



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DEBATE FORMAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
ORATORIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ADVENTISTA MAZAMARI DEL DISTRITO
DE MAZAMARI-2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. TINEO HERRERA, ROCÍO MILAGROS

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO-PERÚ

2019

2. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE

Mgr. LEÓN PALOMINO, LUIS ANGEL
SECRETARIO

Mgr. HIDALGO JUSTINIANO, EDWIN
MIEMBRO

3. Hoja de agradecimiento

Agradezco las personas al todo poderoso, a la iglesia. Universidad, mi familia, al tutor por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

La autora

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mi padre, a mi madre a mis hijos dos varones que son fuente de inspiración, por darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona el título profesional.

La autora

4. Resumen

El trabajo de investigación titulado. Debate formal como estrategia didáctica y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019 con un diseño de correlacional trabajado con el método general científico, y los procedimientos, siendo el problema general ¿Qué relación existe entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019? Generando la base de datos en el programa excel versión 13 y el procesamiento de los mismos de resultados en el programa SPSS versión 23 siendo el objetivo Teniendo como guía objetivo general: Determinar la relación que existe entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. Se determinó que la variable Debate formal obtuvo una relación positiva fuerte con la Oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. Descubriendo que todos los estudiantes manifestaron su modo de hablar en público mejorando las habilidades de argumentación exponiendo sus ideas y saberes hacia el público en un 47%. Investigación trabajada en una población de 118 estudiantes del primero al sexto grado y una muestra de 22 estudiantes del sexto grado.

Palabras claves: aprendizaje de la oratoria por medio del debate formal

Abstract

The research work entitled. Formal debate as didactic strategy and oratory in students of the Mazamari Adventist Educational Institution of the district of Mazamari - 2019 with a correlational design worked with the general scientific method, and the procedures, being the general problem What relationship exists between formal debate and oratory in students of the Mazamari Adventist Educational Institution of the Mazamari district - 2019? Generating the database in the program excel version 13 and the processing of the same results in the program SPSS version 23 being the objective Taking as a general objective guide: Determine the relationship between formal debate and public speaking in students of the Educational Institution Mazamari Adventist of the district of Mazamari - 2019. It was determined that the formal Debate variable obtained a strong positive relationship with the Oratory in students of the Mazamari Adventist Educational Institution of the district of Mazamari - 2019. Discovering that all the students expressed their way of speaking in public improving argumentation skills by exposing their ideas and knowledge to the public by 47%. Research worked on a population of 118 students from the first to the sixth grade and a sample of 22 students from the sixth grade.

Keywords: oratory learning through formal debate

5. Contenido

| | |
|---|-----------|
| 1. Título..... | i |
| 2. Hoja de firma del jurado | ii |
| 3. Hoja de agradecimiento | iii |
| 4. Resumen..... | v |
| 5. Contenido..... | vii |
| 6. Índice de gráficos y tablas..... | ix |
| I. Introducción | 11 |
| II. Revisión de la literatura | 14 |
| 2.1. Antecedentes | 14 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 14 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 17 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 22 |
| 2.2.1. Bases teóricas de debate formal..... | 22 |
| 2.2.2. Bases teóricas de oratoria | 24 |
| 2.3. Justificación | 27 |
| III. Hipótesis..... | 29 |
| IV. Metodología | 30 |
| 4.1. Diseño de la investigación | 30 |
| 4.2. Población y muestra | 31 |
| a. Población..... | 31 |
| c. Muestra | 33 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables debate formal como estrategia didáctica y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari-2019. 34 | 34 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos | 36 |
| a. Técnicas..... | 36 |
| b. Instrumentos | 36 |
| 4.5. Plan de análisis | 39 |
| 4.6. Matriz de consistencia de debate formal como estrategia didáctica y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari-2019..... | 40 |

| | |
|--|----|
| 4.7. Principios éticos | 42 |
| V. Resultados | 43 |
| 5.1. Resultado | 43 |
| 5.2. Análisis de resultado | 72 |
| VI. Conclusiones y recomendaciones | 79 |
| 6.1. Conclusiones | 79 |
| 6.2. Recomendaciones | 81 |
| VII. Referencias bibliográficas | 82 |
| ANEXOS | 87 |

6. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

| | |
|--|----|
| GRAFICO N° 01: Dimensión argumentación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 43 |
| GRAFICO N° 02: Dimensión reunión aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 45 |
| GRAFICO N° 03: Dimensión réplica aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019 ----- | 47 |
| GRAFICO N° 04: Resultados porcentuales debate formal aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 49 |
| GRAFICO N° 05: Dimensión introducción aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 51 |
| GRAFICO N° 06: Dimensión desarrollo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019 ----- | 53 |
| GRAFICO N° 07: Dimensión conclusión aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 55 |
| GRAFICO N° 08: Resultados porcentuales variable oratoria argumentación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 57 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| TABLA N° 01: Población de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 32 |
| TABLA N° 02: Muestra de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 33 |
| TABLA N° 03: Dimensión argumentación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 42 |
| TABLA N° 04: Dimensión reunión aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 44 |
| TABLA N° 05: Dimensión réplica aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 46 |
| TABLA N° 06: Resultados porcentuales debate formal aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 48 |
| TABLA N° 07: Dimensión introducción aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 50 |
| TABLA N°08: Dimensión desarrollo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 52 |
| TABLA N°09: Dimensión conclusión aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 54 |
| TABLA N°10: Resultados porcentuales variable oratoria argumentación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019----- | 57 |

I. Introducción

Siendo la oratoria un arte de hablar el público una herramienta de convencimiento, se inicia muy antiguamente y según (Fernández, B. 2015) manifiesta que se origina en Siracusa Sicilia Italia Siglo V a.C. porque los ciudadanos después de deponer a las autoridades corruptas se sintieron obligado a crear nuevas manera de hablar en público, las personas comenzaron a tomar especializaciones en la ciencia del hablar en público, posteriormente dentro de la historia aparece Marco Tulio Cicerón en el siglo I a. C. según señala (Fernández B. 2015) donde tuvo la gran fortaleza de ser brillante en el arte de hablar en público donde llego a ser muy destacado en disertaciones judiciales, políticas. Actualmente muy pocas personas son los privilegiados para desempeñarse como experto en el tema de presentar buenos discursos en escenarios, por todos estos motivos llevamos a cabo la presente investigación titulada: Debate formal como estrategia didáctica y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazameri-2019 trabajo de preguntas que se llevó a cabo por medio de los procesos de científicos justificándose por las siguientes razones.

El presente trabajo científico se justificó por haber descubierto muchas deficiencias en el tema de la oratoria inicialmente por haber vivido de manera personal la deficiencia del hablar en público cuando era niña y hasta hoy siempre se manifestó el problema de la oratoria, por esta razón se inició a hacer de poco a poco algunas palabras a hablar en público lo

cual nos dio un indicador que hay un problema con respecto al hablar en público, razón por el cual se tomó la decisión de formalizar algunas preguntas si tenían o no alguna práctica en casa sobre el hablar en público manifestándose en su totalidad que ningún estudiante ha tenido participación en ningún escenario con disertar un tema aplicando la oratoria.

Se justificó también porque los estudiantes a falta de la práctica con estrategias adecuadas al tema no respondieron a un debate, aún más en disertar un tema con la oratoria, manifestándose el nerviosismo, la timidez, falta de facilidades de palabras, falta de dicción, falta de coherencia el desarrollar algunas oraciones, falta de conocimiento del tema, falta de lectura, falta de ortofonía o sea el tono adecuado del pronunciamiento de las palabras, falta de golpear las palabras para darle efecto especial a la disertación, falta de movimiento del cuerpo, gestos de la cara, gestos de la mano, proporcionalidad del escenario donde está el disertador, todos estos problemas manifestados dio origen para desarrollar la investigación.

Trabajo científico que tendrá un efecto motivante para la superación personal en los estudiantes de la Institución Educativa donde se está aplicando la estrategia para desarrollar la materia siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019.

Investigación científica que se desarrolló de manera transversal con la aplicación de los instrumentos para el recojo de datos como es guía de

observación estructurado seguidamente desarrollando las sesiones de clases para luego aplicar nuevamente los instrumentos, procediendo a elaborar los datos en el programa excel y el procesamiento en el programa SPSS obtener los resultados después de la prueba de hipótesis, trabajo de investigación que se trabajó en una población de 118 estudiantes del nivel de primaria y una muestra de 22 estudiantes del sexto grado.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Revisando los trabajos de investigación previa a nivel internacional y nacional se llegó a materializar los siguientes trabajos.

(López M. A. 2017), En su tesis titulada “*Proyecto de oratoria en el centro educativo distrital de educación básica y media O.E.A*” realizado en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá. Colombia. Para optar el título de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana, planteando el objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la oratoria en el desarrollo integral de los estudiantes del colegio O.E.A. y mejorar la expresión oral de los estudiantes participantes en los distintos concursos de oratoria. El tipo de investigación es descriptiva de nivel cualitativa y cuantitativa, la población fueron 31 personas donde 29 fueron escolares, 2 docentes y coordinadora, la técnica utilizada entrevista, y el instrumento de recojo de información es cuestionario. La tesista llegó a las principales conclusiones: La oralidad de los escolares se mejoran haciendo uso de técnicas y estrategias y participación en actividades de expresión oral. La oratoria determina la expresión corporal y oral y permite el desarrollo de competencias comunicativas.

(Alejandro S. Y. 2013), En su tesis titulada *“Las técnicas de oratoria y su influencia en la expresión oral de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica del centro educativo La Pradera, ubicada en la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha”* realizado en la Universidad Técnica de Ambato del Ecuador. Para optar el título de licenciada en Ciencias de la Educación. Quién planteo el siguiente objetivo general: Estudiar la influencia de las técnicas de oratoria en la expresión oral de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica del centro educativo La Pradera, ubicada en la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha. La investigación es de tipo exploratorio y nivel descriptiva, contando con una población de 50 escolares del quinto al sexto grado de primaria del centro educativo La Pradera, la técnica utilizada encuesta y el instrumento de recojo de información es cuestionario. La tesista llego a las principales conclusiones: Las técnicas de oratoria tienen gran determinación de la expresión oral en los escolares sujetos a estudio. Los escolares participan en público, y en el desarrollo de la clase que indica que hacen uso de las técnicas de oratoria e influye en la expresión oral.

(Arboleda A. M. 2012), En su tesis titulada *“Propuesta didáctica para mejorar la calidad de los discursos orales formales de estudiantes de quinto grado de educación básica primaria con y sin el apoyo del programa de audio digital Audacity”* realizado en la Universidad de Antioquía Medellín Colombia. Para optar el título de Magíster en

Educación: Línea enseñanza de la lectura y escritura apoyada en tecnología de la información y la comunicación. Quién planteo el siguiente objetivo general: Contribuir a mejorar los discursos orales formales de estudiantes de educación básica primaria. La investigación es de tipo cualitativo con diseño cuasi experimental, contando con una población y muestra 11 escolares del quinto grado de la institución educativa pública de Medellín divididos en dos grupos control y experimental, la técnica utilizada es entrevista y el instrumento de recojo de información es escala valorativa, entrevista semi estructurada. La tesista llego a las principales conclusiones: A través de la utilización de la técnica del audacity los escolares lograron mejoras en la intención comunicativa, discurso oral y el uso del vocabulario. El audacity da la oportunidad de construcción de discurso en forma correcta, con la intención de precisar, mejorar la elocución oral. La utilización de la técnica de audacity favoreció en los educandos la producción de discursos orales formales y superar temores y opinar oralmente.

(Triana P. K. & Wilches L. M. & Vargas M. C. 2014), En su tesis titulada *“Debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral”* realizado en la Universidad Libre de Colombia. Para optar el título de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades e idiomas. Quiénes plantearon el siguiente objetivo general: Potenciar la expresión oral a través del debate en los estudiantes del colegio Miguel Antonio Caro de ciclo IV con el fin de que ellos logren una integración

comunicativa exitosa. El diseño es investigación – acción, contando con una población 10 escolares de la institución educativa Miguel Antonio Caro de ciclo IV, la técnica utilizada es entrevista y el instrumento de recojo de información es cuestionario. Las tesis llegaron a las principales conclusiones: Los escolares lograron obtener resultados favorables en expresión oral después de la aplicación de la técnica del debate. El educando logro alcanzar mejor coherencia, mostrar seguridad y afianzamiento en la expresión oral por intermedio de la técnica del debate.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Mendoza N. & Tangoa K. V. 2012), En su tesis titulada *“Taller de oratoria para mejorar las habilidades lingüísticas y no lingüísticas en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria en la institución educativa experimental José Carlos Mariátegui – Rioja.”* realizado en la Universidad Nacional San Martín Tarapoto Perú. Para optar el título de licenciado en Educación primaria. Quién planteo el siguiente objetivo general: Desarrollar el taller de oratoria para mejorar las habilidades comunicativas lingüísticas y no lingüísticas en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria en la institución educativa experimental José Carlos Mariátegui. La investigación fue experimental de tipo aplicativo, contando con una población y muestra de 15 escolares de la institución educativa Experimental José Carlos Mariátegui, la técnica

utilizada es la observación y el instrumento de recojo de información pre test y post test, ficha de observación. La tesista llego a las principales conclusiones: Las habilidades comunicativas de los escolares que intervinieron en la investigación mejoraron significativamente con la aplicación del taller de oratoria. Las sub dimensiones oral y escrita de las habilidades comunicativas lingüísticas mejoraron significativamente a través de la aplicación de oratoria. En el nivel de habilidades proxémicos, kinestésico los escolares lograron mejoras significativas en base al taller oratoria.

(Silva F. S. 2016), En su tesis titulada *“Influencia de los trabalenguas en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa Sagrada Familia- Fe y Alegría N° 64, Tingo María- 2014”* realizado en la Universidad de Huánuco Perú. Para optar el título de licenciada en Educación primaria básica. Quién planteo el siguiente objetivo general: Aplicar los trabalenguas para mejorar la expresión oral. La investigación es de diseño cuasi experimental de tipo aplicativo, contando con una población de 125 escolares de la institución educativa Fe y Alegría N° 64 de Tingo María y la muestra 59 estudiantes donde del primer grado 29 y del segundo 30 escolares distribuidos en dos grupos experimental y control, la técnica utilizada es la observación y el instrumento de recojo de información es lista de cotejo. La tesista llego a las principales conclusiones: El 53.3% de los escolares del grupo experimental lograron mejoras en la expresión oral en base a las

actividades con trabalenguas. El 76.7% de los escolares del grupo experimental lograron mejorar su expresión oral pronunciando con claridad al utilizar trabalenguas como estrategia de aprendizaje. En relación a la expresión oral en forma fluida el 80 % de los escolares lograron en base a las estrategias utilizadas en la investigación.

(Bartra R. V. & Trujillo J. S. 2019), En su tesis titulada *“La aplicación de la técnica didáctica del debate para favorecer el aprendizaje en valores democráticos como: respeto, tolerancia y solidaridad del área personal social de los estudiantes del 4to grado “A” de educación primaria de la I.E. 22072 LEVS. VIGOTSKI del distrito de Comas, durante el año 2015”* realizado en la Universidad de Ciencias y Humanidades del Perú. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación primaria e intercultural. Quién planteo el siguiente objetivo general: Aplicar las técnicas del debate para favorecer el aprendizaje en valores democráticos como: Respeto, tolerancia y solidaridad del área personal social de los estudiantes del 4to grado “A” de educación primaria de la I.E. 22072 LEVS. VIGOTSKI del distrito de Comas, Lima. El tipo de investigación es cualitativo, el diseño es investigación - acción, contando con una población de 37 estudiantes, 1 maestro y 37 padres de familia del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 22072, la técnica utilizada es la observación, entrevista y el instrumento de recojo de información es guía de observación, diario de campo. Las tesis llegaron a las principales conclusiones: A través de la técnica del debate se logró la participación de

los escolares, comprensión de valores democráticos. La técnica del debate favoreció la consolidación de la solidaridad entre compañeros a pesar de la diversidad de ideas.

(Uceda B. M. 2019), En su tesis titulada *“Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa N° 81007 Modelo – Trujillo, 2017”* realizado en la Universidad Nacional de Trujillo del Perú. Para optar el título profesional de Licenciado en Educación primaria. Quién planteo el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa N° 81007 Modelo – Trujillo, 2017. La investigación es tipo cuasi experimental, contando con una población de 192 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 81007 y la muestra 61 escolares del quinto “D” distribuidos en dos grupos control y experimental, la técnica utilizada es la observación, entrevista y el instrumento de recojo de información es pre test y post test, Las tesis llegaron a las principales conclusiones: El debate como estrategia de aprendizaje fue efectivo en el logro de competencia convive y participa democráticamente. En relación a la dimensión construye y asume las normas que tienen íntima relación a convivencia el debate influye significativamente en el aprendizaje de los

escolares. El debate influye de manera significativa en el aprendizaje del área de personal social.

(Benitez L. R. 2013), En su tesis titulada *“Influencia del taller “El poder de la palabra” en la exposición oral de los estudiantes del segundo año de la I. E. N° 3070 María de los Ángeles, Puente Piedra”* realizado en la Universidad César Vallejo del Perú. Para optar el Grado académico de Doctor en Educación. Quién planteo el siguiente objetivo general: Demostrar la influencia del taller el “El poder de la palabra” en la exposición oral de los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 3070 María de los Ángeles, Puente Piedra. La investigación es de tipo cuasi experimental, contando con una población y muestra 24 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 3070, la técnica utilizada es la observación, y el instrumento de recojo de información es rúbrica, La tesista llego a las principales conclusiones: El taller el Poder de la palabra influyo significativamente en la exposición oral en los estudiantes. La postura corporal, el volumen de voz, contacto visual, el tiempo, la dicción mejoraron significativamente después de la aplicación del taller.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases teóricas de debate formal.

Cobo, Valdivia y Peralta (s. f.) Sostienen:

El debate es una estrategia de aprendizaje que consiste en dar sus puntos de vista sobre un tema de interés de los escolares, a fin de llegar a una sensatez consolidada, en su realización intervienen los adversarios y el juez donde prevalecerá el mejor argumento. Este proceso promueve el desarrollo de habilidades comunicativas a través de exposición de ideas bien fundamentadas. Fomenta las habilidades de indagación, donde revisa fuentes bibliográficas y los argumenta. Permite al escolar analizar e interpretar la información desde su interés, examina y valora la diversidad de visiones de sus pares. (P. P 5,6).

Ministerio de Educación (s. f) Plantea:

El debate es una técnica activa de enseñanza y aprendizaje, donde los escolares amparados en información científica dialogan sobre un tema donde tienen que establecer ciertos propósitos y respondiéndose a preguntas ¿Con quienes debatiré? ¿Qué sé del tema? ¿Para qué lo haré? Para lo cual tienen que recoger información a fin de defender su opinión, y poniendo en práctica todas las técnicas del debate (p. 256).

Martín (s. f.) Sostiene:

El debate es una de las técnicas más efectivas en los escolares para el aprendizaje de la vida en democracia, donde el escolar aprende a respetar las ideas de los demás, conserva el clima de respeto, tolerancia, es crítico, mantiene la cordialidad y recibe afectividad de los demás. En el proceso de debate debe de mantenerse ciertas características: Conforma más de dos personas, intercambian roles oyente/ hablante, tratan un tema previsto, se establece un tiempo, fluidez y espontaneidad en las respuestas, utilización de un registro de anotaciones. (p. 2).

Organización internacional del trabajo (2002) Plantea:

El debate formal, puede ser en forma grupal o individual, donde cada grupo seguirá las normas establecidas, buscará defender los planteamientos del grupo evitando contradicciones y repeticiones, manteniendo la calma en el escenario, la fluidez verbal debe mantener y contar con un bagaje amplio de conocimientos para lograr una mejor sustentación. (p. 11).

Fuentes C. et al. (2004) Plantean:

El debate como técnica de aprendizaje cumple funciones importantes en los escolares favoreciendo: La conexión con la literatura. Promueve la adquisición de saberes mediante el recojo de

información de fuentes primarias, promueve la convivencia, socialización, respeta sus ideas y permite la progresión y complejidad de saberes, incremento de autoestima personal, se compromete consigo mismo y con los demás practicar la democracia y una conducta personal. (p. 14).

2.2.2. Bases teóricas de oratoria

Hormazábal (2013) Define:

La oratoria es la habilidad de expresar las palabras frente a un determinado público sobre un tema explícito, manteniendo en el discurso, una elocuencia que cautive al oyente, fluidez de palabras, con buena pronunciación y postura correcta siguiendo una norma establecida. Debe tener la cualidad de argumentar sólidamente sus planteamientos basados en sus conocimientos y razones. (p. p 43,44).

León (2014) Plantea:

El bueno orador se forma en base a ciertas cualidades comunicativas que poseen intrínsecamente y más una dosis de práctica, dedicación y la información que incorporan a sus saberes habrá logrado ser un gran orador. El escolar desde los primeros grados de su escolaridad debe iniciarse y tener la capacidad de saber escuchar, dramatizar,

leer, asistir a debates, participar en exposiciones, recitar para estar adquiriendo actitudes para la oratoria. (p. 31).

Villafuerte (2012) Sostiene:

El hombre está dotado de ciertas cualidades como el habla, donde utiliza para interrelacionarse en la sociedad y desarrolla actitudes de oratoria. Para persuadir al oyente, con capacidad de convencimiento donde el orador debe poseer ciertas condiciones: Contar con atributos mentales, físicos y vocales, el tema a tratar debe tener detalles, ilustraciones, personajes, cierto dramatismo, incluir ejemplos, mantener una elocuencia. El escenario y el público de ser de acuerdo al tema y el contexto para el desenvolvimiento pleno y lograr el éxito. (p. 20).

Alonso (2005) Sostiene:

Los escolares presentan ciertas dificultades para presentarse en público por lo tanto es necesario desde las aulas mejorar estas debilidades a través de técnicas de oratoria siendo: Clima de confianza, donde favorecerá la participación, y mitigará el miedo escénico. La capacidad interpretativa a través de actividades expositivas, donde emitirán su opinión apoyada en conocimientos valederos. Estrategias de resolución de problemas. (p. 6).

Alonso (2012) Sostiene:

La oratoria es la destreza de hablar en público y para los escolares muchas veces es una situación dificultosa, por lo tanto, se necesario desde las aulas fortalecer estas habilidades empezando con recitaciones, que cuenten pequeñas historias, respondan libremente algunas preguntas planteadas, leer cuentos en voz alta, realicen escenificaciones, donde logran perder el temor y superar dificultades. (P. 1).

Base teórica de historia del debate

Barros (2012) sostiene:

A nivel del mundo las autoridades representantes de cada país buscan tener intercambio de manera dinámica con su contacto bilateral dejando de lado los conflictos fronterizos, origen de la nación o manera de pensar, por esta razón se debe de iniciar las enseñanzas en las academias, aulas universitarias con respecto a las investigaciones, distintos problemas de profesionales y laborales. Según el autor indica que se inicia desde los años 60-70 tomando en cuenta que el positivismo vuelve a nacer y el posmodernismo decae, posteriormente en diferentes congresos internacionales. (párr..3-4-5)

2.3. Justificación

El presente trabajo científico se justifica por haber descubierto muchas deficiencias en el tema de la oratoria inicialmente por haber vivido de manera personal la deficiencia del hablar en público cuando era niña y hasta hoy siempre se manifiesta el problema de la oratoria, por esta razón se inició a hacer de poco a poco algunas palabras a hablar en público lo cual nos dio un indicador que hay un problema con respecto al hablar en público, razón por el cual se tomó la decisión de formalizar algunas preguntas si tenían o no alguna practica en casa sobre el hablar en público manifestándose en su totalidad que ningún estudiante ha tenido participación en ningún escenario con disertar un tema aplicando la oratoria.

Se justifica también porque los estudiantes a falta de la practica con estrategias adecuadas al tema no responden a un debate, aún más en disertar un tema con la oratoria, manifestándose el nerviosismo, la timidez, falta de facilidades de palabras, falta de dicción, falta de coherencia el desarrollar algunas oraciones, falta de conocimiento del tema, falta de lectura, falta de ortofonía o sea el tono adecuado del pronunciamiento de las palabras, falta de golpear las palabras para darle efecto especial a la disertación, falta de movimiento del cuerpo, gestos de la cara, gestos de la mano, proporcionalidad del escenario donde está el disertador, todos estos problemas manifestados dieron origen para desarrollar la investigación.

El trabajo científico se desarrolló para corregir precisamente estos problemas descubiertos en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Adventista Mazamari trabajo de investigación que tendrá una gran importancia en el desarrollo personal de cada estudiante y tendrá una gran relevancia en su progreso, toma de decisiones de acuerdo normas establecidas, en su mundo profesional en lo posterior.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Hipótesis específico

Existe una relación directa entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Existe una relación directa entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Existe una relación directa entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

IV. Metodología

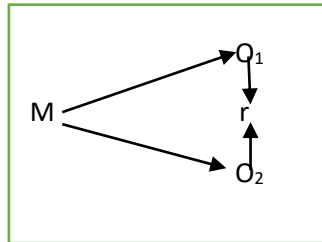
Niño (2011)

Esboza: Es un contiguo sistemático de estrategias, procedimientos, técnicas que se siguen con la intención de recoger datos y emprender su análisis, buscar una posible solución al problema. En el presente trabajo de investigación se trabajó con el método general científico, que le permita llegar a la realidad con la intención de llegar a la validez y confiabilidad donde se harán exámenes a las inducciones, formulando hipótesis, extraer las consecuencias lógicas, buscar la relación hipotética entre las variables, probar a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos confiables en la recopilación de datos empíricos y si las hipótesis son aceptadas o rechazadas. (p.26)

4.1.Diseño de la investigación

Gonzales, Et al, J (2014)

Los metodólogos confirman que este diseño es porque en una misma muestra específica se miden dos variables de estudio luego estas se comparan estadísticamente mediante el coeficiente de correlación. Se trata de buscar solo la relación entre las dos variables, al respecto también el autor manifiesta que examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio. (p.103)



DONDE

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables

4.2.Población y muestra

a. Población

Niño (2011)

El metodólogo afirma que la población o universo está constituida por la totalidad de elementos que están en un determinado ámbito de una investigación, tiempo y lugar que comparten algunas características comunes. El presente trabajo de investigación contó con una población

total de 118 estudiantes del primero al sexto grado de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari -2019. (p.55)

Tabla N° 01: población de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari -2019

| Estudiantes del nivel primaria Adventista Mazamari | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES |
|--|------|----|-------------------|
| | H | M | |
| 1er grado | 23 | 12 | 35 |
| 2do grado | 8 | 10 | 18 |
| 3er grado | 7 | 9 | 16 |
| 4to grado | 3 | 10 | 13 |
| 5to grado | 6 | 8 | 14 |
| 6to grado | 11 | 11 | 22 |
| Total de población | | | 118 |

Fuente: Actas Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari -2019

b. Muestreo

Valderrama, S. (2013)

El muestreo es intencional donde se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos, en el presente caso es un muestreo intencional porque origina la muestra de manera libre buscando la representatividad de la población (p. 193)

c. Muestra

Niño (2011)

La presente investigación cuenta con una muestra de 22 estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari - 2019 Plantea que es una parte pequeña representativa de la población determinada que es seleccionada con el propósito de medir las propiedades que le caracteriza a la totalidad de la población. (p.55)

Tabla N° 02: muestra de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari -2019

| Muestra de estudiantes del nivel primaria Adventista Mazamari | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES |
|---|------|----|-------------------|
| | M | F | |
| 6to grado | 11 | 11 | 22 |
| Total de muestra | | | 22 |

Fuente: Actas Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari -2019

4.3. Definición y operacionalización de variables debate formal como estrategia didáctica y oratoria en estudiantes de la Institución

Educativa Adventista Mazamari-2019.

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de mediciones |
|---------------|---|---|--|---|----------------------|
| DEBATE FORMAL | <p>Es la forma más común de discusión, y confrontación sobre un tema a partir de distintos puntos de vista, donde los oradores siguen las reglas establecidas con una organización y orden específico, muy estructurado concediendo la palabra a los participantes según el orden de oradores, y en un tiempo de duración previsto para las intervenciones. Y desde las aulas los escolares llegan a involucrarse y reflexionar sobre un tema polémico permitiendo desarrollar capacidad de análisis, argumentación y libre desenvolvimiento.</p> <p>Munenp (2012) “Debate – reglas de procedimiento” (p. 1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes expondrán, justificaran y respaldaran sus puntos de vista defendiendo sus ideas y respetando la estructuración establecida en el proceso de argumentación de un tema de su interés donde utilizaran un vocabulario variado y apropiado frente a sus compañeros y publico oyente. - Los estudiantes organizaran su equipo y determinaran un líder para representar y argumentar en el debate en el aula, donde buscaran, organizaran y analizaran la información a debatir, tomando una posición a favor o en contra en un tiempo previsto y en diferentes fuentes bibliográficas con la ayuda de su maestra. - Los estudiantes hacen uso de sus habilidades comunicativas y críticas, contra argumentos propios ante un público y jurado que escucha manteniéndose en el tema, cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate con la pauta de la maestra. | <ul style="list-style-type: none"> - Argumentación: Es exponer, justificar y respaldar sus puntos de vista defendiendo sus ideas y respetando la estructuración establecida. - Reunión de equipo: Es la organización de los integrantes donde analicen la información, la posición que tienen a fin de contra argumentar en el tiempo asignado. - Réplica: Los componentes del equipo hacen uso de sus habilidades comunicativas y críticas, contra argumentos propios ante un público y jurado que los escucha. <p>Cobo G.(2000) “Debate” (p. 9)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un vocabulario variado y apropiado en el proceso de argumentación del tema en discusión frente a sus compañeros. - Organiza adecuadamente la información, los recursos, dispone del tiempo y el equipo que acompañaran en el proceso de la argumentación. - Se mantiene en el tema cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate. | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|-------------------|
| <p>ORATORIA</p> | <p>Es el arte de hablar con elocuencia, expresarse en forma eficaz ante un público, buscando que la fuerza viva de la voz conmueva, conduzca, oriente, logre convencer con sus ideas y planteamientos. Donde el niño es parte de este aprendizaje y se busca que desarrolle sus habilidades de argumentación, exteriorizando sus ideas y saberes.</p> <p>Villafuerte I. C.(2012) “Oratoria” (p. 18)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionarán un tema para su discurso según su necesidad, interés, determinando el destinatario la introducción establecerán como buscar la atención del oyente, las formas de elogiar al público y demostrar conocimientos del tema con la asesoría y conducción de la maestra. - Los escolares ejecutaran un discurso oral manteniendo la secuencia, la elocuencia en base a información científica, desarrollaran el evento vertiendo sus puntos de vista buscando la atención, el interés del público, aprovechando testimonios, ejemplos con la colaboración de adultos. - Los escolares planificaran sus conclusiones y expresaran en forma apropiada en su disertación, provocando reflexión, elogiando al público oyente, dando recomendaciones e invitar a participar con preguntas a fin de profundizar o salir de dudas. | <ul style="list-style-type: none"> - Introducción: Es el primer proceso donde se determina buscar la atención del oyente, abrir el discurso, elogiar al público y demostrar conocimientos del tema a tratar. - Desarrollo: Es la presentación del tema donde se vierte los puntos de vista buscando influir al público basadas en evidencias, cita de fuentes, ejemplos, testimonios y estudios científicos. - Conclusión: Es la culminación de la disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones e invitar a participar, buscando una buena impresión duradera. <p>Andalucía (s. f) “Técnicas básicas para hablar en público” (p.p. 22, 23)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona un tema de discurso de su interés, el destinatario al que está dirigido. Ejecuta un discurso oral manteniendo la secuencia, la elocuencia en base a información científica. Expresa conclusiones apropiadas en su disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones. | <p>Intervalar</p> |
|-----------------|--|--|--|---|-------------------|

4.4.Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Valderrama (2013)

El metodólogo confirma que son procedimientos ordenados, permiten descubrir fenómenos a través de métodos sistemáticos operativos que sirven para la solución de problemas prácticos, las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo se investiga? En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación que consiste en indagar actitudes, movimientos que tiene un sector de la población de estudiantes sobre un determinado problema (p.44)

b. Instrumentos

Valderrama (2009)

Al respecto nos señala: Son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas. En el presente trabajo científico que se desarrolló se utilizó el instrumento para recoger información, guía de observación estructurada que mide las habilidades de los estudiantes basado en 15 indicadores que fue aplicado a todos los estudiantes de la muestra (p.56)

Confiabilidad de Instrumento

Ficha de instrumento

Datos informativos del instrumento

Autor : Tineo Herrera Rocío Milagros

Procedencia : investigación

Aplicación : Estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari.

Propósito : Elevar el aprendizaje del conocimiento de los estudiantes

Descripción del Instrumento

El instrumento presente pretende evaluar el aprendizaje de Debate Formal y oratorita. En los estudiantes de la muestra de 22 del sexto grado considerando los debates formales como estrategia que consiste en una Guía de Observación Estructurada basada en la estructura de las dos variables con 15 ítems en forma general.

Norma de aplicación

Se organizan los reactivos de acuerdo a las dos variables con respecto a los temas planteados con su respectiva puntuación.

Para la aplicación de los instrumentos se solicita responder con toda claridad de acuerdo a las variables o de acuerdo a los temas planteados.

Norma de puntuación

La elección de esta estructura se basa en sus ventajas con respecto a otros posibles instrumentos de medición, está constituida por 15 ítems que se agrupan en forma general de acuerdo a las dos variables y de acuerdo a las dimensiones, todo esto según la operacionalización de variables y su valoración es: puntaje menor 1 punto y puntaje mayor 4 puntos.

En concordancia con la validez de instrumento de medición tenemos a los autores Mucha & Hospinal (2011, p.18) en donde manifiesta que no es común encontrar pruebas sólidas que sustenten la validez de la mayor parte de la medición de carácter psicológico, esto se debe a que mientras la confiabilidad sería esencialmente una cuestión empírica donde la validez persigue la explicación con todas sus explicaciones.

La validación se hizo a través del método juicio de expertos, en el presente caso es validado por el Dr. Salome Condori Eugenio y Mg Zapata Fuentes Ángel

| EXPERTO | CUADRO ACADÉMICO | OPINIÓN |
|----------------------------|------------------|----------|
| Dr. Salome Condori Eugenio | Doctor | Adecuado |
| Mg. Zapata Fuentes Ángel | Magister | Adecuado |

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado del instrumento.

Confiabilidad de prueba

La prueba se aplica en una muestra de 22 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa con el objetivo de hallar la confiabilidad de

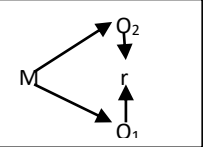
consistencia interna del instrumento para ello usamos el paquete estadístico SPSS versión 23 hallándose mediante el Alfa de Crombach

| Alfa de Crombach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,813 | 2 |

4.5. Plan de análisis

Después del recojo de datos a grosso modo se organizó la aplicación de la técnica de observación sistematizado para luego tener datos más precisos posteriormente formalizar los problemas y luego aplicar los instrumentos debidamente elaborado, recogido los datos se usó el programa excel donde se creó una base de datos con la muestra aplicada que en este caso es de 22 estudiantes del nivel de primaria de la Institución Educativa Adventista Mazamari y se procedió a la tabulación de los mismos. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtuvo las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos.

4.6. Matriz de consistencia de debate formal como estrategia didáctica y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari-2019.

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|--|--|
| ¿Qué relación existe entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019? | Determinar la relación que existe entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. | H1. Existe una relación directa entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. | VARIABLE 1 DEBATE FORMAL - Utiliza un vocabulario variado y apropiado en el proceso de argumentación del tema en discusión frente a sus compañeros. - Organiza adecuadamente la información, los recursos, dispone del tiempo y el equipo que acompañaran en el proceso de la argumentación. - Se mantiene en el tema cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate. | Tipo de Investigación: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlacional  Donde: M = Muestra O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio. POBLACIÓN |
| PROBLEMA ESPECÍFICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICOS | VARIABLE 2 ORATORIA - Selecciona un tema de discurso de su interés, el destinatario al que está dirigido. | |
| 1. ¿Qué relación existe entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019? | 1.- Puntualizar la relación que existe entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. | H1.-Existe una relación directa entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. | | |
| 2. ¿Qué relación existe entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019? | 2.- Especificar la relación que existe entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa | 2.- Existe una relación directa entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa | | |
| 3. ¿Qué relación existe entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista | | | | |

| ESTUDIANTES DE LA I.E.P SAN JOSÉ DE MAZAMARI | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES |
|--|------|----|-------------------|
| | H | M | |
| 1er grado | 23 | 12 | 35 |
| 2do grado | 8 | 10 | 18 |
| 3er grado | 7 | 9 | 17 |
| 4to grado | 3 | 10 | 13 |
| 5to grado | 6 | 8 | 14 |
| 6to grado | 11 | 11 | 22 |
| Total de población | | | 119 |

| <p>Mazamari del distrito de Mazamari – 2019?</p> | <p>Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.</p> <p>3.- Comprobar la relación que existe entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.</p> | <p>Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.</p> <p>H3.- Existe una relación directa entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.</p> | <p>Ejecuta un discurso oral manteniendo la secuencia, la elocuencia en base a información científica.</p> <p>Expresa conclusiones apropiadas en su disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones.</p> | <p>MUESTRA</p> <table border="1" data-bbox="1518 260 2011 488"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAN JOSÉ DE MAZAMARI</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6to grado</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> | ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAN JOSÉ DE MAZAMARI | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES | H | M | 6to grado | 11 | 11 | 22 | Total de muestra | | | 22 |
|--|--|---|--|---|---|------|--|-------------------|---|---|-----------|----|----|----|------------------|--|--|----|
| ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAN JOSÉ DE MAZAMARI | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | | | |
| | H | M | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6to grado | 11 | 11 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total de muestra | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | |

4.7.Principios éticos

El respeto, en todo trabajo de investigación, es lo primero que se guarda por tomar muchas informaciones de diferentes autores. En la ejecución del presente trabajo de encontrar verdades se recurre a diversas fuentes bibliográficas, autores, citas bibliográficas, revistas científicas, plataformas virtuales, información electrónica y otros recursos escritos, con el propósito de recoger información valiosa que tengan sustento científico para nuestra investigación y se cumpla los propósitos establecidos, donde se respeta las opiniones, su derecho de autoría, sus ideas. A sí mismo a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari no serán vulnerados sus derechos fundamentales en ningún momento.

V. Resultados

5.1.Resultado

En el presente capítulo se detallan los resultados obtenidos del análisis estadístico de la correlación entre Debate formal y la Oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019 con sus respectivas dimensiones

5.1.Resultados de frecuencia y porcentajes de variables y dimensiones.

Se presentan las frecuencias y porcentajes de la variable Debate formal con sus 3 dimensiones: Argumentación, Reunión de equipo y Réplica, desarrolladas con apoyo del software estadístico SPSS versión 23

Los datos fueron categorizados en 3 niveles, cuyo objetivo fue facilitar el manejo y su interpretación:

Categorización de variables

| Escala | Medición |
|-----------|----------|
| Regular | 15 al 29 |
| Bueno | 30 al 44 |
| Excelente | 45 al 60 |

Categorización de dimensiones

| Escala | Medición |
|-----------|----------|
| Regular | 5 al 9 |
| Bueno | 10 al 14 |
| Excelente | 15 al 20 |

Tabla de contenido N° 03: Dimensión Argumentación aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 11,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| Bueno | 9,0 | 40,9 | 40,9 | 90,9 |
| Excelente | 2,0 | 9,1 | 9,1 | 100,0 |
| Total | 22,0 | 100,0 | 100,0 | |

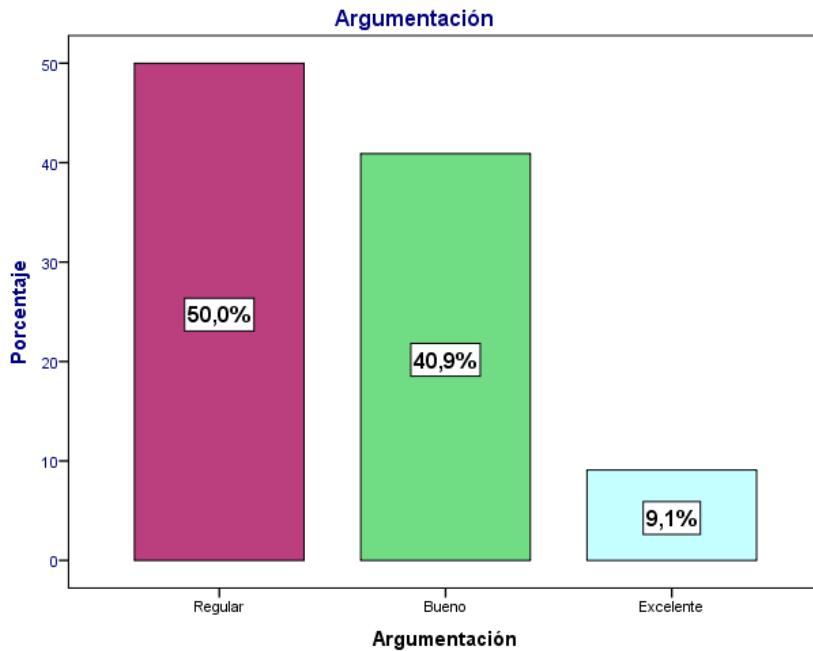
Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

Interpretación de la tabla:

La tabla de contenido N° 03: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Argumentación, muestra que 11 escolares que equivalen al 50% de la muestra analizada, alcanzan obtener un nivel Regular al utilizar un vocabulario variado y apropiado en el proceso de argumentación del tema en discusión frente a sus compañeros. 9 escolares que equivalen al 40.9% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al exponer, justificar y respaldar sus puntos de vista defendiendo sus ideas y respetando la estructuración establecida. solo 2 escolares que equivalen al 9.1% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Excelente al exponer, justificar y respaldar sus puntos de vista de manera activa, El trabajo se realizó con un total de 22 escolares, no se perdió información dentro del análisis estadístico.

Para poder facilitar el análisis se elabora el siguiente gráfico basado en la tabla anteriormente expuesta:

Gráfico de barras N° 1: Dimensión Argumentación aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.



Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

El gráfico de barras 01: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Argumentación, muestra que el 50% de la muestra analizada, alcanzan obtener un nivel Regular al utilizar un vocabulario variado y apropiado en el proceso de argumentación del tema en discusión frente a sus compañeros. El 40.9% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al exponer, justificar y respaldar sus puntos de vista defendiendo sus ideas y respetando la estructuración establecida. Solo el 9.1% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Excelente al exponer, justificar y respaldar sus puntos de vista de manera activa.

Tabla de contenido N° 04: Dimensión Reunión de equipo aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 9,0 | 40,9 | 40,9 | 40,9 |
| Bueno | 12,0 | 54,5 | 54,5 | 95,5 |
| Excelente | 1,0 | 4,5 | 4,5 | 100,0 |
| Total | 22,0 | 100,0 | 100,0 | |

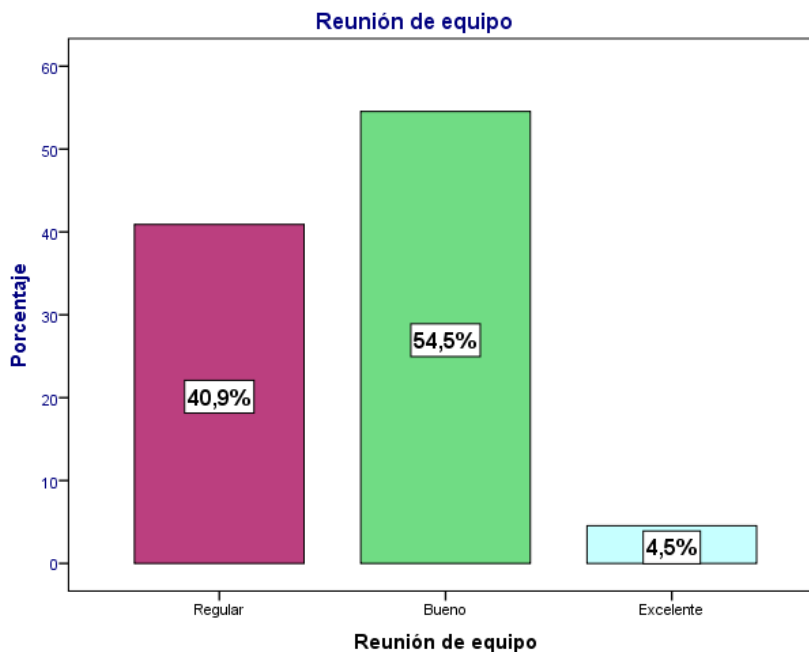
Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

Interpretación de la tabla:

La tabla de contenido N° 04: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Reunión de equipo, muestra que 9 escolares que equivalen al 40.9% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al organizar adecuadamente la información, los recursos, dispone del tiempo y el equipo que acompañaran en el proceso de la argumentación. 12 escolares que equivalen al 54.5% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al organizar a los integrantes para analizar la información, la posición que tienen a fin de contra argumentar en el tiempo asignado. 1 escolar que equivale al 4.5% de la muestra analizada alcanza obtener un nivel Excelente al organizar la reunión de equipo de una manera eficiente, El trabajo se realizó con un total de 22 escolares, no se perdió información dentro del análisis estadístico.

Para poder facilitar el análisis se elabora el siguiente gráfico basado en la tabla anteriormente expuesta:

Gráfico de barras N° 2: Dimensión Reunión de equipo aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.



Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

El gráfico de barras N° 02: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Reunión de equipo, muestra que el 40.9% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al organizar adecuadamente la información, los recursos, dispone del tiempo y el equipo que acompañaran en el proceso de la argumentación. El 54.5% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al organizar a los integrantes para analizar la información, la posición que tienen a fin de contra argumentar en el tiempo asignado. El 4.5% de la muestra analizada alcanza obtener un nivel Excelente al organizar la reunión de equipo de una manera eficiente.

Tabla de contenido N° 05: Dimensión Réplica aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari - 2019

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 11,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| Bueno | 10,0 | 45,5 | 45,5 | 95,5 |
| Excelente | 1,0 | 4,5 | 4,5 | 100,0 |
| Total | 22,0 | 100,0 | 100,0 | |

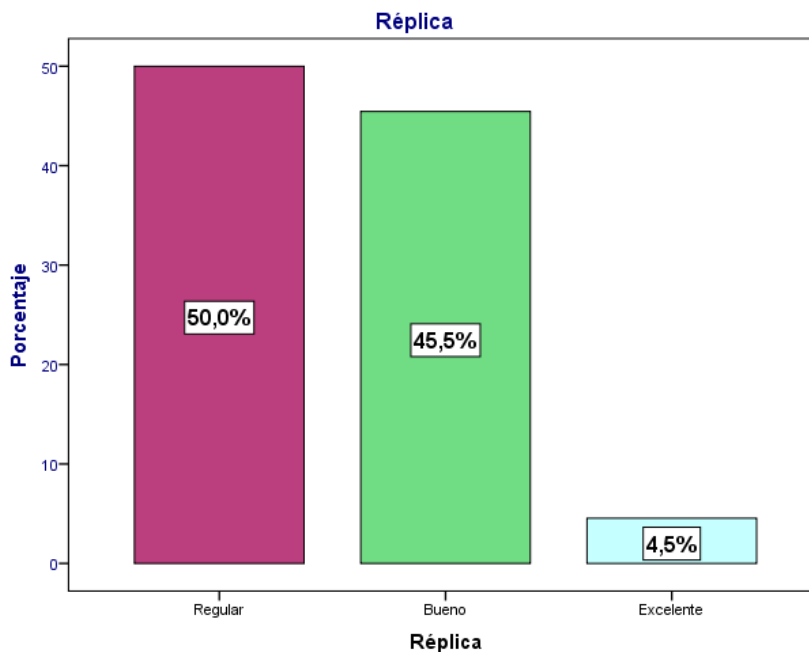
Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

Interpretación de la tabla:

La tabla de contenido N° 05: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Réplica, muestra que 11 escolares que equivalen al 50% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al mantenerse en el tema cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate. 10 escolares que equivalen al 45.5% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al hacer uso de sus habilidades comunicativas y críticas, argumentos propios ante un público y jurado que los escucha. 1 escolar que equivale al 4.5% alcanza obtener un nivel Excelente al realizar una Réplica ante su equipo. El trabajo se realizó con un total de 22 escolares, no se perdió información dentro del análisis estadístico.

Para poder facilitar el análisis se elabora el siguiente gráfico basado en la tabla anteriormente expuesta:

Gráfico de barras N° 3: Dimensión Réplica aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari - 2019



Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

El gráfico de barras N° 03: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Réplica, muestra que el 50% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al mantenerse en el tema cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate. El 45.5% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al hacer uso de sus habilidades comunicativas y críticas, contra argumentos propios ante un público y jurado que los escucha. El 4.5% alcanza obtener un nivel Excelente al realizar una Réplica ante su equipo.

Tabla de contenido N° 06: Resultados porcentuales de la variable Debate formal aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari - 2019

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 9,0 | 40,9 | 40,9 | 40,9 |
| Bueno | 12,0 | 54,5 | 54,5 | 95,5 |
| Excelente | 1,0 | 4,5 | 4,5 | 100,0 |
| Total | 22,0 | 100,0 | 100,0 | |

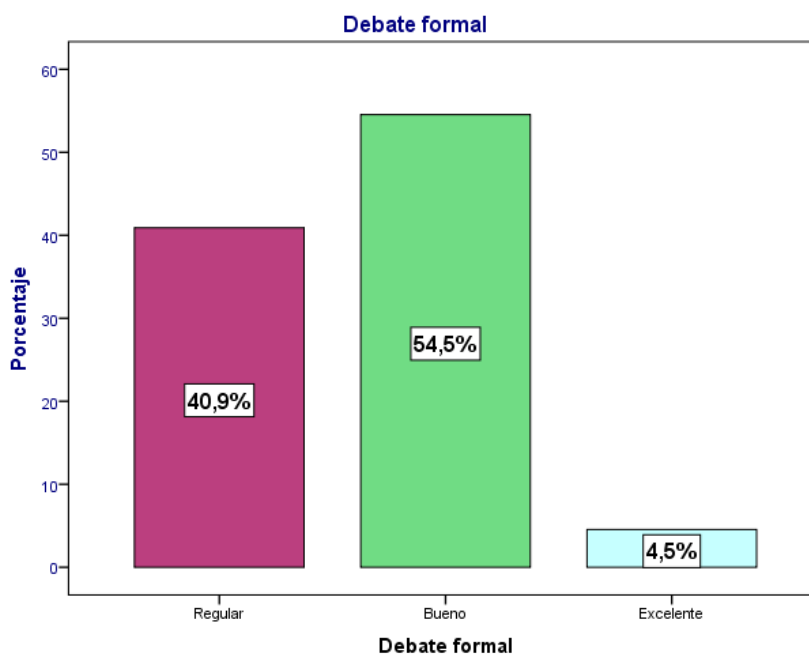
Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

Interpretación de la tabla:

La tabla de contenido N° 06: Exhibe la información derivada del estudio de la variable Debate formal, muestra que 9 escolares que equivalen al 40.9% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al participar del Debate formal que es la forma más común de discusión, y confrontación sobre un tema a partir de distintos puntos de vista. 12 escolares que equivalen al 54.5% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al seguir las reglas establecidas con una organización y orden específico, muy estructurado, concediendo la palabra a los participantes según el orden de oradores, y en un tiempo de duración previsto para las intervenciones. Solo 1 escolar que equivale al 4.5% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Excelente al involucrarse y reflexionar sobre un tema polémico permitiendo desarrollar capacidad de análisis, argumentación y libre desenvolvimiento. El trabajo se realizó con un total de 22 escolares, no se perdió información dentro del análisis estadístico.

Para poder facilitar el análisis se elabora el siguiente gráfico basado en la tabla anteriormente expuesta:

Gráfico de barras N° 4: Resultados porcentuales de la variable Debate formal aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari - 2019



Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

El gráfico de barras N° 04: Exhibe la información derivada del estudio de la variable Debate formal, muestra que el 40.9% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al participar del Debate formal que es la forma más común de discusión, y confrontación sobre un tema a partir de distintos puntos de vista. el 54.5% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al seguir las reglas establecidas con una organización y orden específico, muy estructurado concediendo la palabra a los participantes según el orden de oradores, y en un tiempo de duración previsto para las intervenciones. Solo el 4.5% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel

Excelente al involucrarse y reflexionar sobre un tema polémico permitiendo desarrollar capacidad de análisis, argumentación y libre desenvolvimiento.

Se presentan las frecuencias y porcentajes de la variable Oratoria con sus 3 dimensiones: Introducción, Desarrollo y Conclusión, desarrolladas con apoyo del software estadístico SPSS versión 23

Los datos fueron categorizados en 3 niveles, cuyo objetivo fue facilitar el manejo y su interpretación:

Tabla de contenido N° 07: Dimensión Introducción aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 4,0 | 18,2 | 18,2 | 18,2 |
| Bueno | 12,0 | 54,5 | 54,5 | 72,7 |
| Excelente | 6,0 | 27,3 | 27,3 | 100,0 |
| Total | 22,0 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

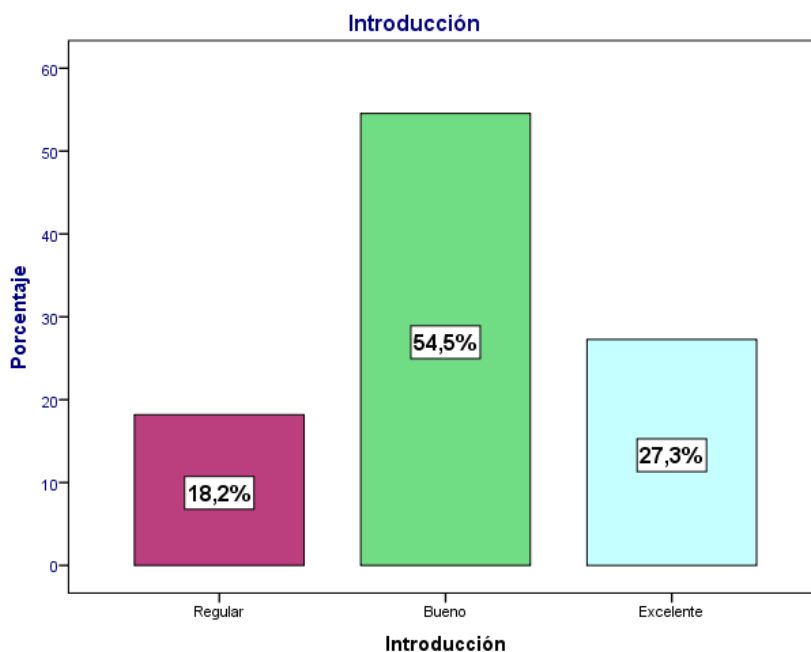
Interpretación de la tabla:

La tabla de contenido N° 07: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Introducción, muestra que 4 escolares que equivalen al 18.2% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al seleccionar un tema de discurso de su interés. 12 escolares que equivalen al 54.5% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al buscar la atención del

oyente, abrir el discurso, elogiar al público y demostrar conocimientos del tema a tratar. 6 escolares que equivalen al 27.3% alcanzan obtener un nivel Excelente al desarrollar de manera adecuada la Introducción en el salón de clase. El trabajo se realizó con un total de 22 escolares, no se perdió información dentro del análisis estadístico.

Para poder facilitar el análisis se elabora el siguiente gráfico basado en la tabla anteriormente expuesta:

Gráfico de barras N° 5: Dimensión Introducción aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019



Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

En El gráfico de barras N° 05: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Introducción, muestra que el 18.2% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al seleccionar un tema de discurso de su interés. El 54.5% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al

buscar la atención del oyente, abrir el discurso, elogiar al público y demostrar conocimientos del tema a tratar. el 27.3% alcanzan obtener un nivel Excelente al desarrollar de manera adecuada la Introducción en el salón de clase.

Tabla de contenido N° 08: Dimensión Desarrollo aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 3,0 | 13,6 | 13,6 | 13,6 |
| Bueno | 15,0 | 68,2 | 68,2 | 81,8 |
| Excelente | 4,0 | 18,2 | 18,2 | 100,0 |
| Total | 22,0 | 100,0 | 100,0 | |

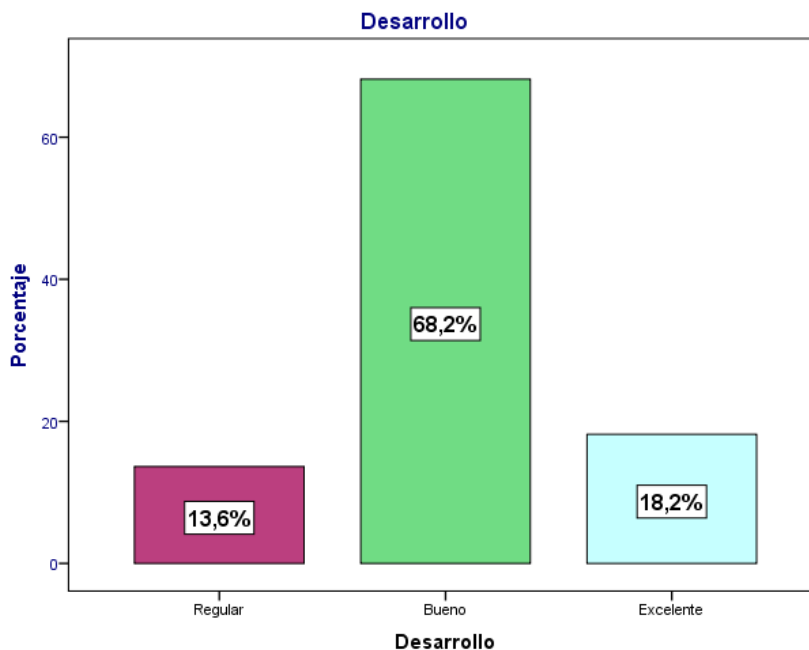
Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

Interpretación de la tabla:

La tabla de contenido N° 08: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Desarrollo, muestra que 3 escolares que equivalen al 13.6% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al ejecutar un discurso oral manteniendo la secuencia, la elocuencia en base a información científica. 15 escolares que equivalen al 68.2% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al presentar el tema donde se vierte los puntos de vista buscando influir al público basadas en evidencias, cita de fuentes, ejemplos, testimonios y estudios científicos. 4 escolares que equivalen al 18.2% alcanzan obtener un nivel Excelente al desarrollar la presentación ante el público. El trabajo se realizó con un total de 22 escolares, no se perdió información dentro del análisis estadístico.

Para poder facilitar el análisis se elabora el siguiente gráfico basado en la tabla anteriormente expuesta:

Gráfico de barras N° 6: Dimensión Desarrollo aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019



Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

El gráfico de barras N° 06: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Desarrollo, muestra que el 13.6% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al ejecutar un discurso oral manteniendo la secuencia, la elocuencia en base a información científica. el 68.2% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al presentar el tema donde se vierte los puntos de vista buscando influir al público basadas en evidencias, cita de fuentes, ejemplos, testimonios y estudios científicos. el 18.2% alcanzan obtener un nivel Excelente al desarrollar la presentación ante el público.

Tabla de contenido N° 09: Dimensión Conclusión aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 1,0 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Bueno | 14,0 | 63,6 | 63,6 | 68,2 |
| Excelente | 7,0 | 31,8 | 31,8 | 100,0 |
| Total | 22,0 | 100,0 | 100,0 | |

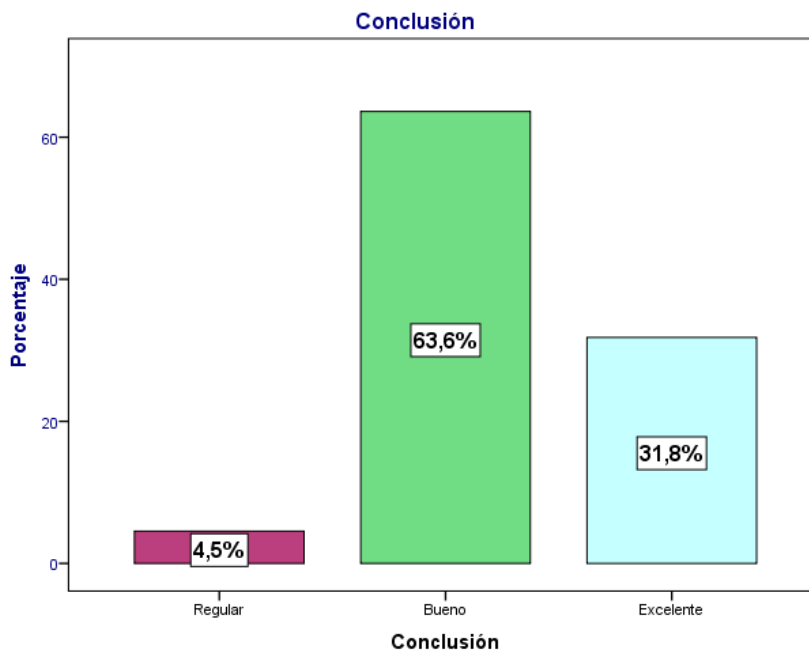
Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

Interpretación de la tabla:

La tabla de contenido N° 09: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Conclusión, muestra que 1 escolar que equivale al 4.5% de la muestra analizada alcanza obtener un nivel Regular al expresar conclusiones apropiadas en su disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones. 14 escolares que equivalen al 63.6% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al culminar la disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones e invitar a participar, buscando una buena impresión duradera. 7 escolares que equivalen al 31.8% alcanzo el nivel Excelente al culminar su presentación dejando claro el mensaje y la reflexión. El trabajo se realizó con un total de 22 escolares, no se perdió información dentro del análisis estadístico.

Para poder facilitar el análisis se elabora el siguiente gráfico basado en la tabla anteriormente expuesta:

Gráfico de barras N° 7: Dimensión Conclusión aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari - 2019



Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

El gráfico de barras N° 07: Exhibe la información derivada del estudio de la dimensión Conclusión, muestra que el 4.5% de la muestra analizada alcanza obtener un nivel Regular al expresar conclusiones apropiadas en su disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones. El 63.6% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al culminar la disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones e invitar a participar, buscando una buena impresión duradera. El 31.8% alcanzo el nivel Excelente al culminar su presentación dejando claro el mensaje y la reflexión.

Tabla de contenido N° 10: Resultados porcentuales de la variable Oratoria aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari - 2019

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 2,0 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| Bueno | 16,0 | 72,7 | 72,7 | 81,8 |
| Excelente | 4,0 | 18,2 | 18,2 | 100,0 |
| Total | 22,0 | 100,0 | 100,0 | |

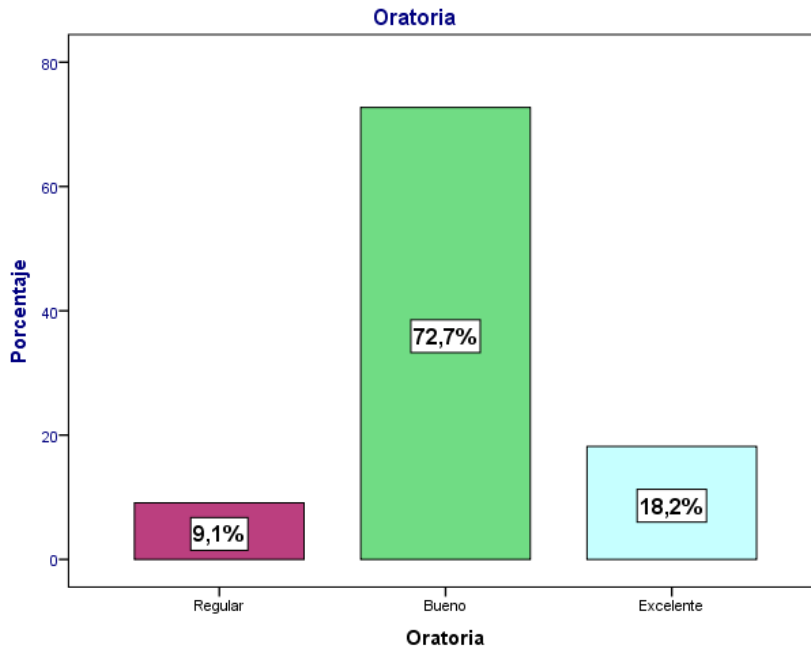
Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

Interpretación de la tabla:

La tabla de contenido N° 10: Exhibe la información derivada del estudio de la variable Oratoria, muestra que 2 escolares que equivalen al 9.1% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al hablar con elocuencia, expresarse en forma eficaz ante un público. 16 escolares que equivalen al 72.7% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al buscar que la fuerza viva de la voz conmueva, conduzca, oriente, logre convencer con sus ideas y planteamientos. 4 escolares que equivalen al 18.2% alcanzaron el nivel Excelente al desarrollar sus habilidades de argumentación, exteriorizando sus ideas y saberes. El trabajo se realizó con un total de 22 escolares, no se perdió información dentro del análisis estadístico.

Para poder facilitar el análisis se elabora el siguiente gráfico basado en la tabla anteriormente expuesta:

Gráfico de barras N° 8: Resultados de la variable Oratoria aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.



Fuente: Datos derivada de la resolución de instrumentos.

El gráfico de barras N° 08: Exhibe la información derivada del estudio de la variable Oratoria, muestra que el 9.1% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Regular al hablar con elocuencia, expresarse en forma eficaz ante un público. el 72.7% de la muestra analizada alcanzan obtener un nivel Bueno al buscar que la fuerza viva de la voz conmueva, conduzca, oriente, logre convencer con sus ideas y planteamientos. el 18.2% alcanzaron el nivel Excelente al desarrollar sus habilidades de argumentación, exteriorizando sus ideas y saberes

5.2. Estudio correlacional

Se aplica la prueba estadística de correlación de Pearson a las variables y dimensiones, por medio de la siguiente tabla de contenido se interpretarán los resultados:

| INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN | |
|---|--|
| VALOR DE R | Interpretación de la r |
| 1.00 | Correlación perfecta entre factores. |
| 0.99 - 0.80 | Correlación muy fuerte entre factores. |
| 0.79 - 0.60 | Correlación fuerte entre factores. |
| 0.59 - 0.40 | Correlación moderada entre factores. |
| 0.39 - 0.20 | Correlación baja-leve entre factores. |
| 0.19 - 0.01 | Correlación insignificante entre factores. |
| 0.00 | Ausencia de correlación entre factores. |

Estudio de las correlacional de los objetivos específicos

Objetivo específico 01

Se procedió a plantear y resolver la hipótesis con un grado de significancia del 5% ($\alpha=0.05$). Posteriormente se determinó el grado de correlación si fuese necesario con ayuda del programa de computador SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis 01:

H₁: Existe una relación directa entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

H₀: No existe una relación directa entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

| | | Argumentación | Introducción |
|---------------|------------------------|---------------|--------------|
| Argumentación | Correlación de Pearson | 1 | ,740** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000081 |
| | N | 22 | 22 |
| Introducción | Correlación de Pearson | ,740** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000081 | |
| | N | 22 | 22 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla:

Se observa que la significancia bilateral $P = 0,000081$ para la correlación entre Argumentación e Introducción es inferior que el nivel de significancia

planteada de 0.05, esto muestra que si existe una correlación y que esta es significativa.

Se puede afirmar que la probabilidad de error es del 0.0081% al afirmar que existió una relación directa entre Argumentación e Introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari-2019.

Respondiendo a la hipótesis 01:

Al considerar que el coeficiente de correlación es significativo para la correlación y la probabilidad de error es ínfima, se toma de decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , concluyendo en:

Si existe una relación directa entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

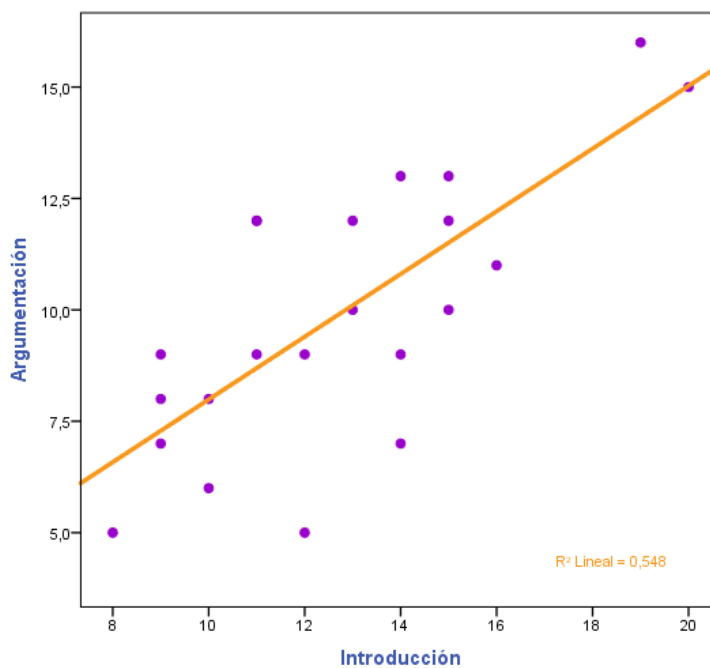
Planteamiento del objetivo específico 01:

Puntualizar la relación que existe entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Respondiendo al objetivo específico 01:

Siendo la correlación de Pearson 0.616 para ambas dimensiones se realizó la Interpretación del coeficiente de correlación por medio de la tabla anteriormente presentada, concluyendo en lo siguiente:

Se puntualiza que la Argumentación obtuvo correlación positiva fuerte con la Introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. Se descubrió que los educandos desarrollaron su aprendizaje de la introducción poniendo la alabanza al público defendiendo las ideas respetando la estructura de la oratoria en un 54.8 %.



Análisis de la dispersión:

Se representa la tendencia de la relación Argumentación e Introducción observándose que es positiva fuerte.

Objetivo específico 02.

Se procedió a plantear y resolver la hipótesis con un grado de significancia del 5% ($\alpha=0.05$). Posteriormente se determinó el grado de correlación si fuese necesario con ayuda del programa de computador SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis 02:

H₁: Existe una relación directa entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

H₀: No existe una relación directa entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

| | | Reunión de equipo | Desarrollo |
|-------------------|------------------------|-------------------|------------|
| Reunión de equipo | Correlación de Pearson | 1 | ,613** |
| | Sig. (bilateral) | | ,002 |
| | N | 22 | 22 |
| Desarrollo | Correlación de Pearson | ,613** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | |
| | N | 22 | 22 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla:

Se observa que la significancia bilateral $P = 0.002$ para la correlación entre Reunión de equipo y Desarrollo es inferior que el nivel de significancia planteada de 0.05, esto muestra que si existe una correlación y que esta es significativa.

Se puede afirmar que la probabilidad de error es del 2% al afirmar que existió una relación directa entre la Reunión de equipo y Desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari- 2019.

Respondiendo a la hipótesis 02:

Al considerar que el coeficiente de correlación es significativo para la correlación y la probabilidad de error es ínfima se toma de decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , concluyendo en:

Si existe una relación directa entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

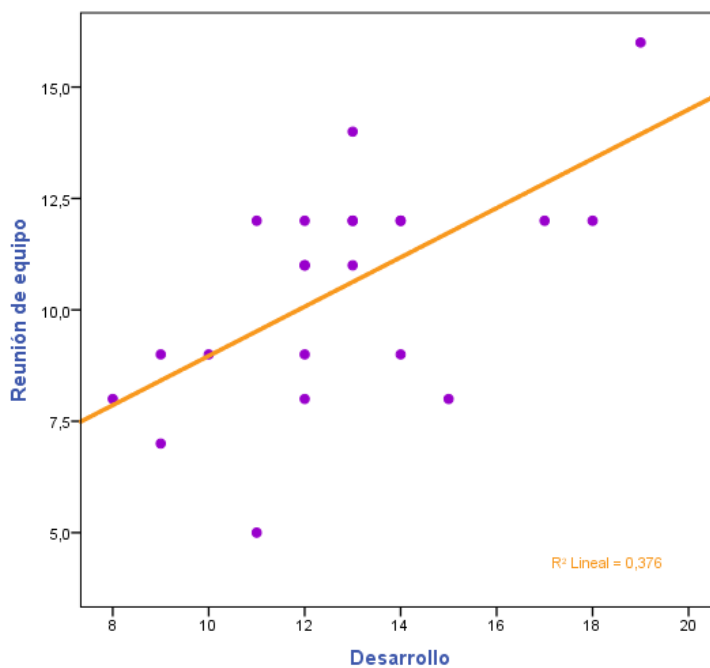
Planteamiento del objetivo específico 02:

Especificar la relación que existe entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Respondiendo al objetivo específico 02

Siendo la correlación de Pearson 0.613 para ambas dimensiones se realizó la Interpretación del coeficiente de correlación por medio de la tabla anteriormente presentada, concluyendo en lo siguiente:

Se especificó que la dimensión Reunión de equipo posee relación positiva fuerte con Desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. Se ha descubierto que los estudiantes en cuanto al desarrollo de la oratoria basándose en las citas y fuentes mejoraron fuertemente su aprendizaje en un 37.6%.



Análisis de la dispersión:

Se representa la tendencia de la relación Reunión de equipo y Desarrollo Observándose que es positiva fuerte.

Objetivo específico 03.

Se procedió a plantear y resolver la hipótesis con un grado de significancia del 5% ($\alpha=0.05$). Posteriormente se determinó el grado de correlación si fuese necesario con ayuda del programa de computador SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis 03:

H₁: Existe una relación directa entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

H₀: No existe una relación directa entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

| | | Réplica | Conclusión |
|------------|------------------------|---------|------------|
| Réplica | Correlación de Pearson | 1 | ,616** |
| | Sig. (bilateral) | | ,002 |
| | N | 22 | 22 |
| Conclusión | Correlación de Pearson | ,616** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | |
| | N | 22 | 22 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla:

Se observa que la significancia bilateral $P = 0.002$ para la correlación entre la Réplica y Conclusión es inferior que el nivel de significancia planteada de 0.05, esto muestra que si existe una correlación y que esta es significativa.

Se puede afirmar que la probabilidad de error es del 2% al afirmar que existió una relación directa entre Réplica y Conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

Respondiendo a la hipótesis 03:

Al considerar que el coeficiente de correlación es significativo para la correlación y la probabilidad de error es ínfima, se toma de decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , concluyendo en:

Si existe una relación directa entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

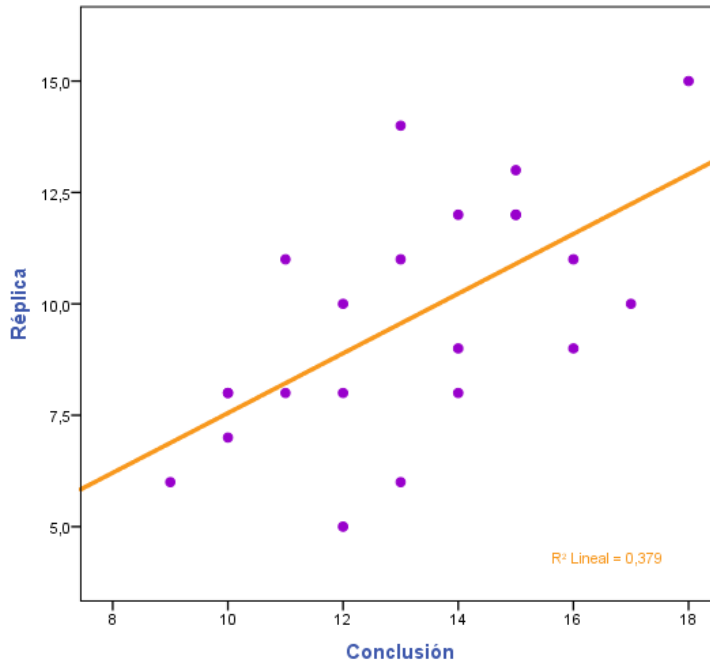
Planteamiento del objetivo específico 03:

Comprobar la relación que existe entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Respondiendo al objetivo específico 03:

Siendo la correlación de Pearson 0.616 para ambas dimensiones se realizó la Interpretación del coeficiente de correlación por medio de la tabla anteriormente presentada, concluyendo en lo siguiente:

Se comprueba que la dimensión Réplica mantuvo una relación positiva fuerte con Conclusión, en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. Descubriendo que los estudiantes mejoraron en el momento de desarrollar la conclusión de su debate, concluyendo con sus recomendaciones y mejorando la impresión del público en un 37.9%.



Análisis de la dispersión:

Se representa la tendencia de la relación Réplica y Conclusión observándose que es positiva fuerte.

Estudio de las correlaciones según objetivos generales.

Planteamiento y prueba de Hipótesis general.

Se procedió a plantear y resolver la hipótesis con un grado de significancia del 5% ($\alpha=0.05$). Posteriormente se determinó el grado de correlación si fuese necesario con ayuda del programa de computador SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis:

H₁: Existe una relación directa entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

H₀: No existe una relación directa entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

| | | Debate formal | Oratoria |
|---------------|------------------------|---------------|----------|
| Debate formal | Correlación de Pearson | 1 | ,686** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000429 |
| | N | 22 | 22 |
| Oratoria | Correlación de Pearson | ,686** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000429 | |
| | N | 22 | 22 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla:

Se observa que la significancia bilateral $P = 0.000429$ para la correlación entre Debate formal y Oratoria es inferior que el nivel de significancia planteada de 0.05, esto muestra que si existe una correlación y que esta es significativa.

Se puede afirmar que la probabilidad de error es del 0.0429% al afirmar que existió una relación directa entre Debate formal y Oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari- 2019

Respondiendo a la hipótesis:

Al considerar que el coeficiente de correlación es significativo para la correlación y la probabilidad de error es ínfima se toma de decisión de rechazar la H₀ y aceptar la H₁, concluyendo en:

Si existe una relación directa entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

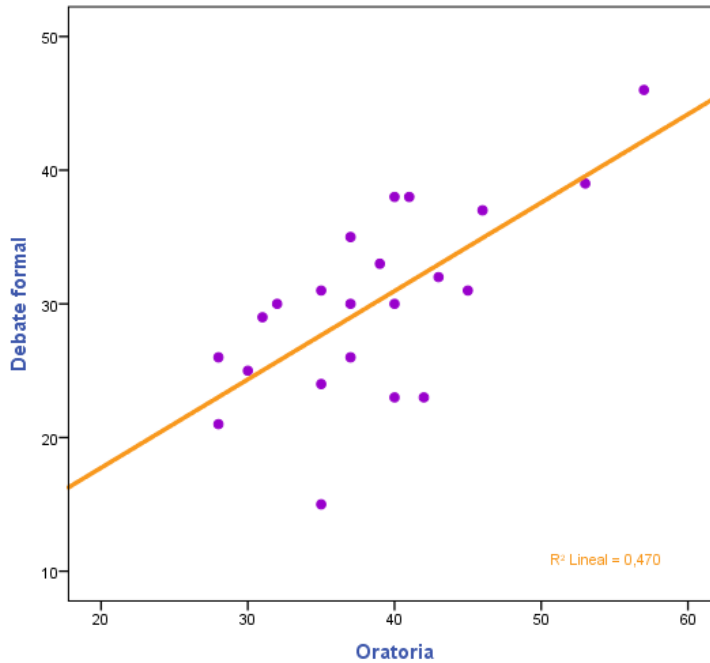
Planteando Objetivo general

Determinar la relación que existe entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Respondiendo al objetivo general

Siendo la correlación de Pearson 0.686 para ambas variables se realizó la Interpretación del coeficiente de correlación por medio de la tabla anteriormente presentada, concluyendo en lo siguiente

Se determinó que la variable Debate formal obtuvo una relación positiva fuerte con la Oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. Descubriendo que todos los estudiantes manifestaron su modo de hablar en público mejorando las habilidades de argumentación exponiendo sus ideas y saberes hacia el público en un 47%.



Análisis de la dispersión:

Se representa la tendencia de la relación Debate formal y Oratoria observándose que es positiva fuerte

5.2. Análisis de resultado

Análisis sustentado con la base fundamental de las hipótesis

Hipótesis general: Existe una relación directa entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Siendo la correlación de Pearson 0.686 para ambas variables se realizó la Interpretación del coeficiente de correlación por medio de la tabla anteriormente presentada, concluyendo en lo siguiente. Se determinó

que la variable Debate formal obtuvo una relación positiva fuerte con la Oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

Analizando estas conclusiones de los resultados tienen bastante coincidencia con los que ha concluido la labor científica de (López M. A. 2017), En su tesis titulada *“Proyecto de oratoria en el centro educativo distrital de educación básica y media O.E.A”* realizado en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá. Colombia donde también concluyó de la siguiente manera: La oralidad de los escolares se mejoran haciendo uso de técnicas y estrategias y participación en actividades de expresión oral. La oratoria determina la expresión corporal y oral y permite el desarrollo de competencias comunicativas. Analizando también el trabajo científico, de (Alejandro S. Y. 2013), En su tesis titulada *“Las técnicas de oratoria y su influencia en la expresión oral de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica del centro educativo La Pradera, ubicada en la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha”* realizado en la Universidad Técnica de Ambato del Ecuador. Teniendo bastante coincidencia con sus conclusiones que fueron Las técnicas de oratoria tienen gran determinación de la expresión oral en los escolares sujetos a estudio. Los escolares participan en público, y en el desarrollo de la clase que indica que hacen uso de las técnicas de oratoria e influye en la expresión oral. Asimismo, también comparado con la teoría del Ministerio de Educación (s. f) donde Plantea: El debate es una técnica activa de enseñanza y

aprendizaje, donde los escolares amparados en información científica dialogan sobre un tema donde tienen que establecer ciertos propósitos y respondiéndose a preguntas ¿Con quienes debatiré? ¿Qué sé del tema? ¿Para qué lo haré? Para lo cual tienen que recoger información a fin de defender su opinión, y poniendo en práctica todas las técnicas del debate.

Hipótesis específica uno: Existe una relación directa entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Siendo la correlación de Pearson 0.616 para ambas dimensiones se realizó la Interpretación del coeficiente de correlación por medio de la tabla anteriormente presentada, concluyendo en lo siguiente. Se puntualiza que la Argumentación obtuvo correlación positiva fuerte con la Introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

Analizando estas conclusiones de los resultados de las dimensiones tienen bastante coincidencia con la labor científica de (Arboleda A. M. 2012), En su tesis titulada *“Propuesta didáctica para mejorar la calidad de los discursos orales formales de estudiantes de quinto grado de educación básica primaria con y sin el apoyo del programa de audio digital Audacity”* realizado en la Universidad de Antioquía Medellín Colombia. Donde sus conclusiones coincidieron con las conclusiones presentes siendo los siguientes: A través de la utilización de la técnica del

audacity los escolares lograron mejoras en la intención comunicativa, discurso oral y el uso del vocabulario. El audacity da la oportunidad de construcción de discurso en forma correcta, con la intención precisa de mejorar la elocución oral. La utilización de la técnica de audacity favoreció en los educandos la producción de discursos orales formales y superar temores y opinar oralmente. También manteniendo coincidencia con las conclusiones de la labor científica de (Triana P. K. & Wilches L. M. & Vargas M. C. 2014), En su tesis titulada *“Debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral”* realizado en la Universidad Libre de Colombia donde ha concluido de la manera siguiente: Los escolares lograron obtener resultados favorables en expresión oral después de la aplicación de la técnica del debate. El educando logro alcanzar mejor coherencia, mostrar seguridad y afianzamiento en la expresión oral por intermedio de la técnica del debate.

Hipótesis específica dos: Existe una relación directa entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Siendo la correlación de Pearson 0.613 para ambas dimensiones se realizó la Interpretación del coeficiente de correlación por medio de la tabla anteriormente presentada, concluyendo en lo siguiente. Se puntualiza que la Argumentación obtuvo correlación positiva fuerte con la Introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

Analizando las conclusiones presentes y las conclusiones de los autores investigadores tenemos coincidencia con las conclusiones de la labor científica de (Mendoza N. & Tangoa K. V. 2012), En su tesis titulada *“Taller de oratoria para mejorar las habilidades lingüísticas y no lingüísticas en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria en la institución educativa experimental José Carlos Mariátegui – Rioja.”* realizado en la Universidad Nacional San Martín Tarapoto Perú donde ha concluido de la manera siguiente: Las habilidades comunicativas de los escolares que intervinieron en la investigación mejoraron significativamente con la aplicación del taller de oratoria. Las sub dimensiones oral y escrita de las habilidades comunicativas lingüísticas mejoraron significativamente a través de la aplicación de oratoria. En el nivel de habilidades proxémicos, kinestésico los escolares lograron mejoras significativas en base al taller oratoria.

Hipótesis específica tres: Existe una relación directa entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Siendo la correlación de Pearson 0.616 para ambas dimensiones se realizó la Interpretación del coeficiente de correlación por medio de la tabla anteriormente presentada, concluyendo en lo siguiente: Se comprueba que la dimensión Réplica mantuvieron una relación positiva

fuerte con Conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

Analizando las conclusiones de las dimensiones coinciden con las conclusiones de la labor científica de (Silva F. S. 2016), En su tesis titulada *“Influencia de los trabalenguas en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa Sagrada Familia- Fe y Alegría N° 64, Tingo María- 2014”* realizado en la Universidad de Huánuco Perú concluyendo de la manera siguiente: El 53.3% de los escolares del grupo experimental lograron mejoras en la expresión oral en base a las actividades con trabalenguas. El 76.7% de los escolares del grupo experimental lograron mejorar su expresión oral pronunciando con claridad al utilizar trabalenguas como estrategia de aprendizaje. En relación a la expresión oral en forma fluida el 80 % de los escolares lograron en base a las estrategias utilizadas en la investigación. Coincidiendo también con las conclusiones de la labor científica de (Bartra R. V. & Trujillo J. S. 2018), En su tesis titulada *“La aplicación de la técnica didáctica del debate para favorecer el aprendizaje en valores democráticos como: respeto, tolerancia y solidaridad del área personal social de los estudiantes del 4to grado “A” de educación primaria de la I.E. 22072 LEVS. VIGOTSKI del distrito de Comas, durante el año 2015”* realizado en la Universidad de Ciencias y Humanidades del Perú. Donde manifiesta sus conclusiones de manera siguientes: A través de la técnica del debate se logró la participación de los escolares, comprensión de

valores democráticos. La técnica del debate favoreció la consolidación de la solidaridad entre compañeros a pesar de la diversidad de ideas.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Los resultados que han producido las variables debate formal y oratoria en la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Teniendo como guía objetivo general: Determinar la relación que existe entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

Se determinó que la variable Debate formal obtuvo una relación positiva fuerte con la Oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. Descubriendo que todos los estudiantes manifestaron su modo de hablar en público mejorando las habilidades de argumentación exponiendo sus ideas y saberes hacia el público en un 47%.

Dando cumplimiento al primer objetivo específico: Puntualizar la relación que existe entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Se puntualiza que la Argumentación obtuvo correlación positiva fuerte con la Introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. Se descubrió que los educandos desarrollaron su aprendizaje de la introducción poniendo la alabanza al público defendiendo las ideas respetando la estructura de la oratoria en un 54.8 %.

Respondiendo al segundo objetivo específico: Especificar la relación que existe entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.

Se especificó que la dimensión Reunión de equipo posee relación positiva fuerte con Desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. Se ha descubierto que los estudiantes en cuanto al desarrollo de la oratoria basándose en las citas y fuentes mejoraron fuertemente su aprendizaje en un 37.6%.

Respondiendo al tercer objetivo específico: Comprobar la relación que existe entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019

Se comprueba que la dimensión Réplica mantuvieron una relación positiva fuerte con Conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019 descubriendo que los estudiantes mejoraron en el momento de desarrollar la conclusión de

su debate y concluyendo con sus recomendaciones y mejorando a impresión del público en un 37.9%.

6.2.Recomendaciones

Teniendo como resultado favorable dentro de la investigación con respecto al uso del debate formal para mejorar la oratoria con los menores de edad estudiantes del nivel primaria, concluyó en relación positiva fuerte, se hace la recomendación respectiva a todos los padres de familia maestros, estudiantes y personas interesados en aprender la oratoria, que traten de utilizar la estrategia planteada en la presente investigación como es el debate, lo que se quiere lograr con los estudiantes es que aprendan y mejoren el arte de hablar en público de manera especial debidamente manejada estructurada, promover en los estudiantes el debate para su mejor aprendizaje en la manera de hablar , desarrollando la expresión oral y el lenguaje oral de manera eficiente.

VII. Referencias bibliográficas

Alejandro S. Y. (2013), En su tesis *Las técnicas de oratoria y su influencia en la expresión oral de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica del centro educativo La Pradera, ubicada en la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha* Universidad Técnica de Ambato del Ecuador.

Alonso I. (2005) *Las técnicas de oratoria y comunicación oral en el aula de interpretación consecutiva. Propuesta de un módulo introductorio* http://www.aieti.eu/pubs/actas/II/IETI_2_IAA_Tecnicas.pdf> recuperado en noviembre del 2018.

Alonso M. (2012) *Cómo enseñar oratoria a los niños* <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-ensenar-oratoria-a-los-ninos/> recuperado en noviembre del 2019.

Amador (2013) *Impacto que genera un proyecto sobre oratoria en estudiantes de primaria de Zonas rurales de Cartago* http://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/download/1659/1516 recuperado en noviembre del 2018.

Andalucía. Escuela Francisco Largo Caballero (s. f) *Técnicas básicas para hablar en público* <http://www.fudepa.org/fudepaweb/Actividades/FMedia/TecHablar.pdf> recuperado en noviembre del 2018

- Arboleda A. M. (2012), En su tesis *Propuesta didáctica para mejorar la calidad de los discursos orales formales de estudiantes de quinto grado de educación básica primaria con y sin el apoyo del programa de audio digital Audacity* Universidad de Antioquía Medellín Colombia.
- Bartra R. V. & Trujillo J. S. (2018), En su tesis *La aplicación de la técnica didáctica del debate para favorecer el aprendizaje en valores democráticos como: respeto, tolerancia y solidaridad del área personal social de los estudiantes del 4to grado "A" de educación primaria de la I.E. 22072 LEVS. VIGOTSKI del distrito de Comas, durante el año 2015* Universidad de Ciencias y Humanidades del Perú.
- Benitez L. R. (2013), En su tesis *Influencia del taller "El poder de la palabra" en la exposición oral de los estudiantes del segundo año de la I. E. N° 3070 María de los Ángeles, Puente Piedra* Universidad César Vallejo del Perú.
- Cobo G. & Valdivia S. M. & Peralta Y. R. (s. f) *Debate* <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/3-debate.pdf> recuperado en noviembre del 2018.
- Cobo G. (2000) *Debate* <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/aploads/07/3-debate.pdf> recuperado en noviembre del 2019.
- Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote: Editorial Grafica Real
- Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote

- Fernandez B. (2015) “*Orígenes de la oratoria*”
<https://verbumrevista.wordpress.com/2015/05/11/origenes-de-la-oratoria-ciceron/>
- Fuentes C. et al. (2004) *Debates estudiantiles Manual de apoyo a la docencia*
Editorial: Gráfica Impresión Ltda. República de Chile.
- Gonzales, A., Oseda, J. Ramírez, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial
- Hormazábal R. (2013) *Manual de Retórica, oratoria y liderazgo democrático*
<http://www.libros.uchile.cl/17> recuperado en noviembre del 2019.
- León I. (2014) *Desarrollo de las habilidades oratorias en la asignatura de lengua y literatura en 1º de bachillerato* Universidad Internacional de la Rioja España.
- López M. A. (2017), En su tesis *Proyecto de oratoria en el centro educativo distrital de educación básica y media O.E.A* Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá. Colombia.
- Martín C. (s. f) *Técnicas de debate en la clase de ELE. Análisis de un caso práctico*
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/50_martin.pdf
- Mendoza N. & Tangoa K. V. (2012), En su tesis titulada *Taller de oratoria para mejorar las habilidades lingüísticas y no lingüísticas en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria en la*

institución educativa experimental José Carlos Mariátegui – Rioja.
Universidad Nacional San Martín Tarapoto Perú.

Mucha, L.F. & Hospinal, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.* Huancayo Perú. Editorial Impresos S.R.L.

Munenp (2012) *Debate – reglas de procedimiento*
http://www.munenp.unam.mx/munenp_2012/docs/MUNENP%202012%20PROCEDIMIENTO%20Y%20REGLAMENTO%20DELEGADOS.pdf recuperado en noviembre del 2019.

Niño, V. M (2011) *Metodología de la investigación* Bogotá Colombia Ediciones de la U.

Organización internacional del trabajo (2002) *Defensa de los derechos del niño a través de la educación, las artes y los medios de comunicación.*
Debate http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/medios_radio_tv.pdf recuperado en noviembre del 2019.

Perú. Ministerio de Educación (s. f) *Nos preparamos para participar en un debate* <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/TercerGrado/Integradros/3G-U3-Sesion24.pdf> recuperado en noviembre del 2019.

Perú: Editorial Grafica Real

Silva F. S.(2016), En su tesis *Influencia de los trabalenguas en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución*

educativa Sagrada Familia- Fe y Alegría N° 64, Tingo María- 2014
Universidad de Huánuco Perú.

Triana P. K. & Wilches L. M. & Vargas M. C. (2014), En su tesis *Debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral*
Universidad Libre de Colombia.

Uceda B. M. (2018), En su tesis *Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa N° 81007 Modelo – Trujillo, 2017* Universidad Nacional de Trujillo del Perú

Valderrama, S. (2013) *pasos para la elaboración proyectos de investigación científica* Editorial San Marcos de Aníbal Jesús Paredes San Juan de Lurigancho Lima Perú.

Villafuerte I. C. (2012) *Oratoria*
<http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Oratoria.pdf>
recuperado en noviembre del 2019.

ANEXOS

| Estudiante | Variable Debate formal | Dimensión Argumentación | Dimensión Reunión de equipo | Dimensión Réplica | variable Oratoria | Dimensión Introducción | Dimensión Desarrollo | Dimensión Conclusión |
|------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 30 | 9 | 12 | 9 | 40 | 12 | 14 | 14 |
| 2 | 23 | 7 | 8 | 8 | 40 | 14 | 12 | 14 |
| 3 | 29 | 12 | 9 | 8 | 31 | 11 | 10 | 10 |
| 4 | 23 | 9 | 8 | 6 | 42 | 14 | 15 | 13 |
| 5 | 26 | 9 | 9 | 8 | 28 | 9 | 9 | 10 |
| 6 | 31 | 10 | 11 | 10 | 45 | 15 | 13 | 17 |
| 7 | 33 | 12 | 11 | 10 | 39 | 15 | 12 | 12 |
| 8 | 37 | 13 | 12 | 12 | 46 | 14 | 17 | 15 |
| 9 | 21 | 6 | 8 | 7 | 28 | 10 | 8 | 10 |
| 10 | 38 | 13 | 12 | 13 | 41 | 15 | 11 | 15 |
| 11 | 39 | 16 | 12 | 11 | 53 | 19 | 18 | 16 |
| 12 | 25 | 8 | 11 | 6 | 30 | 9 | 12 | 9 |
| 13 | 31 | 5 | 12 | 14 | 35 | 8 | 14 | 13 |
| 14 | 35 | 12 | 12 | 11 | 37 | 11 | 13 | 13 |
| 15 | 26 | 9 | 9 | 8 | 37 | 11 | 14 | 12 |
| 16 | 38 | 12 | 14 | 12 | 40 | 13 | 13 | 14 |
| 17 | 15 | 5 | 5 | 5 | 35 | 12 | 11 | 12 |

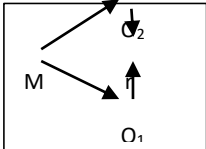
| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 18 | 24 | 8 | 7 | 9 | 35 | 10 | 9 | 16 |
| 19 | 30 | 10 | 12 | 8 | 37 | 13 | 13 | 11 |
| 20 | 32 | 11 | 9 | 12 | 43 | 16 | 12 | 15 |
| 21 | 30 | 7 | 12 | 11 | 32 | 9 | 12 | 11 |
| 22 | 46 | 15 | 16 | 15 | 57 | 20 | 19 | 18 |

Definición y operacionalización de debate formal como estrategia didáctica y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari-2019

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de mediciones |
|---------------|---|---|--|---|----------------------|
| DEBATE FORMAL | <p>Es la forma más común de discusión, y confrontación sobre un tema a partir de distintos puntos de vista, donde los oradores siguen las reglas establecidas con una organización y orden específico, muy estructurado concediendo la palabra a los participantes según el orden de oradores, y en un tiempo de duración previsto para las intervenciones. Y desde las aulas los escolares llegan a involucrarse y reflexionar sobre un tema polémico permitiendo desarrollar capacidad de análisis, argumentación y libre desenvolvimiento.</p> <p>Munenp (2012) “Debate – reglas de procedimiento” (p. 1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes expondrán, justificaran y respaldaran sus puntos de vista defendiendo sus ideas y respetando la estructuración establecida en el proceso de argumentación de un tema de su interés donde utilizaran un vocabulario variado y apropiado frente a sus compañeros y publico oyente. - Los estudiantes organizaran su equipo y determinaran un líder para representar y argumentar en el debate en el aula, donde buscaran, organizan y analizaran la información a debatir, tomando una posición a favor o en contra en un tiempo previsto y en diferentes fuentes bibliográficas con la ayuda de su maestra. - Los estudiantes hacen uso de sus habilidades comunicativas y críticas, contra argumentos propios ante un público y jurado que escucha manteniéndose en el tema, cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate con la pauta de la maestra. | <ul style="list-style-type: none"> - Argumentación: Es exponer, justificar y respaldar sus puntos de vista defendiendo sus ideas y respetando la estructuración establecida. - Reunión de equipo: Es la organización de los integrantes donde analicen la información, la posición que tienen a fin de contra argumentar en el tiempo asignado. - Réplica: Los componentes del equipo hacen uso de sus habilidades comunicativas y críticas, contra argumentos propios ante un público y jurado que los escucha. <p style="text-align: center;">Cobo G.(2000) “Debate” (p. 9)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un vocabulario variado y apropiado en el proceso de argumentación del tema en discusión frente a sus compañeros. - Organiza adecuadamente la información, los recursos, dispone del tiempo y el equipo que acompañaran en el proceso de la argumentación. - Se mantiene en el tema cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate. | |
| | Es el arte de hablar con elocuencia, expresarse en | - Los estudiantes seleccionarán un tema para su discurso según su necesidad, interés, | - Introducción: Es el primer proceso donde se determina buscar la atención | - Selecciona un tema de discurso de su interés, el | Intervalar |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| <p>ORATORIA</p> | <p>forma eficaz ante un público, buscando que la fuerza viva de la voz conmueva, conduzca, oriente, logre convencer con sus ideas y planteamientos. Donde el niño es parte de este aprendizaje y se busca que desarrolle sus habilidades de argumentación, exteriorizando sus ideas y saberes.</p> <p>Villafuerte I. C.(2012) “Oratoria” (p. 18)</p> | <p>determinando el destinatario la introducción establecerán como buscar la atención del oyente, las formas de elogiar al público y demostrar conocimientos del tema con la asesoría y conducción de la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los escolares ejecutaran un discurso oral manteniendo la secuencia, la elocuencia en base a información científica, desarrollaran el evento vertiendo sus puntos de vista buscando la atención, el interés del público, aprovechando testimonios, ejemplos con la colaboración de adultos. - Los escolares planificaran sus conclusiones y expresaran en forma apropiada en su disertación, provocando reflexión, elogiando al público oyente, dando recomendaciones e invitar a participar con preguntas a fin de profundizar o salir de dudas. | <p>del oyente, abrir el discurso, elogiar al público y demostrar conocimientos del tema a tratar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo: Es la presentación del tema donde se vierte los puntos de vista buscando influir al público basadas en evidencias, cita de fuentes, ejemplos, testimonios y estudios científicos. - Conclusión: Es la culminación de la disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones e invitar a participar, buscando una buena impresión duradera. <p>Andalucía (s. f) “Técnicas básicas para hablar en público”(p.p. 22, 23)</p> | <p>destinatario al que está dirigido.</p> <p>Ejecuta un discurso oral manteniendo la secuencia, la elocuencia en base a información científica.</p> <p>Expresa conclusiones apropiadas en su disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones.</p> | |
|-----------------|---|--|---|--|--|

Matriz de consistencia de variables debate formal como estrategia didáctica y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari-2019

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | METODOLOGÍA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|------|--|-------------------|---|---|-----------|----|----|----|-----------|---|----|----|-----------|---|---|----|-----------|---|----|----|-----------|---|---|----|-----------|----|----|----|--------------------|--|--|-----|
| ¿Qué relación existe entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019? | Determinar la relación que existe entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. | H1. Existe una relación directa entre debate formal y oratoria en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. | VARIABLE 1 DEBATE FORMAL - Utiliza un vocabulario variado y apropiado en el proceso de argumentación del tema en discusión frente a sus compañeros. - Organiza adecuadamente la información, los recursos, dispone del tiempo y el equipo que acompañaran en el proceso de la argumentación. - Se mantiene en el tema cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate. | Tipo de Investigación: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlacional Donde: M = Muestra O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio. POBLACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROBLEMA ESPECÍFICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ¿Qué relación existe entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019? | 1.- Puntualizar la relación que existe entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. | H1.-Existe una relación directa entre argumentación e introducción en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. ¿Qué relación existe entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019? | 2.- Especificar la relación que existe entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa | 2.- Existe una relación directa entre reunión de equipo y desarrollo en estudiantes de la Institución Educativa | VARIABLE 2 ORATORIA - Selecciona un tema de discurso de su interés, el destinatario al que está dirigido. |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. ¿Qué relación existe entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E.P SAN JOSÉ DE MAZAMARI</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er grado</td> <td>23</td> <td>12</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2do grado</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>3er grado</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>4to grado</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>5to grado</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>6to grado</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>119</td> </tr> </tbody> </table> | ESTUDIANTES DE LA I.E.P SAN JOSÉ DE MAZAMARI | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES | H | M | 1er grado | 23 | 12 | 35 | 2do grado | 8 | 10 | 18 | 3er grado | 7 | 9 | 17 | 4to grado | 3 | 10 | 13 | 5to grado | 6 | 8 | 14 | 6to grado | 11 | 11 | 22 | Total de población | | | 119 |
| ESTUDIANTES DE LA I.E.P SAN JOSÉ DE MAZAMARI | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | H | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1er grado | 23 | 12 | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2do grado | 8 | 10 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3er grado | 7 | 9 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4to grado | 3 | 10 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5to grado | 6 | 8 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6to grado | 11 | 11 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total de población | | | 119 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>Mazamari del distrito de Mazamari – 2019?</p> | <p>Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.</p> <p>3.- Comprobar la relación que existe entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.</p> | <p>Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.</p> <p>H3.- Existe una relación directa entre réplica y conclusión en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Mazamari del distrito de Mazamari – 2019.</p> | <p>Ejecuta un discurso oral manteniendo la secuencia, la elocuencia en base a información científica.</p> <p>Expresa conclusiones apropiadas en su disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones.</p> | <p>MUESTRA</p> <table border="1" data-bbox="1518 280 2011 507"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAN JOSÉ DE MAZAMARI</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6to grado</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> | ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAN JOSÉ DE MAZAMARI | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES | H | M | 6to grado | 11 | 11 | 22 | Total de muestra | | | 22 |
|--|--|---|--|---|---|------|--|-------------------|---|---|-----------|----|----|----|------------------|--|--|----|
| ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAN JOSÉ DE MAZAMARI | SEXO | | N° DE ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | | | |
| | H | M | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6to grado | 11 | 11 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total de muestra | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | |

PUNTAJE DE VARIABLES DEBATE FORMAL Y ORATORIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA MAZAMARI DEL DISTRITO DE MAZAMARI-2019

| ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TOTAL | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|--|
| PUNTAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUJETO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 29 | |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 26 | |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 33 | |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 37 | |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 21 | |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 38 | |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 39 | |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 25 | |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 31 | |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 35 | |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 26 | |
| 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 38 | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 24 | |
| 19 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 30 | |
| 20 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 32 | |
| 21 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 31 | |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 46 | |

Año Del Dialogo Y La Reconciliación Nacional

SEÑOR (A): DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ADVENTISTA- MAZAMARI

DE: TINEO HERRERA ROCIO MILAGROS

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA LLEVAR A CABO EL DESARROLLO DE MI PROYECTO DE INVESTIGACION PARA MI TESIS.

De mi especial consideración.

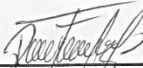
Tengo el agrado de dirigirme por la presente para saludarlo cordialmente a nombre de la UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE.

A si mismo solicito a Ud. Autorización para llevar a cabo la aplicación de mi investigación que estoy realizando para mi tesis sobre, EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DIDACTICA Y ORATORIA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ADVENTISTA MAZAMARI.

Sin más que agregar aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Satipo 07 de Noviembre del 2018

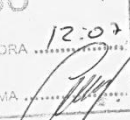
Atentamente


Rocío Milagros Tineo Herrera
DNI N° 43331142

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
COLEGIO ADVENTISTA MAZAMARI

RECIBIDO

FECHA 21-11-18 HORA 12:02 pm

NO 01 FIRMA 

Mazamari, 21 de noviembre del 2018.

AUTORIZACION

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ADVENTISTA MAZAMARI

OTORGA

A DOÑA: Rocío Milagros TINEO HERRERA, identificada con DNI N° 43331142, estudiante de la Universidad Los Angeles de Chimbote, de la especialidad de educación primaria; Autorización, para que realice la aplicación de su trabajo de investigación científica denominado **EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DIDACTICA Y ORATORIA**, con los estudiantes del 6º grado de educación primaria de esta casa de estudios.

Se expide la presente autorización a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente,



David Mejia Tapia
Director (e)

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

"El Tiempo pasa los Valores Permanecen"



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTÉ

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

DEBATE FORMAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORATORIA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA MAZAMARI DEL DISTRITO DE MAZAMARI-2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ADVENTISTA -DEL DISTRITO DE MAZAMARI

Nombres y apellidos:

| N° | INDICADORES | CATEGORÍAS | | | |
|----|---|------------|--------|------|----------|
| | | BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Coordina con su equipo las actividades para el proceso de debate | | | | |
| 02 | Mantiene el tono de voz acorde al escenario | | | | |
| 03 | Utiliza un vocabulario apropiado al tema en exposición | | | | |
| 04 | Mantiene la secuencia del tema en su disertación | | | | |
| 05 | Participa activamente en el desarrollo del debate | | | | |
| 06 | Cumple el rol asignado en el evento | | | | |
| 07 | Muestra seguridad y mantiene una posición crítica, defendiendo sus ideas | | | | |
| 08 | Escucha con atención a la disertación del equipo contrario | | | | |
| 09 | Realiza las réplicas en base a las preguntas planteadas | | | | |
| 10 | Realiza un preámbulo sobre el tema a tratar y mantiene la atención del público | | | | |
| 11 | Demuestra conocimiento sobre el tema tratado | | | | |
| 12 | Coordina movimientos corporales, gestos, y organiza frases correctas en el proceso de disertación | | | | |
| 13 | Motiva a la reflexión en su discurso | | | | |
| 14 | Utiliza citas bibliográficas como evidencia de la información que transmite | | | | |
| 15 | Respeto el tiempo previsto en su disertación | | | | |

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

[Firma]
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTÉ
Mg. *[Firma]*
Mg. *[Firma]*
Mg. *[Firma]*

Mg. Alex *[Firma]* Castro
Contador Público
Mat. 08-917 Reg. 30020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA
DEBATE FORMAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORATORIA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA MAZAMARI DEL DISTRITO DE MAZAMARI-2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ADVENTISTA -DEL DISTRITO DE MAZAMARI

Nombres y apellidos: Ronaldino Raúl Enrique Zambrú

| N° | INDICADORES | CATEGORÍAS | | | |
|----|---|------------|--------|------|----------|
| | | BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Coordina con su equipo las actividades para el proceso de debate | 1 | | | |
| 02 | Mantiene el tono de voz acorde al escenario | | 2 | | |
| 03 | Utiliza un vocabulario apropiado al tema en exposición | | 2 | | |
| 04 | Mantiene la secuencia del tema en su disertación | | 2 | | |
| 05 | Participa activamente en el desarrollo del debate | | 2 | | |
| 06 | Cumple el rol asignado en el evento | | 2 | | |
| 07 | Muestra seguridad y mantiene una posición crítica, defendiendo sus ideas | | | 3 | |
| 08 | Escucha con atención a la disertación del equipo contrario | | 2 | | |
| 09 | Realiza las réplicas en base a las preguntas planteadas | | | 3 | |
| 10 | Realiza un preámbulo sobre el tema a tratar y mantiene la atención del público | | 2 | | |
| 11 | Demuestra conocimiento sobre el tema tratado | 1 | | | |
| 12 | Coordina movimientos corporales, gestos, y organiza frases correctas en el proceso de disertación | | 2 | | |
| 13 | Motiva a la reflexión en su discurso | | 2 | | |
| 14 | Utiliza citas bibliográficas como evidencia de la información que transmite | | 2 | | |
| 15 | Respeto el tiempo previsto en su disertación | | 2 | | |

30

Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Dg. Alex Castro
Contador Público Certificado
Mat. N° 917 446 00201



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA
DEBATE FORMAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORATORIA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA MAZAMARI DEL DISTRITO DE MAZAMARI-2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ADVENTISTA -DEL DISTRITO DE MAZAMARI

Nombres y apellidos: Salamán Daddy Flores Bravo

| N° | INDICADORES | CATEGORÍAS | | | |
|----|---|------------|--------|------|----------|
| | | BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Coordina con su equipo las actividades para el proceso de debate | | | 3 | |
| 02 | Mantiene el tono de voz acorde al escenario | | 2 | | |
| 03 | Utiliza un vocabulario apropiado al tema en exposición | | | 3 | |
| 04 | Mantiene la secuencia del tema en su disertación | | 2 | | |
| 05 | Participa activamente en el desarrollo del debate | | | 3 | |
| 06 | Cumple el rol asignado en el evento | | 2 | | |
| 07 | Muestra seguridad y mantiene una posición crítica, defendiendo sus ideas | | | 3 | |
| 08 | Escucha con atención a la disertación del equipo contrario | | 2 | | |
| 09 | Realiza las réplicas en base a las preguntas planteadas | | 2 | | |
| 10 | Realiza un preámbulo sobre el tema a tratar y mantiene la atención del público | | | 3 | |
| 11 | Demuestra conocimiento sobre el tema tratado | | 2 | | |
| 12 | Coordina movimientos corporales, gestos, y organiza frases correctas en el proceso de disertación | | 2 | | |
| 13 | Motiva a la reflexión en su discurso | | | 3 | |
| 14 | Utiliza citas bibliográficas como evidencia de la información que transmite | | 2 | | |
| 15 | Respeto el tiempo previsto en su disertación | | | 3 | |

37

Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Mg. Alex Manuel Castro
Mg. ADVERTISTA MAZAMARI

Mg. Alex Manuel Castro
Contador Público • Contador Común
Mat. 08-917 Reg. 000201

NOVIEMBRE

Nombre de la unidad: "TODOS JUNTOS POR UN BUEN TRATO"

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O CONTEXTO

En la I.E. Adventista del Distrito de Mazamari del Departamento de Junín, algunos niños y niñas desconocen sus derechos y deberes por lo que se propone acciones de promoción, defensa y vigilancia para contribuir al cumplimiento efectivo de los derechos de la niñez y la adolescencia, implementando y apoyando acciones en favor de la niñez y la adolescencia a través de sus organizaciones miembros.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA/AF | COMPONENTES / DOMINIOS | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--------------|------------------------|---|--|---|
| COMUNICACIÓN | | 1. COMPRENDE TEXTOS ORALES | 1.3. Infiere el significado de los textos orales. | - 1.3.4. Interpreta los sarcasmos en expresiones irónicas. - 1.3.4. Interpreta los chistes en expresiones irónicas. |
| | | 2. SE EXPRESA ORALMENTE PRACTICA EL DEBATE Y LA ORATORIA | 2.4. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. | - 2.4.2. Evalúa si se ha mantenido en el tema, evitando digresiones y muletillas. |
| | | 3. COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS | 3.1. Recupera información de diversos textos escritos. | - 3.1.1. Localiza información en diversos tipos de lecturas con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. - 3.1.1. Localiza información utilizando estrategias de comprensión lectora |

| ÁREA/AF | COMPONENTES / DOMINIOS | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---------|------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | 3.3. Infiere el significado de los textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - 3.3.1. Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, título, párrafos, palabras y expresiones claves, silueta, estructura, versos, estrofas, diálogos, índice e íconos. - 3.3.5. Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones, en textos con varios elementos complejos en su estructura y con diversidad temática. - 3.3.6. Deduce el propósito de un texto con varios elementos complejos en su estructura |
| | | 4. PRODUCE TEXTOS ESCRITOS. | 4.2. Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura | <ul style="list-style-type: none"> - 4.2.1 Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información. - 4.2.2. Mantiene el tema cuidando de no presentar digresiones y repeticiones - 4.2.4 Relaciona ideas mediante las siglas de acuerdo con las necesidades del texto que produce. |

| ÁREA/AF | COMPONENTES / DOMINIOS | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|-------------------|------------------------|---|---|---|
| | | | 4.3. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos | <ul style="list-style-type: none"> - 4.3.3 Revisa si se mantiene en el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones ni vacíos de información. - 4.3.4 Revisa si utiliza de forma pertinente los diversas siglas para relacionar las ideas. |
| MATEMÁTICA | | 3: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. | 3.1.- Matematiza situaciones | <ul style="list-style-type: none"> - 3.1.1. Plantea relaciones respecto a los elementos y propiedades de las cajas o cubos y los relaciona con los prismas y pirámides. - 3.1.2. Relaciona una forma tridimensional con sus diferentes vistas. |
| | | | 3.2.- Comunica y representa ideas matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> - 3.2.1. Expresa la medida del área lateral y total del prisma en unidades convencionales a partir de sus plantillas o redes. - 3.2.1. Expresa la medida del área lateral y total de la pirámide en unidades convencionales a partir de sus plantillas o redes. - 3.2.2. Expresa la medida del volumen de cubos y prismas en unidades patrón (cubitos de 1 cm³, estructuras de 1 m³). |
| | | | 3.3.- Elabora y usa estrategias. | <ul style="list-style-type: none"> - 3.3.2. Emplea procedimientos de cálculo para encontrar el área de |

| ÁREA/AF | COMPONENTES / DOMINIOS | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---------------------------|------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>una superficie del prisma y el volumen de un prisma cuadrangular o rectangular en unidades arbitrarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.3.3. Usa estrategias para estimar y medir el volumen en unidades arbitrarias (p.ej: cubitos) y la capacidad de objetos y recipientes en litros y mililitros. |
| | | 2. EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS | 3.4.- Razona y argumenta generando ideas matemáticas. | <ul style="list-style-type: none"> - 3.4.1. Establece conjeturas sobre la relación entre el área lateral y el área total de los prismas. - 3.4.2. Establece semejanzas y diferencias entre los prismas y las pirámides. - 3.4.3. Elabora conjeturas sobre la relación entre el volumen y la capacidad. |
| CIENCIA Y AMBIENTE | | | 2.1. Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente | <ul style="list-style-type: none"> - 2.1.8 Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los CFC's y otras moléculas. - 2.1.9. Da razón de que la incorporación de una especie afecta a las plantas y animales emblemáticas. - 2.1.9. Da razón de que la incorporación de una especie |

| ÁREA/AF | COMPONENTES / DOMINIOS | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|------------------------|------------------------|--|---|---|
| | | | | afecta el equilibrio del medio ambiente. |
| | | 3.DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO | 3.1.Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución | - 3.1.3. Propone un aspecto de funcionalidad de su alternativa de solución que es deseable optimizar y selecciona un recurso que debe ser consumido en la menor cantidad posible para lograrlo. |
| | | | 3.2. Diseña alternativas de solución al problema. | - 3.2.2. Representa su alternativa de solución usando herramientas ecológicas. |
| | | | 3.3. Implementa y valida alternativas de solución. | - 3.3.4. Hace ajustes manuales o con instrumentos de medición de ser necesario. |
| PERSONAL SOCIAL | | 2. "SE DESENVUELVE ÉTICAMENTE" | 2.1.- Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas | - 2.1.5. Establece la diferencia entre valor y "antivalor" en dilemas morales. |
| | | | 2.2.- Sustenta sus principios éticos. | - 2.2.3. Construye las nociones de los principios de la vida, la libertad y la justicia a través de ejemplos. (democracia como forma de vida) - 2.2.3 Construye la noción de los principios de la vida a través de ejemplos. |
| | | | 2.3.-Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones. | - 2.3.1 Relaciona los resultados de sus acciones con la empatía que lo motivó. |

| ÁREA/AF | COMPONENTES / DOMINIOS | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---------|------------------------|---|--|---|
| | | 3. "CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS" | 3. 1.- Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes. | <ul style="list-style-type: none"> - 3.1.2 Exige ser llamado por su nombre y de manera apropiada demostrándolo en su DNI. - 3.1.2 Exige ser llamado por su nombre y de manera apropiada en cualquier circunstancia reconociendo la función de la RENIEC.. |
| | | 4.- "PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN" | 4.1.- Problematisa asuntos públicos a partir del análisis crítico | <ul style="list-style-type: none"> - 4.1.3. Elabora preguntas simples respecto a proyectos escolares que involucran a los miembros de su comunidad y región. - 4.1.4. Elabora y aplica cuestionarios sencillos para recoger información testimonial sobre distintos proyectos escolares aplicados. - 4.1.5 Explora una serie de fuentes de información de diversos tipos acerca de los medios de comunicación. - 4.1.8 Elabora conjeturas que expliquen los asuntos públicos e incluyan más de una causa en asuntos públicos (trata de personas). |

| ÁREA/AF | COMPONENTES / DOMINIOS | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---------|------------------------|-------------|--|--|
| | | | 4.4.- Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> - 4.4.5. Manifiesta indignación, de manera pacífica, ante el incumplimiento de sus derechos o los de sus pares. - 4.4.6. Promueve acciones de protección de los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. - 4.4.8. Explica que sus derechos se enmarcan en los siguientes instrumentos: Convención sobre los Derechos del Niño y Código de los Niños y Adolescentes. - 4.4.9. Hace seguimiento a las acciones que desarrollan el municipio escolar y grupos estudiantiles en la I.E. - 4.4.10. Exige al Municipio Escolar que informen sobre el trabajo realizado. - 4.4.11. Explica las funciones del Municipio escolar y otras organizaciones estudiantiles |

Nombre del proyecto: "TODOS PODEMOS APRENDER, NADIE SE QUEDA ATRÁS"

| ÁREA/AF | COMPONENTES / DOMINIOS | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---------|------------------------|------------------------------|--|---|
| C | | 1.COMPRENDE TEXTOS ORALES | 1.3. Infiere el significado de los textos orales. | <ul style="list-style-type: none"> - 1.3.3. Deduce la coherencia y la progresión temática en los textos que escucha. - 1.3.3 Deduce el propósito del tema en los textos que escucha. - 1.3.3. Deduce las conclusiones en los textos que escucha. |
| | | | 1.4. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales | <ul style="list-style-type: none"> - 1.4.1. Opina con argumentos acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado en un video fórum. |
| | | 3. COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS | 3.1. Recupera información de diversos textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - 3.1.3. Reconstruye la secuencia de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. |
| | | | 3.3. Infiere el significado de los textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - 3.3.2. Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de información explícita. |
| | | | 3.4. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - 3.4.1. Opina sobre la forma, el propósito y la postura del autor, en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas participando en una plenaria. |
| | | 4. PRODUCE TEXTOS ESCRITOS | 4.2 Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura | <ul style="list-style-type: none"> - 4.2.1 Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información. |
| | | | 4.3 Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> - 4.3.2. Revisa la adecuación de su texto al propósito. |

| ÁREA/AF | COMPONENTES / DOMINIOS | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|-----------|------------------------|---|--|---|
| M | | 3: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. | 3.2.- Comunica y representa ideas matemáticas. | <ul style="list-style-type: none"> - 3.2.1. Expresa la medida del área lateral y total del prisma en unidades convencionales a partir de sus plantillas o redes. - 3.2.1. Expresa la medida del área lateral y total de la pirámide en unidades convencionales a partir de sus plantillas o redes. |
| | | 4 :ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE | 4.1.- Matematiza situaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - 4.1.1. Interpreta los datos y relaciones no explícitas en diversas situaciones y los expresa en una tabla de doble entrada, diagramas de árbol o gráficos lineales. |
| | | | 4.2.- Comunica y representa ideas matemáticas. | <ul style="list-style-type: none"> - 4.2.6 Expresa lo que comprende sobre la probabilidad de un evento con apoyo de ejemplos y usando lenguaje matemático. - 4.2.6 Expresa lo que comprende sobre la probabilidad de un suceso con apoyo de ejemplos y usando lenguaje matemático. - 4.2.7 Registra en una tabla, los resultados de un experimento aleatorio. - 4.2.7 Registra en un diagrama de árbol, los resultados de un experimento aleatorio. |
| | | | 4.3.- Elabora y usa estrategias. | <ul style="list-style-type: none"> - 4.3.4. Calcula la probabilidad de un evento por medio de la regla de Laplace. (cociente entre caso favorables y el total de casos) |
| CA | | 1. INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA | 1.2. Diseña estrategias para hacer una indagación. | <ul style="list-style-type: none"> - 1.2.5. Propone medidas de seguridad tomando en cuenta su cuidado y el de los demás para el desarrollo de la indagación. |

| ÁREA/AF | COMPONENTES / DOMINIOS | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---------|------------------------|---|---|--|
| | | 4.CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD | 4.1. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> - 4.1.1 Explica que hay objetos tecnológicos (microscopio, instrumentos para medir sismos) que ayudaron y ayudan a mejorar los sentidos de los científicos durante sus investigaciones. - 4.1.2 Explica que algunos objetos tecnológicos (microscopio, instrumentos para medir sismos) han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y vivir de las personas. |
| PS | | 4.- “PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN” | 4.1.- Problematisa asuntos públicos a partir del análisis crítico | <ul style="list-style-type: none"> - 4.1.6 Distingue los hechos de las opiniones en las fuentes trabajadas sobre los medios de comunicación. - 4.1.7. Utiliza los comandos y herramientas del mundo digital y virtual para hacer más sencilla y rápida la búsqueda de información noticiosa en la Internet |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°

Título de sesión: Cuidando mi salud a través de las vacunas

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|------------|----|----|----|--|
| Áreas: Comunicación | | Ciclo: V | | | | | |
| Grado | sexto | Tiempo | 90 minutos | | | | |
| Tema transversal | Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental. | | | | | | |
| Unidad didáctica | Quinta unidad | Tipo | UA | PA | MA | TA | |
| Tema a desarrollar | LA IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS EN LAS PERSONAS | | | | | | |

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa Adventista del Distrito de Mazamari algunos niños y niñas desconocen sus derechos y deberes por lo que uno de sus derechos fundamentales es que tiene a gozar de buena salud, y muchas veces están desprotegidos presentando cierto riesgo a contraer enfermedades metaxémicas propias de la región.

por lo que desde las aulas y sesiones de aprendizaje nos proponemos que los escolares conozcan las ventajas de las vacunas en la protección del organismo buscando lograr nuestros retos:

- **¿Qué importancia tienen las vacunas? ¿A quiénes se debe de vacunar? ¿De qué enfermedades protege las vacunas?** Para lo cual se trabajará con la técnica del debate.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|----------------------------------|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Comprende texto orales | Infiere el significado de los textos orales | <ul style="list-style-type: none">• Utiliza un vocabulario variado y apropiado en el proceso de argumentación del tema frente a sus compañeros.• Organiza adecuadamente la información, los recursos, dispone del tiempo en el proceso de la argumentación.• Se mantiene en el tema cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate. |
| Se expresa oralmente | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales | <ul style="list-style-type: none">• Presenta argumentos para defender su posición respecto a situaciones controversiales teniendo en cuenta sus efectos en la sociedad y el ambiente. |
| Comprende textos escritos | Recupera información de diversos textos escritos | <ul style="list-style-type: none">• Selecciona un tema de discurso de su interés, el destinatario al que está dirigido.• Expresa conclusiones apropiadas en su disertación, provocando reflexión, elogiando al público, dando recomendaciones. |

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

| M | PROCESOS PEDAGÓGICOS | ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE | RECURSOS | T |
|---------------|--|--|---------------------------------|----|
| INICIO | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión con un saludo cordial a los niños, y dando la bienvenida al aula. • Luego se recordará las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo con sus compañeros. • Dialogo con los estudiantes sobre las actividades a trabajar en la sesión. Realizar anotación en la pizarra el Título de sesión: Cuidando mi salud a través de las vacunas y el propósito más importante: Exteriorizan sus argumentos para defender su posición respecto a situaciones controversiales sobre las vacunas, teniendo en cuenta sus efectos en la salud de las personas. | <p>texto</p> <p>papelotes</p> | 10 |
| | Recuperación de saberes previos | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre las visitas que realizan al centro de salud. ¿Con qué frecuencia realizan ¿Cuándo lo hacen? ¿Quiénes les llevan? A fin de generar confianza e invitar al dialogo • Invitar a participar activamente a los estudiantes y realizar anotaciones en la pizarra sus ideas. | copias fotostáticas | |
| | Conflicto cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Colocar en la pizarra algunas preguntas ¿A Quiénes se debe de vacunar? ¿Para qué se debe de vacunar a las personas y los animales? • Generar expectativas en los escolares para involucrarse en la actividad • Organizar a los escolares en equipo de trabajo haciendo uso de la dinámica “<i>el reloj</i>” y formar dos equipos con 6 integrantes y un líder como representante. | <p>cuaderno</p> <p>Plumones</p> | |
| DESARROLLO | CONSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES | | | |
| | Actividad N°1 | <ul style="list-style-type: none"> • . Explicar a los escolares participar en un debate donde presentaran sus argumentos para defender su posición respecto La importancia de las vacunas en las personas y los animales. • La maestra organizara e indicara los detalles de la técnica del debate formal | | 70 |
| Actividad N°2 | <ul style="list-style-type: none"> • Se le entregara a cada estudiante un texto en copia fotostática sobre las vacunas con información relevantes y pedir que lean, realizar resúmenes, subrayen • Organizaran información dándole en tiempo necesario, luego pedir que comenten con sus pares sobre el texto leído. | | | |

MOTIVACIÓN y EVALUACION PERMANENTE

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|--|---------------------|----|--|
| | Actividad N°3 | <ul style="list-style-type: none"> • Manifiestan sus argumentos para defender su posición respecto a situaciones controversiales de las vacunas conservando el orden, y sabiendo escuchar sus posiciones de los demás. • Manteniendo el orden, el tiempo previsto para los participantes y el respeto a sus ideas. • Siempre con la guía de la maestra. | | | |
| CIERRE | Consolidación | <p>Da sus conclusiones en forma apropiada provocando reflexión, elogiando al público oyente.</p> <p>Las dudas generadas serán absueltas por la maestra, y reforzará el tema.</p> | | 10 | |
| | Reflexión sobre el aprendizaje | <p>Poner en práctica sobre lo aprendido y visitar al centro de salud a fin de ponerse las vacunas para evitar enfermedades</p> <p>Realizar la metacognición: ¿Qué conocimientos he adquirido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Para qué he aprendido? ¿Me resultó fácil o difícil?</p> | | | |
| EXTENSIÓN: | | indagar sobre algunas enfermedades que protege las vacunas | textos Cuaderno. | | |

V. EVALUACIÓN:

| Situación de evaluación | Indicador | instrumento |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| Participación en un debate formal | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestiona el tema en discusión frente a sus compañeros. • Organiza adecuadamente la información, los recursos, dispone del tiempo. • Se mantiene en el tema cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate. | Guía de observación estructurada |

VI. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

| PARA ESCOLARES | PARA DOCENTE |
|---|--|
| Textos de consulta de comunicaron 6to grado del Ministerio de Educación | Manual del docente de 6to grado Guías de sesiones de aprendizaje de sexto grado |

ANEXOS

FICHA METACOGNICIÓN

1. ¿Qué conocimientos he adquirido?

4. ¿Qué puedo hacer para mejorar?



2. ¿Para qué lo he aprendido?

3. ¿Qué me resultó fácil o difícil?

VACUNAS. QUÉ SON, CÓMO ACTÚAN Y SU IMPORTANCIA

Una vacuna es cualquier preparación cuya función es la de generar del organismo inmunidad frente a una determinada enfermedad, estimulándolo para que produzca anticuerpos que luego actuarán protegiéndolo frente a futuras infecciones, ya que el sistema inmune podrá reconocer el agente infeccioso y lo destruirá.

Antes de nacer los bebés adquieren a través de la placenta las defensas necesarias para protegerse frente a posibles infecciones durante las primeras semanas de vida.

Este hecho determina dos cosas muy importantes: la necesidad de vacunar al niño para protegerlo frente a las enfermedades conocidas y el momento en que debe ser vacunado para mantener su inmunidad frente a ellas.

¿Cómo funcionan las vacunas?

En realidad, lo que hacen las vacunas es engañar al organismo y concretamente al sistema inmunológico, haciéndole pensar que está siendo atacado por un agente infeccioso y obligándole a defenderse.



El microorganismo inoculado con la vacuna está muerto o muy debilitado (atenuado), por lo que no reviste ningún peligro para el niño; pero es suficiente para que su sistema inmune reaccione generando anticuerpos contra él.

En la actualidad existen vacunas combinadas, como la trivalente o la hexavalente, que permiten inmunizar simultáneamente frente a varias enfermedades importantes. Y sus efectos adversos de las vacunas son muy leves (enrojecimiento leve y dolor en el lugar de la inyección, fiebre o dolores musculares) se administran por vía intramuscular y en algunos casos por vía oral.

La importancia de las vacunas

Prevención de enfermedades que antes eran epidémicas y que originaban una gran mortalidad ahora están erradicadas en todo el mundo (viruela), casi erradicadas

(poliomielitis o sarampión) o controladas (hepatitis B, tétanos, difteria, meningitis meningocócica o tos ferina).

. Ningún otro medicamento ha salvado tantas vidas como las vacunas, por lo que no vacunarse o negar la vacunación a los hijos no sólo debe considerarse como un acto irresponsable de cara a su propia salud.

Las vacunas constituyen una de las medidas sanitarias que mayor beneficio ha producido y sigue produciendo a la humanidad, previenen enfermedades que antes causaban grandes epidemias, muertes. Las vacunas benefician tanto a las personas vacunadas como a las personas.

Recuperada de <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/prevencion-salud/importancia-vacunas/index.html>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°

Título de sesión: Mi participación cuenta

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | | | |
|------------------------|---|--------|------------|----|----------|----|--|
| Áreas: Personal social | | | | | Ciclo: V | | |
| Grado | sexto | Tiempo | 90 minutos | | | | |
| Tema transversal | Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental. | | | | | | |
| Unidad didáctica | Quinta unidad | Tipo | UA | PA | MA | TA | |
| Tema a desarrollar | Participa en los procesos de elección de sus representantes | | | | | | |

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

| |
|--|
| <p>En la Institución Educativa Adventista del Distrito de Mazamari algunos niños y niñas desconocen sus derechos y deberes por lo que uno de sus derechos fundamentales como persona y uno de ellos es iniciar en la participación es los asuntos públicos.</p> <p>por lo que desde las aulas y sesiones de aprendizaje nos proponemos que los escolares conozcan los derechos que tienen en participar en la elección de sus representantes en la institución educativa, por lo que nos proponemos retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes deben ser los representantes de los escolares? ¿Para qué se debe de elegir? |
|--|

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás | Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un vocabulario variado y apropiado en el proceso de argumentación del tema frente a sus compañeros. • Organiza adecuadamente la información, los recursos, dispone del tiempo en el proceso de la argumentación. • Se mantiene en el tema cuidando de no cometer disgregaciones, repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate. |
| Participa en asuntos públicos para promover el bien común | Propone iniciativa y las gestiona para lograr el bienestar de todos y para la promoción de los derechos humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente y selecciona un tema de interés sobre la participación de los escolares en las elecciones escolares • Revisa normas a cerca de la forma de organización del municipio escolar |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|----------|---|-------|
| M | PROCESOS PEDAGÓGICOS | ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE | RECURSOS | T | MOTIV |
|---|----------------------|------------------------------|----------|---|-------|

| | | | | |
|------------|----------------------------------|--|----|----|
| INICIO | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión con un saludo cordial a los niños, y dando la bienvenida. • Luego se recordará las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo con sus compañeros. • Mencionar las actividades a trabajar en la sesión: Mi participación cuenta y el propósito más importante: Participa activamente y selecciona de tema de interés sobre las elecciones municipales escolares | Q | 10 |
| | Recuperación de saberes previos | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre la conformación de los municipios escolares • Plantear algunas preguntas ¿Quiénes deben ser los candidatos para conformar el municipio escolar? • Generar confianza e invitar al dialogo de los estudiantes y realizar anotaciones en la pizarra sus ideas. | | |
| | Conflicto cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Colocar en la pizarra algunas preguntas ¿Para qué se debería organizar un municipio escolar? ¿Qué función cumple los municipios escolares dentro de la institución educativa? • Organizar a los escolares en equipo de trabajo haciendo uso de la dinámica “barquito” y formar dos equipos con 11 integrantes y un líder como representante. | | |
| DESARROLLO | CONSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES | | 70 | |
| | Actividad N°1 | <ul style="list-style-type: none"> • . Explicar a los escolares que a través de la técnica del debate formal participarán y darán sus opiniones sobre la forma de organización del municipio escolar • La maestra organizara e indicara los detalles de la técnica del debate formal | | |
| | Actividad N°2 | <ul style="list-style-type: none"> • Organizará y dará la información necesaria, revisaran las normas de conformación de municipio escolar y en base a la información iniciaran a dar sus opiniones respetando las técnicas del debate. | | |
| | Actividad N°3 | <ul style="list-style-type: none"> • Manifiestan sus argumentos para defender su posición respecto a situaciones controversiales de las funciones que cumplen los representantes del municipio escolar. • Buscar la participación de todos los integrantes manteniendo el orden, el tiempo previsto y el respeto a sus ideas. • Siempre con la guía de la maestra. | | |
| CIERRE | Consolidación | <p>Da sus conclusiones en forma apropiada provocando reflexión, agradeciendo a sus compañeros por su participación.</p> <p>Las dudas generadas serán absueltas por la maestra, y reforzará el tema.</p> | 10 | |

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|---------------------|--|--|
| | Reflexión sobre el aprendizaje | Poner en práctica sobre lo aprendido y visitar al centro de salud a fin de ponerse las vacunas para evitar enfermedades Realizar la metacognición: ¿Qué conocimientos he adquirido sobre la conformación del municipio escolar? ¿Qué funciones cumplen dentro de la institución educativa? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Me resultó fácil o difícil participar en el debate? | | | |
| EXTENSIÓN: | | Recoger información sobre las actividades que cumplen algunas autoridades dentro de su contexto | textos Cuaderno. | | |

V. EVALUACIÓN:

| Situación de evaluación | Indicador | instrumento |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| Participación en un debate formal | <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el tema en discusión frente a sus compañeros. • Se mantiene en el tema manteniendo la secuencia en base a la información recabada y no comete repeticiones, contradicciones ni vacíos en las réplicas en el proceso de debate. | Guía de observación estructurada |

VI. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

| PARA ESCOLARES | PARA DOCENTE |
|---|--|
| Textos de consulta de comunicaron 6to grado del Ministerio de Educación | Manual del docente de 6to grado Guías de sesiones de aprendizaje de sexto grado |

ANEXOS

CONFORMACIÓN DEL MUNICIPIO ESCOLAR Y LAS FUNCIONES QUE CUMPLE

Alcaldesa o alcalde b) Teniente alcaldesa o teniente alcalde c) Regidora o regidor de educación, cultura, recreación y deporte d) Regidora o regidor de salud y ambiente e) Regidora o regidor de emprendimiento y actividades productivas f) Regidora o regidor de derechos del niño, niña y adolescente g) Regidora o regidor de comunicación y tecnologías de la información



Explicando sobre el debate



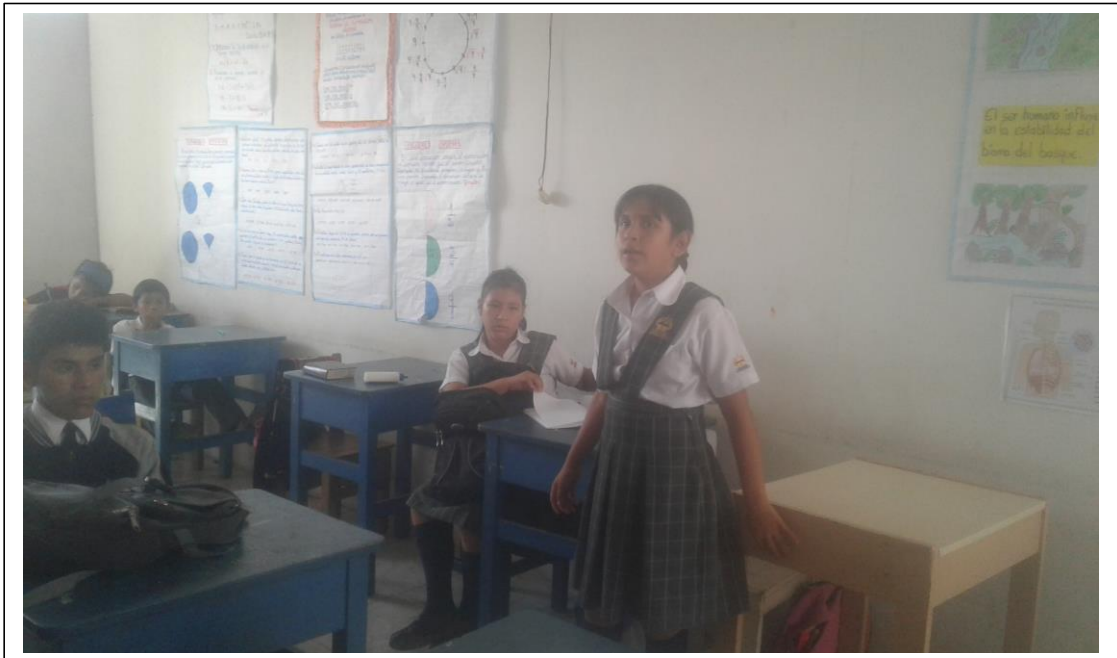
Acordando el tema de debate

Consolidando el tema del debate





ESTUDIANTES DEBATIENDO SOBRE EL TEMA DE LAS VACUNAS



ESTUDIANTE ARGUMENTANDO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS



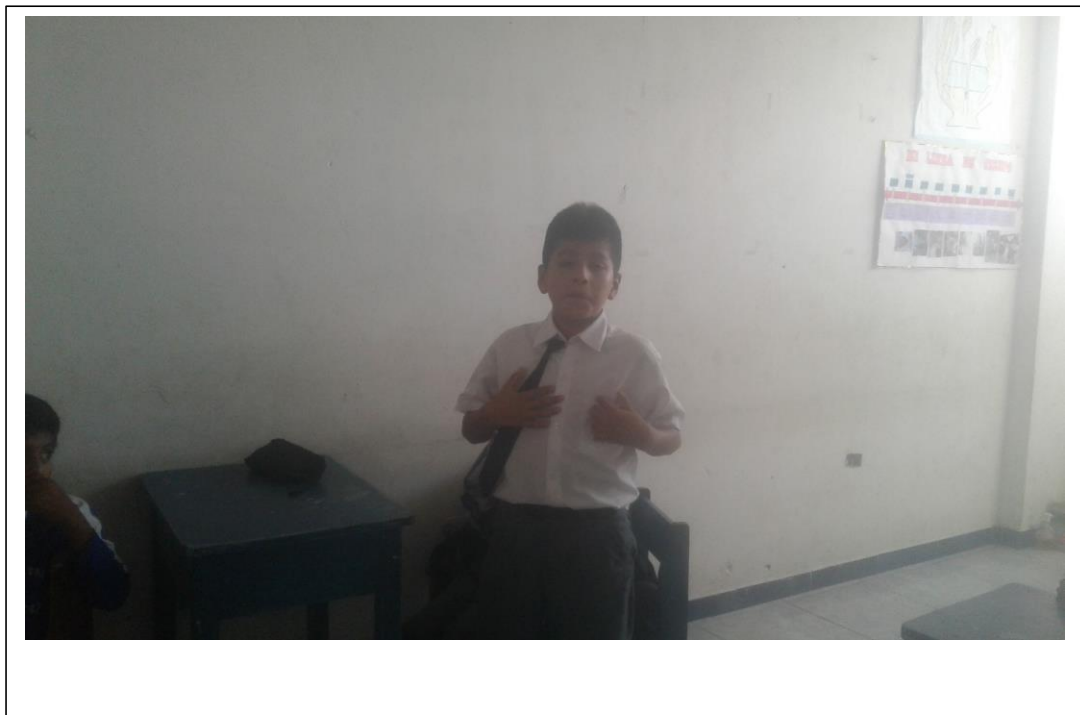
ESTUDIANTE DANDO A CONOCER SU PLAN DE TRABAJO PAR EL MUNICIPIO ESCOLAR



ESTUDIANTE DANDO SU OPINION SOBRE LAS PROPUESTS PLANTEADAS



ETUDIANTE PLANTEA SU PUNTO DE VISTA SOBRE EL MUNICIPIO ESCOLAR



ESTUDIANTE PLANTEANDO SUS PROPUESTAS PARA EL MUNICIPIO ESCOLAR

