



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**RELACIÓN DE LOCUS DE CONTROL Y  
HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE LA  
IGLESIA DE DIOS DE LA PROFECÍA “LA LIBERTAD”,  
AYACUCHO 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACH. GLORIA SINCHITULLO PRETEL

ASESOR:

LIC. JAIME LUIS FLORES POVES

AYACUCHO – PERÚ

2018

**FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

**Mg. Yanina Giovanni Mayorca**

**Martinez**

**Miembro**

---

**Lic. Carlos Alberto**

**Esteban Sáciga**

**Miembro**

---

**Lic. Frank Erick Orozco Córdova**

**Presidente**

---

**Lic. Jaime Luis Flores Poves**

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A aquel que vive para siempre y es infinito por su eterno amor y su sabiduría, por darme la vida y salud y permitirme disfrutar la vida.

Mi gratitud a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a mis profesores por impartirme sus conocimientos, orientación y tiempo quienes fueron mis mentores durante mi formación profesional, asimismo a mis docentes por la realización y culminación de esta tesis; Lic. Frank Erick Orozco Córdova por la dedicación, corrección y al Lic. Jaime Flores Poves por la asesoría constante.

Agradecer a todos los participantes en este proyecto de investigación, pastor, Ministerio de Jóvenes, de la I.D.P “La Libertad” quienes colaboraron amablemente y desinteresadamente en la presente investigación.

## **DEDICATORIA**

A mis padres Roberto y Florinda, quienes me cuidaron y me dieron su amor sin condición, me guiaron para lograr mis metas y desarrollarme en mi carrera, me enseñaron a no rendirme nunca y mucho menos retroceder jamás.

A mi amado esposo Crosbi por su incansable apoyo incondicional, por su paciencia, su amor y confianza durante mi formación profesional.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho – 2018. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, conformándose finalmente por 25 jóvenes, a quienes se aplicaron las encuestas cuestionarios respectivamente validados y confiables bajo el estadístico Alpha de Cronbach, así también el estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis formulada fue el Rho Spearman, obteniéndose el coeficiente de correlación 0.634. Por lo tanto, se llega a la conclusión que existe relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho – 2018.

Palabras clave: locus de control, habilidades sociales

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between locus of control and social skills in the young people of the Church of God of the Ayacucho Freedom Prophecy - 2018. The focus of the research was quantitative, non-experimental design and descriptive correlational level. Sampling was non-probabilistic for convenience of the researcher, finally being settled by 25 young people, to whom the questionnaires were applied respectively validated and reliable under the Alpha Cronbach statistic, so the statistic that was used to obtain the result to the formulated hypothesis was Rho Spearman, obtaining the correlation coefficient 0.634. Therefore, it is concluded that there is a relationship between locus of control and social skills in the young people of the Church of God of the Ayacucho Freedom Prophecy - 2018.

Keywords: locus of control, social skills

# ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	4
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
III. METODOLOGÍA .....	40
3.1. Enfoque de Investigación .....	40
3.2. Diseño de Investigación .....	40
3.3. Nivel de la Investigación .....	40
3.4. Población y Muestra .....	41
3.5. Definición y Operacionalización de Variables .....	43
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44
3.7. Plan de Análisis .....	49
3.8. Matriz de Consistencia.....	50
3.9. Principios Éticos.....	51
IV. RESULTADOS.....	53
4.1. Nivel Inferencial.....	53
4.2. Nivel Descriptivo .....	54

4.3.	Análisis de Resultados .....	69
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
5.1.	Conclusiones .....	73
5.2.	Recomendaciones .....	75
VI.	REFERENCIAS .....	76
VII.	ANEXOS.....	82



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Escala de locus de control en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 2. ....	54
<i>Gráfico 2:</i> Dimensión locus de control interno en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 3.....	55
<i>Gráfico 3:</i> Dimensión locus de control externo (otros poderosos) en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 4.....	56
<i>Gráfico 4:</i> Dimensión locus de control externo (por azar) en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 5. ....	57
<i>Gráfico 5:</i> Habilidades sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 6.....	58
<i>Gráfico 6:</i> Dimensión Habilidades sociales básicas en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 7.....	59
<i>Gráfico 7:</i> Dimensión Habilidades sociales avanzadas en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 8.....	60
<i>Gráfico 8:</i> Dimensión habilidades sociales en los sentimientos en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 9.....	61
<i>Gráfico 9:</i> Dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 10.....	62
<i>Gráfico 10:</i> Dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 11. ....	63
<i>Gráfico 11:</i> Dimensión habilidades sociales de planificación en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 12.....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Prueba de Hipótesis General .....	53
<i>Tabla 2</i> Escala de locus de control en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. ....	54
<i>Tabla 3</i> Dimensión: locus de control interno en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. ....	55
<i>Tabla 4</i> Dimensión: locus de control externo (otros poderosos) en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.....	56
<i>Tabla 5</i> Dimensión: locus de control externo (por azar) en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. ....	57
<i>Tabla 6</i> Habilidades sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. ....	58
<i>Tabla 7</i> Dimensión: Habilidades sociales básicas en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. ....	59
<i>Tabla 8</i> Dimensión: Habilidades sociales avanzadas en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. ....	60
<i>Tabla 9</i> Dimensión: Habilidades sociales en los sentimientos en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. ....	61
<i>Tabla 10</i> Dimensión: Habilidades sociales alternativas a la agresión en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. ....	62
<i>Tabla 11</i> Dimensión: Habilidades sociales para hacer frente al estrés en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. ....	63
<i>Tabla 12</i> Dimensión: Habilidades sociales de planificación en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. ....	64

<i>Tabla 13</i> Contraste entre Locus de control y Género en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho – 2018.....	65
<i>Tabla 14</i> Contraste entre Habilidades sociales y Género en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho – 2018.....	66
<i>Tabla 15</i> Contraste entre Locus de control y Estado civil en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho – 2018. ....	67
<i>Tabla 16</i> Contraste entre Habilidades Sociales y Estado Civil en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho – 2018.....	68
<i>Tabla 17</i> Contraste entre Locus de Control y Habilidades Sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho – 2018. ....	68

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación corresponde al tema de locus de control y habilidades sociales, donde se relacionan entre sí; asimismo orientado a los jóvenes de la Iglesia de Dios de la Profecía “La Libertad”, Ayacucho 2018. La investigación se realizó a causa de que en la actualidad los jóvenes muestran cambios de actitudes que conllevan a tener reacciones o impulsos que repercuten en daños físicos, emocionales, sociales, económicos entre otros.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar que locus de control surgió de la teoría del aprendizaje social de Rotter y Murly como un rasgo de personalidad, donde hace referencia que la conducta humana tiene interacción entre los determinantes; cognitivos, conductuales y ambientales, por tanto, la percepción de control como también no control que una persona tienen sobre los eventos ocurridos a su alrededor, existen dos extremos del continuo: Locus de control interno y locus de control externo.

Con respecto a las habilidades sociales se entiende como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer de cómo los jóvenes identifican el significado del locus de control y la manera de repercusión e interacción ante la sociedad. Comprobar en ellos el grado de control que tienen a partir de personalidad interna y externa relacionándolo al momento de desenvolverse en el entorno social.

Con el pasar del tiempo los investigadores han desarrollado temas sobre Locus de control, es un término utilizado en la psicología, se define locus de control como una percepción externo e interno del individuo en su comportamiento. Como también las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten relacionarse con los demás individuos, sentirse satisfecho, aprender y poner en práctica en la vida diaria, como refiere Rotter en 1966, pionero en el ámbito del aprendizaje social menciona que locus de control es un rasgo central de personalidad donde define por la creencia del sujeto en la responsabilidad sobre su propio actuar.

Los problemas planteados en párrafos anteriores conllevan a considerar como prioridad que la persona identifique el locus de control a nivel personal y a partir de ello la trascendencia que tienen los jóvenes para desarrollarlo en sus habilidades sociales, siendo así el fundamento de la presente tesis.

Cada vez existen más investigaciones, donde se evidencia la correlación significativa que existe entre locus de control y habilidades sociales, en los jóvenes que puedan identificar el locus de control a nivel personal interna y externa, que les permitan diferenciar los conceptos y tomar sus decisiones de ello dependerá su éxito o fracaso en la sociedad. Por ello la presente investigación de diseño descriptivo correlacional, pretende describir de manera minuciosa sobre cada variable y sus características, seguidamente a base de éstas teorías se podrá determinar la relación existente entre ambas variables.

En la presente investigación se observó que los jóvenes de la iglesia de Dios de la profecía, muestran diversas dificultades en el trayecto de sus vidas donde algunos de ellos no concluyeron sus estudios superiores. Por otro lado, muchos de ellos a temprana edad se encuentran como padres de familia, debido al manejo

inadecuado del control de personalidad para optar por decisiones más convenientes que orienten un mejor porvenir. Esta investigación contribuirá al grupo académico poblacional de la iglesia I.D.P para conocer los pro y contras existentes con respecto al locus de control y habilidades sociales y surjan nuevas investigaciones que puedan contribuir al desarrollar mejores actitudes que conlleva a la superación individual y colectiva a los miembros de la iglesia.

La muestra para la presente investigación es considerada para hacer inferencias sobre características de toda la población de estudio y obtener información, instrumentos correspondientes, mediante experiencias directas sobre aquellos jóvenes y sus dificultades existentes, preocupantes y pude distinguir con el paso del tiempo, donde la iglesia en cierta forma aportó a la auto evaluación personal retrospectiva de ese modo van entendiendo indirectamente el locus de control en sus propias personalidades, tomando como partida corregir y establecer nuevos proyectos de vida ante la sociedad.

Al concluir la investigación con los procesos convenientes para entender de fondo la problemática establecida, obteniendo resultados certeros con el diseño de investigación descriptiva correlacional, con instrumentos validados y debidamente procesados bajo la confiabilidad de sus valoraciones, otorgará respuestas aseveradas sobre las hipótesis que se han formulado, podrá cumplir con la relevancia pertinente, como aporte ante la sociedad, y a partir de ello las instituciones del sector público como privado puedan generar aportes científicos, con la finalidad de trabajar el locus de control con relación a las habilidades sociales y otras aportes, en la iglesia donde los jóvenes comparten momentos de unidad realizando diferentes actividades, el pastor y los líderes son los mentores quienes son guías para que puedan involucrarse

y asumir una responsabilidad, como miembros de la iglesia, muchos de ellos aceptan unirse a este grupo porque y prestan atención, también les brinda oportunidades de participación. Con esta investigación se pretende contribuir a mejorar las relaciones que existe entre locus de control y las habilidades sociales, que puedan tener cada joven en la iglesia que pertenezcan.

Finalmente, en esta investigación se pretende determinar la relación de Locus de Control y Habilidades Sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho – 2018.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes.

Fernandez (2005) refiere en su investigación: “Importancia del locus de control en el problema del maltrato entre iguales: estudio comparativo entre víctimas y agresores”. Trazó como objetivo estudiar el problema del maltrato entre iguales y dentro de éste conocer el locus de control que tienen los participantes en función del rol que desempeñan en estas situaciones y los tipos de verbos que utilizan para describirlas. La metodología de la investigación es descriptiva. También la muestra estaba compuesta por 42 estudiantes de 11 y 15 años de un Centro Escolar de Granada capital. Por ende los instrumentos utilizados en la investigación fueron tres:

El Peer Nomination, las Historias incongruentes y las Historias autobiográficas. Así llegando a obtener los resultados que los agresores de ambos grupos de edad son los que utilizan estrategias internas cognitivas. Todo esto se ve respaldado por la teoría de las atribuciones.

Así mismo Llanos (2016) quien desarrolló la investigación: “Efectos de un programa de enseñanza en Habilidades Sociales”. Se planteó el objetivo conocer las características de la competencia social en la infancia. La investigación es de nivel descriptivo, de diseño experimental. Así mismo tiene como población a los estudiantes de primero, segundo y tercero de primaria del colegio Eagle’s de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra-Bolivia, tomando como grupo de muestra a 150 estudiantes. El instrumento utilizado fue el test sociométrico, y la Batería de Socialización para profesores (BAS-1) (BAS-2). Llegando a obtener como resultado que no existe diferenciación de la



socialización en función del estatus de los niños y niñas, como también en el grupo experimental era más hostil, irritable, antisocial y agresivo que el grupo control.

Según su desarrollo de Vicente (2015) en la investigación titulada: “La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio”. Quien tuvo como objetivo averiguar y actualizar los niveles de autoestima, autoeficacia y locus de control interno en los alumnos de las escuelas de negocio.

La investigación es de nivel descriptivo. Igualmente obteniendo una muestra de 405 sujetos, de los cuales 150 eran mujeres entre la edad media de los participantes es de 34, 56 años. Los instrumentos utilizados son: La Escala de autoestima de Rosenberg (1989), la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer (1996) y la Escala de Internalismo – Externalismo de Rotter (1966) en su versión española de Pérez García (1984).

Logrando como resultado en términos generales, podemos decir que los alumnos de las escuelas de negocio, se ven con una alta valía personal (autoestima), capaces de resolver de una forma eficaz las situaciones problemáticas a las que se enfrentan (autoeficacia), creyendo, además, que, si logran alcanzar las metas propuestas, serían gracias a su esfuerzo y perseverancia (locus de control interno). Esto se observaría en mayor medida que en el resto de las muestras comparadas.

El autor Carrillo (2015) desarrolló la investigación: “validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de nueve a doce años”. Como objetivo tiene desarrollar aquellas habilidades nuevas

que no existen en el repertorio conductual del alumno y que son necesarias para saber convivir con los demás de forma adecuada y, por otro lado, extinguir aquellas otras conductas (agresivas y pasivas) que entorpezan la consecución de comportamientos socialmente habilidosos.

La metodología de la investigación, fue experimental así como la muestra para esta investigación fueron de 112 estudiantes, 65 niños y 47 niñas procedentes de cuarto, quinto y sexto de educación primaria.

Los instrumentos utilizados son: “Escala de comportamiento asertivo para niños” (Children’s Assertive Behavior Scale, CABS; Wood, Michelson y Flynn, 1978), “Escala de conducta asertiva del niño para maestros” (Teacher’s Rating of Children’s Assertive Behavior, TRCABS; Wood et al. 1978), “Cuestionario de interacción social para niños” (CISO--- NIII). Los resultados muestran los resultados anteriores incluían a todos los alumnos de la clase, sin diferenciar aquellos que tenían más problemas de habilidades sociales (baja habilidad social). Seleccionamos aquellos alumnos que puntuaban por debajo de la media menos una desviación típica (según puntuaciones del grupo de referencia) en las cinco dimensiones de la CABS y en el comportamiento asertivo. Así mismo, seleccionamos aquellos alumnos que puntuaban por encima de la media más una desviación típica (según puntuaciones del grupo de referencia) en los comportamientos pasivo y agresivo y en la puntuación total (cuanto mayor puntuación menor asertividad).

Richard (2016) desarrolló la investigación: “Locus de control y compromiso espiritual en feligreses adventistas de “Alfonso Cobián”, Quien

proyectó como objetivo determinar la relación del locus de control y el compromiso espiritual en los feligreses adventistas de “Alfonso Cobián”, Chaclacayo, Lima, 2016. La metodología de la investigación es de tipo descriptiva y correlacional con diseño no experimental de corte transversal. Tomó la población como muestra a 155 feligreses adventistas de la IASD de Alfonso Cobián que pertenecen al Distrito Misionero de Chaclacayo, Lima, Perú.

El Instrumento utilizado fue cuestionario sobre locus de control, teniendo como resultado de estos datos, personas con locus de control externo, no asumirán responsabilidad por sus actos y su conducta siempre dependerá de las circunstancias que los rodean; en tanto que, un menor porcentaje que manifiestan con locus de control interno, son personas que sí asumen su responsabilidad por sus acciones y tendrán la percepción de que el resultado de lo que les suceda depende lo que hagan ellos mismos y no de las circunstancias; estas personas, serán más confiables, más asertivas y tendrán una mejor autoestima.

Porras (2017) en su investigación: “Locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima este”. Planteó como objetivo determinar si existe relación significativa entre locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima este.

La investigación tiene como enfoque no experimental de corte transversal. El muestreo fue conformado por un total de 217 alumnos de la universidad privada que pertenece al distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima.

El instrumento utilizado fue escala de locus de control de Rotter (Rotter's Locus of Control Scale, adaptación al castellano (Brenlla y cols, en preparación). Llegó a obtener resultados presentados en esta investigación sobre el locus de control y su relación con la actitud sexual en los estudiantes de una universidad privada de Lima, obteniendo resultados como; locus de control se relaciona significativamente con la actitud sexual.

Condori (2013) en el desarrollo de la investigación: "Locus de control y satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios". Proponiendo como objetivo determinar si existe relación entre el locus de control y la satisfacción familiar en los estudiantes varones y mujeres del centro preuniversitario de la UCSM. La metodología de la investigación es de tipo correlacional.

La población esta determinada en 113 estudiantes varones y 68 mujeres entre los edades de 15, 16 y 17 años. El instrumento que se utilizó fue la escala de locus de control I-E de Rotter. Se muestran los resultados arrojados y deduce que el locus de control que prevalece en los estudiantes es el interno, y está en relación con la satisfacción familiar adecuada, ambas variables, tienden a influir significativamente en el crecimiento personal de todo individuo.

Turriate (2015) ejecutó la investigación: "El clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P los ángeles de chimbote". Propuso como objetivo identificar el clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de

Chimbote. Se describe la metodología como una investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo simple.

La población estuvo conformada por 127 estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P “Los Ángeles de Chimbote”, el instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar FES, inventario de autoestima de Coopersmith, EHS escala de habilidades sociales. Donde mostró los resultados con la ayuda del percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de las habilidades sociales o aserción del estudiante. Si el Pc está en 25 o por debajo el nivel del sujeto será de bajas habilidades sociales. Si cae el percentil en 75 a más hablamos de un alto nivel en sus habilidades sociales.

Melgar (2017) desarrolla la tesis: “Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte”. El objetivo que planteó es determinar la correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte.

El diseño es no experimental y la población está conformada por alumnos de tercero a quinto año de secundaria de dos instituciones educativas de Lima norte, con 450 alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria en total se cuenta con una población de 810 estudiantes. El instrumento tomado es “Escala de actitudes hacia la violencia de género EAGV”, “Lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS). Se obtuvo como resultado lo siguiente: Encuentra que existe una correlación muy significativa e inversa entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales.

Se entiende que los adolescentes que presenten una actitud de negación o de rechazo frente a la violencia de género, presentan adecuadas habilidades sociales.

Beltrán (2014) en su investigación titulada: "Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2013-1". Su objetivo es establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la serie 300-1 de la escuela de formación profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2013, donde la metodología de la investigación es cuantitativa y la población de estudio está conformada por 72 estudiantes regulares matriculados en la serie 300-1. El instrumento de evaluación psicométrica, para determinar el nivel de habilidades sociales (medición). En el resultado se llega a obtener que no existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Noa (2014) quien desarrolló la investigación: "Entrenamiento de habilidades sociales y efecto en el bienestar psicológico de adolescentes trabajadores de la calle en Ayacucho el año 2013". Como objetivo plantea si existe la relación en habilidades sociales y efecto en el bienestar psicológico de adolescentes trabajadores de la calle. La metodología de la investigación fue cuantitativa y la población que tomó fue constituida 300 (100%) adolescentes trabajadores de la calle entre 12 a 17 años, inscritos en el centro de defensa de los derechos del niño, Prevención del maltrato y atención a

niños, niñas, adolescentes y familias, víctimas de violencia

"Wawakunamantaq" de Ayacucho.

El instrumento que aplicó fue el test de bienestar psicológico de Ryff, que fue validado por prueba piloto y opinión de jueces. El test consta de 34 preguntas. Los resultados muestran que habilidades sociales tuvo efecto positivo y significativo en el bienestar psicológico de los adolescentes trabajadores de la calle de la ciudad de Ayacucho.

## **2.2. Bases conceptuales de la Investigación.**

### **2.2.1. Locus de control.**

#### **2.2.1.1. Historia.**

Según Lialljee (1981) describe que el origen del término de locus de control nace a partir de la teoría del aprendizaje social de Rotter en el año de 1966, pero ello se articula a partir de la relación de otras teorías, como es el caso de la teoría de la atribución, el cual tiene dos componentes fundamentales, la primera, explicaciones en términos de causalidad y la segunda, la distinción entre atribuciones a causa internas o externas, respaldadas por el trabajo de Heider (1958), quien profundiza sobre la concepción de las explicaciones causales, bajo el concepto de "poder", se entiende, si un individuo tiene capacidad de realizar un acto o no; y eso surge a partir de la motivación, que corresponde a la iniciativa del propio ser, bajo el esfuerzo personal, por otro lado, Heider señala también elementos ambientales son generadores de causas sobre la persona.

De acuerdo a Schunk (1997) quien menciona sobre la teoría cognoscitiva social de Bandura (1986) tomando en consideración por el autor

de 1941 de Miller y Dollard titulado social learning and imitation, en los cuales inicia un programa de investigación orientado a la influencia en el comportamiento social, además Bandura plantea una teoría general de aprendizaje por observación que ha sido desarrollado sucesivamente hasta resguardar la adquisición y el desarrollo de diversos temas que posteriormente realizó con respecto al locus de control.

#### **2.2.1.2. Definición.**

El tema se desarrolla según Espinoza (2017) cita a Ardouin, Busto y Jarpa (quienes mencionan también a Kenigstein y Rodríguez, 2012, p.18) teniendo en cuenta la información a desarrollar la cual conceptualiza sobre locus de control externo, describe cuando un individuo actúa ante un estímulo que no es probable con su acción, conserva la creencia de los acontecimientos y sucesos que tiene por motivos externos no tiene control en sí mismo, como la suerte, el destino, la circunstancia. Así mismo se menciona a (Condori 2013) quien también nombra a Rotter quien impulsó la concepción sobre “Locus de control” manifiesta en su teoría sobre la existencia del control de reforzamiento interno y externo.

Como también (Plumbohm 2016) desarrolló y sustenta la teoría mencionando a (Visdómine-Lozano y Luciano 2006) (quienes citan a Rotter 1966) y por lo tanto define sobre “Locus de control interno” describe que un individuo puede dominar lo ocurrido en su interior y en caso de locus de control externo, manifiesta que la persona por más esfuerzo que realiza no podrá manejar los resultados que acontecerá en la circunstancia en el momento.



Del mismo modo Porras (2017) refiere a la teoría de Rotter (1966) donde define sobre locus de control que el individuo considera que el poderío del hombre cree controlar los hechos que suceden en su vida y con la que se considera señor de sus disposiciones. En lo cual también menciona dos tipos de locus, externo e interno. Frente a la manifestación de locus de control, Rotter narra ampliamente sobre este tema acerca de muchas definiciones que las personas comprueban día a día al descifrar la significación de locus de control.

Nos referimos a Espinoza (2017) en su desarrollo, nombra a Domingo (2014) en la publicación de la Revista psicológica insight, exterioriza que el locus de control (LC) es un vocabulario que se utiliza en la psicología que relata a la inteligencia que tiene un individuo sobre los orígenes de lo que sucede en su existencia. Es el modo en que observa un individuo si el principio de su adecuado proceder es interno o externo al individuo. No se trata de una particularidad precisa en el sujeto sino que se trata más bien de un supuesto, pues en el discernimiento de los orígenes de lo que nos pasa siempre habrá síntesis tanto internos como externos. En ese continuo, localizamos que los individuos obtienen tener una disposición hacia un extremo o el otro, como se menciona como interno y externo, siendo su definición y característica. Después de haber leído la información de los diferentes autores se llega a la conclusión que locus de control son características que nos diferencian del resto de las personas, dentro de las cuales se debe conocer si estamos desarrollando un locus de control interno o externo.

Locus de control según el autor (Kourmousi, Vasiliki, & Vasilios, 2015) como también menciona a Levenson (1972), quien define el tema en mención que es difícil de conceptualizar por lo tanto describe como un constructo multidimensional, también dividen en tres dimensiones que incluye un interno, un poderoso, otros, así mismo también diferenció dos tipos de influencia externa, sobre una conceptualización de que los individuos consideran al mundo como desordenado y caótico, por lo cual se comportarían y pensarían de manera diferente de los individuos que creen en un mundo ordenado y controlado por otros poderosos, como líderes políticos, padres o Dios donde existe una posibilidad de control.

Como también mencionan entre la relación de autoestima y locus de control se llegó a demostrar que se ha encontrado que hay una relación significativa entre los dos constructos, con una tendencia de alta autoestima, esta fuertemente vinculada a un lugar de control interno donde la percepción de cada persona estipula sus propias decisiones en la vida, en conclusión la autoestima está asociada con locus de control interno con resultados de éxito en educación y ocupación.

### ***2.2.1.3. Tipos.***

#### ***2.2.1.3.1. Locus de control interno.***

Podemos definir sobre locus de control interno que es la noción del “sí propio como un agente”, esto significa que las ideologías de cada persona intervienen sus labores y al efectuar esta función eficaz del pensamiento se afectan efectivamente las creencias, la motivación y el desempeño. Así, si el

individuo percibe que el refuerzo es circunstancial a su conducta o sus características internas, se dice que tiene un locus de control interno.

Espinoza (2017) menciona a Mc Combs quien citado a Beltrán (2016), donde describe que el individuo distingue los sucesos que son circunstanciales con su dirección o sus propios rasgos comparativamente intactas, es una afirmación en el control interno, dado que los individuos con locus de control interno señalan que el mundo es imaginable y puede ser conducido por ellos, tienden a abarcar en un mayor número de métodos de predominio, Góngora y Reyes menciona a (Gómez y Valdés, 1994, p.18) donde numerosos estudios definen que los individuos en las que sobresale un locus de control interno poseen una dominante realización y menos alteraciones negativas, ya que sus destrezas de desafío están más encaminados a un labor y menos orientadas a la alteración.

#### **2.2.1.3.2. *Locus de control externo.***

Refiere que el individuo tiene un estímulo como una consecuencia no accidental con su dirección, y ostenta la afirmación de hechos que están definitivos por potencias externas como la suerte o el destino.

La apreciación del sujeto y los sucesos acontecen como consecuencia del azar, destino, suerte o la autoridad y disposiciones de otros. Las personas tienen el concepto de no poder controlar las circunstancias que suceden, tampoco pueden manejarlas los sucesos que ocurren por más esfuerzos que realizan.

Espinoza (2017) cita a Ardouin, Busto y Jarpa (Citado por Kenigstein y Rodríguez, (2012), como también Lefcourt (citado por Palomar

y Valdés, (2004) alega que las personas con locus de control externo reflexionan que la eventualidad remediará sus inconvenientes y son menos lucrativos.

Aquí deliberamos de una discercion extrínseca, el individuo imputa una energía a una acción, pero desconoce en qué grado corresponde a la realidad, sabemos en cambio, qué perspectivas tiene una persona de sus propias acciones, en su atrevimiento de lo que pase afuera.

Por ende dependiendo de la escena podemos palpar el éxito o fracasos correspondidos a la voluntad personal, el propio mérito, de nuestro conocimiento, nuestras experiencias y habilidades (factores internos) y factores externos como el conflicto de la tarea, la suerte, el dominio de otras personas que influye en uno mismo que especulemos una cosa u otra establecerá si nos vemos capaces de estar alerta en nuestra vida.

#### ***2.2.1.4. Dimensiones de locus de control.***

En las dimensiones se encuentran tres divisiones según el siguiente autor (Del Aguila cita a Levenson 2015).

##### ***2.2.1.4.1. Locus de control interno.***

Refiere sobre el tema cuando el individuo se traza objetivos tiene la confianza de poder lograrlo y alcanzar lo que quiere.

##### ***2.2.1.4.2. Locus de control externo mediado por otros poderosos.***

Define que el sujeto, tiene planes y objetivos trazados no podra cumplir porque intervienen otros con mas poder que el sujeto mismo.

#### **2.2.1.4.3. *Locus de control mediado por azar.***

Atribuye que influye la buena o la mala suerte en los sujetos en la circunstancia de su medio. En la investigación mencionan sobre la teoría de la atribución en lo cual buscan explicar las circunstancias que sucede en las personas los hechos insólitos o inesperados, para explicarles el por qué sucede los sucesos donde las personas se sienten complacidos.

#### **2.2.2. Habilidades sociales.**

##### **2.2.2.1. *Origen y desarrollo de las habilidades sociales.***

El tema a desarrollar nace apartir de la conducta social, en los años 70 cuando el campo de las habilidades sociales conquistó su mayor propagación, en la actualidad continua floreciendo el objeto de disertación y exploración. Los orígenes de las habilidades sociales se engrandecen a Salter, hacia 1949, que es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, y desarrolló en su libro *Conditioned Reflex Therapy*, seis técnicas para habilidades. Así mismo Turriate (2015) menciona a Bonilla (2006), donde define de los estudios basados en los inicios de la destacada terapia de conducta de Salter.

Estas orígenes anteriormente citadas se desplegaron en los Estados Unidos, mientras en Europa, los Ingleses Argyle y Kendon (1967) concernieron el término de habilidad social con la psicología social, precisando como "una actividad fundada, sistematizada, en proporción con un objeto o un contexto, que envuelve un vínculo de componentes sensoriales, centrales y motores. Uno de sus rasgos principales es que la acción, o secuencia de actos, se halla consecutivamente bajo el control del acceso de búsqueda sensorial" (Catarina, 2013).

#### **2.2.2.2. *Habilidad.***

Refiere de la palabra latín “habilitas”, en lo cual describe de la mañana, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad. Por lo tanto, una persona hábil, es aquella que obtiene éxito gracias a su destreza.

#### **2.2.2.3. *Social.***

Deriva del latín sociālis, se entiende de social relativo a la sociedad. Recordemos que la sociedad está conformada por un conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

#### **2.2.2.4. *Habilidades sociales***

Se menciona al autor Roca (2014), en lo cual indica que las habilidades sociales (HH.SS) forman una cadena de conductas que son visibles (pensamientos, emociones), también nos favorece en nuestro bienestar, relacionarnos con los demás, son como leyes que nos permite interactuar con las demás personas, y obtener beneficios como puede ser tanto de corto a largo plazo.

Los individuos socialmente hábiles indagan sus propios beneficios, teniendo siempre en cuenta no sólo para ellos sino también para los demás, cuando se presenta problemas buscan soluciones para ambas partes.

Las relaciones interpersonales dicen que son importantes para el bienestar en nuestra salud mental, la falta de HH.SS. puede ser causa del

estrés y de malestares, según el autor la falta de HH.SS son propensas a sufrir alteraciones psicológicas como la ansiedad, depresión, como también la psicósomáticas (trastorno psicológico) que crea una consecuencia de efecto físico.

De acuerdo con Rosales, Alonso, Caparros & Molina (2013) mencionan a Ines Monjas, en lo cual refiere en su conceptualización sobre el tema que son experiencias adquiridas para desenvolverse personalmente, involucra todo comportamiento aprendido y no un rasgo de personalidad, es un conjunto de proceder de la persona para interactuar con otras personas, como también menciona de las características:

Atribuye como una conducta adquirida mediante enseñanza (imitación, ensayo, etc.).

Posee un conjunto de elementos motores (lo que se hace), emocionales y afectivos (lo que siente), cognitivo (lo que piensa) comunicativos (lo que se dice). Son respuestas específicas a situaciones concretas. La conducta que se tiene continuamente con otras personas sean con adultos o de edades iguales.

Según Dongil & Cano (2014) refieren que las habilidades sociales son aptitudes que nos permiten relacionarnos y comunicarnos entre dos o más personas, expresando nuestros sentimientos y emociones en diferentes contextos se menciona en dimensión conductual: tipo de habilidad; dimensión personal: contenidos cognitivos y dimensión situacional: el contexto o situación.

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011), en los años de 1960 fue el apogeo del tema después de muchos estudios realizados de diferentes investigadores,

se llega a la conclusión de que es una forma de comunicación con las de mas personas através de la comunicación, verbal y no verbal en lo cual hay interacción con otra persona.

#### **2.2.2.5. Tipología de las habilidades.**

Según Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) desarrolla las habilidades sociales en dos grupos: Como habilidades racionales y habilidades emocionales que se detallara acontinuación.

##### **2.2.2.5.1. Habilidades racionales.**

- a) Técnicas – funcionales: En esta técnica se menciona que hay una concordancia en el desenvolvimiento y cumplimiento de una determinada responsabilidad que tiene un individuo.
- b) Cognitivas: Son las cualidades especialmente intelectuales y las capacidades de deliberar adecuadamente las decisiones de uno mismo.

##### **2.2.2.5.2. Habilidades Emocionales.**

- a) Intrapersonal: Se refieren en cumplir con una determinada responsabilidad, sin una condición por su propia decisión.
- b) Interpersonales: La facilidad de interactuar con las personas a su alrededor.

#### **2.2.2.6. Clasificación de las habilidades sociales.**

Dentro de las clasificaciones el autor Goldstein (2002) divide las habilidades sociales en 6 grupos, las cuales define de la siguiente manera:



#### **2.2.2.6.1.      *Habilidades sociales básicas.***

Se encuentra en las habilidades básicas el individuo aprende a escuchar, realizar preguntas, dar las gracias iniciar y mantener una conversación, las cuales se aprendió en los inicios de su crecimiento cuando eran niños.

#### **2.2.2.6.2.      *Habilidades sociales avanzadas.***

De acuerdo al desarrollo que tienen los niños en medio de la sociedad ellos aprenden tanto en el linaje, en una institución educativa, en la sociedad que les rodea aprenden, los mentores de enseñanza son los padres, profesores, amigos, vecinos. Según el autor los agentes tienen la capacidad de agradecer, participar, pedir ayuda, ayudar, mantener buenas relaciones con el resto de las personas que le rodea.

#### **2.2.2.6.3.      *Habilidades sociales con los sentimientos.***

Se define como los sentimientos que adquieren los individuos influyen en la capacidad de su conocimiento y motivación en su desenvolvimiento en el contexto social, dependiendo de como está su aprendizaje y pueda expresar y comprender los sentimientos de otros y de si mismo, resolver sus dificultades y pueda autorecompensarse.

#### **2.2.2.6.4.      *Habilidades sociales alternativas a la agresión.***

Consiste en las acciones buenas de los individuos ante situaciones de conflicto para dar soluciones con buenas acciones o palabras que no hieren al otro individuo, así erradicar la agresión, actuar con inteligencia ante una situación de pleitos.

#### **2.2.2.6.5.      *Habilidades sociales para hacer frente al estrés.***

Podemos explicar sobre este punto que son las respuestas de los individuos a las quejas de otros, buscando solucionar una situación de problemática.

#### **2.2.2.6.6.      *Habilidades sociales de planificación.***

Desde el punto de vista de las habilidades sociales de planificación se define que las personas toman sus decisiones para realizar actividades del interés de desarrollo personal y social. También buscan llegar a sus objetivos utilizando sus habilidades, expresando y manifestando, decisiones, descifrar la causa de un problema, establecer un objetivo, buenas habilidades etc.

#### **2.2.3.    *Etapas evolutivas del desarrollo humano.***

De acuerdo a Papalia, Duskin & Martorell (2012) describen que las personas somos de constantes cambios, hasta que la vida termine desde la fecundación se convierten en seres humanos que se vienen desarrollando día a día transformándose hasta llegar a una etapa de madurez, durante estas etapas los individuos adquieren conocimientos y habilidades para su desenvolvimiento en la sociedad; también se mencionan los estudios tres áreas (psicosocial, físico, cognoscitivo), el desarrollo del cerebro y del cuerpo considera también en lo que respecta en condiciones sensoriales, el bienestar en la salud, las habilidades motoras son aspectos de cambios en el proceso físico, atención, creatividad, aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento forman parte del proceso cognitivo, para el proceso psicosocial.

### ***Factores de desarrollo humano.***

Los factores de desarrollo humano , se clasifican de diferente formas , para este trabajo consideraremos la clasificacion del Instituto de Ciencias y Humanidades (2012), quien lo clasifica en los siguientes factores

#### ***2.2.3.1.1. Factores biológicos.***

Hace referencia a la anatomia para generar las condiciones necesarias en el desarrollo de la actividad psíquica. La maduración cerebral condiciona la aparición de algunas capacidades motrices. Los factores vinculados son: Herencia, Maduración, Madurez, Crecimiento.

#### ***2.2.3.1.2. Factores ambientales.***

Este factor es importante, ya el entorno repercute en el individuo y es responsables del desarrollo humano por ejemplo el clima; Así mismo existe un ambiente natural y un ambiente social y su relación con los demás miembros del entorno social.

#### ***2.2.3.1. Etapas del desarrollo humano.***

Según el autor mencionado en la parte superior, considera que hay dos grandes etapas: Etapa prenatal y la etapa postnatal.

#### ***2.2.3.2. Etapa prenatal.***

En esta etapa se inicia la concepción para la formación de un cigoto, la maduración es promedio de nueve meses.

A continuación se detalla los siguientes fases:

- a) Fase germinal.
- b) Fase embrional.

- c) Fase fetal

#### **2.2.3.2.1. *Etapa postnatal***

En donde se menciona en proceso que comprende seis etapas.

- a) Infancia de 0 a 6 años y primera infancia (0-3 años).
- b) Segunda infancia 3 – 6 años.
- c) Niñez de 6 a 12 años.
- d) Adolescencia (12/13-19/20 años).
- e) Juventud (20-25 años).
- f) Adulthood (25-60 años).
- g) Senectud desde 60 años.

#### **2.2.4. Adolescentes.**

En las definiciones de Papalia, Duskin, & Martorell (2012) el tema se aborda tomando en cuenta la adolescencia donde se llega la determinación que viene hacer una transición de cambio entre la niñez y la adultez, consiste en el desarrollo de cambio de su aspecto físico, psicosocial y cognitivo.

Estas definiciones que realizan los autores sobre la adolescencia es de un promedio entre 12 a 20 años desde los tiempos antiguos de la historia la adolescencia, es un tema a tratar como algo innovador.

##### **2.2.4.1. *Desarrollo físico y motor.***

Según Papalia, Duskin, & Martorell (2012) define el hipotálamo, gonadotropina, la cual permite el engrandecimiento en dos hormonas reproductivas (hormona luteinizante y hormona folículo estimulante). Las mujeres producen la hormona folículo estimulante la cual permite que haya

menstruación, los varones producen la hormona luteinizante la cual permite que haya secreción de testosterona y androsterona. Como también se menciona al Instituto de Ciencias y Humanidades (2012), define que hay una transformación de cambios físicos y orgánicos, de acuerdo a un método genético establecido. Estos aparecen cuando hay segregación de hormonas sexuales, gonadotropinas, mediante la corriente sanguínea que llega a todo el cuerpo. Esta transformación de la maduración tiene por nombre pubescencia y termina cuando llega a la madurez.

La modificación se denota en los órganos sexuales reproductores (característica primaria).

En características secundarias, son particularidades físicas que muestra la diferencia entre un varón y una mujer. Se define en los párrafos siguientes:

#### **2.2.4.1.1. Características sexuales primarias.**

Se mencionan a los órganos reproductores donde en los varones se agranda el pene, mediante un proceso biológico se manifiesta la primera eyaculación asimismo en las mujeres hay un ensanchamiento de los labios de la vulva y la primera menarquia.

#### **2.2.4.1.2. Características sexuales secundarias.**

Son transformaciones a nivel corporal, en lo cual son más evidentes los cambios.

En damas se mencionan y clasifican de la siguiente manera:

- a) Ensanchamiento de los senos.
- b) Aparición de los vellos púbico y axilar.
- c) Ensanchamiento de caderas.

d) El aumento de grasa.

A. En los varones se describe lo siguiente.

a) Crecimiento de vellos axilar, facial y púbico.

b) Desarrollo físico, estiramiento de extremidades.

c) Ensanchamiento del cuerpo.

d) Cambio del timbre de voz.

#### **2.2.4.2. Desarrollo cognitivo.**

En la teoría de Jean Piaget, desarrolla la adolescencia donde se obtiene, la inteligencia en esta etapa se despliega tácticas y habilidades cognitivas, todo esto esta enlazada a la capacidad de razonar lógicamente.

Además, señala que las habilidades que desarrollan estos adolescentes llegan analizar sistema político, religiosos, filosóficos como los científicos: Papalia, Duskin, & Martorell (2012), definen que los adolescentes cambian sus expresiones su comportamiento ya no son como niños, su manera de pensar y de hablar son diferente de acuerdo a su evolución procesan la información y continuan aumentando sus criterios.

#### **2.2.4.3. Desarrollo afectivo y social.**

##### **2.2.4.3.1. Identidad.**

Refiriendonos a Papalia, Duskin & Martorell (2012) hace mención a Erikson, donde define identidad como una concepción vinculado del yo, establecidas por valores, creencias y metas donde se identifica con personas que establece un compromiso sólido. Según el autor el desarrollo cognitivo contribuye a la “teoría del yo”.

#### **2.2.4.3.2. Sexualidad.**

La sexualidad es la capacidad donde las personas reconozcan su propia orientación sexual, construir enlaces románticos todo ello acompaña para la adquisición de su identidad sexual, asimismo la influencia también dependerá de la cultura vivencial.

En estos tiempos también la sexualidad es más liberal, porque hay facilidad de encontrar información académica y programas sociales educativos, también cabe señalar que las redes sociales juegan su propio rol sin dejar de lado la educación que recibe en los hogares.

#### **2.2.5. Jóvenes.**

El Instituto de Ciencias y Humanidades (2012) desarrolla el tema de la juventud que es a partir de los 20 – 25 años como también menciona a Keniston el cual señala que la juventud es más independiente, pero todavía no son adultos.

##### **2.2.5.1. Desarrollo físico y motor.**

Es un proceso de maduración biológica, es un estado de aptitud al que llega los órganos para la función reproductiva.

##### **2.2.5.2. Desarrollo cognitivo.**

En la etapa de la juventud se consolida el aprendizaje intelectual, donde hay mayor consistencia en su desarrollo cognitivo, porque en esta etapa conlleva el estudio superior; sin embargo, existe una tasa baja de jóvenes en el Perú que cumplen adecuadamente con estos estudios.

### ***2.2.5.3.Desarrollo afectivo.***

Se define que hay mayor equilibrio en sus emociones y actitudes de control, también en esta etapa toman las necesidades y problemas con mayor objetividad, y racionalidad. En sus relaciones amorosas son más estables, no se dejan llevar por su atracción física. Afirman su plan de vida que incluye cumplir los objetivos de ser profesional y tener familia integral.

### ***2.2.5.4.Desarrollo social***

Los jóvenes en su mayoría son más honestos y centrados, se proyectan a su realidad social, ya participan con sentido crítico, sus actitudes son con más compromiso.

## **2.2.6. Iglesia de Dios de la Profecía.**

### ***2.2.6.1.Cuantas iglesias evangélicas existe en el mundo.***

De acuerdo a la historia se menciona a Martin Lutero como iniciador del movimiento protestante después de la excomunión de dicho personaje en el año de 1520, según el autor (Dimond 2016). En 1980, la enciclopedia mundial cristiana de David A. Barrett (Oxford University Press) dio a conocer que hay un promedio aproximado de 20.780 creyentes de diferentes denominaciones.

Según los cálculos realizados por la revista en mención que cada dos semanas se va levantándose nuevos movimientos de los protestantismos llamados “cristianos” según la investigación se encuentra 25.000 diferentes denominaciones cristianas a nivel mundial.



### ***2.2.6.2. Iglesias evangélicas en el Perú.***

Se menciona a Escobar (2018) donde se obtiene la información de los censos y por la agencia especializada en el Perú en 1995 el 90 % de la población se declara católica en 2013 la cifra ha descendido a 77% que son católicos por otra parte en los años 2014 los protestantes son el 17% de la población, donde se llega a la conclusión que los evangélicos van en aumento de acuerdo a las informaciones que están siendo difundidas.

### ***2.2.6.3. Iglesias Evangélicas en Ayacucho.***

Las iglesias evangélicas en Ayacucho según la proporción reportada en el censo 2007 según la INEI el porcentaje de cristianos vienen en aumento los resultados mostrados fue de 19.5% en la región. (Caceres, Salazar, Salazar, Valdivia, & Nuñez, 2013). Por tanto, se puede manifestar que los cristianos están en aumento diario donde los resultados obtenidos e investigaciones según las instancias correspondientes.

### ***2.2.7. Iglesia de Dios de la Profecía en el mundo.***

La iglesia de Dios de la profecía es una organización mundial sin fines de lucro, su sede central se encuentra en Carolina del norte EE.UU. Refiere el autor que la iglesia en mención se encuentra unido en adoración trabajando constantemente para predicar la palabra de Dios mostrando el amor de Dios y el mensaje de esperanza a aquellas personas que quieran aceptar a Dios como su señor y salvador. La iglesia de Dios de la Profecía tiene más de un millón y medio de miembros que son adoradores en más de diez mil iglesias en 134 naciones del mundo (Ordones 2015).

### **2.2.7.1. Historia.**

Se hace mención a Ortiz (2017) donde señala que la historia de la iglesia de Dios fue constituida en el año 28 después de Cristo mediante Jesucristo en el lugar Kurn Hattin (Marcos 3:13-15), conforme la historia en la edad media del 14 de Junio en el año 325 después de Cristo cae en la edad oscura durante 1578 años.

Desde entonces Martin Lutero habla de la “Justificación por la fe” como también John Wesley habla de “La santificación” El renacimiento fue en Carolina del norte en la fecha del 13 de junio 1903 según (Isaias 60:1-5).

La historia viene de diferentes desenlaces de muchos movimientos religiosos la iglesia tiene una herencia desde la reforma protestante, como también se menciona a Luther, de Calvin, de Zwingli.

La iglesia de Dios inicia hace más de cien años en las montañas de condado de Cherokee, Carolina del norte, en lo cual se inicia la iglesia cristiana 1886, donde leen la palabra de Dios, la oración se pone en práctica.

El 13 de Junio de 1903, el obispo A.J. Tomlinson es el que asumió como supervisor general en Carolina del norte. En la actualidad la Iglesia de Dios de la Profecía tiene su cuartel general Bible Place, Cleveland Tennessee, los creyentes se multiplicaron y migraron a diferentes lugares de América en decimo sexto y decimo séptimo siglo, en los cuales los fieles se afirman en su fé y la experiencia con Dios, la práctica en vivir en santidad predicando la palabra de Dios a más de 125 países, se continúa hasta el momento escribiendo la historia de la iglesia en diferentes países, es un deseo ferviente de cumplir con el mandato de Dios de ir y predicar el evangelio. De acuerdo a

la manifestación del autor que la organización de la iglesia de Dios de la Profecía se basa en las sagradas escrituras, para guiar esta organización que esta conformado por personas de diferentes edades entre niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos de diferentes estatus económicos, culturas, profesionales y no profesionales, son considerados familias entre ellos sin ninguna condición donde lo unico que los une es su fé en Dios.

#### ***2.2.7.2. Iglesia de Dios en el Perú.***

Se describe la historia de la iglesia de Dios de la Profecía en el Perú llegó en 1953 a Lima en el cerro “San Cosme” con el nombre de iglesia de Pentecostal de Antioquia, quien estuvo a cargo es la pastora Sara Valle Rodriguez, como tambien el hermano Andres Cordova, quien a sido la fuente de enlace mediante la Revista “Ala Blanca” en lo cual llega a Perú el hno. Carlos Colon como misionero y para que pueda añadir como miembros de la Iglesia de Dios de la Profecía en 1954, donde se establece con 24 miembros quienes fueron doctrinados en las palabra de Dios, en 1955 la iglesia inicia su evangelización y a multiplicarse en casi en todo el Perú. 1963 fue como supervisor nacional Antonio Ledesma Soto y en 1968 El obispo Mario Gandía, en 1987 el obispo Erasmo Fabian Cipriano, 1996 Miguel Mojica Curbello y en 2000 Rafael Alvino Vargas quien es supervisor.

En este proceso la comunidad cristiana agradece a todos los supervisores que ocuparon el cargo se les agradece, porque es de constante lucha y el trabajo arduo que realizaron en el ministerio de la obra de Dios, (Albino2018). La IDP en la actualidad cuenta con una poblacion de 32.018 que son creyentes y miembros de la institucion en mención.

### **2.2.7.3. *La Iglesia en Ayacucho.***

Narra la historia de la iglesia de Dios de la Profecía en Ayacucho en los años de 1973 liderado por el pastor Pablo Pacheco se da la apertura y la conformación de la iglesia en la dirección de Barrios Altos en Jr. San Martín 190 como encargado fue el hermano Marcelino Huayhua después de dos años se traslado a la Avenida vía los Libertadores en la casa de la familia Acevedo según acta de fundación el 15 abril de 1975 con doce miembros se han organizado como encargado fue el pastor Agustín Contreras, luego el local de la iglesia fue en Jr. Huamanga 360 hasta hoy en día la I.D.P esta en función. Se menciona también que en la actualidad en el distrito de Ayacucho contamos con más de 3000 creyentes entre adultos, jóvenes, adolescentes, y niños (Contreras, 2018). Como también menciona que en Ayacucho se encuentra la IDP en diferentes distritos.

### **2.2.7.4. *Doctrina de la iglesia de Dios de la Profecía.***

Con lo señalado por Albino (2018) la doctrina de la iglesia se basa en las verdades bíblicas y se menciona lo siguiente:

- a) Arrepentimiento.
- b) Justificación
- c) Regeneración/ Nuevo Nacimiento
- d) Santificación
- e) Santidad
- f) Bautismo del Espíritu Santo.
- g) Hablar en otras Lenguas
- h) Fruto del espíritu

- i) Completa restauración de los dones para la iglesia
- j) Señales que seguirán a los creyentes
- k) Sanidad divina
- l) Bautismo en agua
- m) La cena del señor
- n) Lavatorio de pies de los santos
- o) Diezmando y ofrendando
- p) Restitución donde sea posible
- q) Segunda venida pre-milenaria de Cristo
- r) Resurrección
- s) Vida eterna para los justos
- t) Castigo eterno para los malos
- u) Abstinencia total de todo licor u otras bebidas alcohólicas.
- v) Concerniente a comidas o bebidas
- w) Sobre el sábado
- x) Adorno
- y) Membresía en logias/ sociedades secretas
- z) El vocabulario propio del creyente
- aa) Matrimonio, divorcio y recasamiento
- bb) El matrimonio y la Familia
- cc) Divorcio y recasamiento.

#### ***2.2.7.5. Principios que tienen los jóvenes cristianos.***

Albino (2018) describe entre los roles que cumplen los jóvenes dentro de la organización es:

- a)*** Un siervo de Dios no debe ser pasivo. Debe actuar.
- b)*** Dios respalda a quien lo ama, honra y obedece.
- c)*** Los tibios no agradan a Dios.
- d)*** Actuar con fe, determinación, osadía y audacia en situaciones límites.

## CUADRO SINÓPTICO

### SOBRE LA JERARQUÍAS DE LA I.D.P "LA LIBERTAD"



Fuente: Elaboración propia

### 2.3. Hipótesis

- **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** No existe relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.
- **Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>):** Existe relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de Investigación

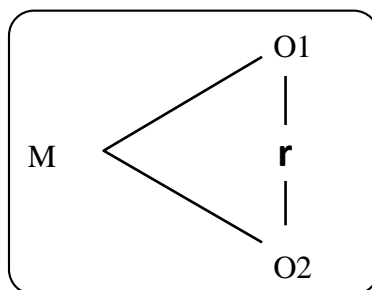
La presente investigación es de enfoque cuantitativo, según Hernández (2014) define este enfoque porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

#### 3.2. Diseño de Investigación

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014).

#### 3.3. Nivel de la Investigación

Se asume el nivel Correlacional, porque según de Hernández (2014) dice: “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.93). Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1: Locus de control

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2: Habilidades sociales

r = Relación entre las variables Locus de control y habilidades sociales.

### 3.4. Población y Muestra

#### 4.4.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

#### 4.4.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo la representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según: Tamayo (2011): “es *un subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

#### 4.4.3. Muestreo

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el **muestreo de tipo no probabilístico**, que según Hernández (2014), es cuando la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de población en la que la investigación.

Específicamente **tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionada**, que según, Carrasco (2015), “Es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. El Investigador selecciona la muestra en forma intencional eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos”.

Para el presente estudio la población estará conformada por jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía “La Libertad”. Que son en su totalidad 25 jóvenes.

**A. Criterios de inclusión.**

- Jóvenes de 18 a 25 años.
- Jóvenes que tienen disponibilidad de tiempo.
- Jóvenes que firmaron el consentimiento informado.
- Jóvenes que colaboran con la investigación.
- Jóvenes que respondieron adecuadamente todos los ítems de los test.

**B. Criterios de exclusión**

- Jóvenes que no asisten frecuentemente a la iglesia.
- Jóvenes que padecen de alguna incapacidad física (como: visión, audición, motora fina).

### 3.5. Definición y Operacionalización de Variables

Relación de locus de control y habilidades sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía “La Libertad” Ayacucho - 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Variable 1: Locus de control	Locus de control de Levenson (1974): Desde la perspectiva de la persona son sucesos y acontecimientos que sucede en su entorno, por lo tanto, se evalúa, a través de esta prueba escala de locus de control.	Respuesta. El Locus de control se compone de Locus de control interno, Locus de control externo por poder y Locus de control externo por azar, los que se midieron con el test de Levenson (1974) de 24 ítems con un tiempo de 10 a 15 minutos para su aplicación es siendo de manera individual o grupal.	Locus de control interno	1,4,5,9,18,19,21 y 23	Muy alto (120-144) Alto (96-119) promedio (72-95) Bajo (48-71) Muy bajo (24-47)
			Locus de control externo por poder.	3,8,11,13,15,17,20 y 22	
			Locus de control externo por azar	2,6,7,10,12,14,16 y 24	
Variable 2: Habilidades sociales	Conjunto de habilidades y capacidades y desarrollo interpersonal. Goldstein (1980).	Respuesta. Las habilidades sociales resultan a partir de dimensiones: básicas, avanzadas, en los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y la planificación, donde se utilizó el test de Goldstein consta de 50 ítems con un tiempo de 15 minutos para aplicar de manera individual y colectivamente	Habilidades sociales básicas	1,2,3,4,5,6,7,8.	Alta (188-250) Mediana (118-187) Baja (50-117)
			Habilidades sociales avanzadas	9,10,11,12,13,14.	
			Habilidades sociales en los sentimientos	15,16,17,18,19,20,21.	
			Habilidades sociales alternativas a la agresión	22,23,24,25,26,27,28,29,30.	
			Habilidades sociales para hacer frente al estrés	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42.	
			Habilidades sociales de planificación	43,44,45,46,47,48,49,50.	

Fuente: José Supo.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **6.5.1. Técnicas.**

Las técnicas de investigación Rojas (2010), son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación y el forjamiento de la dirección de instrumentos y recojo de información que posteriormente es motivo de análisis de estos.

González (2007), define la psicometría que es una disciplina que se divide en dos grandes secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear las pruebas o test que permitirán cuantificar a la persona; por otra parte, se encuentra la sección encargada de la aplicación de estos test que fueron creados con anterioridad. Cabe destacar que estos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se desea sean cuantificadas.

#### **6.5.2. Instrumentos.**

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (1998), citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán las encuestas conformadas de dos características que corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

- a) Variable Independiente: Locus de control.  
Compuesta de 24 ítems que miden dos dimensiones.
  
- b) Variable Dependiente: Habilidades sociales.  
Compuesta de 50 ítems que miden las tres dimensiones.

### **INSTRUMENTO DE ESCALA DE LEVENSON (1973)**

Según investigaciones, Kenigstein & Rodriguez (2004), cita Levenson (1973) quien estableció la escala de locus de control de Levenson. Este test abarca la evaluación de la externalidad e internalidad de la percepción de la causalidad de los acontecimientos, dividiéndose en tres dimensiones: locus de control interno, locus de control externo (otros poderosos), locus de control externo (azar). La escala contiene 24 ítems y esta a su vez dispone de tres dimensiones, las cuales están compuestas por 8 ítems cada uno.

Locus interno 1,4,5,9,18,19,21 y 23, locus de control externo (otros poderosos) 3,8,11,13,15,17,20 y 22, mientras que locus de control externo (por azar) 2,6,7,10,12,14,16 y 24. El puntaje menor para cada dimensión es de 8 y máximo 48. Mientras que el puntaje mínimo total de toda la escala es 24, y el máximo total de toda la escala es 144. Atribuyendo a esto según baremos de la escala, de 120 - 144 muy alto, 96 - 119 alto, de 72 - 95 promedio, 48 - 71 bajo, 24 - 47 muy bajo.

La escala cuenta con 6 likert con puntuación del uno al seis, atribuyendo a 1= fuertemente en desacuerdo, 2= moderadamente en

desacuerdo, 3 = débilmente en desacuerdo, 4= débilmente de acuerdo, 5= moderadamente de acuerdo, 6= fuertemente de acuerdo. La aplicación de la escala es de tipo individual y grupal, tomando como aproximación de tiempo de 10 a 15 minutos, pudiendo ser aplicada en adolescentes, adultos.

De esa forma el evaluado responderá a cada ítem según su criterio de acuerdo. Las tres dimensiones señaladas se descubrieron en las investigaciones de Levenson (1974), para ello empleo la fórmula de Kuder-Richardson, para cada dimensión, de ese modo consiguió coeficientes de confiabilidad Alpha. 0.64 para la dimensión de locus de control interno, 0.77 para locus de control externo (otros poderosos), 0.78 para locus de control externo (por azar). La validez definió a través de estudios factoriales con rotación varimax, la cual se evidencio en las dimensiones mencionadas con una varianza total explicada de 52.3%. Revelo correlación de 0.59 ( $p < 0.01$ ) entre locus de control externo (otros poderosos) y locus de control externo (por azar) y estas a su vez tienen relación lineal negativa con locus de control interno, indicando la correlación de -0.14 y -0.17 correspondiente a cada dimensión. Romero (1979), adapto la escala de Levenson en Venezuela, logrando conseguir productos semejantes a los del autor, en sus estudios de validez, la correlación encontrada entre las dimensiones locus de control interno y locus de control externo (otros poderosos) resulto en un 0.23 ( $p < 0.05$ ), la correlación encontrada entre locus de control externo (por azar) y locus de control externo (otros poderosos) resulto en un 0.29 ( $p < 0.01$ ) y por último la correlación hallada entre locus de control interno y locus de control (por azar) resulto ser en un -0.07 (nada importante), por ende demuestra la

validez siempre en cuando las dimensiones no se correlacionen de modo considerable unas entre otras. La confiabilidad de la escala se dio a conocer por medio del método test – retest en el transcurso de tres meses obtuvo como resultado 0.67 para locus de control interno, 0.52 para locus de control externo (otros poderosos) y 0.61 para locus de control externo (por azar), por ello se atribuye que la escala de Levenson es una herramienta de medición confiable.

Los estudios factoriales elaborados por Levenson (1974), dio a conocer la autonomía de las dimensiones. Romero (1979) en la adaptación de la escala consiguió conclusiones semejantes del estudio factorial y laboro con una medida individualista de la internalidad total (IT), y esta tiene mínima influencia con las dimensiones de locus de control externo (otros poderosos) y (por azar).

Desde el punto de vista de (Kourmoussi, Vasiliki, & Vasilios, 2015) El original Locus de Control IPC Scale [7] consta de 24 elementos que miden el locus de control de un individuo. Todos los artículos se califican en una escala Likert de seis puntos, desde -3 (totalmente en desacuerdo) a +3 (muy de acuerdo). La escala produce tres factores distintos. La sub escala Internality consta de ocho elementos (elementos 1, 4, 5, 9, 18, 19, 21, 23), que miden el grado de la fe de una persona en sus propias habilidades y capacidad para controlar el resultado de los eventos de su vida (p. ej., "si llego a ser un líder o no, depende principalmente de mi capacidad"). Los poderosos otros la sub escala también contiene ocho elementos (elementos 2, 6, 7, 10, 12, 14, 16, 24) que evalúan hasta qué punto la persona siente que su curso de vida está



dirigido por personas de poder que generalmente controlan el destino de la vida débil (por ejemplo, "siento lo que sucede en mi vida está determinado principalmente por personas poderosas"). La sub escala de probabilidad consiste en ocho ítems (ítems 3, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 22), estimando las percepciones según la cual la suerte y el destino determinan la vida de una persona, lo deja limitado si es que tiene algún control en diversas situaciones de la vida (por ejemplo, "En gran medida mi vida está controlada por sucesos accidentales"). Cada sub escala produce una puntuación única al sumar las ocho respuestas y agregar a la suma una constante de +24 para eliminar sumas negativas. Por lo tanto, cada encuestado recibe tres puntajes (cada uno desde 0 hasta 48) indicativo de su vista relativa en cada una de las tres dimensiones. Un individuo Podría puntuar alto o bajo en las tres dimensiones.

#### **INSTRUMENTO DE TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN**

Según el desarrollo de Casana (2016) realizado por el Dr. Arnold P. Goldstein en New York en 1978 y traducida, Adaptada, validada y Estandarizada en Perú en 1993 por Ambrosio Tomás Rojas; cuya finalidad es evaluar las habilidades sociales midiendo las siguientes áreas: Grupo I: Primeras Habilidades Sociales, Grupo II: Habilidades Sociales Avanzadas, Grupo III: habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos, Grupo IV: Habilidades Alternativas a la Agresión, Grupo V: Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés. El instrumento se aplica de forma individual y colectiva en sujetos a partir de los 12 años; la duración es 15 minutos aproximadamente incluyendo las instrucciones de aplicación. Está constituido por 50 ítems y posee adecuadas propiedades psicométricas.

### **3.7. Plan de Análisis**

Las medidas de tendencia central Martínez y Céspedes (2008) aportan “una numeración o cantidad que muestra la puntuación promedio para todas las expectativas realizadas. Dicha puntuación se ubica en un punto de la escala en donde se encuentra la mayor cantidad de distribución de todos los puntajes”.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

### 3.8. Matriz de Consistencia.

Relación de locus de control y habilidades sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía “La Libertad” Ayacucho - 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de locus de control en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.</li> <li>- Identificar el nivel de habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.</li> <li>- Identificar el nivel de locus de control en los jóvenes según su género de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.</li> <li>- Identificar el nivel de habilidades sociales en los jóvenes según su género de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.</li> <li>- Identificar el nivel de locus de control en los jóvenes según su estado civil de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.</li> <li>- Identificar el nivel de habilidades sociales en los jóvenes según su estado civil de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hipótesis Nula (Ho):</b> No existe relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.</li> <li>- <b>Hipótesis Alterna (H1):</b> Existe relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Locus de control.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Locus de control interno.</li> <li>- Locus de control externo.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Encuesta – cuestionario de 24 ítems.</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Habilidades sociales.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales básicas.</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas.</li> <li>- Habilidades sociales en los sentimientos.</li> <li>- Habilidades sociales alternativas a la agresión.</li> <li>- Habilidades sociales para hacer frente al estrés.</li> <li>- Habilidades sociales de planificación.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Encuesta – cuestionario de 22 ítems.</p>	<p><b>Enfoque de la investigación</b> El presente proyecto de investigación es cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> No Experimental.</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Método de la investigación</b> Transversal: Se medirá una sola vez.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### **3.9. Principios Éticos**

#### **4.9.1. Principio de ética del colegio de psicólogos del Perú.**

Según los códigos de ética, establecidos por el colegio de psicólogos del Perú, se deben velar por la dignidad de las personas, si realizan investigaciones, hacer adecuado uso de los datos o resultados obtenidos. Es por ello que en esta investigación se trabajó bajo los siguientes artículos:

- Título I: Responsabilidad, Art. 2. El psicólogo como científico, encaminará investigaciones en ámbitos que se requieran (...).
- Título III: Normas Legales y Morales Art. 19. El psicólogo al desempeñar el rol de investigador, debe estar actualizado con respecto a las normas (...).
- Título XI: Actividades de Investigación, Art. 93. Toda investigación debe ser difundida mencionando los aprendizajes producto del estudio.

Art. 96. Si se utiliza información de otros autores para un estudio, se debe mencionar a los autores originarios.

#### **4.9.2. Según el código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH**

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son: Protección a las personas, beneficencia y no maleficencia, justicia, integridad científica, consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, además del manual de investigación (MIMI) los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Nivel Inferencial

#### 4.1.1. Prueba de hipótesis.

##### A. Hipótesis general.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.

Tabla 1 Prueba de Hipótesis General

			Locus de Control	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Locus de Control	Coefficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** El Coeficiente de Correlación es 0.634 (rango entre 0,6 a 0,8); por lo que existe una relación directa significativa entre locus de control y habilidades sociales, con el valor p (nivel de significancia) es 0.001 valor que es menor a 0.05 por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H<sub>a</sub>), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

**Conclusión:** Existe relación significativa entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.

## 4.2. Nivel Descriptivo

Tabla 2 Escala de locus de control en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Locus de Control	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Muy alto	1	4%
Alto	0	0%
Promedio	23	92%
Bajo	1	4%
Muy bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Test de escala de locus de control de Levenson.

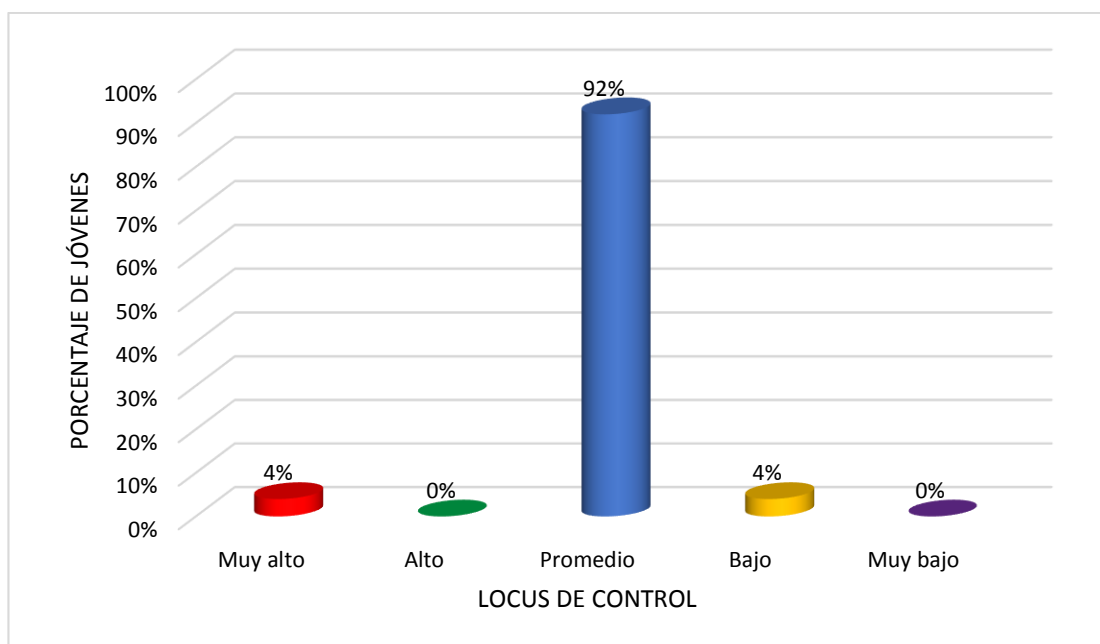


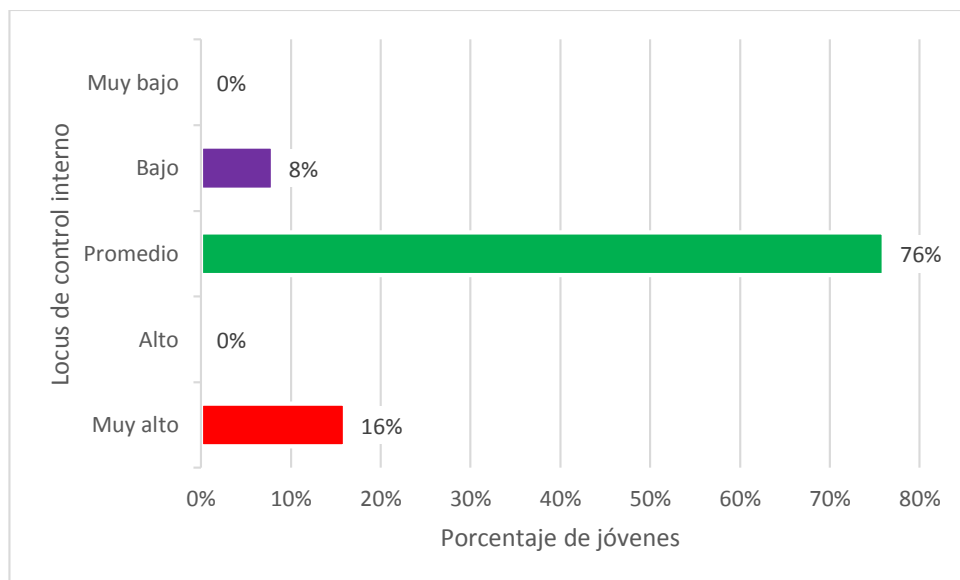
Gráfico 1: Escala de locus de control en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 2.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 1, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, evaluados sobre la escala de locus de control, el 0% tienen un nivel muy bajo, el 4% bajo, el 92% promedio, el 0% alto, mientras que el 4% muy alto. Ayacucho 2018.

*Tabla 3* Dimensión: locus de control interno en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Locus de control interno	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Muy alto	4	16%
Alto	0	0%
Promedio	19	76%
Bajo	2	8%
Muy bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de escala de locus de control de Levenson.



*Gráfico 2:* Dimensión locus de control interno en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 3.

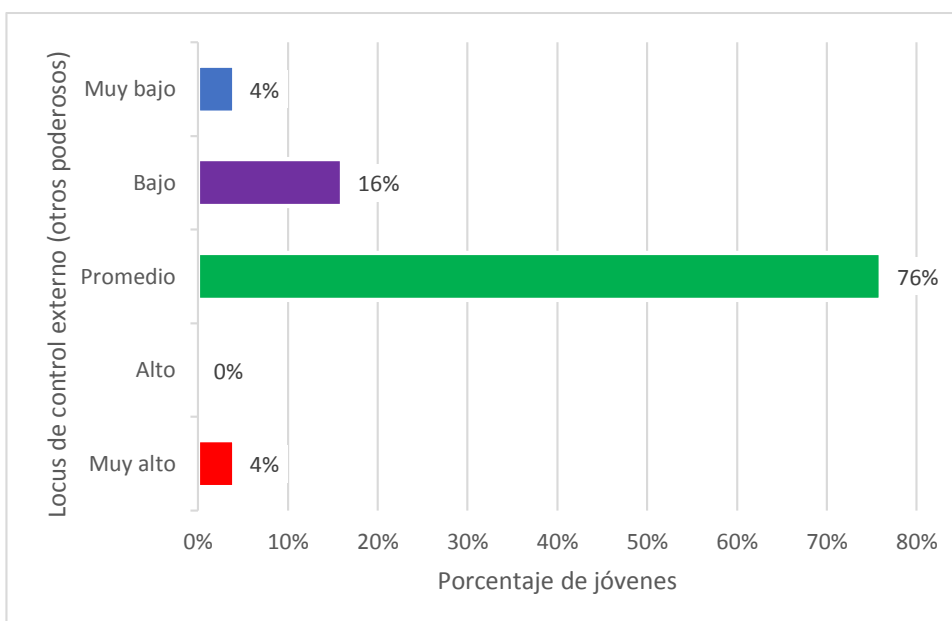
**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 2, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, evaluados sobre el locus de control interno, el 0% tienen un nivel muy bajo, el 8% bajo, el 76% promedio, el 0% alto, mientras que el 16% muy alto. Ayacucho 2018.



*Tabla 4* Dimensión: locus de control externo (otros poderosos) en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Locus de control externo (otros poderosos)	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Muy alto	1	4%
Alto	0	0%
Promedio	19	76%
Bajo	4	16%
Muy bajo	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de escala de locus de control de Levenson.



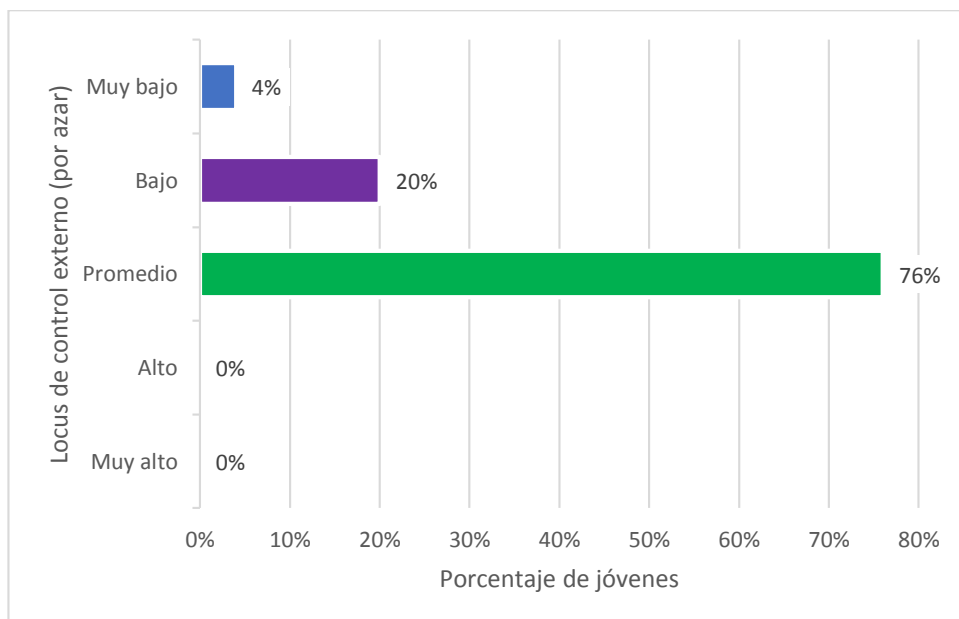
*Gráfico 3:* Dimensión locus de control externo (otros poderosos) en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 4.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 3, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, evaluados sobre el locus de control externo (otros poderosos), el 4% tienen un nivel muy bajo, el 16% bajo, el 76% promedio, el 0% alto, mientras que el 4% muy alto. Ayacucho 2018.

*Tabla 5* Dimensión: locus de control externo (por azar) en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Locus de control externo (por azar)	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Muy alto	0	0%
Alto	0	0%
Promedio	19	76%
Bajo	5	20%
Muy bajo	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de escala de locus de control de Levenson.



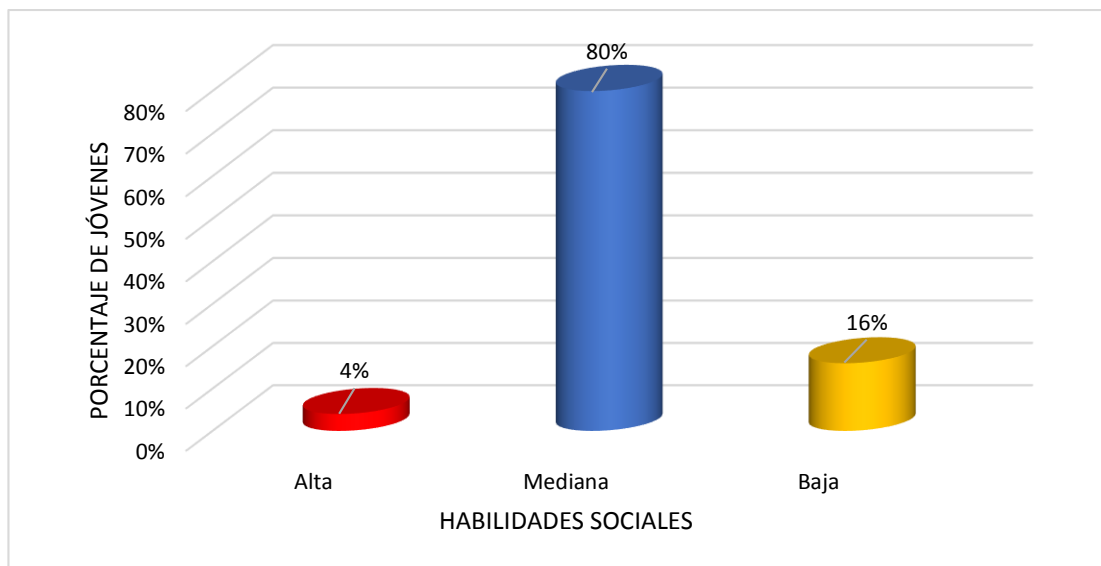
*Gráfico 4:* Dimensión locus de control externo (por azar) en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 5.

**Interpretación:** La Tabla 5 y el Gráfico 4, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018, evaluados sobre el locus de control externo (por azar), el 4% tienen un nivel muy bajo, el 20% bajo, el 76% promedio, el 0% alto, mientras que el 0% muy alto. Ayacucho 2018.

*Tabla 6* Habilidades sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Habilidades sociales	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Alta	1	4%
Mediana	20	80%
Baja	4	16%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Golddtein.



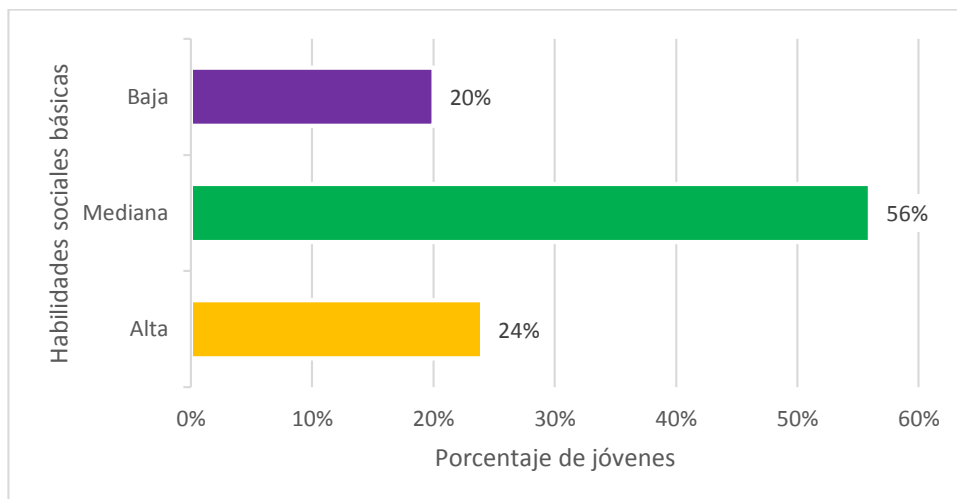
*Gráfico 5:* Habilidades sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 6.

**Interpretación:** La Tabla 6 y el Gráfico 5, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, evaluados sobre habilidades sociales, el 16% tienen un nivel bajo, el 80% mediano, mientras que el 4% Alto. Ayacucho 2018.

*Tabla 7* Dimensión: Habilidades sociales básicas en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Habilidades sociales básicas	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Alta	6	24%
Mediana	14	56%
Baja	5	20%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Goldstein.



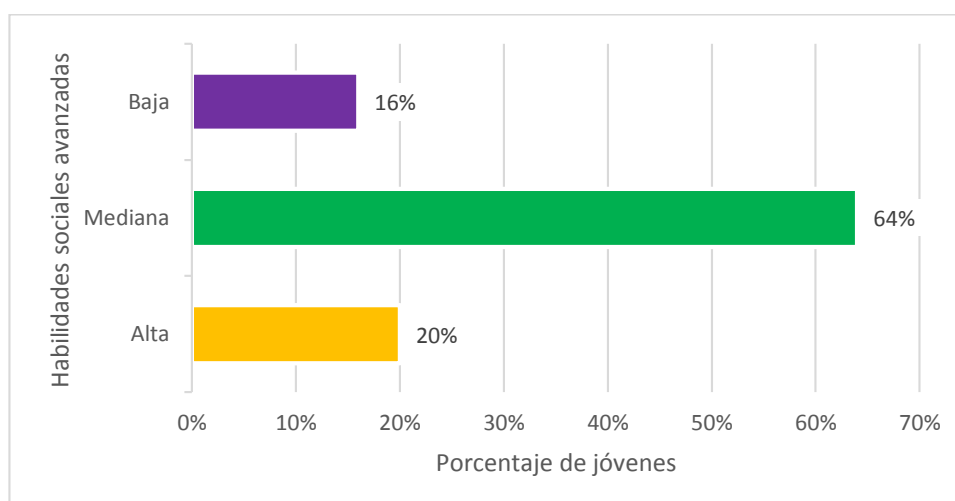
*Gráfico 6:* Dimensión Habilidades sociales básicas en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 7.

**Interpretación:** Referente a la Tabla 7 y el Gráfico 6, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018, evaluados sobre habilidades sociales básicas, el 20% tienen un nivel bajo, el 56% nivel mediano, mientras que el 24% nivel alto. Ayacucho 2018.

*Tabla 8* Dimensión: Habilidades sociales avanzadas en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Habilidades sociales avanzadas	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Alto	5	20%
Promedio	16	64%
Bajo	4	16%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Golddtein.



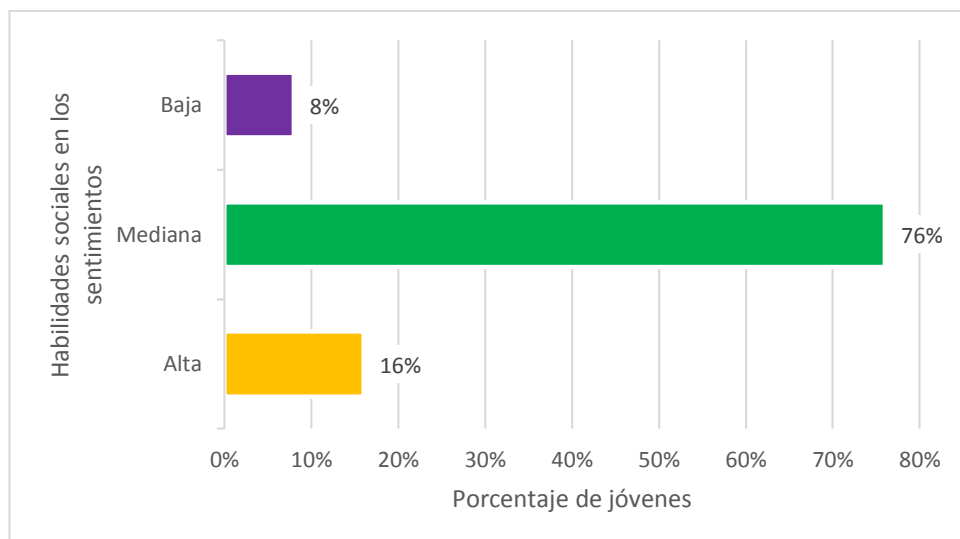
*Gráfico 7:* Dimensión Habilidades sociales avanzadas en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: *Tabla 8*.

**Interpretación:** De acuerdo a la *Tabla 8* y el *Gráfico 7*, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018, evaluados sobre habilidades sociales avanzadas, el 16% tienen un nivel bajo, el 64% nivel mediano, mientras que el 20% nivel alto. Ayacucho 2018.

*Tabla 9* Dimensión: Habilidades sociales en los sentimientos en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Habilidades sociales en los sentimientos	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Alto	4	16%
Promedio	19	76%
Bajo	2	8%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Goldstein.



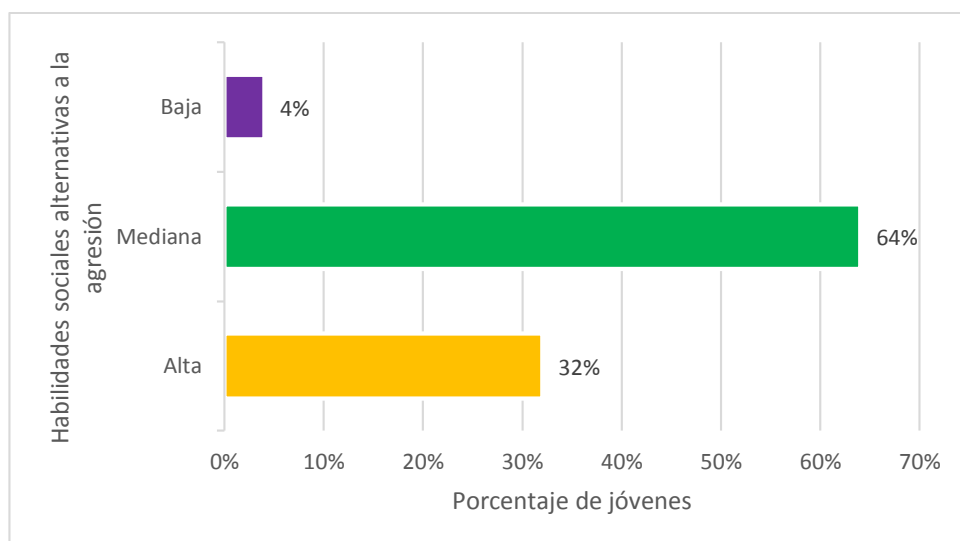
*Gráfico 8:* Dimensión habilidades sociales en los sentimientos en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 9.

**Interpretación:** La Tabla 9 y el Gráfico 8, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018, evaluados sobre habilidades sociales en los sentimientos, el 8% tienen un nivel bajo, el 76% nivel mediano, mientras que el 16% nivel alto. Ayacucho 2018.

*Tabla 10* Dimensión: Habilidades sociales alternativas a la agresión en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Habilidades sociales alternativas a la agresión	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Alto	8	32%
Promedio	16	64%
Bajo	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Golddtein.



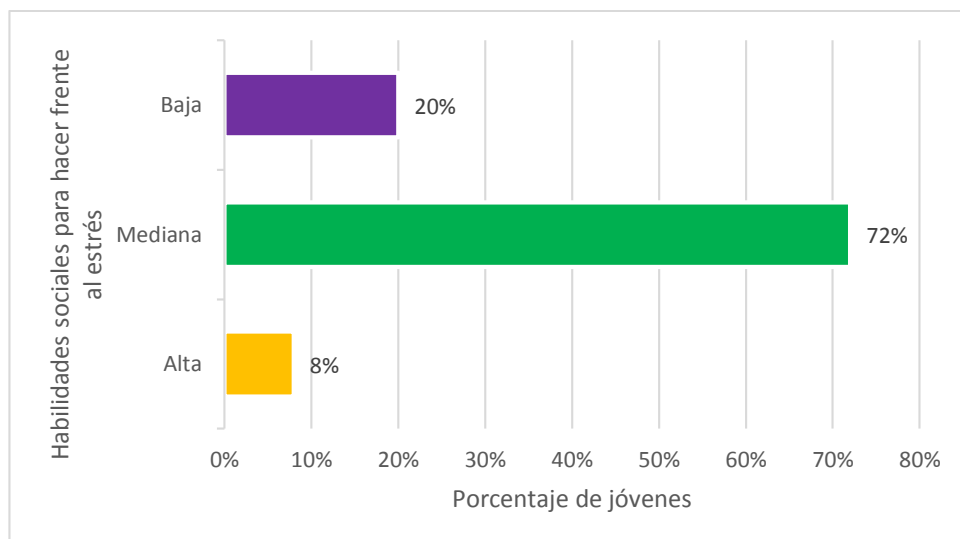
*Gráfico 9:* Dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 10.

**Interpretación:** De acuerdo a la Tabla 10 y el Gráfico 9, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018, evaluados sobre habilidades sociales alternativas a la agresión, el 4% tienen un nivel bajo, el 64% nivel mediano, mientras que el 32% nivel alto. Ayacucho 2018.

*Tabla 11* Dimensión: Habilidades sociales para hacer frente al estrés en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Alto	2	8%
Promedio	18	72%
Bajo	5	20%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Goldstein.



*Gráfico 10:* Dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 11.

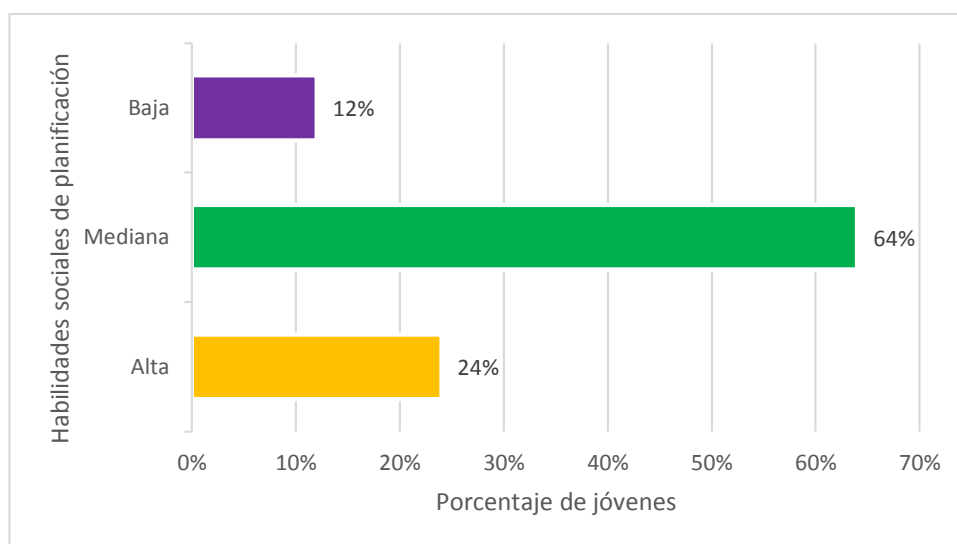
**Interpretación:** En relación a la Tabla 11 y el Gráfico 10, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018, evaluados sobre habilidades sociales para hacer frente al estrés, el 20% tienen un nivel bajo, el 72% nivel mediano, mientras que el 8% nivel alto. Ayacucho 2018.



*Tabla 12* Dimensión: Habilidades sociales de planificación en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018.

Habilidades sociales de planificación	Número de jóvenes	Porcentaje de jóvenes
Alto	6	24%
Promedio	16	64%
Bajo	3	12%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Goldstein.



*Gráfico 11:* Dimensión habilidades sociales de planificación en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018. Fuente: Tabla 12.

**Interpretación:** En relación a la Tabla 12 y el Gráfico 11, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho - 2018, evaluados sobre habilidades sociales de planificación, el 12% tienen un nivel bajo, el 64% nivel mediano, mientras que el 24% nivel alto. Ayacucho 2018.

*Tabla 13* Contraste entre Locus de control y Género en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho – 2018.

			Género		Total
			Femenino	Masculino	
Locus de Control	Muy alto	Recuento	1	0	1
		% del total	4,0%	0,0%	4,0%
	Promedio	Recuento	13	10	23
		% del total	52,0%	40,0%	92,0%
	Bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	4,0%	0,0%	4,0%
Total		Recuento	15	10	25
		% del total	60,0%	40,0%	100,0%

**Interpretación:** Según la Tabla 13, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, el 60,0% son de género femenino, mientras que el 40% de género masculino. Por otro lado, en cuanto al locus de control el 4% tienen un nivel bajo, el 92,0% nivel promedio, mientras que el 4,0% el nivel muy alto, Ayacucho 2018.

*Tabla 14* Contraste entre Habilidades sociales y Género en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho – 2018.

			Género		Total
			Femenino	Masculino	
Habilidades Sociales	Alto	Recuento	1	0	1
		% del total	4,0%	0,0%	4,0%
	Mediana	Recuento	12	8	20
		% del total	48,0%	32,0%	80,0%
	Baja	Recuento	2	2	4
		% del total	8,0%	8,0%	16,0%
Total		Recuento	15	10	25
		% del total	60,0%	40,0%	100,0%

**Interpretación:** Según la Tabla 14, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, el 60,0% son de género femenino, mientras que el 40% de género masculino. Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales el 16% tienen un nivel bajo, el 80,0% nivel mediano, mientras que el 4,0% el nivel alto, Ayacucho 2018.

*Tabla 15* Contraste entre Locus de control y Estado civil en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho – 2018.

			Estado Civil		Total
			Casado (a)	Soltero (a)	
Locus de Control	Muy alto	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,0%	4,0%
	Promedio	Recuento	5	18	23
		% del total	20,0%	72,0%	92,0%
	Bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,0%	4,0%
Total		Recuento	5	20	25
		% del total	20,0%	80,0%	100,0%

**Interpretación:** Según la Tabla 15, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, con respecto al estado civil el 20,0% son casados, mientras que el 80% soltero. Por otro lado, en cuanto al locus de control el 4% tienen un nivel bajo, el 92,0% nivel promedio, mientras que el 4,0% el nivel muy alto, Ayacucho 2018.

*Tabla 16* Contraste entre Habilidades Sociales y Estado Civil en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho – 2018.

			Estado Civil		Total
			Casado (a)	Soltero (a)	
Habilidades Sociales	Alto	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	4,0%	4,0%
	Mediana	Recuento	3	17	20
		% del total	12,0%	68,0%	80,0%
	Baja	Recuento	2	2	4
		% del total	8,0%	8,0%	16,0%
Total	Recuento		5	20	25
	% del total		20,0%	80,0%	100,0%

**Interpretación:** En mención a la Tabla 16, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, según su estado civil el 20,0% son casados, mientras que el 80% soltero. Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales el 16% tienen un nivel bajo, el 80,0% nivel mediano, mientras que el 4,0% el nivel alto, Ayacucho 2018.

*Tabla 17* Contraste entre Locus de Control y Habilidades Sociales en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, Ayacucho – 2018.

			Habilidades Sociales			Total
			Alto	Mediana	Baja	
Locus de Control	Muy alto	Recuento	1	0	0	1
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	Promedio	Recuento	0	20	3	23
		% del total	0,0%	80,0%	12,0%	92,0%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
Total	Recuento		1	20	4	25
	% del total		4,0%	80,0%	16,0%	100,0%

**Interpretación:** Según la Tabla 17, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, según el locus de control el 4% tienen un nivel bajo, el 92,0% nivel promedio, mientras que el 4,0% el nivel muy alto. Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales el 16% tienen un nivel bajo, el 80,0% nivel mediano, mientras que el 4,0% el nivel alto, Ayacucho 2018.

### 4.3. Análisis de Resultados

**Con respecto al objetivo general:** A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general del investigador, obteniendo el siguiente resultado,  $p(0,00) < 0,05$ , con el coeficiente de correlación es 0.634, lo que confirma que existe relación entre el locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho - 2018.

**Con respecto al objetivo específico 1:** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, evaluados sobre la escala de locus de control, el 0% tienen un nivel muy bajo, el 4% bajo, el 92% promedio, el 0% alto, mientras que el 4% muy alto. Ayacucho 2018.

**Con respecto al objetivo específico 2:** De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, evaluados sobre habilidades sociales, el 16% tienen un nivel bajo, el 80% mediano, mientras que el 4% Alto. Ayacucho 2018.

**Con respecto al objetivo específico 3:** Según la Tabla 12, del 100% entre locus de control y género en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, el 60,0% son de género femenino, mientras que el 40% de género masculino. Por otro lado, en cuanto al locus de control el 4% tienen un nivel bajo, el 92,0% nivel promedio, mientras que el 4,0% el nivel muy alto, Ayacucho 2018.

**Con respecto al objetivo específico 4:** Según la Tabla 13, del 100% entre habilidades sociales y género en jóvenes de la iglesia de Dios de la

Profecía la Libertad, el 60,0% son de género femenino, mientras que el 40% de género masculino. Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales el 16% tienen un nivel bajo, el 80,0% nivel mediano, mientras que el 4,0% el nivel alto, Ayacucho 2018.

**Con respecto al objetivo específico 5:** Según la Tabla 14, del 100% entre locus de control y estado civil en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, con respecto al estado civil el 20,0% son casados, mientras que el 80% solteros. Por otro lado, en cuanto al locus de control el 4% tienen un nivel bajo, el 92,0% nivel promedio, mientras que el 4,0% el nivel muy alto, Ayacucho 2018.

**Con respecto al objetivo específico 6:** Según la Tabla 14, del 100% entre habilidades sociales y estado civil en jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, según su estado civil el 20,0% son casados, mientras que el 80% solteros. Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales el 16% tienen un nivel bajo, el 80,0% nivel mediano, mientras que el 4,0% el nivel alto, Ayacucho 2018.

Estos resultados, son avalados por la investigación de Fernandez (2005) en su investigación: “Importancia del locus de control en el problema del maltrato entre iguales: estudio comparativo entre víctimas y agresores”, así llega a obtener los resultados que los agresores de ambos grupos de edad son los que utilizan estrategias internas cognitivas, si alguna de las víctimas usa internas son emocionales, las externas las escogen los observadores y las víctimas. Todo esto se ve respaldado por la teoría de las atribuciones.

Del mismo modo Vicente (2015) en la investigación titulada: “La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio”, logrando como resultado en términos generales, podemos decir que los alumnos de las escuelas de negocio, se ven con una alta valía personal (autoestima), capaces de resolver de una forma eficaz las situaciones problemáticas a las que se enfrentan (autoeficacia), creyendo, además, que, si logran alcanzar las metas propuestas, serías gracias a su esfuerzo y perseverancia (locus de control interno). Esto se observaría en mayor medida que en el resto de las muestras comparadas.

También Porras (2017) en su investigación: “Locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima este”, llegó a obtener resultados presentados en esta investigación sobre el locus de control y su relación con la actitud sexual en los estudiantes de una universidad privada de lima este, que el locus de control se relaciona significativamente con la actitud sexual.

Contrariamente Llanos (2016) quien desarrolló la investigación: “Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales”, concluye como resultado que no existe diferenciación de la socialización en función del estatus de los niños y niñas, como también en el grupo experimental era más hostil, irritable, antisocial y agresivo que el grupo control.

Finalmente, Condori (2013) en el desarrollo de la investigación: “Locus de control y satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios”, muestra en sus resultados arrojados se deduce que el locus de control que prevalece en los estudiantes es el Interno, y está en relación con la



satisfacción familiar adecuada, ambas variables, tienden a influir significativamente en el crecimiento personal de todo individuo.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- a) Existe relación entre locus de control y habilidades sociales en los jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad Ayacucho – 2018, datos que son corroborados mediante el coeficiente de correlación es 0.634.
- b) De acuerdo al Locus de Control se ha definido que del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, el 0% tienen un nivel muy bajo, el 4% bajo, el 92% promedio, el 0% alto, mientras que el 4% muy alto.
- c) También se obtuvo como resultado sobre Habilidades Sociales que del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, el 16% tienen un nivel bajo, el 80% mediano, mientras que el 4% Alto. Ayacucho 2018.
- d) Con respecto al locus de control según género, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, el 60,0% son de género femenino, mientras que el 40% de género masculino. Por otro lado, en cuanto al locus de control el 4% tienen un nivel bajo, el 92,0% nivel promedio, mientras que el 4,0% el nivel muy alto, Ayacucho 2018.
- e) Del mismo modo las habilidades sociales según género, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, el 60,0% son de género femenino, mientras que el 40% de género masculino.

Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales el 16% tienen un nivel bajo, el 80,0% nivel mediano, mientras que el 4% el nivel alto, Ayacucho 2018.

- f) También de acuerdo al control según estado civil, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, con respecto al estado civil el 20,0% son casados, mientras que el 80% solteros. Por otro lado, en cuanto al locus de control el 4% tienen un nivel bajo, el 92,0% nivel promedio, mientras que el 4% el nivel muy alto, Ayacucho 2018.
- g) Finalmente, las habilidades sociales según estado civil, del 100% de jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía la Libertad, según su estado civil el 20,0% son casados, mientras que el 80% soltero.
- h) Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales el 16% tienen un nivel bajo, el 80,0% nivel mediano, mientras que el 4% el nivel alto, Ayacucho 2018.

## 5.2. Recomendaciones

- a) Profundizar estudios de investigación con locus de control y habilidades sociales, lo cual contribuirá a desarrollar su personalidad en los jóvenes para su mejor adaptación en la sociedad.
- b) Realizar trabajos con técnicas e instrumentos de investigación y actividades para fortalecer la autoestima del individuo que permita identificar el locus de control interno que posee.
- c) La investigación demuestra que las habilidades sociales en la etapa de la juventud alcanzan una mediana representativa favorable, por lo que se recomienda realizar actividades de trabajos en grupo y equipo para lograr un mejor desenvolvimiento en las relaciones sociales.
- d) Realizar y ejecutar los métodos y técnicas así como talleres productivos, educativos y vivenciales de manera organizada por género; para que los jóvenes lleguen tener una mejor calidad de vida.
- e) Promover y realizar actividades de soporte a través de los profesionales especializados en área de psicología y otros afines, para un desarrollo integral de los miembros de la iglesia.
- f) La investigación demuestra que locus de control es escasamente conocido por la juventud y representantes de instituciones, por lo tanto, el tema debe ser profundizada, promovida y desarrollada a través de proyectos y programas a nivel institucional.

## VI. REFERENCIAS

Albino, R. (2018). *Nuestra historia*. Lima.

Beltrán, C. (2014). "*Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de ciencias de la comunicación de la universidad nacional de san cristóbal de huamanga, 2013-1*". Ayacucho.

<http://repositorio.unsch.edu.pe/1352handle/UNSCH/>

Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada.

<https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>

Cayas, M. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte*. Lima.

[http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_abc5c7c5d4f6a2d5c857171cfac4c4a0/Cite](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_abc5c7c5d4f6a2d5c857171cfac4c4a0/Cite)

Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada.

<https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>

Casana, C. (2016). "*Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de una academia pre universitaria - trujillo*". Trujillo.

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2460>

Condori, D y Carpio, S. (2013). *Locus de control y satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios*. Arequipa.

<https://core.ac.uk/download/pdf/54220474.pdf>

Contreras, A. (2018). *Historia de la iglesia de Dios de la Profecía en Ayacucho*. (G. Sinchitullo Pretel, Entrevistadora)

Cortes, V. (2015). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio*. Madrid.

Del Aguila, K. (2015). *Locus de control de las docentes de la I.E.I Cuna Jardín 313, Iquitos 2015*. Iquitos.

[https://www.google.com.pe/search?q=Del+Aguila,+c.+K.+\(2015\).+Locus+de+control+de+las+docentes+de+la+I.E.I+Cuna+Jardin+313,+iquitos+2015+.+Iquitos.&hl=es&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjYt\\_57TfAhVDtlkKHfYWBEMQsAR6BAGGAE&biw=1366&bih=657](https://www.google.com.pe/search?q=Del+Aguila,+c.+K.+(2015).+Locus+de+control+de+las+docentes+de+la+I.E.I+Cuna+Jardin+313,+iquitos+2015+.+Iquitos.&hl=es&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwjYt_57TfAhVDtlkKHfYWBEMQsAR6BAGGAE&biw=1366&bih=657)

Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. España.

[http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)

Española, (2017). *Real Academia Española*. España: Tricentenario.

<https://dle.rae.es/?w=diccionario>

Espinoza, K. (2017). *Relación entre locus de control y la ansiedad en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la asociación nuevo horizonte de villa san isidro – tumbes, 2017*. Tumbes.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/1232315456789/>

Fernandez, M. (2005). *Importancia de locus de Control en el problema del maltrato entre iguales: estudio comparativo entre víctimas y agresores*. Ganada.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24403/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24403/Documento_completo.pdf?sequence=1)

Goldstein, A. (2002). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*.

Barcelona: Martinez Roca.

<https://www.casadellibro.com/libro-habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia/9788427012875/271174>

Instituto de Ciencias y Humanidades. (2012). *Psicología una perspectiva científica*.

Lima: Lumbreras.

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Psicologia\\_HHSS\\_autocontrol\\_adolescencia.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Psicologia_HHSS_autocontrol_adolescencia.pdf)

Jopen, G., Gomez, W. y Olivera, H. (2014). *Sistema Educativo Peruano: Balance y Agenda Pendiente*. Lima.

<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD379.pdf>

Kenigstein, J., & Rodriguez, M. (2004). *Efecto del sexo, tipo de personalidad, Locus de control, estrategias de afrontamiento del estres y estilo de liderazgo sobre el estilo de uso del tiempo*. Caracas Venezuela.

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0737.pdf>

Llalljee, M. (1981). Teoría de la atribución y análisis de las explicaciones. En

Antaki, *The Psychology or ordinary explanations of social behaviour* (pág.

19). Academic Press.

[http://www.academia.edu/28271912/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_atribuci%C3%B3n\\_y\\_an%C3%A1lisis\\_de\\_las\\_explicaciones](http://www.academia.edu/28271912/Teor%C3%ADa_de_la_atribuci%C3%B3n_y_an%C3%A1lisis_de_las_explicaciones)

Llanos, C. (2016). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*.

Granada.

<https://hera.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>

Melgar, Y. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilida*

*des sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte.* Lima.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3328/Melgar\\_CYY.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3328/Melgar_CYY.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educacion. (2017). *Curriculo Nacional.* Lima.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales.* Madrid -

España: Paraninfo, SA.

Noa, P. (2014). *Entrenamiento de habilidades sociales y efecto en el bienestar*

*psicológico de adolescentes trabajadores de la calle. a y a cucho, 2013.*

Ayacucho.

[https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328258/habilidades-sociales.](https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328258/habilidades-sociales)

Ortiz, H. (2017). *Historia de la Iglesia de Dios de la Profecia.* Lima.

<http://www.infoalc.com/wp-content/uploads/2017/05/Historia-de-la-IDP-Hector-Ortiz.pdf>

Osorio, V., Yamile, A. (2011). *Proyecto de habilidades para la vida en niños y*

*adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona san cristobal sur:*

*“Prepárate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente”* . Bogota.

<http://bdigital.unal.edu.co/6482/>

Papalia, E., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano.* Mexico: Mc

Graw Hill-Education.

[http://www.academia.edu/36582773/Papalia\\_D.\\_Feldman\\_R.\\_y\\_Martorell\\_G.\\_2012\\_.Desarrollo\\_humano.\\_M%C3%A9xico\\_Mc\\_Graw\\_Hill](http://www.academia.edu/36582773/Papalia_D._Feldman_R._y_Martorell_G._2012_.Desarrollo_humano._M%C3%A9xico_Mc_Graw_Hill)

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TM%20SP39\\_Noa%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TM%20SP39_Noa%20(2).pdf)

Plumbohm, M. (2016). *Percepción de riesgo y locus de control en adolescentes*

*consumidores de marihuana.* Lima.



<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7316>

Porras, K. (2017). *Locus de Control y actitud sexual en estudiantes de una privada Lima de Este*. Lima.

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/857>

Richard, M. (2016). *Locus de control y compromiso esperitual en feligreses adventistas de "alfonso cobian"*. Chaclacayo, Lima.

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/388/Marcos\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/388/Marcos_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia - España: ACDE.

<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Rosales, J., Caparros, F., Molina, R., & Alonso, D. (2013). *Habilidades Sociales*. Aravaca - Madrid: Mc Graw - Hill.

<https://es.slideshare.net/karelypf/habilidades-sociales-2013-mc-graw-hill>

Schunk, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. En *learning theories an educational perspective* (pág. 102).

[http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/96/\[Dale\\_H.\\_Schunk\]\\_Learning\\_Theories\\_An\\_Educational..pdf?sequence=1](http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/96/[Dale_H._Schunk]_Learning_Theories_An_Educational..pdf?sequence=1)

Seijas, E. (2015). *Locus de control en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa privada cristina shaddai*. Pucallpa 2014.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1578>

Sierra, C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, Angustia y Estrés: Tres conceptos a diferenciar*. Brasil: Mal-Estar e Subjetividade.(2015).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>

Vasquez, M. (2008). *Consumer*. Obtenido de

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2008/03/19/175574.php>

Vera, J. (2009). *Locus de control, autoconcepto y orientación al éxito en adultos mayores del norte de México*. Norte de Mexico.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29214109>

<https://eprints.ucm.es/37604/>

Wengst, k. (2004). *Relaciones Judeo-Cristianas*. Berlín: Remarks.

<https://www.tribuna.org.mx/relaciones-judeo-cristianas.html>

## **VII. ANEXOS**

## ANEXO 01

### Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Locus de Control	,495	25	,000	,354	25	,000
Habilidades Sociales	,448	25	,000	,597	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Según la tabla los resultados de la prueba de normalidad para las variables tecnologías de información, comunicación y aprendizaje, demuestran que la distribución es **anormal** ( $p = 0.00$  siendo menor que  $0.05$ ); valoradas a través del test de Shapiro-Wilk, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó el estadístico Rho de Spearman, por tener una población de 25 elementos, para la prueba de hipótesis con variables cualitativas ordinales.

## ANEXO 02

### CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

VARIABLE: LOCUS DE CONTROL

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,726	24

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	84,76	147,440	,278	,717
I2	85,48	144,927	,274	,717
I3	85,08	152,077	,150	,724
I4	85,84	140,223	,396	,707
I5	84,76	161,273	-,174	,751
I6	84,80	157,083	-,069	,745
I7	85,08	157,660	-,079	,743
I8	84,76	153,107	,071	,730
I9	86,16	141,890	,397	,708
I10	86,00	149,750	,175	,724
I11	85,72	140,793	,391	,708
I12	85,56	144,090	,265	,718
I13	86,08	134,493	,630	,690
I14	86,04	135,873	,466	,700
I15	86,08	144,410	,333	,713
I16	85,24	140,523	,525	,701
I17	85,24	148,023	,303	,716
I18	85,64	139,323	,449	,703
I19	86,24	141,940	,328	,712
I20	85,48	152,593	,051	,735
I21	86,48	130,927	,645	,684
I22	85,92	148,993	,214	,721
I23	86,60	141,750	,399	,708
I24	86,24	150,523	,147	,726

**Interpretación:** La confiabilidad del instrumento de locus de control que fue aplicado en la presente investigación, es confiable mediante el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0,726; lo que significa que es **confiable** por encontrarse dentro del rango de **0,6 a 0,8**.

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	50

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	148,32	739,310	,404	,939
I2	148,28	740,960	,486	,938
I3	147,76	746,023	,356	,939
I4	148,24	735,690	,508	,938
I5	147,84	720,640	,660	,937
I6	148,08	749,160	,339	,939
I7	148,72	744,960	,435	,939
I8	148,24	752,273	,265	,940
I9	148,12	740,527	,505	,938
I10	147,88	728,860	,593	,938
I11	147,96	742,790	,466	,939
I12	148,12	742,110	,476	,938
I13	147,72	714,793	,752	,936
I14	148,36	764,657	,047	,942
I15	148,36	730,073	,565	,938
I16	148,40	759,333	,203	,940
I17	148,44	731,257	,727	,937
I18	148,08	751,743	,447	,939
I19	148,08	735,327	,526	,938
I20	148,00	758,833	,169	,940
I21	147,76	745,190	,335	,939
I22	148,04	719,457	,691	,937
I23	148,04	732,457	,583	,938
I24	147,76	718,190	,766	,936
I25	147,80	738,000	,490	,938
I26	148,16	749,557	,386	,939
I27	147,80	750,000	,331	,939
I28	147,88	733,193	,526	,938
I29	147,60	745,583	,439	,939
I30	147,72	737,043	,455	,939
I31	148,08	729,743	,617	,937
I32	148,36	741,823	,502	,938
I33	148,00	754,583	,244	,940
I34	148,32	742,560	,452	,939
I35	148,52	757,427	,163	,941
I36	148,16	746,557	,345	,939
I37	147,92	731,327	,643	,937
I38	148,12	736,360	,608	,938
I39	148,16	756,890	,237	,940
I40	148,24	751,023	,382	,939

I41	148,16	742,973	,417	,939
I42	148,28	750,627	,313	,939
I43	147,80	731,417	,599	,938
I44	147,80	743,917	,442	,939
I45	147,96	721,707	,767	,936
I46	148,24	727,773	,706	,937
I47	147,68	726,060	,678	,937
I48	147,76	729,690	,646	,937
I49	147,80	735,917	,544	,938
I50	148,00	744,250	,369	,939

**Interpretación:** La confiabilidad del instrumento de habilidades sociales que fue aplicado en la presente investigación, es confiable mediante el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0,940; lo que significa que es **significativamente confiable** por encontrarse dentro del rango de **0,8 a 1**.

### ANEXO 03

#### **ESCALA LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON (1974) VERSIÓN ROMERO (1979)**

Debajo hay una lista de instrumentos Usted debe decir en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ella, hay seis (6) respuestas posibles:

1= Totalmente en Desacuerdo

4= Ligeramente De Acuerdo

2= En desacuerdo

5= De Acuerdo

3= Ligeramente en Desacuerdo

6= Total mente de Acuerdo

Estado Civil: .....

Género: (M) (F)

1.El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.	1	2	3	4	5	6
2.Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados.	1	2	3	4	5	6
3.Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, jefes, políticos).	1	2	3	4	5	6
4.El hecho de tener un accidente cuando voy manejando depende principalmente de mí mismo.	1	2	3	4	5	6
5. Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo	1	2	3	4	5	6
6. Ciertamente, a veces no puedo evitar tener mala suerte en mis asuntos personales.	1	2	3	4	5	6
7. Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien.	1	2	3	4	5	6
8. A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude.	1	2	3	4	5	6
9. La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.	1	2	3	4	5	6
10.He descubierto que si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga.	1	2	3	4	5	6
11.Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.	1	2	3	4	5	6
12.Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte.	1	2	3	4	5	6
13. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando esos intereses están en conflicto con los grupos poderosos (ricos, políticos).	1	2	3	4	5	6
14.No siempre es apropiado para mí planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.	1	2	3	4	5	6
15. En este país para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que adularle a alguien.	1	2	3	4	5	6
16.El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga.	1	2	3	4	5	6
17. Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mí (padres, familiares, jefes) trata de decidir lo que sucederá en mi vida.	1	2	3	4	5	6
18.En la mayoría de los casos yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida.	1	2	3	4	5	6
19.Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.	1	2	3	4	5	6
20. Si tengo un accidente cuando voy manejando toda la culpa es del otro conductor.	1	2	3	4	5	6
21.Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello.	1	2	3	4	5	6
22.Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mí (padres, jefes).	1	2	3	4	5	6
23.Mi vida está determinada por mis propias acciones.	1	2	3	4	5	6
24.Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno.	1	2	3	4	5	6



## LISTA DE CHEQUEO EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein)

### INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad**
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.**
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.**
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.**
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
<b>GRUPO I : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>					
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5

7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8.- ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					
9.- ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10.- ¿ Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que esta mal?	1	2	3	4	5
14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>					
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19.- ¿Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20.- ¿ Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO IV : HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>					
22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada?	1	2	3	4	5
23.- ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29.- ¿ Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>					
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?	1	2	3	4	5
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna	1	2	3	4	5

actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36.- ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que e produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40.- ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42.- ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACION</b>					
43.- ¿Si te sientes aburrída, intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5

46.- ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

#### **CALIFICACIÓN:**

La calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado de competencia o deficiente en que usa las habilidades sociales, comprendidas en la lista de chequeo, el cual están indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es cinco y el valor mínimo es uno. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas de uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala.

SOLICITO: AUTORIZACION DE ESTUDIO Y  
CONSENTIMIENTO A LA  
AUTORIDAD.

**PASTOR: AMADOR VICTOR, CHAVEZ JAUREGUI, DE LA IGLESIA DE DIOS DE  
LA PROFECIA "LA LIBERTAD" AYACUCHO**


Yo, Carlos Alberto Esteban Sáciga, en mi calidad de  
coordinador de la escuela profesional de psicología filial  
Ayacucho- ULADECH, me presento y expongo:

*Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias  
psicológicas, presento a la Bach. Gloria, Sinchitullo Pretel, con DNI 41427089, del  
curso de titulación de la facultad de ciencias de la salud. Escuela profesional de  
psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote – filial Ayacucho quien  
desea realizar el estudio sobre RELACION DE LOCUS DE CONTROL Y HABILIDADES  
SOCIALES EN JOVENES DE LA IGLESIA DIOS DE LA PROFECIA "LA LIBERTAD"  
AYACUCHO –2018, el instrumento que se ha de aplicar es el test de Levenson y test de  
habilidades sociales, que consiste en 50 ítems de aplicación colectiva, por lo que  
solicito la atención a la presente.*

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración,  
hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.  
Atentamente,

  
  
Lie. Carlos A. Esteban Sáciga  
Coordinador Escuela Profesional de Psicología  
Mg. Carlos Alberto Esteban Sáciga  
Coordinador De Psicología

  
Gloria Sinchitullo Pretel  
Bachiller Psicología.

  
  
CIP 318000001  
AMADOR CHAVEZ JAUREGUI  
1980-07-25

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Ayacucho, 30 de agosto del 2018

**CARTA DE ACEPTACION**

Sr. Mg. Carlos Alberto, Esteban Sázciga  
Coordinador de psicología - ULADECH, Ayacucho.

Demi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, así mismo me permito comunicarle la aceptación de la autorización de estudio y consentimiento para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta la participación del bachiller **SINCHITULLO PRETEL, GLORIA**, identificada con D.N.I 41427089, por tal efecto realizará la labor de aplicación de pruebas psicológicas a jóvenes de la iglesia de Dios de la Profecía "La Libertad". Ya que se verificó que es egresada de la facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología de la universidad **ULADECH**, filial Ayacucho.

Yo, Ptr. Amador Víctor, Chávez Jáuregui, en calidad de pastor y representante de la Iglesia de Dios de la Profecía "La Libertad". Doy fe que la bachiller en mención, realizará su investigación en nuestra iglesia.

Por lo expuesto, le expreso mi estima personal.



AMADOR CHAVEZ JAUREGUI  
DNI: 05632064  
MINISTRO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**PASTOR DE LA IGLESIA DE DIOS DE LA PROFECIA "LA LIBERTAD", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, REGION AYACUCHO, QUE SUSCRIBE; expide la presente:**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Yo: Amador Víctor, Chávez Jáuregui**

Pastor de la iglesia de Dios de la profecía "La Libertad"

A través de esta carta queremos invitar a los jóvenes para que participen en la investigación titulada "RELACION DE LOCUS DE CONTROL Y HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE LA IGLESIA DE DIOS DE LA PROFECIA "LA LIBERTAD" - AYACUCHO 2018". A cargo de la Investigadora Bachiller Gloria. Sinchitullo Pretel. Este proceso consiste en la aplicación de dos test psicológicos, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad. El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.



Amador Víctor, Chávez Jáuregui  
PASTOR CHAVEZ JAUREGUI  
DISTRITO DE AYACUCHO  
PROVINCIA DE HUAMANGA  
REGION AYACUCHO



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE SALUD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO (a)

Yo [REDACTED] con DNI N° [REDACTED]

A través de este documento de consentimiento informado estoy de acuerdo a participar en la investigación titulada "RELACION DE LOCUS DE CONTROL Y HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE LA IGLESIA DE DIOS DE LA PROFECIA "LA LIBERTAD" - AYACUCHO 2018". A cargo de la Bachiller Gloria, Sinchitullo Pretel. La participación consiste en contestar a dos test psicológicos, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad. El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

  
\_\_\_\_\_  
Firma

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE SALUD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO (a)

Yo [REDACTED] con DNI N° [REDACTED]

A través de este documento de consentimiento informado estoy de acuerdo a participar en la investigación titulada "RELACION DE LOCUS DE CONTROL Y HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE LA IGLESIA DE DIOS DE LA PROFECIA "LA LIBERTAD" - AYACUCHO 2018". A cargo de la Bachiller Gloria, Sinchitullo Pretel. La participación consiste en contestar a dos test psicológicos, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad. El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.



firma

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE SALUD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO (a)

Yo [REDACTED] con DNI N° [REDACTED]

A través de este documento de consentimiento informado estoy de acuerdo a participar en la investigación titulada "RELACION DE LOCUS DE CONTROL Y HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE LA IGLESIA DE DIOS DE LA PROFECIA "LA LIBERTAD" – AYACUCHO 2018". A cargo de la Bachiller Gloria, Sinchitullo Pretel. La participación consiste en contestar a dos test psicológicos, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad. El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.



\_\_\_\_\_  
firma