



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EL
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES”
HUANCASANCOS, AYACUCHO 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

JACK ANTHONY PARIÁN SUMARI

ASESOR:

LIC. JAIME LUIS FLORES POVES

AYACUCHO – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Lic. Carlos Alberto

Esteban Sáliga

Miembro

Mgtr. Yanina Giovanni

Mayorca Martínez

Miembro

Lic. Frank Erick Orozco Córdoba

Presidente

Lic. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me ha regalado el don de la vida, oportunidades de crecer constantemente y bendecirme en este camino llamado vida.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de instruirme y ser un buen profesional.

Agradecer también a todos mis maestros, que me han moldeado profesionalmente; un reconocimiento especial al Lic. Frank Erick Orozco Córdova por sus lecciones, valores, paciencia, motivación y su gran afecto hacia mí persona.

Al Lic. Jaime Luis Flores Poves por su apoyo durante la elaboración de esta investigación.

.

.

DEDICATORIA

A mí madre, María Sumari quien
con sus conocimientos y amor
que me inculco a la honestidad,
esfuerzo, y trabajo.

A mis hermanos, Jannet y Jhoan,
por ser personas que marcaron
mi vida transmitiéndome sus
valores.

A mis sobrinos Songyu, Camila
y Cataleya, quienes son fuente de
superación para mis objetivos.

Del mismo modo, agradezco a la
familia SUMARI, compañeros y
amigos quienes hasta hoy han
velado por mi salud, bienestar y
educación, dándome fuerzas para
seguir logrando mis objetivos
profesionales.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa Los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Así mismo con respecto al funcionamiento familiar el 23.3% de alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% de alumnos con familia de rango medio y 19.2% de alumnos con familia de rango extremo. Finalmente la presente investigación concluye que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con ($P=0,00<0.05$); Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

Palabras claves: Autoestima, Funcionamiento familiar, Adolescentes.

ABSTRACT

The present research work was developed using a quantitative research approach, correlational level and non-experimental design, carried out with the purpose of identifying the relationship of the level of self-esteem and family functioning of adolescents in the fourth and fifth years of the "Educational Institution" The Andes "of Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Therefore, the sample consisted of 99 study units. For the data collection, the Rosenberg Self-esteem Scale and Olson's Phase III family functioning scale were applied. The data was analyzed and processed in the SPSS V22 program, with which simple and percentage tables and graphs were obtained to achieve the following results; of 100% of students, 41.4% of students with high self-esteem level, 41.4% of students with average self-esteem level and ending 17.2% of students with low self-esteem level. Likewise with respect to family functioning, 23.3% of students with families of balanced rank, 48.5% of students with middle-range families and 19.2% of students with extreme family. Finally, the present investigation concludes that the level of self-esteem in adolescents of fourth and fifth grade finds a very high direct relationship to the type of family functioning. With ($P = 0.00 < 0.05$); Adolescents with low self-esteem have a type of family functionality in the middle range and extreme range.

Keywords: Self-esteem, Family functioning, Adolescents

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. Revisión de literatura	5
2.1. Antecedentes.	6
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.	10
2.2.1. Autoestima.	10
2.2.1.1. Formación de la autoestima.	11
2.2.1.2. Relación entre autoconcepto y autoestima.....	11
2.2.1.3. Importancia de la autoestima.	12
2.2.1.4. Tipos de autoestima.	12
2.2.2. Funcionamiento familiar.....	13
2.2.2.1. Familia	15
2.2.2.2. Tipos de familia.	15
2.2.2.3. Sistema familiar.	16
2.2.2.4. Modelo circumplejo de Olson.....	16
2.2.2.5. Adaptabilidad familiar.	17
2.2.2.6. Cohesión familiar.....	17
2.2.3. Adolescencia.....	18
2.2.3.1. Desarrollo psicológico.	19
2.2.3.2. Etapas de la adolescencia.....	19
2.2.4. Sistema educativo.	21
2.2.4.1. Educación.....	22

2.2.4.2. Educación de calidad.....	22
III. Metodología.....	23
3.1. Diseño de la investigación.....	24
3.2. Población y muestra.....	25
3.2.1. Población.....	25
3.2.2. Muestra.....	25
3.3. Definición y operalización de las variables.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos.....	28
3.5. Plan de análisis.....	29
3.6. Matriz de consistencia.....	30
3.7. Principios éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
4.1. Resultados.....	34
4.1.1. Nivel inferencial.....	34
4.1.2. Nivel Descriptivo.....	37
4.2. Análisis de resultados:.....	47
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
5.1. Conclusiones.....	50
5.2. Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	60

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar.....	34
Tabla 2 Relación de autoestima y la adaptabilidad familiar.....	36
Tabla 3 Relación de autoestima y la cohesión familiar.....	36
Tabla 4: Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto	37
Tabla 5: Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto.	38
Tabla 6: Tipo de cohesión familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado.	39
Tabla 7: Tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto....	40
Tabla 8: Nivel de autoestima según género en estudiantes.	41
Tabla 9: Nivel de autoestima según edad en estudiantes de cuarto y quinto..	42
Tabla 10: Nivel de autoestima según grado académico en estudiantes.....	43
Tabla 11: Tipo de familia según género en estudiantes de cuarto y quinto ...	44
Tabla 12: Tipo de familia según edad en estudiantes.....	45
Tabla 13: Tipo de familia según grado académico en estudiantes	46

Índice de figuras

Figura 1: Resultados de relación de autoestima y el funcionamiento familiar	35
Figura 2 Resultados de nivel de autoestima en estudiantes.....	37
Figura 3: Resultados de tipo de funcionamiento familiar en estudiantes.....	38
Figura 4: Resultados de tipo de cohesión familiar en estudiantes.....	39
Figura 5: Resultados de tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes	40
Figura 6: Resultados de nivel de autoestima según género en estudiantes	41
Figura 7: Resultados de nivel de autoestima según edad en estudiantes.....	42
Figura 8: Resultados de nivel de autoestima según grado académico.....	43
Figura 9: Resultados de tipo de familia según género en estudiantes	44
Figura 10: Resultados de tipo de familia según edad en estudiantes	45
Figura 11: Resultados de tipo de familia según grado académico	46

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza con la intención de contribuir al conocimiento existente sobre autoestima y funcionamiento familiar, para dicho fin utilizaremos la prueba de Rosenberg y el test de funcionamiento familiar Fases III de Olson en adolescentes de la Institución Educativa “Los Andes” Huanca Sancos.

Así mismo esta investigación servirá como fuente de referencia para futuros trabajos académicos, de tal manera que describe las características de la población en mención, es sabido que la familia es el lugar principal donde se construye la autoestima. Entendemos por autoestima la capacidad de valorarse, quererse y respetarse a uno mismo, es decir, llevar una vida saludable libre de prejuicios, en este sentido, podemos concluir que la autoestima es amarse o valorar como persona. Aceptando sus defectos y limitaciones.

Con respecto al funcionamiento familiar es la capacidad de adaptación de la familia a diversas situaciones durante su ciclo vital. La cual nos permite concluir que la familia no es un recipiente pasivo, sino dinámico y activo.

En el Perú y el mundo, el funcionamiento familiar sigue los mismos patrones relacionados con la adaptabilidad a circunstancias diversas, con la única diferencia que está enmarcada en un contexto cultural andina. Es en ese sentido que la familia va transmitiendo de generación en generación sus valores ancestrales (festividades, dialecto). Históricamente en la provincia de Huanca Sancos fue una extensión del virreinato de los Incas así mismo en la edad contemporánea sufrieron violencia sociopolítica entre los años 1980 - 2000, lo que generó según CVR y CIDH secuelas en las familias, como traumas, trastornos mentales, desplazamiento, desarraigamiento, por ende, ruptura del núcleo familiar, etc.

Aquellos acontecimientos que padecieron las poblaciones urbanas y rurales de la región Ayacuchana generaron entre sus pobladores el miedo, temor, angustia, incertidumbre, aislamiento, ocasionado no solo por el terrorismo y sino también por las fuerzas armadas generando en las familias inadecuados patrones de crianza que decanto en familias con inadecuadas redes de apoyo social y con un alto índice de vulnerabilidad.

En lo concerniente a los hijos y su vínculo con los padres, podemos decir que la relación estuvo cargada de violencia intrafamiliar, predominando el tipo de familia **desligada**, el cual se caracteriza por generar sentimientos de tristeza, inutilidad, irritabilidad, desconfianza, alteraciones del sueño y baja autoestima; Los adolescentes son de contextura delgada, una edad aproximada entre los 14 a 19 años de edad, son expresivos, inquietos, hábiles en el uso de tecnologías, con predisposición para el dialogo, trabajo en equipo y motivación intrínseca.

En ese sentido la presente investigación se realizará en la Institución Educativa “Los Andes” de Huanca Sancos, planteando la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018?

Para resolver la interrogante se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

De igual manera se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Identificar nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Identificar el tipo de cohesión familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Identificar el tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Identificar el nivel de autoestima según género en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Identificar el nivel de autoestima según edad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Identificar el nivel de autoestima según grado de escolaridad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Identificar el tipo de funcionamiento familiar según género en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Identificar el tipo de funcionamiento familiar según edad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Identificar el tipo de funcionamiento familiar según grado académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Se culmina este estudio con las referencias bibliográficas respectivas y anexos. (*)

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.ANTECEDENTES.

En este acápite revisaremos algunos autores que se relacionan con las variables de estudio de la presente investigación por eso mencionaremos en primer término a;

Vargas. (2009), Realizó un estudio denominado “percepción del clima social sobre las actitudes ante situaciones de agravio”; cuyo propósito fue evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes de agravio en otros ámbitos. Fue realizado con un diseño de investigación ex post facto; con 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad; empleando instrumentos que fue la adaptación de la escala del clima familiar FES de Fernández Ballesteros (1995), y el cuestionario de actitudes de situaciones anti agravio (Moreno y Pereyra; 2000) y un cuestionario demográfico para recabar información como la edad, sexo y estado civil y otras; los resultados del estudio indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes de venganza y perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar, concluyendo que los resultados obtenidos parecen estar de acuerdo con el modelo completo.

Torrel y Delgado (2014). Realizaron una investigación “funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zurumill Tumbes 2013”, se conoce que se atraviesa una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales, lo que predispone a cambios constantes de conducta, se utilizó el método hipotético deductivo con diseño observacional, transversal, correlacional, trabajando con una muestra de 88 adolescentes con edades entre los 15 y 18 años de edad; se aplicó el test de funcionamiento familiar FF SIL obteniendo resultados que no se encontraron familias funcionales. El 26.1% provienen de familiar moderadamente funcionales,

60.2% familias disfuncionales, y finalmente el 13.6% con familias severamente disfuncionales; en conclusión en este estudio los resultados son determinantes y si bien indican que hay relación entre las variables y es imprescindible la profundización el porqué de dicho estudio.

Álvarez y Horna. (2017), realizaron una exploración denominada "Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza 2016" cuyo propósito centrado es evaluar la relación entre ambas variables; La Investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una muestra de 128 estudiantes, se utilizaron instrumentos de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FASES III de Olson (1985), el Inventario de Autoestima de Coopersmith. (1989); Los resultados presentados en tablas estadísticas de una y doble entrada. Se obtuvieron las siguientes conclusiones con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja; se encontró relación estadística entre las variables ($\chi^2 t=220.2 p=0.0059$).

Riveros y Valles. (2017), desarrollaron la siguiente investigación "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes Alto Moche - 2017", se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre las variables de investigación, la investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal que fue trabajado con 163 adolescentes según criterios de inclusión; Para la recolección de datos se utilizó dos Test: Funcionamiento Familiar FF SIL y Nivel

de Autoestima; Los resultados fueron procesados en SPSS versión 23 y presentados en tablas unidimensionales y bidimensionales, 68.7% familias moderadamente funcionales, El 18.4% familias funcionales, 12.3% familias disfuncionales y 0.6% familias severamente disfuncionales. Así mismo, el 65.6% autoestima media, 30.1% autoestima alto y 4.3% autoestima baja; Se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ($p=0.0125 < 0.05$).

Sánchez, S. (2016), con su investigación denominada “La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino”, Analiza la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los y las adolescentes de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino. Asimismo, el tipo de investigación fue descriptiva con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 388 adolescentes de quinto grado de secundaria de ocho instituciones educativas, cinco nacionales y tres particulares. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Azañero, G., y Ramírez, J., (2017), con su tesis denominada “funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes- 2016” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre: funcionalidad familiar y nivel de autoestima con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa “José Andrés Razuri” – 2016. La muestra estuvo conformada por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria; Se utilizó el Cuestionario de Funcionalidad familiar y el Inventario de autoestima de

Coopersmith, llegando a las conclusiones: con respecto a la funcionalidad familiar, con 58.1% buena funcionalidad, 36.7% disfuncionalidad familiar, y 5.2% disfuncionalidad severa. Con respecto a la variable autoestima, un 54.8% autoestima alta, un 41.4% autoestima media, y un 3.8% autoestima baja. El rendimiento académico, un 7.6% rendimiento académico excelente, un 39.5% rendimiento académico bueno, un 51.4% rendimiento aceptable y un 1.5% presentaron un rendimiento deficiente. Con respecto a la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ($\chi^2 = 0,244$, $P = 0,038$). La relación entre la autoestima y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ($\chi^2 = 0,405$, $P = 0,000$).

Cordero (2018), con la exploración “Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N°50 del distrito San Juan Bautista - Ayacucho 2017” Tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes; Se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal; la muestra trabajada por 180 adolescentes del 1° al quinto 5° de secundaria, se aplicó el test de Escala de Autoestima de Rosenberg; Se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% autoestima elevada, el 34,7% autoestima media, por último el 4.8% autoestima baja. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes no muestran problemas de autoestima; y solo un mínimo porcentaje de 4.8% tienen un nivel de autoestima baja.

2.2.BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.2.1. Autoestima.

Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013), plantea que la autoestima es un aspecto fundamental para que una persona pueda desenvolverse adecuadamente, de esta manera hará que amplíe los esquemas de cómo es un individuo basado en un resultado.

La OMS (2003) citado por Ferrel, Velez Y Ferrel. (2014), Define al autoestima como una inteligencia interpersonal propio de la persona individual, familiar y socialmente en las que está expuesto por sus metas y aspiraciones tales como la valoración de uno mismo y habilidades, también aspectos que organizan la base de la igualdad propia, además se edifica desde la niñez y va dependiendo principalmente de los padres según su crianza.

Según Alfonso, L. (2007), explica que la autoestima es nuestra propia actitud frente a como mostramos nuestros sentimientos hacia uno mismo y hacia las demás personas, aceptándonos emocional y físicamente.

González, A. (2001), citado en Silva y Mejía. (2015), acota sobre la autoestima que es la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace se perciba dentro del mundo de una forma positiva o bien como una orientación negativa.

Así mismo Chávez. (2006), indica que la autoestima forma parte esencial y vital de uno mismo como ser humano, es la postura que uno mismo tiene sobre si mismo y que no cambiaría a pesar de situaciones que comprometan a un cambio.

2.2.1.1. Formación de la autoestima.

Para Bolívar, C. y Vargas, C. (2018), clasifican que el sujeto no nace con un concepto de lo que es, sino que se va formando y desplegando gradualmente cada vez que se relaciona con el ambiente; es decir, la autoestima se aprende y como todo lo aprendido es susceptible de cambio y mejora a lo largo de toda la vida; la autoestima se va formando a temprana edad y esta manifestado por dos aspectos que son el autoconocimiento hacia uno mismo, y por los de como el individuo le gustaría ser.

2.2.1.2. Relación entre autoconcepto y autoestima.

Para Rice, (2000), citado en Najarro, M. (2007), señala que el autoconcepto es la apreciación y valoración cognitiva que los individuos efectúan sobre sí mismo; Así mismo señala que según Wayment y Zetlin, (1989), el autoconcepto es la identidad auto hipotetizada de la persona y que Erickson refiere como la identidad del yo o de la autopercepción; debería describirse como un sistemas de cualidades que la persona tiene hacia sí misma.

De tal manera Roa, A. (2013), define que el autoconcepto y la autoestima se concuerdan como naturalezas determinadas durante el desarrollo personal y social de cada persona, en donde lo positivo y lo negativo en sus vidas llevan una marca; tener un auto concepto y una autoestima positiva es muy valioso tanto como personal, profesional y socialmente; también favorece visiblemente en la identificación, influyendo en el beneficio y la motivación contribuyendo a la salud y a la armonía psíquica.

2.2.1.3.Importancia de la autoestima.

Según Sánchez, M. (2010), Es de suma significación el poseer y gozar de la autoestima, ya que sin autoestima sin emociones o legalidad en nuestro que hacer en una actividad no seríamos nada.

Así mismo Bastida, A. (2018), señala que la autoestima se va tejiendo por los pensamiento, sentimientos, sensaciones y experiencias que tenemos y se va juntando a lo largo de nuestra existencia también el hecho que los individuos tengan pensamientos positivos o negativos, será preciso en el momento de sentirse cómodos con ellos mismos y con los demás.

2.2.1.4.Tipos de autoestima.

Autoestima positiva.

Para Peralta, F.J. y Sánchez, M.D. (2006), Menciona que es el estima legítimo que se siente uno mismo, tiene con una percepción que influye positivamente ya sea con capacidad, destrezas, caracteres físicos, intelectuales y psíquicos así mismo con una admisión de sus restricciones, agotamientos, faltas, frustraciones; se va a percibir como alguien fiable sin extrañezas de falla o desaprobación de sí mismo por su temperamento o acciones negativas; en efecto un carácter positivo, amigable y atento hacia el propio individuo.

Piaget, J. (1985), citado en Sparisci, M. (2013), Plantea que el autoestima positiva no es competitiva ni comparativa; Está compuesta por dos significativas impresiones, las cuales son la capacidad de ser capaz y el valor que se refiere a tener cualidades; esta cualidad deriva en la familia, el respeto y sobre todo el estima que una persona pueda tener de sí mismo.

Autoestima promedio.

Para Peralta, F.J. y Sánchez, M.D. (2006), es la etapa donde cada una de las personas hallan sus propias ideas sobre sí mismo, de como son y cómo se sienten; la autoestima va resultando imprescindible para alcanzar una percepción positiva mientras va experimentando situaciones de vida; así mismo se va desarrollando tras la construcción de un modelo de uno propio, sobre todo en la niñez.

Piaget, J. (1985), citado en Sparisci, M. (2013), menciona que fluctúa entre sentirse apto y valioso o no como persona, tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, relevando una autoestima confusa

Autoestima negativa.

Según Peralta, F.J. y Sánchez, M.D. (2006), manifiesta que las personas poseen autoestima negativa cuando ejercen denominaciones que puedan perturbar al individuo, posteriormente este tipo de autoestima puede estar ligado a la tristeza extrema por culpa o dolor interno, sino también a la neurosis, retraimiento u otros problemas psicosociales.

Piaget, J. (1985), citado en Sparisci, M. (2013), indica que es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas, de culpas con respecto a uno mismo de miedo a vivir en plenitud.

2.2.2. Funcionamiento familiar.

En las investigaciones de Olson (1989), menciona que el funcionamiento familiar se dimensiona en la cohesión y la adaptabilidad y que la cohesión el tipo de expresión de emociones que tienen los miembros de la familia y la adaptabilidad representa lo que puede hacer moldear su alineación familiar con el resultado de sobresalir en los problemas familiares.

En ese sentido Malde. (2012), Define que psíquicamente la familia es la unión de parejas con un propósito mentalizado a cumplir con un objetivo o una meta en específico en su vida personal, la cual percibirán varias emociones y valores individual y sociales.

Para Oyarzún, (2017). Para entender el funcionamiento familiar es imprescindible estudiar su organización, los conocimientos e interacción tanto interna como externa seguido de los valores, nociones y modelos que la familia debe tener en contexto, es decir, la educación que las personas como grupo poseen en la familia.

De esta manera un grupo de investigadores Beavers y Hampson, (1995); Moos, Moos y Trickett, (1989); Olson, (1991). Citado en González, Gimeno, Meléndez y Córdoba. (2012), señalan que las familias funcionales establecen un contexto en familia que ajuste el avance propio y de los demás, por lo general son familias que sobre llevan los problemas en su entorno; La funcionalidad parece asociada a desiguales peculiaridades del sistema familiar ya sea por niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, problemas, emociones, etc.

De tal manera Caprara, Regalia, Scabini, Barbaranelli y Bandura. (2004), Opinan sobre otro de los rasgos que parece asociado a las familias funcionales, que es el bajo grado de disconformidad manifestado entre los suyos al distinguir la vida familiar, altos grados de disconformidad que puede hallarse entre progenitores o bien entre sus descendencias.

En este sentido Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza y Pérez. (2006), Citado En Moreno, J; Chauta, L. (2012), asemejan a la familia con un gobierno que a su vez se forma de sub gobiernos; se inicia por los conyugues incluyendo a papá y mamá, el

secundario se encuentra el paterno filial comprendido por padres e hijos y como tercio se encuentra el fraternal comprendido por los hermanos; en general todas las familias poseen peculiaridades que tienen diferencias y similitudes, algunos rasgos son la estructura familiar nuclear, extensa o compuesta y el perfeccionamiento tradicional o moderno.

2.2.2.1.Familia

Salinas, M. (2012), La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social, sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. Por ello es catalogada como la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas, productivas, entre otras.

Otros escritores como Gracia, E. y Musito, g. (2000), mencionan que la familia cumple múltiples funciones con la satisfacción de necesidades básicas, psicológicas y económicas; Mientras que las tareas principales están relacionadas con el cuidado de los hijos, los límites, obligaciones y toma de decisiones, así como también la definición de algunas reglas de obligaciones o deberes en casa.

2.2.2.2.Tipos de familia.

Para Saavedra, J. (2006) citado en Mallqui, F. (2016). indica que hay diferentes tipos de estructura familiar y se diferencian por las siguientes tipologías; La familia nuclear destacado por ser conformado por esposo, esposa e hijos; los hijos biológicos o adoptados por la pareja; La familia extensa comprendido por más de una unidad nuclear; es decir, se desarrolla más allá de dos procreaciones y fundada por

vínculos de sangre, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos y más; La familia monoparental se compone por la convivencia con uno de los padres y sus hijos, ya sea por la muerte de uno de los esposos; del cual por padres separados y los hijos viven por lo general con la madre; también está la familia de madre soltera la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos; Pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. Finalmente se encuentra la familia de padres separados es la que tiene a los padres separados; Se obstaculizan a estar juntos; no son dúo pero deben continuar desempeñando su relación de padres

2.2.2.3.Sistema familiar.

Para Minuchin, S. (1986), es hablar de la familia desde una dirección general, considerado como un conjunto constituido de elementos fusionados entre ellos mismos por normas conductuales y por funciones dinámicas. En ese caso, el sistema familiar se diferencia y trabaja mediante sub sistemas; los individuos representan a los subsistemas dentro de una familia, como lo pueden ser el esposo, esposa e hijos; todos estos elementos crean fracción de diferentes subsistemas en los que tiene diferentes categorías de dominio.

2.2.2.4.Modelo circumplejo de Olson.

Sigüenza, W. (2015). En Faces III, explica según este modelo permite que la persona pueda obtener una visión real e ideal de su funcionamiento familiar, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. Además se puede establecer una comparación de la discrepancia

percibida por el sujeto entre, que servirán para obtener datos adicionales de la familia, tanto teórica como clínica, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

El modelo Circumplejo de Olson. (1985), citado por Acosta y Bohórquez. (2016), indica que las familias se separan en 3 tipologías las cuales son, familias tipo I que son familias potenciadoras, aquellas que tienen un funcionamiento y una comunicación familiar altamente satisfactorios; familias tipo II y III que son las familias parcialmente potenciadoras caracterizadas por una escasa flexibilidad y vinculación familiar, aunque la comunicación entre sus integrantes es positiva y sin graves problemas y las familias tipo IV que son las familias obstructoras caracterizada por su poca vinculación, flexibilidad familiar y por una comunicación problemática.

2.2.2.5. Adaptabilidad familiar.

Olson FACES III (1982) citado en Villarreal, D.; Paz, A. (2017), Esta dimensión explora la habilidad del sistema marital o familiar para modificar su estructura de roles y reglas de relación en respuesta a una situación de desarrollo problemático. Estas dimensiones de adaptabilidad se subdividen dando lugar las familias Rígidas, Estructuradas, Flexibles, Caótica.

2.2.2.6. Cohesión familiar.

Olson FACES III (1982) citado en Villarreal, D.; Paz, A. (2017), Esta dimensión valora el grado que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. De esta manera los niveles de cohesión oscilan entre familias desligada, Separadas, Conectadas y Aglutinadas.

2.2.3. Adolescencia.

De acuerdo con Gallego. (2006), citado en Silva y Mejía. (2015). Exponen que la adolescencia es una de las etapas más trascendentales en la vida de una persona, es aquí donde se inician las emociones, el descubrimiento del carácter, produciendo cambios que conducen el sentido de la vida. La adolescencia es una de las etapas que enmarcan la vida de una persona; sufriendo cambios fisiológicos y psicológicos que dejan notar fácilmente sus principales manifestaciones.

Para Papalia, D. (2001), realiza una declaración aduciendo que el raciocinio es la etapa de la prosperidad del individuo que abarca por lo acostumbrado el tiempo de los 11 a 20 años, en el cual la persona consigue la madurez biológica y sexual; se vislumbra como la madurez emocional.

Aliño, M.; López, J.; y Navarro, R. (2006), La adolescencia es la fase más importante y crucial en la existencia del individuo que se torna como centro de curiosidad, con un importante cambio en los pensamientos, emociones y actitudes; años atrás ya no se menciona de ella solo como próximo, sino también como algo actual.

De tal manera Fuentes, M. (2015), alega que el termino adolescencia procede del verbo latino adolescere, cuyo significado hace indicación a los términos crecer y madurar, por lo que se menciona que la adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por cambios físicos, fisiológicos y hormonales que presentan las personas en un momento determinado de su existencia pues estos van determinando la identidad propia del sexo y género; por otro lado en esta etapa se producen cambios que determinan muchos aspectos fundamentales ligados al desarrollo de las personas, se presentan los problemas existenciales, las mismas que al no ser

encaminadas favorablemente, derivan a cuadros de episodios depresivos, formando detonantes que desequilibran el estado emocional de los adolescentes.

2.2.3.1.Desarrollo psicológico.

Olmedo, D. (2016), reflexiona sobre el desarrollo psicológico en los adolescentes educando que en la etapa de la adolescencia aparece claro manifiesto un cambio psicológico particular que son propios de esta etapa; es decir que generalmente van surgiendo progresivamente en esta etapa caracterizándose por conductas descomedidas fáciles de percibir la disconformidad por todo aquello que representa la imagen opresora de padres, maestros y demás.

Por otro lado el comportamiento que manifiestan muchas veces son inconsciente ocasionados por su disgusto al cumplir reglas y pautas; pues generalmente, desencadenan conductas atípicas o extrañas, como respuesta al disgusto que sienten personal, familiar y socialmente, por lo mismo es necesario intuir que este tipo de reformas conductuales se debe a cambios internos u hormonales que afectan formidablemente su estado mental o psíquico.

2.2.3.2.Etapas de la adolescencia.

Adolescencia Temprana.

Papalia, Wendkos y Duskin. (2005), En Avendaño (2016). Manifiesta que la adolescencia temprana da inicio en la pubertad entre los 10 y 12 años de edad en esta etapa se muestran los cambios corporales, y da comienzo al paso de madurez psíquica, el adolescente conceptúa sus juicios; la familia constituye un factor importante en este proceso ya que puede originar cambios mentales como en el estado de ánimo las cuales influyen en el comportamiento; Estos cambios se presentan por medio del sistema educativo, y las responsabilidades; en la familia la

representación del padre, madre se atribuye como un componente significativo en como el adolescente vive este período ya que es el sostén y el mando que le servirán a constituir su temperamento.

Gaete, V. (2015), menciona que los cambios mentales emprenden con la pubertad y también los cambios físicos significativos que trae consigo; El progreso psíquico de esta período se determina por la presencia de egoísmo, ingratitud, ambición, el cual compone una peculiaridad corriente de infantes y adolescentes, que va reduciendo gradualmente, proporcionando salida a un punto de vista propio de la adultez a medida que el individuo madura.

Adolescencia intermedia.

Papalia, Wendkos Y Duskin. (2005), En Avendaño (2016). Revela que esta etapa comienza entre los 14 y 15 años de edad; En esta etapa se obtiene un innegable valor de ajuste y aprobación propia, se tiene una moderada prudencia y perspicacia en cuanto a su potencial, la reunión de su grupo social ya sea el colegio y las actividades extracurriculares, la iglesia, le da irrefutable seguridad y complacencias al formar amistades, también comienzan a acomodarse a otros jóvenes, lo que soluciona en parte el permisible rechazo de los papás, por lo que desiste la admiración al rol paterno.

Gaete, V. (2015), hace mención al hecho central en esta fase que es el desapego afectuoso de la familia y la aproximación al conjunto de pares; lo cual involucra la reorientación en las relaciones interpersonales y se torna difícil, asume secuelas no solo para el joven sino también para sus papás; En cuanto al progreso psíquico, en esta etapa perpetúa desarrollando el desconocido sentido de la individualidad. El joven tiende al retraimiento y pasa más tiempo solo.

Adolescencia tardía.

Papalia, Wendkos y Duskin. (2005), En Avendaño (2016). Indica que esta etapa da inicio a partir de los 17 y 18 años. En esta fase hay disminución en el crecimiento y emprende a rescatar la conformidad en el equilibrio corporal; dichos cambios van proporcionando confianza en sí mismo y auxilian a superar su dificultad de compatibilidad, da el comienzo al control de las emociones, independiente y autónomo. Consta también un innegable valor de ansiedad, al comenzar a percibir las influencias de las responsabilidades presentes y futuras.

Gaete, V. (2015), Este es el último período del camino del individuo hacia el fruto de su identificación e independencia. Para la mayor parte de los jóvenes es una fase de mayor calma y extensión en la composición de la personalidad. Si todo ha desarrollado correctamente en las períodos anteriores; circunscribiendo la representación de una familia, el joven estará por un buen camino para manipular las ocupaciones de la vida adulta, Radzik M, Sherer S, Neinstein L (2008); El progreso social en esta fase se describe por una desvalorización de la autoridad del exterior.

2.2.4. Sistema educativo.

Para Calero, M. (2016), hace un manifiesto sosteniendo que todo sistema educativo es el vínculo metódico de individuos que se relacionan unos a otros, a través de la comunicación escolar, evaluaciones y clases escolares, Pues el sistema educativo cumple juicios ideológicos, por ello en la década de los años 70, muchos educadores aseveraban que la educación tiene carácter de clase, porque acata a modelos y esquemas organizados, por lo que debe ser inspeccionado, observado y analizado por los trabajadores del Ministerio de Educación.

2.2.4.1.Educación.

Abraham. (2008), Citado por López A, (2012) P.29 se representa a la educación de calidad como aquella que logra la cimentación en la adquisición de saberes y conocimientos, valores y cualidades convenientes para un progreso de personas libres, activos, críticos y conscientes.

2.2.4.2.Educación de calidad.

Orozco, J.; Olaya, A.; Villate, V. (2007), plantea que unas de las primeras deliberaciones acceden a educar la escala de cuestiones que se acercan alrededor a la problemática. Unas veces como excusa de las operaciones que emprenden en su nombre. Una propagación tal es certeza de una trama que no se suele meditar de modo evidente, la calidad de la educación más que una intención y una habilidad forma una disertación sobre la educación que ha sido cosa de una obra auténtica y, por ende, En su correspondencia con la instrucción, la calidad no ha recubierto eternamente los idénticos conocidos.

Hipótesis

H1= Existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

H0= No existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

III. METODOLOGÍA

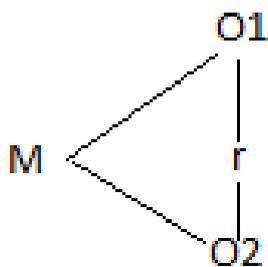
3.1. Diseño de la investigación

Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, cuyo propósito centrado en la medición numérica de las variables sobre la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018; Según Hernández, Fernández y Baptista. (2014), se usan la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

El nivel o tipo utilizado en correlacional por Hernández, Fernández, Baptista, (2014): p. 93, donde menciona que este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre variables en una muestra.

El diseño utilizado en el proceso de la ejecución del trabajo de investigación viene a ser no experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables Hernández, Fernández y Baptista (2014): p.152.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra conformada por estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

O1: Observación de la variable 1, autoestima.

O2: Observación de la variable 2, funcionamiento familiar.

R: Correlación entre las variables, autoestima y el funcionamiento familiar.

3.2.Población y muestra

3.2.1. Población

La población de la investigación está conformada por 133 adolescentes, entre mujeres y varones de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Publica Los Andes del distrito de Sancos Ayacucho 2018. Caballero. (2014), Lo concreta como el grupo de individuos que proporcionan información vital para la realización de una investigación comprendiendo características comunes;

Criterios de Inclusión

Alumnos que acepten participar en la investigación.

Alumnos con consentimiento informado.

Alumnos que se presenten a hora exacta a la evaluación.

Alumnos de ambos sexos de la Institución Educativa Los Andes.

Alumnos matriculados en la Institución Educativa Los Andes.

Criterios de Exclusión

Docentes y trabajadores administrativos de la institución Educativa.

Alumnos con algún tipo de discapacidad, visual, psicomotor y mental.

Alumnos que tengan la condición académica de irregulares

Alumnos que abandonen la evaluación por alguna razón particular.

3.2.2. Muestra

Para el caso del estudio, la muestra ha sido trabajada por 99 adolescentes, entre mujeres y varones del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la “Institución Educativa Publica Los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus

características al que llamamos población (p. 228); la cual fue calculado utilizando la siguiente fórmula estadística:

Fórmula para la obtención de la muestra

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

N 133

k 1.96

e 5

p 0.5

q 0.5

n 99

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Valor	Escala de medición
Variable AUTOESTIMA	Según ROSENBERG (1965) en Sparisci V. (2013): Traza que la autoestima es básico para que el ser humano pueda desarrollarse ya que esto llevara a que desarrolle ciertos patrones y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.	Respuesta a la escala de autoestima de Rosenberg	Positivo	Ítems 1,3,4,6 y 7	Alto de 30 – 40	Muy de acuerdo
			Negativo	Ítems 2,5,8,9 y 10	Medio de 26 – 29	De acuerdo
Variable FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Para OLSON, (1989) la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)	Respuesta a la escala funcionalidad familiar Faces III de Olson	Cohesión familiar	Ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.	Desligada 10 – 31 Separada 32 – 37 Conectada 38 – 43 Amalgamada 44 – 50	(1) Casi nunca
			Adaptabilidad familiar	Ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.	Rígida 10 – 19 Estructurada 20 – 24 Flexible 25 – 29 Caótica 30 – 50	(2) De vez en cuando. (3) A veces. (4) Con frecuencia. (5) Casi siempre

Fuente: elaboración propia.

3.4.Técnicas e instrumentos

Dentro del cual está la técnica de fichaje, los instrumentos a utilizar son; las fichas bibliográficas, las fichas textuales y las fichas mixtas, las fuentes a utilizar serán la biblioteca y el internet. La otra técnica es la psicométrica el cual tiene como instrumento la Escala de autoestima Rosenberg y la Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III; realizada por los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los Andes” de Huanca Sancos; se utilizó la técnica numérica, software y el estadístico SPSS 22.

Escala de autoestima Rosenberg

De acuerdo con esta investigación se empleará la escala es Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S) elaborada por Morris Rosenberg en 1965, el cual tiene como constructo la Autoestima (Valoración universal de uno mismo), con valides de El objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. esta prueba consta de 10 preguntas que expresan pensamientos positivos y negativos sobre uno mismo las cuales son puntuables entre 4 y 1 puntos las preguntas del 1 al 5 y puntuadas entre 1 y 4 puntos las preguntas del 6 al 10; La interpretación se obtiene de la suma de la puntuación directa de los ítems. Es decir, puntuaciones que permitan clasificar el nivel de autoestima según la puntuación obtenida, se considera como nivel alto la puntuación situada entre 30 a 40 puntos, se considera como nivel medio la puntuación situada entre 26 a 29 puntos y por último se considera como nivel bajo la puntuación situada de 25 a 0 puntos.

La Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III

Denominada también como FACES III, que tiene como Autores a David H Olson; Joyce Portner; Yoav Lavee, se administra Individual o Colectivamente, con

validez del ($r=0.03$); así mismo la manera de aplicación es para individuos de 12 años para adelante; Es una de las escalas desarrolladas para evaluar dos de las dimensiones del Modelo Circumplejo de Sistemas familiares y Maritales: la cohesión y la flexibilidad familiar. El propósito de la presente escala es contribuir a una mayor claridad respecto de los aspectos del funcionamiento familiar; es decir, medir la escala de funcionamiento familiar, identificando el tipo de familia que tiene el individuo, consta de 20 ítems donde estas son enumeradas del 1 al 5 y su interpretación será realizada por la suma de los ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20); impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19).

3.5.Plan de análisis

La investigación recabada se procesó mediante estadígrafos de correlacional cual se presenta en cuadros líneas abajo, para el procesamiento de datos se utilizará el SPSS V22 (StatisticalPackageforthe Social Sciences, que es su traducción al castellano quedaría como “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) el programa informático Microsoft Excel 2013, para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva y correlacional, como tablas de nivel descriptivo y nivel inferencial para la prueba de hipótesis.

3.6. Matriz de consistencia

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES” HUANCA SANCOS, AYACUCHO 2018.

Enunciado	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “institución educativa los andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Se plantearon los siguientes objetivos específicos:</p> <p>Identificar nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de cohesión familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca</p>	<p>H.A. Hipótesis Alterna</p> <p>Existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p>	<p>Variable: Autoestima</p> <p>Dimensión: Positivo Negativo</p>	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación correlacional</p> <p>Diseño de Investigación No experimental</p> <div data-bbox="1713 917 1904 1061" style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r style r fill:none,stroke:none </pre> </div> <p>Muestra: 99 unidades de estudio.</p> <p>Técnica: Psicométrica.</p>

	<p>Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima según género en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima según edad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima según grado de escolaridad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar según género en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar según edad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar según grado académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p>	<p>H.0. Hipótesis Nula</p> <p>No existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p>	<p>Variable 1</p> <p>funcionalidad familiar</p> <p>Dimensión:</p> <p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Escala de autoestima de rosenberg.</p> <p>Funcionalidad familiar Fases III de olson.</p>
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

3.7.Principios éticos

En el artículo 79, cuando el explorador realiza la investigación, debe ser responsable y cuidadoso con su propia ética profesional; del mismo modo tiene la obligación de salvaguardar los derechos e identidad de los participantes, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad de cada uno de ellos; en el artículo 81 El investigador debe comunicar y explicar al colaborador de todas las particularidades de la investigación y de otros aspectos sobre los que pregunte el participante; Artículo 83 explica también que el investigador debe respetar la libertad del individuo. La obligación de proteger esta libertad presupone constante vigilancia; Así mismo en el artículo 87 Señala que los resultados obtenidos sobre los participantes es confidencial, a menos que haya habido un acuerdo contrario previo.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

4.1.1. Nivel inferencial

Tabla 1: *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

		TIPO DE FAMILIA				
			BALANCEADA	EXTREMA	R. MEDIO	TOTAL
NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA	Fi	14	7	20	41
		%	34,1%	17,1%	48,8%	41,4%
MA	BAJA	Fi	3	7	7	17
		%	17,6%	41,2%	41,2%	17,2%
	MEDIA	Fi	15	5	21	41
		%	36,6%	12,2%	51,2%	41,4%
TOTAL		Fi	32	19	48	99
		%	32,3%	19,2%	48,5%	100,0%

Fuentes: Respuesta de los alumnos a la escala de Rossenberg y fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia

DOMINACIÓN DE HIPOTESIS:

Ho = No existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Ha = existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

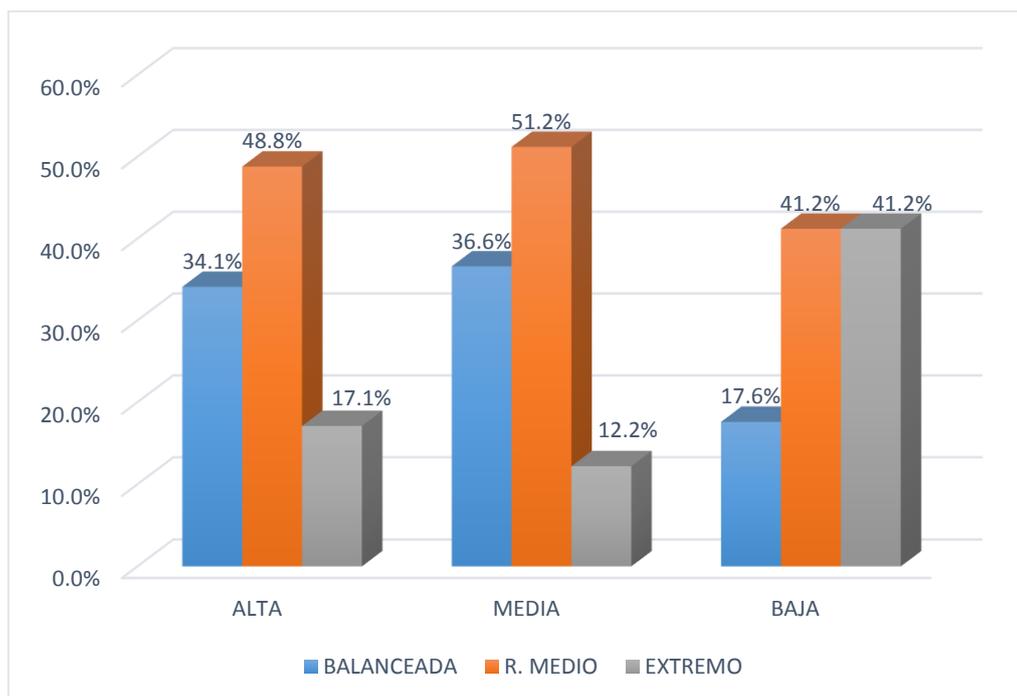


Figura 1: *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

Interpretación: En la tabla 1 y la figura 1, del 100% de estudiantes, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alto, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Por otro lado, el 23.3% alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% alumnos con familia de rango medio y 19.2% alumnos con familia de rango extremo.

4.1.1.1. Prueba de hipótesis

Tabla 2 Relación de autoestima y la adaptabilidad familiar.

			AUTOESTIMA	ADAPTABILIDAD
TAU_B DE KENDALL	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,836*
		Sig. (bilateral)		.000
		N	99	99
	ADAPTABILIDAD	Coefficiente de correlación	,836*	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	99	99

Interpretación: según tabla de correlación Tau-B de Kendall el coeficiente es ,836 por lo que indica que la asociación entre las variables de estudio es directa muy alta. El (p-valor) resulta ser igual a 0,000 y no logra superar el valor del nivel de significancia $\alpha=0,05$ razón por la cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, por tanto, se afirma que, si existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Tabla 3 Relación de autoestima y la cohesión familiar.

			AUTOESTIMA	COHESIÓN
TAU_B DE KENDALL	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,835*
		Sig. (bilateral)		,000
		N	99	99
	COHESIÓN	Coefficiente de correlación	,835*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	99	99

Interpretación: según tabla de correlación Tau-B de Kendall, el coeficiente es ,835; por lo que indica que la asociación entre las variables de estudio es directa muy alta. El (p-valor) resulta ser igual a 0,000 y no logra superar el valor del nivel de significancia $\alpha=0,05$ razón por la cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, por tanto, se afirma que, si existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de cohesión familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

4.1.2. Nivel Descriptivo

Tabla 4: Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA	41	41,4%
	BAJA	17	17,2%
	MEDIA	41	41,4%
	TOTAL	99	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de Rossenberg, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

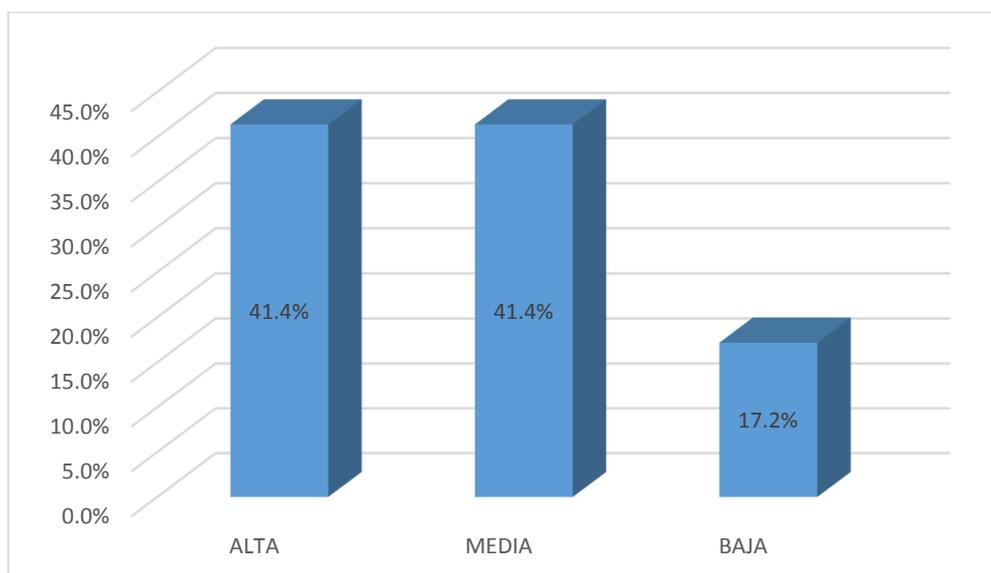


Figura 2 Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Interpretación: En la tabla 4 y la figura 2, del 100% de estudiantes se observa que de un total de 41.4%, alumnos poseen un nivel de autoestima alto, 41.4%, alumnos que poseen un nivel de autoestima media, mientras que el 17.2% de alumnos poseen un nivel de autoestima bajo.

Tabla 5: *Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

		FRECUENCIA	PORCENT AJE
TIPO DE FAMILIA	BALANCEADA	32	32,3%
	EXTREMA	19	19,2%
	RANGO MEDIO	48	48,5%
	TOTAL	99	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

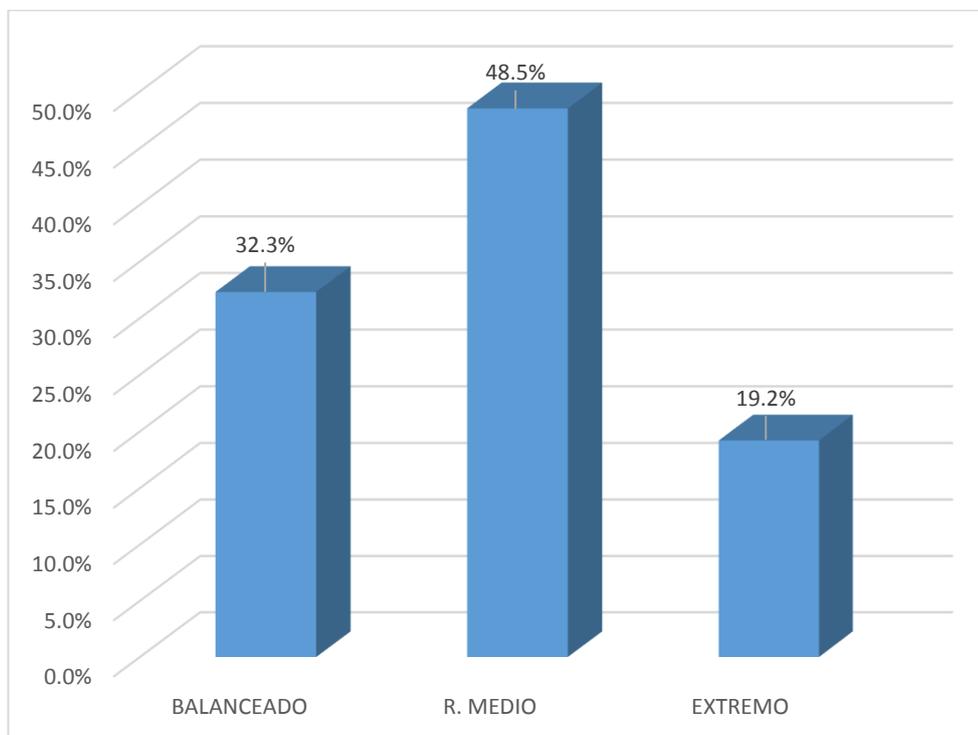


Figura 3: *Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

Interpretación: En la tabla 5 y la figura 3, del 100% de estudiantes se observa que de un total de 32.3% alumnos poseen una familia de rango balanceado, 48.5% alumnos que poseen una familia en rango medio mientras tanto que el 19.2% alumnos poseen una familia de rango extremo.

Tabla 6: *Tipo de cohesión familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
COHESIÓN FAMILIAR	AGLUTINADA	8	8,1%
	CONECTADA	29	29,3%
	DESLIGADA	32	32,3%
	SEPARADA	30	30,3%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

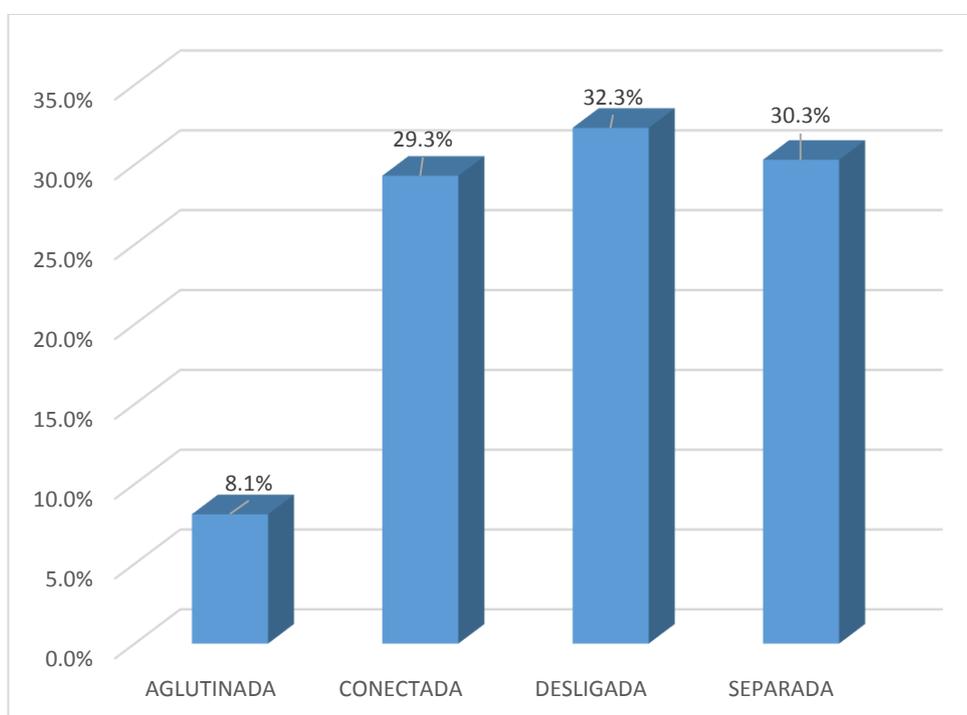


Figura 4: *Tipo de cohesión familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

Interpretación: En la tabla 6 y la figura 4, del 100% de estudiantes se observa que de un total de 8.1% alumnos poseen una cohesión familiar aglutinada, 29.3% alumnos poseen una cohesión familiar conectada, 32.3% alumnos poseen una cohesión familiar desligada y el 30.3% alumnos poseen una cohesión familiar separada.

Tabla 7: Tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADAPTABILIDAD	CAOTICA	39 39,4%
	ESTRUCTURADA	20 20,2%
	FLEXIBLE	33 33,3%
	RIGIDA	7 7,1%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

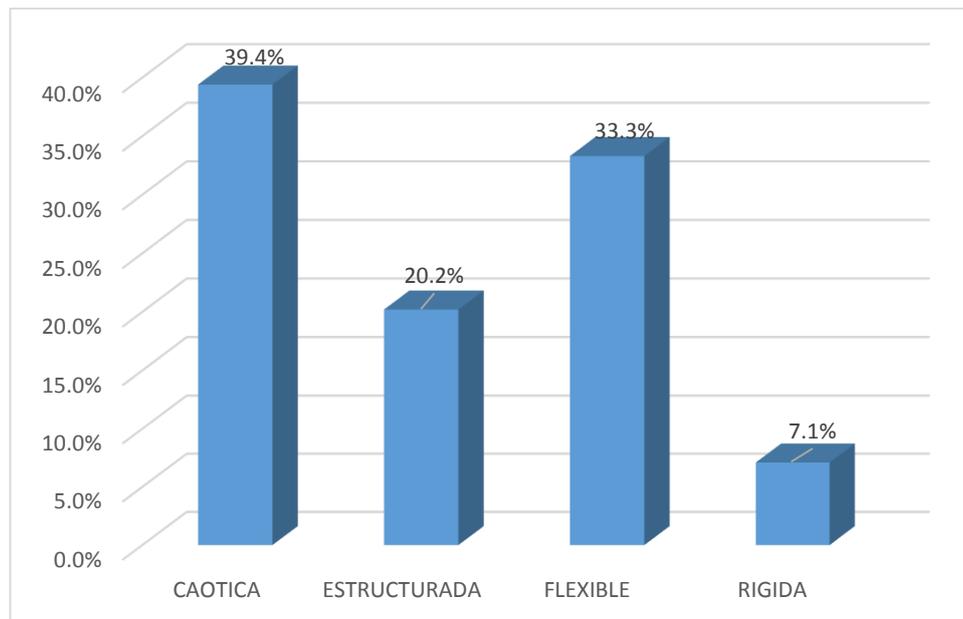


Figura 5: Tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Interpretación: En la tabla 7 y la figura 5, del 100% de estudiantes que de un total de 39.4% alumnos con adaptabilidad familiar caótica, 20.2% alumnos con adaptabilidad familiar estructurada, 33.3% alumnos con adaptabilidad familiar flexible, y 7.1% alumnos con adaptabilidad familiar rígida.

Tabla 8: Nivel de autoestima según género en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

		F		M		TOTAL	
		Fi	f%	Fi	f%	fi	f%
NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA	18	43,9%	23	39,7%	41	41,4%
	MEDIA	14	34,1%	27	46,6%	41	41,4%
	BAJA	9	22,0%	8	13,8%	17	17,2%
	TOTAL	41	41,0%	58	58,6%	99	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de Rossenberg, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

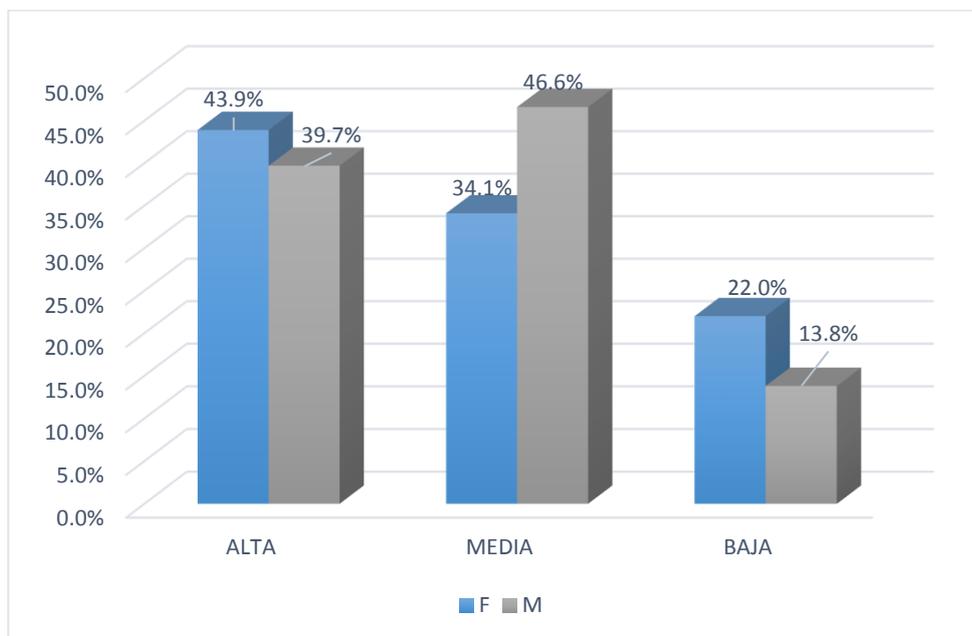


Figura 6: Nivel de autoestima según género en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Interpretación: En la tabla 8 y figura 6, del 100% de estudiantes, de acuerdo al nivel de autoestima alto se observa que el 43.9% el género femenino y 39.7% el género masculino, con nivel de autoestima medio se observa que el 31.1% el género femenino y 46.6% el género masculino, mientras que el con autoestima bajo se observa que 22.0% el género femenino y 13.8% el género masculino.

Tabla 9: Nivel de autoestima según edad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

		14 años	%	15 años	%	16 años	%	17 años	%	18 años	%	19 años	%	22 años	%	TOTAL	%
NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA	1	1,0	14	35,9	20	52,6	4	33,3	1	16,7	1	50,0	0	0,0%	41	41,4
	MEDIA	0	0,0	18	46,2	13	34,2	6	50,0	2	33,3	1	50,0	1	100,0	41	41,4
	BAJA	0	0,0	7	17,9	5	13,2	2	16,7	3	50,0	0	0,0	0	0,0%	17	17,2
	TOTAL	1	1,0	39	39,4	38	38,4	12	12,1	6	6,1	2	2,0	1	1,0%	99	100,0

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de Rossenberg, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

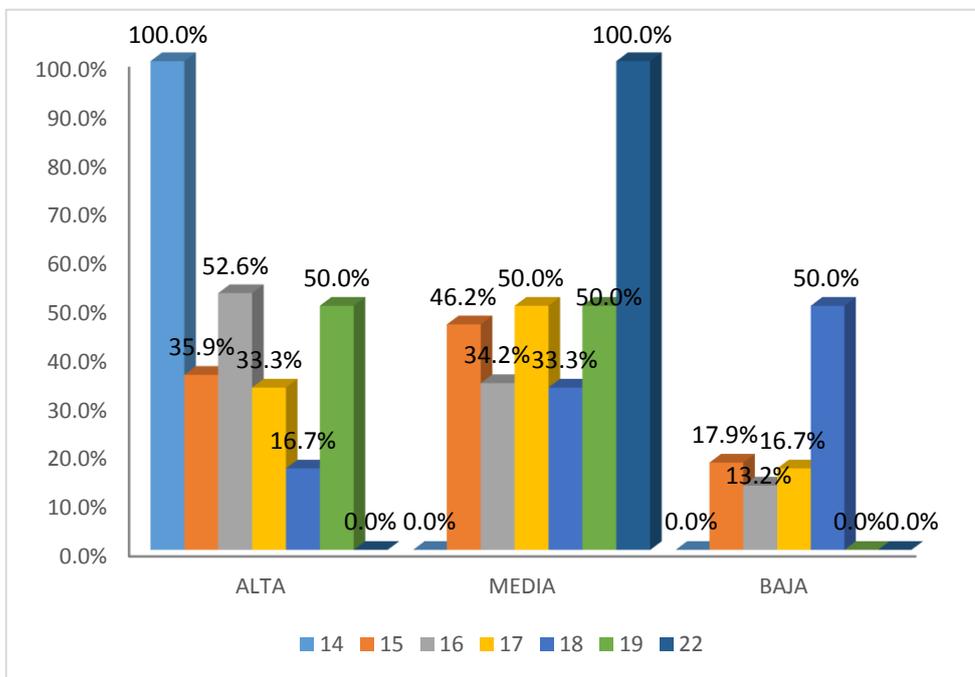


Figura 7: Nivel de autoestima según edad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos Ayacucho 2018.

Interpretación: En la tabla 9 y la figura 7, del 100% de estudiantes, de acuerdo con los niveles de autoestima, el 41,4% se encuentran en nivel alto, el 41,4% se encuentran en nivel medio, mientras que el 17,2% se encuentran en nivel bajo. Por otro lado, en cuanto a su edad el 1,0% tiene 14 años, el 39,4% tienen 15 años, el 38,4% tienen 16 años, el 12,1% tienen 17 años, el 6,1% tienen 18 años, el 2,0% tienen 19 años, mientras que el 1,0% tiene 22 años.

Tabla 10: Nivel de autoestima según grado académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

		4 B	%	4 C	%	4 A	%	5 B	%	5 C	%	5ª	%	TOTAL	%
NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA	7	38,9	7	50,0	5	26,3	8	47,1	3	25,0	11	57,9	41	41,4
	BAJA	0	0,0	2	14,3	7	36,8	5	29,4	1	8,3	2	10,5	17	17,2
	MEDIA	11	61,1	5	35,7	7	36,8	4	23,5	8	66,7	6	31,6	41	41,4
TOTAL		18	18,2	14	14,1	19	19,2	17	17,2	12	12,1	19	19,2	99	100,0

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de Rossenberg, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

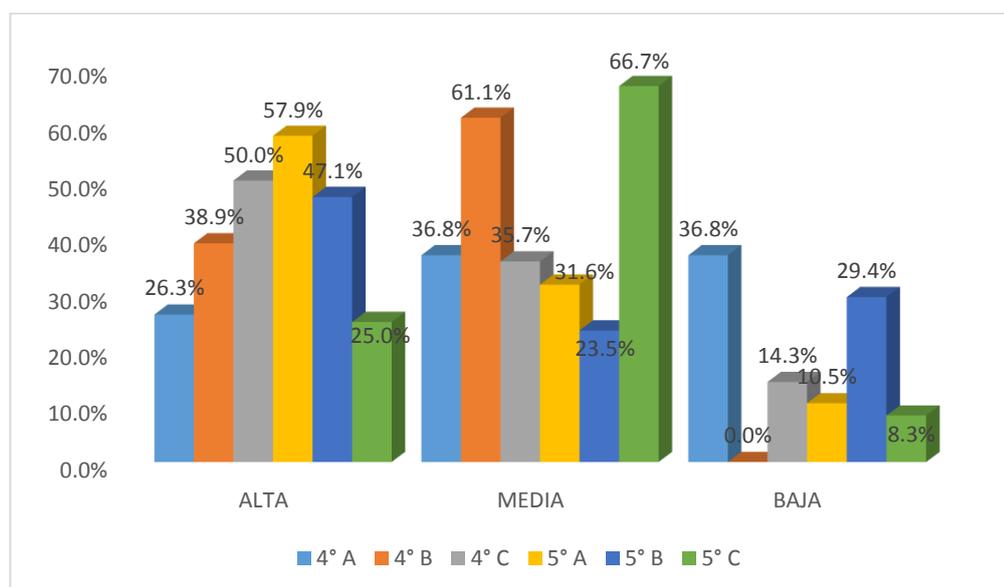


Figura 8: Nivel de autoestima según grado académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.

Interpretación En la tabla 10 y la figura 8, del 100% de estudiantes, de acuerdo con los niveles de autoestima, el 41,4% se encuentran en nivel alto, el 41,4% se encuentran en nivel medio, mientras que el 17,2% se encuentran en nivel bajo. Por otro lado, en cuanto a su grado de escolaridad el 18,2% pertenece al 4° “B”, el 14,1% pertenece al 4° “C”, el 19,2% pertenece al 4° “A”, 17,2% pertenece al 5° “B”, el 12,1% pertenece al 5° “C” mientras que el 19,2% pertenece al 5° “A”.

Tabla 11: *Tipo de familia según género en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

		F	%	M	%	TOTAL	%
TIPO DE	BALANCEADA	16	50,0%	16	50,0%	32	32,3%
FAMILIA	R. MEDIO	16	33,3%	32	66,7%	48	48,5%
	EXTREMA	9	47,4%	10	52,6%	19	19,2%
TOTAL		41	41,4%	58	58,6%	99	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

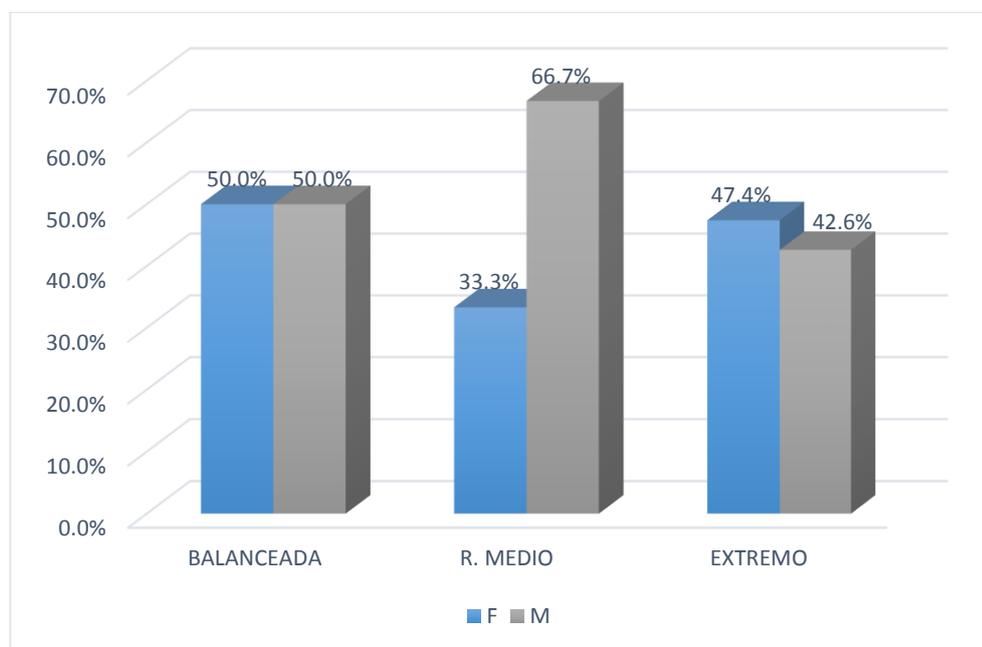


Figura 9: *Tipo de familia según género en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

Interpretación: En la tabla 11 y la figura 9, del 100% de estudiantes, de acuerdo a su género el 41.4% son de género femenino, mientras que el 58.6% de género masculino; al tipo de familia balanceada se observa que el 50.0% el género femenino y 50.0% el género masculino, familia en rango medio el 33.3% el género femenino y 66.7% el género masculino, Por otro lado, familia en rango extremo el 47.4% el género femenino y 42.6% el género masculino.

Tabla 12: *Tipo de familia según edad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

			14	15	16	17	18	19	22	TOTAL
TIPO DE FAMILIA	BALANCE	fi	1	10	12	5	3	0	1	32
	ADA	%	3,1%	31,3%	37,5%	15,6%	9,4%	0,0%	3,1%	32,3%
	EXTREMA	fi	0	7	7	1	2	2	0	19
		%	0,0%	36,8%	36,8%	5,3%	10,5%	10,5%	0,0%	19,2%
	RANGO MEDIO	fi	0	22	19	6	1	0	0	48
		%	0,0%	45,8%	39,6%	12,5%	2,1%	0,0%	0,0%	48,5%
TOTAL		fi	1	39	38	12	6	2	1	99
		%	1,0%	39,4%	38,4%	12,1%	6,1%	2,0%	1,0%	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

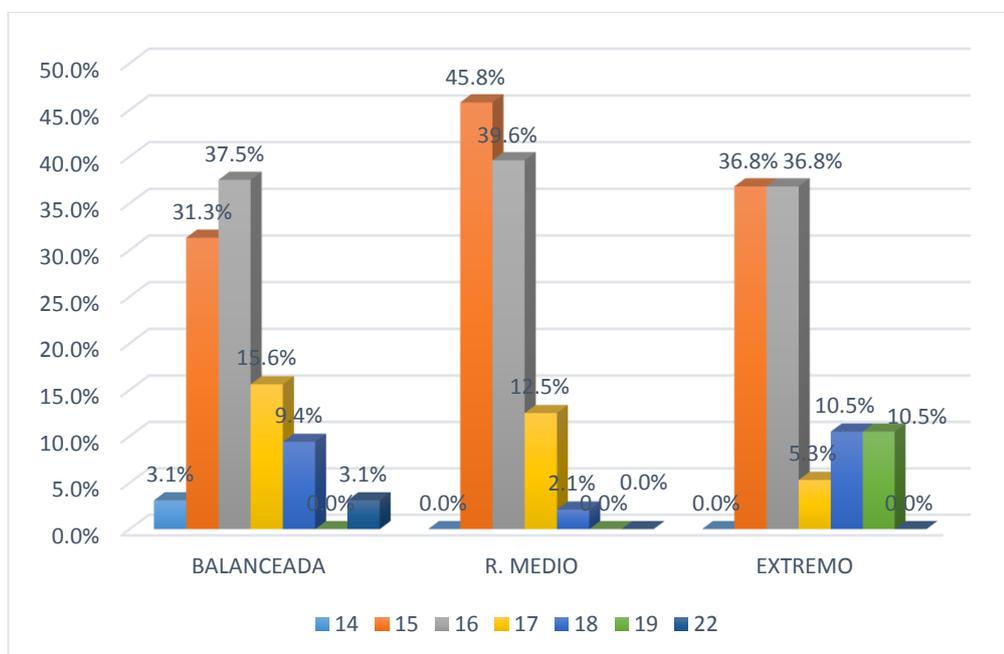


Figura 10: *Tipo de familia según edad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

Interpretación: En la tabla 12 y la figura 10, del 100% de estudiantes, de acuerdo al tipo de familia se observa que el 32.3% con familia balanceada, el 19.2% con familia extrema, mientras que el 48.5% con familia de rango medio. Por otro lado, en cuanto a su edad el 39.4% tiene 14 años, el 38.4% tienen 15 años, el 12.1% tienen 16 años, el 6.1% tienen 17 años, el 2.0% tienen 18 años, el 1.0% tienen 19 años, mientras que el 1.0% tiene 22 años.

Tabla 13: *Tipo de familia según grado académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

			4 A	4 B	4 C	5 A	5 B	5 C	TOTAL
TIPO DE FAMILIA	BALANCEADA	fi	4	6	6	4	7	5	32
		%	12,5%	18,8%	18,8%	12,5%	21,9%	15,6%	32,3%
	EXTREMA	fi	6	3	1	2	4	3	19
		%	31,6%	15,8%	5,3%	10,5%	21,1%	15,8%	19,2%
	R. MEDIO	fi	9	9	7	13	6	4	48
		%	18,8%	18,8%	14,6%	27,1%	12,5%	8,3%	48,5%
	TOTAL		19	18	14	19	17	12	99
			19,2%	18,2%	14,1%	19,2%	17,2%	12,1%	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

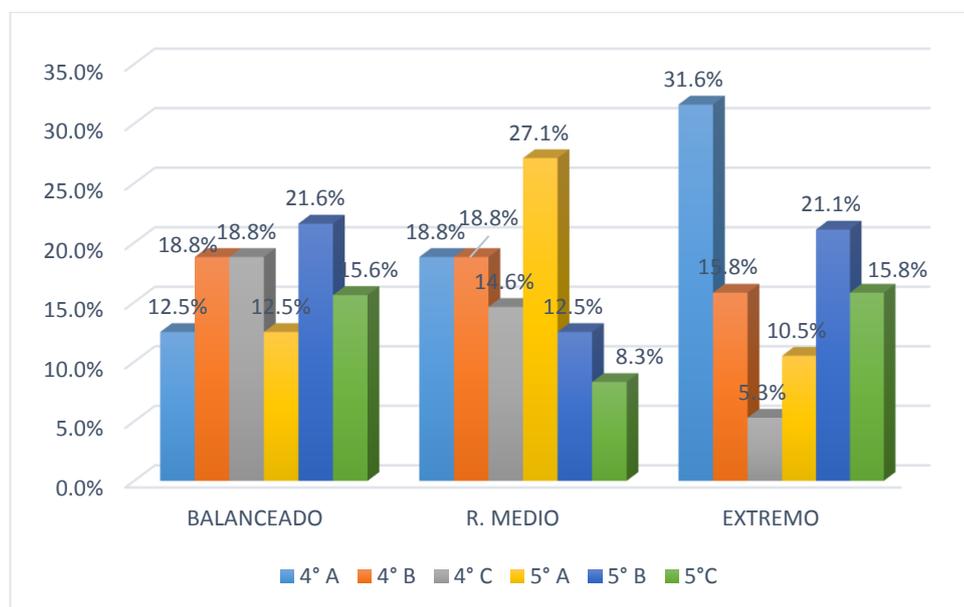


Figura 11: *Tipo de familia según grado académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.*

Interpretación: En la tabla 13 y la figura 11, del 100% de estudiantes, de acuerdo al tipo de familia se observa que el 32.3% con familia balanceada, el 19.2% con familia extrema, mientras que el 48.5% con familia de rango medio. Por otro lado, en cuanto a su grado de escolaridad el 19.2% pertenece al 4° “A”, el 18.1% pertenece al 4° “B”, el 14.1% pertenece al 4° “C”, 19.2% pertenece al 5° “A”, el 17.2% pertenece al 5° “B” mientras que el 12.1% pertenece al 5° “C”.

4.2. Análisis de resultados:

Actualmente los adolescentes presentan disminución de su autoestima que influye en el funcionamiento familiar, por ello es que se compara y contrasta los resultados obtenidos en nuestro estudio con aquellos que fueron registrados en los antecedentes de estudio, en ese sentido se ha organizado la discusión de la siguiente manera:

En la tabla 11 nos permite observar que del 100% de estudiantes, el 41.4% de alumnos con nivel de autoestima alta, 41.4% de alumnos con nivel de autoestima medio y finalizando el 17.2% de alumnos con nivel de autoestima bajo. Por otro lado, el 23.3% alumnos con familia de rango balanceado, 48.5% alumnos con familia de rango medio y 19.2% alumnos con familia de rango extremo; En el ámbito nacional cuya investigación realizada por **Álvarez y Horna. (2017)**, quienes en su investigación denominada "Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública San José- La Esperanza, 2016" afirman que se encontró relación estadística significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública San José – La Esperanza, 2016 con ($\chi^2=220.2$ $p=0.0059$). Evidentemente podemos decir que los estudiantes de la "Institución Educativa Los andes" de Huanca Sancos, tienen mayor índice de autoestima alta, media y baja; con menor índice de funcionalidad familiar a comparación con la Institución Educativa Pública San José, La Esperanza.

En el ámbito nacional nos permite destacar que Riveros y Valles. (2017), desarrollaron la siguiente investigación la cual denominaron "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes Alto Moche - 2017", llegando a una afirmación que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente

significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ($p=0.0125 < 0.05$); dejando en evidencia que los estudiantes de la “Institución Educativa Los Andes” de Huanca Sancos, tienen mayor índice de autoestima alta y autoestima baja, en cuanto al autoestima media presentan menor índice en porcentaje; por otro lado en cuanto al funcionamiento familiar se encontró mayor índice en porcentaje en familias con rango balanceado y rango extremo y un menor índice en rango medio, ya que no hay evidencia en semejanza de resultados.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones.

Existe relación directa muy alta entre el nivel de autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Andes Huanca Sancos, con $P_valor = 0.05$, es decir que a mayor autoestima mejor el funcionamiento familiar en adolescentes, debido a esto se asume la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.

El índice de autoestima según género, edad y grado académico en los estudiantes, oscilan entre autoestima alta y autoestima media con 41.4%, lo que significa que los estudiantes del área de estudio tienen un grado de autoestima normal lo cual les permite regular sus capacidades a eventos que sucedan en su entorno personal, familiar y social; y con un menor índice del 17.2% se ubican estudiantes con autoestima baja, debido a la dificultades para tomar decisiones, ya sea por miedo exagerado a equivocarse.

Con respecto el índice de funcionamiento familiar podemos decir que el género, edad y el grado académico los estudiantes tienen un 48.5% con funcionamiento familiar en rango medio, debido a que su familia presenta dificultades; por otro lado el 19.2% se ubican en funcionamiento familiar en rango extremo, debido a que su funcionamiento es problemático y no es adecuado para la formación de estudiante provocando disminución en su autoestima impidiendo su desenvolvimiento personal, familiar y social.

5.2.Recomendaciones

Dado los resultados al índices de autoestima baja (17.2%); y al índice de familias en rango extremo (19.2%); fomentar el fortalecimiento de la autoestima, a través de los padres de familia a fin de tomar en cuenta en asistir al servicio psicológico para beneficio de la familia.

A las autoridades de la institución Educativa “los Andes” de Huanca Sancos a fin de gestionar en la implementación del módulo de salud mental siendo beneficiarios la plana estudiantil, docentes y directivos, para promover el cuidado de la salud mental de la comunidad educativa.

A la Dirección Regional Ayacucho gestionar el servicio psicológico de calidad dentro del sistema educativo, contribuyendo al desarrollo integral y sostenible de la región, de manera participativa, inclusiva y eficiente; con recursos financieros, de personal, infraestructura, desarrollo de tecnologías educativas.

A la comunidad científica, abordar el tema de autoestima y funcionalidad familiar teniendo en cuenta diversas metodologías, la cual permita a investigadores el alcance de las diferentes problemáticas encontradas.

A la universidad, realizar investigaciones cuantitativas y cualitativas a fin de conocer el contexto familiar y de qué manera influye en el autoestima de los adolescentes.

A partir de la calificación, para obtener resultados se recomienda el análisis psicométrico del instrumento funcionalidad familiar Fases III de Olson, a fin de facilitar el procesamiento de datos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- aAosta, G. B. (2016). *relacion entre el funcionamiento familiar y desempeño academico en estudiantes de IV semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambiente*. bogota: tesis pregrado.
- Aliño, M., López, J., y Navarro, R. (2006). *Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud*”, *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Ciudad de La Habana, Cuba. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252006000100009&script=sci_ar
- Alonso, L. (2007). "*Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla Colombia*". Salud Uninorte Barranquilla,, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/su>
- Álvarez, K., y Horna, H. (2017). "*Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza, 2016*". universidad nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7905>
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Azañero, G. y. (2017). "*Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes-2016*". (U. N. Trujillo, Ed.) Trujillo, Perú. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5426>
- Bastida, A. (2018). "*La Importancia De La Autoestima: Cómo Potenciarla*". Psicología-Online. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-importancia-de-la-autoestima-como-potenciarla-2350.html>

- Beavers y Hampson, (1995); Moos, Moos y Trickett, 1989; Olson, (1991). Citado en González, F.; Gimeno, A, Meléndez, J.; Córdoba, A. (2012), "*La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial*". (f. d. psicología, Ed.) Valencia, España: Departamento de Psicología y de la educación. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092012000100005&script=sci_arttext&tlng=en
- Bolívar, C., Vargas C. (2018). "*Construcción de la autoestima y su importancia en la empresa, Ser Humano y Trabajo*". Obtenido de http://www.asimet.cl/pdf/Construccion_autoestima.pdf
- Caballero, J. (2014). "*Elaboración de proyectos e informes de investigación*". Lima: EDCA.
- Calero, M. (2016). "*Constructivismo*". Lima, Perú: San Marcos.
- Caprara, Regalia, Scabini, Barbaranelli y Bandura, (2004). Citado en González, F., Gimeno, A., Meléndez, J., Córdoba, A. (2012). "*La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial*". (U. D. Valencia, Ed.) Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, España: Facultad de Psicología. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092012000100005&script=sci_arttext&tlng=en
- Chávez, A. (2006). "*Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de Nivel Medio Superior*". Obtenido de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf
- Cordero, H. (2018). "*Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa "Fe y Alegría" N° 50 del distrito San Juan Bautista -*

- Ayacucho, 2017*". (U. C. Chimbote, Ed.) Ayacucho, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2917?show=full> y con URL de tesis http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferrel, F., Vélez, J., & Ferrel, L. (2014). *"Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima"*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe.
- Fuentes, M. (2015). *"La adolescencia y el desarrollo psicológico"*. Lima: mantaro.
- Gaete, V. (2015). *"Desarrollo psicosocial del adolescente"*. Santiago, Chile: Revista chilena de pediatría, Revista chilena de pediatría. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
- González, M. (1999). *"algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa"*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca Facultad de Educación.
- Gracia, E. y Musito, G. (2000). *"Psicología Social de la familia"*. (2000). Barcelona, España: Paidós.
- Hernández, F. y. (2014). *"Metodología de la investigación"*. México: Edit. McGRAWHILLIINTERAMERICMA.
- Malde, I. (2012). *"Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto"*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.

- Mendoza, S.; Soler, E.; Sainz, L.; Gil, A.; Mendoza, H & Pérez, C. (2006), Citado en Moreno, Jaime; Chauta, Laura (2012). (s.f.). "*Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*". Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>
- Minuchin, S. (1986). "*Familias y Terapia Familiar*". Barcelona: Gedisa.
- Olmedo, D. (2016). "*Adolescencia y cambios psicológicos*". Lima, Perú: San Marcos.
- Olson, D.; Russell C. citado en Ferrer, P; Miscán, A; Pino, M; Pérez, V. (2013). (s.f.). "*Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*".
- OMS. (2003). "*El trastorno mental más frecuente, según la OMS*". Diario Córdoba. Obtenido de <http://www.diariocordoba.com>.
- Orozco, J.; Olaya, A.; Villate, Vivian. (2007). "*qué es la educación*". Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Oyarzún, E. (2017). "*Estructura y dinámica familiar*". Obtenido de https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previsualizar?id_material=182948
- Papalia, D. (2005), citado en Avendaño, K. (2016). "*Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*". (N. G. Asunción., Ed.) (tesis de posgrado). Universidad Rafael Landívar.

- Papalia, Wendkos y Duskin. (2005), citado en Avendaño, K. (2016). *"Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol"*. (N. G. Asunción, Ed.) Universidad Rafael Landívar.
- Peralta, F.J y Sanchez, M.D. (2006). *"Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de educación primaria"*. Electronic Journal of Research in Educational of Psychology. Obtenido de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf
- Piaget, J. (1985), citado en Sparisci, M. (2013). *"representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles"*. (U. A. interamericana, Ed.) Argentina: facultad de ciencias de la comunicación. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Pino, R. (2014). *"Metodología de la investigación"*. Lima, Perú: San Marcos.
- Rice. (2000), citado en Najarro, M. (2007). *"autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo"*. (R. E. Educación), Ed.) Costa Rica: Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.
- Riveros, M.; Valles, A. (2017). *"Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017"*. (U. N. Trujillo, Ed.) Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8714> y con URL de tesis <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8714/1768.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Roa, A. (2013). *“la educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia”*. (C. C. Lenguaje., Ed.) España: Universidad Complutense de Madrid. P 242. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
- Roa, A. (2013). *“la educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia”*. (C. C. Lenguaje, Ed.) España: Universidad Complutense de Madrid. P 241. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
- Rosenberg. (1965) citado en Sparisci, V. (2013). *“Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles”*. Buenos Aires, Argentina: (tesis de posgrado). Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Saavedra, J. (2006) citado en Mallqui, F. (2016). *“Familia: tipos y modos”*. Pucallpa, Perú: (tesis de pregrado). Universidad católica los ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1291/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_MALLQUI_CHAVEZ_FLORI_FLORENTINA.pdf?sequence=1 Recuperado de: <http://www.monografias>
- Salinas, M. (2012). *“Análisis situacional sobre el consumo de sustancias psicoactivas en búsqueda de un abordaje integral”*. San Cristóbal Bogotá, Colombia. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=IrmyAwAAQBAJ&pg=PT56&dq=salinas+la+familia+pdf&hl=es419&sa=X&ved=0>

- Sánchez, S. (2016). "*La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino*". Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5426>
- Sigüenza, W. (2015). "*Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*". Ecuador: (tesis de postgrado), universidad de cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Silva, I y Mejía, O (2015). "*Autoestima, adolescencia y pedagogía*". Cuernavaca, Mexico: Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) P 242. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AutoestimaAdolescenciaYPedagogia-4895723.pdf>
- Silva, I. & Mejía, O. (2015). "*Autoestima, adolescencia y pedagogía*". Cuernavaca, México: Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) P 243. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AutoestimaAdolescenciaYPedagogia-4895723.pdf>
- Torrel, K. & Delgado, M. (2014). "*Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zarumilla - Tumbes, 2013*". Tumbes, Perú: Ciencia y Desarrollo 17. Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/viewFile/1102/1080>
- Vargas, J. (2008). "*Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de Agravio adolescencia tardía*". Recuperado el 02 de setiembre 2011. Obtenido de

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-7027200900020007

Villarreal, D., Paz, A. (2017). "*Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*". Callao, Perú: Propósitos y Representaciones. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

ANEXOS

ANEXO A: Instrumentos utilizados en la investigación



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSSENBERG

I.E.	"Los Andes"	GRADO	5 ^o	EDAD	16
SEXO	Masculino	SECCIÓN	"B"	FECHA	05/09/18

INSTRUCCIONES

EJEMPLO:

PREGUNTAS:	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Mis amigos me buscan para ir a jugar				

Ahora lee las preguntas detenidamente y marca una X según corresponda; deberás ser lo más sincero posible.

PREGUNTAS:	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5. En general estoy satisfecho/a de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		<input checked="" type="checkbox"/>		
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				<input checked="" type="checkbox"/>
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			<input checked="" type="checkbox"/>	
10. A veces creo que no soy buena persona.			<input checked="" type="checkbox"/>	



FACES III - OLSON



Instrucciones

Marca una X según corresponda; deberás ser lo más sincero posible.

Nº	Preguntas	Casi Nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Casi Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					X
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.			X		
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.				X	
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.			X		
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.				X	
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.		X			
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.		X			
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.			X		
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.				X	
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos		X			
11	Nos sentimos muy unidos.					X
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					X
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie				X	
14	En nuestra familia las reglas cambian.			X		
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					X
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					X
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					X
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.			X		
19	La unión familiar es muy importante.					X
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.			X		

Gracias por tu colaboración.

ANEXO B: validez y confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad de la escala de Rosenberg

Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	25,61	15,894	,452	,724
ITEM 2	25,46	15,517	,499	,718
ITEM 3	25,38	15,831	,398	,730
ITEM 4	25,45	14,842	,503	,714
ITEM 5	25,45	14,842	,541	,709
ITEM 6	26,05	15,926	,272	,749
ITEM 7	25,41	14,449	,524	,710
ITEM 8	26,77	17,262	,126	,764
ITEM 9	25,61	14,364	,507	,712
ITEM 10	26,16	15,014	,343	,742

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
28,60	18,488	4,300	10

Estadísticas de fiabilidad Escala de cohesión y adaptabilidad familiar

fases III de Olson.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	58,72	89,266	,551	,756
ITEM 2	59,14	91,674	,441	,764
ITEM 3	58,38	99,790	,101	,783
ITEM 4	59,07	98,495	,159	,780
ITEM 5	58,82	95,171	,223	,779
ITEM 6	60,01	94,826	,277	,774
ITEM 7	58,90	94,031	,278	,775
ITEM 8	59,48	99,742	,079	,785
ITEM 9	59,25	85,844	,591	,751
ITEM 10	59,89	94,814	,240	,778
ITEM 11	58,77	88,303	,591	,753
ITEM 12	59,06	89,160	,511	,758
ITEM 13	59,41	93,245	,364	,769
ITEM 14	59,79	95,495	,243	,777
ITEM 15	59,24	89,063	,541	,757
ITEM 16	58,76	94,022	,320	,772
ITEM 17	59,04	88,896	,535	,757
ITEM 18	60,57	96,779	,222	,777
ITEM 19	58,23	93,486	,422	,766
ITEM 20	59,99	98,275	,105	,787

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
62,34	102,432	10,121	20

ANEXO C: Matriz de consistencia.

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES” HUANCA SANCOS, AYACUCHO 2018.

Enunciado	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa los andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Se plantearon los siguientes objetivos específicos:</p> <p>Identificar nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de cohesión familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca</p>	<p>H.A. Hipótesis Alterna</p> <p>Existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p>	<p>Variable: Autoestima</p> <p>Dimensión: Positivo Negativo</p>	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación correlacional</p> <p>Diseño de Investigación No experimental</p> <div data-bbox="1787 901 1944 1029" style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Muestra 99 unidades de estudio.</p> <p>Técnica: Psicométrica.</p>

	<p>Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima según género en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima según edad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima según grado de escolaridad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar según género en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar según edad en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar según grado académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p>	<p>H.0. Hipótesis Nula</p> <p>No existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca Sancos, Ayacucho 2018.</p>	<p>Variable 1</p> <p>funcionalidad familiar</p> <p>Dimensión:</p> <p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Escala de autoestima de rosenberg.</p> <p>Funcionalidad familiar Fases III de Olson.</p>
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

ANEXO D: Oficio dirigido al director de la institución de estudio.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Ayacucho 04 de septiembre del 2018

OFICIO N° 076- 2018 – CC.PS -ULADECH CATÓLICA-AYACUCHO

PARA: ELPIDIO CINFURIANO CALDERON ALANYA
DIRECTOR DE LA I.E.P "LOS ANDES" HUANCA SANCOS

DE: CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA – AYACUCHO

ASUNTO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente, así mismo comunicarle que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la ciencia psicológica, presento al Bach. JACK ANTHONY PARIAN SUMARI, identificado con DNI N° 70147133; del curso de titulación de la facultad de ciencias de la salud, Escuela profesional de psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio de investigación titulada "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA I. E. LOS ANDES DE HUANCA SANCOS – AYACUCHO 2018", siendo el objetivo principal identificar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de 4° y 5° de la prestigiosa institución que Ud. dirige; razón por la cual se necesita la autorización a fin de poder realizar los mecanismos, protocolos y recolección de datos para su procesamiento óptimo.

POR LO EXPUESTO:

Suplico a Ud. Señor director, acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Lic. Carlos A. Esteban Saciga
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología
FILIAL AYACUCHO

ANEXO E: solicitud dirigida al director de la institución de estudio

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "LOS ANDES" HUANCASANCOS - AYACUCHO S.D.



Yo, **JACK ANTHONY PARIAN SUMARI**, identificado con DNI N° **70147133**, domiciliado en el Jr. Pockra N° 120 Int. "B" - Barrio Calvario del Distrito de Ayacucho; ante Ud., mi persona como **calidad de tesista** con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado satisfactoriamente la carrera profesional de **PSICOLOGIA** en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, solicito a Ud. Permiso para poder realizar el trabajo de investigación titulada "**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA I. E. LOS ANDES DE HUANCA SANCOS - AYACUCHO 2018**", siendo el objetivo principal Identificar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de 4º y 5º de la prestigiosa Institución que Ud. dirige; razón por la cual se necesita la autorización a fin de poder realizar los mecanismos, protocolos y recolección de datos para su procesamiento óptimo.

POR LO EXPUESTO:

Suplico a Usted Señor Director acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Ayacucho, 28 De Agosto Del 2018.

JACK ANTHONY PARIAN SUMARI
DNI N° 70147133

ANEXO F: constancia otorgada por el cumplimiento de la evaluación.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Regional de Educación Ayacucho
Unidad de Gestión Educación Local Huanca Sancos
"INSTITUCION EDUCATIVA "LOS ANDES"
DIRECCION



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LOS ANDES" DE LA PROVINCIA DE HUANCA SANCOS DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, QUE SUSCRIBE DEJA:

CONSTANCIA:

Que al Bachiller **JACK ANTHONY PARIAN SUMARI** de la **UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**, se le accedió a realizar el Test Psicológico a los alumnos del Cuarto y Quinto Grado de la **INSTITUCION EDUCATIVA "LOS ANDES"** de la Provincia de Huanca Sancos, en la investigación "Relación Entre el Nivel de Autoestima y el Tipo de Funcionamiento Familiar en Estudiantes "

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente

Huanca sancos 05 de setiembre 2018


DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - AYACUCHO
UGEL - HUANCA SANCOS
INSTITUCION EDUCATIVA "LOS ANDES"
Aldeiro

Lico Espinoza C. Caldeza Alanya
DNI: 89102433
DIRECTOR

ANEXO G: consentimiento informado.



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado tutor:

A través de esta carta queremos invitar a los estudiantes para que participen en la investigación titulada "Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de la I. E. Los Andes de Huanca Sancos - Ayacucho 2018" a cargo del investigador Bach/ Jack Anthony Parián Sumari. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio y sobre todo para autorizar que el estudiante participe en la presente investigación. La participación del alumno consistirá en contestar dos test psicológico, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad. El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Firma del Tutor