

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
VARONES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN “ERIBERTO  
ARROYO MIO” DEL CASERIO CHILILIQUE ALTO DEL  
DISTRITO DE CHULUCANAS- PIURA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**BACHILLER. SANDRA DE LOS MILAGROS PINTADO AVENDAÑO**

**ASESOR:**

**MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS**

**PIURA- PERÚ**

**2018**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgr. Carmen Patricia Eras Vincés.

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mis Docentes**

Por cada de una de sus enseñanzas como parte de su contribución en mi formación como Psicóloga.

### **A mi Asesor**

**Mgtr. Sergio E. Valle Ríos**

Por su acertada asesoría, su apoyo constante, su paciencia y su contribución en la presente.

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por ser mi guía y luz en cada paso,  
decisión, error y acierto; en este  
proceso de formación.

### **A mi madre:**

Porque su amor incondicional  
ha sido mi mayor energía y  
motivación. Y porque su  
comprensión y apoyo me  
siguen acompañando.

### **A mi padre:**

Pues no tengo mejor ejemplo de sacrificio,  
lucha constante, sencillez y humildad.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018. Para su realización se contó con el total de estudiantes de la institución educativa; siendo muestra 56, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. De los cinco niveles de autoestima al ser procesados los resultados destaca el nivel promedio en un 58%. Así mismo en lo que respecta a las sub escalas de Autoestima, se encontró que en la sub escala sí mismo, Social y hogar se encuentran en el nivel promedio con 67%, 78%, y 85% respectivamente, mientras que solo en el área escuela encontramos que prevalece el nivel Moderadamente Alto con 45%. Concluyendo que el nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Edilberto Arroyo Mío” del caserío chililique alto del distrito Chulucanas, Piura - 2018, es Promedio.

**Palabras Claves:** Autoestima, adolescencia.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the level of self-esteem in male students from first to fifth year of high school of the Educational Institution " Eriberto Arroyo Mío "of the Chililique Alto farmhouse in the district of Chulucanas, Piura - 2018. For its realization it was counted on the total of students of the educational institution; being sample 56, selected under the non-probabilistic criterion for convenience whose base were inclusion and exclusion criteria, male, with a Descriptive, Non-experimental, cross-sectional design. The group was applied to the description of the data: Stanley Coopersmith's Self-Esteem Inventory. Of the five levels of self-esteem when processed, the results highlight the average level by 58%. Likewise with regard to the sub-scales of Self-esteem, it was found that in the sub-scale itself, Social and home are in the average level with 67%, 78%, and 85% respectively, while only in the area school we find that the Moderately High level prevails with 45%. Concluding that the level of self-esteem of the male students from first to fifth year of high school of the Educational Institution "Edilberto Arroyo Mío" of the high chililique farmhouse of the Chulucanas district, Piura - 2018, is Average.

Keywords: Self-esteem, adolescence

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>INDICE DE TABLA</b> .....	viii
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISION LITERARIA</b> .....	7
<b>III. HIPOTISIS</b> .....	55
<b>IV. METODOLOGIA</b> .....	57
4.1. Diseño de la Investigación: .....	57
4.2. Población y Muestra.....	57
4.3. Definición y Operacionalizacion de las variables Autoestima.....	58
4.4. Técnica e Instrumentos .....	60
4.5. Plan de Análisis:.....	66
4.6. Matriz de Consistencia.....	67
4.7. Principios Éticos: .....	69
<b>V. RESULTADOS</b> .....	70
5.1. RESULTADOS.....	70
5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	80
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	84
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	85
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	86
<b>ANEXOS</b> .....	91

## INDICE DE TABLA

TABLA I----- Pág. 70

Nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

TABLA II ----- Pág. 72

Nivel de autoestima en la subescala Sí Mismo de los estudiantes varones de primero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

TABLA III ----- Pág. 74

Nivel de autoestima en la subescala Social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

TABLA IV ----- Pág. 76

Nivel de autoestima en la subescala Hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

TABLA V ----- Pág. 78

Nivel de autoestima en la subescala Escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.



## **INDICE DE FIGURAS**

GRÁFICO 01----- Pág. 71

Nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

GRÁFICO 02----- Pág. 73

Nivel de autoestima en la subescala Sí Mismo de los estudiantes varones de primero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

GRÁFICO 03----- Pág. 75

Nivel de autoestima en la subescala Social de los estudiantes varones de primero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

GRÁFICO 04----- Pág. 77

Nivel de autoestima en la subescala Hogar de los estudiantes varones de primero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

GRÁFICO 05----- Pág. 79

Nivel de autoestima en la subescala Escuela de los estudiantes varones de primero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tuvo por objetivo identificar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018. Se trata de un estudio cuantitativo, con nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transeccional, el cual fue evaluado a través del inventario de autoestima forma escolar – Stanley Coopersmith. Lo cual se obtuvo como resultado por porcentaje nivel promedio en un 58%, lo que significa que puede variar en diferentes situaciones en su vida cotidiana.

La autoestima es definida por Stanley coopersmith (1967) como la valoración que el ser humano realiza y afirma sobre sí mismo, concluyendo que las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios: significación, siendo el grado de sentirse aceptados y amados por aquellos que ellos creen importantes; competencia, capacidad de obtener un buen desempeño en actividades que consideren importantes; virtud, consecuencia de niveles morales y éticos; grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Así mismo Wilber (1995), quien refiere que la autoestima está ligada a las características propias del individuo, quien realiza una estimación acerca de sus principales cualidades y capacidades; determinando así una autoestima positiva o negativa.

Para Balk (1983), la autoestima del individuo puede ser perjudicada debido al estallido de cambios y acontecimientos importantes durante la adolescencia.

Por su parte Flyn y Beasley (1980) afirman que la autoestima puede mejorar con experiencias positivas que acontecen durante la vida de los adolescentes, por ello es de vital importancia motivar a los jóvenes en la creación de nuevas metas y cumplimientos de objetivos.

La universidad de california en 48 países, incluida Latinoamérica, realiza un estudio transcultural de edad y genero sobre el tema autoestima publicado en la Revista Journal of Personality and Social Psychology, la cual tuvo como población cerca de millón de usuarios de internet, a través de la cual afirma que el empoderamiento económico y el empoderamiento emocional no necesariamente van de la mano. Descubrieron entonces algunas consistencias principales a través de diferentes culturas: en todos los países que estudiaron, los hombres reportaron una autoestima más alta que las mujeres y la autoestima general mejoraba con la edad. Dicha investigación afirma también que la brecha de la autoestima entre los hombres y las mujeres no tuvo correlación directa con el empoderamiento económico y, por el contrario, los países en los que la autoestima de la mujer se acercó a la de los hombres tendían a estar en los países en vías de desarrollo.

En el Perú, el Instituto Nacional De Estadístico E Informática – INEI (2015) "El uso del internet en adolescente" en los resultados preliminares el 86,6% de niñas, niños y adolescentes hacen uso del internet para obtener información, el 76,4% lo utiliza para actividades de entrenamiento como juegos de videos y obtener películas o música y el

69,3% para comunicarse (email, chat, etc) encontrando cada vez que los adolescentes están más propensos a desarrollar una baja autoestima ya que las redes sociales han venido una imagen errónea exponiéndose a situaciones de peligro; en involucrarse en relaciones toxicas, pandillas, drogas, relaciones sexuales sin control, enfermedades bulimia y anorexia, entre otras.

La adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social; siendo la adolescencia uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que el adolescente necesita hacerse con una firme identidad es decir conocer sus posibilidades, talentos y sentirse valioso como persona que avanza hacia el futuro, cabe destacar que se ve afectado manteniéndose en un estado de insatisfacción consigo mismo. (Robles, 2012)

Resulta importante conocer el nivel de autoestima en los adolescentes, puesto a que es fundamental para la vida de todo ser humano tener una buena salud mental para su desarrollo personal, profesional y social. Si la autoestima resulta en un bajo nivel, es necesario impulsar y motivar su desarrollo en la etapa de la adolescencia a modo de prevención de problemas futuros que la misma puede generar. Este conocimiento comprometería a establecer programas para informar, prevenir, fortalecer su autoestima en la etapa de la adolescencia.

La cultura machista establece que el hombre debe ser fuerte, capaz y seguro de sí mismo, para representar y proteger a su familia, bajo este constructo se pretende investigar la autoestima de los varones adolescentes, con la finalidad de conocer su nivel en particular.

La Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” se encuentra ubicada en el caserío Chililique Alto, distrito de Chulucanas – Morropon, es un colegio mixto cuyas edades de los estudiantes oscilan entre las edades de 11 a 17 años de edad. Proviene familias dedicadas a la agricultura, crianza de animales y otros trabajos temporales.

En consecuencia, la presente investigación pretende hacer un aporte descriptivo del nivel de autoestima en adolescentes varones de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018?

Para dar respuesta a dicha interrogante se planteó el siguiente objetivo:

Describir el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018.

Por lo tanto para lograr el objetivo general fueron descritos los siguientes objetivos específicos identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018.

El trabajo de investigación resulta ser importante y valioso por las siguientes razones:

Es válido por que los resultados han sido obtenidos a través del inventario de Autoestima Forma Escolar – Stanley Coopersmith, el cual ha sido estandarizado y validado científicamente en nuestro país, generando resultados confiables, que será útiles para otras investigaciones.

Para la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” será de vital importancia ya que a partir de los resultados obtenidos se podrá establecer programas para informar, prevenir, fortalecer la autoestima de los estudiantes.

La presente investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos, los cuales se detallan brevemente en: En el Capítulo I, se tendrá en cuenta la introducción, el planteamiento de la investigación, objetivos generales específicos de investigación y la justificación, en el Capítulo II, trataremos la revisión de la literatura que contiene los

antecedentes, bases teóricas, en el Capítulo III hipótesis .EL Capítulo IV se explicara la metodología, el tipo de investigación, la definición y operacionalizacion de la variable y el instrumento de evaluación. El Capítulo V, corresponde al resultado y análisis de los mismos; y por último en el Capítulo VI, se encuentran las conclusiones, finalizando con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISION LITERARIA

### 2.1 Antecedentes Internacionales

Avendaño Karen (Guatemala 2016), la presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato mundial de futbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El Estudio se realizó con una muestra de 62 adolescentes comprendidos entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no 10 existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos. El estudio se realizó con un total de 62 adolescentes comprendidos entre 15 a 17 año, se utilizará un método de muestreo no probabilístico ya que la población fue seleccionada por el investigador. la muestra está comprendida por 30



adolescentes de género femenino y 30 adolescentes de género masculino, quienes participaron en el Campeonato Mundial de fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar - ISF-, el cual se realizó en los departamentos de: Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu, Guatemala del 12 al 20 de abril del 2015, los adolescentes son provenientes de los departamentos de: Guatemala, Alta Verapaz y Quetzaltenango, pertenecientes a Instituciones Educativas privadas. Se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Barrios Sharon (2014) desarrolló una investigación titulada “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes” se tuvo como muestra a 69 sujetos entre las edades de 14 y 15 años, se usó el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente alto. Tuvo como objetivo general comprobar si existe relación entre el nivel autocontrol y la autoestima de los adolescentes. El diseño es descriptivo, de tipo correlacional. Tuvo como resultado en  $r = 0.12$ , por tanto se concluyó que no hay una relación significativa entre ambas variables.

Fleitas, María (2014), desarrolló una investigación llamada “Estilos de Apego y Autoestima en Adolescentes”, el objetivo de la investigación fue indagar la relación entre estilos de apego y la autoestima en adolescentes. Se examinó una muestra de 430 individuos, 221 mujeres y 209 varones residentes en la zona sur del conurbano bonaerense. La estrategia teórico metodológica ha sido cuantitativa, de tipo correlacional y la secuencia temporal, transversal. Para la evaluación de las variables, se administraron la Escala sobre Estilos de Apego en Vínculos Románticos y no románticos (Casullo & Fernández Liporace, 2005), la escala de Autoestima de Rosenberg, (1965), validada en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires (Góngora, Fernández Liporace y Castro Solano, 2010) y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados han señalado que el estilo de apego seguro en vínculos románticos y no románticos está relacionado con la autoestima alta y que los estilos de apego ansioso y evitativo en vínculos románticos y no románticos están relacionados con baja autoestima, tanto en varones como en mujeres.

Caza, G (2014) desarrolló su investigación titulada “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”, con una muestra de 57 estudiantes. Tuvo como objetivo analizar el índice de autoestima en la conducta agresiva de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Baños de Agua Santa. Los instrumentos que usó fueron la Versión reducida del

cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al, 2005) e inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por panizo M.I en 1988 (PUCP); el enfoque de esta investigación fue cuali-cuantitativa, descriptiva, explorativa y correlacional. Los resultados obtenidos fueron que en el área de agresividad el 91.84% son hombres los que presentan agresividad y el 8.16% mujeres que presentan agresividad, mientras que en el área de Autoestima 42.86% autoestima promedio. Se concluye que hay conductas agresivas hostiles y autoestima promedio en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, de la ciudad de baños de Agua Santa.

## 2.2 Antecedentes Nacionales

Herrera María (2016) realizó la investigación titulada “Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa Nacional de Nuevo Chimbote”. Tuvo como objetivos determinar la relación entre Clima Social Familiar y la autoestima a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 obteniendo un puntaje 49.2% y el inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995) en lo cual se obtuvo como resultado 53.2% nivel promedio alto. La muestra estuvo conformada por 250

estudiantes de fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397\*\*) y un (\*\* $p < 0.01$ ) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor Clima Social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Ayvar, H. (2016) La presente investigación se titula Relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la Provincia y Departamento de Lima. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes: entre ellos 106 varones y 114 mujeres, entre 11 a 15 años de edad, de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional. Los resultados del presente estudio, muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios. Concluyendo que existe relación entre autoestima y asertividad.

Bereche, V. & Osoreo, D. (2015) La presente investigación se titula Niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Concluyendo que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se observa, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

### 2.3 Antecedentes Locales

Panta Elvia (2017) El presente trabajo de investigación: “Clima social familiar y autoestima de los alumnos de la institución educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016”. Tuvo como objetivo principal identificar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura ,2016. La presente investigación es de tipo cuantitativo, descriptiva y correlacional. La muestra de la investigación fue de 190 estudiantes, para lograrlo se utilizó como instrumento la escala del clima social familiar (FES), y el inventario d autoestima Stanley coopersmith; ambos cuestionarionhjs fueron confiables para ser aplicados a la muestra investigada. La investigación ha permitido determinar que existe una relación estadísticamente significativamente entre nuestras variables de estudio el clima social familiar y autoestima de los estudiantes participantes del estudio, siendo esta la conclusión principal de la investigación.

Fernández Karen (2016) La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a

Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Cunyarachi Mónica (2015) El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, 2014. Utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoestima de Rosemberg modificada. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson; encontrándose que el 42% se ubicó en el nivel promedio del clima social familiar. Por otro lado, en el nivel de autoestima el mayor porcentaje 53% se ubicó en el nivel promedio. Se determinó que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre el clima social familiar y la autoestima; así mismo se evidencio

que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión relaciones del Clima Social familiar y la Autoestima; así como, también se evidenció correlación significativa entre las dimensiones de desarrollo ( $p < 0,05$ ) y estabilidad ( $p < 0,05$ ) del clima social familiar. Se concluye que el clima social familiar se correlaciona con la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario.

Rodríguez R (2014) en su investigación titulada relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N°001 "Jose Ilishner Tudela" – Tumbes, en el año 2014 donde se El presente estudio es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en 100 estudiantes pertenecientes al 2do año del nivel secundaria de la Institución Educativa N°001 "Jose Ilishner Tudela" – Tumbes, en el año 2014: utilizando como instrumento la Escala Del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares, se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, con la Autoestima. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Person. Los resultados indican que el 62% de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Solo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de



72% de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21% que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto. Solo 1% se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N°001 “José Ilishner Tudela”- Tumbes, en el año 2014.

Lázaro Shirley (2016). El presente estudio realizado tiene como objetivo determinar el Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”. Tuvo como hipótesis general: El clima social familiar relaciona significativamente con la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”, la investigación es de tipo correlacional descriptiva, con un diseño no experimental, realizándose con una población de 160 estudiantes, recogiendo los datos con el Cuestionario Clima Social Familiar y la Autoestima. Así mismo los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS 17, para Windows aplicado a las variables de estudio, ilustrados en cuadros de frecuencia y aplicando análisis correlacional descriptivo a las variables de estudio, se empleó para ello el coeficiente de correlación de Pearson dado que se trabajaron como variables cuantitativas. Los hallazgos nos han permitido obtener como resultado que el Clima Social Familiar se encuentra en un nivel medio según el 57% de los alumnos encuestados. Y la autoestima se ubica en un nivel alto según el 43,1 % de los alumnos encuestados.

## 2.4 BASES TEÓRICAS

### 2.4.1. AUTOESTIMA

#### 2.4.1.1. DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

El concepto Autoestima está desarrollado por diferentes autores, los cuales nos brindan importantes aportaciones a esta variable psicológica. Entre los más destacados está, el concepto citado por Wilber (1995), quien refiere que la autoestima está ligada a las características propias del individuo, quien realiza una estimación acerca de sus principales cualidades y capacidades; determinando así una autoestima positiva o negativa. Por su parte Coopersmith (1995) en su obra *The Antecedents of Self Esteem Consulting USA: Psychologist Press*, sostiene que la autoestima es la valoración que el ser humano realiza y afirma sobre sí mismo. Al respecto Rosemberg (1996), afirma que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se avala en una base afectiva y cognitiva, debido a que el ser humano siente de acuerdo al pensamiento propio.

De acuerdo a estos conceptos se comprende que la autoestima parte de la imagen que el individuo forma de sí mismo en base a las características, atributos, capacidades que logra reconocer, las

cuales son identificadas de acuerdo al nivel de conciencia y grado de introspección propio de cada ser humano, lo que determina una autoestima positiva o negativa, impulsándolo al desarrollo, manteniendo una actitud positiva, generando pensamientos positivos acerca de él y el mundo que le rodea; sin embargo si el individuo no logra reconocer tales características, se generan pensamientos negativos que son fulminantes para la salud mental. Por otro lado McKay y Fanning (1999) indica que la autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía concerniente a los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo a lo largo de su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias recaudadas, se unifican en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un penoso sentimiento de no ser lo que se espera.

Para los autores, uno de los principales componentes que distinguen al ser humano de los demás animales es la percepción de sí mismo, es decir, la disposición de instaurar una identidad y darle un valor. El ser humano tiene la capacidad de especificar quien eres y posteriormente determinar si te gusta o no tu identidad. El inconveniente de la autoestima está en la capacidad humana de discernimiento. Sostienen que la autoestima está estrechamente ligada con la aprobación del ser humano y con la

práctica de sus capacidades, ya que ambas son fuente de estímulo. Cabe destacar que la instrucción intransigente, las críticas negativas y las perspectivas utópicas de los adultos, son muy dañinos.

Barroso (2000), manifiesta que la autoestima es una fuerza coexistente en el individuo, que integra, cohesiona, unifica, direcciona y organiza todo el régimen de contactos que se ejecutan en el sí del mismo individuo.

Del mismo modo, Corkille (2001), avala lo antes sustentado, pues señala que la autoestima constituye lo que cada ser humano afianza por sí mismo, su criterio general y la dimensión en que le complace su propia persona.

También Craighead, McHale y Pope (2001), concuerdan con lo planteado al indicar que la autoestima es una valoración de la información obtenida en el autoconcepto y que origina los sentimientos de sí mismo. Por ende la autoestima está basada en el acoplamiento de información objetiva acerca de sí mismo y una evaluación subjetiva de dicha información.

En general los autores antes mencionados indican que la autoestima es el sostén para el desarrollo humano.

#### 2.4.1.2. ESTABLECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA

Respecto a la Formación de la Autoestima Wilber (1995), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se amplifican durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada una de las etapas contribuye impresiones, sentimientos, e incluso complejos razonamientos sobre el Yo. El producto es una sensación generalizada de valía o de ineptitud.

Para fomentar la autoestima en todos los niveles de la actividad, es necesario vivir con optimismo cada situación o circunstancia del día a día, pues a partir de ello se genera confianza en sí mismo, la cual brinda seguridad al individuo para afrontar situaciones cotidianas. Es necesario también ser tolerante, dócil y comprensivo para comprender el mundo de las personas que conviven y de cierto modo aportan vivencias positivas a la vida del ser humano. Es fundamental que el individuo se conozca a sí mismo, pues reconocer los valores, capacidades, habilidades incrementa la confianza, ya que ellas son herramientas fundamentales, que facilitan la mejora de relaciones intrapersonales e interpersonales.

En la familia la autoestima es fomentada de acuerdo al grado de confianza, motivación, seguridad que brinden los miembros de la

familia. En las instituciones educativas la autoestima es impulsada en base a la misma matriz, ya que personal docente y de asesoría psicológica con adecuada capacitación permiten guiar al alumno hacia un clima de seguridad y confianza de acuerdo a herramientas psicoeducativas, impulsándolos al planteamiento de metas, objetivos y cumplimiento de roles en la sociedad, lo cual apoya la necesidad de desarrollo humano, autonomía y liderazgo.

Es recomendable que el individuo enfoque su círculo social, en personas equilibradas emocionalmente, con valores establecidos, metas y objetivos planteados, pues ello apoya el desarrollo de actitudes positivas, el desarrollo de una personalidad sana y por tanto fomenta una autoestima positiva.

Coopersmith (1996), explica que el desarrollo de la autoestima se suscita a los seis meses de edad, cuando el ser humano comienza a reconocer su cuerpo y lo distingue del ambiente que lo rodea. Aclara que en tal momento se produce un concepto de sí mismo a través de las situaciones cotidianas, exploraciones de su cuerpo y del entorno que lo rodea. Afirma el autor que el proceso de aprendizaje en base a las experiencias vividas es esencial debido a que motiva la elaboración de conceptos fundamentales de sí mismo, que apoyan al desarrollo de una autoestima positiva.

El autor establece también que entre los cinco años de edad el ser

humano actúa con egocentrismo, debido al concepto que todo gira alrededor de él, y cumplimiento de sus necesidades, motivando el desarrollo del concepto de posesión, vinculado a la autoestima. Durante esta etapa los padres ejercen un rol fundamental, ya que aportan en el niño oportunidades para su autonomía, responsabilidad y crecimiento personal.

#### 2.4.1.3. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Congost Silvia, en su obra “Autoestima automática” (Citado por Zenith, 2015) nos afirma que nuestra autoestima se forma en base a la genética en un 30% y el 70% depende del entorno, lo cual nos indica que la autoestima es desarrollada, moldeada y depende de los estímulos, motivación y experiencias del individuo para que pueda ser desarrollado, a partir de las características propias del individuo.

Coopersmith (1990) señala que la autoestima es desarrollada a través de fases, que impulsan el crecimiento personal del individuo.

Grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.

Historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.

Valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.

Manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

La autoestima se forma en base a las experiencias vividas por el individuo, ya sean positivas o negativas. Tales experiencias se viven dentro de la niñez y la adolescencia. En esta última es de vital importancia que el joven logre impulsar el desarrollo de una autoestima positiva, debido a que la personalidad es formada a partir a partir de las características esenciales del ser humano, por tanto si se observa a un adolescente con inseguro, tímido, retraído, debe generarse un apoyo en el vínculo familiar y social.

#### 2.4.1.4. ASPECTOS BASICOS DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1967) (citado en Cerquín 2006) nos afirma que la autoestima tiene cuatro aspectos fundamentales.

- Vinculación: Tiene que ver con el satisfacer la necesidad de relaciones interpersonales. Es fruto del constituir relaciones que son significativos para el individuo.



- Singularidad: Es afirmar la aceptación y el respeto que el individuo obtiene del entorno respecto a las cualidades que lo diferencian y hacen especial de las demás personas.
- Poder: Que la persona utilice medios, cree oportunidades y haga uso de su capacidad para generar consecuencias positivas de su propia vida de forma valiosa.
- Pautas: capacidad que dispone el individuo para lograr instaurar la escala de valores, metas, objetivos a su vida personal con finalidad de desarrollarse como persona.

#### 2.4.1.5. INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA

##### a) Influencia de la familia

Felson (citado por Pobeda, 2000) fundamenta que la evaluación que los padres realizan y estos son imaginados por los hijos, influyen de forma muy significativa en el concepto que los mismos formen de acuerdo a su percepción, ya sea esta bueno o no.

El individuo en la familia establece su primer contacto de las relaciones interpersonales, es por ello que el vínculo familiar y el tipo de relación que establezca entre los miembros del grupo familiar posibilitarán el desarrollo de la autoestima, se puede afirmar entonces, que los seres

humanos adquieren las primeras conductas y modelan sus acciones en el ámbito familiar. El individuo entonces se ve influenciado por este importante grupo social, el cual modelará sus acciones con reglas y normas, valores y costumbres que están relacionadas al fortalecimiento o debilitamiento de la autoestima de acuerdo al tipo de relación existente entre los miembros e la familia.

Además Gimeneo Sacristán (citado en Pobeda, 2000) afirma que el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo en la familia por la atención de la figura paterna. El niño adquiere conocimientos primordiales en la familia, puesto que toma conciencia de su valor a partir de la valoración que los demás sepan manifestar incrementando o disminuyendo el valor de autoestima.

La familia influye directamente en el desarrollo y formación de la autoestima, debido a que los padres ejercen poder y son figura de autoridad sobre sus hijos, la cual se ve reflejada a lo largo de la crianza; Por tanto, en las familias donde se desarrolla una adecuada autoestima, posee una comunicación sincera y vierta, la cual brinda seguridad para demostrar claramente los sentimientos y emociones sin miedo, recelo o desconfianza, donde los padres comprenden

la conducta de los niños, sin prejuzgarlos, castigarlos o etiquetarlos, pues comprenden que una actitud o comportamiento negativo, se debe a que posiblemente algo lo esté afectando transitoriamente, tratando de descubrir el causal del problema, brindando su apoyo constante al niño, logrando hacer sentir importante para ellos y todos los demás familiares, esto contribuirá en la formación de la autoestima alta que se verá reflejada en los distintos ámbitos de su vida en adelante.

b) Influencia de la sociedad

En el aspecto social, los grupos se forman respecto a los pensamientos o acciones que la mayoría practican, siendo así que los niños que se presentan con un comportamiento distinto de la de los demás, es quien debería modificarla, lo cual hace que reconceptualice su autoestima. El individuo que no acepte y se someta a estas reglas de la sociedad, resultará poco popular entre lo demás, teniendo serios cuestionamientos acerca de seguridad por el temor a ser alejado socialmente. Jarris (1999), (citado por Pobeda, 2000)

La sociedad actual efectúa una función de vital importancia para el desarrollo de la autoestima del individuo, debido a

que la cultura que sigue cada familia contribuye en la adopción de distintos modelos que son heredados a sus miembros contribuyendo a la formación de la personalidad del ser humano en base al modelo social. La imagen propia se edifica de afuera hacia dentro, es decir, de lo que piensen los demás acerca de nosotros. Esto produce importantes incongruencias como que una persona logre llegar hacia una posición social o económica sobresaliente y sin embargo podría formar una autoestima baja.

El individuo podría percibir sentimientos de inferioridad, debido a que no es atractivo físicamente o considerarse limitado por sus orígenes sociales y raciales. Los autojuicios o críticas personales mediante los cuales los individuos se valoran a sí mismo o se sienten valoradas por otras, son culturales han sido implantados por modelos sociales que definen una imagen o perfil.

c) Influencia de la escuela

Todo niño en la escuela establece relaciones con otros niños y adultos, y poco a poco adquiere otro juicio respecto a sí mismo y así mismo crea un juicio hacia los demás. Sus evaluaciones o estimaciones se modifican gradualmente a la vez que el concepto va modificándose, es así que el

autoconcepto es especificado aún más. La convivencia escolar empuja un cambio y modificación de la conciencia de sí mismo, el estudiante a partir de su ingreso a la escuela empieza a contrastarse con los demás y el resultado que arrojan tales comparaciones establecen el centro su estima propia y conducen su crecimiento y desarrollo. Avanzini, (1985), (citado por Gonzales G, 1997)

La escuela influye de forma muy significativa en la formación de la autoestima, ya que es ahí donde el niño se relaciona socialmente por vez primera, y estas serán duraderas y podrán actuar a favor o no en el desarrollo de la autoestima, por ello se debe cuidar tales relaciones, pues depende de la categorización que la primera sociedad le dé a este, es como avanzará en los siguientes ámbitos de su vida.

#### 2.4.1.6. ELEMENTOS QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA

Los docentes y familiares evidencian acciones y actitudes negativas a los estudiantes, las cuales impulsan a la disminución de autoestima en los adolescentes (Panduro y Ventura, 2013). A continuación se describen las siguientes actitudes y conductas:

- Ridiculizar o humillar.
- Castigarlo por expresar sentimientos "inaceptable" (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea de que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario

Es de vital importancia advertir que el docente debe estar formado en base al manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, también desarrollar la capacidad para orientar, recomendar, aleccionar y promover el autoaprendizaje en los estudiantes adolescentes.

#### 2.4.1.7. PRINCIPIOS DE LA AUTOESTIMA

Según Wilber (1995) refiere que los principios o bases de la autoestima son la clave para su crecimiento y desarrollo. Es importante reconocer las bases fundamentales que se describen a continuación:

- Aceptación total, incondicional y permanente: el individuo es un ser único e irrepetible, con atributos positivos, y limitaciones. Las capacidades son admiradas por los padres de familia, mientras que los defectos generan muchas reacciones negativas entre los padres, las cuales pueden llegarse a corregir con una adecuada paciencia, impulsando en el niño o adolescente actitudes de amor propio, aceptación y confianza en sí mismo, lo cual es muy positivo para el crecimiento de la autoestima.
- Amor: brindar amor de forma constante es beneficiario para los adolescentes, para el desarrollo de su personalidad, autoconcepto y por tanto una adecuada autoestima. Es necesario corregir las actitudes negativas, desaprobándolas a ellas más no al adolescente en general, ya que dichas actitudes pueden llegar a cambiar sin que el individuo se sienta desaprobado.
- Valoración: Ensalzar el empeño del individuo, será un impulso positivos para él, en lugar de recriminar sus actitudes y acciones negativas. Es importante animar las buenas acciones, agradeciendo, elogiando y motivando al adolescente a través de estímulos positivos, ya que ello hará que el adolescente mejore su forma de actuar en diversas situaciones de la vida diaria.

#### 2.4.1.8. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1995) (Citado por Steiner Daniela, 2005), señala características de la autoestima.

- Estable en el tiempo: La autoestima es factible a variar, sin embargo, es algo complejo, debido a que esta es el resultado de las experiencias, lo cual refiere que sólo puede cambiar con otras experiencias o vivencias propias del individuo.

Coopersmith afirma también que la autoestima puede cambiar respecto a la edad, sexo y rol sexual del individuo.

- Individualidad: Un individuo expresa su autoestima de acuerdo a factores particulares, vinculándose también a factores subjetivos, lo cual amerita que el individuo verifique su rendimiento, habilidades, capacidades y valores.

No es requisito imprescindible que el ser humano tenga conciencia de sus actitudes hacia el propio yo, el individuo puede reconocer o no sus propias actitudes positivas, gestos y posturas.

Barroso (2000), destaca importantes características acerca de la autoestima:



Cultiva la vida interior, el ser humano supera sus limitaciones, tiene buen sentido del humor, fija límites, contrarresta sus faltas, maneja sus emociones, admite sus desaciertos.

Por su parte Craighead, McHale y Pope (2001), remarcan que la autoestima señala tres variables esenciales, la primera que describe la conducta, la segunda una reacción al comportamiento y la última que reconoce las emociones y sentimientos del ser humano.

#### 2.4.1.9. NIVELES DE AUTOESTIMA

La autoestima es primordial, debido a que significa creer en sí mismo, confiar en los atributos que cada persona posee para desarrollarse en la vida diaria, lo que facilita el nivel de relaciones interpersonales y el bienestar emocional, impulsando la salud mental de las personas. La autoestima tiene muchos efectos positivos en el ser humano, ya que le abre muchas puertas respecto a relaciones individuales, escolares, laborales y sociales.

Una adecuada autoestima, o una autoestima baja asignan una gama de características al individuo que conceden una serie de ventajas o desventajas. (Lorenzo, 2007).

Cada persona posee distinto grado o tipo de autoestima de acuerdo al reconocimiento consciente de sus atributos y situaciones vividas que llevan a crear conductas positivas y buenas actitudes. Así mismo tales cualidades tienen mucho importancia en el futuro de cada ser humano y principalmente en la etapa de la adolescencia, ya que ahí forjan metas, de acuerdo a la visión y reconocimiento de sí mismos.

Según Coopersmith (1995), existen diferentes niveles de autoestima, debido a ello se observa que cada individuo es capaz de reaccionar de forma distinta ante una situación semejante, teniendo distintas perspectivas acerca del futuro. El autor propone que las personas poseen autoestima alta, media y baja, definiendo las siguientes características:

1. Autoestima alta:

- Sí mismo general: Estimación hacia sí mismo e importantes proyectos, metas, equilibrio emocional, determinación, y cualidades propias. Capacidad para tolerar los juicios y elección de acciones, consideración, valores y posiciones saludables hacia sí mismo.
- Social pares: Firmeza y valía individual en los vínculos sociales; percepción positiva respecto a su popularidad; instauran expectativas en el ámbito social y la

predisposición de otras personas para con ellos; capacidad en el manejo de relaciones con sus pares en distintos ámbitos y situaciones que involucren el aspecto social.

- Hogar padres: Favorables aptitudes en el desarrollo de vínculos familiares, se siente apreciado, admirado y querido, desarrolla una alta autonomía, participa en el establecimiento de normas, valores y pretensiones con su familia. Es consciente de lo bueno y malo dentro del ámbito familiar en el que vive.
- Escuela: Hace frente oportunamente a las tareas importantes de la escuela; tiene adecuadas aptitudes para el proceso de aprendizaje; se desarrolla convenientemente en las actividades grupales como individuales; posee un buen rendimiento académico; capacidad de sensatez en la valoración de sus logros; resilientes ante las dificultades y capacidad de competencia.

## 2. Autoestima Promedio:

- Sí mismo general: Descubre la alta probabilidad de sostener una autovaloración de sí mismo, sin embargo cabe la posibilidad que esta sea verdaderamente baja ante una determinada situación o circunstancia.

- Social pares: Posee una favorable posibilidad de adaptarse de forma positiva al ámbito social en el que el individuo se desarrolla.
- Hogar padres: Sostiene características propias del nivel alto de autoestima, pero también del nivel bajo.
- Escuela: En periodos ordinarios sostiene características propias del nivel alto de autoestima, sin embargo en periodos de dificultad adquieren características del nivel bajo.

### 3. Autoestima baja:

- Sí mismo general: Revela sentimientos desfavorables, infortunados hacia sí mismos, desequilibrio e inseguridad e incoherencia.
- Social pares: Resulta dificultoso identificar aproximaciones afectuosas o de aprobación; muestra expectación a la confirmación social de la percepción personal desfavorable de sí mismo; muestra poca ilusión de ser aprobado por los demás y por ello muestra deseos de ser aceptado; se encuentra predispuesto a tener afecto o afinidad por las personas que lo aprueban dentro de un grupo social.
- Hogar padres: Revela capacidades y aptitudes dañinas para las relaciones familiares, se siente rechazado,

marginado y tiene más dependencia; se vuelven iracundos, susceptibles, apáticos, irónicos, intranquilos, preocupados, desinteresado en las relaciones familiares; refleja una postura de autodesprecio y rencor.

- Escuela: Desinterés respecto a las tareas académicas; No se siente cómodo trabando en grupo ni individualmente; desobedece algunas normas, su rendimiento escolar suele ser bajo; no saben ser resilientes ante los problemas o dificultades en la escuela. La valoración del alumno depende de la evaluación de los otros hacia el mismo.

#### 2.4.1.10. VARIABLES PSICOLOGICAS LIGADAS A LA AUTOESTIMA

Las variables psicológicas se encuentran profundamente relacionadas con la autoestima describe Coopersmith (1996) citado por Steiner D. (2005)

- Motivación al logro, ya que las personas que sostengan una motivación hacia la construcción del éxito, obtendrán experiencias positivas, lo cual enriquece la autoestima y fomenta su crecimiento.
- Relaciones interpersonales, debido a que el ser humano puede interactuar con otras personas enriqueciendo su

comunicación y así mismo valorar de forma positiva su comportamiento con el entorno.

- Los valores, debido a que brindan experiencias positivas que impulsan el crecimiento de la autoestima y la relación consigo mismo y la empatía con su entorno.
- Comportamiento, la tolerancia a la frustración, ya que motiva al individuo a responder de forma asertiva ante situaciones estresantes de la vida cotidiana, lo cual fortalece su perspectiva propia y de su entorno.

#### 2.4.1.11. PERSPECTIVAS DE LA AUTOESTIMA

La autoestima suele ser comprendida desde varias perspectivas (Aquiles, M. y Espada, J, 2004)

- La autoestima como una actitud hacia uno mismo: Se entiende por actitud a una tendencia perdurable del individuo hacia un elemento social; es decir que el individuo conduce los sentimientos y comportamiento en base al discernimiento que se tenga de él mismo. (Burns, 1990) refiere que la autoestima es la actitud que se tiene de sí mismo, así como la manera de pensar, sentir y actuar con el mismo.´

- La autoestima como evaluación personal: Según Bonet (1997) la autoestima es la apreciación valorativa de sí mismo; tanto la apreciación, las sensaciones y acciones o comportamiento que van dirigidos hacia sí mismo. La autoevaluación realista es importante en situaciones específicas para lograr determinar el comportamiento en su ámbito y no de forma general.

Este concepto nos muestra una visión que destaca la acción de que la autoestima no es una apreciación indiferente de las actitudes propias, si no que implica evaluarse a sí mismo, considerar la propia valía como un individuo que se relaciona en un determinado grupo social.

- La autoestima como concepto multidimensional: Una persona que tiene un estima alto hacia sí mismo, tiene un adecuado aprecio de sí mismo, indistintamente de lo que pueda elaborar o tener, de tal modo que se considera igual, no obstante distinto a otra persona; muestra aceptación y tolerancia de sus defectos, fallos o desaciertos, identificado los aspectos desapacibles de su personalidad individual; además posee una actitud positiva consigo mismo, sintiéndose cómodo con su cuerpo, brindando cuidado e interés a sus necesidades

físicas como psicológicas; así mismo adquiere la autoconciencia, capacidad para escucharse a sí mismo y percatarse del mundo interior.

#### 2.4.1.12. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Murk y Alcántara (1998) plantean que la autoestima tiene tres componentes: Cognitivo, afectivo y conductual, los cuales se correlacionan de modo que una alteración en uno de ellos, afecta a los otros. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros.

- **Componente Cognitivo:** Señala idea, creencias, opinión y procesamiento de la información. Este componente indica el auto concepto, de acuerdo a la percepción que se tiene de la personalidad y comportamiento. El auto concepto motiva al desarrollo y solidificación la autoestima.
- **Componente Afectivo:** Este componente tiene que ver con la evaluación o valoración de lo positivo y negativo que reconoce el individuo en su personalidad, tales como virtudes, valores, habilidades, capacidades, como limitaciones, antivalores y dificultades para



desarrollarse como un ser íntegro y autónomo seguro de sí mismo, del sentirse cómodo o incómodo consigo mismo, de admirarse, criticarse o de lo contrario sentimientos de desprecio hacia sí mismo. Es un autoanálisis de lo favorable o desfavorable, de lo agradable y desagradable propios del individuo.

- **Componente Conductual:** Significa pretensión, tensión, y determinación de actuar, de llevar a la práctica una conducta congruente y sensata. Este componente tiene que ver con la autoafirmación hacia sí mismo, busca la satisfacción y el agradecimiento de parte de su entorno. Implica la búsqueda de reconocimiento, consideración y admiración ante el mismo y su grupo social.

#### 2.4.1.13. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1995) plantea que el ser humano muestra distintos modos y grados de percepción, también diversos patrones de acercamiento y reacciones a incentivos del entorno. La autoestima involucra distintas dimensiones que representan su extensión y alcance.

- a) Dimensión Afectiva: Refiere a la capacidad de sentir, expresión de emociones, miedos, y de constituir relaciones afectivas, amistades y familiares. Aquello que fomenta el contraponerse ante situaciones negativas.
- b) Dimensión Física: Aquella que consiste en la evaluación que realiza el niño respecto a su físico. La capacidad de fortaleza, coordinación y armonía que tienen los niños son propios de esta dimensión.
- c) Dimensión Social: Valoración propia del individuo hacia sus relaciones interpersonales a partir de un juicio propio que son expresadas a través de actitudes hacia sí mismo.
- d) Dimensión Académica: Consta en la estimación que el ser humano realiza respecto a su desempeño académico y escolar brindando importancia a su producción, capacidades y logros destacables.
- e) Dimensión Ética: Está ligada a la percepción que tiene el individuo acerca de llevar una vida orientada a lo bueno, confiable, responsable y demás valores, la ética y moral, y de las respuestas de la sociedad respecto a dichas acciones.

Coopersmith (1995) establece que si el bienestar e idea de sí mismo se expone a alteraciones y cambios, puede resistirlos. Al mismo tiempo plantea que las experiencias afiliadas a impulsar las actitudes positivas o negativas hacia el propio yo y a valorarlas tienen mucha importancia, la cual es relacionada con los logros y éxitos del individuo. Así mismo centra su atención en las actitudes de valoración que las personas tienen hacia sí mismo y se le atribuyen valores que son impartidos por los padres y personas cercanas al individuo.

#### 2.4.1.14. PILARES DE LA AUTOESTIMA

Para Branden (1995) citado por Linares (2014) la autoestima se constituye en varios pilares, que a continuación se describen:

- Vivir consciente. Comprende ser sensato, cuidadoso, consecuente, juicioso, prudente respecto a las situaciones de la vida diaria. Ser reflexivos, identificar los errores, debilidades y en corregirlos en la brevedad. Impulsar la introspección, ser consciente de la realidad.
- Aceptarse a sí mismo. Consiste en reconocer las principales virtudes, de aceptar la realidad, de quererse,

engreírse, cuidarse y respetarse. Reconciliarse con sí mismo. Mejorar día a día.

- Autorresponsabilidad, Consta de plantearse metas a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de lograr desarrollar la autonomía propia de cada individuo, Asumir las responsabilidades. Tomar el control de nuestra vida.
- Autoafirmación. Respetar las necesidades propias, los anhelos y principios morales, de sentirse bien consigo mismo y el trabajo que se esté realizando en aras de mejorar.
- Vivir con propósito. Creer que la felicidad y los sueños son propios, que todo depende de nosotros mismos, cumplir con las metas planteadas, y seguir lo que nos apasiona.
- Integridad personal. Se trata de ser congruentes de acuerdo a nuestras convicciones, pensamientos, ideales, sin contradecir las acciones de acuerdo a lo establecido en nuestras normas morales y ética.

#### 2.4.1.15. VALORES DE LA AUTOESTIMA

Existen valores que son base en la formación de la autoestima. Se describen los siguientes:

- Valores corporales: apreciar el propio cuerpo, aprobar su particularidad positiva, como las deficientes.
- Capacidad sexual: Sentirse contento y satisfecho con el sexo que se posee. Para ello es importante ser responsable con la actividad sexual del ser humano, es necesario conocer el aspecto biológico, psicológico y social que esta implica.
- Valores intelectuales: Son los valores más perdurables; es necesario reconocer la capacidad de inteligencia individual, debido a que a través de ella se establece el valor y afecto propios.
- Valores Estéticos y Morales: describe el amor y belleza, por ello es necesario identificar las capacidades propias y predisposición con la pintura, danza, entre otros, lo que contribuye a apreciar los propios atributos. Así mismo respecto a lo moral, comprende el respeto hacia las normas que propone la sociedad.
- Valores afectivos: emociones y sentimientos del individuo como el amor, la gratitud, tranquilidad,

altruismo, solidaridad, esperanza, fidelidad, comprensión forman la base de la autoestima.

#### 2.4.1.16. TRANSCEDENCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima cumple un importante rol en la vida de los seres humanos. McKay y Fanning (1999), sustentan que la autoestima, autovaloración, autoimagen y autoconcepto son significantes para la vida del individuo en el ámbito personal, profesional y social, debido a que ella los impulsa a desarrollarse y crecer como personas actuando de manera asertiva debido a la gran confianza en sí mismo.

La autoestima es símbolo de éxito o de fracaso, pues aceptarnos y aceptar a los demás involucra poder actuar con seguridad y confianza ante las experiencias nuevas. La autoestima es el prestigio que se tiene acerca de sí mismo, permite comprender y sobreponerse ante los problemas, iniciar desafíos, sentirse valioso, competente y calificado.

He ahí la importancia de conocerse a sí mismo, como motivación y capacidad de liderazgo, si es el caso de poseer una autoestima alta. Lograr identificar el tipo de autoestima que tiene el individuo, lo apoya en su crecimiento y desarrollo, ya que puede trabajar en ello con profesionales capacitados para la salud

mental.

Además Torres (1996), afirma que una adecuada autoestima ayuda a:

- Superar las dificultades personales: la persona que mantiene una alta autoestima puede superar las adversidades y conflictos que se le presenten en la vida diaria.
- Facilita el aprendizaje: una adecuada autoestima facilita la adquisición de nuevos conocimientos y enseñanzas que se encuentran profundamente unido a la atención y concentración del individuo que se siente cómodo y bien consigo mismo, y se encuentra motivado por el deseo de adquirir nuevos aprendizajes.
- Asumir su responsabilidad: el individuo que confía en sí mismo, asume el compromiso y elabora, efectúa y ejecuta sus trabajos de la forma correcta.
- Determina la autonomía personal: el individuo que posee una alta autoestima es capaz de plantearse nuevos objetivos y propósitos, tener una capacidad en toma de decisiones, un adecuado comportamiento y la responsabilidad manejarse a sí mismo y explorar su identidad propia.

- Posibilita una relación social saludable: el individuo con una alta autoestima logra relacionarse de forma positiva con las demás personas, valorándolas, actuando de forma asertiva sintiendo estima y respeto por ellos.
- Apoya la creatividad: una adecuada autoestima motiva la confianza en sí mismo respecto a las nuevas acciones y creaciones, debido a que no se limita ni acobarda ante los juicios de los demás, sintiéndose seguro de sus cualidades.
- Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: motiva al desarrollo global, mostrando optimismo y confianza en sus pensamientos y acciones futuras.

## 2.4.2. ADOLESCENCIA

### 2.4.2.1. DIFINICION DE LA ADOLESCENCIA

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (1997) (citado por Muñoz, 2000) El término “adolescencia” proviene del verbo latino “adolescere “, que significa “crecer”, “madurar” y “pubertad” es el



período en el que una persona alcanza la madurez sexual y adquiere la capacidad reproductiva.

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1997) se pueden encontrar los siguientes conceptos respecto a adolescencia:

Pubertad: (Del latín *pubertas, -atis*). “Primera fase de la adolescencia en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta”.

Pubescer: (Del latín *pubescere, cubrirse de vello*).

“Llegar a la pubertad”. Pubescencia: (Del latín *pubescens — entis, pubescente*). “Calidad de pubescente o veloso

Adolescencia: (Del latín *adolescencia*). “Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el

completo desarrollo del organismo Adolescente: (Del latín *adolescens, -entis*). “Que está en la adolescencia”.

Juventud: (Del latín *iuventus —utis*):

“Edad que empieza en la pubertad y se extiende a los comienzos de la edad adulta”.

“Estado de la persona joven”.

“Conjunto de jóvenes”. Madurez: (De *maduro*):

“Buenjuicio o prudencia, sensatez”.

“Edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital y aún no ha llegado a la vejez”.

#### 2.4.2.2. SUB- ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Peter Blos afirma que todo individuo pasa por cinco sub-etapas para su desarrollo, las cuales se describen a continuación:

- 1) Pre adolescencia (9-11 años): La etapa pre adolescencia se ve netamente vinculada con los pensamientos eróticos y sexuales. Los pre adolescentes hombres muestran interés por su genitalidad, sin embargo las mujeres dirigen su atención al género masculino.
- 2) Adolescencia Temprana (12-14 años): Se crean nuevas relaciones, restando importancia al amor paternal, crece el interés respecto a los genitales, se adoptan nuevas normas, valores. Existen problemas frecuentes de autocontrol.
- 3) Adolescencia (16-18 años): Se evidencia el interés por el sexo opuesto, aparece el enamoramiento, la ilusión hacia otra persona, surgen dos procesos afectivos, el enamoramiento y el duelo. El primero tiene que ver con la creación de nuevas relaciones, mientras que el segundo consiste en alejarse de la figura paterna.
- 4) Adolescencia tardía (19-21 años): Crece la identidad del yo, la capacidad para relacionarse íntimamente con otras

personas, la capacidad de análisis frente a personas adultas, como modo de reconexión con el mundo adulto.

- 5) Pos adolescencia (21-24 años): Conocida también como adultez joven, se establecen relaciones concretas, crece el interés por interactuar con personas con propósitos, logros, se planifican metas a mediano y largo plazo. Se enfatiza en los valores.

#### 2.4.2.3. AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

Blain, Thompson y Whiffen (1993) plantean que los adolescentes que en sus vínculos evidencian ser dóciles y gustan más a las personas que los rodean, evidencian tener una autoestima alta a comparación de aquellos que son intolerantes y sumisos, que poseen actitudes relacionadas a una autoestima baja. Por tanto los jóvenes con una autoestima alta son mejor socialmente aceptados, ya que muestran seguridad, dinamismo, e incluso capacidad de liderazgo.

Existe la probabilidad que un adolescente acreciente su autoestima si sus padres le dan apoyo social y manejen un adecuado método de crianza basado en los valores y el razonamiento democrático.

Para Balk (1983) La autoestima del individuo puede ser perjudicada debido al estallido de cambios y acontecimientos importantes durante la adolescencia.

Por su parte Flyn y Beasley (1980) afirman que el autoestima puede mejorar con experiencias positivas que acontezcan durante la vida de los adolescentes, por ello es de vital importancia motivar a los jóvenes en la creación de nuevas metas y cumplimiento de objetivos.

Según otros autores la autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto, y principalmente durante la etapa de la adolescencia. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla. La autoestima depende en gran medida de la educación que recibe la persona. Muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para

estudiar, es tarea de los padres y maestros, enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un 10 por ciento de inspiración y un 90 por ciento de transpiración, y hay que sudar para que el talento se manifieste. Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras. Por supuesto que estos elementos adquieren una connotación especial en determinadas condiciones económicas y sociales, por ello no es casualidad que el promedio de autoestima en 450 maestros haitianos fuera de 52, según los resultados de una medición que realizamos en el 2001. Las personas desestimadas se manifiestan de diferentes formas: mienten, se quejan, se niegan a aprender, se culpan, se autodescalifican. Los desestimados o de autoestima baja se muestran ansiosos, aburridos, inoperantes, asustados, irresponsables, dependientes, tristes, indiferentes, agresivos, tímidos, autosuficientes, celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, violentos, desconfiados, inexpresivos, defensivos, irracionales, inconsistentes, pesimistas, inactivos, rígidos. Además, tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, perder el tiempo, inhibirse, negar otros puntos de vista,

posponer decisiones, maltratar los demás, hablar mal de los demás, y tener adicciones como el cigarro, el licor y la droga. Por el contrario las personas de autoestima alta encuentran sus motivos en el éxito y el progreso en el trabajo, la familia y la sociedad. Encuentran el sentido de la vida en el amor a los demás y en el amor que reciben de estos, en el amor a la patria, la familia, los amigos, la naturaleza, la cultura, la historia, las tradiciones y su identidad nacional y universal. Las personas autoestimadas sienten suyos los sufrimientos de los demás y luchan por ellos, son empáticos y asertivos, ya que son conscientes de su realidad emocional y la de otras personas.

#### 2.4.2.4. ADOLESCENTE Y ASPECTOS FAMILIARES DETERMINANTES

Robles Asalia (2012) menciona que “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

“El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente

### **III. HIPOTISIS**

#### **3.1. HIPOTESIS GENERAL**

El nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018, es promedio.

#### **3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICOS**

- El nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018, es promedio.
- El nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018, es promedio.
- El nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018, promedio.



- El nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018, es promedio.

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Diseño de la Investigación:

Estudio no experimental, descriptivo de corte transaccional. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández y Baptista 2006)

### 4.2. Población y Muestra

#### 4.2.1. Población

La población está conformada por los estudiantes de la institución educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura –2018.

#### 4.2.2. Muestra

Los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, por medio del muestreo no probabilístico intencional.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Los estudiantes varones que aceptaron participar en el estudio.
- Los estudiantes varones que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.

### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
- Estudiantes que evidenciaron el grado de mentira.

### 4.3. Definición y Operacionalización de las variables Autoestima

**Definición conceptual (D.C):** Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

**Definición Operacional (D.O):** La autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

VARIABLE	SUB ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
AUTOESTIMA INVENTARIO DE COOPERSMITH	Área de sí mismo (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57	26
	Área social (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
	Área hogar (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
	Área escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
	Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50. 53, 58	8

- De acuerdo a los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith, se encuentran las siguientes categorías:

### **Puntaje General**

<b>Muy Baja</b>	1 - 5
<b>Mod. Baja</b>	10 - 25
<b>Promedio</b>	30 - 75
<b>Mod. Alta</b>	80 - 90
<b>Muy Alto</b>	95-99

#### 4.4. Técnica e Instrumentos

Técnica: Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta.

Instrumento: se utilizó el instrumento del Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith – 1967.

## Ficha Técnica

### **Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith.**

- Autor : Stanley Coopersmith
- Año de Publicación : 1967
- País de Origen : Estados Unidos
- Adaptación : Ayde Chahuayo Apaza  
Betty Díaz Huamani
- Ámbito de Aplicación : de 11 a 20 años
- Duración : de 15 a 20 minutos
- Forma de administración : Individual y Colectiva
- Tipificación : Muestra de Escolares
- Normas que ofrece : Los sistemas de medida dan lugar a  
Varias modalidades de normas.
- Areas que explora : El inventario está dividido en 4 sub  
más un sub test de mentira

## **Validez**

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

### **Validez de Contenido:**

Panizo (1985) luego de haber traducido el Inventario al español, estableció la validez de contenido, entregando el inventario a 3 jueces, psicólogos graduados, dedicados al trabajo profesional con niños, con la finalidad de realizar un análisis de los ítems. El resultado de dicho análisis, llevó a mantener el número total de ítems, incluidos los de la escala de mentiras, realizándose sólo ciertas modificaciones en cuanto a la redacción de los mismos.

Por su parte, Cardó (1989) validó lingüísticamente el Inventario a través de la triple traducción, mediante el criterio de jueces bilingües, luego llevó a cabo un estudio piloto con 10 menores, para adecuar el nivel de comprensión, y obtuvo la validez de contenido, sometiendo el Inventario al criterio de 10 jueces, psicólogos dedicados al trabajo con niños, a quienes se les entregó las definiciones teóricas con los reactivos del Inventario para que se revise la correspondencia de cada ítem con el área respectiva, así como la redacción de los mismos. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia entre jueces, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala (Citado por Long, 1998).

### **Validez de Constructo:**

Panizo (1985) utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos al ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

### **Confiabilidad**

Basándonos en Long (1998) reportaremos los tres métodos a través de los cuales se determinó la confiabilidad del instrumento, con los respectivos estudios que los avalan.



Método de Mitades:

Fullerton (1972) en una muestra de 104 estudiantes de 5to. Y 6to. grado de primaria, reportó un coeficiente de ,87, que indica una adecuada confiabilidad del inventario.

Método Test-retest:

Coopersmith realizó un estudio con una muestra de 50 niños que cursaban el 5° grado de primaria, aplicando el inventario con cinco semanas de intervalo, hallando un coeficiente de ,88. y en otra muestra de 56 niños a los cuales se les aplico el inventario con un intervalo de 3 años, en los cuales encontró un coeficiente de ,70.

Por su parte, Fullerton (1972) trabajo la confiabilidad a través de este método en una muestra de 104 niños de 5to. y de 6to. grado de primaria, con un intervalo de 12 meses, hallando un coeficiente de ,64.

Drummond, McIntre & Ryan (1977) aplicaron el Inventario de Autoestima a 591 niños, del 2do. y 12avo. grado de primaria con seis meses de intervalo, logrando correlaciones significativas en todos los grados, tanto en niños como en niñas, en todas las sub-escalas, confirmando la estabilidad temporal del Inventario.

Rubín (1978) llevo a cabo un estudio longitudinal de tres años en una muestra de 380 niños entre los 9, 12 y 15 años. Encontró que los niños evaluados primero a

los 12 años y luego a los 15 años, mostraron mayor consistencia test-retest (,84), que aquellos evaluados primero a los 9 años y luego a los 12 años (,42). Por lo cual concluye que la autoestima alcanza mayor estabilidad a medida que las personas se acercan a la adolescencia.

Método de Consistencia interna:

Kimball (1972) administró el Inventario de Autoestima de Coopersmith a 7600 estudiantes de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socio económicas, incluyendo a los estudiantes blancos y negros de Estados Unidos, encontrándose un coeficiente de Kuder-Richardson que osciló de ,87 a ,92 para los diferentes grados académicos.

Jhonson & Spatz (1973) administraron el Inventario a 600 estudiantes de 5to., 9no. y 12avo. grado de escuelas ubicadas en un distrito rural de Estados Unidos, encontrando un coeficiente de ,81 para el 5to. grado, de ,86 para el 9no. grado y de ,80 para el 12avo. grado, lo cual refleja una adecuada consistencia interna del instrumento.

### **Validez y Confiabilidad en el Perú**

En nuestro país, en la ciudad de Lima, el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985) en el estudio realizado sobre Autoestima y Rendimiento Escolar con niños tanto varones como mujeres, de 5to.

Grado de primaria, con edades entre 10 y 11 años, de sectores socio-económicos alto y bajo.

Posteriormente, en 1989, María Graciela Cardó Soria, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación-rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8 a 10 años de edad, de un sector socioeconómico bajo (Citado por Long, 1998).

En 1998, Yepsi Long Campos, como parte de su investigación sobre niveles de autoestima y asertividad en adolescentes varones y mujeres de 12 a 15 años, de primer a tercer año de secundaria, con discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad para nuestro medio.

#### 4.5. Plan de Análisis:

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se contó con el análisis de la recolección de datos, donde se utilizó las técnicas de análisis estadístico, descriptivo, uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras; así como el uso de pruebas estadísticas psicométricas.

#### 4.6. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DE LA INVESTIGACION						
Problema	Variable	Dimensiones	Objetivos	Metodología	Hipótesis	Técnica
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura 2018?	La Autoestima	Si mismo Social Hogar Escuela	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Describir el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la Subescala Sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura 2018.</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Tipo cuantitativo de nivel descriptivo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Estudio no experimental transaccional, descriptivo.</p> <p><b>Población</b></p> <p>Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura 2018, por medio del muestreo no probalístico intencional.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018, es promedio.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>El nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los estudiante</p>	<p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Inventario de Autoestima Forma Escolar – Stanley COOPERSM ITH</p>

			<p>Identificar el nivel de autoestima en la Subescala Social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la Subescala Hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la Subescala Escuela de los estudiantes</p>	<p>s varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018, es promedio.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018, es promedio. El nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de</p>
--	--	--	---	---

			varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío chililique alto dl distrito de Chulucanas, Piura 2018.		secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018, promedio.  El nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío “del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018, es promedio.	
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.7. Principios Éticos:

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la población. Previo a la aplicación del cuestionario, se le explico a los evaluados el objetivo de la investigación asegurando que se mantendrá de manera anónima la información obtenida.

## V. RESULTADOS

### 5.1. RESULTADOS

**Tabla I**

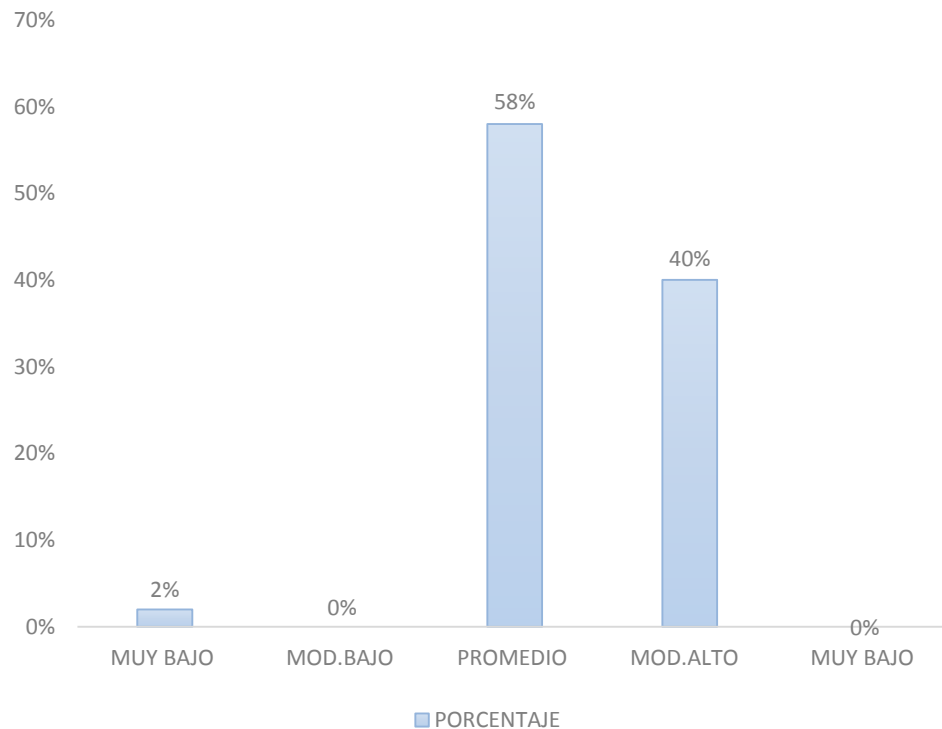
Nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

<b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b>		
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>MOD. BAJO</b>	1	2%
<b>PROMEDIO</b>	32	58%
<b>MOD. ALTO</b>	22	40%
<b>MUY ALTO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	56	100%

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith(1996)*

### FIGURA 01

Nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith(1996)*

### DISCRIPCION:

En la presente tabla y figura N° 1 de la área general se aprecia 0% de los estudiantes varones se ubica en un nivel **MUY BAJO**, el 2% en un nivel **MODERADO BAJO**, el 58% en el nivel **PROMEDIO**, el 40% en el nivel **MODERADO ALTO**, y el 0% es un nivel **MUY ALTA**



**TABLA II**

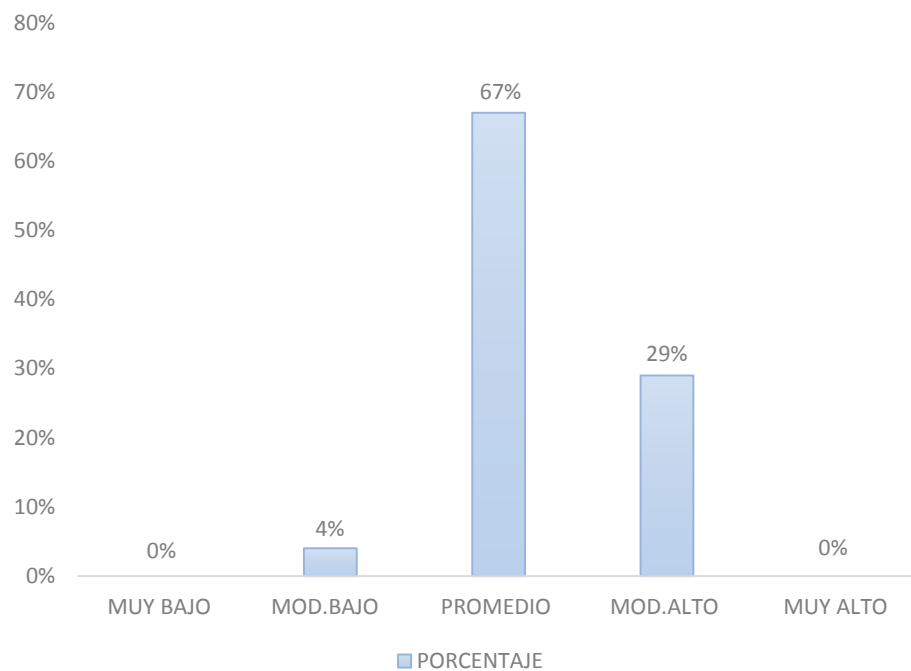
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

<b>SUB ESCALA SI MISMO</b>		
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>MOD. BAJO</b>	2	4%
<b>PROMEDIO</b>	37	67%
<b>MOD. ALTO</b>	16	29%
<b>MUY ALTO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	56	100%

*FUENTE: Ídem tabla I.*

## FIGURA 02

Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.



FUENTE: Ídem tabla I.

### DISCRIPCION:

En la presente tabla y figura N°2 de la subescala SÍ MISMO se aprecia 0% de los estudiantes varones se ubica en un nivel **MUY BAJO**, el 4% en un nivel **MODERADO BAJO**, el 67% en el nivel **PROMEDIO**, el 29% en el nivel **MODERADO ALTO**, y el 0% es un nivel **MUY ALTA**,

**TABLA III**

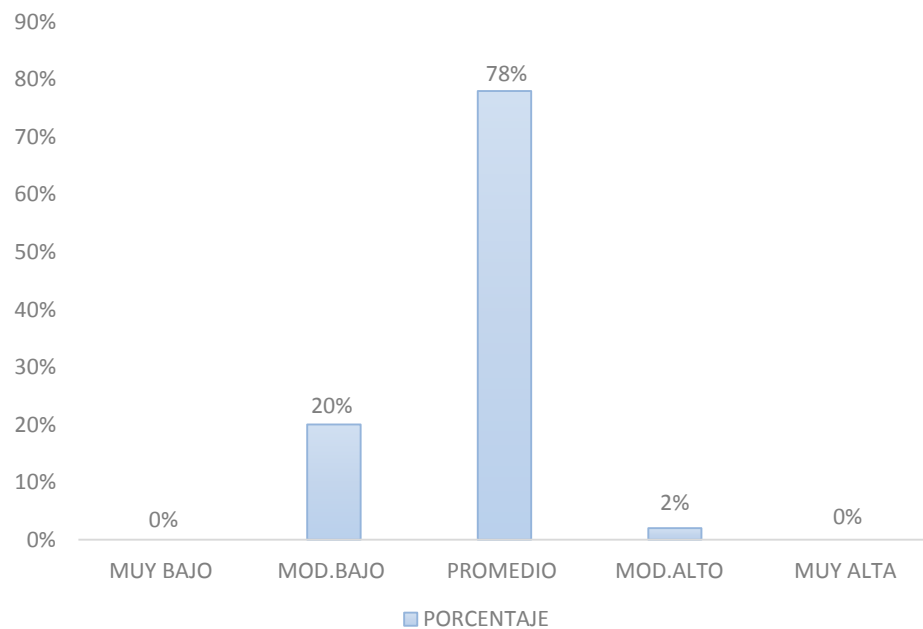
Nivel de autoestima en la sub escala Social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

<b>SUB ESCALA SOCIAL</b>		
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>MOD. BAJO</b>	11	20%
<b>PROMEDIO</b>	43	78%
<b>MOD. ALTA</b>	1	2%
<b>MUY ALTA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	56	100%

*FUENTE: Ídem tabla I.*

### FIGURA 03

Nivel de autoestima en la suescala Social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.



FUENTE: Ídem tabla I.

### DISCRIPCION:

En el presente grafico N°3 de la subescala SOCIAL se aprecia que un 0% de los estudiantes varones ubica en un nivel **MUY BAJO**, el 20% en el nivel **MODERADO BAJO**, el 78% en el **NIVEL PROMEDIO**, el 2% en el Nivel **Moderado alto**, y el 0% en un nivel **Muy Alta**.

**TABLA IV**

Nivel de autoestima en la subescala Hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

---

**SUB ESCALA HOGAR**

---

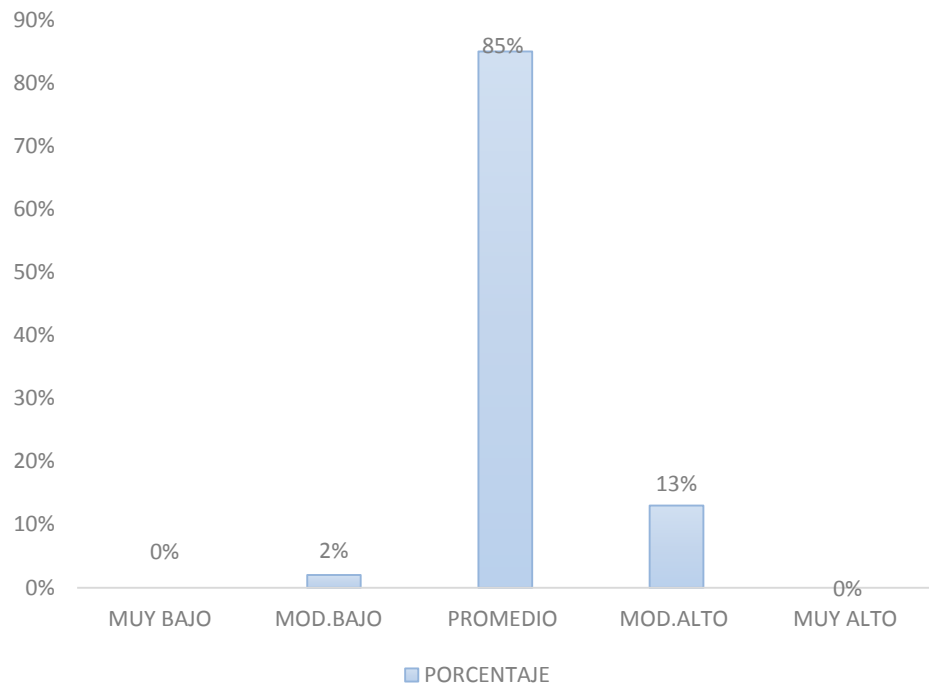
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY BAJO</b>	0	0%
<b>MOD. BAJO</b>	1	2%
<b>PROMEDIO</b>	47	85%
<b>MOD. ALTA</b>	7	13%
<b>MUY ALTA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

---

*FUENTE: Ídem tabla I.*

#### FIGURA 04

Nivel de autoestima en la subescala Hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura-2018.



FUENTE: Ídem tabla I.

#### DISCRIPCION:

En la presente tabla y figura N°4 de la subescala HOGAR se aprecia que un 0% de los estudiantes varones se ubica en un nivel **MUY BAJO**, el 2% en un nivel **MODERADO BAJO**, el 85% en el nivel **PROMEDIO**, el 13% en el nivel **MODERADO ALTO**, y el 0% en un nivel **MUY ALTA**.

**TABLA V**

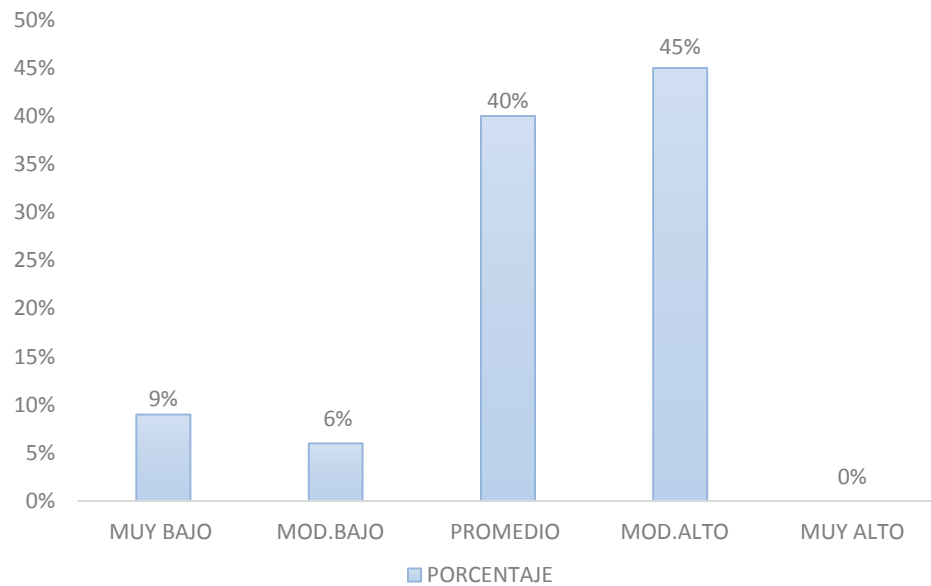
Nivel de autoestima en la subescala Escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.

<b>SUB ESCALA ESCUELA</b>		
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>MUY BAJO</b>	5	9%
<b>MOD. BAJO</b>	3	6%
<b>PROMEDIO</b>	22	40%
<b>MOD. ALTO</b>	25	45%
<b>MUY ALTO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

*FUENTE: Ídem tabla I.*

### FIGURA 05

Nivel de autoestima en la subescala Escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018.



FUENTE: Ídem tabla I.

### DISCRIPCION:

En la presente tabla y figura N°5 de la subescala ESCUELA se aprecia que el 9% de los estudiantes varones se ubica en un nivel **MUY BAJO**, el 6% en un nivel **MODERADO BAJO**, el 40% en el nivel Promedio, el 45% en el nivel **MODERADO ALTO**, y el 0% en un nivel **MUY ALTA**.



## 5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente estudio de nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del Caserío Chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018. Efectivamente la mayoría de estudiantes no presentan niveles bajos de autoestima, encontrándose la mayoría en un nivel promedio de autoestima, lo que significa que puede variar en diferentes situaciones en su vida cotidiana. Según seligman (1972) En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanza de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima lo que puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, de lo cual le costara esfuerzo recuperase.

En lo que respecta a la sub escala de sí mismo, el estudio señala que la mayoría de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del Caserío Chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018. Se ubican principalmente en un nivel promedio, lo que estaría señalando alta probabilidad de sostener una autovaloración de sí mismo, sin embargo cabe la posibilidad que esta sea verdaderamente baja ante una determinada situación o circunstancia. Coopersmith (1967)

En la sub escala social, el estudio muestra también que al igual la mayoría de los estudiantes varones de la institución educativa antes mencionada, se ubica en

un nivel promedio, lo que indicaría la probabilidad de lograr una adaptación social normal; sin embargo cabe la posibilidad que el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimentando dificultades para reconocer acercamiento afectuosos o de aceptación en el que el individuo se desarrolla coopersmith (1967)

En la sub escala hogar, el estudio planteado indica que la mayor parte de estudiantes varones de la institución educativa del caserío, se ubica en un nivel promedio, lo que revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia coopersmith (1967) Refiere que comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propios acerca de lo que está bien. Fernández Karen (2016) realizó una investigación obteniendo como resultado muy bajo en la sub escala hogar, lo que indicaría que el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016, es decir reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento. Existiendo una diferencia en dichas investigaciones confirmando que el nivel promedio no es sinónimo favorable si no que puede variar con el transcurso del tiempo, situaciones o circunstancias vividas, es decir que si no utiliza las herramientas necesarias para fortalecer

ciertas cualidades positivas puede disminuir y convertirse en un nivel bajo como lo presento la investigación de Fernández Karen (2016)

Y la última subescala escuela, el estudio señala que la mayoría de estudiantes varones de la institución educativa del caserío, se ubican en un nivel moderadamente alto, lo que indica que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, poseen buena capacidad para aprender para aprender, trabajan más a gusto tanto de forma individual como grupal y alcanzan rendimientos académicos mayores a lo esperado siendo competitivos; coopersmith (1967)

### 5.3. CONSTRATACION DE HIPOTISIS

#### **Se acepta**

- El nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018.
- El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018.
- El nivel de autoestima en la sub escala social los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018.

#### **Se rechaza**

- El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2018.

## VI. CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018, presenta un nivel promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018 presenta un nivel promedio. .
- El nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018 presenta un nivel promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018 presenta un nivel promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío del caserío de Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura- 2018, presenta un nivel moderadamente alto.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Articular en la Dirección distrital de Salud Chulucanas caserio chililique alto , en los programas de capacitación, niveles, contenidos y experiencias favorables al desarrollo de autoestima , habilidades sociales y prevención , no solo desde la perspectiva cognitivo racional, sino fundamentalmente emocional, por ser la naturaleza de estos contenidos.
- Desarrollar programas que favorezcan la motivación intrínseca, el mejoramiento del clima de los estudiantes varones, la satisfacción e identificación de sí mismos, a través de capacitaciones y promoción de autoestima .
- Formular y profundizar investigaciones relacionadas a las áreas de sí mismo , social, escuela en la atención y prevención de los problemas sociales y psicosociales en los estudiantes varones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amezcuca, J. A. & Pichardo, M. C. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de psicología*.16 (2), 207-214.

Aletia A.; Gabriela S, y Sandra, V (2007) Tesis Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. P. 5-89. Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía Humanidades. Chile.

ÁLVAREZ, G. ; et al. (1988) La Salud del adolescente en Chile. Corporación de Promoción Santiago: Universitaria.

BRINKMANN, H; SEGURE, A; SOLAR, M. (1989). “Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith”. *Revista Chilena de Psicología*.

Cortes de Aragón, L (1999). *La autoestima*. Comprensión y práctica. San pablo.

Coopersmith, S (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología contemporánea. Selections Scientific American. Madrid. Blume

DAVIDOFF, L. 1990. *Introducción a Psicología*. Madrid: Impresa.

Hertzog, L. 1980. *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.

Margarita A. (2009) *Influencia Del Rendimiento Y Autoconcepto En Hombres Y Mujeres*. Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID) PP. 27-44.

Nathaniel, B. (1995) *Los seis pilares de la autoestima*, Paidós, ISBN: 978-84-493- 0144-5, P.52 . Barcelona

VALENZUELA, A. 1984. “Medición de la autoestima”. Revista de educación 114.

Victor H (2012) *Autoestima Y Autoconcepto Docente*. Vol 11 N°1 .P.24-3x

Albarrán, Y., (2004). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo

Álvarez Cordero R. (2006). *Obesidad y autoestima*. México, D.F. Editorial Plaza y Valdés. S.A. de C.V.



Papalia, Sally Wendkos y Duskin (2009) Psicología del Desarrollo (11ª ED.) . México  
D.F. editorial MC.GRAW HILL.

Garaigordobil Maite (10 de Enero, 2014). Autoestima, empatía y conducta agresiva en  
adolescentes victimas de bullying presencial.

Castañeda Anna (2013). Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en  
adolescentes de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciada). Pontificia Universidad  
Católica del Perú. Lima.

Wilber, K (1995) El Proyecto Atman. Barcelona; Editorial Kairós

Rosemberg, M (1996) Counseling The Self. Basic Book. New York

Barroso, M (2000) Autoestima, Ecología y Catastrofe. Caracas; Editorial Galac. S.A.

Steiner, D (2005) La Teoría de la Autoestima en el Proceso Terapeutico para el Desarrollo  
del ser Humano. Venezuela

Copersmith, S. (1995) *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA; Psychologist Press.

Mc Kay, M y Fanning, P. (1999) *Autoestima, Evaluación y Mejora*. Madrid; Ediciones Martinez Roca.

Corkille, B (2001) *El niño feliz*. Barcelona. Editorial Gedisa

Mussen, P, Conger, S y Kagan, T (2000) *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Mexico; Editorial Trillas.

Craighead, E; Mc Hale, S y Pope A (2001) *Self Esteem Enhancement Whith*

Aguirre Natalia (2015). *Propiedades Psicométricas del test de Autoestima escolar en instituciones Educativas del Distrito de Piura*. (Tesis para Licenciada). Universidad Cesar vallejo, Piura. Extraído el 06 de noviembre del 2017.

Avendaño Karen (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landivar, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>.

Ayvar Herlinda (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del Distrito de Santa Anita. Recuperado en: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_2/193.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/193.pdf).

Bereche Víctor y Osoreo Dennis. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo, Agosto, 2015. (Tesis de Licenciado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf).

Cano Carla. (2010). Nivel de Autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrion, Lima 2010. Lima. (Tesis de licenciado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1313/1/Cano\\_cc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1313/1/Cano_cc.pdf)

## **ANEXOS**

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR  
COOPERSMITH**

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz  
Huamaní

**LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES**

*A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.*

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo.
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir, generalmente, lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.

25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo de hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que debo de hacer.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:.....

Centro educativo .....Años.....Sección:.....

Sexo:  M  F Fecha de Nacimiento:.....fecha del presente examen:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con una (x) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad, en la columna F, si tu respuesta es falso.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.	.....	.....	21.	.....	.....	41.	.....	.....
2.	.....	.....	22.	.....	.....	42.	.....	.....
3.	.....	.....	23.	.....	.....	43.	.....	.....
4.	.....	.....	24.	.....	.....	44.	.....	.....
5.	.....	.....	25.	.....	.....	45.	.....	.....
6.	.....	.....	26.	.....	.....	46.	.....	.....
7.	.....	.....	27.	.....	.....	47.	.....	.....
8.	.....	.....	28.	.....	.....	48.	.....	.....
9.	.....	.....	29.	.....	.....	49.	.....	.....
10.	.....	.....	30.	.....	.....	50.	.....	.....
11.	.....	.....	31.	.....	.....	51.	.....	.....
12.	.....	.....	32.	.....	.....	52.	.....	.....
13.	.....	.....	33.	.....	.....	53.	.....	.....
14.	.....	.....	34.	.....	.....	54.	.....	.....
15.	.....	.....	35.	.....	.....	55.	.....	.....
16.	.....	.....	36.	.....	.....	56.	.....	.....
17.	.....	.....	37.	.....	.....	57.	.....	.....
18.	.....	.....	38.	.....	.....	58.	.....	.....
19.	.....	.....	39.	.....	.....			
20.	.....	.....	40.	.....	.....			