantes siendo que el76.2% se ubica en el nivel Promedio, 9.52% de ellos se ubican en el nivel bajo, también se observa el 8.33% están con un nivel Alto, 4.76% nivel muy Bajo y 1.19% se ubica en el nivel muy Alto.

Díaz P. (2017) La presente investigación tiene como como título Niveles de clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017. Cuyo objetivo general fue: Determinar los niveles de clima social familiar en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017. Se trabajó una

metodología tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contando con una población - muestra de 120 estudiantes de ambos sexos; el instrumento que se manejó fue la Escala del clima social familiar (FES), que consta de 90 preguntas. Los resultados arrojaron que los niveles del clima social familiar son: 54% se ubican en una categoría Buena, en la dimensión de relaciones 73% de estudiantes tienen un nivel Promedio, en la dimensión de desarrollo el 48% se ubican en la categoría Promedio y por último el 77% de estudiantes tienen un nivel Promedio del clima social familiar de la dimensión de estabilidad.

## **2.2 Bases Teóricas de Investigación**

### **A) Definiciones de Familia**

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994) O.N.U.- Define a la familia como una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Algo muy importante que no podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e interés cultural.

Benites, L. (1997) Define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo

biopsicosocial de los hijos. A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

## **B) Tipos de Familia**

Existen diferentes tipos de familias, estas son:

**Familia nuclear**, formada por la madre, el padre e hijos.

**Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o fines.

**Familia Monoparental**, Formada por el hijo o hijos que solo viven con un solo progenitor (ya sea la madre o padre)

**Familia ensamblada**, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familiar, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco



e consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc.

**Familia Homoparental**, aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las Homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, y la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en mujeres.

**La familia de padres separados**, en este tipo de familia, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres.

### **C) Funciones de la Familia**

La familia cumple una serie de funciones, entre ellas tenemos:

**Función Biológica:** Esta función cumple con la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica.

**Función Económica:** Esta función se encarga de producir ingresos económicos. Se centra en ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones. La posibilidad de que una familia logre establecerse y progresar.

**Función Educativa:** Está relacionada directamente con la parte de la educación, la cual comprende la tarea de contribución en la

formación de los individuos, ya que permite el desarrollo de normas básicas para el ingreso posterior a la sociedad, generando una convivencia sana entre el individuo y los demás.

**Función Psicológica:** Desarrolla efectos en las personas relacionados con su imagen, concepto y forma de ser.

**Función Afectiva:** Permite que las personas adquieran la capacidad que esta relaciona con sentirse seguras, apoyadas, protegidas, queridas y apreciadas.

**Función Social:** Proporciona las habilidades necesarias para que las personas puedan negociar, competir y aprender a valorar las capacidades de si mismo. De la misma manera a enfrentar situaciones distintas, ayudándose unos a otros.

**Función Ética y Moral,** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

#### **D) Influencia del Clima Familiar**

Sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece

conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes (Alarcón y Urbina, 2001).

#### **E) La Dinámica Familiar**

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable.

Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. (Olson, 1983; en Huerta, 1999: 47).

En primer término nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados

emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc. Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993).

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto

una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social. (ONU, 1994: 50).

#### **F) Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad**

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad.

En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia. Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo. Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que puedan darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997)

### **G) Definiciones del Clima Social Familiar**

El Clima Social Familiar que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así

como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. (Zabala, 2001).

#### **H) Definición de la Adolescencia**

Desde un punto de vista psicológico, la adolescencia se considera como una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. La adolescencia se concibe como un período en la vida de las personas que se define en relación al lugar que uno ocupa en la serie de las generaciones: hay una cierta experiencia compartida por haber venido al mundo en un momento histórico determinado y no en otro (es esta diferencia la que permite hablar de los adolescentes de los sesenta, o de los noventa).

La forma que adquiere la realización de estas tareas está supeditada a las características de la época en que al adolescente le toque vivir, amén de su particular situación familiar, de lugar, de género, de clase social (Urresti, 2000).

#### **I) El Desarrollo Social de la Adolescencia.**

Comenta sobre el consenso actual sobre la adolescencia como etapa difícil en el camino hacia la madurez. El individuo se enfrenta a cambios físicos y orgánicos. También se enfrenta a cambios psicológicos y cognoscitivos, se encuentra con nuevas formas de

pensar, sentir y comportarse con las personas. Erickson enfatizo en su teoría de identidad que la tarea de la adolescencia era resolver la crisis de la identidad para poder convertirse en un adulto único que sea valorado en la sociedad (Martínez 2005).

Farre, J. (2001) también menciona la búsqueda por la consolidación de la identidad, el adolescente trata de probar experiencias que va integrando para formar una sola identidad. Misuto y cols. (2006) también señalan la importancia del aprendizaje para adaptarse a nuevos contextos, grupos o formas de relación pudiera parecer que se diluya la importancia de la familia para el adolescente sin embargo, estos no dejan de ser un referente esencial (citado por Gamboa D. en el 2013)

## **J) Cambios en la pubertad y adolescencia**

La adolescencia es una etapa más de la vida en cada persona. La primera es la infancia, continúa con la adolescencia, y sigue con la edad adulta y la vejez.

La adolescencia comienza con la pubertad, y es el paso de la infancia a la vida adulta. En general se acepta que el inicio de la adolescencia está señalado por los cambios anatómicos y fisiológicos que se producen en el organismo y que suelen ser progresivos -en las chicas los primeros cambios suelen aparecer sobre los 10-11 años y en los chicos entre los 12-13 años. La pubertad son los cambios corporales que se producen principalmente debidos a las hormonas sexuales (testosterona,



progesterona y estrógeno), también influyen los aspectos genéticos individuales y la alimentación.

La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud, se divide en dos periodos: el primero entre los 10 y los 14 años y el segundo entre los 15 y los 19 años; así el concepto de juventud se sitúa entre los dos periodos, entre los 10 y los 19 años.

Durante la adolescencia se producen muchos cambios en muy poco tiempo, es un proceso psicológico unido al crecimiento social y emocional que surge en cada persona.

El periodo de la pubertad en ambos sexos dura unos cuatro años, aunque las chicas empiezan a desarrollarse unos dos años antes que los chicos. Es muy importante señalar que el final de la adolescencia está determinado, sobre todo, por factores sociales; se considera que un o una adolescente deja de serlo cuando es reconocido y admitido como adulto en su comunidad.

Desde el punto de vista psicológico y social, cada persona sigue madurando afectiva y sexualmente a lo largo de toda su vida, mejora su conocimiento personal y va delimitando sus deseos y necesidades individuales.

En este periodo se van a producir cambios biofisiológicos, psicológicos, intelectuales y sociales que sitúan a cada persona ante una nueva forma de vivenciarse a sí misma y al entorno que le rodea.

**Cambios biofisiológicos:**

**Cambios masculinos:**

Aparece vello facial (bigote y barba)

Posible acné (debido a las hormonas)

La voz falla y se hace más grave

Los hombros se ensanchan

Aparece el vello púbico

Crece el vello en el pecho y la espalda

El cuerpo transpira más

Aparece el vello en las axilas

Los testículos y el pene aumentan de tamaño

El cabello y la piel se vuelven más grasos

Aumenta el peso y la altura

Las manos y los pies aumentan de tamaño

Aumenta el vello en los brazos

Crece el vello en las piernas

Se inicia la capacidad reproductora

Eyacuación

**Cambios femeninos:**

La piel se vuelve más grasa

Aumenta el peso y la altura

Aumenta el sudor

Rostro más lleno

Posible acné (debido a las hormonas)

Los brazos engordan

Aparece el vello en las axilas

Se destacan los pezones

Crece el vello púbico

Los genitales se engrosan y oscurecen

Aumenta el vello en los brazos

Los muslos y las nalgas engordan

Las caderas se ensanchan

Crece el vello en las piernas

Se inicia la capacidad reproductora

### **Menstruación**

Al llegar a la adolescencia aparece una revisión de la imagen corporal (una dimensión del autoconcepto

Las hormonas más implicadas directamente en la sexualidad son: los estrógenos, la progesterona y la testosterona. En realidad, estas hormonas se encuentran en los dos sexos, con distintos niveles de concentración (en el hombre hay mayor nivel de testosterona y en la mujer mayores niveles de estrógenos y progesterona). En la misma persona, también varía el nivel hormonal en distintos momentos.

Estrógenos: hormona femenina. A partir de la pubertad se incrementa su producción. Relacionada con el deseo sexual y el desarrollo de los caracteres sexuales (vello en pubis y axilas, desarrollo del pecho y de los órganos sexuales, distribución del tejido graso). Su secreción aumenta durante la ovulación. Progesterona: hormona protectora de la gestación en la mujer.

Testosterona: es la hormona masculina que se produce sobre todo en los

testículos. A partir de la pubertad se incrementa su producción. Relacionada con el deseo sexual y con el desarrollo de los caracteres sexuales (vello, cambios en la voz, en la estructura muscular, ósea, tejido graso y desarrollo de los genitales).

### **K) Cambios psicológicos e intelectuales:**

Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea

La persona accede a una nueva forma de pensamiento, puede formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer sus propias conclusiones.

La persona puede diferenciar lo real de lo posible, comienza a poner en tela de juicio todo aquello que hasta ahora era inamovible. Tiene opiniones propias y críticas sobre el amor, los estudios, los amigos, la familia, etc.

Piensa sobre sus propios pensamientos, puede orientar su afecto hacia determinadas ideas y valores y comprometerse en algún modo con ellos.

### **Cambios sociales:**

Se descubre "lo social", a la persona le importa pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos. Aparecen cambios en la capacidad de integración social, en el grupo de iguales se conforman una serie de normas y nuevos valores.

Se sigue formando y consolidando la identidad sexual y afectiva; de un grupo más numeroso como la pandilla se pasa más tarde a la formación de parejas.

En los últimos años de la adolescencia se puede producir la integración laboral.

El deseo sexual aparece, de una forma clara, después de la pubertad. La persona se encuentra con la atracción física hacia otra persona, con el deseo de disfrutar de su compañía, con sentimientos, deseos y conductas sexuales que son una novedad. Siente placer sexual consigo mismo y con otras personas. Durante este tiempo se van definiendo la orientación sexual, los gustos y preferencias personales. La respuesta sexual a nivel físico es igual para los dos sexos, y sigue una secuencia en etapas: excitación, meseta, orgasmo y resolución. El enamoramiento puede producirse y es expresado por muchos jóvenes como un gran el deseo de estar junto a la persona que quieren.

### **LA EYACULACIÓN**

Al llegar la pubertad, el cerebro indica a los testículos que produzcan testosterona y así comienza la producción de espermatozoides (entre 100 y 300 millones al día).

Los espermatozoides del testículo derecho atraviesan el epidídimo derecho y los del izquierdo el epidídimo izquierdo; maduran y se desarrollan, atraviesan el conducto deferente y pasan junto a las vesículas seminales. Mientras pasan se mezclan con el fluido de las vesículas seminales y la próstata, esta mezcla es el semen.

Los espermatozoides salen del cuerpo cuando el hombre eyacula. Y en el cuerpo de la mujer viven de 48 a 72 horas.

El escroto protege los testículos y los mantiene a la temperatura correcta para producir espermatozoides (si hace demasiado frío, el escroto se eleva

y acerca los testículos al cuerpo; si hace demasiado calor, el escroto cuelga alejado del cuerpo).

El esperma no se agota. Ningún tipo de actividad sexual, por frecuente que sea, es capaz de agotar la producción de esperma ni de espermatozoides (la producción sólo se agotaría por algunas enfermedades, lesiones o extirpaciones).

A cualquier edad existen erecciones peneanas.

Producción diaria de testosterona en el hombre: 6-8 mg

Producción diaria de testosterona en la mujer: 0,5 mg

La erección comienza con estímulos internos (pensamientos y sensaciones) y con estímulos externos (caricias, abrazos, besos, etc.).

Como consecuencia de la excitación, los vasos sanguíneos del pene se llenan de sangre, el pene aumenta de tamaño y se endurece. Durante la erección, las glándulas de Cowper emiten una pequeña cantidad de líquido que contiene esperma.

A lo largo de la vida, los hombres producen, como media, dos billones de espermatozoides, a un ritmo de 1.000 por segundo.

## **LA MENSTRUACIÓN**

Al llegar a la pubertad, el cerebro indica a los ovarios que produzcan estrógeno, lo que indica a los óvulos que maduren.

Así, una vez al mes, un óvulo sale del ovario y se lanza de una trompa de Falopio donde aguarda antes de llegar hasta el útero.

El ciclo menstrual tiene una duración media de 28 días, la primera mitad del ciclo comienza el primer día de la regla y dura hasta la ovulación

(aproximadamente el día 14) y está controlada por la acción de los estrógenos. La segunda mitad del ciclo comienza con la ovulación y dura hasta el primer día de la próxima regla y está controlada por la progesterona.

La duración del ciclo oscila entre 24 y 32 días y es muy habitual que hasta los 18 años los ciclos sean irregulares.

Si no hay espermatozoides en el útero, el endometrio y todos los tejidos que se han preparado durante el ciclo se expulsan junto con una cantidad de sangre (unos 35 ml por término medio): es la regla, que suele durar de 3 a 6 días.

Durante la regla se pueden usar tampones o compresas para absorber el flujo menstrual.

Se pueden mantener relaciones sexuales durante la regla, depende de las preferencias personales de la pareja y es aconsejable el uso de preservativo.

### **AUTOESTIMA E IMAGEN PERSONAL.**

Expresado de forma sencilla, la autoestima es la forma en que nos percibimos y nos sentimos. Nos influye el medio, cómo nos ven otras personas significativas para nosotros y cómo creemos que nos ven.

Esta forma de percibirnos se basa en las experiencias que tenemos con otras personas y en las atribuciones que realizamos de nuestra conducta.

Las atribuciones son las explicaciones con las que justificamos los resultados de nuestras actuaciones (si creemos que la causa está fuera o

dentro de nosotros, si es permanente o pasajera, o si consideramos las causas dentro o fuera de nuestro control).

## **L) La adolescencia y sus cambios**

Juana Laura Moretti (2018) La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, caracterizada por una serie de cambios, muchas veces bruscos, que exigen la adaptación no solo del individuo sino también de las personas que le rodean. Puede decirse que la adolescencia comienza con la aparición de los primeros signos de diferenciación sexual de carácter secundario (los cambios en la voz, el vello en el cuerpo, los órganos sexuales, etc...)

Si estos cambios físicos son espectaculares, los cambios psicológicos que experimenta el individuo no lo son menos.

La adolescencia constituye una etapa única en la vida donde los cambios de todo tipo son tan vertiginosos que la adaptación suele presentar complicaciones.

Durante la adolescencia el individuo completa su crecimiento, adquiriendo la estatura definitiva que tendrá de adulto. Este crecimiento no siempre es uniforme y nos encontramos con una serie de períodos relativamente rápidos de crecimiento alternados junto con otros más lentos. Este tipo de crecimiento acelerado viene dado por un aumento de la actividad hormonal y es muy distinta en cada individuo.

Nos encontramos con chicos que a los 13 años son lo más pequeños de su clase y que a los 18 son los más altos, junto con casos completamente al



contrario: crecen muy rápidamente al principio y luego se estacan en su crecimiento.

Las modificaciones que se producen en los adolescentes suelen ser siempre las mismas pero su aparición, su ritmo y su amplitud varían considerablemente de unos a otros, dependiendo de factores ambientales, nutricionales o hereditarios.

En una primera fase nos encontramos con individuos que acaban de dejar de ser niños, incluso algunos con el aspecto todavía de niños, que exigen que los demás les traten como adultos. Aquí radica en muchos casos el sentimiento de incompreensión que tiene el adolescente.

El apoyo familiar es fundamental para el desarrollo del adolescente. Este es óptimo si ha recibido seguridad por parte de su familia sin llegar a ahogarlo por un excesivo proteccionismo.

La misión de las personas que se ocupan de la educación de los adolescentes es fomentar aquellas capacidades que más se desarrollan en esta etapa de la vida: el pensamiento abstracto, la aptitud creadora o el espíritu científico.

Junto con estas capacidades la máxima preocupación del adolescente se centra en desarrollar su propia personalidad, su escala de valores, sus pensamientos y creencias, definir su sitio dentro de la sociedad.

Para conseguir esto, su actitud se vuelve más inconformista y crítico con respecto a los adultos que ejercen sobre algún tipo de autoridad como sus padres y profesores y buscan el refugio y el consejo de compañeros y amigos de su misma edad.

Su afán por la perfección se traduce en una beligerancia contra la familia y un refugio en un grupo donde puede mostrarse sin tapujos, tal como es, expresar sus ideas y reafirmar su personalidad.

La influencia de ese grupo de amistades es determinante en el tipo de actitud que el adolescente adopte con respecto a la sociedad. Si es un grupo saludable y constructivo ayudará al adolescente a desarrollar su personalidad de acuerdo a las normas sociales establecidas. No ocurrirá lo mismo si se trata de un grupo marginal o antisocial.

La mayor parte de los problemas psíquicos que se presentan en la adolescencia son resultado de los cambios que se producen en el individuo y de su incapacidad de adaptación a su nueva situación, la inseguridad para relacionarse con el otro sexo, estados de rebelión, ansiedad o ligeras depresiones están dentro de lo normal. También lo son los primeros escauceos con el tabaco o con el alcohol, así como los peligros del contacto con las drogas.

Es fundamental, por tanto, el apoyo familiar continuo para el desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente. Este debe tomar sus propias decisiones como individuo adulto, pero sin olvidar que la familia debe darle todo el respaldo y seguridad posible para que estas sean lo más correctas posibles.

## **M) Satisfacción con vida en la adolescencia**

Mikkelsen (2013) refiere que los conceptos como felicidad, bienestar y/o satisfacción con vida suelen ser el motivo de preocupación entre las personas ya que en cierto tiempo se consideraba al progreso económico como un indicador fundamental. Con el transcurso de los años la psicología empezó a estudiar la infelicidad humana con el propósito de poder darse cuenta cuales eran los factores implicados con respecto a este hecho hoy en día la psicología tiene a bien profundizar cuales son los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que puedan reflejar la sensación que con lleva a tener una satisfacción con vida.

Por otro lado, según investigaciones refieren que en el Perú los adolescentes tienen un nivel promedio de satisfacción la vida ya que con referencia a los más satisfechos tienden a no recurrir a la comparación con otras personas y que se llegue a identificar las similitudes con las personas que se ubican en mejores circunstancias el bienestar se incrementara.

Valle (2016) Manifiesta que, en el Perú los sectores medio, bajo y muy bajo, reportara índice de insatisfacción con sus vidas, en las áreas como: insatisfacción en la salud, los amigos, consigo mismo y la situación económica. Asi mismo con referencia a las metas propuestas a lo largo de la vida se deduce que también forma parte del estar satisfecho. En referencia a los adolescentes más satisfechos en todas

sus áreas son los que han logrado sus objetivos y son los mismos que esperan desarrollarlos en el futuro. Así mismo, es relevante el apoyo de los demás como de la familia y amigos para el logro de sus metas.

#### **N) La adolescencia en la actualidad**

Juan Luis Torres (2015) La adolescencia en los últimos años en España. Buscan su puesto en la vida de mayor, pero muchos de ellos no lo encuentran y andan sumidos en la pregunta y en la duda. Están en la edad del pavo, y son adolescentes cambiantes de humor...

La palabra adolescencia significa una etapa en la vida de las personas de cambios. Es en el momento en que una persona deja de ser niño, para convertirse en adulto. Esto es en todo orden de clasificaciones: cambios físicos que se dan en la primera etapa de la adolescencia (pubertad); cambios psicológicos, como cambios de intereses, la búsqueda de una identidad, dudas existenciales en algunos casos, etc.

Creo que un adolescente es una persona que está dejando la niñez y encontrándose con una adultez. Una etapa de metamorfosis, por lo que todos pasamos. Cuando termina, el individuo deja atrás aquella gran búsqueda y se podría decir que encuentra una identidad propia y ya se encuentra "más estable".

La pubertad es el período de las grandes transformaciones físicas, sexuales y psicológicas. Puede comenzar a los 10 años y terminar a los 17. La pubertad se sitúa, para la mayoría de los muchachos y muchachas, entre los 12 y 15 años. A partir de ese momento, están preparados fisiológicamente para la reproducción.

No hay que olvidar que al estar completamente sometidos a la influencia de las hormonas que funcionan a toda velocidad, el comportamiento de los chicos y chicas es extraño y variado.

Los adolescentes suelen ser malhumorados y regañones, por una cosita se hunden de tristeza, se vuelven furiosos y no hay quien los entienda. Los adultos no saben que decirles y, de repente, ya están risueños, simpáticos, cariñosos, etc.

Los cambios frecuentes de humor pueden tener raíz fisiológica debida a las descargas de hormonas que se vierten en el organismo, o también causas psicológicas. Les sacan de quicio todas esas razones tan convencionales sobre las que se apoyan tantos padres. Los adolescentes son seres insatisfechos y se pueden comprender por qué: están descontentos con ellos mismos, cuando no logran saber que hacer, ni que pensar o decir, cuando no logran organizar sus propios impulsos o deseos.

Son bastante egocéntricos y no les gusta que se les moleste en su manera de vivir.

Los cambios de humor son también un reflejo de lo que viven en su interior; sus problemas de amor, sus decepciones, sus malas calificaciones, la certeza del fracaso les hace volverse gruñones, inquietos, protestones.

Los psicólogos se han interesado, en la diferencias sociales y emocionales descubiertas entre los adolescentes que maduran antes y quienes tardan más en ello.

Primero, parece que la maduración temprana trae ventajas académicas. Por lo general, los estudiantes que son físicamente maduros tienden a obtener calificaciones más altas en los exámenes de capacidad mental que otros estudiantes de la misma edad pero menos maduros. Segundo, la maduración temprana parece tener ciertas ventajas especiales para los jóvenes. Es más probable que estos disfruten de un nivel socioeconómico más alto, suelen ser los líderes y más populares. Por otro lado, los jóvenes de maduración tardía pasan malos ratos. Esta situación parece ser injusta, en especial debido a que es muy poco lo que puede hacer el individuo para cambiar su maduración. Sin embargo, posteriormente estos jóvenes tienen ciertas compensaciones. Algunos estudios muestran que, en la edad adulta, los hombres que maduraron antes tienen un pensamiento menos creativo y menos flexible, en tanto que los que maduraron tardíamente son más creativos y perceptivos.

Conclusiones de la adolescencia son generalizar y prejuiciar son prácticas frecuentes cuando se trata de calificar a los adolescentes, pero ambas acciones llevan a errores graves de apreciación que dificultan mucho la comprensión del fenómeno adolescente.

La duración de cada una de estas etapas no es fácil de definir, ya que presentan diferencias individuales que dependen de muchos factores, tales como la alimentación, el estado de salud, las condiciones higiénicas de vida, hereditarios, entre otros.

Durante el proceso de la adolescencia, la comunicación se ve afectada entre los adolescentes y los miembros de la familia, especialmente con los padres. El joven es consciente de los cambios y los va integrando a su personalidad. Al sentirse como un adulto exige ser tratado como tal y no como a un niño.

#### **N) La escuela y los adolescentes**

Hilda Fingermann (2016) Históricamente, el ser humano se vio atravesado con mandatos tan contradictorios como convertirse en un ser seguro, responsable, libre, crítico, audaz y exitoso, y la escuela fue el camino que solo pocos privilegiados podían transitar para lograrlos. Cuando la educación se convirtió en masiva, los padres la vieron como una oportunidad para que sus hijos se incorporen a nuevas posibilidades de crecimiento personal y social, y estimularon a sus hijos a lograr avanzar hacia el anhelado diploma que los habilitara a escalar posiciones sociales y económicas. Era una sociedad donde la autoridad paterna era férrea, y los adolescentes, aunque muñidos de rebeldía natural, en general no se atrevían a desafiarla. La escuela era un ámbito donde reinaba el orden, obtenido en base a premios y castigos como proponía el conductismo. Quienes no se adaptaban eran expulsados del sistema y sabían que estaban destinados a tareas menos reconocidas en su medio.

Hoy muchas cosas han cambiado, la escuela, los padres y en general todas las instituciones pueden cuestionarse, y de hecho, eso sucede, lo que les permite a los jóvenes liberar sus ansias de libertad, expresarse

con plenitud y desafiar a quienes detentan autoridad. Esto es bueno en parte, porque evita que se repriman, que se conviertan en meras máquinas repetitivas de los saberes ya construidos y los impulsa a desarrollarse como seres únicos, pensantes y creativos. Sin embargo, tiene sus riesgos y hay que estar atentos para guiar a estos jóvenes en el correcto uso de su libertad, y ahí es donde padres y maestros deben, con amor, paciencia y autoridad (no autoritarismo) reflexionar junto a ellos sobre las posibles alternativas que poseen, sus ventajas y desventajas, canalizar sus ímpetus en actividades productivas, enseñarles a defender sus ideas con argumentos sólidos, y a participar como ciudadanos para lograr un mundo mejor al que todo adolescente espiritualmente sano, aspira.

#### **Ñ) Cómo influye la escuela en los adolescentes?**

Amado Nervo (2016) La escuela y otros entornos sociales son una parte importante que ejercen cierta influencia en los adolescentes. Cada estudiante en las distintas etapas de su formación académica acepta o desprecia ciertos comportamientos.

Por esta razón, el estudiante puede sufrir de ansiedad o estrés, lo cual tiende a causar dificultades de aprendizaje. Al crecer, los alumnos adolescentes se frustran con problemas del siguiente tipo:

Aceptación

Autoestima



## Depresión

### Sensación de soledad

Algunos adolescentes tienden a sentirse en un ambiente inhóspito, especialmente si carecen de un maestro o consejero que los respalde y apoye. Es por eso que es tan importante que el ambiente escolar y sus docentes maximicen el desarrollo positivo del adolescente.

Como educadores, se debe comprender que el perfil del estudiante adolescente es complejo, ya que estos se encuentran cursando una etapa de cambios físicos y mentales que deben ser mediados con delicadeza.

Puede ser que la conducta de tu adolescente sea la causa de preocupación o quizás problemas generales en la escuela o su entorno dentro de esta, como tareas, maestros, identidad, etc. Es imperativo trabajar junto con la escuela de tu adolescente para abordar y ubicar estos conflictos y resolverlos.

No olvides pasar tiempo de calidad con con tu hijo adolescente, ellos te lo agradecerán infinitamente. En el Colegio Amado Nervo sabemos que la educación de nuestros hijos no finaliza cuando salen del colegio. Te compartimos nuestra guía gratutita para complementar la educación de tus hijos en casa.

## **O) Etapas de la adolescencia**

La adolescencia, esos años desde la pubertad hasta la edad adulta, se pueden dividir a groso modo en tres etapas: adolescencia temprana,

generalmente entre los 12 y 13 años de edad; adolescencia media, entre los 14 y 16 años de edad; y adolescencia tardía, entre los 17 y 21 años de edad. Además del crecimiento fisiológico, de estos años se pueden extraer siete tareas clave de desarrollo intelectual, psicológico y social. El propósito fundamental de estas tareas es formar la propia identidad y prepararse para la edad adulta.

#### Desarrollo físico

La pubertad se define como los cambios biológicos de la adolescencia. Aproximadamente en la adolescencia media, si no antes, se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico de los jóvenes; ya tienen o casi alcanzaron su estatura y peso de adultos y ahora cuentan con la capacidad física de tener bebés.

#### Desarrollo intelectual

La mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos: Las cosas son correctas o no, maravillosas o terribles. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo.

Al final de la adolescencia, muchos jóvenes han llegado a apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro. Su capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo que los demás piensan se ha agudizado considerablemente. Pero debido a que todavía no

tienen experiencia en la vida, hasta los adolescentes mayores aplican estas destrezas que recién encontraron de manera errática y por lo tanto, pueden actuar sin pensar.

#### Desarrollo emocional

Si se puede decir que los adolescentes tienen un motivo para existir (además de dormir los fines de semana y limpiar el refrigerador), sería afirmar su independencia. Esto les exige distanciarse de mamá y papá. La marcha hacia la autonomía puede tomar muchas formas: menos afecto expresivo, más tiempo con los amigos, comportamiento polémico, desafiar los límites; la lista puede continuar. Pero aún los adolescentes frecuentemente se sienten confundidos sobre abandonar la seguridad y protección del hogar. Pueden estar indecisos anhelando su atención, solo para regresar al mismo punto.

#### Desarrollo social

Hasta ahora, la vida de un niño se ha desarrollado principalmente dentro de la familia. La adolescencia tiene el efecto de una roca que cae al agua, ya que su círculo social repercute hacia afuera para incluir amistades con los miembros del mismo sexo, del sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos y otros adultos, como un maestro o entrenador favorito. Finalmente, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas.

## **P) La naturaleza humana**

Para Cooley citado por Blink (1964) menciona que la naturaleza humana se compone de los sentimientos básicos del hombre, tales como el amor, la vergüenza, la vanidad, la ambición, etc. Estos sentimientos varían y se expresan diferentemente en diversas culturas, pero la existencia de tales sentimientos es universal. Esto implica la capacidad de empatía con los otros, el colocarse significativamente en su lugar y sentir como ellos sienten. Prácticamente todos los hombres tienen una naturaleza humana, ya que todos, no importa dónde vivan, crecen en un medio de grupo primario

## **Q) El adolescente y el entorno social**

Lizeth 2011 La sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía. A partir de los 11-13 años la elección de compañeros se basa sobretodo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas del otro. Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, que de hecho se hace capaz de vivir la amistad dado que tiene la capacidad de sociabilidad.

## LA AMISTAD

La amistad tiene una función muy importante en la integración de la sociedad. El hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad por medio de la amistad contribuye al mismo tiempo a reforzar y sociabilizar el “yo”. La amistad juvenil permite que se tome conciencia de la realidad del otro, se forman actitudes sociales, se toma experiencia en las relaciones interpersonales. Si las amistades juveniles contribuyen a un aprendizaje de las relaciones interpersonales, el pertenecer a un grupo o a una banda puede aparecer como un aprendizaje de la vida en sociedad. El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo.

La amistad en la adolescencia:

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones,... Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más

objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona.

**R) Tipos de disciplina paternal, y su influencia en la adolescencia:**

La intervención de los padres en el periodo adolescente es decisiva, la calidad de relación que establezcan con sus hijos y el tipo de disciplina que empleen con ellos, va a modular cada uno de los logros que estos consigan favoreciendo, o entorpeciendo el desarrollo del adolescente

a) PADRES DEMOCRÁTICOS: Los adolescentes con conductas más autónomas e independientes, proceden de familias con padres democráticos o igualitarios que favorecen la adquisición de la autonomía personal, que ofrecen un gran calor emocional, una comunicación abierta, una disciplina dialogante y razonada, una tolerancia y flexibilidad adecuadas, y unas exigencias de madurez acordes con la edad de su hijo. Este tipo de disciplina favorece y potencia el desarrollo integral del adolescente, además de una mayor adaptación y madurez del joven, e incluso con resultados académicos positivos

b) PADRES AUTORITARIOS: Son aquellos padres que no favorecen el diálogo y la comprensión, que no demuestran afecto a sus hijos, que ejercen un fuerte control sobre ellos y exigen demasiado a los adolescentes. Estos padres se convierten en padres autoritarios al no permitir que se discuta su autoridad y su poder sobre los hijos. Estos padres no exigen de sus hijos superaciones personales, y este tipo de disciplina da lugar a que aparezca: la

incomprensión, falta de comunicación, así como también continuos conflictos familiares

c) PADRES EXCESIVAMENTE PERMISIVOS: Son padres que no ejercen ningún control sobre sus hijos, no les exigen superaciones personales, provocan en los adolescentes sentimientos de abandono y de no ser importantes para los padres, sintiéndose poco apoyados en su desarrollo personal.

### **S) La adolescencia en la actualidad**

José Luis Torres Ibáñez La adolescencia en los últimos años en España. Buscan su puesto en la vida de mayor, pero muchos de ellos no lo encuentran y andan sumidos en la pregunta y en la duda. Están en la edad del pavo, y son adolescentes cambiantes de humor...

La palabra adolescencia significa una etapa en la vida de las personas de cambios. Es en el momento en que una persona deja de ser niño, para convertirse en adulto. Esto es en todo orden de clasificaciones: cambios físicos que se dan en la primera etapa de la adolescencia (pubertad); cambios psicológicos, como cambios de intereses, la búsqueda de una identidad, dudas existenciales en algunos casos, etc.

Creo que un adolescente es una persona que está dejando la niñez y encontrándose con una adultez. Una etapa de metamorfosis, por lo que todos pasamos. Cuando termina, el individuo deja atrás aquella gran búsqueda y se

podría decir que encuentra una identidad propia y ya se encuentra "mas estable".

La pubertad es el período de las grandes transformaciones físicas, sexuales y psicológicas. Puede comenzar a los 10 años y terminar a los 17. La pubertad se sitúa, para la mayoría de los muchachos y muchachas, entre los 12 y 15 años. A partir de ese momento, están preparados fisiológicamente para la reproducción.

No hay que olvidar que al estar completamente sometidos a la influencia de las hormonas que funcionan a toda velocidad, el comportamiento de los chicos y chicas es extraño y variado.

Los adolescentes suelen ser malhumorados y regañones, por una cosita se hundeen de tristeza, se vuelven furiosos y no hay quien los entienda. Los adultos no saben que decirles y, de repente, ya están risueños, simpáticos, cariñosos, etc.

Los cambios frecuentes de humor pueden tener raíz fisiológica debida a las descargas de hormonas que se vierten en el organismo, o también causas psicológicas. Les sacan de quicio todas esas razones tan convencionales sobre las que se apoyan tantos padres. Los adolescentes son seres insatisfechos y se pueden comprender por qué: están descontentos con ellos mismos, cuando no logran saber que hacer, ni que pensar o decir, cuando no logran organizar sus propios impulsos o deseos.



Son bastante egocéntricos y no les gusta que se les moleste en su manera de vivir.

Los cambios de humor son también un reflejo de lo que viven en su interior; sus problemas de amor, sus decepciones, sus malas calificaciones, la certeza del fracaso les hace volverse gruñones, inquietos, protestones.

Los psicólogos se han interesado, en la diferencias sociales y emocionales descubiertas entre los adolescentes que maduran antes y quienes tardan más en ello.

Primero, parece que la maduración temprana trae ventajas académicas. Por lo general, los estudiantes que son físicamente maduros tienden a obtener calificaciones más altas en los exámenes de capacidad mental que otros estudiantes de la misma edad pero menos maduros. Segundo, la maduración temprana parece tener ciertas ventajas especiales para los jóvenes. Es más probable que estos disfruten de un nivel socioeconómico más alto, suelen ser los líderes y más populares. Por otro lado, los jóvenes de maduración tardía pasan malos ratos.

Esta situación parece ser injusta, en especial debido a que es muy poco lo que puede hacer el individuo para cambiar su maduración. Sin embargo, posteriormente estos jóvenes tienen ciertas compensaciones.

Algunos estudios muestran que, en la edad adulta, los hombres que maduraron antes tienen un pensamiento menos creativo y menos flexible, en tanto que los que maduraron tardíamente son más creativos y perceptivos.

Conclusiones de la adolescencia son generalizar y prejuiciar son prácticas frecuentes cuando se trata de calificar a los adolescentes, pero ambas acciones llevan a errores graves de apreciación que dificultan mucho la comprensión del fenómeno adolescente.

La duración de cada una de estas etapas no es fácil de definir, ya que presentan diferencias individuales que dependen de muchos factores, tales como la alimentación, el estado de salud, las condiciones higiénicas de vida, hereditarios, entre otros.

Durante el proceso de la adolescencia, la comunicación se ve afectada entre los adolescentes y los miembros de la familia, especialmente con los padres. El joven es consciente de los cambios y los va integrando a su personalidad. Al sentirse como un adulto exige ser tratado como tal y no como a un niño.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Hipótesis General**

El Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango -Tumbes, 2018. Es bajo

#### **3.2 Hipótesis específicas**

El nivel del clima social familiar en la dimensión de relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango -Tumbes, 2018. Es muy bajo

El nivel del clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango -Tumbes, 2018. Es bajo

El nivel del clima social familiar en la dimensión de estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango - Tumbes, 2018. Es muy bajo

## **IV. METODOLOGÍA.**

### **4.1 Diseño de Investigación**

La presente investigación es no experimental porque la variable de estudio no es manipulada, pertenece a la categoría transeccional o transversal, ya que se recolecto los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir la variable. Hernández (2006). Para esta investigación se tomó en cuenta el diseño descriptivo, debido a que la variable y sus dimensiones serán descritas. El diseño se esquematizara de la siguiente manera:

MI \_\_\_\_\_ O1

Dónde:

MI – Muestra

O1 – Variable

Descripción de la Variable

MI: Alumnos del cuarto grado de secundaria

O1: Clima Social Familiar

## **4.2 Población y Muestra**

### **4.2.1 Población:**

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes – 2018.

### **4.2.2 Muestra:**

La muestra estuvo constituida por 85 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes – 2018.

## **4.3 Definición Conceptual y Operacional de la Variable**

### **4.3.1 Clima Social Familiar**

#### **Definición Conceptual**

Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales (Relación, Desarrollo, Estabilidad) cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización. (Moos R 1996, citado por Calderón C y De la Torre. 10).

### Definición Operacional

Operacionalmente la variable Clima social familiar se enmarca en tres Dimensiones que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las cuales se dividen a su vez en sub escalas. Evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems (verdadero-falso)

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	ESTABILIDAD	Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

**Puntajes:**

<b>4.4 Técnica e Técnica:</b> Se de	0 a 30	Muy mal	<b>Instrumento</b>  empleó la técnica Encuesta.
	31 al 39	Mal	
	40 al 44	Tendencia media	
	45 al 55	Media	
	56 al 64	Tendencia buena	
	65 al 69	Buena	
	70 al 90	Muy buena	

**Instrumentos**

**4.4.1 Escala de Clima Social Familiar**

**Ficha Técnica**

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES).

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : 20 minutos Aproximadamente.

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0



Áreas que Evalúa:

**Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre de expresión dentro de la familiar y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

**Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con total libertad entre los miembros de la familia comunicando sus sentimientos u opiniones.

**Conflicto:** Es el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia.

**Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser desarrollados o no, por la vida en común. Está conformado por las siguientes Áreas:

**Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes, auténticos y toman sus propias decisiones.

**Área de Actuación:** Se define como el grado en el que miembro de la familia desarrolla las actividades (Tal como el colegio o el trabajo)

Área Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en el que el miembro de la familiar desarrolla las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación del miembro de familia en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad-Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Está conformado por las siguientes áreas:

Área de Organización: Este grado mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área de Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### **4.5 Plan de Análisis**

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010 y el software estadístico SPSS versión 22. El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

#### 4.6 Matriz de Consistencia

NIVELES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “JUAN VALER SANDOVAL”, PUYANGO-TUMBES, 2018

Problema de investigación	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas e instrumentos
¿Cuáles son los niveles del clima social familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango-Tumbes, 2018	Clima Social Familiar	Relación	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar los niveles del clima social familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango-Tumbes, 2018</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El nivel del clima social familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango-Tumbes, 2018. Es muy Mala</p>	<p><b>TIPO Y NIVEL</b></p> <p>La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple.</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No experimental, transversal.</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Todos los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango-Tumbes, 2018</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>85 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango-Tumbes, 2018</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Encuesta Escala del clima social familiar (FES)</p>
		Desarrollo	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar el clima social familiar de la dimensión de relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango-Tumbes, 2018</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>El nivel del clima social familiar en la dimensión de relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango - Tumbes, 2018. Es muy mala</p>		
		Estabilidad	<p>Identificar el clima social familiar de la dimensión desarrollo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango-Tumbes,</p>	<p>El nivel del clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango - Tumbes, 2018. Es mala</p> <p>El nivel del clima social familiar en la dimensión de</p>		

			2018 Identificar el clima social familiar de la dimensión estabilidad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango-Tumbes, 2018	estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango - Tumbes, 2018. Es muy mala		
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.7 Principios Éticos.

Los resultados obtenidos del presente trabajo fueron manejados por la persona encargada de la evaluación, manteniéndose en anonimato a los participantes. Los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de las poblaciones en estudio. El estudio cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como de beneficencia, de respeto a la dignidad humana, ya que se brindará información a los participantes para que con conocimiento decidan su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; justicia y el derecho a la intimidad porque su formación privada no sería compartida con otras personas, sino manejada únicamente por la investigadora.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**Tabla I**

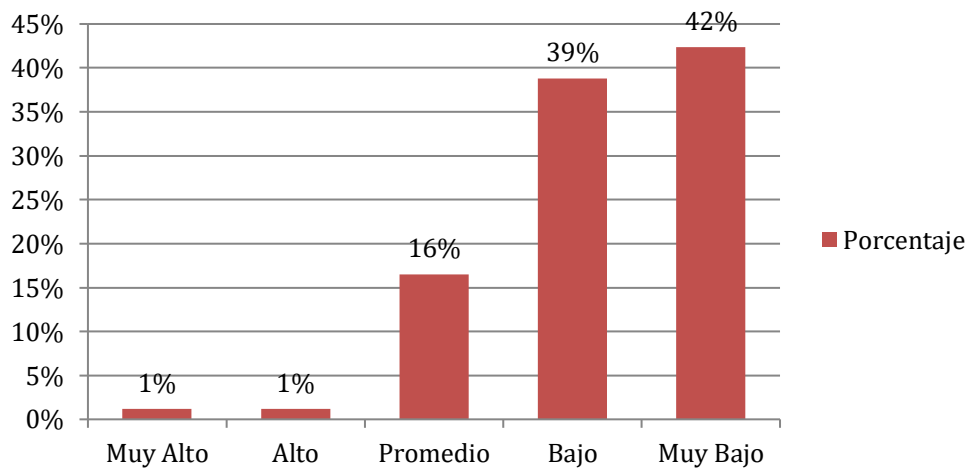
Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes – 2018.

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy Alto</b>	1	1%
<b>Alto</b>	1	1%
<b>Promedio</b>	14	16%
<b>Bajo</b>	33	39%
<b>Muy Bajo</b>	36	42%
<b>TOTAL</b>	85	100%

**Fuente:** Escala de Clima Social Familiar RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet(1984)

**Figura 01**

Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes – 2018.



**Descripción:**

En la tabla I y figura 01, se puede evidenciar el nivel del clima social familiar con el 42% de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango – Tumbes, ubicándose en un nivel muy bajo. El 39% se ubican en un nivel bajo, mientras hay un 16% de estudiantes en un nivel Promedio del Clima Social Familiar. Por ultimo dos porcentajes iguales del 1% evidenciando estar en los nivel Alto y Muy Alto.

Tabla II

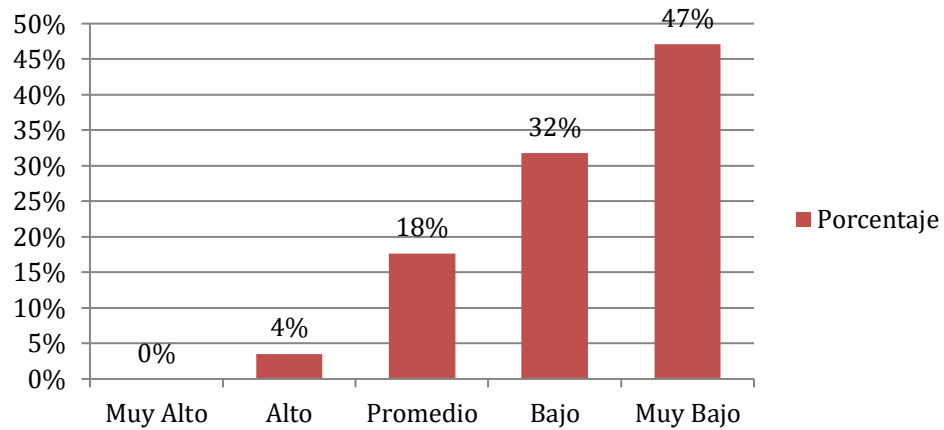
Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes – 2018.

<b>DIMENSIÓN: RELACIONES</b>		
<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy Alto</b>	0	0%
<b>Alto</b>	3	4%
<b>Promedio</b>	15	18%
<b>Bajo</b>	27	32%
<b>Muy Bajo</b>	40	47%
<b>Total</b>	85	100%

**Fuente:** Escala de Clima Social Familiar RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett(1984)

**Figura 02**

Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes – 2018.



**Descripción:**

En la tabla II y figura 02, se puede observar que el 47% de estudiantes se ubican en un nivel muy bajo en la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar. Mientras que el 32% se muestran en un nivel bajo, el 18% evidencian estar en un nivel Promedio. Por otro lado el 4% de estudiantes se ubican en un nivel Bajo.



Tabla III

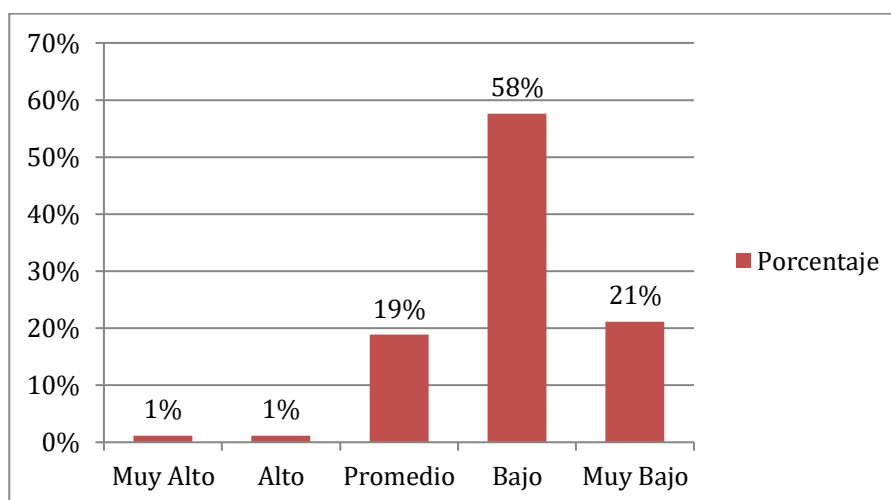
Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes – 2018.

<b>DIMENSIÓN: DESARROLLO</b>		
<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy Alto</b>	1	1%
<b>Alto</b>	1	1%
<b>Promedio</b>	16	19%
<b>Bajo</b>	49	58%
<b>Muy Bajo</b>	18	21%
<b>TOTAL</b>	85	100%

**Fuente:** Escala de Clima Social Familiar RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett(1984)

**Figura 03**

Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes – 2018.



**Descripción:**

En la tabla III y figura 03, se puede observar que el 58% de estudiantes se ubican en un nivel bajo en la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar. Mientras que hay un 21% se muestran en un nivel muy bajo, el 19% se evidencian estar en un nivel Promedio y existe dos porcentajes iguales de 1% ubicándose en los niveles alto y muy alto

**Tabla IV**

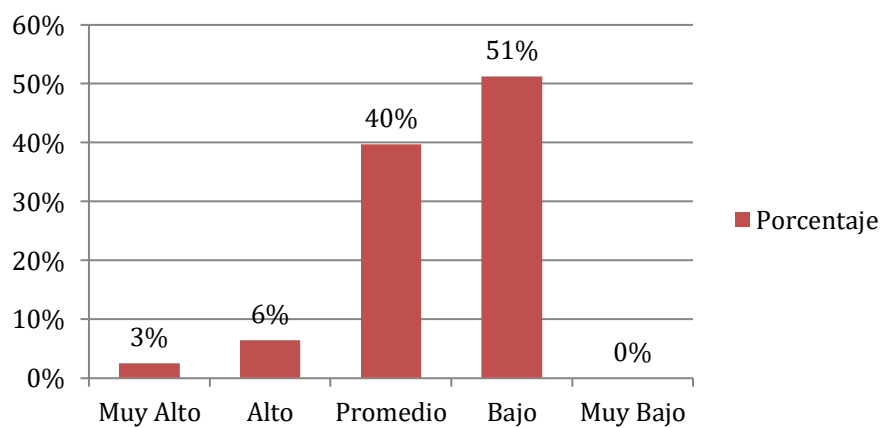
Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes – 2018.

<b>DIMENSIÓN: ESTABILIDAD</b>		
<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy Alto</b>	2	3%
<b>Alto</b>	5	6%
<b>Promedio</b>	31	40%
<b>Bajo</b>	40	51%
<b>Muy Bajo</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	78	100%

**Fuente:** Escala de Clima Social Familiar RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet(1984)

**Figura 04**

Nivel Clima Social Familiar según la dimensión de Estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes – 2018.



**Descripción:**

En la tabla IV y figura 04, se puede observar que el 51% de estudiantes se ubican en un nivel bajo en la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar. Mientras que el 40% se muestran en un nivel promedio, el 6% se evidencian estar en un nivel alto y el 3% se ubican en un nivel muy alto.

## 5.2 Análisis de resultados:

El objetivo general que es determinar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular “Juan Valer Sandoval” Puyango - Tumbes, encontrado que el 42% de estudiantes se ubican en un nivel muy bajo del clima social familiar, dado este resultado podemos concluir que la población estudiada no forma parte de un sistema familiar saludable, el cual es un factor importante para sus miembros siendo un soporte para el adolescente, ya que en esta etapa de la vida se presentan diversos cambios, tantos físicos, emocionales, conductuales y psicológicos, por tanto la familia es un ente importante para el desarrollo evolutivo del adolescente.

Este resultado lo relacionamos con la investigación de Ramírez E. (2017) con el tema “Clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 88061 "José Abelardo Quiñones” de la ciudad de Nuevo Chimbote. La cual de una u otra manera ambas investigaciones muestra estar en los niveles bajo y muy bajo del clima social familiar.

Del mismo modo Moos (1996) señala que una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen,

tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros

En cuanto a las dimensiones, en la dimensión de relaciones del clima social familiar el 47% de los estudiantes evaluados, del cuarto grado de secundaria particular “Juan Valer Sandoval” se ubican en un nivel muy bajo lo cual podemos decir que los estudiantes perciben que su ambiente familiar no les proporciona las condiciones necesarias para el desarrollo personal, para sentirse seguros de sí mismo, para ser competentes.

De la población evaluada en la dimensión desarrollo el 58% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, con estos resultados podemos decir que un alto porcentaje de los estudiantes perciben que su ambiente familiar no les proporciona las condiciones necesarias para el desarrollo personal, para crecer en valores de tipo ético y religioso, para integrarse en actividades de esparcimiento y para integrarse en actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales.

Por último en la dimensión estabilidad el 51% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel bajo, con estos resultados podemos decir que un alto porcentaje de los estudiantes provienen que dentro de sus hogares donde no se mantienen un control entre los miembros de la familia, porque no existen reglas y procedimientos claramente establecidos

### **5.3 Contrastación de Hipótesis**

#### **Se Aceptan**

El nivel del clima social familiar en la dimensión de relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango -Tumbes, 2018. Es muy bajo

El nivel del clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango -Tumbes, 2018. Es bajo

#### **Se Rechazan**

El Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango -Tumbes, 2018. Es Muy bajo

El nivel del clima social familiar en la dimensión de estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango - Tumbes, 2018. Es muy bajo.

## **VI CONCLUSIONES:**

### **Conclusiones**

- ✓ El Clima Social Familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango -Tumbes, 2018. Es muy bajo.
- ✓ El nivel del clima social familiar en la dimensión de relaciones en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango -Tumbes, 2018. Es bajo
- ✓ El nivel del clima social familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango -Tumbes, 2018. Es muy bajo
- ✓ El nivel del clima social familiar en la dimensión de estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval” Puyango - Tumbes, 2018. Es bajo.



### **Aspectos Complementarios:**

- ✓ Informar los resultados obtenidos a la Institución Educativa, para que se realicen talleres vivenciales para familias con el fin de compartir sus experiencias, poniendo énfasis en la comunicación, expresividad, organización, desarrollo familiar, para fortalecerse como familias y lograr una cohesión adecuada.
- ✓ Que el director de la institución educativa se realice actividades con los padres de familia, para que en los hogares de los estudiantes se dé la convivencia y que sea estable donde ellos puedan compartir con sus integrantes de la familia y de esta manera propiciar un mayor acercamiento entre los miembros.
- ✓ Que los estudiantes y los padres de familia de la institución educativa participen en talleres vivenciales donde puedan recibir las pautas necesarias para manejar las relaciones interpersonales entre sí, y su entorno. Sirva para su acertada solución de problemas y contribución eficiente en su formación y la comunidad en general.

## Referencias Bibliográficas

Aguirre Melgar, Dalyn Jersón (2017) La presente investigación tuvo como Objetivo General, determinar el Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Lima- la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017.

Becerra C (2012) Investigo el clima social familiar de los alumnos que son víctimas de violencia física y psicológica del 4° año de Secundaria de la I.E. El Buen Pastor de la ciudad de Cajamarca.

Benites, L. (1999). Tipos de familia y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima del instituto de Bienestar Familiar. Tesis de Maestría, Lima. Universidad Privada San Martín de Porres

Condezo Zavala, María Luisa, Zúñiga Cuyubamba, María Angélica (2013) El presente Clima Social Familiar en Estudiantes del V Ciclo Nivel Primaria de la I.E. 156 “El Porvenir”, San Juan de Lurigancho 2013

Débora Susana Canessa Vela (2016) Investigo el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América de la ciudad de Pucallpa

Díaz Yovera, Pamela Jackeline (2017) La presente investigación tiene como título Niveles de clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca de Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017.

Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.

Moos, R., Trickett, E. (1974). Escala de clima social. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra)

ONU. (1994). Definición de la familia: La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social

Pardo Inga, Julia Carmela (2014) clima social familiar que caracteriza los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Los Olivos

Ramirez Asencios, Emily Melina (2017) El estudio tuvo como objetivo describir el clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 88061 "José Abelardo Quiñones" de la ciudad de Nuevo Chimbote; 2014.

Romero, Sarquis y Zegers. (1997). Comunicación Familiar. Chile:Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC

Urresti, M. (2000) .Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela.

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes & Uribe (2014) Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente  
Recuperado de:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/9125>

Zavala García, Gustavo Waldo (2001) Teoría del Rasgos Psicológico. Recuperado de El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Grado de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marco. Lima.

## ANEXOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: Día..... Mes..... Año.....

Yo .....  
identificado con D.N.I ..... padre del alumno (a)  
.....

Autorizo a mi menor hijo/hija para que participe del proyecto de investigación titulado “Clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval Puyango-Tumbes, 2018”. Por lo tanto, doy mi permiso a la señora Vanessa Ariana Mendoza Añasco bachiller en Psicología, para la aplicación del cuestionario de la escala del Clima Social Familiar (FES) teniendo en cuenta que he sido informado claramente de lo que trata la investigación.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias Imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que se ha explicado el propósito de la investigación, además, se han dado amplias oportunidades de formular preguntas y todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Doy mi consentimiento para la realización del procedimiento de evaluación a mi menor hijo/hija y firmo a continuación:

.....

Firma del apoderado

.....

Firma de la investigadora

Vannesa Ariana Mendoza  
Añasco

## **Escala del Clima Social Familiar (FES)**

INSTRUCCIONES A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

**NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO**

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia discutimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

---

11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

---

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

- 
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.

- 
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.



45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. Casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

- 
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

- 
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
- 
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.

- 
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
  82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
  83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
  84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
  85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
  86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
  87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
  88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
  89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
  90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.