



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POST GRADO DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA ULADECH
CATÓLICA, CHIMBOTE 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

Bach. TEMOCHE PALACIOS LILIANA JOHANA

ASESOR:

Dr. AMADEO AMAYA SAUCEDA

CHIMBOTE – PERU

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. Teodoro Zavaleta Rodríguez.

Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala.

Secretaria

Mgtr. Lita Jiménez López.

Miembro

Dr. Amadeo Amaya Saucedo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por dar un día más y poder vivir junto a los seres más queridos.

Al asesor de la tesis Dr. Amadeo Amaya Saucedo, por ser parte de nuestro trabajo y estar allí brindando el apoyo en el desarrollo de esta investigación.

DEDICATORIA

A mí querida hija Megumi que es el motivo de seguir
siempre adelante por ella.

A mis mamitas de corazón Graciela, Elvia, Marita, Aleida,
Nelly por el aporte de apoyo día a día en casa con mí
pequeña y porque mi tranquilidad en el trabajo es gracias a
ustedes.

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo “Determinar las estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, Chimbote 2018”.

Esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo explicativo y con un diseño experimental de tipo cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de acuerdo al muestreo intencionado.

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de Prueba t Student, $t = -19.6 < 28.2$, es decir existe una diferencia en el rendimiento académico obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo tanto se concluye que se acepta la hipótesis de investigación la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Odontología.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the work was "To determine the learning strategies to improve the academic performance of the students of the first cycle of the Professional School of Dentistry of the Catholic University Los Angeles de Chimbote in the year 2018".

This investigation was of quantitative type, of explanatory descriptive level and with an experimental design of quasi-experimental type. The sample consisted of 52 students according to intentional sampling.

For data processing, descriptive and inferential statistics were used to interpret the variables, according to the research objectives.

For the test of the hypothesis we used the Student t test statistic, $t = -19.6 < 28.2$, that is, there is a difference in the academic performance obtained in the Pre Test and Post Test. Therefore it is concluded that the research hypothesis is accepted the application of learning strategies improves the academic performance of the students of the I cycle of the School of Dentistry.

Keywords: Learning strategies, academic performance

CONTENIDO

	Pág.
CARATULA.....	i
HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEORICO	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio	18
2.2.1. Estrategias Aprendizaje	18
2.2.2. Rendimiento Académico	20
2.3. Hipótesis	21
2.4. Variables	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	23
3.2. Diseño de la Investigación.....	23
3.3. Población y muestra.....	24
3.3.1. Población:.....	24
3.3.2. Muestra.....	24
3.4. Definición conceptual y operacionalización de las variables e indicadores	25
3.5. Técnicas e instrumentos.....	27
3.6. Plan de análisis	28
3.7. Matriz de consistencia	30
3.8. Principios Éticos	32
IV. RESULTADOS	33
4.1. Interpretación de Resultados.....	33

4.2. Análisis Resultados.....	50
V. CONCLUSIONES.....	54
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
Anexos.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01 Población.....	25
Tabla N°02 Muestra	25
Tabla N°03 Baremo de logro de capacidades	27
Tabla N°04 Matriz de operacionalización de la variable	28
Tabla N° 05 Logro de aprendizaje en el pre test.	33
Tabla N° 06 Logro de aprendizaje en la sesión N° 01	34
Tabla N° 07 Logro de aprendizaje en la sesión N° 02	35
Tabla N°08 Logro de aprendizaje en la sesión N° 03	36
Tabla N°09 Logro de aprendizaje en la sesión N° 04.....	37
Tabla N° 10 Logro de aprendizaje en la sesión N° 05.....	38
Tabla N°11 Logro de aprendizaje en la sesión N° 06.....	39
Tabla N°12 Logro de aprendizaje en la sesión N° 07.....	40
Tabla N°13 Logro de aprendizaje en la sesión N° 08.....	41
Tabla N°14 Logro de aprendizaje en la sesión N° 09.....	42
Tabla N°15 Logro de aprendizaje en la sesión N° 10.....	43
Tabla N°16 Logro de aprendizaje en la sesión N° 11.....	44
Tabla N°17 Logro de aprendizaje en la sesión N° 12.....	45
Tabla N°18 Logro de aprendizaje en el post test.....	46
Tabla N°19 Medidas de tendencia central.....	47
Tabla N°20 Medidas de dispersión.....	48
Tabla N°21 Prueba de muestras relacionadas.....	50

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico N°01 Porcentaje de aprendizaje en el pre test.....	33
Grafico N°02 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 01.....	34
Grafico N°03 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 02.....	35
Grafico N°04 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 03.....	36
Grafico N°05 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 04.....	37
Grafico N°06 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 05.....	38
Grafico N°07 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 06.....	39
Grafico N°08 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 07.....	40
Grafico N°09 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 08.....	41
Grafico N°10 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 09.....	42
Grafico N°11 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 10.....	43
Grafico N°12 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 11.....	44
Grafico N°13 Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 12.....	45
Grafico N° 14 Porcentaje de aprendizaje en el post test.....	46
Gráfico N° 15 Medidas de tendencia central.....	47
Grafico N° 16 Medidas de dispersión	48

I. INTRODUCCIÓN

En la educación se aplican diferentes tipos de estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo ya que no sólo es cuestión en nuestro país, con la formación de los docentes y reasignación de recursos para solucionar algunas de las estrategias que están siendo enmarcadas por distintos países.

La educación está basada en el desarrollo de diversas competencias y estrategias ligadas al rendimiento académico del estudiante, siendo este último indispensable para evaluar la calidad de las universidades con un valor educativo. Respecto a las innovaciones educativas actuales, y las situaciones equívocas presentadas en los estudiantes, de reprobación, deserción, rezago, entre otros; los factores que infieren en la aparición de ellos es primordial.

Las casas de estudios de educación superior afrontan situaciones importantes, pero a la vez confusas, la globalización de la educación en el Perú y el mundo involucran la posibilidad de fructificar todo tipo de ocasiones, entre ellos desafíos y serios problemas en relación al bien del futuro del estudiante. La universidad acoge valores tradicionales como la educación y estrategias, y otros aún operativos, cómo la autonomía, la libertad de cátedra, la investigación, el trabajo de los estudiantes y la evaluación, pero están condicionados por la globalización universitaria.

Avances alcanzados por la humanidad han sido promulgados por la creciente capacidad, competencia, ímpetu y compromiso de los seres humanos con su entorno. En ese sentido, las escuelas de educación superior desempeñan un alto compromiso con la humanidad, abocando esfuerzos ligados al constante progreso de los mismos. El actual espacio educativo actúa como eje central del conocimiento, brindando la

educación basada en competencias y otros aprendizajes, como significativo, autorregulado y colaborativo ligados al desarrollo de la sociedad.

Los sistemas educativos están establecidos con la finalidad de desplegar en el estudiante conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le admitan dar salidas a las exigencias de diferentes tipos de estrategias autónomas y así mejorar el rendimiento académico. La Educación ha tratado de enfocarse en este proceso de enseñanza y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con múltiples procesos para validar las enseñanzas el cual constituye la matriz de estrategias.

Las estrategias contienen los recursos que los estudiantes utilizan al momento de enfrentarse a contextos de aprendizaje, es decir, instituyen lo que necesita para solucionar bien la labor de estudio, establecen las técnicas más convenientes a utilizar, como reconocer su aplicación, toma de disposiciones posteriores en función de los resultados (Hernández y Proaño, 2007).

A raíz de todos estos argumentos se puede recapacitar que el proceso de instrucción – aprendizaje en el nivel universitario debe innovarse en su faena, pues la creación del juicio y los cambios técnicos en la sociedad implica que “los estudiantes vigentes se ven imprescindibles a actualizar sus conocimientos y a profundizar en los descubrimientos e innovaciones que se ocasionen en su disciplina. Por lo tanto, un objetivo primordial de la formación universitaria actual es que los estudiantes aprendan a educarse de forma independiente y sean competentes de adoptar de forma individual la actitud crítica que les permita ubicarse en un mundo cambiante” (Vizcarro y Juárez, 2008).

Las habilidades son como instrumentos del pensamiento que sirven para fortalecer y dilatar su acción allá donde se emplea. Están concernientes con la calidad de la

instrucción de la persona, pues pese a dos estudiantes poseer el mismo horizonte intelectual y motivacional utilicen habilidades de aprendizaje diferentes lo que impacta en el nivel de rendimiento que alcancen. De ahí que las estrategias permitan diseñar, la triple tarea de la acción educativa.

La presente investigación se origina en los estudiantes matriculados en el curso de Introducción a la Estomatología del I ciclo de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, sede central.

¿En qué medida la aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, Chimbote 2018?

Así también para asumir el compromiso de lograr concretizar la investigación se propone el siguiente objetivo general:

Determinar la influencia del programa de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, Chimbote 2018.

De igual modo se plantea los objetivos específicos:

Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, Chimbote 2018.

Diseñar y aplicar programa de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, Chimbote 2018.

Compara los resultados de la aplicación programa de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, Chimbote 2018.

La presente investigación tiene el interés de conocer las estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de odontología con el fin de mejorar su rendimiento académico a través de diversas estrategias y motivaciones.

Ello parte ante la necesidad de la búsqueda de estrategias que no solo ayude el rendimiento sino también al aprendizaje y desenvolvimiento de las asignaturas clínicas. En ese sentido, esta investigación alega elementos importantes para motivar y comprender el proceso de aprendizaje en los estudiantes de odontología.

En la parte teórica, se recopiló, se procesó y sistematizó los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. De igual modo el rendimiento académico las aportaciones teóricas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño dentro de las aulas.

En lo metodológico, la ejecución de este proyecto que se desprende de la línea de investigación ayudará a la efectividad de la “Estrategia de aprendizaje autónomo”.

En lo práctico, la investigación tendrá un interés directo con los estudiantes de Odontología, tanto con el docente como en la actividad de aprendizaje en los estudiantes. A través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso poder validar instrumentos de investigación.

Mayor aún, las estrategias a emplear son diversas ya que se escogerá la apropiada para emplear estas técnicas según las variables. E incluso propone estrategias para la mejora del Rendimiento académico de los estudiantes ingresantes ya que con lleva a cursar

áreas básicas de las cuales se probarán técnicas de estudios con la elevada demanda que requiere el estudiante para continuar mejorando su rendimiento autónomo.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

García M. (2014). Identifico que la utilización de estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera, por estudiantes universitarios, con diferentes niveles de competencia. Incluyeron 135 estudiantes de Magisterio del Grado de Primaria. Utilizaron un instrumento adaptado de Strategy Inventory for Language Learning y se empleó calificaciones para medir la competencia de la asignatura de inglés. La investigación indica que la categoría más comúnmente manipulada ha sido la Metacognitiva y la menos utilizada la de Memorización. Los educandos más competentes usan globalmente más estrategias.

Gargallo B. et al (2014). Evaluaron el impacto de metodología docente innovadora, centrada en el aprendizaje, sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de tres grupos de estudiantes del curso de Química en Valencia. Estudio de diseño preexperimental, con pretest y posttest, haciendo uso del cuestionario CEVEAPEU, se aplicó en 74 alumnos de tres grupos. Encontraron mejoras significativas en las estrategias de aprendizaje en el posttest, en la puntuación global del cuestionario, en las puntuaciones de escalas y subescalas (estrategias metacognitivas, estrategias de búsqueda y selección de información,

y estrategias de procesamiento y uso de la información), y mejores calificaciones en esa materia que en las otras del curso.

Marín V, et al (2014). Experimentaron con metodologías didácticas de integración del EVEA y los PLEs, y analizaron la construcción del PLE por parte de los alumnos universitarios, haciendo énfasis en la construcción de la red personal de aprendizaje. Se empleó una metodología de diseño y desarrollo, en una asignatura universitaria de los estudios de maestro de Primaria. Se encontró que los alumnos construyen sus PLEs y PLNs basados a sus nuevos conocimientos adquiridos y se produce una adecuada integración metodológica entre esos entornos y el EVEA para el aprendizaje integrado. En conclusión, los autores proponen un modelo de organización metodológica de integración para el aprendizaje colaborativo a modo de buena práctica.

A nivel de Latinoamérica

Rodríguez H, et al (2014). Analizaron la alfabetización informática de los docentes y el uso de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) en la educación superior, así como la influencia del género, la edad, la experiencia docente y el tipo de vinculación con la Universidad. Encontraron diferencia estadística ($p < 0,05$) entre géneros en el conocimiento sobre el uso de las tic en la docencia, siendo las mujeres las que tienen mayor conocimiento, y grupos de edad en la alfabetización informática ($p < 0,05$), siendo menores de 40 años los de mejor nivel. No se encontró relación entre el uso del LMS y el nivel de alfabetización informática de los docentes.

Raposo Rivas. M., & Mat3nez Figueira. M. (2014). Evaluaron la integraci3n de la r3brica como herramienta de apoyo para la evaluaci3n, tanto por parte del docente como de los estudiantes, a la hora de realizar evaluaci3n de pares y autoevaluaci3n. Incluyeron a 71 estudiantes distribuidos en 7 grupos experimentales (que utilizan la r3brica) y 6 de control (que no la utilizan) en diferentes situaciones de aprendizaje. Se pretendi3 constatar su influencia tanto en el dominio de contenidos como en el desarrollo de competencias e implicar al alumnado en el proceso de evaluaci3n. Los resultados manifiestan que estamos ante un instrumento que contribuye a la educaci3n infantil y que los estudiantes est3n satisfechos con su uso.

Guti3rrez G. (2014). Inicio la construcci3n de una red de aprendizaje con docentes de primaria b3sica enfocada al reconocimiento de la investigaci3n como estrategia pedag3gica en la experimentaci3n del agua. Utilizo una muestra de 20 docentes. Finaliz3 que la investigaci3n planteada ayudo a reconocer la importancia de la planeaci3n did3ctica, no obstante, es necesario la implementaci3n de dise1os experimentales y actividades l3dicas.

A nivel Nacional:

Herrera L. (2015). Conoci3 las estrategias did3cticas de investigaci3n que usan los docentes en la ense1anza de las ciencias en el V ciclo de la Instituci3n Educativa San Ignacio-Arequipa. Estudio de tipo cualitativo con dise1o de casos, considero una muestra de 2 docentes de V ciclo de primaria (5° y 6° grado), y utilizaron entrevistas y an3lisis de documental de las sesiones de aprendizaje. Encontr3 que los docentes utilizan estrategias did3cticas de investigaci3n, como

el aprendizaje cooperativo y la indagación. Concluye que la Fundamentación y la familiarización en busca del desarrollo de aprendizajes significativos buscan formar estudiantes con una visión global de las ciencias.

Bellido R, Huaroc M. (2015). Determinaron las estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores interculturales en educación básica regular. El estudio de diseño cualitativo, integro una muestra de 4 estudiantes, 4 profesores y 2 padres de familia, utilizaron instrumentos de recolección de datos, fichas de observación y análisis. Ellos mencionan que las estrategias sociomorales y socioafectivas contribuyen a la integración afectiva entre los educandos, y mejora el desempeño de los docentes. Concluyen que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida para la práctica pedagógica y fortalecer valores interculturales.

Jaramillo D, et al. (2016). Implementaron estrategias didácticas de trabajo colaborativo en el aula, como propuesta de docencia universitaria en Enfermería. El estudio de diseño descriptivo, incluyo a 25 profesores y 35 estudiantes, aplicaron un instrumento de recolección de datos, previa validación por expertos. Encontró que el 60% de docentes no incorporaron el trabajo colaborativo y el 65,7% impartieron su enseñanza de manera práctica. Concluyen que la mayoría de docentes deben potencializar la enseñanza a través del aprendizaje creativo, además es necesario trascender las prácticas educativas tradicionales.

2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1. Estrategias Aprendizaje

Son que haceres establecidos por el pedagogo con el fin que el estudiante tenga y persiga la reconstrucción del aprendizaje y se logren las metas planificadas.

Una estrategia didáctica es un medio constituido, auténtico y encaminado a la elaboración de un fin claramente establecido. Su aplicación en la educación diaria es desarrollo de estrategias y técnicas cuya consideración detallada y metodología son responsabilidad del docente. Involucra, una proyección y organización de un proceso de enseñanza y aprendizaje con una gama de disposiciones y medidas que el pedagogo debe tomar, de manera sensata y reflexiva, con relación a las metodologías y actividades que puede hacer uso para alcanzar las metas y fines de aprendizaje (Universidad Estatal a Distancia, 2015).

Rue, (2009), la noción de aprendizaje autónomo, puede ser definida también como un proceso de desarrollo, hacia el cual tiende la educación formal, en donde se busca construir individuos críticos y que sigan sus propios argumentos y sentimientos, además de estar apropiados de su propio desarrollo personal. El aprendizaje autónomo, al apuntar al desarrollo de la persona no puede limitarse al simple elemento intelectual.

Monereo (2005), respecto a la estrategia de aprendizaje, señala que en efecto, los estudiantes han desarrollado, desde la más tierna infancia, formas de aprendizaje propias para enfrentarse a la necesidad de adquirir y gestionar conocimiento. Sin embargo, la mayor parte de esas manera de proceder (copia, repetición, ensayo-error) no pueden considerarse “estrategias” en el sentido de que no suelen ser

conscientes y, a menudo, ni siquiera intencionalmente utilizadas para cumplimentar alguna demanda.

Badía (2005), señala: “No cabe duda de que actualmente, enseñar al alumnado para la autonomía en su aprendizaje es una de las principales finalidades de la educación formal, con la cual están de acuerdo la mayoría de los agentes educativos, sea cual sea el nivel educativo”.

Las estrategias de aprendizaje son además una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, presentados en para el transcurso de aprendizaje. Como tal debe utilizar procesos claramente definidos y estipulados considerando la naturaleza de la estrategia. De manera individual las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben considerar las particularidades del ser humano de edad adulta. Toda habilidad didáctica empleada o a emplear debe ser vinculada, en primer lugar, al pensamiento pedagógico que comporta la institución educativa y en segundo lugar, con los dispositivos de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos (Valle et al., 2008)

Por otro lado, Dewey fue el pionero en establecer la asociación entre la teoría y la práctica, y perpetuo, que el utilizar ambos aspectos serán de beneficio para el correcto aprendizaje del estudiante (Barkley, Cross, & Howell, 2007). No obstante, requiere de un trabajo netamente metodológico, donde el estudiante finalmente será expuesto a diferentes procesos que desequilibraran y causaran expectativas con el fin de reflexionar, cuestionarse y buscar nueva información

para refutar lo dispuesto, pero también, a ofrecer posibles soluciones (Herrera, 2015).

2.2.2. Rendimiento Académico

Todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Segarra, 2014). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, universidad, trabajo, etc. Existe una teoría que considera que el rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento académico, debe valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar (Reyes, 2003; Rodríguez Gorbiña, 2017).

Por otro lado, Pizarro alude que el rendimiento es la capacidad replicador de éste frente a incitaciones educativas, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (Pizarro, 1985). Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel, (1987), el rendimiento académico se define en forma activa y tácita afirmando que se puede alcanzar el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha cursado por segunda vez uno o más cursos.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) y Reyes (2003), concluyen que el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3. Hipótesis

La aplicación de estrategias didácticas si influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del curso de Introducción a la Estomatología de la Escuela Profesional de Odontología ULADECH Católica sede central – 2018.

a) Hipótesis nula

El promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de Odontología antes de las estrategias aprendizaje es igual al promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes después de las estrategias didácticas del I ciclo de Odontología.

b) Hipótesis alterna

El promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de Odontología antes de las estrategias aprendizaje es diferente al promedio

poblacional del rendimiento académico en estudiantes después de las estrategias didácticas del I ciclo de Odontología.

2.4. Variables

Estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje son procedimientos que un estudiante adquiere y emplea intencionalmente, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas.

Arguelles (2010). La educación cada vez busca nuevos escenarios para desarrollar un proceso de aprendizaje donde el aprendizaje enfoque de aspectos como la autonomía, la flexibilidad, el tiempo y los ambientes virtuales como una modalidad moderna de aprendizaje.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento actitudes y habilidades adquiridos en el ámbito académico.

Pérez & Gardey (2008) sostienen que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento actitudes y habilidades adquiridos en el ámbito académico. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones óptimas en los exámenes que desarrolla a lo largo de la vida estudiantil.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas.

El nivel de investigación es explicativo porque es un estudio que van más allá de la descripción de conceptos.

3.2. Diseño de la Investigación

En esta investigación se utiliza el diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica y el área con la que se trabajará.

Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:

GE 01 _____ X _____ 02

Dónde:

GE = Grupo experimental

01 = Pre-test al grupo experimental

X= Aplicación de métodos didácticos activos en las sesiones de aprendizaje.

02 = Post-test al grupo experimental

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

La población de estudio está conformada por 52 estudiantes matriculados en el curso de Introducción a la Estomatología del I ciclo de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH Católica).

Tabla N°01

Estudiantes matriculados en el ciclo I de Odontología, 2018-I

N°	Estudiantes por Ciclo	TOTAL
01	I	52

Fuente Nomina de Matricula

3.3.2. Muestra

La muestra considerada es el 100% de la población, la cual fue seleccionada por muestreo probabilística aleatoria simple a los estudiantes matriculados en el curso de Introducción a la Estomatología del primer ciclo de la escuela profesional de Odontología de la Uladech Católica .

Tabla N°02

N°	Estudiantes por Ciclo	Sexo		TOTAL
		M	F	
1	I	26	26	52

Fuente Nomina de Matricula

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el I ciclo del 2018-I modalidad presencial de la Escuela Profesional de Odontología de ULADECH Católica.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.
- Estudiantes que brinden su consentimiento y acepten participar de la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- Estudiantes que se ausentan a las clases.
- Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.

3.4. Definición conceptual y operacionalización de las variables e indicadores

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje son procedimientos que un estudiante adquiere y emplea intencionalmente, para aprender significativamente para solucionar problemas y demandas académicas.

Variable dependiente: Rendimiento académico

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento actitudes y habilidades adquiridos en el ámbito académico.

Tabla N° 03:

Baremación des logro de capacidades

	ESCALA DE CALIFICACION		DESCRIPCION	
	CUANTITATIVA	CUALITATIVA		
TIPO DE CALIFLACION	(16 A 20)	A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	(11 A 15)	B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	(0 A 10)	C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes Universitario.

Tabla N° 04:

Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades que permitirán al alumno encontrarse con los contenidos, a partir de unos objetivos y contando con una serie de medios, en otras palabras las estrategias didácticas serían el cómo se enseña o se trata del modo como se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje	Estrategias para indagar conocimientos previos	Lluvia de ideas
			Preguntas exploratorias
			SQA
			RA-P-RP
		Estrategias que promueven la comprensión	Cuadro sinóptico
			Cuadro comparativo
			Correlación
		Metodologías que contribuyen al desarrollo de competencias	Proyectos
			Estudio de casos
			Aprendizaje basado en problemas
			Aprendizaje basado en TIC
		Rendimiento académico	Evaluación del conocimiento actitudes y habilidades adquiridos en el ámbito académico
Medio			

3.5. Técnicas e instrumentos

Los datos serán obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitirán conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

Dichos instrumentos fueron validados por cinco expertos de los cuales tres brindaron opiniones para la mejora de los mismos, los cuales permitieron evaluar satisfactoriamente el proceso. A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar.

Encuesta: es un cuestionario que puede medir niveles de conocimientos y escalas de actitudes.

Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

De allí que para la presente investigación utilizó como instrumento el cuestionario de desempeño docente el cual está constituido con 45 preguntas con las características de escala de Likert, escala de medición ordinal.

Procedimientos: Posterior a la obtención del consentimiento informado, se aplicó el cuestionario para la fase “pre-Test”, posterior a ello, se aplicaron las estrategias didácticas, utilizando 12 sesiones de aprendizaje, en distintos días. Luego, se volvió a aplicar el mismo cuestionario “pos-Test” para la evaluación final y determinar si las estrategias educativas son o no efectivas para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

3.6. Plan de análisis

Una vez recopilados los datos, por medio del instrumento diseñado para la investigación, estos fueron procesados. Posteriormente fueron analizados, comparados y presentados de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis. Por lo tanto, se trató de especificar el tratamiento que se dio a los datos: ver si se podían clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos. El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber

tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de actividades de aprendizaje mejoro el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de la muestra. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación, cabe señalar que la variable dependiente es de naturaleza ordinal y lo que se pretende es estimar la causa y el efecto producido en esta. Se utilizó la prueba paramétrica de T-student para diferencias de dos medias poblacionales relacionadas, se utilizó el comando “ttest” para el análisis respectivo, y se cumplió con los supuestos de la prueba (selección aleatoria y normalidad), se consideró un nivel de confianza del 95%, los datos fueron procesados en el software STATA v.14.0.

3.7. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Medición
<p>¿En qué medida la aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la escuela</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia del programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, año 2018.</p>	Estrategias de aprendizaje	Estrategias para indagar conocimientos previos.	Lluvia de Ideas	La observación	Inicio (0 – 10) Proceso (11 - 15)
	Estrategias que promueven la comprensión		Cuadro sinóptico	Previsto (16 – 20)		
	Metodologías que contribuyen al desarrollo de competencias		Aprendizaje basado en problemas	Lista de cotejos		
	<p>Objetivo Específicos: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, 2018.</p>	Rendimiento académico	Aprendizaje basado en problemas	Alto Bajo	Pre test y post test	C (En inicio) B (En proceso) A (Logro previsto)

<p>profesional de odontología de la uladech católica, 2018?</p>	<p>Diseñar y aplicar programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, 2018.</p> <p>Comparar los resultados de la aplicación programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, 2018.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

3.8. Principios Éticos

La presente investigación se rige bajo los principios que establece el código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote versión 1 (2016).

Con la finalidad de proteger la identidad de los sujetos de estudio las encuestas serán aplicadas de forma anónima de tal manera que se respeta la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad de los sujetos.

Por otro lado, se considera la Integridad científica el cual consiste en:

“La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados”.

IV. RESULTADOS

4.1. Interpretación de Resultados

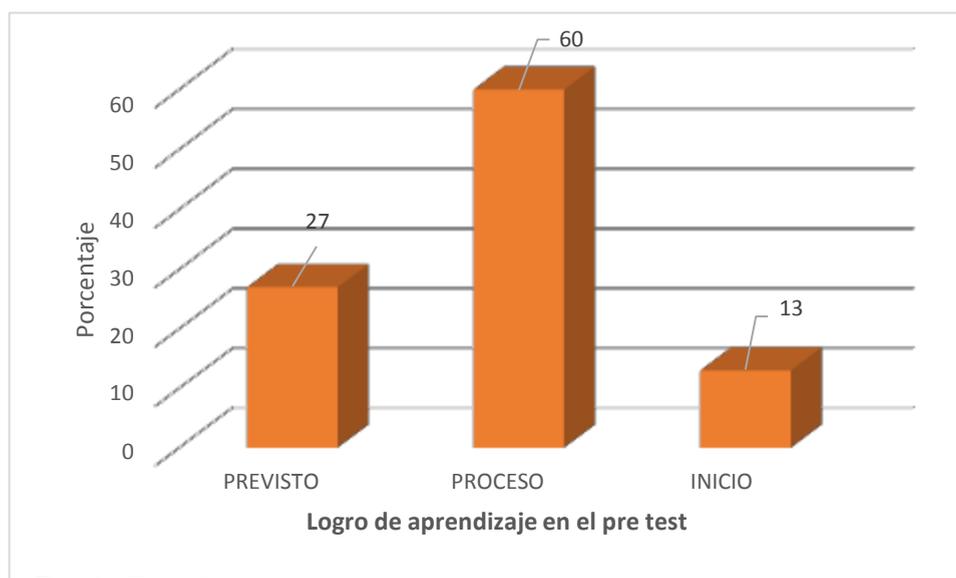
4.1.1 Evaluación Pre-test: Logro de aprendizaje en la asignatura Introducción a la Estomatología

Tabla N° 05: Logro de aprendizaje en el pre test.

Calificación	n	%
PREVISTO	14	27
PROCESO	31	60
INICIO	7	13
Total	52	100.0

Fuente: Matriz de notas

Grafico N° 01: Porcentaje de aprendizaje en el pre test.



Fuente: Tabla 5

Resultados:

El 27% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 60% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 13% resultaron con un nivel inicio (C), en la evaluación pre-test.

4.1.2 Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en la asignatura Introducción a la estomatología a través de las sesiones.

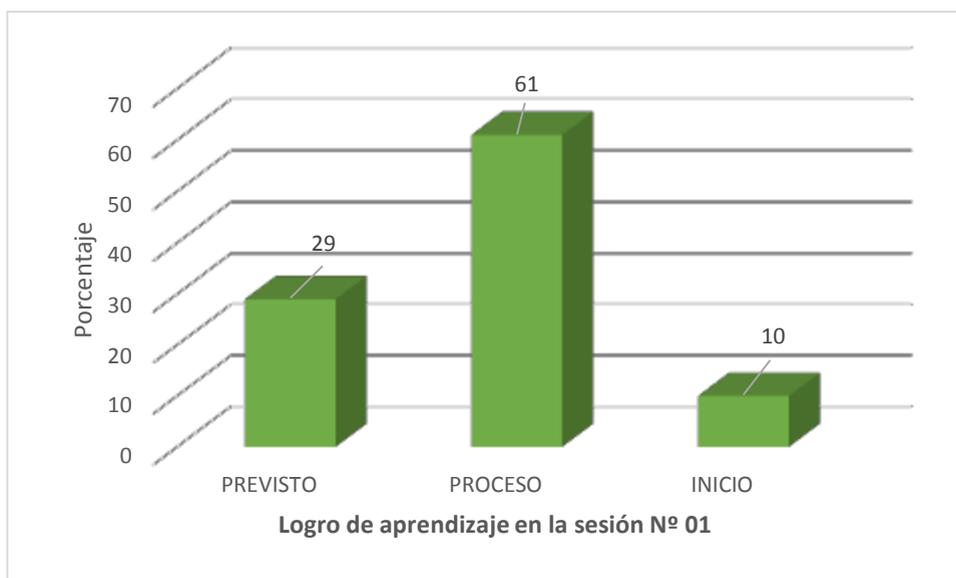
a. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 01

Tabla N° 06: Logro de aprendizaje en la sesión N° 01

Calificación	n	%
PREVISTO	15	29
PROCESO	32	61
INICIO	5	10
Total	52	100

Fuente: Matriz de notas

Grafico N° 02: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 01



Fuente: Tabla 6

Resultados:

El 29% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 61% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 10% resultaron con un nivel inicio (C), después de la primera sesión de aprendizaje.

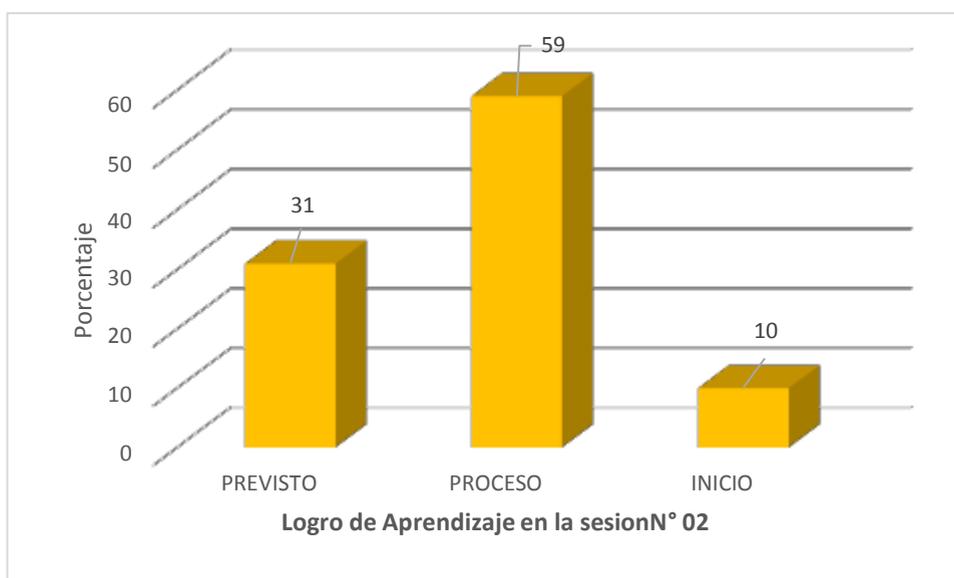
b. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 02

Tabla N° 07: Logro de aprendizaje en la sesión N° 02

Calificación	n	%
PREVISTO	16	31
PROCESO	31	59
INICIO	5	10
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Grafico N° 03: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 02



Fuente: Tabla 7

Resultados:

El 31% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 59% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 10% resultaron con un nivel inicio (C), después de la segunda sesión de aprendizaje.

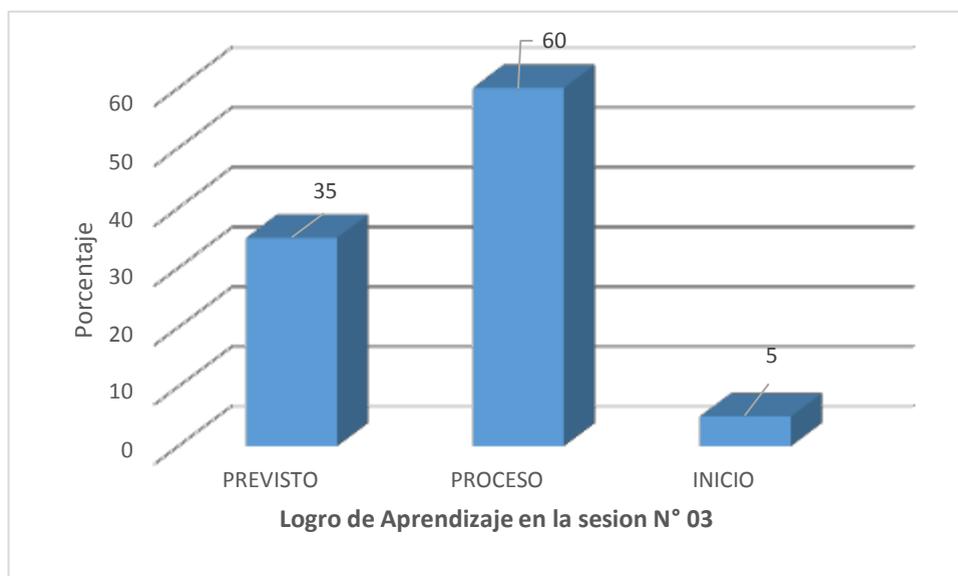
c. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 03

Tabla N° 08: Logro de aprendizaje en la sesión N° 03

Calificación	n	%
PREVISTO	18	35
PROCESO	31	60
INICIO	3	5
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Grafico N° 04: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 03



Fuente: Tabla 8

Resultados:

El 35% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 60% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 5% resultaron con un nivel inicio (C), después de la tercera sesión de aprendizaje.

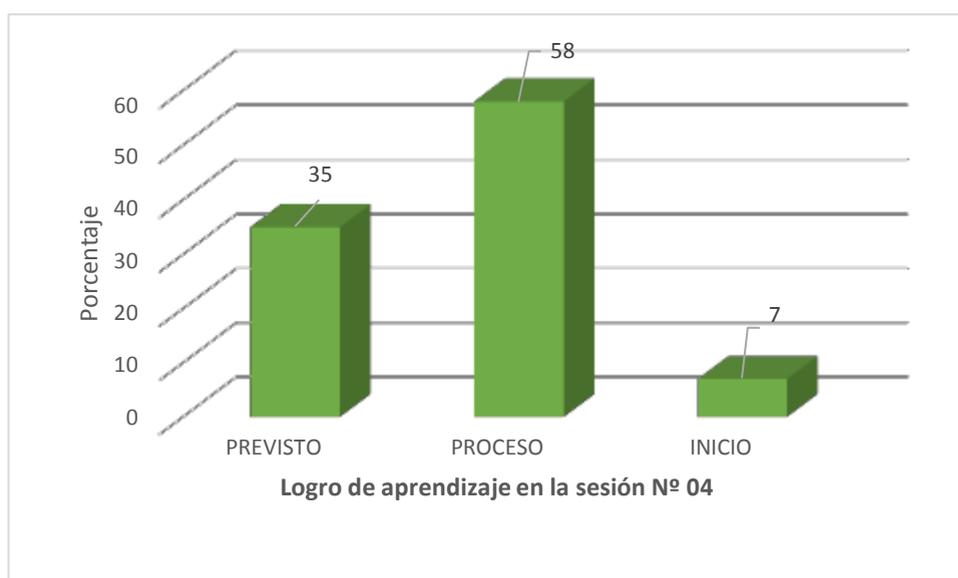
d. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 04

Tabla N° 09: Logro de aprendizaje en la sesión N° 04

Calificación	n	%
PREVISTO	18	35
PROCESO	30	58
INICIO	4	7
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Grafico N° 05: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 04



Fuente: Tabla 9

Resultados:

El 35% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 58% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 7% resultaron con un nivel inicio (C), después de la cuarta sesión de aprendizaje.

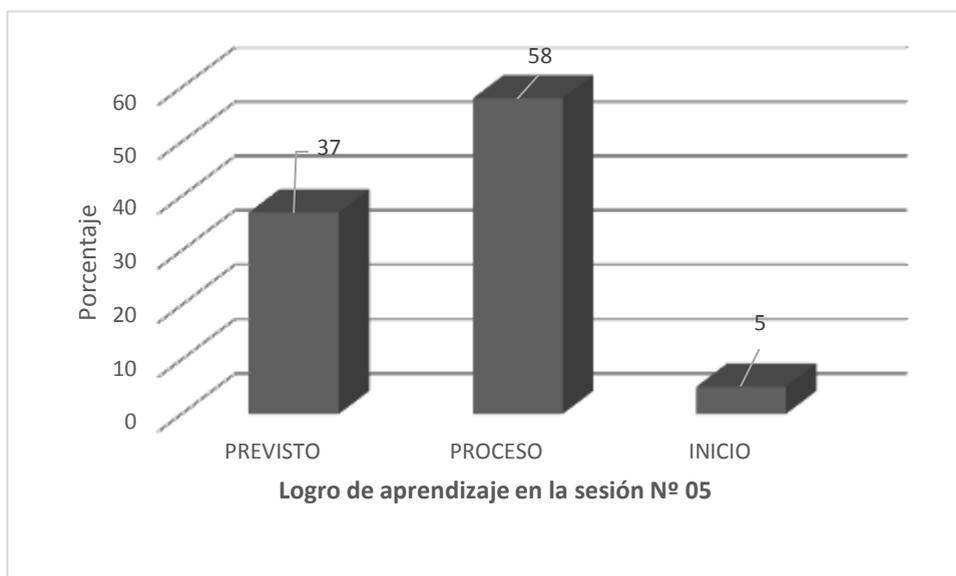
e. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 05

Tabla N° 10: Logro de aprendizaje en la sesión N° 05

Calificación	n	%
PREVISTO	19	37
PROCESO	30	58
INICIO	3	5
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Grafico N° 06: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 05



Fuente: Tabla 10

Resultados:

El 37% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 58% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 5% resultaron con un nivel inicio (C), después de la quinta sesión de aprendizaje.

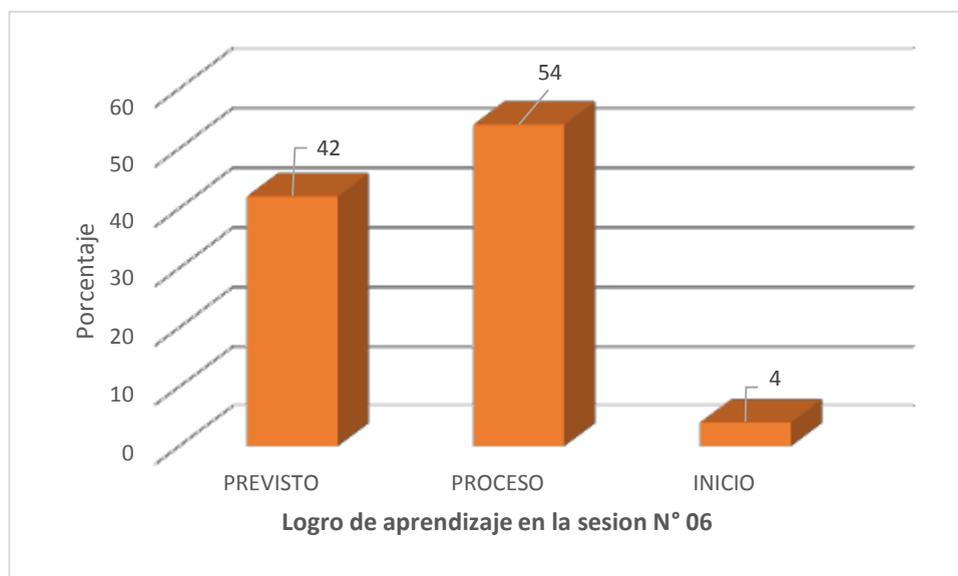
f. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 06

Tabla N° 11: Logro de aprendizaje en la sesión N° 06

Calificación	n	%
PREVISTO	22	42
PROCESO	28	54
INICIO	2	4
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Gráfico N° 07: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 06



Fuente: Tabla 11

Resultados:

El 42% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 54% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 4% resultaron con un nivel inicio (C), después de la sexta sesión de aprendizaje.

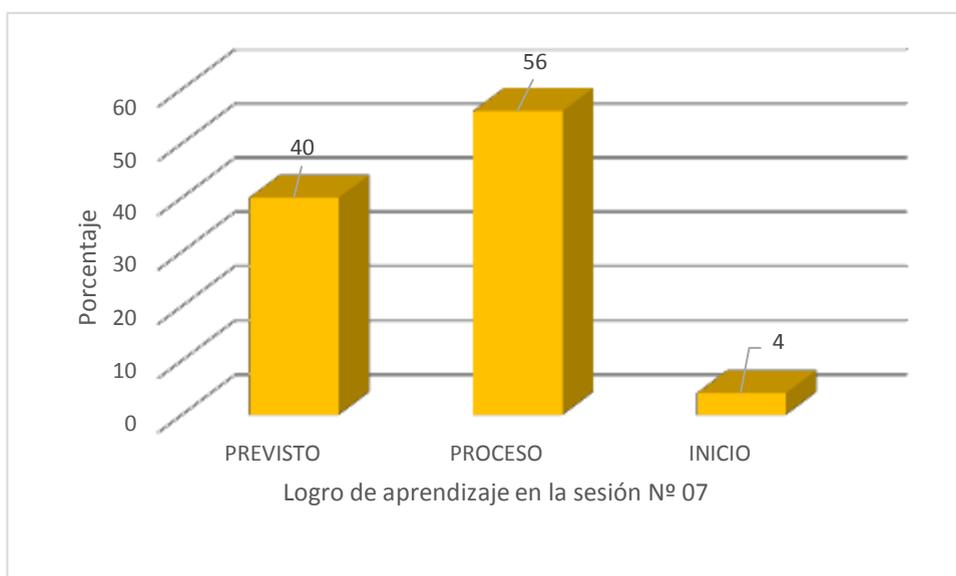
g. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 07

Tabla N° 12: Logro de aprendizaje en la sesión N° 07

Calificación	n	%
PREVISTO	21	40
PROCESO	29	56
INICIO	2	4
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Grafico N° 08: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 07



Fuente: Tabla 12

Resultados:

El 40% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 56% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 4% resultaron con un nivel inicio (C), después de la séptima sesión de aprendizaje.

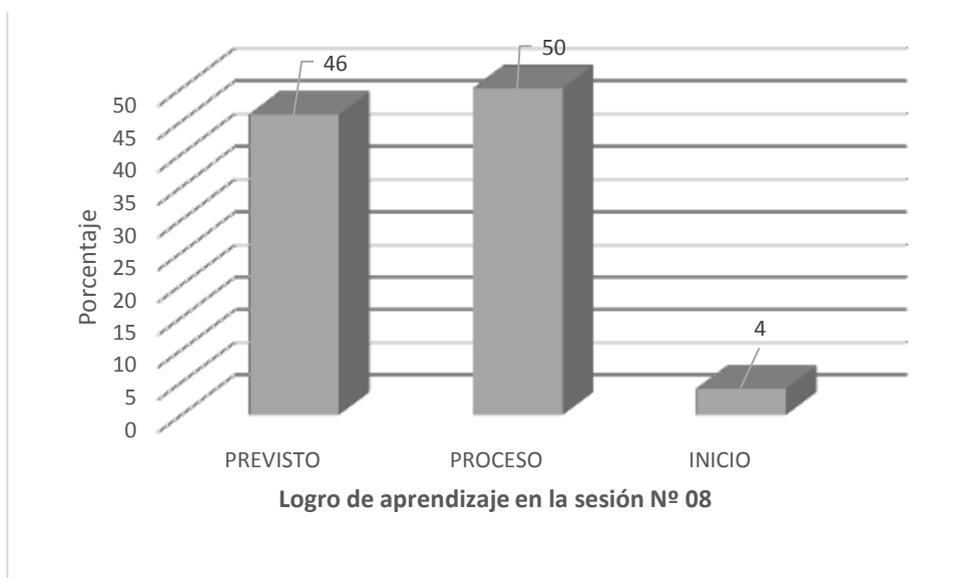
h. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 08

Tabla N° 13: Logro de aprendizaje en la sesión N° 08

Calificación	n	%
PREVISTO	24	46
PROCESO	26	50
INICIO	2	4
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Grafico N° 09: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 08



Fuente: Tabla 13

Resultados:

El 46% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 50% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 4% resultaron con un nivel inicio (C), después de la octava sesión de aprendizaje.

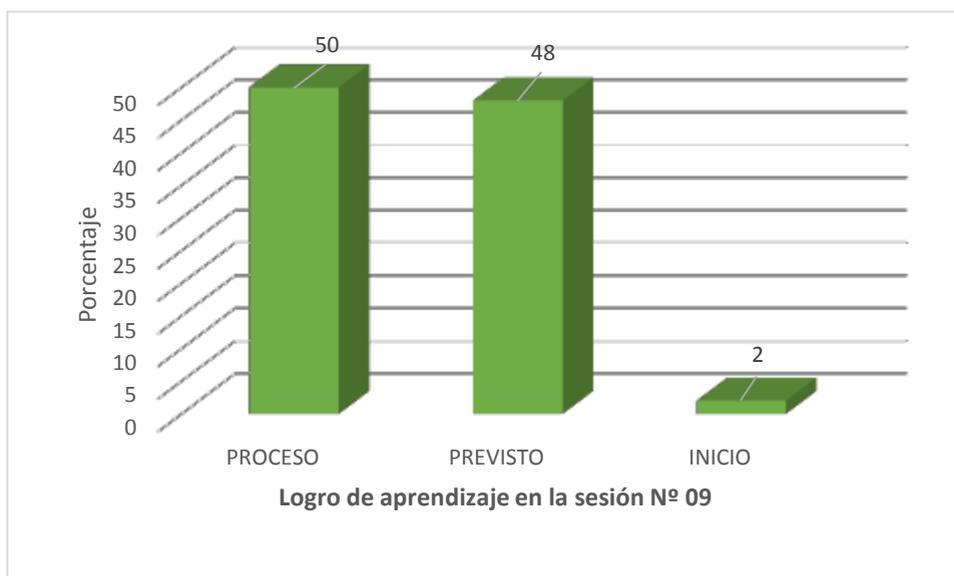
i. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 09

Tabla N° 14: Logro de aprendizaje en la sesión N° 09

Calificación	n	%
PROCESO	26	50
PREVISTO	25	48
INICIO	1	2
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Grafico N° 10: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 09



Fuente: Tabla 14

Resultados:

El 50% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 48% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 2% resultaron con un nivel inicio (C), después de la novena sesión de aprendizaje.

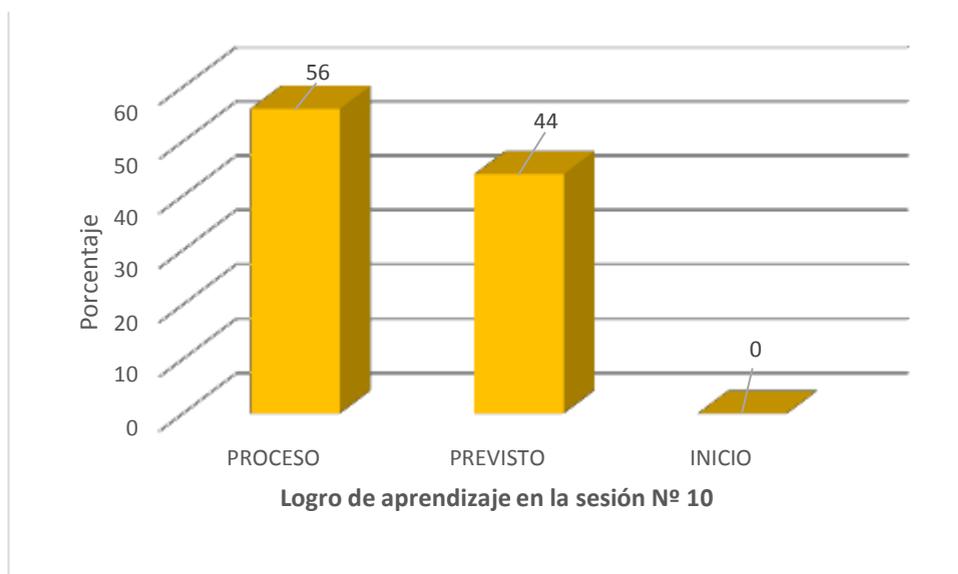
j. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 10

Tabla N° 15: Logro de aprendizaje en la sesión N° 10

Calificación	n	%
PROCESO	29	56
PREVISTO	23	44
INICIO	0	0
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Grafico N° 11: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 10



Fuente: Tabla 15

Resultados:

El 56% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 44% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 0% resultaron con un nivel inicio (C), después de la décima sesión de aprendizaje.

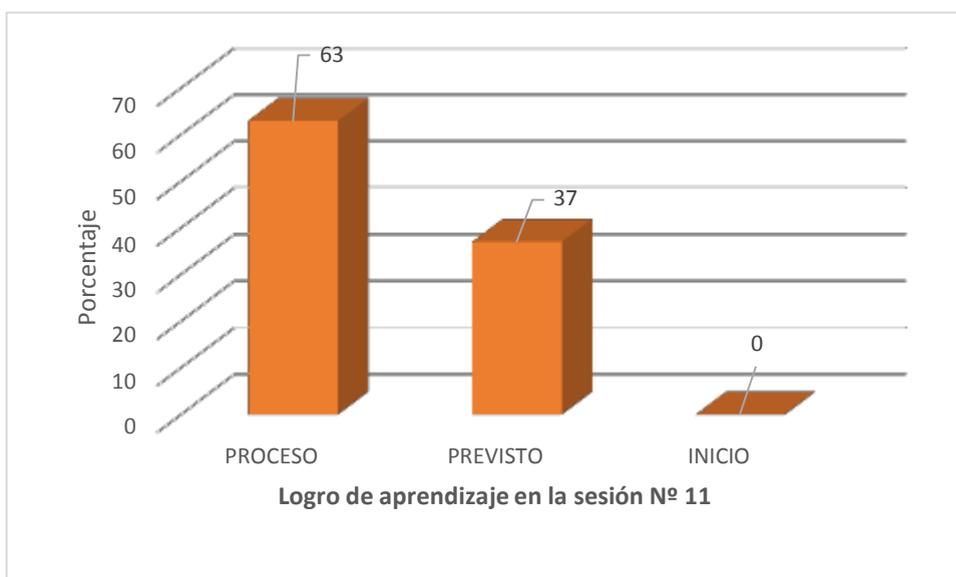
k. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 11

Tabla N° 16: Logro de aprendizaje en la sesión N° 11

Calificación	n	%
PROCESO	33	63
PREVISTO	19	37
INICIO	0	0
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Grafico N° 12: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 11



Fuente: Tabla 16

Resultados:

El 63% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 37% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 0% resultaron con un nivel inicio (C), después de la onceava sesión de aprendizaje.

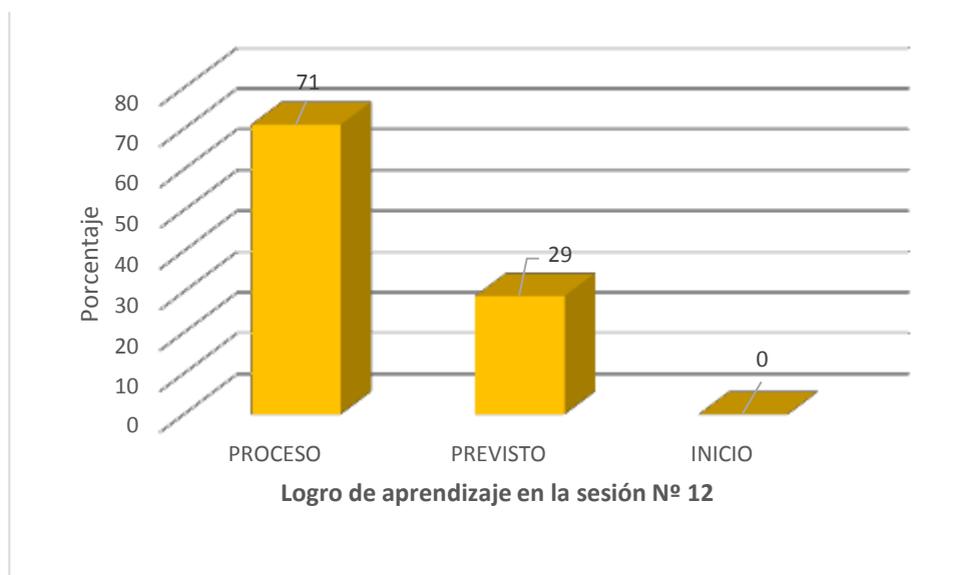
1. Resultados de la sesión de aprendizaje N° 12

Tabla N° 17: Logro de aprendizaje en la sesión N° 12

Calificación	n	%
PROCESO	37	71
PREVISTO	15	29
INICIO	0	0
Total	52	100

Fuente: Base de notas

Grafico N° 13: Porcentaje de aprendizaje en la sesión N° 12



Fuente: Tabla 17

Resultados:

El 71% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 29% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 0% resultaron con un nivel inicio (C), después de la doceava sesión de aprendizaje.

4.1.3 Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en la asignatura

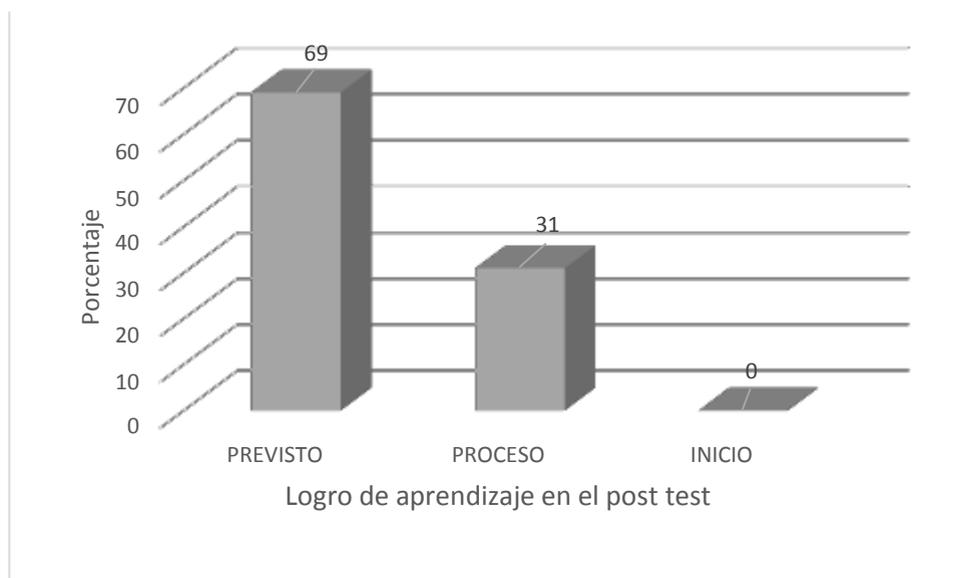
Introducción a la estomatología a través de un post- test.

Tabla N° 18: Logro de aprendizaje en el post test

Calificación	n	%
PREVISTO	36	69
PROCESO	16	31
INICIO	0	0
Total	52	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 14: Porcentaje de aprendizaje en el post test



Fuente: Tabla 18

Resultados:

El 69% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 31% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 0% resultaron con un nivel inicio (C), en la evaluación de aprendizaje post-test.

4.1.4 Consolidado estadístico de las medidas de tendencia central del pre-test y post-test aplicados a los estudiantes de la muestra.

Tabla N°19: Medidas de tendencia central.

Medidas de tendencia central	Pre-test	Post-Test
Media	17.47	29.43
Mediana	18.00	29.00
Moda	18.00	29.00

Fuente: Matriz de notas

Grafico N° 15: Medidas de tendencia central.

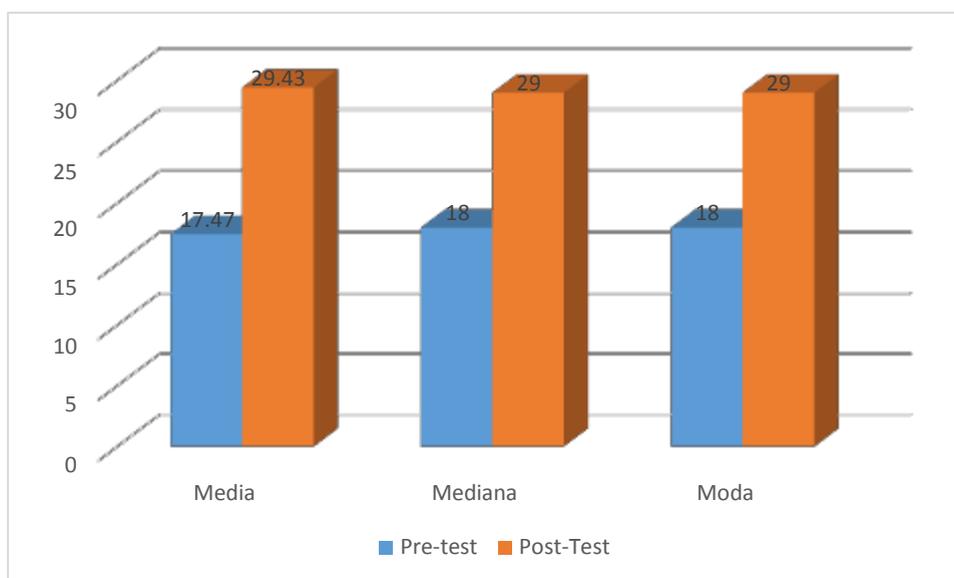


Tabla 19

Resultados: La media del pre-test es de 17.47, y el pos-test es de 29,43, cuyo incremento indica, la mejora en el logro del aprendizaje de la población de estudio. Mientras que también se evidencia un aumento entre la mediana del pre-test (18.00) y la del pos-test (29.00), indica la estandarización y mejora del logro

del aprendizaje. Y la moda del pre-test fue de 18.00 y en el post-test es 29.00 lo cual señala que habido una mejora en el aprendizaje.

4.1.5 Consolidado estadístico de las medidas de dispersión del pre-test y post-test aplicados a los estudiantes de la muestra.

Tabla N° 20: Medidas de dispersión

Medidas de dispersión	Pre-test	Post-Test
Varianza	6.31	5.63
Desviación estándar	4.00	3.67
Coefficiente de Varianza	8.47	5.84

Fuente: Matriz de datos

Grafico N° 16 Medidas de dispersión

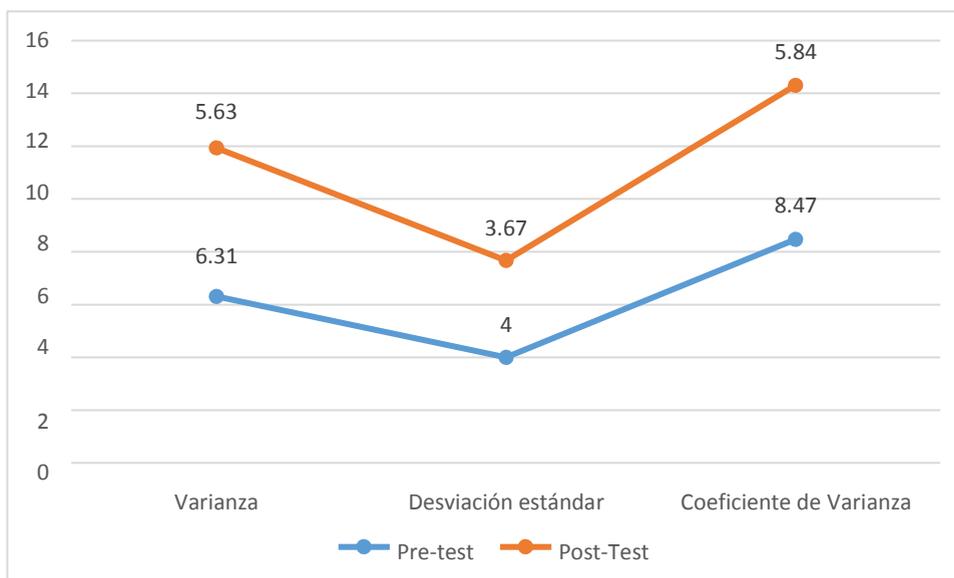


Tabla 20

Resultados: La varianza del pre-test es de 6.31, y la del post-test es 5.63, dichos resultados demuestran una mejora en el logro de aprendizaje. Mientras que la desviación estándar en el pre-test fue de 4.00 y en el post test de 3.67 indica que

el logro de aprendizaje se está estandarizando y mejorando. Finalmente se observó que la varianza del pre-test fue 8.47 y del post-test es 5.84, el resultado muestra una mejora del aprendizaje.

En relación a la hipótesis de la investigación: La aplicación de estrategias didácticas si influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del curso de Introducción a la Estomatología.

Para estimar los resultados de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, se utilizó la prueba paramétrica de T-student para diferencias de dos medias poblacionales relacionadas, se utilizó el comando “ttest” para el análisis respectivo, y se cumplió con los supuestos de la prueba (selección aleatoria y normalidad), procesados en el software STATA v.14.0.

a) Hipótesis nula

El promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de Odontología antes de las estrategias didácticas es igual al promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes después de las estrategias didácticas del I ciclo de Odontología.

b) Hipótesis alterna

El promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de Odontología antes de las estrategias didácticas es diferente al promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes después de las estrategias didácticas del I ciclo de Odontología.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Prueba T de Student.

Tabla N° 21: Prueba de promedios (medias) relacionadas

	Diferencias relacionadas					T-Student	Grados de libertad	p-valor
	Media	Error estándar	Desviación estándar	95% Intervalo de confianza				
				Inferior	Superior			
Diferencia del Pre-Test y Post-Test	23.9	2.15	15.82	19.6	28.2	11.10	53	0.000

Por lo tanto, podemos decir que la hipótesis nula es rechazada, dado que el $p < 0.05$, entonces podemos afirmar que el promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de Odontología antes de las estrategias didácticas es diferente al promedio poblacional del rendimiento académico en estudiantes después de las estrategias didácticas del primer ciclo de Odontología. Es decir, las estrategias didácticas mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. Análisis Resultados

Se procede al análisis de los resultados presentados por el programa estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de odontología.

Respecto al Primer objetivo específico:

Determinar y describir las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, 2018.

Al momento de aplicar el instrumento de investigación, demostraron un 27% de estudiantes que tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 60% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 13% resultaron con un nivel inicio (C), en la evaluación pre-test.

Pérez & Gardey (2008) sostienen que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento actitudes y habilidades adquiridos en el ámbito académico. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones óptimas en los exámenes que desarrolla a lo largo de la vida estudiantil.

Respecto al Segundo objetivo específico:

Diseñar y aplicar programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, 2018.

Luego de aplicar el instrumento de la investigación propuesta en las lista de cotejos a manera de post-test, los resultados indicaron un 69% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro previsto (A) de logro de aprendizaje, un 31%

obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B) y solo el 0% resultaron con un nivel inicio (C), en la evaluación de aprendizaje post-test.

Arguelles (2010). La educación cada vez busca nuevos escenarios para desarrollar un proceso de aprendizaje donde el aprendizaje enfoque de aspectos como la autonomía, la flexibilidad, el tiempo y los ambientes virtuales como una modalidad moderna de aprendizaje.

Respecto al Tercer objetivo específico:

Compara los resultados de la aplicación programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Uladech Católica, 2018.

Al aplicar el instrumento de investigación a manera de pre-test podemos observar que la mayoría los estudiantes, es decir el 27% tienen un nivel de aprendizaje A, en cambio en el Pos-Test, los resultados mostraron que el 69% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A, un logro previsto; y 60% del pre – test se encuentran con un nivel de aprendizaje en proceso, es decir B; mientras que el 31% del post- test del nivel de aprendizaje se encuentra en proceso, es decir B, y un 13% en el pre- test se encuentra en nivel de aprendizaje en inicio, es decir en C; mientras que el 0% del post- test tiene un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C.

Por la comparación se entiende que si hubo un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Al término de la investigación que corresponde a la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; se llegó a las siguientes conclusiones, que a continuación se detallan:

1. Se concluyó que antes de la aplicación del programa el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología, cuando se les aplicó los instrumentos de investigación; los resultados del pre-test del cual quedo demostrado que no se ha logrado desarrollar las capacidades básicas propuestas.
2. Después de aplicar las estrategias didácticas se demostró que el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado, evidenciándose claramente en el Pos-Test, observándose que el 69% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto A, y el 31% se encuentra en proceso, es decir B, y un 0% en inicio, es decir C.
3. Evaluando los resultados se hizo la comparación entre la aplicación de los instrumentos de evaluación, en el Pre-test los estudiantes demostraron un nivel de logro en inicio, mientras en el Pos-Test lograron desarrollar las capacidades propuestas llegando a obtener en su mayoría un nivel A.
4. Finalmente se obtuvo una aceptación de la hipótesis de investigación y los resultados de la Prueba T Student así lo evidencian $t = 19.6$ Inferior y < 28.2 , es decir que la aplicación de estrategias influye notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de del I ciclo de Odontología.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Los docentes deben hacer uso de las estrategias para seguir mejorando las calidades de instrumentos de las cuales el alumno pueda continuar desarrollando diferentes aptitudes de aprendizaje autónomo, en las cuales le sea favorable para que emotive al estudiante, para que así mejore el rendimiento académico de la asignatura de Introducción de Estomatología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argüelles, D (2011). Tesis: “Modelo para la generación de competencias genéricas a partir del e-learning fundamentado en aprendizaje autónomo”. España. Universidad Nebrija.
- Badia, A (2005). Enseñar a pensar de manera autorregulada y flexible. En aprender autónomamente estrategias didácticas: Editor Francesc López Rodríguez (2005). Venezuela: Grao, S.L. págs. 71-80.
- Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Bellido, R., & Huaroc, M. (2015). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores interculturales en básica regular. Universidad San Ignacio de Loyola. Universidad San Ignacio de Loyola educación. Retrieved from <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2057>
- Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. España: Editorial Amaya.
- García, M. (2014). Estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera y niveles de competencia en estudiantes universitarios de magisterio. Revista de Investigación Educativa, 32(2). Retrieved from <http://revistas.um.es/rie/article/view/167421>
- García, O., & Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Universidad San Martín de Porres.
- Gargallo, B., Morera, I., Iborra, S., Climent, M. J., Navalón, S., & García, E. (2014).

- Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 72(259), 415–435. <https://doi.org/10.2307/24726630>
- Gutiérrez, G. (2014). Experimentando con agua. La investigación como estrategia pedagógica en docentes de básica primaria. Universidad Nacional de Colombia. Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/39406/1/1186949.2014.pdf>
- Heran, M., & Villaroel, H. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP.
- Herrera, P. L. (2015). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las Ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Jaramillo, D., Castillo, R., Meneses, M., & Cruz, M. (2016). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en ciencias de la salud. *Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 1(3), 107–111. Retrieved from <https://enfermeriainvestiga.uta.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/8>
- Marín, V., Negre, F., & Pérez, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, (42), 35–43. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4524692>

- Monereo, C. (2005). La enseñanza estratégica. Enseñanza autónoma. En aprender autónomamente estrategias didácticas: Editor Francesc López Rodríguez (2005) Venezuela: Grao, S.L. págs. 14-18.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). Definición de. Obtenido de Definición de rendimiento académico: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Pontificia Universidad Católica de Chile: Ciencias de la educación.
- Raposo Rivas. M., & Matínez Figueira. M. (2014). Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios Manuela. Educación y Educadores, 17(3), 4. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5450678>
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Retrieved from http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Rodríguez Gorbiña, M. (2017). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares del sexto grado de la Institución Educativa N° 6093 Juan Valer Sandoval - Villa María del Triunfo. Universidad Arzobispo Loayza. Universidad Arzobispo Loayza. Retrieved from <http://repositorio.ual.edu.pe/handle/UAL/55>
- Rue, J. (2009). El aprendizaje autónomo en educación superior. Madrid: Narcea Ediciones.

Segarra, A. (2014). Estrategias de aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica. Univeridad de Cuenca.

Universidad Estatal a Distancia. (2015). ¿Qué son las estrategias didácticas? Madrid.

Retrieved from

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Gerpe, M., Piñeiro, I., & Rosário, P. (2008).

Las estrategias de aprendizaje y estudio: bases teóricas para la intervención.

Revista Multiárea, Modelos, Métodos y Estrategias de Aprendizaje, (3), 263–

286. Retrieved from <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/11915>

Vizcarro, C. y Juárez, E. (2008). ¿Qué es y cómo funciona el Aprendizaje Basado en

Problemas?. Recuperado de: [http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2872835)

[codigo=2872835](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2872835)

Anexos

Anexo 1:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE, 2018.

INFORMACIÓN GENERAL:

Edad: Sexo:..... Año Académico:

Objetivo:

Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta encuesta identifica las estrategias que utilizas más habitualmente.

No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas.

Será útil en la medida que seas sincero (a) en sus respuestas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE, 2018.**

INFORMACIÓN GENERAL:

Edad: 19..... Sexo: F..... Año Académico: 2018

Objetivo:

Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta encuesta identifica las estrategias que utilizas más habitualmente.

No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas.

Será útil en la medida que seas sincero (a) en sus respuestas.

Anexo 1:

Encuesta de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

- Por favor contesta a todos los ítems.
- El Cuestionario es anónimo.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

1. Nunca: N = 1
2. Pocas veces: PV = 2
3. Algunas veces: AV = 3
4. Muchas veces: MV = 4
5. Siempre: S = 5

Nº ítem	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
01	Tomo nota de las respuestas del profesor las dudas propias o de los compañeros.					
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura.					
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.					
06	Construyo un resumen o síntesis personal de los contenidos.					
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas de los temas que debo aprender.					
08	Busco más información sobre los temas a estudiar navegando por internet.					
09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros.					
10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada área y la fecha de los exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.					
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.					
14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida de los trabajos desarrollados en aula o en casa.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del ciclo.					
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.					
19	Consulto la bibliografía recomendada por la profesor.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					

21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.					
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar mi aporte.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis Conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confeccionó un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de los temas.					
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.					
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión					
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada área, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

Instrumento adaptado del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios.

... favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.
 Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

1. Nunca: N = 1
2. Pocas veces: PV = 2
3. Algunas veces: AV = 3
4. Muchas veces: MV = 4
5. Siempre: S = 5

Nº ítem	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
01	Tomo nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.				X	
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.				X	
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.				X	
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.				X	
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.			X		
06	Construyo un resumen o síntesis personal de los contenidos.					X
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas de los temas que debo aprender.					X
08	Busco más información sobre los temas a estudiar navegando por internet.				X	
09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.					X
10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada área y la fecha de los exámenes.			X		
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.					X
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.					X
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.					X
14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					X
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					X
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida de los trabajos desarrollados en aula o en casa.					X
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.				X	
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.					X
19	Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.					X
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					X
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.				X	
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.					X
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.				X	
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora los comparto con los compañeros.					X

25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes								X
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades								X
27	Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema						X		
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase								✓
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar mi aporte								✓
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis Conocimientos								✓
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.								X
32	Confeccionó un resumen de cada tema.								X
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de los temas.						X		
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales								✓
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes						X		
36	Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso								X
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.						X		✓
38	Reviso los apuntes de los compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.						X		
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.						X		
40	Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión						X		
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases								✓
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					X	X		
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.								X
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada área, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.						X		
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet								X

Instrumento adaptado del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios.

Anexo N° 02: Consentimiento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Dirigido a los Alumnos de la Escuela Profesional de Odontología:

Yo _____,
alumno(a) de _____, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación con el objetivo de Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, conducida por la Dra. Liliana Temoche Palacios, investigadora para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

DNI: Firma.....

Huella:





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a los Alumnos de la Escuela Profesional de Odontología:

Yo Aguilar Esquivel Yuriko Geraldine, alumno(a) de odontología, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación con el objetivo de Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, conducida por la Dra. Liliana Temoche Palacios, investigadora para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

DNI: 71401681 Firma: 

Huella:



Anexo N°03:

SESION DE APRENDIZAJE N° 01		
CURSO	:	Introducción a la Estomatología
TITULO	:	Evolución histórica de la Odontología
PROPÓSITO	:	Hoy reconoceremos la historia de la Odontología
MATERIALES	:	Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.
APRENDIZAJE ESPERADO:		

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comprende conceptos elementales del campo general de la odontología y fundamentos básicos del campo clínico estomatológico, en situaciones de aprendizaje demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo.	Conoce la evolución histórica de la Odontología, así como los personajes mundiales que colaboraron en el desarrollo del campo profesional.	Señala el desarrollo de la Historia de la odontología en diversos países a través de un cuadro descriptivo demostrando una actitud responsable.

SECUENCIA DIDACTICA :

INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta parte de la Historia de la Odontología en diversos países.

DESARROLLO

Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Evolución histórica de la Odontología”, luego a través de preguntas recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos La Evolución histórica de la Odontología.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiantes.
- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan la Evolución histórica de la Odontología, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en cuadro descriptivo, una vez terminado exponen cada grupo.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes expresan con sus propias palabras sobre la Evolución histórica de la Odontología, importancia.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterios.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 02	
CURSO	: Introducción a la Estomatología
TITULO	: Conceptos básicos de la Odontología
PROPÓSITO	: Hoy reconoceremos los Conceptos básicos de la Odontología
MATERIALES	: Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.
APRENDIZAJE ESPERADO:	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comprende los fundamentos básicos del campo clínico estomatológico y los conceptos elementales del campo general de la odontología en situaciones de aprendizaje.	Comprende los fundamentos básicos del campo clínico estomatológico y los conceptos elementales del campo general de la odontología en situaciones de aprendizaje.	Señala las especialidades de la odontología, áreas del ambiente, y los términos utilizados en la odontología, demostrando una actitud responsable.

SECUENCIA DIDACTICA :

INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta parte de los Conceptos básicos de la Odontología.

DESARROLLO

Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Conceptos básicos de la Odontología”, luego a través de preguntas recoge.
- El docente selecciona las ideas importantes de los fundamentos básicos del campo clínico estomatológico en situaciones de aprendizaje, en una síntesis en trabajo en equipo
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden los Conceptos básicos de la Odontología.
- Explica con autonomía los registros dentarios según su empleo con el apoyo de la base de datos y un registro de odontograma, en trabajo de pares.
- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante
- Los estudiantes en forma autónoma leen y analizan los Conceptos básicos de la Odontología, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales, una vez terminado exponen cada grupo.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre los Conceptos básicos de la Odontología.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 03**CURSO** : Introducción a la Estomatología**TITULO** : Historia de los Anestésicos utilizados en la Odontología**PROPÓSITO** : Hoy reconoceremos los Historia de los Anestésicos utilizados en la Odontología**MATERIALES** : Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comprende conceptos elementales del campo general de la odontología y fundamentos básicos del campo de la Historia de los Anestésicos utilizados en la Odontología, en situaciones de aprendizaje demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo.	Comprende en la Historia de los Anestésicos utilizados en la Odontología, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente.	Señala los Anestésicos utilizados en la Odontología durante la historia. Demuestra responsabilidad y presenta un mapa conceptual.

SECUENCIA DIDACTICA :**INICIO:**

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta parte de la Historia de los Anestésicos utilizados en la Odontología.

DESARROLLO**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar "Historia de los Anestésicos utilizados en la Odontología", luego a través de preguntas recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden los Conceptos básicos de la Odontología.
- En un taller participan colaborativamente para conocer la historia de los anestésicos utilizados en la odontología, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente.
- Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante
- Los estudiantes en forma autónoma leen y analizan la Historia de los Anestésicos utilizados en la Odontología, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales, una vez terminado exponen.
- Los estudiantes describen con autonomía los avances tecnológicos en el campo de la odontología.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre los Conceptos básicos de la Odontología.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

CURSO : Introducción a la Estomatología

TITULO : Desarrollo de la odontología desde la época colonial a la actualidad

PROPÓSITO : Hoy reconoceremos el Desarrollo de la odontología desde la época colonial a la actualidad.

MATERIALES : Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comprende la evolución de la odontología desde la colonia hasta la actualidad, con desempeño profesional, La Odontología en el Perú y el mundo y Compara el desarrollo del campo de la odontología en diversos países.	Comprende el desarrollo del campo de la odontología en diversos países a través de un cuadro descriptivo en dialogo grupal demostrando una actitud responsable.	Compara los aportes de las culturas china y egipcia a la odontología demostrando una actitud responsable.

SECUENCIA DIDACTICA :

INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta parte del Desarrollo de la odontología desde la época colonial a la actualidad

DESARROLLO

Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Desarrollo de la odontología desde la época colonial a la actualidad”, luego a través de preguntas dentro de la lista de cotejo, recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden los Desarrollos de la odontología desde la época colonial a la actualidad.

- En un taller participan colaborativamente para conocer el Desarrollo de la odontología desde la época colonial a la actualidad, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente.
- Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante
- Los estudiantes en forma autónoma leen y analizan el Desarrollo de la odontología desde la época colonial a la actualidad, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales, una vez terminado exponen.
- Los estudiantes describen con autonomía Desarrollo de la odontología desde la época colonial a la actualidad.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre el Desarrollo de la odontología desde la época colonial a la actualidad.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 05**CURSO** : Introducción a la Estomatología**TITULO** : Los avances tecnológicos de la Odontología**PROPÓSITO** : Hoy reconoceremos Los avances tecnológicos de la Odontología.**MATERIALES** : Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comprende con autonomía los avances tecnológicos en el campo de la odontología en situaciones de aprendizaje, en una exposición entrega una síntesis digital.	Compara el desarrollo del campo de la odontología en diversos países a través de un cuadro descriptivo en dialogo grupal demostrando una actitud responsable.	Conocen los avances tecnológicos de la odontología.

SECUENCIA DIDACTICA :**INICIO:**

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta parte de Los avances tecnológicos de la Odontología.
- Aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.
-

DESARROLLO**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar "Los avances tecnológicos de la Odontología", luego a través de preguntas dentro de la lista de cotejo, recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden los avances tecnológicos de la Odontología.
- En un taller participan colaborativamente para conocer los avances tecnológicos de la Odontología, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente.

- Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante
- Cada uno de los equipos expone sobre los avances tecnológicos de la odontología a través de un cuadro descriptivo.
- Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.
- Los estudiantes describen con autonomía los avances tecnológicos de la odontología
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre los avances tecnológicos de la odontología.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 06**CURSO** : Introducción a la Estomatología**TITULO** : La historia de los instrumentos dentales.**PROPÓSITO** : Hoy reconoceremos La historia de los instrumentos dentales.**MATERIALES** : Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comprende y aplica la historia de los instrumentos dentales con el apoyo de la base de datos. Disponer de conocimientos generales para el aprendizaje, vinculados a la materia y vinculados al mundo profesional.	Comprende los fundamentos básicos del campo clínico estomatológico y los conceptos elementales del campo general de la odontología en historia de los instrumentos dentales.	Conoce la historia de los instrumentos dentales con el apoyo de la base de datos.

SECUENCIA DIDACTICA :**INICIO:**

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta parte de Historia de los instrumentos dentales.

DESARROLLO**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar "Historia de los instrumentos dentales", luego a través de preguntas dentro de la lista de cotejo, recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden Historia de los instrumentos dentales.
- Se inicia con la proyección de un power point sobre, Historia de los instrumentos dentales. Aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.

- Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante.
- Cada uno de los equipos expone sobre la Historia de los instrumentos dentales a través de un cuadro descriptivo.
- Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.
- Los estudiantes describen con autonomía la Historia de los instrumentos dentales.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre Historia de los instrumentos dentales. Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

CURSO : Introducción a la Estomatología

TITULO : Materiales usados en la clínica odontológica

PROPÓSITO : Hoy reconoceremos cuáles son materiales usados en la clínica odontológica.

MATERIALES : Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comprende cuales son las áreas de un ambiente odontológico empleando una guía de observación con actitud responsable.	Comprende los conceptos elementales del campo general de la odontología en situaciones de aprendizaje.	Identifica cuáles son materiales usados en la clínica odontológica.

SECUENCIA DIDACTICA :

INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta Cuales son materiales usados en la clínica odontológica.

DESARROLLO

Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Cuales son materiales usados en la clínica odontológica”, luego a través de preguntas dentro de la lista de cotejo, recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden Cuales son materiales usados en la clínica odontológica.
- Se inicia con la proyección de un power point sobre, Cuales son materiales usados en la clínica odontológica.
- Aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.
- Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante.

- Cada uno de los equipos expone sobre Cuales son materiales usados en la clínica odontológica.
- Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.
- Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre materiales utilizados en un consultorio dental.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre Cuales son materiales usados en la clínica odontológica.
- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.
- Se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 08**CURSO** : Introducción a la Estomatología**TITULO** : Las especialidades Odontológicas**PROPÓSITO** : Hoy reconoceremos cuáles son Las especialidades Odontológicas.**MATERIALES** : Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comprende conceptos elementales del campo general de la odontología y fundamentos básicos del campo clínico estomatológico, en situaciones de aprendizaje demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo.	Comprende los conceptos de las especialidades de la odontología y los términos utilizados en la odontología, demostrando una actitud responsable.	Conoce las especialidades en odontología y los términos utilizados en la odontología

SECUENCIA DIDACTICA :**INICIO:**

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta Cuales son Las especialidades Odontológicas.

DESARROLLO**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar de “Las especialidades Odontológicas”, luego a través de preguntas dentro de la lista de cotejo, recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden cuales son Las especialidades Odontológicas.
- Aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.
- Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante.
-

- En un taller la participación colaborativamente para identificar las especialidades Odontológicas, reciben la orientación del docente.
- Cada uno de los equipos expone sobre las especialidades Odontológicas.
- Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.
- Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre las especialidades Odontológicas.
- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.
- Se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

CURSO : Introducción a la Estomatología

TITULO : La autonomía los registros dentarios Temporal

PROPÓSITO : Hoy reconoceremos cuál es La autonomía los registros dentarios Temporal

MATERIALES : Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Comprende los fundamentos básicos del campo clínico estomatológico y los conceptos elementales del campo general de la odontología en situaciones de aprendizaje.	Comprende los Conceptos básicos de la Odontología.	Describe La autonomía los registros dentarios temporal.

SECUENCIA DIDACTICA :

INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta La autonomía los registros dentarios Temporal.

DESARROLLO

Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar de La autonomía los registros dentarios Temporal", luego a través de preguntas dentro de la lista de cotejo, recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden cual es La autonomía los registros dentarios Temporal.
- Aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.
- Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante.
-
- En un taller la participación colaborativamente para identificar La autonomía los registros dentarios Temporal, reciben la orientación del docente.
- Cada uno de los equipos expone sobre La autonomía los registros dentarios Temporal.
- Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.

- Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre cual es La autonomía los registros dentarios Temporal.
- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.
- Se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

CURSO : Introducción a la Estomatología

TITULO : La ética y Bioética.

PROPÓSITO : Hoy reconoceremos la diferencia entre Ética y Bioética.

MATERIALES : Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Promover la cultura en salud bucal brindando información oportuna del código de Ética y valores dentro del ejercicio profesional en estomatología.	Comprender el ejercicio Libre de la profesión como en organizaciones e instituciones del sector salud tanto pública como Privada.	Señala las diferencias entre la ética y Bioética.

SECUENCIA DIDACTICA :

INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta la ética y Bioética.

DESARROLLO

Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar "La ética y Bioética", luego a través de preguntas dentro de la lista de cotejo, recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden cual es La ética y Bioética.
- Aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.
- Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante.
- En un taller la participación colaborativamente de La ética y Bioética, reciben la orientación del docente.
- Cada uno de los equipos expone sobre La ética y la Bioética.
- Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.

- Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre cual es La ética y Bioética.
- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.
- Se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 11	
CURSO	: Introducción a la Estomatología
TITULO	: Higiene Bucal y Dieta
PROPÓSITO	: Hoy reconoceremos la diferencia entre la Higiene Bucal y Dieta

MATERIALES	: Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.
APRENDIZAJE ESPERADO:	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Analiza el estilo de vida de una persona, con respecto a la higiene bucal con lo que come habitualmente influye directamente con la posibilidad de desarrollar caries.	Señala que la caries no se trata a tiempo podría provocar serios problemas en nuestros dientes como ser la destrucción.	Explica las diferencias entre la Higiene Bucal y la Dieta.

SECUENCIA DIDACTICA :

INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta la ética y Bioética.

DESARROLLO

Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar "Higiene Bucal y Dieta", luego a través de preguntas dentro de la lista de cotejo, recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden cual es La Higiene Bucal y Dieta.
- Aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.
- Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante.

- En un taller la participación colaborativamente de La Higiene Bucal y Dieta, reciben la orientación del docente.
- Cada uno de los equipos expone sobre La Higiene Bucal y Dieta.
- Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.
- Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre cual es La Higiene Bucal y Dieta.
- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.
- Se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 12	
CURSO	: Introducción a la Estomatología
TITULO	: Especialidades Odontológicas
PROPÓSITO	: Hoy reconoceremos las Especialidades Odontológicas
MATERIALES : Copias, plumones, Multimedia, laptop, usb.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Analiza los En tiempos más remotos, al odontólogo, se le exigía ser graduado en medicina primero, para trabajar como odontólogo	Comprende el desempeño de la carrera de odontología y las prácticas asociadas a la misma.	Explica las Especialidades Odontológicas.

SECUENCIA DIDACTICA :

INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta las Especialidades Odontológicas.

DESARROLLO

Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar las Especialidades Odontológicas, luego a través de preguntas dentro de la lista de cotejo, recoge.
- El Propósito: Hoy reconocemos y aprenden cuales son Las Especialidades Odontológicas.
- Aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.
- Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.

Durante:

- El docente les proporciona una copia a cada estudiante.
- En un taller la participación colaborativamente de Las Especialidades Odontológicas, reciben la orientación del docente.
- Cada uno de los equipos expone sobre Las Especialidades Odontológicas.

- Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.
- Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.
- El docente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

Después

- Los estudiantes se expresan con sus propias palabras sobre cual es La Especialidades Odontológicas.
- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.
- Se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.

CIERRE:

A través de preguntas:

¿Qué aprendimos?

¿Para qué aprendimos?

¿Qué les pareció?

¿Qué dificultades tuvieron?

EVALUACION

La evaluación será en forma permanente a través de una lista de cotejo.

Anexo N°04: Autorización



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Chimbote, 03 de Julio del 2018

CARTA N°135-2018-DIR-EPOD-FCCS- ULADECH Católica

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y a su vez Informarle que habiendo presentado una solicitud la C.D. Liliana Temoche Palacios, estudiante de la Maestría en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación para la aplicación del Instrumento con el programa de “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2018”. Por tal motivo autorizo para que la alumna antes mencionada proceda y se le brinda las facilidades del caso.

Es propia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

A handwritten signature in black ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text: "UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES - CHIMBOTE ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA" and "Mg. C.D. Wilfredo Ramos Torres INSPECTOR".

Anexo 5: Fotografías



