



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA
DE LA INVESTIGACIÓN**

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Primaria

Autora:

Br. Marilin Natalia Piñeiro Castro

Asesor:

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo

Pucallpa - Perú

2019

Título de la tesis

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018.

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE TESIS

Mg. Portocarrero Reátegui Roxana Martina Mg. Soria Ramírez Maritza

Miembro

Miembro

Dra. Arévalo Pérez Ivonne

Presidente

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Al Lic. Mauro Antay Chipana, Director de la Institución Educativa “San Isidro” de Iquitos; por otorgar los permisos para el desarrollo de mi investigación.

A los docentes y alumnos de la Institución Educativa “San Isidro”, por contribuir con el recojo de datos para mi investigación.

Al asesor de la tesis, Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo, por su dedicación en el desarrollo de la investigación.

La autora.

DEDICATORIA

A Dios, por su infinito amor y
protección. Por bendecirme cada día
con salud e inteligencia.

A mis padres, Francisco y María,
esposo, Luis, e hijos, que me apoyan
en cada proyecto que emprendo,
siendo la energía y la motivación
para mis logros.

Piñeiro, C.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2019. La metodología utilizada en la investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población muestral en estudio estaba conformada por 57 estudiantes del V ciclo de educación primaria. Se aplicó un cuestionario de tipo Likert, que consta de 21 ítems, para medir las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Para el análisis de datos se utilizaron programas como Excel, SPSS versión 18. Resultado: se evidencia un rendimiento alto al 100% de los estudiantes que lograron conseguir con esfuerzo e interés para consolidar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje según tratamiento de estudio para aprender en el área de Comunicación. Conclusión: que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto-2019.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, comunicación.

ABSTRAC

The purpose of the research work is to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of Communication in the fifth cycle of primary education in the San Isidro Educational Institution No. 60262 of the district of San Pablo, Mariscal Ramón province Castilla, Loreto region - 2019. The methodology used in the research is quantitative, descriptive, correlational, not experimental; The sample population in the study consisted of 57 students from the fifth cycle of primary education. A Likert-type questionnaire, consisting of 21 items, was applied to measure the learning strategies and the academic performance of the students. For the analysis of data, programs such as Excel, SPSS version 18 were used. Result: a high performance is shown to 100% of the students that managed to achieve with effort and interest to consolidate the development of learning strategies according to study treatment to learn in the area of Communication. Conclusion: that there is no significant relationship between learning strategies and academic performance in the area of Communication in the fifth cycle of primary education in Educational Institution No. 60262 San Isidro district of San Pablo, province of Mariscal Ramón Castilla, Loreto region-2019.

Keywords: Learning strategies, academic performance, communication.

2.2.1.6. Ventajas de las estrategias de aprendizaje	25
2.2.1.7. Desventajas de las estrategias de aprendizaje	26
2.2.1.8. Estrategias de aprendizaje en lenguas extranjeras	26
2.2.2. Rendimiento académico	30
2.2.2.1. Conceptos del rendimiento académico	32
2.2.2.2. Modelos explicativos del rendimiento	33
2.2.2.3. Clases del rendimiento académico según Bobadilla (2006)	36
2.2.2.4. Características del rendimiento académico	37
2.2.2.5. Factores que faltan en el rendimiento académico	37
2.2.2.6. Tipos de interés académico	41
2.2.2.7. Escala de medición del rendimiento académico	42
2.3. Hipótesis	43
2.3.1. Hipótesis general	43
2.3.2. Hipótesis específicos	43
III. METODOLOGÍA	45
3.1. Diseño de la investigación	45
3.2. Universo y muestra	46
3.2.1. Población	46
3.2.2. Muestra	46
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	47
3.3.1. Definición de variables	47
3.3.2. Operacionalización de variables	48
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.4.1. Técnicas	50

3.4.2. Instrumentos	50
3.5. Plan de análisis	51
3.6. Matriz de consistencia	52
3.7. Principios éticos	55
IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
4.1. Resultados	56
4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa San Isidro N° 60262.	56
4.1.2. Resultado por dimensiones de estrategias de aprendizaje desarrollada en el área de Comunicación por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Isidro.	57
4.1.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrollada por los estudiantes del V ciclo en área de Comunicación.	58
4.1.4. Resultados sobre las estrategias de codificación de información desarrollada por los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro.	59
4.1.5. Resultados sobre las estrategias de recuperación de información desarrollada por los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro.	60
4.1.6. Resultados sobre las estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrollada por los estudiantes del V ciclo.	61

4.1.7. Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro.	62
4.1.8. Contraste de hipótesis del estudio.	64
4.2. Análisis de resultados	66
4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de la Institución Educativa San Isidro.	66
4.2.2. Resultados obtenidos sobre dimensiones de estrategias de aprendizaje desarrolladas por estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa San Isidro del distrito de San Pablo.	67
4.2.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.	69
4.2.4. Resultados sobre las estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo en área de Comunicación.	70
4.2.5. Resultados sobre las estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa N° 60262.	71
4.2.6. Resultados sobre las estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de Comunicación del distrito de San Pablo.	72

4.2.7. Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro.	73
4.2.8. Relación entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo.	74
V. CONCLUSIONES	76
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	83

Índice de tablas, figuras y cuadros

Índice de tablas	xii
Tabla 01: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	49
Tabla 02: Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	49
Tabla 03: Rendimiento académico.	50
Tabla 04: Estrategias de aprendizaje utilizadas con más frecuencia por los estudiantes del V ciclo de educación primaria San Isidro.	56
Tabla 05: Dimensiones de estrategias de aprendizaje elaborados en el área de Comunicación por los estudiantes del V ciclo del distrito de San Pablo.	57
Tabla 06: Resultados obtenidos por los estudiantes del distrito de San Pablo.	58

Tabla 07: Resultados alcanzados en el área de Comunicación por los estudiantes de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro.	59
Tabla 08: Análisis de resultados desarrollados por los estudiantes del distrito de San Pedro en el área de Comunicación.	60
Tabla 09: Resultados obtenidos en el área de Comunicación por los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa San Isidro.	61
Tabla 10: Resultados logrados en su rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, region Loreto.	62
Tabla 11: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes.	63
Tabla 12: Contraste de la hipótesis del estudio de investigación.	65
Índice de figuras	xiii
Figura 01: Diagrama de estudio de tipo correlacional.	46
Figura 02: Resultados obtenidos por los estudiantes del V ciclo – San Isidro.	56
Figura 03: Diagrama de barras para mostrar los resultados obtenidos.	57
Figura 04: Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.	63
Figura 05: Rendimiento académico satisfactorio según resultados obtenidos.	64
Índice de cuadros	xiii
Cuadro 01: Población muestral de estudiantes de la investigación.	47
Cuadro 02: Operacionalización de las variables.	48
Cuadro 03: Matriz de consistencia.	52

I. INTRODUCCIÓN

Ante una sociedad integral que percibe un interés que engloba el aprendizaje con mecanismos, instrumentos y recursos didácticos que integran los enfoques por competencias; asimismo, “exigen a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas” (Pimienta, 2012), hace referencia a la importancia de las estrategias que utilizan los estudiantes en el aprendizaje, en donde se contemplan vertientes cognitivas en el desarrollo de las actividades.

De esta forma, estas estrategias les permiten a los estudiantes investigar e innovarse como aprendices que necesitan nuevas estrategias que conlleven a unas mejoras continuas y que conscientemente desarrollen procedimientos, actividades y tareas asignadas con el propósito de “que el alumno sea un sujeto activo en el proceso de aprender, resulta de especial utilidad la enseñanza de estrategias metacognitivas, las cuales ayudan a planificar, regular y evaluar el aprendizaje” (Bara, 2001), es más, persigue habilidades del estudiante en su autorregulación en el dominio de las estrategias.

El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (Ausubel & Novak, 1983)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los factores que influyen en el análisis de la formación educativa adquiriendo un alto índice de reprobación en lo académico y en la utilización de herramientas integrales que activen medios y procedimientos de aprendizaje; “un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (Coll, 1987).

“Las estrategias de aprendizaje, son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. (Monereo, 1998)

Sin embargo, las estrategias son características porque se debe al hecho de que no se puntualizan ni señalan el desempeño de una acción, siendo únicamente sospechas inteligentes y requeridas en el aprendizaje que enfrentan los educandos; a su vez, las estrategias de aprendizaje se enfocan en el manejo de recursos para adquirir nuevos conocimientos y técnicas para la planificación y organización de actividades didácticas con métodos específicos que ayudan concebir las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes en las diversas instituciones educativas.

En la actualidad, la educación peruana se sitúa en un nivel bajo, a través de los resultados de las evaluaciones (ECE); que los educandos tienen dificultades en el logro de sus aprendizajes, ello se percibe en el rendimiento permanente de los estudiantes; asimismo manifiesta, “que en los últimos años se ha comprobado que los estudiantes, en general, tienen gran dificultad en aplicar sus propias estrategias de aprendizaje” (Muñoz, 2004), todo ello influye en los cambios de las reformas en el desarrollo de las competencias durante el proceso educativo.

Esta realidad, también se ha diagnosticado en la región Loreto, respaldado mediante los resultados obtenidos; donde se concluye que, “el atraso escolar es mayor en secundaria que en primaria; desarrollar capacidades de creatividad en el educando y motivar con estrategias de aprendizaje para lograr un proceso de desarrollo metacognitivos de los estudiantes” (ECE, 2015). Este procedimiento de enseñanza y aprendizaje impacta en la capacidad y la potencialidad de los docentes en la culturización y asimilación de sus conocimientos.

Después de indagar los problemas institucionales se ha tomado el interés de desarrollar dicha investigación sobre estrategias de aprendizaje de los estudiantes, de manera que, se desarrolló el planteamiento del enunciado del problema, siendo el siguiente: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018?

Asimismo, para poder responder al planteamiento del problema, se elaboró el objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018.

De la misma forma, se diseñó los objetivos específicos de la investigación siendo los siguientes: a) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018. b) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018. c) Establecer la relación entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria

en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018. d) Determinar la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018.

El estudio de la investigación, se justifica porque permitirá a construir y seleccionar sus técnicas, medios y procedimientos adecuadas en su enseñanza, incentivando siempre a adquirir conocimientos nuevos para luego transformarlo en un aprendizaje culto y beneficioso para uno; estas investigaciones pretenden también conocer las estrategias de aprendizaje como mecanismos que conducen a una mejora educativa en el área de Comunicación.

La investigación es estructurada y posee una metodología cuantitativa, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental; por ende, en el estudio solo se recogerán y se analizarán datos numéricos, que nos permitirán determinarlos y relacionarlos entre las variables independiente y dependiente del estudio, además la aplicación de un instrumento ya validado, nos permitirá recoger los datos de información requerida, para un análisis y un procesamiento posterior, que conlleva al desarrollo de los resultados y conclusiones alcanzados en la investigación.

El estudio es importante y viable, porque proyecta la realidad del aprender y el avance educativo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes en su procesamiento y apoyo a la adquisición de información, que estructura con métodos y técnicas específicos e integrales en el proceso de aprendizaje.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Para Saldaña (2014); en su estudio científico sobre: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior; la cual tiene como objetivo de examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la Preparatoria N° 4 de la UANL. La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población total de 450 alumnos entre el 1er y 3er semestre de la Preparatoria No. 4 de la UANL. Resultado: muestran la inevitable relación entre el uso de estrategias y los diversos tipos de motivación, siendo la más fuerte la correlación entre la autorregulación cognitiva y la motivación interna (metas de orientación intrínseca). Conclusión: el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto (H3).

Al respecto; Pérez (2014); en su investigación titulada: Estilos cognitivos y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Formación Complementaria de una Institución Educativa Normal Superior del departamento de Antioquia, cuyo objetivo general es determinar la relación entre los estilos cognitivos en la dimensión dependencia independencia de campo (DIC) y el rendimiento académico en las áreas de matemática y lenguaje presentado en las

Pruebas Saber 11 de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, escolarizados en una institución educativa del departamento de Antioquia. La investigación es empírico analítico, descriptivo correlacional; la población está constituida por 723 estudiantes, 378 mujeres y 345 hombres, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Roque (Antioquia), pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3. Resultado: el 15% de los jóvenes tienen estilo cognitivo muy independiente y se asocian a calificaciones de más de 60 en lenguaje y 55 a 65 en matemáticas, es decir que un joven cuando posee tales resultados en las más altas calificaciones denotará un estilo muy independiente. Conclusión: los estudiantes independientes de campo imponen una estructura propia del campo de los estímulos que les permite una mayor comprensión y estructuración de los conocimientos de cada área.

Y para, Sánchez (2013); sobre su estudio científico titulada: Apoyo parental y rendimiento académico; cuyo objetivo planteado es demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas. La investigación es de tipo explicativo correlacional, con una población representativa de 77 alumnos de quinto grado: 35 alumnos de 5° "A" y 42 alumnos de 5° "B". Resultado: se puede apreciar que todas las correlaciones y cada uno de los indicadores son significativas, también se puede observar que estas son relativamente altas, ya que las 6 nos dan un resultado ≤ 0.01 . Conclusión: se debe trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un

control de la conducta y aprovechamiento.

Según Campos, Chacc & Gálvez (2006); en su tesis titulada: El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa; cuyo objetivo general es proponer elementos del juego que, desde un enfoque interaccional de la comunicación, nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños y niñas de entre 7 y 8 años en la Escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón, perteneciente a la comuna de Santiago. La investigación es empírica, diseño experimental pre-prueba/post-prueba con grupo control; la población fue 39 educandos pertenecientes a un mismo curso de 2° A, entre 7 y 8 años. Resultado: en cuanto al logro alcanzado por las y los educandos en la totalidad de la prueba, éste corresponde a un 59.4%. Un 20.3% de la prueba se logra medianamente y el 20.3% restante no son logrados. Conclusión: atrevernos a innovar, no es tarea fácil, pero de ello depende nuestra labor como educadoras, el enriquecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje y de las experiencias de niños y niñas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Y para; Bruce (2016); en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; cuyo objetivo general es describir las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes del curso de Microeconomía de las facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; la investigación el descriptivo positivista, cuantitativa, correlacional o explicativa. La población de esta investigación la constituyen los 630 alumnos matriculados en el curso de Microeconomía, dictado en las

facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima durante el periodo académico 2015-2. Resultado: los estudiantes subrayan las ideas principales, palabras nuevas y datos de interés para comprender los enunciados, en un 69.74%. También se ha identificado que la estrategia de apoyo menos utilizada es la memorización ya que un 30,26% de los estudiantes afirman que nunca utilizan ese tipo de estrategias. Conclusión: las estrategias de apoyo son las más utilizadas, pero las estrategias de organización son las que menos utilizan los estudiantes encuestados.

Por lo tanto; Rettis (2016); en su tesis titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015; cuyo objetivo general es determinar el nivel de relación entre los Estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de la asignatura de Estadística en los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015; es una investigación descriptiva, cuantitativo, empírica, correlacional; población conformada por 160 estudiantes del III ciclo EAPA de la asignatura de Estadística de Pregrado de la UNMSM. Resultado: se demostró que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de Escuela de Administración de Empresas es el convergente en primer lugar (45,9%) y en segundo lugar el estilo asimilador (32,4%), Conclusión: que existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje para alcanzar un mejor rendimiento académico, es más que las diferencias del estilo de aprendizaje predominante es el convergente y asimilador con un mayor rendimiento académico en promedio.

En consecuencia; López (2016); en su investigación científica titulada: Estratégias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016; cuyo objetivo general es determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática en las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental; con una población conformada de 380 estudiantes del nivel secundario del área de matemática, física y computación. Resultado: se observa que el 85% (17) de docentes SI usan las estrategias como eje de la problematización y un 15% (3) NO usan las estrategias, si no parten de las actividades programadas. Conclusión: el 63% (238) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje bajo y 37% (142) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

Para Paucar (2015); en su estudio titulada: Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM; tal objetivo general es establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. La investigación es de tipo básica, descriptiva correlacional; con una población total de 290 estudiantes matriculados en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Resultado: indican que las distribuciones de los puntajes de las áreas de las pruebas de estrategias de aprendizaje presentan

estadísticos K-S Z que son estadísticamente significativos, por lo que podemos concluir que no presentan una adecuada aproximación a la curva normal. Conclusión: los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMS.

2.1.3. Antecedentes locales

En consecuencia, Calampa (2017); en su tesis denominada: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria "Juancito" del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017. Pertenece a la investigación cuantitativa descriptiva, correlacional, no experimental; con una muestra de 93 estudiantes del VI ciclo. Resultado: que los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA se encuentran con un rendimiento académico en proceso alcanzando un 71.0% de estudiantes encuestados; seguido por logro con un 25.8% representado por 24 estudiantes del área de CTA; asimismo, un 3.2% de los estudiantes se sitúan con un rendimiento en inicio. Conclusión: la estrategia de recuperación de información se valora con 28.0% siempre o casi siempre intenta expresar lo que ha aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el profesor o el libro.

Asimismo, Centeno (2017), en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017. La investigación es de tipo cuantitativo descriptivo, correlacional, no experimental; con una población de 176 estudiantes del VII ciclo en el área de Comunicación. Resultado: en relación con las estrategias de aprendizaje, se evidencia que el 23.4% de los estudiantes utilizan las estrategias de adquisición, mientras que el 76.6% de estudiantes utilizan las estrategias de elaboración. Conclusión: que los estudiantes están en un rendimiento de alto, alcanzando un valor de 62.8% del total de los estudiantes evaluados y ubicándose en un logro satisfactorio, mientras solo el 37.2% tienen un rendimiento bajo situándose en proceso.

Y para Salicio (2017); en su tesis de investigación: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017. La investigación es cuantitativo, correlacional, no experimental; una población de 271 estudiantes del 2° grado en

el área de Comunicación. Resultado: que el 41.9% de los estudiantes siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización; mientras tanto, el 20.4% nunca o casi nunca cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Conclusión: de acuerdo con los resultados obtenidos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, ya que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa Secundaria Pedro Portillo Silva.

Limas (2016), en su tesis: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016; la investigación corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional. Con una población de 355 estudiantes del área de Inglés. Resultado: las estrategias de aprendizajes de codificación, señala que el 100% de los estudiantes siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Y solo el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. Conclusión: el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra A-26” del distrito de Yarinacocha el 80% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 20% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

El término estrategia proviene del idioma griego estratos, que significa capas de mecanismos tácticos diversos para un aprendizaje en ámbitos educativos y en los servicios, negocios y entre otros; esto es tradicionalmente asociado a la habilidad militar, política y en lo económico por la cual es frecuentemente acudir al diccionario para encontrar cualquier relación; sin embargo, dichos elementos encontrados se otorgan de acuerdo al interés empresarial aplicando técnicas más adecuadas para lograr cambios en un concepto como estrategia.

Las estrategias de aprendizaje son concebidas como la toma de decisiones del estudiante, que concientiza su aprendizaje en su intención de asumir su rol protagónico de saber seleccionar, filtrar y decidir cambios en su hábito de estudio introduciendo nociones actuales con contenidos que incluyen saberes establecidos, acorde a las asignaturas que requieren procedimientos y acciones que parten de la iniciativa del estudiante. (Palmer & Goetz, 1988)

La estrategia es el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. De forma habitual los maestros están comprometidos a utilizar procedimientos, técnicas, habilidades y metodologías en el desarrollo del aprendizaje; en cuanto a la literatura pedagógica se define como acción a realizar durante la actividad educativa, mediante la cual te ayudan a dar una idea precisa para diferenciar de unos a otros.

“Que, las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada" (Cabanillas, 2009), a su vez, las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias utilizadas por los

estudiantes, en el que se manifiesta desde un aspecto constructivista, se concibe el aprendizaje como un proceso donde el ser humano es capaz de construir conceptos (González, 2010), asimismo, las estrategias son "las habilidades son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera afectiva y satisfactoria (Gagné, 2000), determina que "la estrategia" está definida como una guía que conduce a otra por el camino que ha de seguir (Menereo, 2000); en el ámbito educativo es de suma importancia aplicar todos estos métodos para llegar a la comprensión de los estudiantes.

Es una utilización de información adecuada para la toma de decisiones, facilitando un logro satisfactorio en donde el estudiante potencializa y perfecciona dichas estrategias junto con otras habilidades, que permita adaptar las estrategias que pueden lograr un aprendizaje significativo y logros; en contraste si no las aplica su fracaso escolar puede reflejarse claramente en su vida académica y sistemática del educando. (Canal, 2007)

Tal como se percibe, en cada definición con el objetivo de alcanzar metas secuenciales necesarias para inducir un aprendizaje con estrategias comunes que aparecen en cualquier comportamiento de los estudiantes, del mismo modo que pretenden modificar sus comportamientos diversos; sin embargo, esta síntesis manifiesta la habilidad que se posee durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para comprender y aplicar procedimientos en el desarrollo del aprendizaje.

La localización de las dificultades en el manejo de las estrategias de aprendizaje, son hechos que se constituyen mediante componentes y actividades que estructuran las habilidades y procedimientos del aprendizaje conformando alcances en las operaciones dinámicas secuenciales, para comprender el desarrollo de los contenidos basados en los estudios de los estudiantes.

2.2.1.1. Definición de estrategia de aprendizaje.

Los sistemas en el contexto de la enseñanza internacional de nuevos conocimientos de forma organizada y concentrada en el pasar de los siglos, surge un aumento de culturas y necesidades para cambiarlas el contexto geográfico con elementos agrupados mediante sistemas reestructuradas que comienzan dibujar la correlación de elementos químicos para mediar la naturaleza de las asignaturas que tienen que modificar la concentración de tendencias básicas en aprendizaje.

Son habilidades de aprendizaje que caracterizan enfoques en un cambio de paradigmas educacionales y estrategias de enseñanzas basadas en las relaciones estímulo-respuestas, en los educandos de educación básica regular aparece una influencia constructivista ante una educación conductual, con metodologías que mejoran en la elaboración de nuevos conocimientos activos y significativos. (Flores, 2018)

De este modo, conceptualizar desde una tendencia de acciones tácticas las estrategias son instrumentos necesarios para estimular y motivar al individuo en su conocimiento y aprendizaje selectivo mediante ejercicios nuevos que combinen otras ya existentes; a la hora de aprender el alumno debe poner en marcha un plan acción de mecanismos estratégicos que están al servicio del aprendizaje (Castello & Monerero, 2011).

“Las estrategias de aprendizaje son métodos para tomar muchas decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales los estudiantes seleccionan y obtiene de manera ordenada sus sabidurías que se requiere para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción; esto permite explicar que las estrategias de aprendizaje se pueden relacionar con el rendimiento académico, para verificar logros en los estudiantes”. (Loret de Mola, 2011)

En el ámbito educativo, las estrategias de aprendizaje son procedimientos secuenciales utilizadas por los estudiantes para realizar actividades y que faciliten

la utilización de herramientas didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, una estrategia de aprendizaje es:

“Un proceso en la cual los alumnos tienen que tomar muchas decisiones, conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos conceptuales, procedimentales y latitudinales, necesarios para completar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción”. (De la Fuente & Justicia, 2003)

Las estrategias de aprendizaje, son enfoques de selección de técnicas, medios y actividades que se adaptan al grupo en busca de lograr un objetivo, de modo que se considera enunciados de estrategias aplicados en el proceso de aspectos que contienen operaciones en el aprendizaje, vinculados con técnicas activas en la realización específica de actividades académicos considerados como aspectos fundamentales dentro del proceso de aprendizaje con instrumentos socio culturales que persiguen vincular los problemas aprendidos por los estudiantes.

Las estrategias son procesos de aprendizaje de forma conciente, para que un proceso de aprendizaje sea eficiente, debe tener uno o varios objetivos planteados, que se pone en práctica para mostrar lo aprendido; en este sentido el proceso de enseñanza y aprendizaje es producto de la categorización del aprendiz, asimilando las nuevas tendencias educativas que caracterizan el almacenamiento de información y tomando en cuenta la producción de los procesos mentales.

2.2.1.2. Características de las estrategias de aprendizaje

Dichos aspectos caracterizan la importancia de la enseñanza mediante estrategias de aprendizaje, como Pozo & Postigo (2000: p.35), los manifiestan:

- a. Las ejecuciones de las estrategias no son automáticas si no controladas mediante una planificación de técnicas que relacionan las metacogniciones con producto del procesamiento de información mental.
- b. Implica una disponibilidad de recursos selectivos para implementar las capacidades, disponiendo funciones alternas en la utilización de estrategias con recursos que demandan las asignaturas para realizar dichas actividades.
- c. Las estrategias están constituidas en una línea de investigación más relevante en los últimos años dentro de la psicología de la educación, dependiendo de las habilidades que componen técnicas eficaces en la utilización de estrategias que destrezas el dominio de técnicas.
- d. Dicho proceso requiere la influencia de estrategias con un dominio eficaz en la aplicación de las técnicas y que deliberan en la ampliación de mecanismos reflexivos de forma automática.

2.2.1.3. Proceso de aprendizaje

Los procesos son actividades de forma individual, aunque para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles, que asimilen conocimientos significativos para construir formas diferentes y que interioricen contextos nuevos que permitan aplicar situaciones similares en diferentes contextos educativos para aprender a desarrollar información.

Es necesario aprender operaciones que consisten en la percepción de la información de manera cognitiva, implicando un análisis a través del contenido

para poder sintetizar de manera parejo. El proceso de aprendizaje adquiere resultados utilizando habilidades que caracterizan experiencia y razonamiento en la transformación de conocimientos instructivos que estimulen valores relevantes en la observación de conductas y destrezas en el estudio.

“El aprendizaje se caracteriza por reestructurar percepciones, conceptos, ideas y esquemas de manera cognitiva en el alumno, con posturas de asimilación activa de transformación de conocimientos e interactuar con lo exterior la información adquirida, el aprendizaje implica caracterizar constructivamente los conocimientos previos adquiridos por el alumno, como información relevante en su aprendizaje significativo y fomentar el desarrollo de aprender divirtiéndose” (Ausubel, 1998)

Igualmente, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia sociocultural, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas, en vista que su función es contrastar la información recibida durante el desarrollo del aprendizaje existente, generando beneficios en el aprendizaje para desarrollar el interés de saber, posibilidad de saber que va ocurrir durante el proceso enseñanza aprendizaje, y sentido porque poseen una importancia del nuevo aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (Monereo, 1994)

El proceso de enseñanzas se define como el procedimiento en el cual se transmiten conocimientos generales sobre una materia, sus dimensiones en función al rendimiento a partir de los factores que determinan su comportamiento; en el cual el estudiante pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la información y así convertirla en conocimientos útiles.

Un nuevo aprendizaje, por definición es dinámico y activo de forma susceptible al reajuste con mecanismos nuevos, usos de operaciones mentales y ciclos que se involucran como instrumentos disponibles para el aprendizaje, en tal sentido el aprendizaje inadecuado por parte de los estudiantes es necesario ser estructurado de acuerdo a diversos procesos de aprendizaje progresivo, en donde la calificación del ser humano sea integral y que actúe a la realidad de ella.

2.2.1.4. Importancia de las estrategias de aprendizaje según Lima (2009):

- El conocer del desarrollo de las estrategias son motivaciones para mejorar el aprendizaje durante la etapa de la enseñanza de las materias.
- El estudiante aprende a emplear las diversas estrategias durante el aprendizaje de manera abierta, las capacidades son claves para aprender otras lenguas satisfactoriamente.
- Las fases del aprendizaje forman parte de las estrategias utilizadas por los estudiantes que forman parte del proceso de enseñanza, para desenvolver los signos lingüísticos en sus componentes diversos.
- El proceso de enseñanza es la forma más fácil de resolver la comprensión de textos para lograr las mejoras educativas con información adecuada para escuchar y leer el texto relatado. (p. 45)

2.2.1.5. Clases de estrategia de aprendizaje

La clasificación de diversas literaturas didácticas difieren, basándose principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado los tipos de aprendizaje que favorecen al estudiante, es la finalidad y los tipos de técnicas

particulares que reúnen. Beltrán & Bueno (1997), parten las estrategias teniendo en consideración la naturaleza y función; acorde a su naturaleza, que pueden ser las cognitivas, metacognitivas y de apoyo.

A. Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas son procedimientos que pertenecen al ámbito del “saber hacer”, donde se puede traducir como las metas habilidades o habilidades de habilidades que se utilizan para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje. Con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización; están relacionadas con la meta cognición, la cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos.

“Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes son un tema de preocupación antiguo y frecuente en los contextos académicos, principalmente el universitario, tanto en carreras científicas como humanísticas y tecnologías; las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas”. (Chadwick, 1996)

Las estrategias de aprendizaje se definen como todo tipo de pensamientos, acciones, comportamientos, creencias, e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información y la relacionan con el conocimiento previo. De manera que, es la integración del nuevo material utilizable según las metas propuestas para aprender y comprender la información adquirido y poner para poder determinar los servicios escolares en la educación.

El estudiante que posee capacidad para utilizar estrategias y que determinen todo tipo de procedimientos, dichos funciones han sido compartidos para adquirir

el dominio de estrategias diversos para llegar a tener el mismo objetivo. Dicha actividad es esencial para lograr el objetivo del aprendizaje incorporando de suma urgencia los conocimientos de automatización o el tratamiento de la información.

Las estrategias cognitivas están orientadas a favorecer que todos los alumnos aprendan conjuntamente de manera significativa. En este sentido, para actuar estratégicamente deben seleccionarse distintos tipos de conocimiento en relación a las condiciones; de hecho, la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, y, por ende, mejorar ese aprendizaje, los resultados y producciones que de él se deriven.

B. Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitiva, son las formas o maneras de organizar pensamiento, hacia la solución del problema planteado usando las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos convenientes que impliquen modificar las propias habilidades metacognitivas de los estudiantes que faltan evaluar y conocer lo aprendido con relación a las percepciones y conocimientos adquiridos.

El conocimiento metacognitivo requiere consciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia (Flavell, 1987); en relación con las variables personales está la consciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan (Justicia, 1996), estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información (Monereo & Clariana, 1993).

Dentro de las características de las estrategias metacognitivas, se construyen diversos grupos de estrategia de aprendizaje, que consisten en recursos que sirven para aprender, planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje. El término metacognición es un aspecto activo del aprendizaje de cognición, aunque se distinguen dos definiciones: conocimiento de la cognición y regulación de la cognición del ser humano.

El conocimiento metacognitivo, se refiere al conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano; su función es el conocimiento de estrategias cognitivas y su aplicabilidad de manera eficiente para lograr entender variables que se relacionan el aprendizaje con la estrategia. Es el conocimiento de los procesos mentales (se refiere al conocimiento declarativo) o a los de los otros; cabe señalar que la cognición, implica capacidad para tomar decisiones de manera conciente involucrando factores que relacionen y explican los resultados de cada actividad desarrollada, de la siguiente manera:

- Atención selectiva hacia aspectos específicos de la información.
- Planificación de la información, antes de realizar el trabajo hay que analizar, reflexionar y valorar los elementos que le configuran, para poder programar las acciones eficazmente.
- La demostración de la comprensión de textos de información, se han analizadas y realizadas en todo momento de la producción del trabajo para que la relación entre "inputs y outoputs" y su adecuación a la planificación propuesta.
- Evaluación de la comprensión y de la realización de una tarea.

C. Estrategias socio-afectivas

Dichas estrategias sociales y afectivas son habilidades que adoptan reforzar los comportamientos de los estudiantes, con la finalidad de socializarse de manera personal con factores que influyen en lo social. De manera que, los aspectos fundamentales del aprendizaje son trascendental en cuanto se refiere al aprendizaje cognitiva y socio-afectivas que dejan ver el constructo esencial para la fundamentación a obtener los objetivos principales del aprendizaje.

En diversos contextos, los autores han desarrollado estudios que incluyan aspectos de mejora continua y que su clasificación sea de manera inmediata en el logro de capacidades estratégicas con ocupaciones concretas del conocimiento y de percibir los problemas socio-afectivas que dan acceso al procesamiento de la información para luego ser almacenada.

“Que, conversar consigo mismo(a) como estrategia afectiva se consigue utilizar para detener la ansiedad y el miedo a llegar a hacer mal y equivocarse, aumentar la disposición a asumir conflictos; puesto que le consiente al personaje tener en cuenta su oportuno perfeccionamiento, los recursos que están a su disposición para llegar a lograr sus metas”. (Brandt, 1998)

Ante lo ocurrido, las disposiciones empleadas poseen la intención de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y estimular a los participantes en cuanto al hábito y conocimiento que preceden de forma inmediata, la concepción de estrategias que se adecuen al uso de su aplicación y obtener los mejores resultados de los participantes; no obstante, necesitamos saber la finalidad de la habilidad activa para canalizar el procedimiento y saber cuál es su fin de la actividad.

Tener conocimiento de las condiciones y las emociones, así como de los patrones de aprendizaje, aprueba la confianza con su proceso de aprendizaje, no

obstante, dejar de lado el elemento afectivo que es muy significativo en el logro de los objetivos dentro del aprendizaje de los estudiantes, pero a la vez muy complicado de acceder; por ende, es muy difícil observar si dicha área está desatendida por el personal que labora, manteniendo la subjetividad determinada de manera privada o pública, por tanto no es realizable la medición de contenidos en orden social y afectiva, dentro de ello se ha considerado lo siguiente:

- a. **El trabajo grupal**, consiste en favorecer al equipo de trabajo con la finalidad de lograr un aprendizaje integral de recurso didáctico que determine favorecer técnicamente la eficiencia de las estrategias en las aulas.
- b. **La autoconducción**, es el desarrollo de la expresión que permite un manejo adecuado de las habilidades de los estudiantes respetando el procedimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, las opiniones de cada persona que se adecue mediante su comportamiento, emociones y conductas que reconozcan el mejoramiento de la armonía en el aprendizaje, sin condiciones a dar algo por la interrelación entre compañeros del salón.
- c. **La cooperación**, es una propuesta educativa que enfoca a un aprendizaje colaborativa, cuya cooperación entre los actores fortalezca el marco de las buenas costumbres educativas con organización permanente.

O'Malley & Chamot (1990) incluyen la interacción socio-afectiva, resaltando dos tipos de estrategias:

Con la primera se busca el trabajo en grupo y la asistencia recíproca para cooperar información o ajustar una actividad de lenguaje. La segunda se refiere a la entrega del colaborador por indagar, bien a su profesor bien a otro estudiante, sobre todo aquello que le causa intranquilidad, de este modo se puede conseguir solicitar una nueva explicación, un comentario o algunos ejemplos que satisfagan sus necesidades. (p. 124)

d. La comunicación, es una acción de relación entre dos o más personas, con el único fin de reconocer las habilidades interpersonales con perfeccionamiento adecuado y que va permitir establecer el desarrollo de capacidades sanas y gratificantes, prevención y manejo de conflictos, negociación, participación activa en grupos, entre otras.

En consecuencia, las estrategias sociales y afectivas en el aprendizaje ha ocupado un sitio especial, en donde las apreciaciones y taxonomías ya señaladas indican un desarrollo; no obstante, “si examinamos minuciosamente la teoría, nos daremos cuenta de que las estrategias afectivas y sociales, ya han sido estudiadas con el objeto de optimizar el uso de la segunda lengua de forma oral” (Brown, 1994; Oxford, 1996; Thompson & Rubin, 2000; Wenden & Rubin, 1987).

De modo que, las estrategias sociales forman una perspectiva conductual que implique el inicio de la comunicación entre individuos, es allí el lenguaje hace su función de interrelacionarse aisladamente, involucrando a otras personas en actuar con estrategias construidas empáticamente en relación a su conducta; por ello, “propone tres grupos de estrategias sociales: hacer preguntas, cooperar con otros y tener empatía con los demás”. (Oxford, 1996)

2.2.1.6. Ventajas de las estrategias de aprendizaje

Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente.

- Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnos/as y de sus intereses que facilita las destrezas intrínsecas.
- Las capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente

transferibles a situaciones semejantes, este proceso de aprendizaje facilita la comparación de estrategias y conceptos para permite enfocar la solución.

- Se fortalece la autoconfianza de los estudiantes, los mismos aprendices configuran las situaciones de aprendizaje.
- Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea.
- El aprendizaje se realiza de forma integral (aprendizajes metodológicos, sociales, afectivos y psicomotrices).

2.2.1.7. Desventajas de las estrategias de aprendizaje

- En alumnos poco motivados resultan a veces difícil iniciarlos en esta forma de aprendizaje; con predominio de experiencias de fracaso, poseen por lo general, un bajo nivel de curiosidad y no desean iniciar un proceso de búsqueda de nuevos conceptos basados en sus experiencias de fracaso.
- En caso de que los no posean experiencias relacionadas con los contenidos técnico-tecnológico, desarrollo humano y desarrollo académico aplicado, que se desea tematizar, apenas se podrá utilizar el método de proyectos a menos que el docente plantee tareas que una vez realizadas sirvan de base para el aprendizaje por proyectos.

2.2.1.8. Estrategias de aprendizaje en lenguas extranjeras

El progreso en la adquisición de información y la adecuación de técnicas de los estudiantes se debe a que las acciones específicas del aprendizaje dependen de la utilización de instrumentos adecuadas entre las lenguas extranjeras, dichas

idiomas facilitan el desarrollo de la internalización con herramientas que midan los indicadores de recuperación y el almacenamiento necesaria y expresivas.

Los estilos de aprendizaje se refieren a que cada individuo posee una habilidad innata y de forma natural, estas estrategias difieren de los otros en que son adecuados y perfeccionados en relación a lo experimentado dentro de las formas específicas, un cambio de formas de utilizar las estrategias es habitual por el estudiante incorporando conocimiento y actitud de emprender una tarea distinta que mejore atraer las nuevas informaciones sobre lenguas extranjeras.

Existen características académicas sobre el concepto de estrategias de aprendizaje generados por los estudiantes, que ayuden a mejorar contenidos en el proceso de enseñanza de lenguas extranjeras que sirven para interrelacionarse con los demás; dichas estrategias aplicadas fortalecen las características comunes del aprender educativo y generados por los educandos en su respectivo ámbito que compete incluir la información adecuada y coherente, siguiendo pasos que reparen la formación establecida por los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aspecto cognitivo el desarrollo de las estrategias permite basarse en una práctica colaborativa, el mismo es discutible para conocer posiciones de los autores en diversos casos y son incontables por el modo del producto. Asimismo, se cuestiona el desarrollo de las estrategias visibles en la sociedad, se relacionan considerando algunas características para realizar la adquisición y recuperación de información según cuestionamientos que son separadas en el currículo, junto a ello se considera a un docente para instruir sobre los problemas.

Las áreas curriculares hacen interpretar que la educación es incierta, cada vez que se desarrolla los mecanismos diferentes en la enseñanza con estrategias

que se llevan a cabo en la educación, el control complementario del pensamiento específico mediante el uso de estrategias que mejoren el aprendizaje de los estudiantes, con recursos y mecanismos adecuados que viabilicen vías posibles y que no limiten el desarrollo de los programas educativos. Sin embargo, la relación de la enseñanza y el modo de aprender son aspectos generales y específicos del ser humano para recuperar e incluir en las áreas curriculares, para que se adecue a la realidad de los sectores rurales sosteniendo la posibilidad de mejorar la esencia educativa en las instituciones educativas.

El docente de aula debe ser un individuo estratégico destacado con un rol que le permite tener rasgos positivos en optimizar las acciones educativas que los facilite instruir eficazmente ideas estratégicas y adecuadas.

- Los docentes son especialistas en su materia, por ende, toman decisiones.
- El especialista pasa a ser un experto en base a los estudios y conocimientos.
- El instructor debe ser un mediador de técnicas y modelos para el educando.

Para desarrollar aprendizajes satisfactorios es necesario utilizar acciones que garanticen el cumplimiento de los mecanismos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que el estudiante va emplear estrategias de acuerdo a su comportamiento específico para mejorar el desempeño laboral de manera consciente; en las aulas educativas los actores deben realizar estudios demostrando interés en aplicar mecanismos relacionados a factores conocedores de la operatividad y la concepción consciente del estudiante, dicho uso del bien demuestra que la aplicabilidad de las estrategias de aprendizaje son adecuados en acciones metacognitivas, cordiales y sociales de forma comunicativa.

En el contexto educativo, un estudiante importante debe tener en cuenta las habilidades para desarrollar y poseer diversas características:

- Obtener una perspectiva positiva y que garantice su interrelación con lengua innatos en su forma de hablar culturalmente.
- Poseer interés en lograr aprender otras lenguas para su comunicación.
- No tener miedo alguno en cometer errores en su desarrollo de la actividad.
- Disponibilidad para cualquier error y su corrección inmediata.
- Adecuarse a diversas situaciones en sus aprendizajes y ser creativo.
- Poseer capacidad para acomodarse frente a situaciones nuevas.

De la misma manera, se debe cumplir las instrucciones estratégicas enérgicas teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

- Dichas técnicas deben cumplir la funcionabilidad y ser significativas.
- Se debe demostrar la utilidad de las estrategias, instruyendo de cómo se debe aplicarse, dicha estrategia y por qué la utilidad de ellos.
- El estudiante debe conceptuar que hay otros mecanismos que son útiles.
- Las necesidades de las conexiones educativas entre las estrategias enseñadas frente a los conocimientos deben estar argumentadas con actividades.
- Una instrucción intensa y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia.
- La ilustración tiene que ser inmediata o directa de forma explicativa.

Los objetivos de la enseñanza presuponen estrategias para actuar de manera intencionada y que pide la enseñanza con técnicas y metodologías eficaces para un aprendizaje satisfactorio de los estudiantes que cuentan caracterizar las tareas o actividades que exigen determinar los objetivos en torno a sus propias

exigencias que pueden limitar la aplicación de recursos didácticos personales, por ende, se sobrelleva el desarrollo de procedimientos empleados por los estudiantes teniendo en cuenta sus capacidades en el estudio de manera estratégico.

Se manifiesta que la aplicación de estrategias en el ámbito educativo se debe tener en cuenta la disponibilidad de los recursos de acuerdo a las líneas de estudio de manera productiva, es necesario coincidir deliberadamente la intención de secuencias con procedimientos dirigidos al aprendizaje de los educandos de forma integral y que sean dirigidos a facilitar mecanismos que controlen sostener las investigaciones educativas; los aprendizajes en el ámbito escolar necesita más apoyo e interés por los actores del aula para lograr con los objetivos planteados.

Las necesidades del estudiante, es la adecuación de estrategias y la concepción de las teorías o contenidos de las materias para interpretar de manera adecuada y que beneficie a las cuestiones del estudio, son relacionados con diversos tipos de actividades que captan la enseñanza de estrategias.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico, es una concordancia entre el resultado que se ha obtenido y el gran desempeño empleado para obtenerlo (Pizarro, 1985), “determina que el desempeño escolar es una forma de medir las capacidades, que se presentan en forma de apreciación, lo que una persona ha estudiado en el proceso de aprendizaje” (Carrasco, 1985), “que el interés académico es el fin de todo el desempeño empleado y todas las decisiones escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos” (Kaczynska, 1986), “sostiene que el rendimiento escolar como expresión de contenidos y de características psicológicas del

estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza y aprendizaje sintetizado en un calificativo final” (Chadwick, 1979).

“Describe al desempeño académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje conocidos” (Cascón, 2000), “como el conjunto de procedimientos que se planean y utilizan dentro del transcurso educativo, con el fin de conseguir la información necesaria para valorar el logro, de cada alumno, de los objetivos establecido para dicho proceso” (Novaez, 2010), sostiene que la educación es un hecho intencional; todo transcurso educativo busca permanentemente renovar el aprovechamiento del estudiante (Reyes, 2005).

En consecuencia, el concepto del rendimiento académico se convierte en un interés del estudiante en alcanzar un aprendizaje satisfactorio en el aula, con sistemas que brindan niveles de enseñanza y aprendizaje teniendo como indicador la evaluación en la práctica profesional y escolar, para convertirse en tablas imaginarias de gran importancia en la educación.

La expresión desde un punto de vista es un indicador operativo que limita con una nota alta o de provecho que en muchos casos es insatisfactorio que refleja en la pérdida académica de los estudiantes, como producto que asimila contenidos mediante programas propuestas y que reflejan en el desempeño escolar sobre todo con mecanismos específicos del rendimiento, en tal sentido son asimilados con los estudios para satisfacer con un aprendizaje de recursos, que estos indicadores califican entre el nivel convencional que es establecida por el MINEDU.

2.2.2.1. Conceptos del rendimiento académico

El rendimiento académico expresa el resultado de diferentes exámenes que pueden coincidir con conocimientos complejos a la hora de evaluar mediante etapas y procesos educativos, las metas deben interpretar o explicar en un entorno familiar que incide en el estudiante, hasta asociar concordancia con esfuerzos e iniciativas percibidas por autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos, para mejorar el desempeño escolar.

El rendimiento académico, es una suma de factores que enmarcan las limitaciones de estímulos que intervienen en la interiorización de conocimientos adquiridos de acuerdo a un perfil establecido, donde se utilizan modelos que influyen a una reprobación, es un término que se maneja para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo, considerando factores de impacto para una acreditación de que el aprendizaje de los conocimientos esperados y planteados por un plan de estudios asociado a una subjetividad de materias especiales donde el docente analiza para determinar si ha aprendido o no los conceptos. (Gutiérrez & Montanez, 2012)

El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área, comparada con la norma de edad y el nivel académico (Navarro, 2003). Si conceptualizamos al rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo, el aula o el propio contexto educativo.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta y conocimientos adquiridos que motiva a una autorrealización eficaz, manifestándolo en su manera de sentir de resolver los problemas y utilizar cosas aprendidas en las aulas, un rendimiento es la habilidad ejercida por el estudiante ante conceptos aprendidos y expresados, durante su aprendizaje en el aula de contenidos e informaciones.

El rendimiento académico es una gama de enunciados referente a un curso en particular, que explica definiciones semánticamente asociada al promedio académico de los ciclos estableciendo efecto de percepción de cuestiones en un debate de rendimiento de los estudiantes, tales fines motiva a que el individuo encuestada demuestre su capacidad. (Edel, 2003)

2.2.2.2. Modelos explicativos del rendimiento

Que los estudios resumidos sobre las características de las variables que explican interactuar adecuadamente dominios que revelan un rendimiento escolar satisfactorio, del mismo modo para que la motivación del estudiante sea óptima se debe explicar las condiciones del aprendizaje que incluyen factores intrínsecos y extrínsecos dentro del proceso de aprendizaje.

Modelo de Hernández y García (1991)

La base del rendimiento presenta cuatro factores que regulan la práctica y el comportamiento de los estudiantes, los mismos se verifican con las tareas presentadas por los estudiantes que son para verificar.

Primero, estos elementos de destrezas resumen el razonamiento de capacidades basadas en los rendimientos que interactúan conllevando a una meta que puede dar solución de manera única u opuesta con procedimientos múltiples.

Segundo, los elementos que conforman el aprendizaje impulsan el deseo de mejora continua y posterior el perfeccionamiento de aprendizajes para un logro deseado según normas que exigen de manera obligada.

Tercero, los atributos personales va depender de estilos de vida y aprecio al autoconcepto del ser, en el cumplimiento de normas que impulsan la percepción anticipado para aplicar las posibilidades excesivos de uno mismo, frente a las bajas y altas de manera objetiva de aprendizaje real y de éxitos.

Cuarto, variable es el tipo de tareas a realizar el estudiante de forma productiva que enfrenta al proceso de enseñanza y aprendizaje con respuestas que valorar las tareas que son similares en la práctica profesional o escolar.

Los perfeccionamientos de los factores académicos van motivando a los estudiantes a realizar un pensamiento crítico, de manera que un estudiante puede elaborar tareas reproductivas y enfrentar a la vida escolar con rendimientos buenos y adecuados, pero no fusionan las actividades autónomas escolares.

El modelo de Covington (1993)

El autor plantea que los estudiantes deben encontrarse en dos extremos, la atribución que significa lograr el éxito académico y lo otro el caer en el fracaso o miedo; esta idea afecta la preocupación y concibe los perfiles de estudiantes:

Que se encuentre motivado para obtener los éxitos académicos precisos para sobrellevar las buenas costumbres estratégicos del estudiante, utilizando los mecanismos de autoconfianza para contrarrestar las destrezas en el estudio y por ende miedo a caer en el fracaso escolar; el estudiante puede desenvolverse en el estudio con un alto nivel de creatividad y excesiva en el tiempo de estudio.

De este modo, un estudiante motivado en aprender es un ente considerado como individuo exigente para lograr sus objetivos académicos y presentan solo un poco de miedo al fracaso, tiene un mencionado orientado a la adquisición de conocimientos de mucha autoconfianza y unas buenas prácticas estratégicas en los estudios; asimismo, un estudiante es llamado a la orientación de los éxitos para diferenciarse de lo exigente no muestra un nivel elevado de preocupación.

Dichos estudiantes que dudaron del desplazamiento de sus habilidades tienen malas destrezas en el estudio y tienen que enfrentarse al miedo y al fracaso

porque les generará preocupación en su aprendizaje escolar, un excesivo tiempo para estudiar es satisfactorio para los estudiantes siendo evitadores del fracaso.

Un estudiante que nunca ha tenido confianza en sí mismo con relación a sus capacidades y conocimientos, es un ser que no tiene destrezas inherentes al estudio realizado anteriormente y que no muestren ninguna preocupación en su realización del estudiante, tampoco se evidencie los estados de abandono tomando esfuerzos para lograr un estado de resignación ante el fracaso obtenido.

El modelo de Entwistle (1988)

Requiere una técnica y metodología adecuada que relacione con el estilo de enseñanza, la estimulación y los procesos señalados, presenta tipos:

- **Estilo profundo**, consiste en una motivación personal, dirigida hacia la comprensión, una fuerte interacción entre los contenidos y la experiencia percibida dentro de los aspectos educativos.
- **Estilo superficial**, refiere a la existencia de una motivación de miedo a los fracasos que están dirigidos a cumplir diversas tareas que son requisitos para la memorización de contenidos considerados en un compromiso externo.
- **Estilo trascendental o preciso**, existe una incitación de insuficiencia del desempeño académico que dirige dicha elaboración con las mejores estimas y calificaciones de forma organizada en función a lo pactado de rentabilidad y la proyección realizada para asegurar dicho cumplimiento del proceso.

El argumento social cultural es intervenir en los factores socioculturales de la sociedad estudiantil, que incita a la práctica de normas educativas señalando la demostración en las competencias como valor del aprendizaje a nivel funcional del estudiante que presente su naturaleza en el contexto educativo.

Las creencias son factores internos frente a las apreciaciones asumidas por el estudiante mediante experiencias y reconocimientos socioculturales, para hallar los dispositivos de valor-meta y valor-tarea, dispositivos que sirven de interés en las afirmaciones que componen la eficacia de los resultados, intereses en los controles y facultades de manera afectiva en el autoconcepto de uno mismo.

El comportamiento o la conducta son motivadas por diversas actividades del estudiante, que impulsa los factores de entretenimiento a nivel de compromiso en el desarrollo de actividades y uso de técnicas estratégicas de permanencia en las tareas atribuidas al estudiante, la conducción del estudio se basa en la ideología de controlar los esfuerzos y compromisos más difíciles y aburridas.

2.2.2.3. Clases del rendimiento académico según Bobadilla (2006)

- 1. Rendimiento suficiente**, es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2. Rendimiento insuficiente**, por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- 3. Rendimiento satisfactorio**, cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- 4. Rendimiento insatisfactorio**, por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

2.2.2.4. Características del rendimiento académico

García & Palacios (1991, p.108) señalan que el rendimiento académico posee características que es, en beneficio académico y son:

- a) El beneficio responde al emprendedor en diversos aspectos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, está ligado al desplazamiento del estudiante.
- b) Una mala conducta expresa atraso generando al estudiante de comprender el beneficio del aprovechamiento del aprendizaje.
- c) El beneficio está sujeto a valoración bajo disposición de medidas de juicio.
- d) El beneficio constituye un medio y no una determinación en uno mismo.
- e) El beneficio es necesario, además incluye propósitos de economía que son relacionados al carácter moralista con posibilidades de beneficio en el ámbito social moderno en contorno a la educación de calidad.

2.2.2.5. Factores que faltan en el rendimiento académico

Los factores que faltan en el rendimiento académico son los siguientes:

Factores sociológicos

Estos factores tienen relaciones internas con los niveles socioeconómicos más importantes dentro de la cultura familiar, en la comunicación con un lenguaje apropiado y otros aspectos que difieren en el aprender los procesos de enseñanza que juega un papel primordial frente a la personalidad del estudiante, intervenida por el carácter conductista y que se refleja en el contexto educativo.

Los estudiantes que provienen de culturas poderosas poseen un puntaje mayor frente a los estudiantes con estatus de recursos económicos bajos, este indica que los de la familia poderosa poseen un test de inteligencia alta, este se

constata según exámenes de investigación realizadas, manifiesta también que los estudiantes de estatus más bajos, poseen un conocimiento bajo ya que la capacidad de ellos necesita ser activada nuevamente.

Los dominios de elementos sociológicos incluyen aspectos de desarrollo socioeconómico con características intelectuales, en el dominio de capacidades para desarrollar metas educativas que garanticen el contenido del currículo, de este modo comprobar el aprovechamiento de objetivos logrados por el estudiante utilizando técnicas y habilidades educativas que enmarcan el uso de lenguas en actividades en relación al nivel socioeconómico de los estudiantes, dicho proceso sea para motivar al estudiante en el estudio de materias a fines.

Desemejantes estudios han demostrado que la educación es el pilar del éxito para conseguir la posición económica que se requiere en el núcleo de la familia, para mejorar la calidad de vida de todos los individuos, para ello se debe enfrentar a cambios en los hábitos y costumbres de las personas y que anuncian el interés de mejorar significativamente en niveles educativos; los resultados hacen que se tomen decisiones para lograr una educación de calidad y a su vez cumplan diversos aspectos frente a la educación de los padres.

Las familias en las zonas rurales se encuentran con una educación de ausentismo ya que las circunstancias académicas que se poseen en los hogares son bajas y de manera constante en los estudiantes, asimismo, la tasa de crecimiento e inasistencia a los centros educativos pertenecen a las familias de bajos recursos.

Factores psicológicos

Dentro de los factores psicológicos se ha expuesto que existen problemas de desempeño por parte de los estudiantes en su conocimiento, conceptualización

y rendimiento académico, dicho conocimiento fundamento la suspensión de los procesos de enseñanza frente a un desempeño de los estudiantes y que actúa en relación a la variable más frecuente en la educación; las motivaciones personales son importantes para la expresión actitudinal y reflexivo de los estudiantes, este conlleva a una preocupación influenciado al rendimiento académico.

Las dificultades más frecuentes en los estudiantes, son por factores de ingenio y habilidades en las actividades programadas, por ende, influye en el aspecto emocional de los individuos según las etapas que examinan la inseguridad en el ámbito educativo; dicho de otro modo, el autoconcepto de los estudiantes es observado de acuerdo a su comportamiento y conducta ejercida en las aulas escolares, dicho factor es importante en el anuncio del rendimiento académico y en el interés que toma el estudiante en utilizar recursos de rutinas.

Bloom & Chadwick (1979), “trataron de establecer la influencia de las prácticas de estudio y de lectura con el rendimiento académico de los estudiantes, encontraron que aquellos estudiantes que necesitaban de prácticas de estudio conseguían una calificación baja en sus estudios, a esto se puede agregar, que aquellos estudiantes que tienen poco conocimiento del uso de estrategias metacognitivas son incapaces de resolver problemas y la de producir estrategias adecuadas naturalmente”.

Las calificaciones educativas presentan un factor ganancia para mejorar el aprendizaje con estrategias que logren alcanzar los resultados previstos en las actividades didácticas y que desarrollen criterios matemáticos para una expresión mejor del estudiante, por tanto el éxito en el rendimiento académico se basa en el estudio de materias diversos, que confirmen el rendimiento predictor previo a los

resultados obtenidos de acuerdo a la predicción diferencial de manera exacta en algunas áreas y que se relacionan datos alcanzados en las evaluaciones realizadas en las aulas educativas y previstas por los estudiantes.

Factores pedagógicos

Las investigaciones de personalidad pedagógica hacen insistencia en los métodos y técnicas pedagógicas para la apreciación del aprendizaje, estos estudios utilizados por el docente como la elaboración de pruebas, recursos didácticos, evaluaciones que contienen métodos y técnicas utilizados en cada actividad.

Es factor psicológico que concierne la inteligencia, la destreza, las motivaciones y los autoconceptos de cada estudiante es importante; la inteligencia posee un predictor para el aprovechamiento estudiantil, que la motivación sea un factor primordial debido a la elaboración de actividades según el currículo y ser ejecutadas por las áreas de influencias familiares y socioculturales.

Factores escolares

Cuando se habla de factores escolares en el ámbito educativo, se puede suponer que las instituciones educativas públicas o privadas desarrollan diversos aspectos que relacionen el proceso de escolarización, cuya figura es el docente como ente encargada de guiar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, usando diversos mecanismos en el desarrollo de competencias de orden educativo, los mismos están monitoreados por especialistas en educación.

En consecuencia, el papel preponderante del docente se considera como un interés de aspecto académico e institucional, en cumplimiento a lo que estipula las disposiciones legales que conllevan recursos comprensibles a las instituciones escolares (infraestructura, estructura organizacional).

2.2.2.6. Tipos de interés académico

Existen varias razones para sustentar las tipologías del rendimiento escolar, como se repite en la programación de Tapia (1999, p. 43) que señala las diversas tipologías de intereses:

1. Bastante conveniente, donde el estudiante no llega a tomar interés hasta alcanzar el nivel requerido y la diferencia posee en destrezas y consecuencia.
2. Bastante y lo agradable, señala que no existe una diferencia entre destrezas y consecuencia
3. Escaso y agradable, donde el estudiante realiza las actividades como puede, pero no alcanza al nivel programado produciendo diferencia.
4. Escaso y conveniente, en este sentido el estudiante no alcanza el grado o nivel exigido ya que no toma interés en lograrlo, no existiendo diferencia con capacidades e intereses, difiriendo solo en el informe.

Ramm (2000, p. 28), “sostiene que el interés académico no solo se basa en evaluaciones que el estudiante obtiene; sino que también interviene su destreza y conocimiento biológica y psicológica; éste clasifica al rendimiento académico en dos tipos: individual y social”.

- a. **Rendimiento individual**, este aspecto señala que existe interés en adquirir conocimientos mediante experiencias situando que los hábitos sean medidas para las destrezas y actitudes de apreciación, por ello, se debe tomar intereses de forma general para que muestre en la institución educativa, dicha acción sean líneas de investigación, costumbres pedagógicas para realizar estudios específicos que den un sentido al comportamiento de los estudiantes para solucionar habilidades personales y diversos problemas.

- b. Rendimiento social,** se valora la existencia afectuosa de los estudiantes considerando una conducta parcialmente, su forma de interrelacionarse con el docente y consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- c. Rendimiento efectivo,** poseen un ciertamente real que consigue realizar el estudiante mostrando actividades o trabajos evaluativas de modo tradicional con pruebas de manera objetiva y personalizada.
- d. Rendimiento satisfactorio,** la incompatibilidad ha conseguido ciertamente al educando con las actividades realizadas y conseguidos por ellos.

Al relacionar los elementos que interceden en uno y otro, se busca efectuar evaluaciones con las exigencias pertinentes como el fundamento del conocimiento y esfuerzo dentro de la evaluación, para obtener su máxima calificación. En el momento de la evaluación favorecer un clima positivo, para encaminar al estudiante de no ponerse "nervioso" durante el examen o actividades que incitar a la formación de conductas, de tal modo que los docentes logren "pensar" a través de interrogantes consignadas mediante un examen de test.

2.2.2.7. Escala de medición del rendimiento académico

Esta medición son semblantes del interés educativa con contenidos de evaluación académica, hay una diversidad de categorías que postulan los contenidos de los rendimientos académicos de los estudiantes en su adquisición de metodologías y técnicas adecuadas que son orientados a favorecer el juicio con métodos de aprendizaje eficientes, para ser evaluados con compromiso diverso que interesa en la categorización de metas teniendo en cuenta las notas o términos cuantitativos y cualitativos que tome un interés en los resultados obtenidos que

son sometidos a la elevación de metas objetivas que valoren las evaluaciones sometidos a una exhaustiva investigación de manera permanente.

Se manifiesta mayor apreciación del aprendizaje alcanzado, al conservar un aprendizaje bien logrado en un momento más breve dentro de las evaluaciones logradas, para efectuar el mayor resultado en cuanto al aprendizaje de los estudiantes se admite una seguridad objetiva en el contexto educativo hacia los entes que actúan en el rendimiento académico en las instituciones educativas que incentiven a la conservación del aprendizaje,

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación

en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.

H2: Entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.

H3: Entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.

H4: Entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de la investigación es cuantitativo y descriptivo; solo se recogerá y se analizará los datos sobre variables estudiando sus propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas; la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

La investigación posee un nivel correlacional. Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación, son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. (Candela, Cea, Galindo, & Valilla, 2010)

El diseño de la investigación es no experimental; “la investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Kerlinger, 1979), investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

El diagrama representativo es el siguiente:

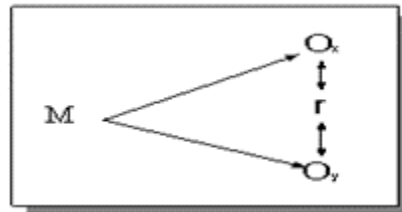


Figura 01: Diagrama de estudio de tipo correlacional.

Donde:

M: Muestra de la investigación

O_x: Observación de la variable: Estrategias de aprendizaje

O_y: Observación de la variable: Rendimiento académico

R: Relación entre las dos variables

3.2. Universo y muestra

3.2.1. Población

La población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones; estas deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y tiempo” (R. Hernández et al., 2014). En la investigación, la población estuvo compuesta por 57 estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.

3.2.2. Muestra

La muestra es no probabilística y censal. Está compuesta por los 57 estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de nivel primario de la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo.

Si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo; la muestra no probabilística no sigue un proceso aleatorio y su forma intencionada se utiliza cuando se requiere tener casos que puedan ser representativos de la población.

Cuadro 01: Población muestral de estudiantes de la investigación.

Nº	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	V Ciclo			Sub Total
				Grado	Sexo		
					M	f	
01	San Isidro Nº 60262	Mariscal Ramón Castilla	Rural	5º	9	9	18
				6º	19	20	39
Total					28	29	57

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa San Isidro, 2018.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

3.3.1. Definición de variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Según Paucar (2015), las estrategias de aprendizaje son procedimientos que sigue un estudiante en forma reflexiva, para realizar determinada tarea y desarrollar capacidades y actitudes esperadas; así como construir o reconstruir nuevos conocimientos (45).

Variable dependiente: Rendimiento académico

Para Edel (2003), El rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros (p. 13).

3.3.2. Operacionalización de variables

Cuadro 02: Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información.	Para Pérez et al., (2011), La estrategia “es un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando supervisar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos”.	Estrategia activa. Adquisición. Repetición. Cognición.
	Codificación de información.		Información. Conocimientos. Organización. Técnicas-trucos.
	Recuperación de información.		Selecciona. Recuperación. Dinamizar. Codificación.
	Apoyo al procesamiento de información.		Metacognición. Socialización. Comprensión. Interrelacionar.
Rendimiento académico	Indagar mediante métodos científicos	Según Segarra y Bou (2005). El conocimiento cambia la naturaleza del trabajo y de la propiedad y esto hace que se desarrollen nuevas relaciones de trabajo. El conocimiento enfatiza el contexto social haciendo necesario compartir experiencias y conocimientos con otros trabajadores.	Nivel de acceso. Conocimientos. Tecnologías. Sostenibilidad. Calidad de vida. Desarrollo social.
	Explica el mundo físico, basándose en conocimiento científico		Encontrar explicar. Resolver situación. Estudia y analiza. Conocimiento humano Teorías científicas.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas		Evalúa el saber. Construye. Solución problema Toma decisión. Aplica tecnología.

Fuente: Elaboración propia, 2018.

3.3.3. Medición de las variables

Tabla 01: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

PUNTUACIONES					
Atributos	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	Total
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.	0	3	4	5	25

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

Tabla 02: Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACION

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

Tabla 03: Rendimiento académico.

Categorías	Logro obtenido	Código
Rendimiento Alto	15 - 20	1
Rendimiento Bajo	0 - 14	2

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas: la técnica utilizada es el conjunto de reglas y procedimientos que permite al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación (Pino, 2010).

La encuesta: Es un conjunto de preguntas escritas para que el estudiante lea y conteste por escrito. Los cuestionarios están destinados a recoger información sobre las opiniones y actitudes de las personas y también sobre lo que han logrado como producto del proceso educativo.

3.4.2. Instrumentos: se utilizó el cuestionario como instrumento; el cuestionario es el conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (R. Hernández et al., 2014).

Registro de notas, instrumento que se utiliza para registrar los promedios y las notas del proceso de aprendizaje de una asignatura

Para el variable independiente: Estrategias de aprendizaje; el instrumento a utilizar es la escala de estrategias de aprendizaje, que consta de cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y el apoyo al procesamiento de información; donde se adaptará a la realidad de la investigación. Para la variable dependiente: Rendimiento académico; se utilizará los registros de notas para corroborar el rendimiento de los estudiantes en el área de Comunicación.

3.5. Plan de análisis

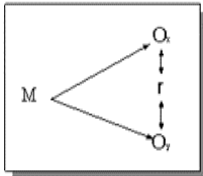
Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se hizo uso del análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizó como soporte el programa Excel y para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 18 (Programa de estadística para ciencias sociales).

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi - cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018.

Cuadro 03: Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018?</p> <p>Preguntas específicas 1. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla,</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018.</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla,</p>	<p>Hipótesis general H1: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.</p> <p>H0: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Adquisición de información</p>	<p>Estrategia activa. Adquisición. Repetición. Cognición.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de estudiantes. Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Rendimiento académico r = Relación entre variables-correlación.</p>
				<p>Codificación de información</p>	<p>Información. Conocimientos. Organización. Técnicas-trucos.</p>	
				<p>Recuperación de información</p>	<p>Selecciona. Recuperación. Dinamizar. Codificación.</p>	
				<p>Apoyo al procesamiento de información</p>	<p>Metacognición. Socialización. Comprensión. Interrelacionar.</p>	
			<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Indagar mediante métodos científicos</p>	<p>Nivel de acceso. Conocimientos. Tecnologías. Sostenibilidad. Calidad de vida. Desarrollo social.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA La población está</p>
				<p>Explica el mundo físico, basándose en conocimiento</p>	<p>Encontrar una explicación. Resolver situación. Estudia y analiza.</p>	

<p>región Loreto - 2018?</p> <p>2.¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018?</p> <p>3.¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018?</p> <p>4.¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el</p>	<p>región Loreto - 2018.</p> <p>2. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018.</p> <p>3. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018.</p> <p>4. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el</p>	<p>directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.</p>		<p>científico</p>	<p>Conocimiento humano. Teorías científicas.</p>	<p>conformada por 57 estudiantes de la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.</p> <p>La muestra (57) se realizará por muestreo intencionada y se trabajará con los estudiantes de nivel primario del V que corresponde a la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo.</p>
			<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas</p>	<p>Evalúa el saber. Construye. Solución de problema Toma decisión. Aplica tecnología.</p>		

rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018?	rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018.					
---	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2019.

3.7. Principios éticos

Los principios éticos; según Osorio (2010), no se constituyen de ninguna manera en reglas rígidas para la solución de problemas concretos relacionados con la investigación; sin embargo, nos sirven como marco de referencia para la búsqueda de soluciones coherentes y fundamentales racionalmente para problemas específicos de carácter ético. (p. 255).

- La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica.
- Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.
- Tener capacidades para realizar actos morales y tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado a buscar, descubrir, moral y profesionalmente a decir la verdad cueste lo que cueste.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No debes perder nunca la actitud de búsqueda y ser constante en el trabajo emprendido, y estar dispuesto a formular tus hipótesis si la experimentación demuestra que son falsas.
- Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.
- Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.
- Esta investigación tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores.

IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados

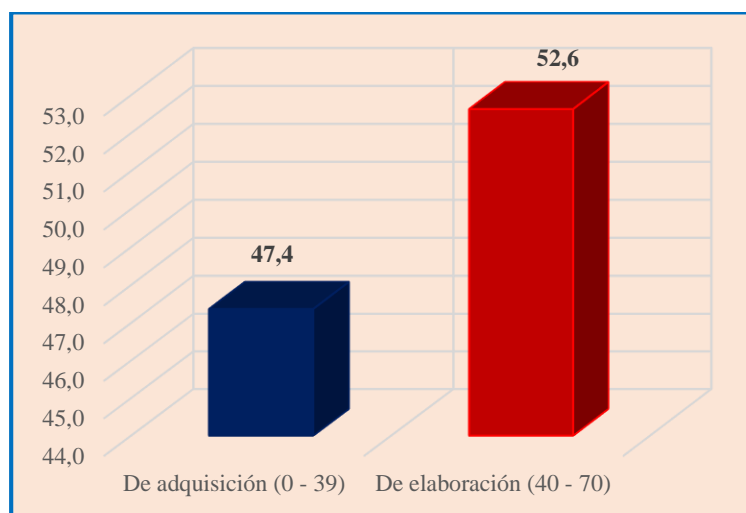
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación, para lo cual fueron formulados:

4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa San Isidro N° 60262.

Tabla 04: Estrategias de aprendizaje utilizadas con más frecuencia por los estudiantes del V ciclo de educación primaria San Isidro.

Categoría	Puntuación	n	%
De adquisición	0 - 39	27	47.4
De elaboración	40 - 70	30	52.6
Total		57	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Figura 02: Resultados obtenidos por los estudiantes del V ciclo – San Isidro.

La tabla 04 y figura 02 muestra los resultados logrados por los estudiantes del V ciclo, donde el 47.4% de los estudiantes se ubican en adquisición de información, mientras el 52.6% restantes se encuentran en elaboración.

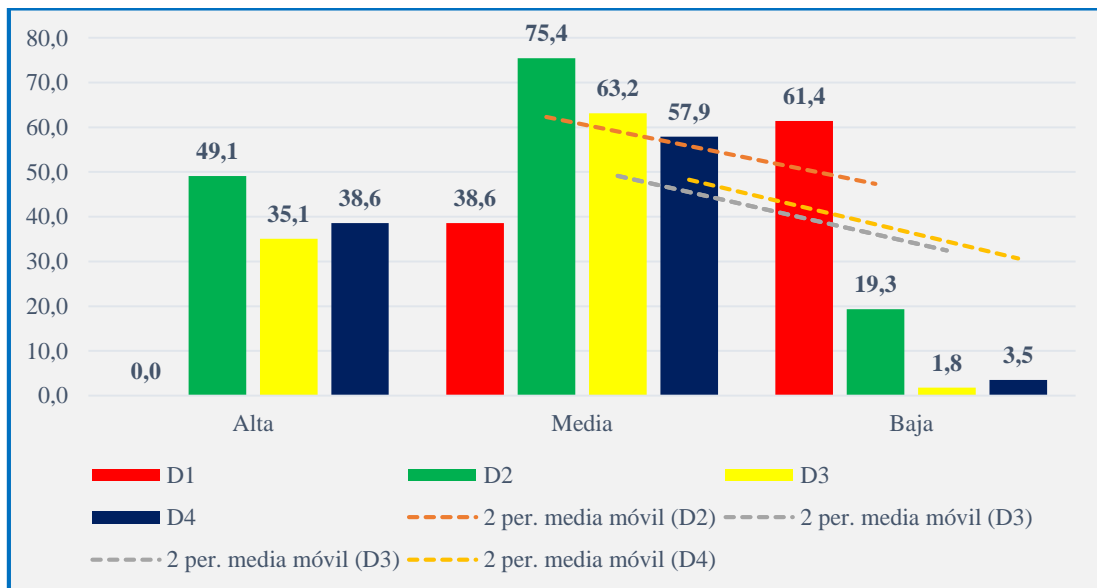
4.1.2. Resultado por dimensiones de estrategias de aprendizaje desarrollada en el área de Comunicación por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Isidro.

Tabla 05: Dimensiones de estrategias de aprendizaje elaborados en el área de Comunicación por los estudiantes del V ciclo del distrito de San Pablo.

ESCALA	D1		D2		D3		D4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	0	0.0	28	49.1	20	35.1	22	38.6
Media	22	38.6	43	75.4	36	63.2	33	57.9
Baja	35	61.4	11	19.3	1	1.8	2	3.5
Total	57	100.0	82	143.9	82	100.0	57	100.0

LEYENDA: D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento. RA: Rendimiento Académico.

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Figura 03: Diagrama de barras para mostrar los resultados obtenidos.

En la tabla 05 y figura 03 se evidencia que 49.1% de estudiantes se encuentran en un nivel alta referente a la dimensión codificación de información; seguido por la dimensión apoyo al procesamiento de información con 38.6%; así mismo, la dimensión recuperación de información obteniendo un 35.1% del total

de la muestra considerada; y finalmente la dimensión adquisición de información no indica resultados. En cuanto a la escala media, los resultados alcanzados por los estudiantes del V ciclo de San Pablo, lograron situarse según orden: la dimensión codificación de información posee un 75.4%, seguido por la dimensión recuperación de información con 63.2%, continuado por la dimensión apoyo al procesamiento de información con 57.9%, en definitiva, la dimensión adquisición con tan solo 38.6% de los estudiantes. Asimismo, la escala baja se evidencia con la dimensión adquisición con un 61.4%, seguido por la dimensión codificación con 19.3%, a su vez continuado por la dimensión apoyo al procesamiento con 3.5%, por último, la dimensión recuperación con tan solo 11.8% de estudiantes.

4.1.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrollada por los estudiantes del V ciclo en área de Comunicación.

Tabla 06: Resultados obtenidos por los estudiantes del distrito de San Pablo.

N°	Estrategias de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	7	12.3	25	43.9	17	29.8	8	14.0
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	5	8.8	25	43.9	21	36.8	6	10.5
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	7	12.3	18	31.6	20	35.1	12	21.1
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	14	24.6	15	26.3	11	19.3	17	29.8
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	15	26.3	11	19.3	12	21.1	19	33.3

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La tabla 06 muestra los resultados alcanzados por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación, donde siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, representados por 33.3% de estudiantes; seguido por el ítem 4, siempre casi siempre, cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, equivale al 29.8% restantes. Sin embargo, el 8% de estudiantes del área de Comunicación nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los crean ellos, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes.

4.1.4. Resultados sobre las estrategias de codificación de información desarrollada por los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro

Tabla 07: Resultados alcanzados en el área de Comunicación por los estudiantes de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro.

N°	Estrategias de codificación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	10	17.5	18	31.6	20	35.1	9	15.8
2	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	9	15.8	21	36.8	19	33.3	8	14.0
3	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	13	22.8	13	22.8	21	36.8	10	17.5
4	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	6	10.5	19	33.3	24	42.1	8	14.0
5	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	8	14.0	25	43.9	17	29.8	7	12.3
6	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	21	36.8	16	28.1	6	10.5	14	24.6

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La tabla 07 muestra los resultados obtenidos, en donde siempre o casi siempre los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas, representado por 24.6% de los encuestados; seguido por 17.5% del ítem 3 de codificación de información, siempre o casi siempre los estudiantes, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. Sin embargo, el 10.5% restantes nunca o casi nunca, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

4.1.5. Resultados sobre las estrategias de recuperación de información desarrollada por los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro

Tabla 08: Análisis de resultados desarrollados por los estudiantes del distrito de San Pedro en el área de Comunicación.

N°	Estrategias de recuperación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	4	7.0	22	38.6	19	33.3	12	21.1
2	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	12	21.1	16	28.1	21	36.8	8	14.0
3	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	14	24.6	13	22.8	23	40.4	7	12.3
4	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	9	15.8	21	36.8	16	28.1	11	19.3
5	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	6	10.5	20	35.1	14	24.6	17	29.8

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La tabla 08 presenta los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos sobre las estrategias de aprendizaje a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Isidro, donde el 29.8% siempre o casi siempre, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben; continuado por 21.1% de estudiantes siempre o casi siempre, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje. No obstante, el 24.6% de ellos, nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

4.1.6. Resultados sobre las estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrollada por los estudiantes del V ciclo.

Tabla 09: Resultados obtenidos en el área de Comunicación por los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa San Isidro.

Nº	Estrategias de apoyo al procesamiento de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	14	24.6	21	36.8	14	24.6	8	14.0
2	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	9	15.8	17	29.8	19	33.3	12	21.1
3	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que utilizar.	6	10.5	19	33.3	20	35.1	12	21.1
4	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	8	14.0	21	36.8	17	29.8	11	19.3
5	Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	13	22.8	18	31.6	16	28.1	10	17.5

Fuente: Elaboración propia, 2019.

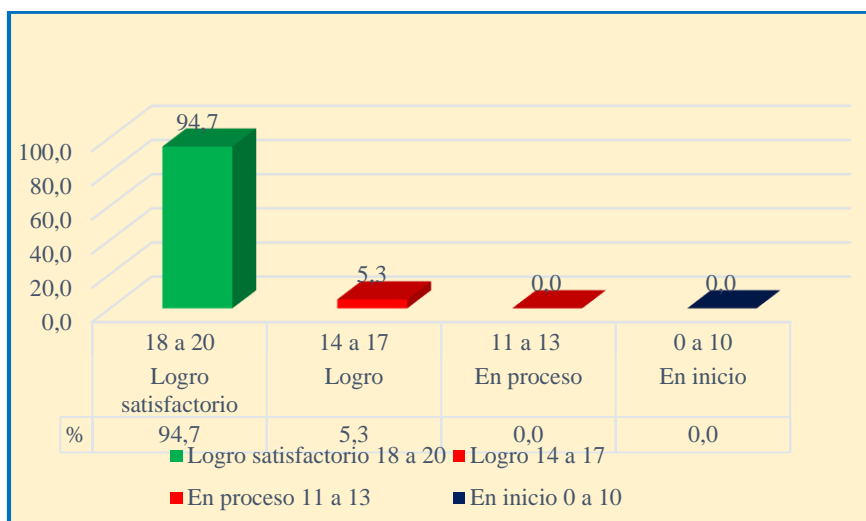
La tabla 09 muestra los resultados sobre las estrategias de apoyo al procesamiento de información, obteniendo un 24.6% de los encuestados, nunca o casi nunca, han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayuden a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; sin embargo, siempre o casi siempre los 21.1% de estudiantes, planifican en sus mentes aquellas estrategias que creen que van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que utilizar; del mismo modo, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.

4.1.7. Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro.

Tabla 10: Resultados logrados en su rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto.

Ítem	Puntaje	fi	%
Logro satisfactorio	18 a 20	54	94.7
Logro	14 a 17	3	5.3
En proceso	11 a 13	0	0.0
En inicio	0 a 10	0	0.0
Total		57	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Fuente: Elaboración propia, 2019.

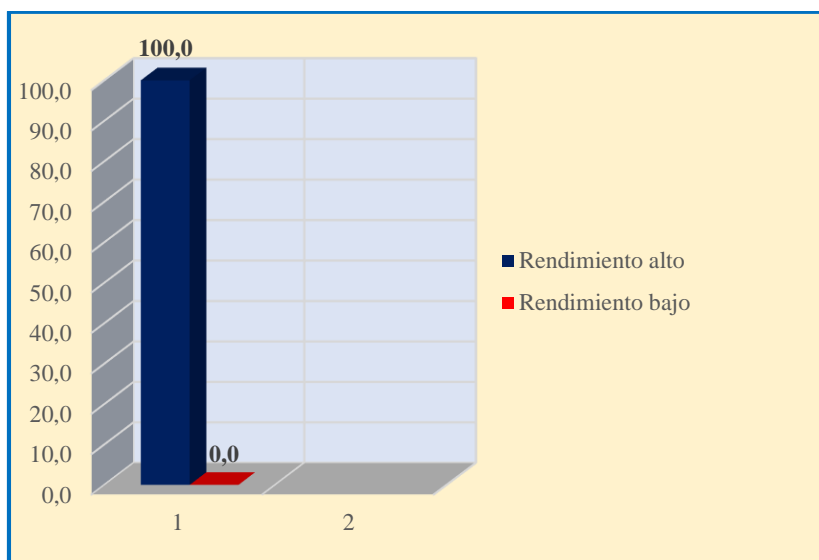
Figura 04: Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

La tabla 10 y figura 04 evidencian los resultados obtenidos por los estudiantes en su rendimiento académico, de 18 a 20 se han obtenido que 94.7% de los encuestados han logrado situarse en logro satisfactorio, continuado por 5.3% en la escala logro en un puntaje de 14 a 17; sin embargo, en las escalas en proceso y en inicio no se muestran valores, significa que el aprendizaje adquirido ha sido satisfactorio en mayor porcentaje de los estudiantes del V ciclo.

Tabla 11: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes.

Categorías	Puntuación	Logro obtenido
Rendimiento alto	15 a 20	57
Rendimiento bajo	0 a 14	0
Total		57

Fuente: Elaboración propia, 2019.



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Figura 05: Rendimiento académico satisfactorio según resultados obtenidos.

Según la tabla 11 y figura 05 se evidencia un rendimiento alto al 100% de los estudiantes que lograron conseguir con esfuerzo e interés para consolidar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje según tratamiento de estudio para aprender en el área de Comunicación.

4.1.8. Contraste de hipótesis del estudio.

H1: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2018.

Tabla 12: Contraste de la hipótesis del estudio de investigación.

VARIABLES	BAREMO	D1	RA	D2	RA	D3	RA	D4	RA	EA	RA
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	.001	1	-.134	1	.076	1	.029	1	.003
	Sig. (bilateral)		.993		.319		.572		.828		.984
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	.001	1	-.134	1	.076	1	.029	1	.003	1
	Sig. (bilateral)	.993		.319		.572		.828		.984	
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

LEYENDA: **D1. I Escala:** Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. **D2. II Escala:** Estrategias de codificación de información. **D3. III Escala:** Estrategias de recuperación de información. **D4. IV Escala:** Estrategias de apoyo al procesamiento de información. **RA:** Rendimiento académico. **EA:** Estrategias de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La tabla 12 muestra el análisis de correlación de Pearson entre las variables del estudio desarrolladas por los estudiantes de V ciclo de educación primaria en el área de Comunicación, los mismos son detallados de la siguiente manera:

La relación entre la Escala I: Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes, no existe una correlación de Pearson ya que se logró ($r < 0,001$) por ende, los datos se aproximan más a cero, de acuerdo con la significación bilateral ($P < 0,005$) se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > 0,005$); el mismo que posee una significancia (bilateral) de 0.993; continuado con la correlación de Pearson entre la Escala II: Estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro, es significativa de forma muy débil y se sitúa más junto a 0, es decir $r = 0,319$ se mantiene la hipótesis de independencia. Además, la Escala III: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación, resalta una correlación lineal ($r > 0.076$) ya que está próximo a

cero; cuya significación bilateral de la relación inferencial es 0,572. Del mismo modo, la Escala IV: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico de los estudiantes, no existe una correlación de Pearson ($r < 0.029$) en vista que se aproxima a cero, asimismo, se logró una significancia bilateral significativa de 0,828.

Finalmente, se concluye que la correlación inferencial entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe correlación significativa entre las variables del estudio, con un valor de correlación de 0,003 situándose más próximo a cero, de tal forma la significancia bilateral de correlación entre las variables es de 0,984.

4.2. Análisis de resultados

Después de realizar el procesamiento de información, ahora nos toca el análisis de los datos obtenidos sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico desarrolladas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro; los mismos se detallan a continuación:

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación de la Institución Educativa San Isidro.

Al respecto de la tabla 04 y figura 02, se analiza los resultados obtenidos por los estudiantes del V ciclo, en donde el 47.4% que representa a 27 estudiantes los mismos lograron ubicarse con un aprendizaje en adquisición de información de acuerdo a la puntuación alcanzada (0 a 39); mientras tanto el 52.6% restantes que es equivalente a 30 estudiantes se encuentran en elaboración. Este resultado

se corrobora por Saldaña (2014) donde concluye que, el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto (H3).

4.2.2. Resultados obtenidos sobre dimensiones de estrategias de aprendizaje desarrolladas por estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa San Isidro del distrito de San Pablo.

En cuanto a la tabla 05 y figura 03 en donde se evidencia los resultados obtenidos por los estudiantes en el área de Comunicación, de la siguiente manera: la escala alta significa el logro satisfactorio en el aprendizaje de modo que, el 49.1% que representa a 28 estudiantes situados en la dimensión codificación de información, esto señala que los encuestados realizan la clasificación de las estrategias de aprendizaje con contenidos adecuados para luego sistematizarlo de acuerdo a su categoría; la dimensión apoyo al procesamiento de información logró alcanzar un 38.6% que equivale a 22 estudiantes de la Institución Educativa San Isidro, esto indica que la información es procesada de forma eficiente siguiendo su respectivo proceso de desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de San Isidro; así mismo, la dimensión recuperación de información obteniendo un 35.1% que corresponde a 20 estudiantes del total de la muestra considerada, este señala que las estrategias de aprendizaje adquirido es de forma independiente que se refleja durante su desempeño en las actividades programadas por el docente; y finalmente la dimensión adquisición de información no indica resultados. En

cuanto a la escala media, los resultados alcanzados por los estudiantes del V ciclo del distrito de San Pablo, lograron situarse según orden: la dimensión codificación de información posee un 75.4% que equivale a 43 estudiantes, donde indica que las estrategias de aprendizaje son seleccionadas por ellos de forma ordenada y según su categoría para luego transformarlo sistemáticamente la copilación de la información adquirida por los estudiantes; seguido por la dimensión recuperación de información con 63.2% los mismos que corresponde a 36 encuestados para adecuar las estrategias en sus aprendizajes; continuado por la dimensión apoyo al procesamiento de información conformada por 33 estudiantes que representa el 57.9% de la muestra considerada en el estudio; y finalmente, la dimensión adquisición con tan solo 38.6% representado por 22 estudiantes que adquieren conocimiento durante la elaboración de estrategias para el proceso del aprendizaje y consecuentemente el interés de adquirir más información. Asimismo, la escala baja se evidencia con la dimensión adquisición con un 61.4%, seguido por la dimensión codificación con 19.3%, a su vez continuado por la dimensión apoyo al procesamiento con 3.5%, por último, la dimensión recuperación con tan solo 1.8% que equivale a un estudiante del V ciclo en el área de Comunicación. Dichos resultados son corroborados por Pérez (2014), donde concluyó que, los estudiantes independientes de campo imponen una estructura propia del campo de los estímulos que les permite una mayor comprensión y estructuración de los conocimientos de cada área.

4.2.3. Resultados sobre las estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

En tal sentido, la tabla 06 muestra los resultados alcanzados por los 19 estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación, donde siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, representados por 33.3% de estudiantes, de modo que se señala la aplicación de diversas estrategias para registrar palabras esenciales tomando en cuenta las anotaciones del autor; seguido por 17 estudiantes en donde siempre casi siempre, cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, equivale al 29.8% de la muestra considerada en el estudio, se analiza que durante el estudio los estudiantes recurren al uso de estrategias de aprendizaje con la finalidad de dividirlo en fracciones el contenido del texto, de manera que pueden asimilar más dicha información. Sin embargo, el 8.8% representado por 5 estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los crean ellos, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes. Se corrobora con los resultados de Campos, Chacc & Gálvez (2006) donde concluyó que, atrevernos a innovar, no es tarea fácil, pero de ello depende nuestra labor como educadoras, el enriquecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje y de las experiencias de los estudiantes.

4.2.4. Resultados sobre las estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo en área de Comunicación.

Según la tabla 07 muestra los resultados obtenidos, donde siempre o casi siempre los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas, representado por 14 estudiantes que alcanza a 24.6% de la población considerada en el estudio; seguido por 17.5% del ítem 3 de codificación de información representado por 10 estudiantes, donde siempre o casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido, de lo manifestado, se añade la incorpora de actividades creativas por los estudiantes de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro. Sin embargo, solo 6 estudiantes que representa el 10.5%, nunca o casi nunca, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; al respecto, se señala que los estudiantes utilizan diversas estrategias para mejorar el aprendizaje en este caso las preguntas respectivas en los temas de no alcanzaron entender la explicación de los docentes. Se corrobora con los resultados de Rettis (2016), donde concluyó que, existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje para alcanzar un mejor rendimiento académico, es más que las diferencias del estilo de aprendizaje predominante es el convergente y asimilador con un mayor rendimiento académico en promedio.

4.2.5. Resultados sobre las estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa N° 60262.

En cuanto a la tabla 08 que presenta los resultados obtenidos por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Isidro, donde 17 estudiantes que representa el 29.8% de la población, siempre o casi siempre, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben, esto indica que los estudiantes para realizar las actividades programadas, hacen su creación teniendo en cuenta el sentido y categorización de las palabras para luego anotarlos las ideas principales; continuado por 12 estudiantes que equivale un 21.1% restantes, donde siempre o casi siempre, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje; da de entender que para mejorar la adquisición de información es importante la oralidad o la exposición de temas utilizando símbolos o imágenes que les recuerden el contenido a exponer. No obstante, el 24.6% que representa a 14 estudiantes, nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar; al respecto se añade que existen estudiantes que no incorporan estrategias de aprendizaje, como la de preguntarse antes de iniciar la lectura, el mismo que va dificultar la comprensión de la lectura de los estudiantes, para ello se debe incentivar a utilizar estrategias que perfeccionen la recuperación de información teniendo en cuenta el planteo de preguntas para encontrar las posibles respuestas. Los mismos se corroboran con Calampa (2017), donde concluyó que, la estrategia de recuperación de información se valora con 28.0%

siempre o casi siempre intenta expresar lo que ha aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el profesor o el libro. Asimismo, López (2016) concluyó que, el 63% (238) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje bajo y 37% (142) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

4.2.6. Resultados sobre las estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de Comunicación del distrito de San Pablo.

Del mismo modo, la tabla 09 muestra los resultados sobre las estrategias de apoyo al procesamiento de información, obtenido por 14 estudiantes que equivale a 24.6% de la población considerada, donde nunca o casi nunca, han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayuden a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; en ese sentido se señala que los docentes tienen un rol importante, es la de ser un guía en el aprendizaje de los estudiantes, por ende debe incentivar a la utilización de diversas estrategias de aprendizaje esencialmente en el área de Comunicación. Sin embargo, el apoyo de 12 estudiantes que representa el 21.1% de la población considerada, siempre o casi siempre, planifican en sus mentes aquellas estrategias que creen que van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que utilizar; del mismo modo, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas; continuado por 11 estudiantes del V ciclo de educación primaria que equivale el 19.3% de la población considerada en el estudio, donde siempre o casi siempre, cuando

comprueban que las estrategias que utilizaron para “aprender” no son eficaces, buscan otras; esto indica que los estudiantes tienen conocimiento de la existencia de diversas estrategias de aprendizaje para cada actividad, por ende buscan la efectividad de la técnica a utilizar en su aprendizaje. Estos resultados son corroborados por las conclusiones de Bruce (2016), que manifiesta que, las estrategias de apoyo son las más utilizadas, pero las estrategias de organización son las que menos utilizan los estudiantes encuestados.

4.2.7. Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro.

En consecuencia, la tabla 10 y figura 04 muestran los resultados obtenidos por los estudiantes en su rendimiento académico, donde 54 estudiantes obtuvieron puntajes que oscilan entre 18 a 20 y que representa el 94.7% de los encuestados que han logrado situarse en logro satisfactorio, esto indica que existen estudiantes con un desempeño eficiente en el aprendizaje y que conlleva a seguir mejorando cada día, para desarrollarse profesionalmente; continuado por tan solo 3 restantes que representa el 5.3% del total de la muestra considerada en el estudio, los mismos se sitúan en la escala logro con un puntaje de 14 a 17; sin embargo, en las escalas en proceso y en inicio no se muestran valores, significa que el aprendizaje adquirido ha sido satisfactorio en mayor porcentaje de los estudiantes del V ciclo. Estos resultados son corroborados por Centeno (2017), en donde concluyó que, los estudiantes están en un rendimiento de alto, alcanzando un valor de 62.8% del total de los estudiantes evaluados y ubicándose en un logro satisfactorio, mientras solo el 37.2% tienen un rendimiento bajo situándose en proceso. Asimismo, Limas

(2016) concluyó que, el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra A-26” del distrito de Yarinacocha el 80% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 20% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto. Del mismo modo, Paucar (2015) manifiesta en su conclusión que, los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMS.

4.2.8. Relación entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo.

De acuerdo al análisis de los resultados que se muestra en la tabla 12, se concluye que no existe relación significativa entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de Comunicación, la relación es nula entre las variables por esta situación se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico aplicados en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Maynas, región Loreto, 2019. Esta relación de variables no coincide, como la manifiesta de Figueroa (2004), que las estrategias de aprendizaje sí desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades

que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Por otro lado, se sustenta por Salicio (2017), que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, ya que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa Secundaria Pedro Portillo Silva.

V. CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados obtenidos, se proporcionó las siguientes conclusiones de la investigación:

- Que, no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto-2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto-2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto-2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto-2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto-2019.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1998). *La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D., & Novak, J. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, p. 48.
- Bara, P. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: Estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo; y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de ESO, BUP y Universidad*. Universidad Complutense de Madrid, Tesis para optar al Grado de Doctor. Retrieved from:
<file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Marilyn/datod/ucm-t25562.pdf>
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1997). *Psicología de la Educación*. Barcelona. Marcombo.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*.
- Beltrán, L. (2002). *La imaginación literaria. La seriedad y la risa en la literatura occidental*. Barcelona: Montesinos.
- Bloom, B., & Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Cuadras, C. (1981). *Métodos de análisis multivariante*. Barcelona: Eunibar.
- Bobadilla, M. (2007). *Evaluación de recursos vegetales biocidas en el control de estadios inmaduros de Aedes aegypti L. Trujillo, La Libertad, Perú, 2006-2007*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Ciencias Ambientales. Universidad Nacional de Trujillo. Retrieved from:
<file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Marilyn/datod/Tesis%20Doctorado%20-%20Miguel%20Bobadilla%20Alvarez.pdf>
- Brandt, C. (1998). *Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico*. Lima: Editorial Trillas.
- Brown, R. (1994). The role of similarity in intergroup relations. *En H. Tajfel (Ed.). The social dimension: European developments in social Psychology (vol. 2. pp. 603-623)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bruce, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima*. Tesis para optar el Grado de Maestría con Mención en Teorías y Gestión Educativa en la Universidad de Piura. Piura-Perú.
- Cabanillas, E. (2009). *¿Cómo organizare! aprendizaje significativo?* Arequipa. Edit. Misti.
- Calampa, P. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017*. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- Campos, M., Chacc, I., & Gálvez, P. (2006). *El juego como estrategia pedagógica:*

- Una situación de interacción educativa.* Tesis para optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Universidad de Chile. Retrieved from file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/campos_m.pdf
- Canal, E. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico público de educación inicial. *Intercambio.* (12) 10.
- Candela, R., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto.* Universidad Autónoma de Madrid.
- Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. *España. Editorial Anaya.*
- Cascón, P. (2000). Educar en el conflicto y la convivencia. *Arbela: Hezkuntza aldizkaria, ISSN 1134-2420, pág. 7-24.*
- Castello, C., & Monerero, R. (2011). El conocimiento estratégico durante el estudio de textos en la enseñanza secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, (44)125-141.*
- Centeno, H. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017.* Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- Coll, C. (1987). Psicología y curriculum. *Barcelona: Laia, p. 89.*
- Covington, M. (1993). Motivated cognitions. *En S.G. Paris, G.M. Olson y H.W. Stevenson (Eds): Learning and motivation in the classroom. Hillsdale, NJ: Erlbaum.*
- Chadwick, A. (1996). Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología 20 (002) 163-184. Bogotá, Colombia.*
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. *Santiago: Ed. Tecla.*
- De la Fuente, J., & Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-abreviada para alumnos universitarios. *Revista Electrónica: de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagogía, 1, 2, 139-58.*
- Díaz, F., & Hernández, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *México: Mc Gran-Hill.*
- ECE. (2015). Evaluación del Ministerio de Educación de los estudiantes. *Evaluación Censal de Estudiantes, Lima-Perú.*
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Retrieved from Recuperado el día 13 abril del 2013 de: http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Res_Edel.htm
- Entwistle, W. (1988). Las lenguas de España: castellano, catalán, vasco y gallegoportugués. *Madrid: Istmo.*
- Flavell, J. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. *En F. E. Weinert y R. H. Kluwe (Eds.), Metacognition, motivation and*

- understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Flores, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre Lorenzo Quintana Paúl de Tiruntan - región Loreto, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa-Perú.
- Gagné, R. (2000). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. *México: Diana*.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- González, A. (2010). El contexto de la enseñanza universitaria. *En A. González. Enseñanza, profesores y universidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Rovira i Virgili*.
- Gutiérrez, D., & Montanez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*.
- Hernández, P., & García, L. (1991). Psicología y enseñanza del estudio. *Madrid: Pirámide*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: 6ta Edición*, McGraw Hill. México.
- Jones, B., Palincsa, D., Ogle, D., & Carr, E. (1995). Estrategias para enseñar a aprender. *Buenos Aires: Aique*.
- Justicia, F. (1996). Metacognición y currículum. *En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis*.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. *Buenos Aires: Paidós*.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 ('Investigación experimental y no experimental').
- Lima, L. (2009). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma Inglés*. Tesis de Licenciatura en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Retrieved from Encontrado el 3 de abril del 2014, en: <http://es.scribd.com/doc/25289253/estrategiade-aprendizaje-y-suimportancia-en-el-aprenizaje-del-ingles>
- Limas, F. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- López, E. (2016). *Estratégicas didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año*

- académico 2016*. Tesis de pre grado para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú.
- Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana. *Revista Estilos de aprendizaje*. 8 (8) 40-60.
- Méndez, A., Ortega, E., Rodríguez, F., Mejía, M., López, R., Gutiérrez, D., & Montes, F. (2014). Colección: Campos de Indagación: Generación de Conocimiento desde los Agentes Educativos. Tomo III: Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. *Primera Edición, ISBN del tomo tres: 978-607-9063-38-2; Editor: Red Durango de Investigadores Educativos A.C. Instituto Universitario Anglo Español, Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR-IPN, Durango) y Centro de Actualización del Magisterio (Durango). Pág. 10; México.*
- Monereo, C. (2000). Ser o no ser constructivista, ésta no es la cuestión. *Substratum*, 7, 35-54.
- Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. *Barcelona: Graó.*
- Monereo, C. (1998). Estrategias de enseñanza y Aprendizaje. *Barcelona. Santillana.*
- Monereo, C., & Clariana, M. (1993). Profesores y alumnos estratégicos: Cuando aprender es consecuencia de pensar. *Madrid: Pascal.*
- Muñoz, M. (2004). Técnicas y métodos de aprendizaje. *Revista científica: Brain and Language*, p. 45.
- Navarro, E. (2003). Empowerment, ¿Una necesidad en el entorno actual?
- Novaez, M. (2010). Psicología de la actividad escolar. *México: Editorial Iberoamericana.*
- O'Malley, J., & Shucksmith, J. (1991). Estrategias de aprendizaje. *Madrid: Santillana.*
- Osorio, J. (2010). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Artículo especial: Medicina (Buenos Aires) 2000; 60: 255-258, ISSN 0025-7680. Universidad del Valle, Cali. Colombia.*
- Oxford, R. (1996). Employing a questionnaire to assess the use of learning language strategies. *En Applied Language Learning 7 (1-2): 25-45.*
- Palmer, J., & Goetz, E. (1988). Selection and use of study strategies: The role of the studier's beliefs about self and strategies. *En C. E. Weinstein, E. T. Goetz y P. A. Alexander (Eds.), Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation. New York: Academic Press.*
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Retrieved from:
[file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Paucar mp.pdf](file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Paucar_mp.pdf)

- Pérez, L. (2014). *Estilos cognitivos y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Formación Complementaria de una Institución Educativa Normal Superior del departamento de Antioquia*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Psicología en la Universidad de Manizales. Retrieved from: <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/TESIS%20DE%20GRADO%20ESTILOS%20COGNITIVOS%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO%202014.pdf>
- Pérez, M., Díaz, A., González, J., & Núñez, J. (2011). Autorregulación del aprendizaje en educación superior. En J. Catalán (Ed.), *Psicología educacional: proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones* (pp. 49-79). La Serena, Chile: Universidad de la Serena.
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. *Primera edición, Pearson Educación. México*.
- Pino, R. (2010). *Metodología de la investigación*. (1ra. Reimpresión Editorial) Lima, San Marcos.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Pozo, J., & Postigo, Y. (2000). Los procedimientos como contenidos escolares. *Barcelona: Edebé*.
- Ramm, W. (2000). Teorías del aprendizaje. *Santiago: Ed. Tecla. Cuadras, C. (1981). Métodos de análisis multivariante. Barcelona: Eunibar*.
- Rettis, H. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Retrieved from: file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Rettis_sh.pdf
- Reyes, E. (2005). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Román, J., & Poggioli, L. (2013). ACRA (r): Escalas de estrategias de aprendizaje. *Caracas: Universidad Católica Andrés Bello*.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia con Orientación en Educación Media Superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, N.L. Retrieved from: <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/1080259394.pdf>
- Salicio, L. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica

Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.

- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Presenta de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Cd. Victoria, Tamaulipas. Retrieved from:
<file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Segarra, M., & Bou, J. (2005). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. *Revista de Economía y Empresa*, N°52 y 53. *Universidad Jaume I. Castellón*.
- Tapia, A. (1999). ¿Qué podemos hacer los profesionales universitarios para mejorar el interés y el esfuerzo de nuestros alumnos por aprender? *En MEC (Ed.), Premios nacionales de investigación educativa 1998 (pp. 151-187)*. Madrid: MEC 117 estudiantes.
- Thompson, C., & Rubin, J. (2000). ¿Can strategy instruction improve listening comprehension? *Foreign Language Annals* 29/3: 331-342.
- Vygotsky, S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Barcelona: Crítica*.
- Wenden, A., & Rubin, J. (1987). *Learner Strategies in Language Learning*. Englewood Cliffs NJ: Prentice-Hall International.

ANEXOS

Anexo 01:

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DESARROLLADA POR LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca. **B.** Algunas veces. **C.** Muchas veces. **D.** Siempre o casi siempre.

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
4. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
5. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
6. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 02:

Documentos de solicitud y autorización para la aplicación de los instrumentos.

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los alumnos de su Institución Educativa.

Señor(a) de La I.E.P.S. MAURO ANTAY CHIPANA
Presente.

PIÑEIRO CASTRO MARILIN NATALIA, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH-CATÓLICA, identificado con D.N.I. N° 05407205, domiciliado en CALLE 13 DE MAYO N° 136, Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad Uladech Católica y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los alumnos de la I.E.P.S.M. N° 60262 “SAN ISIDRO” por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los alumnos y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.



Apellidos y Nombres del Bachiller
D.N.I. N°:05407205

Recibido
12/12/18
7:20 AM




“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

San Isidro, 17 de Diciembre del 2018.

CARTA N° 001-2018/D.IEPS.M.N° 60262-S.I.

Señora : Marilin Natalia PIÑERO CASTRO
Alumna : UNIVESIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Ciudad :

ASUNTO : ACEPTACION DE SOLICITUD PRESENTADA PARA LA REALIZAR
ENCUESTA A LAS ALUMNAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Estimada señora:

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted en nombre de la Dirección de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60262 de San Isidro, Jurisdicción del Distrito de San Pablo, Provincia de Mariscal Ramón Castilla y Región Loreto; así mismo aceptar la solicitud que presento a mi despacho, para realizar una encuestas a las alumnas de 5to y 6to grado de primaria de esta Institución. Con respecto a los Instrumentos de los cuestionarios, sobre las estrategias de aprendizaje del alumno en el nivel primaria.

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente,

IE.P.S. N° 60262
DIRECCIÓN
Dra. Wang Kily Chirpa
DIRECTOR (a)

Anexo 03:

Instrumentos aplicados por los estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación.

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca. **B.** Algunas veces. **C.** Muchas veces. **D.** Siempre o casi siempre.

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				X
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				X

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.		X		
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.			X	
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				X

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.		X		
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.			X	
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.		X		
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.			X	
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				X
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.			X	
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.		X		

***¡Gracias por su
colaboración!***

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca. **B.** Algunas veces. **C.** Muchas veces. **D.** Siempre o casi siempre.

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				X
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	X	X		

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.			X	

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				X
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.			X	
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.		X		

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				X
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.		X		
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				X

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.			X	
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				X
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.			X	
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.			X	
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.		X		

***¡Gracias por su
colaboración!***

Anexo 04:

Base de datos del procesamiento de la información de los instrumentos encuestados.

I Escala					II Escala						III Escala					IV Escala					Puntaje				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	e				
0	1	2	1	0	4	2	1	2	2	1	0	8	2	2	4	3	3	14	4	3	5	3	4	19	45
0	1	1	0	2	4	0	0	1	2	1	3	7	4	0	3	0	2	9	3	4	0	5	0	12	32
0	0	1	2	0	3	0	3	0	1	3	2	9	0	4	2	3	4	13	0	5	3	4	0	12	37
0	1	2	0	0	3	2	1	2	2	1	0	8	3	2	3	3	2	13	4	3	4	3	0	14	38
0	1	1	2	1	5	2	2	3	1	2	3	13	2	3	2	0	0	7	4	5	4	0	3	16	41
0	0	0	2	1	3	2	2	3	1	2	3	13	2	3	2	0	0	7	4	5	4	5	3	21	44
0	0	1	2	1	4	2	2	3	1	2	3	13	2	3	2	0	0	7	4	5	4	3	4	20	44
0	1	0	2	0	3	2	2	2	1	2	3	12	4	4	2	4	4	18	5	3	4	5	0	17	50
0	1	0	1	0	2	1	2	0	3	2	0	8	4	2	3	3	4	16	4	0	5	3	0	12	38
0	1	2	0	0	3	2	1	2	2	2	0	9	3	3	3	2	3	14	3	4	5	4	3	19	45
0	1	2	1	0	4	1	0	2	1	1	0	5	4	0	3	2	0	9	0	3	4	0	5	12	30
2	1	1	0	0	4	3	2	1	3	2	1	12	2	4	3	0	0	9	5	0	4	0	3	12	37
0	1	0	2	0	3	2	1	3	2	1	3	12	3	2	3	3	2	13	3	4	3	4	3	17	45
0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	2	0	8	3	3	3	2	3	14	3	3	4	3	4	17	40
1	0	1	2	1	5	2	3	1	2	1	3	12	3	2	0	4	3	12	0	4	5	3	4	16	45
0	1	1	2	2	6	1	0	2	1	0	3	7	4	0	3	0	3	10	3	4	3	0	5	15	38
0	1	0	2	0	3	2	0	3	3	0	3	11	4	0	3	0	2	9	0	4	3	5	0	12	35
0	0	1	2	1	4	3	1	1	1	0	1	7	2	2	3	2	3	12	3	4	4	3	3	17	40
0	1	2	0	0	3	1	1	2	3	2	1	10	4	2	3	2	4	15	4	5	4	4	3	20	48
1	0	0	0	1	2	2	0	3	2	1	0	8	3	0	0	0	3	6	4	0	0	0	4	8	24
2	0	2	1	2	7	2	1	3	3	2	3	14	4	3	0	2	4	13	5	4	3	4	5	21	55
1	0	0	2	0	3	1	2	2	2	0	1	8	3	0	0	0	4	7	0	3	4	0	5	12	30
1	0	0	0	2	3	0	1	2	2	1	0	6	3	2	3	3	4	15	5	3	5	3	0	16	40
0	1	0	0	2	3	2	3	2	3	1	2	13	0	3	0	2	4	9	4	5	3	4	3	19	44
0	2	1	0	0	3	2	1	2	2	1	3	11	3	4	4	2	3	16	0	3	5	3	4	15	45
1	2	1	0	0	4	2	1	3	3	2	1	12	0	3	0	2	4	9	4	5	3	0	4	16	41
0	2	1	0	0	3	0	1	2	2	1	0	6	3	0	2	4	2	11	0	3	3	0	4	10	30
0	2	1	0	0	3	0	1	3	2	1	0	7	2	3	3	3	0	2	3	0	5	0	4	12	24
0	0	1	0	2	3	1	3	0	0	2	0	6	0	0	2	4	3	9	3	0	4	5	3	15	33
2	1	0	1	2	6	2	1	0	1	2	2	8	4	3	2	3	4	16	0	3	4	3	4	14	44
0	0	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	9	3	2	2	0	2	9	3	3	3	3	3	15	37
0	0	1	0	2	3	2	3	2	1	1	0	9	3	2	0	4	2	11	3	0	5	4	0	12	35
1	2	0	0	0	3	2	0	3	2	0	0	7	4	0	3	2	0	9	5	3	4	0	0	12	31
2	1	0	1	2	6	3	2	1	2	1	3	12	4	2	4	3	2	15	3	4	5	4	3	19	52
0	0	1	0	2	3	2	1	3	1	0	0	7	2	3	3	2	4	14	0	3	0	4	5	12	36
0	0	0	2	0	2	1	3	0	1	0	2	7	2	3	2	0	2	9	3	4	5	3	0	15	33
0	0	1	2	0	3	2	1	1	1	1	0	6	3	2	0	2	3	10	3	3	4	3	4	17	36
1	0	0	2	1	4	1	2	0	3	1	2	9	4	0	3	2	3	12	5	0	3	4	3	15	40
1	0	0	0	2	3	3	2	2	2	1	1	11	2	4	0	3	2	11	0	3	0	0	4	7	32
1	0	2	0	1	4	3	0	1	0	1	0	5	3	2	0	4	2	11	3	0	4	3	5	15	35
1	0	0	0	1	2	1	2	2	2	1	1	9	2	3	3	2	4	14	5	0	3	4	0	12	37
0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	4	3	0	3	0	3	9	0	4	3	4	0	11	25
1	2	0	2	0	5	3	1	2	2	0	0	8	2	3	4	2	0	11	3	5	4	0	3	15	39
1	0	0	0	2	3	1	1	3	1	3	0	9	2	3	3	3	2	13	3	4	0	5	4	16	41
1	0	2	0	1	4	3	0	2	1	3	0	9	2	3	0	4	2	11	4	5	0	3	5	17	41
2	1	0	1	2	6	1	2	2	2	1	1	9	2	3	3	2	4	14	5	4	3	4	5	21	50
1	0	0	0	2	3	1	1	2	2	0	1	7	3	2	4	3	2	14	0	4	5	3	4	16	40
0	1	0	1	0	2	3	0	1	1	0	2	7	2	4	3	0	4	13	4	3	5	4	3	19	41
0	1	0	1	0	2	3	0	1	1	0	3	8	2	3	0	2	4	11	0	4	3	5	3	15	36
1	0	1	0	1	3	3	0	2	1	3	0	9	2	0	0	4	2	8	4	5	0	3	5	17	37
2	0	1	0	2	5	2	3	1	1	3	0	10	2	0	0	3	4	9	3	5	3	4	3	18	42
1	0	0	0	2	3	3	2	2	2	2	1	12	0	3	3	3	3	12	4	3	5	4	3	19	46
1	0	2	0	0	3	1	2	2	2	3	1	11	3	4	2	3	3	15	5	3	4	0	0	12	41
1	0	2	0	0	3	1	2	2	1	3	2	11	3	4	0	3	2	12	3	4	4	3	4	18	44
2	1	0	1	2	6	1	2	2	2	1	1	9	2	3	3	2	4	14	4	5	4	3	5	21	50
0	2	1	0	1	4	2	1	3	1	2	0	9	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	5	19	50
1	2	0	0	0	3	1	1	3	1	0	0	6	2	3	3	2	3	13	0	3	3	4	3	13	35

Anexo 05:

Evidencia de la aplicación de instrumentos por parte de los estudiantes de San Isidro.





Anexo 06:

Evidencia de similitud de estudio mediante Turnitin

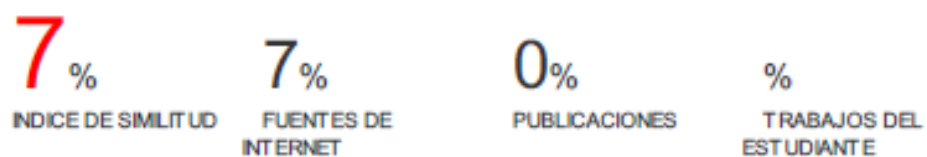
INFORME - PIÑEIRO

por Pineiro Marilin

Fecha de entrega: 02-feb-2019 11:14 a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1071979921
Nombre del archivo: Tesis_-_Marilyn_COPIA.pdf (295.09K)
Total de palabras: 16094
Total de caracteres: 90323

INFORME - PIÑEIRO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		