



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE
QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 “DANIEL
FONSECA TARAZONA” DEL DISTRITO DE LLATA Y
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32414 DEL
DISTRITO DE PUÑOS, PERTENECIENTES A LA
PROVINCIA DE HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO,
2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bach. LINDA SOFIA SALAS OBREGÓN

ASESOR:

Mg. APOLINAR RUBÉN JARA ASECIO

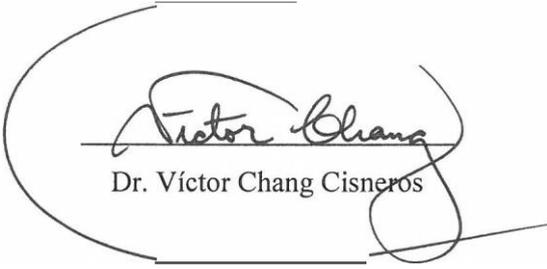
CHACAS – PERÚ

2018

TÍTULO DE LA TESIS

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dr. Víctor Chang Cisneros



Mg. Rosa Carmen Cárdenas
Secretaria



Mg. Claudia Pamela Ramos Sagástegui
Miembro

DEDICATORIA

Dedico esta tesis al Creador por haberme guiado y acompañado en cada momento de mi vida. También a mi párroco quien me dio la posibilidad de estudiar y formarme cristianamente. De manera especial a mi directora la Madre Beatriz y a los docentes que colaboraron en mi formación académica y moral, también mostrando cariño, amor y una mano amiga en los momentos más difíciles y lindas de mí vida.

AGRADECIMIENTO

La realización del presente trabajo de investigación no hubiera sido posible sin el apoyo desinteresado de diversas personas a quienes deseo expresar mis más sinceros y eternos agradecimientos. A mis padres que son Eugenio Salas y Florencia Obregón quienes de manera incondicional me apoyaron en cada momento de mi vida, como no mencionar a mis hermanos que en el transcurso del tiempo me brindaron cariño y amistad verdadera.

Gracias a mi asesor y a la Lic. Yesmi Oscco por haberme ayudado y guiado en el desarrollo del presente trabajo. Al mismo tiempo a mis amigas y compañeras que me han animado a seguir adelante para poner por finalizado el trabajo que se empezó.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación abordó la variable de la comprensión lectora, caracterizada por permitir la adquisición de información, el tratamiento de los mensajes y el desarrollo de habilidades comunicativas.

El objetivo general de este trabajo fue determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. Se determinó el diseño de investigación no experimental- descriptivo simple, con una muestra de 56 estudiantes, en el que se utilizó como técnica la encuesta y se aplicó como instrumento el cuestionario denominado ACL de 5° grado de primaria, abarcando los cuatro niveles de comprensión lectora, por medio de la formulación de 35 preguntas.

De acuerdo a la variable descrita, se concluyó que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio” en cada uno de los niveles de comprensión lectora: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítico o de juicio.

Por tal motivo, se vio conveniente presentar una propuesta de intervención en base a los cuatro momentos de la lectura sustentado por la Universidad Nacional del Callao (2010).

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel literal, reorganización de información, nivel inferencial y nivel crítico o de juicio.

ABSTRACT

The present research work addressed the variable of reading comprehension, characterized by allowing the acquisition of information, the treatment of messages and the development of communication skills.

The general objective of this research work was to determine the level of reading comprehension of the students of fifth grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona", district of Llata and the Educational Institution N ° 32414 of the district of Puños, belonging to the province of Huamalíes, Huánuco region, 2018.

The non-experimental-descriptive research design was determined with a sample of 56 students, in which the survey was used as a technique and the questionnaire called ACL of 5 ° grade of Primary education was applied as a tool, covering the four levels of reading comprehension, through the formulation of 35 questions.

According to the level of reading comprehension, it was concluded the majority of the students achieved the "medium level" in each level of reading comprehension such as the levels of literal, inferential and critical or judgment comprehension.

For this reason, it was convenient to present an intervention proposal based on the four moments of reading supported by the Universidad National of Callao (2010).

Key words: Reading comprehension, literal level, Information Reorganization, Inferential level and Critical or Judgment level.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	iv
JURADO EVALUADOR DE TESIS	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. La lectura	13
2.1.1. Importancia de la lectura.....	15
2.1.1.1. En la lectura prima la libertad	15
2.1.1.2. La lectura es un factor determinante para el éxito o fracaso escolar.....	16
2.1.1.3. La lectura permite articular los contenidos culturales	18
2.1.1.4. La lectura expande la memoria humana.....	19
2.1.2. Factores de la lectura	20
2.1.3. Procesos de la lectura.....	21
2.1.3.1. Proceso cognitivo.	21
2.1.3.2. Proceso metacognitivo.....	22

2.1.4.	Etapas de la lectura	25
2.1.4.1.	La percepción de los signos gráficos	25
2.1.4.2.	La decodificación	25
2.1.4.3.	La comprensión	26
2.1.4.4.	La inferencia	27
2.1.5.	Funciones del lenguaje.....	28
2.2.	El texto.....	31
2.2.1.	Propiedades del texto	31
2.2.1.1.	La adecuación.	31
2.2.1.2.	Coherencia	32
2.2.1.3.	Cohesión	33
2.2.2.	Tipos de texto.....	33
2.2.2.1.	Texto narrativo	33
2.2.2.2.	Texto descriptivo	34
2.2.2.3.	Texto argumentativo.....	35
2.2.2.4.	Texto expositivo	35
2.2.2.5.	Texto instructivo.....	36
2.3.	La comprensión de lectora.....	36
2.3.1.	Niveles de comprensión lectora, según la taxonomía de Barret	38
2.3.1.1.	Comprensión literal	38
2.3.1.2.	Reorganización de la información	39
2.3.1.3.	La comprensión inferencial o interpretativa.....	40
2.3.1.4.	Comprensión crítica.....	42
2.3.2.	Comprensión de textos según Rutas de Aprendizaje.....	43

III.	METODOLOGÍA	45
3.1.	Diseño de la investigación.....	45
3.2.	Población y muestra.....	46
3.3.	Definición y operacionalización de variables	48
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.4.1.	Validación del instrumento de investigación.....	50
3.4.2.	Medición de la variable.....	52
3.5.	Plan de análisis.....	54
3.6.	Matriz de consistencia	55
3.7.	Principios éticos	56
IV.	RESULTADOS	57
4.1.	Resultados.....	57
4.1.1.	Resultados en relación al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.	57
4.1.2.	Resultados en relación al nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado.	59
4.1.3.	Resultados en relación al el nivel de reorganización de la información de los Estudiantes de quinto grado.	60
4.1.4.	Resultados en relación a la comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado.....	62
4.1.5.	Resultados en relación a la comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado.....	63
4.2.	Análisis de Resultados	64

4.2.1.	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.	64
4.2.2.	Nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.	69
4.2.3.	Nivel de comprensión de reorganización de la información de los estudiantes de quinto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.	71
4.2.4.	Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.	72
4.2.5.	Nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.	74
V.	CONCLUSIONES	77
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
	ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funciones del lenguaje.	30
Tabla 2. El desarrollo de competencias de comprensión de textos.	44
Tabla 3. Distribución de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.....	47
Tabla 4. Baremo de la dimensión de Comprensión literal.....	53
Tabla 5. Baremo de la dimensión de Reorganización de la información.	53
Tabla 6. Baremo de la dimensión de Comprensión inferencial.....	53
Tabla 7. Baremo de la dimensión de la Comprensión crítica o de juicio.	53
Tabla 8. Escala de calificación de comprensión de textos escritos.	54
Tabla 9. Nivel de comprensión lectora los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.....	57
Tabla 10. Nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.....	59

Tabla 11. Nivel de reorganización de información de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalés, región Huánuco, 2018.	60
Tabla 12. Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalés, región Huánuco, 2018.	62
Tabla 13. Nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalés, región Huánuco, 2018.	63

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. 58
- Figura 2. Gráfico de barras del nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. 59
- Figura 3. Gráfico de barras del nivel de reorganización de información de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. 61
- Figura 4. Gráfico de barras del nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. 62
- Figura 5. Gráfico de barras del nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado Educación Primaria de la Institución Educativa

N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. 64

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título “El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018”. Por lo tanto, se elaboró este trabajo teniendo en cuenta la problemática sobre la comprensión lectora dentro de la educación peruana.

Durante los años trascendentales y sobre todo en estos últimos años, se ha realizado diversas evaluaciones que permiten reconocer el desempeño de los estudiantes de diversos países. Esta evaluación ha tenido en cuenta la Comprensión Lectora, Matemática y Ciencias, siendo áreas fundamentales dentro de la educación. De este modo, al nivel internacional se evidenció el bajo nivel de Comprensión Lectora, a través de los resultados de la prueba Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2018) que fue desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). El propósito de esta evaluación es conocer el nivel de competencias básicas de la población; al mismo tiempo, buscar de aportar información relevante sobre sistemas educativos para la formulación y discusión de políticas educativas (Ministerio de Educación, 2017)

Por otro lado, el Ministerio de Educación ha desarrollado a cada año la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE, 2016) donde en el transcurso del tiempo se ha observado una mejora en cuanto a la comprensión lectora para ser más precisos se presenta el resultado que se obtuvo en el ECE 2016, en el segundo grado, el 43.8% se ubicó en el nivel satisfactorio (comprendiendo textos de acuerdo al nivel que

presentan, incluso entendiendo los vocabularios que presentan cada texto), el 43.8% en el nivel proceso y el 6.5% en el nivel inicial (Ministerio de Educación, 2016)

Al nivel regional, la problemática se profundiza aún más, de este modo Huánuco fue una de las regiones en las que menos estudiantes lograron el nivel satisfactorio dicho resultado afirmó que aún falta el desarrollo de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es una actividad compleja y gradual se desarrolla en diversos momentos y puede llegar a diversos niveles. Es decir, no es nada fácil comprender el texto desarrolla la primera lectura, sino es importante observar el nivel y la etapa de cada lector para que de este modo se pueda encontrar mejores resultados. Además la comprensión permite el manejo de habilidades cognitivas que permitan inferir, sintetizar, analizar, interpretar, identificar toda la información adquirida del texto (Alliende & Condemarín, 2002).

La dificultad que presentan al no comprender un texto se debe a que muchos de los lectores han dejado la lectura por simple hecho que encuentran contextos que no sean de su nivel o porque son textos que no contienen vocablos adecuados y fáciles de comprender. También se señala que este problema se presenta porque muchos de los docentes de otras áreas no toman interés a esta área; es decir, que si se encuentra debilidades de comprensión es de dicho área; sin embargo, la comprensión abarca todas las áreas (Benda, Ianantuoni, & De Lamas, 2006).

Por tal motivo, se consideró importante realizar una investigación que permita hacer conocer la comunidad educativa de manera específica los niveles de comprensión lectora y al mismo tiempo conocer las debilidades y dificultades que presentan los estudiantes tanto a nivel internacional y nacional. De este modo, se

planteó el siguiente enunciado de la investigación: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018?

Para orientar el trabajo se proyectó como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Y los objetivos específicos fueron:

- Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de primaria.
- Identificar el nivel de reorganización de la información de los estudiantes de quinto grado de primaria.
- Identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de primaria.
- Identificar el nivel de comprensión crítico o de juicio de los estudiantes de quinto grado de primaria.

Después de encontrar los problemas es importante realizar esta investigación; ya que, la comprensión lectora cumple un papel importante dentro del desarrollo de la lectura. Asimismo, la lectura cumple un rol importante en medio de la comprensión, porque muchas veces la base principal es el texto que se ha de leer; es decir, si son lecturas de sus niveles para ellos será más fácil la comprensión en caso contrario los

resultados serán negativos. Por lo tanto, esta investigación se realizó para presentar a los interesados los problemas que se muestran y las posibles soluciones que ayudarán en la mejora del nivel de comprensión de los estudiantes.

Desde un aspecto teórico, la investigación desarrolla temas vinculados a la comprensión lectora debido a que es importante saber que la lectura es una habilidad básica para el ser humano; ya que permite aumentar su capacidad intelectual.

En lo metodológico, se favorece con la cooperación del instrumento de la prueba ACL – 5 de primaria que facilita a los docentes en la labor educativa y de esta forma descubrir las debilidades de los estudiantes en la comprensión lectora

En lo práctico, se propone una propuesta de intervención, que sirve como aporte, frente a la problemática que se encuentra. Esta brinda un desarrollo efectivo en los momentos de la lectura del libro Comprensión de Textos de la Universidad Nacional del Callao (2010) que permite que los estudiantes tengan en cuenta cuatro momentos de lectura; los cuales son: lectura global, lectura analítica, organización de la información y producción y comunicación textual. Para que de este modo se pueda mejorar el nivel de comprensión.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Con la finalidad de poseer conocimiento acerca de la comprensión lectora y tener referencia sobre diversas investigaciones relacionadas a esta variable, se han considerado los siguientes antecedentes:

Casas y Sandoval (2011) elaboraron una tesis titulada "Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una institución educativa parroquial" en Perú, en la cual tienen como propósito demostrar que el programa de comprensión lectora de orientación cognitiva Sandrita es efectivo para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria. De igual manera, se plantearon los siguientes objetivos específicos: establecer si existen diferencias significativas en los procesos sintácticos y semánticos entre el grupo control y experimental a nivel de pre test; establecer si existen diferencias significativas en los procesos sintácticos y semánticos entre el grupo control y experimental a nivel de post test; establecer si existen diferencias significativas en los procesos sintácticos y semánticos en el grupo control a nivel de pre y post; establecer si existen diferencias significativas en los procesos sintácticos y semánticos en el grupo experimental a nivel de pre y post test; finalmente establecer si existen diferencias significativas en los procesos sintácticos y semánticos según sexo en el grupo control y experimental a nivel de pre y post test. La investigación experimental se realizó en una población de quinto grado de primaria y como muestra a 64 alumnos de 5°A y 5°B. De este modo, por medio de la aplicación de un cuestionario, se llegó a la siguiente conclusión: a nivel pre-test, tomando en cuenta los sub test que componen el nivel semántico y sintáctico de la comprensión

lectora, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de quinto grado que conformaron el grupo control y el grupo experimental. Esto permitió asegurar que antes de la aplicación del programa de comprensión lectora de orientación cognitiva Sandrita, ambos grupos presentaban niveles similares de rendimiento en tareas relacionadas con los procesos sintácticos y semánticos de la lectura y si se considera los subtest que componen los procesos sintácticos: estructuras gramaticales, signos de puntuación y semánticos de la lectura: comprensión de oraciones, comprensión lectora y comprensión oral, no se encontraron diferencias significativas en los alumnos de quinto grado que conformaron el grupo de control en las evaluaciones a nivel pre y post-test. Esto permitió asegurar que el grupo control presentó niveles similares de desempeño en las dos etapas de evaluación realizadas (Casas & Sandoval, 2011).

Contreras (2012) desarrolló la investigación "Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: mi portafolio de metacognición y comprensión lectora, dirigido a alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta no. 142 república de Panamá, jornada matutina, Guatemala.", y su objetivo era fortalecer el nivel de comprensión de lectura en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.142 República de Panamá, jornada matutina. La población estuvo conformada por 80 alumnos de sexto grado y la muestra fue de 40 alumnos de sexto grado sección B, tomado como grupo experimental, y 40 alumnos de sexto grado sección A, tomado como grupo control, lo cual hace un total de 80 alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial urbana Mixta No. 142 República de Panamá, jornada matutina. En consecuencia, se llegó a la conclusión que al desarrollar y ejecutar la propuesta "Mi portafolio de meta-cognición y comprensión lectora" se ha comprobado

la hipótesis planteada. Si se aplica dicha propuesta se fortalecerá la comprensión de lectura en los alumnos de sexto grado sección -B de la Escuela República de Panamá, Jornada Matutina de la zona 13 de la ciudad capital. En base a los resultados obtenidos se obtuvo una diferencia porcentual de un 27% entre el grupo experimental respecto al grupo control (Contreras, 2012).

Matesanz (2012) realizó una tesis que lleva por título "La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención" en Segovia, España. El objetivo de este trabajo fue doble: Por un lado, se pretendió proveer de una información teórica suficientemente amplia y general, que posibilite proveer al futuro maestro una visión holística y una competencia profesional suficiente acerca de la competencia lectora. Por otro lado, se propuso, a modo de ejemplo y en consonancia con el marco teórico descrito, una propuesta de actuación concreta, entre otras muchas posibles, tantas como maestros y contextos diferentes existen- flexible con el objeto de que pueda adaptarse a diferentes contextos. Esta investigación experimental se trabajó con una población y muestra desde el primero al tercer ciclo (60 estudiantes). De esta manera, se llegó a la conclusión de que la lectura es una parte esencial de la competencia lectora, y a su vez leer es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, además de permitir el establecimiento de una interacción entre el lector y el texto. En el transcurso de enseñanza se debe lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, ya que es uno de los objetivos de los alumnos y de los maestros a lo largo de la Educación Primaria. Para su logro, es fundamental tener en cuenta el valor que todas las variables imprimen: la decodificación, los conocimientos previos del lector, los objetivos e intenciones que

éste posea respecto a la lectura, sin olvidar la motivación y el sentimiento de capacitación a la hora de hacer frente al texto (Matesanz, 2012).

Santivañez y Véliz (2012) presentaron una investigación sobre "Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Santa Isabel"- Huancayo 2011" en Trujillo, Perú, en la cual se planteó como objetivo general: determinar la influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Isabel"- Huancayo en el 2011. Y como objetivos específicos: determinar la influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en la expresión y comprensión oral; determinar la influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en la comprensión lectora; y determinar la influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en la producción de textos. La presente investigación experimental, se efectuó con una población de 865 alumnos y una muestra de 195 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "Santa Isabel". Luego se obtuvo la conclusión de que se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% que las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora han influido favorable y significativamente en el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Santa Isabel"- Huancayo en el 2011 (Santivañez & Véliz, 2012).

Barrientos (2013) presentó la tesis que lleva por título "Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4o. grado del colegio Capoulliez" en Guatemala, y su objetivo era establecer si la aplicación del Programa

de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora en la asignatura de Estudios Sociales, incrementa la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º Grado del Colegio Capouilliez. Además, se determinó los siguientes objetivos específicos: medir el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4º grado del Colegio Capouilliez antes de aplicar el Programa para desarrollar la Comprensión Lectora; modelar y ejercitar estrategias de comprensión lectora con alumnos de 4º grado primaria en la asignatura de Estudios Sociales; y observar el resultado al finalizar el período de ejercitación del Programa para desarrollar la Comprensión Lectora. Para esta investigación experimental, se empleó la prueba interamericana de lectura Nivel 3 en una población de cuatro grado y una muestra de 4ºB y 4ºE. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se plantean las siguientes conclusiones: La aplicación del Programa de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora en Estudios Sociales incrementó, a nivel moderado, la comprensión lectora. Por eso, se confirmó que las estrategias de lectura son eficaces para aumentar la comprensión de lectura en los alumnos (Barrientos, 2013).

Soto de la Cruz (2013) realizó una investigación sobre "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes, año 2011" en Perú, en la cual se planteó como objetivo general: precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. Y, se determinaron los siguientes objetivos específicos: determinar si las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora literal, inferencial y criterial. Para ello, se aplicó prácticas de comprensión lectora en una la población de los estudiantes de 4 grado de primaria de la Institución Educativa de la República de Venezuela y en una muestra que estuvo compuesta por 50 alumnos pertenecientes al 4to grado "B" del nivel primario. El

estudio experimental se realizó en una población de estudiantes de cuarto grado y en una muestra de 50 alumnos de 4to grado "B" del nivel primario de la I.E 1145 República de Venezuela. Los resultados obtenidos demostraron que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela, mediante el cuestionario llamado "Signos" (Soto de la Cruz , 2013).

Ponce y Holguín (2014) realizaron la investigación "Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de primaria en una escuela de Comas, Lima" en Lima Perú, en la cual se tuvo como objetivo general: describir la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Comas. Y se plantearon los objetivos específicos: describir los niveles de comprensión literal, reorganizativo e inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Comas. Para recoger la información se elaboró el instrumento llamado Cuestionario de comprensión lectora por niveles, se aplicó en la población de segundo grado de primaria y en una muestra de 102 escolares. Las conclusiones que obtuvieron fueron: en la comprensión literal, el 67% rindió un nivel alto, y el 7% lo hizo a nivel bajo; por lo que el nivel determinante sería alto en la comprensión literal. En la comprensión reorganizativa, el 74% de la muestra lo realiza a nivel alto, y el 5% lo hace en bajo, lo que determina que esta comprensión es de nivel alto. En la comprensión inferencial, el 39% lo realiza a nivel bajo y el 24% a medio o regular nivel, por lo que se determina que la comprensión inferencial en estos sujetos es de nivel bajo. De manera general, en la comprensión lectora, el 41% lo realiza a nivel alto, y el 22% a un nivel bajo (Ponce & Holguín, 2014).

Dionicio (2012) presentó una tesis que lleva por título: "Taller de lectura basada en el enfoque significativo en el área de comunicación para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 3º grado de primaria de la institución educativa Chiquiticosas del distrito de nuevo Chimbote en el año 2012" en Chimbote, Perú, en la cual se presentó como objetivo general: determinar si la aplicación del taller de lectura basada en el enfoque significativo en el área de comunicación para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 3º grado de primaria de la Institución Educativa Chiquiticosas del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2012. Como objetivos específicos se formularon los siguientes: evaluar la comprensión lectora de los estudiantes a través de un pre test; aplicar el taller de lectura basado en el enfoque significativo utilizando material impreso; y evaluar la comprensión lectora de los estudiantes a través de un post test. El estudio experimental se realizó por medio de una práctica escrita a una población muestra de 14 estudiantes del tercer grado de educación primaria en el área de comunicación, de la Institución Educativa "Chiquiticosas". Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones: los talleres de lectura basada en el enfoque significativo utilizando material impreso se desarrollaron con éxito, logrando una comprensión lectora planificada y organizada al aplicar adecuadamente en cada sesión de aprendizaje. Después de la aplicación de los talleres de lectura basados en el enfoque significativo utilizando material impreso los estudiantes obtuvieron un nivel de comprensión logrado, siendo evaluados a través de un post test dando como resultado que los estudiantes se encuentran en el nivel A, es decir cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado de la comprensión lectora. Eso quiere decir que la estrategia empleada

trajo resultados positivos, mejoró la comprensión lectora de los estudiantes (Dionicio, 2012).

Flores (2015) presentó una investigación denominada “Efectos de la aplicación de organizadores gráficos en la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado “A” de primaria de la institución educativa María Victoria Rumiche Fiestas de Martínez, Parachique – Sechura - Piura, 2015” en Perú y cuyo objetivo general era determinar los efectos de la aplicación de organizadores gráficos como estrategia didáctica para facilitar el desarrollo de la comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado “A” de la I.E 14083 María Victoria Rumiche Fiestas de Martínez del CP. Parachique – Sechura - Piura, 2015. Y los objetivos específicos fueron: medir antes de la aplicación de los organizadores gráficos el nivel de comprensión de textos; además, medir después de la aplicación de los organizadores gráficos el nivel de la comprensión de textos; por último, establecer diferencias significativas entre antes y después de la aplicación de organizadores gráficos en el nivel de la comprensión de textos. La investigación experimental tuvo como población 64 estudiantes y muestra 29 alumnos de sexto grado de educación primaria, secciones A y B, de la I.E 14083 María Victoria Rumiche Fiestas de Martínez del Centro Poblado Parachique, provincia Sechura, región Pira. Por medio de los resultados arrojados por la prueba objetiva, se llegó a la siguiente conclusión: la aplicación de la propuesta centrada en el uso y manejo de organizadores gráficos tiene efectos positivos sobre la comprensión de textos (Flores, 2015).

2.1.La lectura

La lectura o la acción de leer que no solo se realiza por una obligación o para responder a las preguntas que plantea un docente, sino la lectura se ejecuta para el conocimiento de un ser humano, en otras palabras, leer porque se quiere conocer, porque se quiere investigar las cosas del mundo o se quiere enriquecer los saberes previos que se tiene (Bofarull, y otros, 2001).

Según Alliende y Condemarín, la lectura es un proceso de entender el significado del enunciado escrito, es decir un lector debe tomar a la lectura como una fuente de información que ayuda a entender lo que expone un texto (Alliende & Condemarín , 2002).

Según Benda, Ianantuoni y De Lamas la lectura es un diálogo entre el lector y el autor; donde ambos llevan una conversación de distintos tiempos. Ellos también sostienen que leer es investigar, ir de tras de lo que han escrito y sobre todo queriendo encontrar una información (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

Según Catalá Catalá, Molina y Mondíz es un medio que acerca a las personas a la comprensión de los demás, es decir, mediante una lectura una persona puede tener en cuenta la situación o la circunstancia de lo que puede pasar él mismo o una persona de su alrededor (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007).

Sánchez Lihón afirma que la lectura lleva a la imaginación, la creatividad y la ayuda en el dominio del lenguaje. A través de la lectura el ser humano puede tener acceso a querer producir textos; siempre en cuando si desarrolla la comprensión lectora. Él dice que un buen lector puede mejorar en su modo de hablar o desenvolverse delante de una persona y, de este modo, expresar su pensamiento (Sánchez Lihón, 1987).

Cervantes explica que para iniciar la actividad lectora un individuo debe tener un propósito que le antecede como por ejemplo el deseo de tener o recuperar una información. Por ello, ella considera que el propósito de la lectura es una actividad fundamental porque ayuda a entender la forma en que se dirige el lector ante un texto. De esta manera la persona que realiza la lectura puede llegar a obtener una cosa positiva de dicho texto (Cervantes , 2007).

La Universidad Nacional del Callao sostiene que la lectura es un proceso donde el individuo relaciona lo que ya conoce, con lo que dice un texto y los saberes previos que tiene (Universidad Nacional Del Callao, 2010).

En conclusión, la lectura es una acción de leer y al mismo tiempo es un medio, un proceso, un dialogo, un conocimiento que ayuda al ser humano a entender lo que se vive en la sociedad y en todo el ámbito cultural y personal. Por ello, es relevante desarrollar un texto que contenga términos o palabras que un lector pueda entenderlo con gran facilidad, para eso es siempre más importante tener mucha información y que con el tiempo sirva cuando se lea otros textos.

La lectura es un proceso social cognoscitivo muy complejo y que involucra el conocimiento de una determinada lengua en vista que no se pueda leer un texto de una lengua que no se domina, la cultura general y del mundo circundante. (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010, pág. 32)

Además, la lectura es un medio para ampliar las posibilidades de comunicación y de planes, es decir se desarrolla la lectura por una actividad importante; ya sea porque se quiere obtener una información, estimular la creatividad, incrementar el vocabulario y entre otras actividades o para pasar el tiempo libre que tiene una persona, pero esta persona ya sin darse cuenta va obteniendo una información para su aprendizaje (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

2.1.1. Importancia de la lectura

La lectura es muy importante en la educación, en la sociedad y en la vida cotidiana de una persona ya que desarrolla distintas destrezas y habilidades ayudando a las personas en el proceso adquisitivo de información (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

2.1.1.1. En la lectura prima la libertad

Benda, Ianantuoni y De Lamas sustentan que las personas leen por una mera obligación o por cumplir con su deber y no porque tienen su propia iniciativa o su mismo deseo de hacerlo. (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006)

De esta manera, no cabe duda mencionar que los estudiantes no deben sentirse obligados o frustrados por la lectura, al contrario deben tener una libertad de elegir un texto que ellos desean leer (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

Bofarull y otros especialistas sostienen que un individuo puede ver lo físico del libro, su manera, los dibujos que presenta o por el título puede elegir el tipo de texto que quiere leer y ante esta observación se debe dejar que el lector escoja lo que le parece conveniente y servicial para su aprendizaje. (Bofarull, y otros, 2001)

El educando debe sentirse en plena libertad de elegir un texto y desarrollarlo según su posibilidad. Nadie puede obligarle a un sujeto a leer un texto que no le agrada, es decir la persona ajena que no conoce el nivel de su compañero no puede presentarle un texto que a esa misma persona le guste, porque sería como dañar el derecho de su libertad, para ello el lector debe elegir libros que él desea. “El lector tiene libertad para elegir el lugar, el tiempo y la modalidad de la lectura que él quiera y crea conveniente. Él puede elegir por sí mismo de acuerdo a sus intereses, gustos o necesidades personales” (Alliende & Condemarín , 2002, pág. 18).

Si a un lector se le presenta un texto que está fuera de su conocimiento es como si le hablara de un tema que nunca ha escuchado y para que pueda entender tendrá que tomarse un buen tiempo. Por eso, es bueno dejar la elección de cada persona y así evitar, como señalan Benda, Ianantuoni y De Lamas, la frustración y el disgusto de una lectura. Si una persona elige su texto tendrá la facilidad de adaptarse y poner más empeño en querer leerlo o desarrollarlo porque se sentirá a gusto con el texto que tiene en mano (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

2.1.1.2. La lectura es un factor determinante para el éxito o fracaso escolar

Benda, Ianantuoni y De Lamas (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006) sostienen que se lee para mejorar el hábito ortográfico; quiere decir que mediante la lectura se puede aprender en cuanto a la ortografía y desarrollarlo de la mejor manera siempre más, cuando se va adquiriendo un conocimiento nuevo (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

García García sostiene que la lectura básica se puede iniciar reconociendo los grafemas que hay en la lengua castellana, es decir conociendo las palabras que presentan el texto y al mismo tiempo viendo la ortografía que servirá en la vida cotidiana de un ser humano (García García, 1993).

Alliende y Condemarín afirman que el alumno al leer un texto puede aprender muchas cosas como: la gramática, la ortografía, la comprensión y entre otros. Según estos autores, la lectura estimula y enriquece el conocimiento del estudiante; porque un individuo al leer un texto puede aprender tantas cosas y que esto les llevará al éxito, ya que cada vez que una persona lee puede aprender un nuevo vocablo o recibe una información que en un porvenir o en ese mismo instante le servirá (Alliende & Condemarín , 2002).

Luego de observar las conclusiones que dan los autores se puede concluir que la lectura se manifiesta en dos perspectivas:

La primera es la que lleva al fracaso escolar, si una persona lo desarrolla solo por obligación o por cumplimiento, en ese caso no beneficiará en nada, puesto que en su mente existirán otros pensamientos que no favorecerán al desarrollo de capacidades que demuestren un nivel mayor de comprensión lectora (Alliende & Condemarín , 2002).

La segunda es que lleva al éxito; por lo cual es más importante y optativa; un lector puede obtener el éxito de la lectura si tiene como meta aprender nuevos conocimientos a partir de esta, y sobre todo teniendo en mente que lo hace por una predisposición que lo tiene guardado en su memoria y que en el futuro le ayudará en su aprendizaje diario (Alliende & Condemarín , 2002).

Leer favorece muchísimo en el aprendizaje de la ortografía ya que es una de las informaciones más completas; es decir la lectura es una actividad única que constituye instrucciones e instrumentos para el manejo de las otras fases de la lingüística. La lectura y la ortografía están relacionadas porque tienen muchas habilidades en común. "El lector no solo enriquece su vocabulario y estructura gramatical; sino que también aumenta su competencia ortográfica " (Alliende & Condemarín , 2002, pág. 20).

Para ello, la lectura es un instrumento que sirve hoy, mañana y siempre en la actividad de la persona; porque es un aprendizaje constante. En un artículo de la revista Letra Internacional sobre ¿Por qué leer? se menciona a Harold Blomm, quien afirma "En definitiva, leemos...para fortalecer nuestra personalidad y averiguar cuáles son sus auténticos intereses" (Bloom, 2000, pág. 4). La lectura establece un vínculo que va más allá de la mera simplicidad, la lectura involucra al lector en lo emocional

e intelectual, lo que permite así el desarrollo de facultades intelectuales y emocionales conectándolos con su mundo, un mundo real.

2.1.1.3. La lectura permite articular los contenidos culturales

Allende y Condemarín sostienen que la televisión es también un medio de transmisión de la información; pero no siempre es como uno desea recibir esa información; porque en varios casos son interrumpidos por otros programas como por ejemplo: avisos comerciales, por novelas y entre otros que no ayudan entender de manera explícita la información que se desea recibir (Alliende & Condemarín , 2002).

A entender de Benda, Ianantuoni y De Lamas, si un niño desde su nacimiento, se encuentra en un ambiente donde se habla de la cultura de la sociedad y otros, esta persona tendrá un fácil acceso a la lectura ya sea porque en su casa le han hablado de ese tema, por eso se dice que ya el hecho de que tenga una mínima información permite que se apasione por ese texto, que es la cultura. Porque sabe que si lee un texto de ese tipo lo va entender mejor y entonces da la posibilidad de que descubra otras culturas y que ya no viva pensando solo en su entorno social (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

En consecuencia, la lectura es una herramienta que ayuda entender sobre la información que se quiere adquirir desde un principio a fin, por ello la lectura es una información completa que en un ser humano puede recibir al realizarlo (Alliende & Condemarín , 2002).

Un buen amante de la lectura puede explorar el pensamiento de nuevas culturas, sus costumbres, lo que las caracteriza y por ende explayar su conocimiento desde su entorno hasta llegar a conocer a profundidad su identidad. El individuo cuando realiza la lectura ya se siente mediador de las culturas de otras personas. De este modo, la

lectura es muy importante porque enseña o imparte información de otros medios de otras realidades como el caso de la cultura.

Sin duda alguna la televisión también es un medio de transmisión de la cultura; pero la entrega de forma no sistemática y yuxtapuesta: una serie documental histórico puede ir seguida de dibujos animados, telenovelas o noticias, siempre interrumpidos por avisos comerciales. (Alliende & Condemarín , 2002, pág. 21)

La lectura puede llevar a comprender mejor la cultura desde un punto de vista de un autor y respaldándose a estos con la opinión que da el lector.

2.1.1.4. La lectura expande la memoria humana

Allende y Condemarín afirman que las personas que viven en culturas mayoritariamente orales tienen una serie de recursos para tener información en su memoria y como también para recuperarlas cuando es necesario. También dicen que los recursos empleados por oralidad para retener la información son muy poderosos, cosa que ayuda a la persona no estar siempre en su pequeño mundo sin ir más allá de su imaginación (Alliende & Condemarín , 2002).

Cuando las palabras se trasladaron del mundo de sonidos al alfabeto se hizo posible la ampliación de la memoria humana, es decir el individuo empezó utilizar mejor su memoria y todo para cosas que sean necesarias recordar (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

El lector al desarrollar la lectura ya está utilizando su memoria porque cada vez que lee va encontrando nuevos significados y con esto ya está fortaleciendo de informaciones a su memoria y al mismo tiempo le hace pensar, imaginar del texto que lee. "El acceso y apropiación de distinto tipo de información, el intercambio de opiniones, el análisis de los mensajes de los medios de comunicación, permiten

reflexionar, cuestionar, formular conclusiones" (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010, pág. 49).

Luego de obtener la conclusión de los autores se puede afirmar que la lectura es tan imaginable que ayuda a las personas en los diferentes aspectos de su vida Para muchos la lectura es una actividad pesada, aburrida, sin sentido, hoy se ha convertido, en la última elección para niños, jóvenes y adultos; han volteado y cerrado sus páginas para introducirse a las redes sociales o todo lo que les ofrece este mundo consumista, sin darse cuenta de la gran importancia que esta tiene, pues favorece en varios aspectos que ya hemos mencionado en los párrafos y pagina anteriores (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

De esta manera, se puede decir que la importancia no se manifiesta en una lectura obligada o porque alguien me invito hacerlo sino que como personas somos conscientes que la lectura ayudará ampliar nuestros conocimientos, nos ayudará a enriquecernos, a adquirir nuevos aprendizajes y ponerlos en práctica para un mayor manejo de nuestra lengua y de habilidades lingüísticas que nos permitirán tener acceso a los nuevos cambios de este mundo. Por ello se vuelve a recalcar que la lectura es de suma importante ya que ayuda en tantas cosas que sirven para obtener un buen aprendizaje (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

2.1.2. Factores de la lectura

En la lectura se encuentran algunos factores que se observara a continuación:

El factor volitivo, que se presenta cuando una persona toma la voluntad, la decisión y la ejecución de querer leer. Puede tener el deseo de aprender o una intriga que surge dentro de sí mismo por conocer un texto. "Es un hábito, una cultura y una

decisión personal el dedicarse a leer” (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010, pág. 32).

El factor social, que se manifiesta cuando el lector se siente obligado a leer por las demás personas o para cumplir con las actividades de la institución o por simple hecho de querer aprobar un curso. “Muchas veces se lee obligado por los padres, terceras personas, por alguna asignación o tarea académica” (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010, pág. 32). Si una persona no desarrolla por sí misma un gusto por la lectura es lo más probable que lea sin interés, sin apertura de nuevos conocimientos y como resultado la frustración de no poder aprender.

Un lector es libre de elegir si desea leer por querer aprender o por una obligación, pero el sentido más correcto es que se optaría por el primero que es el factor volitivo porque es uno de los casos que permite desarrollar una amplitud de nuevos conceptos esta decisión personal, sin ser obligado, ayudará a interesarse más por querer aprender y así sentirse dentro de algo que le gusta desarrollar (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

2.1.3. Procesos de la lectura

Los procesos de la lectura son dos: el cognitivo y el metacognitivo, pero también existen otros procesos que se mencionarán y definirán más adelante (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

2.1.3.1. *Proceso cognitivo.*

El proceso cognitivo es todo lo que hacemos mentalmente cuando aprendemos como: escuchar, escribir, observar y leer, pero todo es realizado con el uso de la memoria y sobre todo se realiza en un proceso de aprendizaje (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

Los procesos cognitivos son las capacidades que tiene la mente cuando uno aprende a leer, subrayar y palpar. También es el uso continuo de ciertos procesos mentales que ayudan saber recibir e interpretar la información. "El proceso cognitivo es toda la actividad que tiene que ver con el conocimiento y el control de nuestras propias funciones" (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006, pág. 109).

Mediante la recopilación de este conjunto de ideas puede afirmarse que el proceso cognitivo se basa mayormente en la asimilación y proceso de datos que son valorados a partir de nuevas experiencias, a su vez .la memoria juega un papel importante, ya que tiene la capacidad de procesar tanta información que el hombre va adquiriendo en el transcurso del tiempo y de esta manera llega a fortalecer los saberes previos que posee (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

2.1.3.2. *Proceso metacognitivo*

García García afirma que el proceso de metacognición es el conocimiento y el control que el lector tiene sobre sus propios procesos de comprensión lectora, es decir la persona puede reconocer uno mismo lo que conoce y lo que también no conoce (García García, 1993).

Benda, Ianantuoni y De Lamas proponen que la metacognición se refiere a procesos de orden superior en virtud de los cuales el lector no solo sabe lo que está leyendo sino también tiene conciencia de sus propios procesos mentales de lectura. Así puede controlar en pleno uso de conciencia sus propios procedimientos de lectura (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

Niño de Guzmán Aivar y Rivas definen el proceso metacognitivo como aquel que regula los procesos cognitivos, es decir, conducen a monitorear, analizar, evaluar y reflexionar (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

Permite comprender un lenguaje de forma más efectiva y coadyuva a entender el contenido del mensaje.

Las afirmaciones anteriormente expuestas son las definiciones que dan los autores, éstas no son incorrectas, por el contrario esto es lo que busca el proceso metacognitivo, el desarrollar conocimientos para dar más énfasis a la cognición y seguidamente evaluar la capacidad que uno puede desarrollar (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

La metacognición es el fin o deseo que tiene una persona de conocer algo, es la capacidad de poner en orden los procesos cognitivos, como por ejemplo los que ayudan a analizar y evaluar el modo, la forma y estilo de aprendizaje que una persona posee (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

Proceso lector: Es una actividad que sirve para comprender el proceso y las condiciones que favorecen su aprendizaje y las actitudes de los niños ante la lectura y así poder interponer la práctica formativa según sus insuficiencias. El proceso lector estriba en “comprender cuál es la naturaleza del proceso de los niños ante la lectura” (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007, pág. 15).

Dentro de este proceso encontramos dos modelos que son explicados por (Hernández , Anunciación , & Gallego , 2001) y son:

El “Bottom-up” (ascendente): es cuando el lector aprende de un texto a partir de las letras, las palabras y las frases que llevan al estudiante a entender un texto en su totalidad (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007).

Catalá Catalá, Molina y Mondiz definen el modelo “Bottom.up” (ascendente) como la decodificación de un texto completo en todos los elementos para favorecer la comprensión total de ese tema (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007).

Benda, Ianantuoni y De Lamas sostienen que este modelo comienza con la decodificación de las letras, las palabras y las oraciones para llegar a la reconstrucción del significado total (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

De modo que para empezar con el proceso lector es muy importante empezar con el bottom-up (ascendente), porque se empieza entendiendo, practicando, comprendiendo el contenido de un texto, es decir, el contenido de las palabras y las frases porque antes de reconocer una parte no se puede pasar a la siguiente (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

El Top-Down (descendente): se efectúa cuando el ser humano utiliza sus conocimientos previos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto.

Benda, Ianantuoni y De Lamas afirman que la comprensión lectora se debe principalmente a que el lector utiliza sus conocimientos previos para ir construyendo significado. La decodificación sería automática y daría pie para ir confirmando o desechando las hipótesis formuladas previamente (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

Catalá Catalá, Molina y Mondiz sostienen que el modelo de "Top-Down" (descendente) es cuando el lector utiliza sus propios conocimientos para ir construyendo el significado del texto (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007).

Las definiciones observadas respaldan el argumento que se sostendrá a continuación: El ser humano es libre para dar su punto de vista con referencia a un texto, pero también está en el deber de relacionar y conjuntar sus saberes previos con el tema que se expone en el texto; de forma que en el caso que no haya coincidencia entre el saber previo y el tema textual, puede ir restando y así llegar a entender mejor el texto.

2.1.4. Etapas de la lectura

2.1.4.1. *La percepción de los signos gráficos*

Hernández, Anunciación y Gallego afirman que el lector puede recuperar la información textual, fundida en sus esquemas de conocimiento, y emplearlas creativamente en la resolución de nuevos problemas o tareas. También dice que un ser humano, a través de la lectura puede llegar a reconocer diferentes métodos de aprender o entender un texto, primero puede fijarse en los dibujos que se presentan, luego ver el título, los subtítulos y por final llegará a desarrollar la lectura. Mientras va leyendo puede reconocer nuevos modelos de escritura y tal vez llegar a observar diversos tipos de letras y sobre todo llegará a conocer un nuevo vocablo que le ayudará en su vida cotidiana (Hernández , Anunciación , & Gallego , 2001).

Esta etapa consiste en el acto de entender y reconocer las palabras que hay dentro de un texto; es decir saber diferenciar según su modo de escritura, el significado de cada fonética (Hernández , Anunciación , & Gallego , 2001).

Es necesario tener en cuenta la observación cuando uno lee, porque a través de la observación el sujeto puede empezar a reconocer el modo cómo está escrita una palabra. "Es la toma de contacto con el texto y el hecho físico a través del cual se reconocen palabras" (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010, pág. 33).

2.1.4.2. *La decodificación*

Benda, Ianantuoni y De Lamas afirman que la decodificación es tener acceso a palabras nuevas que pueden ser incluidas en su vocabulario (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006). Comprende la tarea de traducir los signos gráficos a sus representaciones fonológicas y luego asignar el significado que corresponde a cada

una de las unidades de las palabras y locuciones del lenguaje (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

Hernández, Anunciación y Gallego aseveran que la decodificación es una etapa en la cual el lector tiene la capacidad de descifrar e identificar lo que el autor dice o expone en un texto; también ayuda al lector a transformar y valorar la información que le da sentido a la comprensión de un texto (Hernández , Anunciación , & Gallego , 2001).

El ser humano puede ir incorporando dentro de su campo cognitivo conocimientos previos y enriqueciendo este conocimiento con lo que ha recopilado del texto que ha leído.

2.1.4.3. La comprensión

De acuerdo a la Universidad Nacional del Callao, la comprensión consiste en hallar el significado del texto, de tal modo que promueva en el lector el proceso de atención. Porque si un lector lee y comprende podrá tener acceso hacia la lectura. El sujeto tiene que interactuar con el texto desplegando una gran actividad cognitiva (Universidad Nacional Del Callao, 2010).

Niño de Guzmán Aivar y Rivas aseguran que la comprensión es un proceso cognitivo por el cual se constituye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto, es decir captar el contenido del texto (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010).

Las ideas recopiladas de los autores dan una perspectiva para desarrollar una buena comprensión. Cuantas veces se escucha decir que el sujeto no entiende un texto y por este motivo abandonan la lectura, pero lo importante es seguir las etapas y utilizar

la memoria. Que le ayude al sujeto a seguir la ilación de un texto y de esta manera se logre entender mejor.

La comprensión es una capacidad que nos permite el desarrollo de habilidades, puesto que la lectura es un mecanismo básico para aprender nuevos conocimientos y que al ser adheridos en nuestra vida cotidiana producen un mayor aprendizaje contribuyendo al desarrollo de la expresión, de la creatividad, y por ende de nuestras experiencias propias.

La comprensión son dos habilidades muy unidas que es enseñar a pensar ayudar a que otro forme esa habilidad que es necesaria no solo para aprender sino para ingresar en una cultura y un mundo letrados como los que vivimos (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006, pág. 110 y 111)

2.1.4.4. La inferencia

Parodi define la inferencia como un conjunto de procesos mentales que, a partir de la información textual, un sujeto realiza con la finalidad de obtener un conocimiento nuevo, cada vez que se encuentra en la comprensión lectora que se ha entregado (Parodi, 2005).

El mismo autor nos presenta tipos de inferencias, que son:

Las Inferencias Fundamentales, que se refiere a la pronominalización, esto es, algunas palabras se pueden sustituir por un pronombre, ya sea para disminuir la redundancia, ya sea para obtener una redacción adecuada. Al mismo tiempo, se refiere a cambiar una palabra por un fonema completo que vendría a ser lo contrario del anterior. Finalmente se puede elegir lo que uno desea poner ya sea el pronombre o el sintagma que ayude al estudiante a comprender mejor un texto puesto que lo más importante es que mantenga un sentido y un entendimiento de lo que se quiere exponer (Parodi, 2005).

Las Inferencias Optativas, que se dan cuando el lector desarrolla la capacidad crítica y valorativa según el texto que ha leído. Esta inferencia se realiza con más frecuencia en lectura de tipo crítica y evaluativa, pero no debe realizarse de modo obligatorio en la comprensión de un texto dado. Por ello, estas inferencias también se denominan proyectivas o evaluativas (Parodi, 2005).

En conclusión, la inferencia es un conjunto de procesos mentales, una interpretación que busca desarrollar que el sujeto sea crítico, que pueda dar su opinión, su punto de vista. Por esto Tapia afirma que "la inferencia se vale de dos procesos fundamentales, que son: la deducción y la inducción". (Tapia, 2008, pág. 168) Asimismo, permite hacer uso del pensamiento crítico e interpretar las ideas de forma adecuada según la idea que desarrolla el autor. "Introduce al lector en un mundo de interpretaciones que va más allá de lo explícito" (Niño de Guzmán Aivar & Rivas Olivares , 2010, pág. 33).

2.1.5. Funciones del lenguaje

Se presentarán las funciones que Allende y Condemarín exponen en su libro "*La lectura*". Se puede decir que dan la importancia de la lectura en la vida social y personal que un individuo puede pasar en la vida escolar (Allende & Condemarín , 2002).

a) **Función apelativa:** Es la función creativa e interactiva que de por sí constituye una apelación al lector un modo de interrelacionarse con el texto.

Dentro de esta función se observa otras funciones que son (Allende & Condemarín , 2002):

- **Función normativa.-** Son las advertencias y reglas que establece una sociedad. Para los niños es fácil, diferenciar esta función porque siempre están expuestos

a estos a través de los letreros que dan una educación (Alliende & Condemarín , 2002).

- Función interaccional.- son las invitaciones, cartas o recados que un individuo realizar de forma escrita para que los receptores realicen una acción emitida por el emisor. También esto se desarrolla cuando se busca trabajo y se puede decir que esta función son como los avisos (Alliende & Condemarín , 2002).
- Función instrumental.- Son las recetas, instrucciones indicaciones manuales que ayuden al ser humano a entender lo que el otro desea transmitir (Alliende & Condemarín , 2002).
- Función heurística.- Son los textos reflexivos, cuestiones, encuestas que permiten al lenguaje la búsqueda de la información necesaria (Alliende & Condemarín , 2002).
- Función dramática.- Son las obras dramáticas que permiten a los estudiantes presentar en acciones de lo que está escrito (Alliende & Condemarín , 2002).
- b) **Función expresiva:** Es la función emotiva, imaginativa que dentro del lector permite producir imaginación, emoción y creatividad al leer un texto y esto se puede distinguir cuando el lector cumple la expresividad acerca de un texto que ha leído (Alliende & Condemarín , 2002).
- Función personal.- A través de esta función el individuo, puede analizar sobre su propia vida y además cuando planifica con anticipación las actividades que debe hacer. En esto se observa claramente el diario de vida, las reflexiones y las autobiografías (Alliende & Condemarín , 2002).
- Función imaginativa.- A través de esta función el sujeto puede estimular las emociones del individuo. Muchos adolescentes cuando leen poesías poéticas

suelen a crear por iniciativa propia lo que ellos desean; basándose en las ideas que han dicho los autores (Alliende & Condemarín , 2002).

La lectura crea imágenes en la mente porque cuando se desarrolla la lectura la persona va imaginándose de lo que está escrito en ella (Alliende & Condemarín , 2002).

Tabla 1. Funciones del lenguaje.

Funciones del lenguaje.	Algunas funciones características de la lectura.	Textos u operaciones típicas.
Función representativa (referencial, denotativa, cognitiva)	Función informativa (principal medio de estudio)	Se logra a través de textos filosóficos, históricos, religiosos, científicos, informativos, cartas, telegramas, avisos informativos.
Función expresiva (emotiva imaginativa)	Función personal	Se estimula a través de autobiografías, diarios de vida, reflexiones.
	Función imaginativa y creativa.	Textos literarios narrativos y poéticos.
Función apelativa (activa conativa interactiva)	Normativa.	Se logra a través de: reglamentos, leyes, avisos.
	Interaccional.	Se logra a través de: cartas, invitaciones, telegramas, avisos, comunicaciones.
	Instrumental.	Se logra a través de: instrucciones, recetas, indicaciones, manuales.
	Heurística.	Se logra a través de: textos reflexivos, cuestionario, encuestas.
	Dramática.	Obras dramáticas.
Función metalingüística	Léxica.	Su efecto es enriquecer el vocabulario y mejorar su uso.
	Ortografía.	Dar imágenes visuales de las secuencias graficas de las palabras permitiendo su exacta producción.
	Morfosintáctico.	Familiarizar al lector con estructuras lingüísticas propias de los textos escritos.

Fuente: La lectura teoría y evaluación. (Alliende & Condemarín , 2002)

2.2. El texto.

El texto es lo que el autor pone por escrito tales como notas o comentarios sobre una idea que quiere informar. No se puede decir que un texto necesita de muchas páginas para llamarlo así, se puede decir texto a una frase, siempre y cuando tenga el sentido de informar, en otras palabras el autor debe ser claro a la hora de exponer su conocimiento. "El texto no se define por su extensión sino por su intencionalidad comunicativa, puede tener muchísimas páginas o una sola palabra. La extensión de texto va dependiendo de lo que se quiere comunicar" (Chávez , Murata, & Uehara, 2012, pág. 48).

El texto es el registro verbal de un acto comunicativo completo tanto a la oralidad y la escritura. También es una composición de signos codificados en un sistema de escritura que forma una unidad con sentido. Es decir, un texto es un entramado de signos con una intención comunicativa que adquiere sentido en determinado contexto (Chávez , Murata, & Uehara, 2012).

2.2.1. Propiedades del texto

2.2.1.1. La adecuación.

La adecuación es la propiedad del texto que determina la variedad y el registro que hay que usar de acuerdo con la situación enunciativa y el público al que se dirige un mensaje. La variedad se refiere a las características que aparecen en la lengua de un individuo en determinados contextos socio-situacionales. "El conocimiento y el dominio de la diversidad lingüística significa tener en cuenta el contexto y la situación comunicativa" (Calsín , 2005, pág. 15).

Por lo tanto, la adecuación es la manera de cómo una persona escribe un texto, es decir, si ésta produce textos debe tener en cuenta el lugar, el tiempo y la cultura que

el lector posee y, de acuerdo a estos, utilizar las palabras para poder redactar (Calsín , 2005).

Si la persona o el lector se encuentran con problemas en una lectura, en otras palabras, no entiende, puesto que se le hace difícil reconocer ciertos términos, podrá dejar la palabra, y por tanto el texto entero, de lado. Para una adecuación eficaz puede escogerse palabras de su propia localidad cosa que ayude a entender mejor el texto o viendo el acceso de los instrumentos que puedan dar la posibilidad de reconocerlo fácilmente (Calsín , 2005).

2.2.1.2. Coherencia

Calsín sostiene que coherencia tiene que ver con la estructura profunda, con el contenido o sentido. Es decir, si un texto mantiene la unidad y organiza la estructura comunicativa de una manera específica y selecciona la información relevante e irrelevante. Para este autor los aspectos importantes de la coherencia son la cantidad, la calidad y estructuración de la información. (Calsín , 2005).

Un texto que presenta la manera de entender de una forma fácil se puede decir que es coherente con lo que dice y quiere decir. (Calsín , 2005).

Las ideas secundarias aportan información relevante para llegar a la idea principal o tema de forma que el lector pueda encontrar el significado global del texto.

‘Un texto coherente tiene unidad de sentido. Hay incoherencia cuando se afirman dos enunciados contrarios o contradictorios acerca de un mismo asunto’ (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006, pág. 104).

La coherencia es una propiedad del texto que ayuda al ser humano entender un texto. Cuando el lector lee una palabra en cualquier lugar, como por ejemplo *helados*,

ya entiende que en ese lugar venden helados y por ello, se dice que tiene sentido con lo que dice (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

2.2.1.3. Cohesión

Benda, Ianantuoni y De Lamas sostienen que la cohesión consiste en la manifestación de la unidad textual mediante pistas léxicas o gramaticales. En la cohesión se continúa la estructura de lo que se quiere hablar. (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

La cohesión no presenta repeticiones innecesarias y no resulta confuso para el receptor. Las diferentes frases están conectadas entre sí mediante diversos procedimientos lingüísticos que permiten que cada frase sea interpretada en relación con los demás. "La cohesión es una propiedad superficial o forma de expresión de carácter sintáctico, es decir la conexión en frases, proposiciones, oraciones y párrafos entre sí, a través de conectores" (Calsín , 2005, pág. 16).

En conclusión, la cohesión establece una relación de sentido entre las palabras que conforman los textos, conectan gramaticalmente y permiten la construcción de enunciados.

2.2.2. Tipos de texto

2.2.2.1. Texto narrativo

Los textos narrativos son los relatos de acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en el lugar y a lo largo del tiempo (Chávez , Murata, & Uehara, 2012).

Un texto narrativo se puede desarrollar a través de un dialogo que permite incorporar nuevos métodos que ayudan al lector a entender mejor lo que pasa en la realidad y lo que sucedió en el pasado." El texto narrativo es un relato de hechos o

situaciones en las que intervienen personajes y se producen en su espacio y tiempo determinado en donde se incluyen la descripción y el dialogo como formas de expresión” (Chávez , Murata, & Uehara, 2012, pág. 60).

Los textos narrativos son los primeros que se aprenden con mayor facilidad, debido a que desde la infancia los padres como parte de una costumbre popular antigua y para poder despertar su imaginación por lo que les rodea, les cuentan historias mágicas antes de dormir cultivando así un interés por la lectura, lo que les permite poder expresarse. (Chávez , Murata, & Uehara, 2012).

Una narración puede tener diferentes episodios, cada uno de ellos incluye personajes, acciones, problemas y resoluciones (Chávez , Murata, & Uehara, 2012).

2.2.2.2. *Texto descriptivo*

Chávez, Murata y Uehara definen la descripción como una pintura hecha con palabras que produzcan en el receptor una impresión que mentalmente puede ver la realidad escrita (Chávez , Murata, & Uehara, 2012).

La descripción consiste en la representación verbal de un objeto, persona, animal, emoción y prácticamente todo lo que puede ser puesto en palabras (Chávez , Murata, & Uehara, 2012).

Un texto descriptivo pretende exponer con exactitud todo lo que se observa, este texto permite conocer detalladamente y profundamente la realidad que se desea transmitir a través de un conjunto de palabras promoviendo en el lector la imaginación (Chávez , Murata, & Uehara, 2012).

2.2.2.3. *Texto argumentativo*

El texto argumentativo desarrolla razones y fundamentos para sustentar un tema. Para ello, se debe tomar en cuenta la búsqueda de información e investigaciones que permiten tener un conocimiento más amplio del tema (Solé, 2002).

El texto argumentativo tiene como objetivo expresar opiniones o debatirlas con el fin de persuadir o convencer al receptor. El argumento es, para este autor, la forma en que se organiza el relato (Solé, 2002).

La finalidad de la persona que realiza este texto es probar o demostrar una idea, refutar la contraria o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas (Solé, 2002).

Según Solé, la argumentación se utiliza en una variedad de textos como: filósofos, en el ensayo, en la oratoria política y judicial, en los textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios. Por ello, es importante conectar las ideas que tiene un autor con la idea que tiene el escritor. Este tipo de textos es uno de los más difíciles de comprender por los niños porque les dificulta expresar sus ideas, por ende sus argumentos carecen de sustento y validación (Solé, 2002).

2.2.2.4. *Texto expositivo*

Solé señala que el texto expositivo está relacionado con el análisis y la síntesis de representaciones conceptuales, el texto expositivo explica determinados fenómenos o bien proporciona información sobre estos. Los textos expositivos se diferencian de los textos argumentativos según la función del tipo de información que se trate y el objetivo que se persigue. Por ello, el texto expositivo, como su propio nombre lo menciona, expone sobre una idea y se basa en explicar de una manera más clara y más precisa lo que dicen los autores (Solé, 2002).

2.2.2.5. Texto instructivo

Los textos instructivos son las instrucciones que están presentes diariamente en nuestra vida cotidiana, tanto en el colegio como fuera de él. Pero todos estos tipos de instrucciones demuestran una enseñanza provechosa. Un claro ejemplo se puede encontrar en las recetas médicas, en los tips de cocina, entre otros (Grupo Océano, 2014).

En conclusión, los textos instructivos tienen el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad.

2.3. La comprensión de lectora

Cervantes define como una actividad que va construyendo y entendiendo el sujeto según las interacciones entre las características del lector y el texto. Para ella, el lector va construyendo una representación de lo que ha sugerido el texto y utilizando su propio conocimiento (Cervantes , 2007).

La Universidad Nacional del Callao define a la comprensión lectora como una interacción entre lo que manifiesta el texto y lo que contrae sus saberes previos quien lo lee. Por ello, cuando el lector lee tras una búsqueda de nuevos significados, quiera o no quiera va uniendo la información que recibe; con los conocimientos previos que ha adquirido (Universidad Nacional Del Callao, 2010).

García García define la comprensión lectora como una actividad compleja y gradual que puede llegar a diferentes niveles. Es decir, no es nada fácil comprender con una primera lectura. Para ello, se va avanzando por etapas y niveles que favorecen en el entendimiento de un texto (García García, 1993).

Hernández, Anunciación y Gallego sostienen que la comprensión es el proceso constructivo personal, la interpretación que realiza el lector de la información que ha recibido. Por eso, el individuo debe decodificar lo que ha encontrado en el contenido de un texto con los conocimientos que tiene y así llegar a una comprensión total. (Hernández , Anunciación , & Gallego , 2001)

Benda, Ianantuoni y De Lamas afirman que la comprensión lectora es una destreza que se enmarca exclusivamente en el área de Lenguaje y Literatura. Sin embargo, las autoras afirman que si una persona quiere que el alumno comprenda no solo se debe trabajar esta capacidad en dichas áreas, sino también deben ser desarrolladas en los diferentes cursos y así facilitar al estudiante a poder comprender, relacionar e integrar nuevos conocimientos con los que ya ha adquirido (Benda, Ianantuoni, & De Lamas , 2006).

En conclusión, la comprensión lectora es un proceso de construcción donde el individuo busca procesar sus conocimientos previos con lo que recibe. Se puede hablar de una buena comprensión cuando un individuo logra codificar y decodificar una información. También es producir el significado de las palabras que hay dentro del contenido del texto." La comprensión de un texto es un proceso mental constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación de los significados textuales, basándose tanto a la información del texto escrito como en sus conocimientos previos" (Parodi, 2005, pág. 60).

2.3.1. Niveles de comprensión lectora, según la taxonomía de Barret

2.3.1.1. *Comprensión literal*

La comprensión literal consiste en el reconocimiento de los diferentes significados que se encuentran de manera explícita en el texto. Este nivel de comprensión se desarrolla desde los primeros años pues es la primera lectura para entender elementos esenciales para seguir la información y lograr el desarrollo de una comprensión textual.

Evidentemente, la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. Para que se dé una buena comprensión literal, las autoras consideran que hay que tomar en cuenta ciertas estrategias o actividades que el lector debe realizar: (Catalá, Catalá, Molina, & Mondíz, 2007, pág. 15).

Catalá Catalá, Molina y Mondiz explican que los procesos que se involucran en la comprensión literal son los siguientes (Catalá, Catalá, Molina, & Mondíz, 2007):

- Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer la secuencia de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiples significado.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual

- Identificar sinónimos antónimos un homófonos
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

La comprensión literal abarca lo que dice el texto de manera superficial, pero que permite desarrollar otras habilidades lectoras; por ello, una vez realizada esta lectora y comprenderla de manera textual, se debe contar de manera espontánea de qué trata lo que se lee: dominar un orden de hechos, el significado de las palabras, la secuencia de las acciones, relacionar diferentes analogías, etc. En concreto, la comprensión literal conlleva una buena capacidad de “traducción” e interpretación de lo que el texto “dice” (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007).

2.3.1.2. Reorganización de la información

La reorganización de la información es cuando el lector logra sintetizar, resumir y esquematizar la información que se presenta en el texto de manera que pueda comprenderse la síntesis del texto y contenga lo esencial. Es así como se puede trabajar sobre lo sintetizado, ya que es lo esencial que contiene el texto y se puede elaborar un capítulo que complemente o continúe lo que se ha comprendido. “Reorganizar la información y los datos contenidos en un texto, supone manejar una serie de estrategias o de destrezas que permiten lograr realizar tal operación” (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007, pág. 30).

Así, las autoras señalan que se deberían enseñar y trabajar la capacidad:

- Suprimir información trivial o redundante
- Incluir conjuntos de ideas y conceptos inclusivo
- Reorganizar la información según determinados objetivos.
- Hacer un resumen de forma jerarquizada
- Clasificar según unos criterios dados.

- Deducir los criterios empleados en una clasificación.
- Reestructurar un texto esquematizándolo.
- Interpretar un esquema dado.
- Poner títulos que engloben el sentido de un texto.
- Dividir un texto en partes significativas.
- Encontrar subtítulos para estas partes.
- Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.)

Un buen proceso lector requiere, como vemos, no sólo entender lo que el texto dice, sino ser capaz de organizar la información captada, seleccionar aquello que es relevante dejando de lado lo trivial o superfluo, jerarquizar y resumir la información de manera que podamos manejar lo leído con más facilidad y operatividad (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007, pág. 31)

Para lograr la reorganización de la información es necesario emplear estrategias que permitan desarrollar un resumen, ya que involucra relacionar desde lo más simple a lo más complejo, diferencias, semejanzas, jerarquía, generalidades y particularidad, causas y efectos, o formalizar el lenguaje de manera de poder encontrar las estructuras múltiples y reducirlas a las simples, etc. (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007).

2.3.1.3. La comprensión inferencial o interpretativa.

La comprensión inferencial se ocupa de activar conocimientos previos del lector y formular deducciones sobre lo que trata el texto, tomando en cuenta el contenido, la relación de hechos, las hipótesis y ciertos indicios que se desarrollan durante la lectura. “Es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor” (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007, pág. 32).

Al inferir las ideas del texto, referirse a lo que se va leyendo y dar nuevas interpretaciones para orientar un sentido válido del mensaje que se está adquiriendo,

“para imaginar o para, partir de lo que está dicho en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o sólo sugeridas” (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007, pág. 31).

Para lograr esto es necesario, tomar en cuenta estos procesos:

- Predecir los resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever las causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas
- Inferir significados de frases hechas según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Este proceso complejo de comprensión inferencial supone activar el razonamiento de manera que la lectura va adquiriendo más significatividad, va logrando conectarse con el proceso vital del lector, haciendo la lectura más viva y con más sentido, y favoreciendo una postura personal y crítica que, como veremos en el siguiente apartado, completa el proceso de comprensión lectora en toda su plenitud. Para lograr desarrollar la dimensión inferencial de la lectura es necesario una actuación decidida por parte del profesor o profesora buscando el desarrollo de estas dimensiones a través de preguntas y acciones que posibiliten a los niños y niñas el no limitarse a la comprensión literal ir más allá de lo evidente y explícito (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007, pág. 31).

A la medida que se desarrolla la lectura, se va realizando el planteamiento de la hipótesis para luego ser resuelta, al finalizar el texto, a partir del desarrollo de este proceso, se corroboran los detalles y las posibles acciones que se han evidenciado en los hechos. Por medio de la inferencia, es que podemos ampliar un sinnfín situaciones, desarrollando la creatividad, el entretenimiento, el suspenso y la emoción por lo que vendrá. Asimismo, se efectúa una conexión cercana entre el lector y el libro, incluso

el sentir del autor es más claro para lo que se va comprendiendo, los conflictos que se presentan al tratarse de la inferencia y de las respuestas, el diálogo de lo que sucede es parte del proceso de comprensión lectora. “Obviamente, la interconexión entre la dimensión inferencial de la comprensión lectora y las destrezas de pensamiento que se trabajan es muy estrecha y para poder ejercitar correctamente la capacidad inferencial en el ámbito de la lectura” (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007, pág. 31).

2.3.1.4. Comprensión crítica

Catalá Catalá, Molina y Mondíz sostiene que en la proceso de comprensión lectiva el nivel último que se encuentra es el nivel crítico o profundo: Esta dimensión implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Esto supone el punto culminante de la comprensión lectora en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura. En este momento el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura. Ahora bien, para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las tres dimensiones anteriores y, asimismo, nos señalan las autoras que se deben de trabajar una serie de estrategias y destrezas, tales como (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007):

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.

- Manifestar las relaciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar analizar la intención del autor.

Evidentemente, lograr desarrollar la capacidad crítica no es tarea fácil y nos encontramos con ciertas dificultades y resistencias en el ámbito educativo: por un lado, la educación sigue estando enfocada mayoritariamente a la memorización y el aprendizaje de unos contenidos, más que a la reflexión y al pensamiento crítico; por otra parte, los profesores y profesoras no están acostumbrados al cuestionamiento y a la capacidad de los alumnos para emitir juicios personales sobre un texto. Esto se suele ver como un reto o como un desafío al propio profesor y al texto como fuente de toda verdad, dándose cierto temor a la libre expresión y a la crítica, a emitir juicios sobre ellos y expresar la opinión personal del lector (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007, pág. 33).

2.3.2. Comprensión de textos según Rutas de Aprendizaje

El Ministerio de Educación manifiesta que es de suma importancia que los niños hagan una lectura reflexiva y meticulosa haciendo relecturas. Para ello, es necesario aplicar técnicas según el tipo y propósito del texto. Las técnicas que se deben tomar en cuenta son los subrayados, ordenar por párrafos, etc. Puesto que estas técnicas ayudan a una mejor comprensión de texto y por lo tanto desarrollaran los aprendizajes significativos. (Ministerio de Educación , 2013).

La finalidad de la educación es lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias. Las competencias son expuestas como saber actuar en un contexto; es decir, ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de la acción (Ministerio de Educación , 2013).

Tabla 2. El desarrollo de competencias de comprensión de textos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none">• Se apropia del sistema de escritura.• Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.• Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.• Reorganiza la información de diversos tipos de textos.• Infiere el significado del texto.• Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

Fuente: El desarrollo de competencia en comunicación- comprensión de textos. (Ministerio de Educación, 2013)

III. METODOLOGÍA

Según Baptista, Fernández y Hernández, el trabajo se basó en el tipo de investigación cuantitativo porque los resultados se recogieron y explicaron a través de cantidades, es decir, se recopilaron de forma numérica los datos de la problemática (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

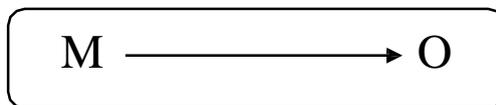
La variable se pudo apreciar solo una vez en todo el proceso de investigación, ya que la información fue garantizada a través de una descripción exacta y puntual, siendo transversal por la observación que se realizó en un determinado momento (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

El presente proyecto de investigación se presentó en el nivel descriptivo, ya que tiene la tarea de desarrollar una descripción de fenómeno que se descubre en la Institución Educativa desde un contexto determinado, tiempo y espacio para explicar un correcto análisis, pero sin utilizar los materiales manipulativos (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

3.1. Diseño de la investigación.

El diseño de esta investigación fue no experimental - descriptivo simple, porque se pretendió recoger información acerca del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa del distrito de Puños y Llata, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco.

El diseño del proyecto de investigación quedó establecido de la siguiente manera:



Donde:

M: Los 59 alumnos de quinto grado primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

O: La información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

3.2. Población y muestra

Debido a la realidad de la zona de Llata, se presentó solo una institución educativa del nivel de primaria que cuenta con un bajo número de estudiantes; por otro lado, la distancia en la que se encuentra el distrito con otros lugares es considerable. Sin embargo, se definió que el universo y la muestra estén conformadas por la misma cantidad de estudiantes y que corresponda a dos instituciones educativas pertenecientes a la misma Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

Por eso, la población y muestra que fue seleccionado corresponde al quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

En este trabajo de investigación, se tuvo como muestra a 59 estudiantes de dichas Instituciones; sin embargo, el día de la aplicación del instrumento se observó la ausencia de 3 alumnos, donde dos de ellos no vinieron por motivo de salud y uno por el poco interés de parte de los padres en mandar a los hijos a la escuela.

Tabla 3. Distribución de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018

Quinto Grado		
Instituciones Educativas	Sección	Número de estudiantes
N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona”	5°	24
	5° A	19
N° 32414	5° B	16
	TOTAL	59

Fuente: Nómina de matrícula de las Instituciones Educativas N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y N° 32414 del distrito de Puños, 2018.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Nivel de comprensión lectora	El nivel de comprensión lectora se relaciona con las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta.	Comprensión literal	- Seleccionar la idea principal
			- Identificar los efectos de una comparación
			- Identificar relación de causa – efecto
		Reorganización	- Suprimir información trivial
			- Reorganización la información según determinados objetivos
			- Hacer un resumen de forma jerárquica
		Comprensión inferencial	- Predecir los resultados
			- Inferir el significado de palabras desconocidos
			- Prever un final diferente
		Comprensión crítica o de juicio	- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal
- Distinguir un hecho de una opinión			
- Emitir un juicio frente a un comportamiento			

Fuente: Matriz de la variable de comprensión lectora, Vega Vásquez, 2012.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información en la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de comprensión lectora.

Este ha sido adaptado de la Prueba ACL - 5 de primaria, tomando en cuenta los indicadores de evaluación de la Tesis de investigación “Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista – Callao”, en Lima – Perú, del año 2012. Esta prueba escrita está basada en los niveles de comprensión lectora de la taxonomía de Barret, presentada por Clymer y teniendo en cuenta las aportaciones de P. H. Johnston y J. D. Cooper, por ello, se consideró las siguientes dimensiones: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio.

El cuestionario ha sido validado por cuatro expertos y confiabilidad, al pasar por un proceso de adaptación y contextualización de la realidad de Perú y la ciudad de Lima. “Se validó para el contexto requerido por expertos. Los resultados obtenidos correspondieron a una sólida validez de contenido; obteniéndose el grado de concordancia a través del alfa de Cronbach igual a 0,947” (Vega, 2012, pág. 28).

Para cumplir con los fines de la presente investigación, el instrumento pasó por dos procesos: el primero fue la validación por cuatro expertos, realizaron las observaciones y sugerencias del diseño, contenido y administración del instrumento, consiguiendo su aprobación. El segundo proceso consistió en su confiabilidad, para esto se realizó una prueba piloto a un grupo de 23 estudiantes con características similares: luego se aplicó el método Kr20 para hallar su fidelidad y se obtuvo el coeficiente 0,622; es decir el resultado fue confiable para obtener resultados óptimos para la investigación.

El instrumento constó de 35 ítems, los cuales presentaron un puntaje de un punto cada ítem que haya sido respondido de manera correcta, distribuidos en ocho textos (narrativo, expositivo e interpretación de gráficos), teniendo como objetivo principal identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

3.4.1. Validación del instrumento de investigación

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = número de expertos que indican “esencial”

N = número de expertos.

Al validar el cuestionario se calculó la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR, para un número de cuatro expertos es de 0.75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indicó que una pregunta es esencial, esa pregunta presenta validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

1. Se solicitó la participación de un grupo de cuatro expertos del área de Educación.
2. Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación del cuestionario de comprensión lectora” (Anexo 2).

3. Cada experto respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario:
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es esencial?
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no esencial?
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no necesaria?
4. Una vez completas las fichas de validación se anotó el número de expertos que afirma que la pregunta es esencial.
5. Se calculó el CVR, para cada una de las preguntas (Anexo 3).
6. Se evaluó qué preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR, teniendo en cuenta que fueron cuatro expertas que evaluaron la validez del contenido.
7. Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de los expertos lo consideraron esencial, pero no lograron el valor mínimo.
8. Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo y si se conservarían en el cuestionario.
9. Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

Cálculo del Coeficiente de Validez Total

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVR_i}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{29}{35}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = 0,8$$

Este valor indicó que el instrumento es válido para recabar información respecto al nivel de comprensión lectora.

3.4.2. Medición de la variable

Para cada dimensión de la investigación: comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio, se designó el siguiente puntaje.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Puntaje por dimensión
Nivel de comprensión de textos escritos	El nivel de comprensión de textos escritos se relaciona con las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta.	Comprensión literal	- Seleccionar la idea principal	2, 8, 9, 14, 20, 23, 31, 34	8
			- Traduce información con otras palabras		
			- Identificar los efectos de una comparación		
			- Identificar relación de causa – efecto		
		Reorganización	- Suprimir información trivial	1, 6, 15, 16, 17, 18, 26, 30, 33	9
			- Reorganización la información según determinados objetivos		
			- Hacer un resumen de forma jerárquica		
		Comprensión inferencial	- Predecir los resultados	4, 5, 7, 10, 11, 12, 27, 28, 29	8
			- Inferir el significado de palabras desconocidos		
			- Prever un final diferente		
		Comprensión crítica o de juicio	- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal	3, 13, 19, 21, 22, 24, 25, 32, 35	9
			- Prevee las consecuencias de una situación.		
- Distinguir un hecho de una opinión					
- Emitir un juicio frente a un comportamiento					

Fuente: Adaptado por la investigadora y tomado de (Vega, 2012)

Tabla 4. Baremo de la dimensión de Comprensión literal

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 2	Inadecuado
Medio	3 – 5	Parcialmente
Alto	6 – 8	Adecuado

Fuente: Prueba ACL de quinto de primaria (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007)

Tabla 5. Baremo de la dimensión de Reorganización de la información.

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 2	Inadecuado
Medio	3 – 5	Parcialmente
Alto	6 – 9	Adecuado

Fuente: Prueba ACL de quinto de primaria (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007)

Tabla 6. Baremo de la dimensión de Comprensión inferencial.

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 2	Inadecuado
Medio	3 – 5	Parcialmente
Alto	6 – 8	Adecuado

Fuente: Prueba ACL de quinto de primaria (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007)

Tabla 7. Baremo de la dimensión de la Comprensión crítica o de juicio.

Niveles	Rangos	Descripción
Inicio	0 – 2	Inadecuado
Proceso	3 – 5	Parcialmente
Satisfactorio	6 – 9	Adecuado

Fuente: Prueba ACL de primaria (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007)

Por otro lado, para determinar la calificación general de la comprensión de textos escritos, se debe tomar en cuenta el baremo original propuesto por la Prueba ACL de quinto grado de primaria.

Tabla 8. Escala de calificación de comprensión de textos escritos.

CATEGORÍA	PUNTAJE
Muy bajo	00 – 10
Bajo	11 – 13
Moderadamente bajo	14 – 16
Dentro de la normalidad	17 – 22
Moderadamente alto	23 – 28
Alto	29 – 31
Muy alto	32 – 35

Fuente: Prueba ACL de quinto de primaria (Catalá, Catalá, Molina, & Mondíz, 2007)

3.5. Plan de análisis

El procesamiento se realizó sobre los datos que se obtuvo, después de la aplicación del instrumento a los estudiantes de quinto grado de la de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, con la finalidad de apreciar el comportamiento de la comprensión lectora.

Asimismo, para comprender los datos y medir efectivamente la variable, se tomó en cuenta el empleo de los baremos de la investigación. Ya que, esto permitió que se desarrolle la medición del estudio y la descripción de las cifras estadísticas.

Se manejó el esquema descriptivo para que la información sea procesada y analizada por el programa Excel (Versión 2010). Después, se llegó a las conclusiones sobre la variable de comprensión lectora, adquiriendo la significatividad de la investigación.

3.6. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018?</p>	<p>Objetivo general. - Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.</p> <p>Objetivos específicos. - Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. - Identificar el nivel de reorganización de la información de los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. - Identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. - Identificar el nivel de comprensión crítico o de juicio de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.</p>	<p>Nivel de comprensión lectora:</p> <p>Se relaciona con las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta (Vega, 2012).</p>	<p>Tipo: cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>ACL – 5 de primaria:</p> <p>Cuestionario basado en cuatro niveles de comprensión lectora de la taxonomía de Barret, presentada por Clymer, tomando en cuenta las aportaciones de P. H. Johnston y J. D. Cooper (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007).</p>

3.7. Principios éticos

El profesional tiene diversas capacidades y conocimientos, pero sobre todo moral y ética que lo hace ser único y auténtico a medida que va desarrollando su labor académica con el compromiso del bienestar de las personas, a quienes se dirige dentro de su campo de estudio.

La ética de los profesionales pretende orientar la acción de cada persona para que se mantenga con un actuar correcto y viable, es decir, que los expertos asuman su cargo o compromiso de prestar un servicio de calidad a las personas.

Por eso, en el presente proyecto de investigación se pretende tener en consideración los códigos de ética: responsabilidad, sinceridad, respeto, privacidad, exactitud en citar los autores.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados en relación al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.

Tabla 9. Nivel de comprensión lectora los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Lata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Nivel de comprensión lectora	Cantidad de estudiantes	%
Muy bajo	19	36%
Bajo	14	26%
Moderadamente bajo	11	21%
Dentro de la normalidad	6	11%
Moderadamente alto	3	6%
Alto	0	0%
Muy alto	0	0%
Total	53	100%

Fuente: Cuestionario “ACL-5” de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Lata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018

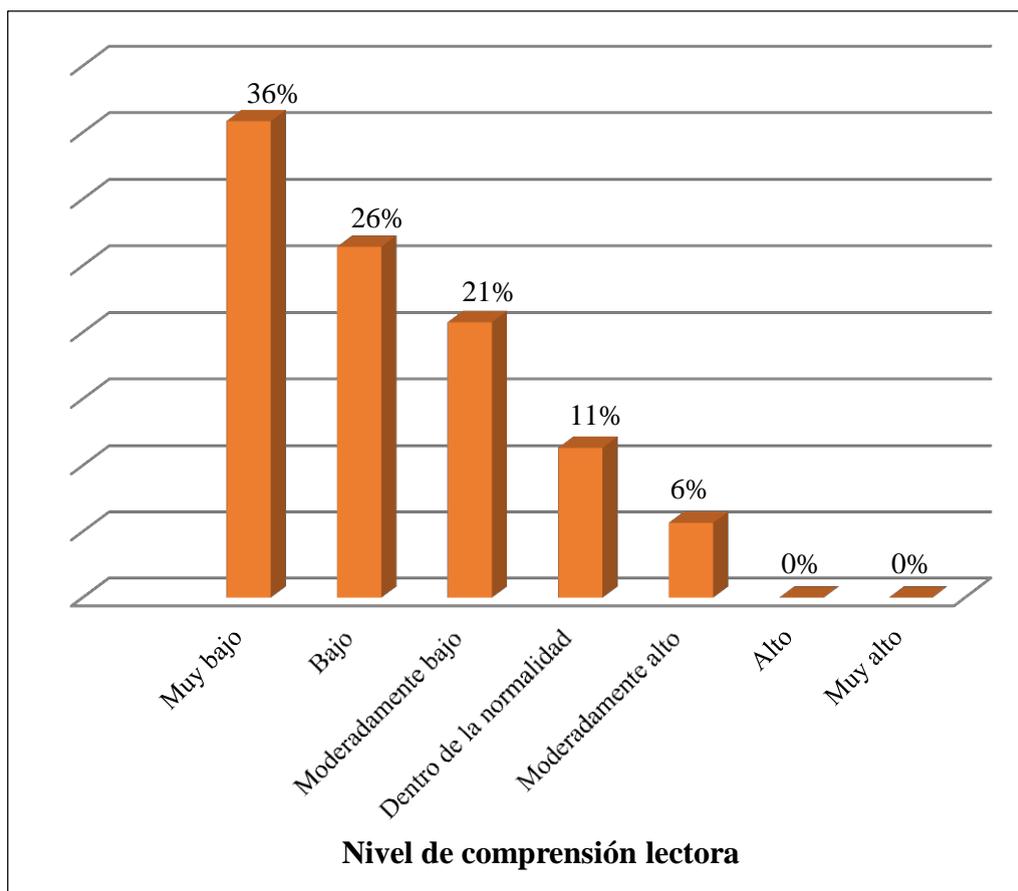


Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalés, región Huánuco, 2018.

En la tabla 9 y figura 1, se presentan los resultados acerca del nivel de comprensión lectora. Al respecto, el 36% se ubicó en el nivel “muy bajo”; no obstante, el 26% consiguió el nivel “bajo”; sin embargo, el 21% alcanzó el nivel de “moderadamente bajo”; mientras que, el 11% se situó en el nivel “dentro de la normalidad”; además, el 6% logró el nivel “moderadamente alto”; y finalmente, se observa que el 0% de los estudiantes evaluados obtuvo resultados correspondientes al nivel “muy alto”; este mismo porcentaje corresponde a aquellos que se ubicaron en el nivel “alto”.

4.1.2. Resultados en relación al nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado.

Tabla 10. Nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Nivel de comprensión literal	Cantidad de estudiantes	%
Bajo	17	32%
Medio	31	58%
Alto	5	10%
Total	53	100%

Fuente: Cuestionario “ACL-5” de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

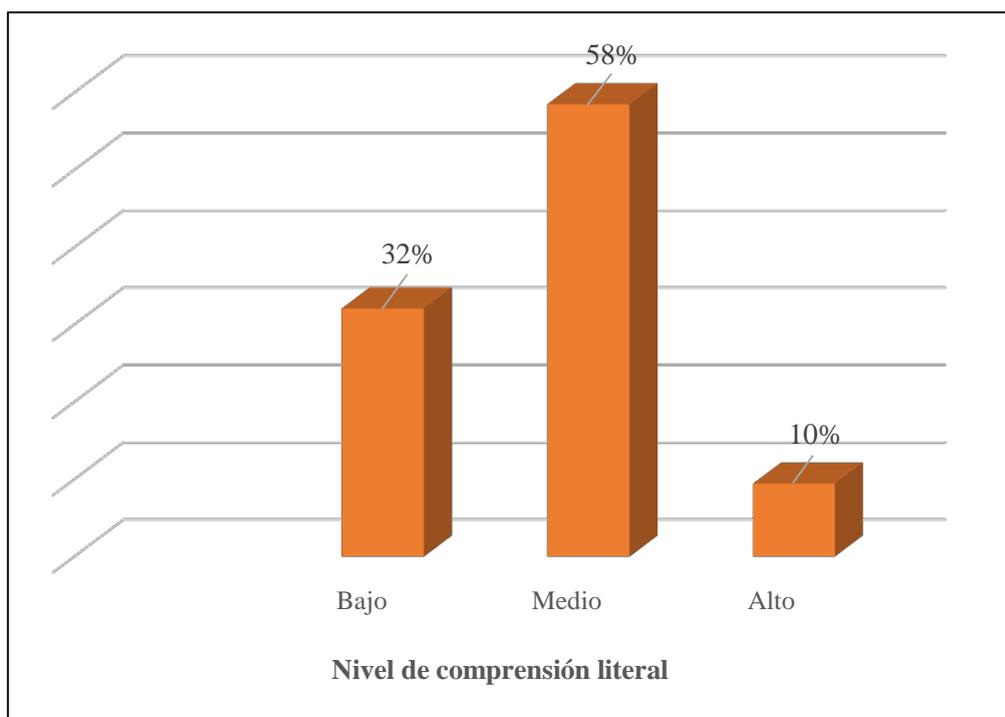


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

En cuanto a los datos que se presentan en la tabla 10 y figura 2, se observan los porcentajes sobre el nivel de comprensión literal, en donde el 58% se ubica en el nivel “medio”, es decir se comprueba la dificultad en comprender la lectura y dar respuestas con información explícita; sin embargo, el 31% logro el nivel “bajo”; y por último, el 10 % de los estudiantes alcanzó el nivel “alto”.

4.1.3. Resultados en relación al el nivel de reorganización de la información de los Estudiantes de quinto grado.

Tabla 11. Nivel de reorganización de información de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Nivel de reorganización de la información	Cantidad de estudiantes	%
Bajo	12	23%
Medio	34	64%
Alto	7	13%
Total	53	100%

Fuente: Cuestionario “ACL-5” de reorganización de información aplicada a los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018

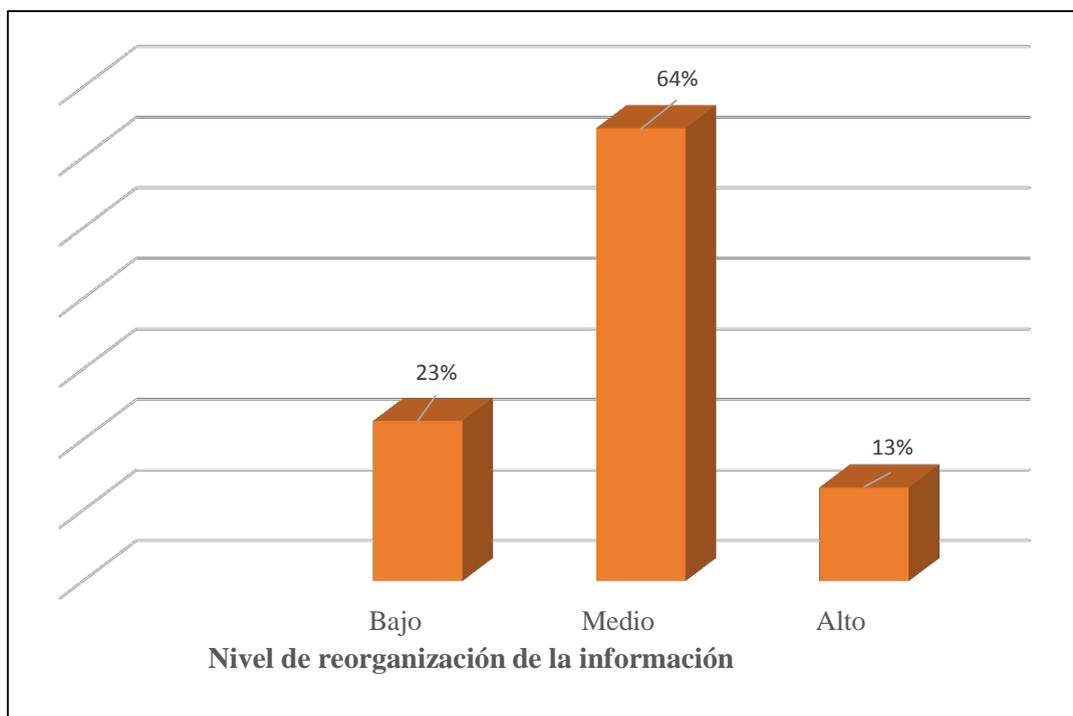


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de reorganización de información de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Después de la aplicación del cuestionario ACL – 5°, se evidenció en la tabla 11 y figura 3 el nivel de reorganización de la información, en el cual se verificó que el 64% de los educandos se situó en el nivel “medio”; además el 23% de los estudiantes se ubicó en el nivel “bajo”; por último, el 13% de los educandos alcanzó el nivel “alto”; es decir, que todavía presentan debilidades para procesar información.

4.1.4. Resultados en relación a la comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado.

Tabla 12. Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Nivel de comprensión inferencial	Cantidad de estudiantes	%
Bajo	18	34%
Medio	31	58%
Alto	4	8%
Total	53	100%

Fuente: Cuestionario “ACL-5” del nivel de comprensión inferencial aplicada a los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018

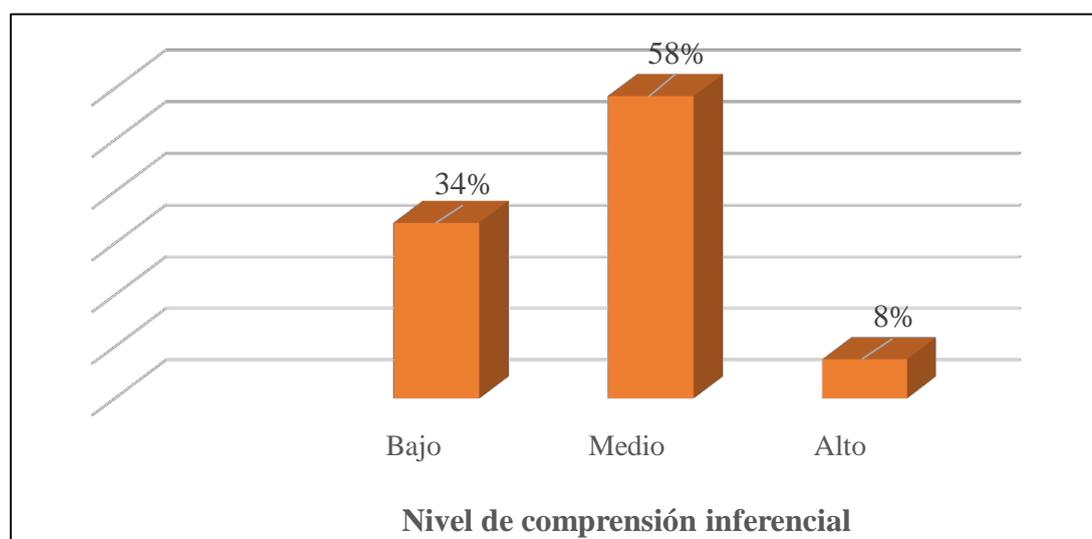


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Como se observa en la tabla 12 y figura 4, los resultados obtenidos en cuanto al nivel de comprensión inferencial. Es así como se observa que el 58 % se ubicó en

el nivel “proceso”, ya que la mayoría de estudiantes pueden desarrollar algunas preguntas de inferencia; mientras que el 34% de los estudiantes se encontró en el nivel “bajo”, evidenciando problemas para responder incógnitas relacionadas a la deducción de la información; finalmente, el 8 % corresponde al nivel “alto”.

4.1.5. Resultados en relación a la comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado.

Tabla 13. Nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalés, región Huánuco, 2018.

Nivel de comprensión crítica o de juicio	Cantidad de estudiantes	%
Bajo	20	38%
Medio	32	60%
Alto	1	2%
Total	53	100%

Fuente: Cuestionario “ACL-5” del nivel de comprensión crítica o de juicio aplicada a los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalés, región Huánuco, 2018

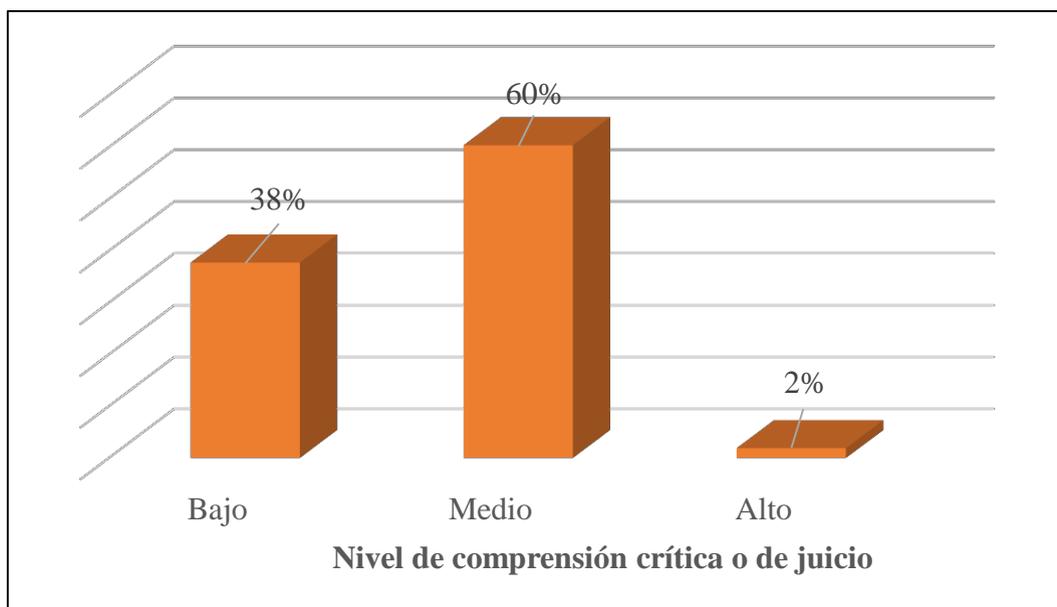


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Respecto al análisis del cuestionario en la tabla 13 y figura 5, los datos porcentuales corresponden al nivel de comprensión crítica o de juicio. A partir del procesamiento de datos se evidenció que el 60% se ubicó en el nivel “medio”, demostrando cierto discernimiento sobre la lectura; mientras que el 38% alcanzó el nivel “bajo”; al no presentar una opinión sobre los textos presentados y por último, el 2% de los estudiantes se encontró en el nivel “alto”.

4.2. Análisis de Resultados

4.2.1. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Sánchez (1981) define a la lectura como un proceso de creatividad, imaginación y el desarrollo de un buen lenguaje, porque mediante la lectura el ser humano puede tener el acceso hacia un nuevo mundo y conocer las costumbres, religiones, razas y entre otros. Asimismo, la lectura mantiene un diálogo psíquico entre el autor y el lector; donde ambos pueden relacionar conversaciones de distintos mundos, por lo tanto, el lector debe tomar a la lectura como fuente de información; ya que, en ella puede encontrar una búsqueda que necesita o también puede conocer nuevas realidades.

El ser humano puede desarrollar la lectura por la necesidad de investigar algo desconocido, por incrementar su vocabulario o porque le gusta, pero a pesar de ello esta persona va adquiriendo una información para su aprendizaje. Anteriormente se definía a la lectura como un proceso de pura traducción de signos gráficos en sus correspondencias sonoras; es decir, en los salones de clase priorizaban el desarrollo de actividades psicomotrices en la adquisición de las habilidades de lectura, y que después vendría la comprensión cuando ya se haya superado los aspectos superficiales de descodificación de mensajes. “En los años 70 la lectura no tendría otra diferencia con el aprendizaje del lenguaje oral que el carácter visual inherente a los signos gráficos que vehiculan los sonidos” (Sandoval & Casas Garcia , 2011, pág. 34).

Por lo tanto, los conocimientos que el lector adquiere de un texto son aplicadas durante el proceso de la comprensión. Para lograrlo, se requiere principalmente entender la información propia y razonar a partir de textos escritos, pero para desarrollar y enseñar la comprensión lectora se necesita de un adecuado conocimiento del grupo de lectores.

Como señala Parodi (2005) la comprensión lectora es un proceso constructivo personal, donde el ser humano puede decodificar la información encontrada en el texto y relacionarlo con el aprendizaje implícito. Asimismo, la comprensión consiste en interpretar, identificar y entender lo que se descubre en el texto; para ello el educando debe construir sus propios significados, a partir del contexto leído o experiencias que tiene como lector en el proceso del desarrollo de una lectura.

Por otro lado, la comprensión de un texto nos permite llegar al objetivo final de la lectura; debido a ella el conocimiento se puede engrandecer y la mente puede realizar otras actividades como la selección y evaluación de una información obtenida.

Para lograr con una buena comprensión es preciso seguir los cuatro niveles que han sido planteadas por Barret, estos niveles son: el primero es el nivel de comprensión literal, que consiste en entender de una forma explícita la información del texto; el segundo nivel es la comprensión de reorganización de información la cual conlleva en sintetizar, resumir, organizar, consolidar las ideas principales. Luego, el tercero es el nivel de comprensión inferencial, donde el estudiante podrá formar sus propias conclusiones, inferir ideas; pero teniendo en cuenta el texto leído. El cuarto nivel es la comprensión crítica o de juicio que permite formular juicios teniendo en cuenta el contexto y el lenguaje (Catalá, Catalá , Molina, & Mondíz , 2007).

Respecto al resultado obtenido en cuanto a la comprensión lectora, se observó que la tercera parte del total, representado por 36% se ubicó en el nivel “muy bajo”. Este resultado revela que es necesario seguir trabajando con los estudiantes; ya que no han desarrollado las habilidades comunicativas como: precisar personajes, espacios, tiempo, inferir ideas, recordar pasajes, secuenciar los sucesos y hechos, juzgar el contenido del texto, por ello, es preciso incrementar con la lectura ya que es el punto

de partida para una buena comprensión. Por consiguiente, se evidenció el nivel de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora es “muy bajo”, esto implica seguir estimulando hacia la lectura para que de este modo puedan llegar a una comprensión positiva.

Las causas de que los esfuerzos y el tiempo dedicados al desarrollo de la comprensión fracasen es porque se sigue pensando que esta es únicamente un problema de decodificación dejando de lado otras variables que también desempeñan un papel importante en la misma, además el aprendizaje de la decodificación es algo necesario en el desarrollo lector, ya que de hecho el niño que no consigue automatizarla es más propenso a experimentar dificultades en la comprensión del texto escrito (Matesanz, 2012, pág. 12)

Por otro lado, el 26% de los estudiantes se situó en el nivel “bajo”; demostrando que todavía no se han consolidado con el desarrollo de las habilidades lectoras relacionadas en cuanto a responder preguntas explícitas de un texto o determinar el título de un texto incluso se observó que tienen la dificultad de dar un juicio; donde el estudiante debería dar su punto de vista de un texto o formular una calificación de conducta o suceso. Por ello, al observar este porcentaje se afirmó que aún no se desarrolla la comprensión lectora de manera satisfactoria. En consecuencia “los estudiantes presentan determinadas carencias al momento de comprender textos, lo que establece un problema que afecta su rendimiento y su aprendizaje” (Flores, 2015, pág. 51), ya que, la falta de comprensión puede afectar en distintos ámbitos como se mencionó anteriormente. De esta manera si los estudiantes no comprenden los textos leídos no pueden responder las preguntas presentadas.

Además el 21% del total encontró en el nivel “moderadamente bajo”, presentando la falta de comprensión de un texto leído. La mayoría de los educandos se ubicó en este nivel por falta de reorganización de la información obtenida; por ende, muchos de ellos no lograron responder las interrogantes de este nivel, conjuntamente

se determinó que tiene la debilidad de responder preguntas inferenciales. Además, “el nivel de comprensión lectora de los alumnos de las escuelas en estudio es bajo, por no dominar las destrezas en su idioma materno” (Barrientos, 2013, pág. 52), por lo tanto, también el idioma tiene importancia dentro de una comprensión lectora.

El 11% de los estudiantes se situó en el nivel “dentro de la normalidad”, es decir los alumnos ubicados en este nivel demostraron una cierta capacidad de responder las preguntas del cuestionario, pero también se observó la falta de reforzamiento en la comprensión de algunos textos para lograr una comprensión completa.

Un menor porcentaje de los educandos, representados por el 6% se ubicó en el nivel “moderadamente alto” respondiendo de manera correcta la mayoría de las preguntas de nivel literal, reorganización de información, inferencial y crítica. Pero, como se observó es una cantidad mínima de los educandos en este nivel.

Los resultados obtenidos demuestran que aún falta desarrollar la lectura para lograr con su objetivo que es de alcanzar la comprensión; entendida como un proceso creador e integrador del significado. Además, “cuando el lector lee y se esfuerza por comprender está realizando un verdadero trabajo intelectual que no resuelve en solitario sino en cooperación con el autor” (Bayro, 2010, pág. 53). Dicha mención de las autoras y relacionando a los resultados obtenidos se confirmó que es necesario seguir trabajando, incorporando estrategias para desarrollar la lectura y así lograr una comprensión lectora positiva. “Cuando se comprende lo que se lee, se puede seleccionar y evaluar la información con la que se trabaja, se puede juzgar la validez de dicha información y lleva al lector a localizar la información que desea” (Barrientos, 2013, pág. 51).

4.2.2. Nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

El nivel de comprensión literal es la base para otros niveles; ya que este nivel presenta ideas expuestas en el texto, y un lector puede identificar y extraer datos de acuerdo a su propósito, para ello, es importante una lectura atenta y clara; porque después en cuanto a las respuestas son extraídas del mismo contexto. En este sentido se tiene como sobreentendido que si los estudiantes presentan contrariedades en este nivel es más probable que presenten una cierta dificultad en otros niveles; ya que son considerados como las más complejas y difíciles.

El nivel literal consiste en obtener la información que está dada explícitamente en el texto e interpretarla, además es el cimiento de otros niveles. (Zeida P. Hoces La Rosa, 2010, pág. 15)

Los resultados que aluden a este nivel de comprensión, demuestran con un amplio porcentaje de 58% alcanzó el nivel “medio”, este grupo de estudiantes una cierta cantidad lograron con puntajes apropiados. Por otro lado la mayoría, de ellos pasaron a este nivel por un mínimo de preguntas acertadas; es decir, se evidenció que en algunos de ellos falta desarrollar la comprensión literal como: identificar personajes, espacios, tiempos y la ubicación de ideas principales y centrales. De este modo, no se cumplió con lo que afirmaron los autores Arbaiza, Orejuelas y Sánchez que “el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, es decir,

con sus propias palabras, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo”. (Arbaiza, 2012, pág. 48)

Un 32% de los estudiantes se encontró en el nivel “bajo”, en este caso, se presentó que evidentemente los estudiantes han desarrollado algunas habilidades básicas de lectura; por ello no lograron determinar el tiempo y el espacio en el texto. Este resultado evidencia el poco manejo de información sobre el texto leído; ya que, este nivel tiene por objetivo que “el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar” (Soto de la Cruz , 2013, pág. 36)

Finalmente, el 10% se situó en el nivel “alto”, este porcentaje quiere decir que pocos estudiantes han desarrollado destrezas en este nivel. Por lo tanto, se observó que estos alumnos comprendieron el texto de una manera literal, al responder las preguntas con la información acertada.

En este nivel de comprensión literal la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel “proceso”, ya que todavía falta mejorar la comprensión literal de los educandos, y aún se debe reforzar el reconociendo de datos precisos como: la idea principal; y la relación de causa y consecuencia.

4.2.3. Nivel de comprensión de reorganización de la información de los estudiantes de quinto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Alliende y Condemarín (2002) define a la reorganización de la información como una nueva organización de las ideas, informaciones u otros elementos del texto mediante un proceso de clasificación, síntesis y resúmenes y cada uno de estos procesos consisten en ubicar en categorías a las personas, objetos, lugares y acciones expresadas en el texto; además facilita en efectuar mejoras de diversas ideas; para ello se realiza un buen resumen donde se presenta los hechos o sucesos de manera clara y en cortos párrafos.

En dicho nivel un mayor porcentaje de los estudiantes; el 64%, se ubicó en el nivel “medio”, quiere decir que estos estudiantes lograron organizar la información que van adquiriendo, pero de este grupo una cierta cantidad alcanzó este nivel con un puntaje bajo. Este resultado resalta que una cantidad de este nivel todavía les falta identificar la idea principal del texto, por tal motivo los estudiantes no lograron responder algunas interrogantes. Por otro lado, algunos de ellos sobresalieron con una cantidad un poco mayor y por lo tanto el determinado porcentaje se ubicó en el nivel “medio”.

Por otro lado, el 23% se situó en el nivel “bajo” este resultado determinan que los estudiantes aún no logran los indicadores que se presentan en la evaluación que es hacer un resumen de manera jerárquica, reorganizar la información según

determinados objetivos y suprimir información trivial. Por ello, es importante seguir ayudando este grupo de educando para que así en un futuro se pueda lograr con la comprensión lectora que precisamente necesita de la lectura.

Por último, el 13% se presentó en el nivel “alto”; es decir este porcentaje de los estudiantes lograron desarrollar llegar a los objetivos de los indicadores.

Los resultados obtenidos de este nivel se evidenció que la mayor cantidad de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio”; de este modo es relevante seguir estimulando a la lectura y al mismo tiempo, es necesario tomar en cuenta lo que señalan los autores que es “la aplicación de organizadores gráficos ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para comprender lo que leen” (Flores, 2015, pág. 55); ya que de este modo se podrá fortalecer a una buena comprensión.

4.2.4. Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

La comprensión inferencial requiere que el lector tome las ideas explícitamente planteadas en el texto, conjuntamente con su experiencia personal o esquema cognitivos para formular conjeturas e hipótesis. Este nivel permite interpretación y deducción del texto que se desarrollan en el proceso que se realiza la lectura y muchas veces para llegar a este nivel se necesita que el sujeto tenga conocimiento del mundo para que así lograra entender el texto de manera más profunda.

La comprensión inferencia proporciona una comprensión más profunda del texto y va más allá de lo explicitado en el texto. El lector, mediante inferencias, elabora una representación mental más integrada y esquemática a partir de la información expresada en el texto y de sus conocimientos previos.

(García García, 1993, pág. 15)

Además Espinoza, Samaniego y Soto, sostienen que este nivel permite al lector formular conclusiones, inferir las causas y las consecuencias, determinar secuencias lógicas, interpretar la información y recomponer el texto prediciendo finales diferentes; por ello, este nivel se desarrolla en una continua interacción entre el texto y el lector.

Respecto a este nivel, un 58% de los educandos logró el nivel “medio”, es decir este porcentaje de los estudiantes no adquieren nuevos significados, no consiguieron identificar ciertas acciones de los personajes y no lograron entender de manera global el texto. Una cantidad de este resultado alcanzó este nivel con resultados considerables, pero la otra parte, encontró dificultades al responder las interrogantes; sin embargo logró llegar a determinado nivel con una puntuación miniatura. Esta respuesta que fue encontrada es como menciona Dionicio que “este nivel es poco practicado en las escuelas, ya que requiere una considerable abstracción por parte del lector” (Dionicio, 2012, pág. 33). Esta práctica que es muy poco hace que los estudiantes no tengan imaginación y realicen conclusiones del texto leído.

El 34% del total consiguió el “bajo”, los resultados de este grupo de los alumnos fueron inadecuados; muchos de ellos adquirieron una puntuación muy baja; es decir, los educandos demostraron dificultades en extraer significados y relacionar hechos con la vida cotidiana o con la información implícita que tienen cada uno de ellos.

Finalmente, el 8% del total logró el nivel “alto” este grupo de estudiantes tuvieron resultados adecuados y aceptables en cuanto este nivel. Ya que consiguieron los resultados esperados, cumplieron con los indicadores designados.

Los resultados que se mencionaron en los párrafos anteriores manifiestan que la mayor cantidad de los educandos se ubicaron en el nivel “medio”; sin embargo, dentro de este grupo se encuentran con un puntaje demasiado bajo. Por lo tanto, es considerable tener en cuenta este grupo para determinar la falta de comprensión lectora en los estudiantes y cabe señalar, que en este resultado se observó que falta reforzar el nivel de comprensión inferencial.

Además, el encontrar este resultado coincide con lo que menciona Alliende y Condemarín, “en general, la comprensión inferencial se estimula mediante la lectura, y las preguntas que demandan pensamientos e imaginación que van más allá de la página impresa”, esta mención sostiene que la comprensión lectora es esencial para el individuo; sin embargo, no se desarrolla como debería de ser.

4.2.5. Nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

El nivel de comprensión crítica o de juicio consiste en que el lector debe formar juicios personales del texto leído. Para ello toma en cuenta el contenido, el propósito del texto, el lenguaje y el contexto; por ello, en este nivel se forma una interpretación personal a partir de todo lo literal y lo inferido.

También es conocido como el “nivel más profundo que implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el auto” (Arbaiza, 2012, pág. 49); los lectores deben juzgar aquí el contenido de forma muy personal, deben ser capaces de distinguir un hecho de una opinión, manifestar su

posición frente a un comportamiento o una idea y por último analizar la intención del autor.

Con respecto a este nivel, el 60% del total de estudiantes se ubicó en el nivel “medio” demostrando dificultades en calificar los sucesos del texto y las cualidades de los personajes. También se evidenció la dificultad que tienen en cuanto a dar una opinión o un juicio del hecho ocurrido. Por ello, una cierta cantidad de este porcentaje logró este nivel con puntajes bajos; es decir consiguieron un puntaje de 3. Por lo tanto, este resultado conlleva al nivel “medio”; ya que probablemente se está cumpliendo con lo que manifiesta la autora Dionicio sobre la comprensión crítica o de juicio “es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula” (Dionicio, 2012, pág. 36); esta mención tal vez se está cumpliendo, porque también tiene mucho que ver la función que desempeñan los docentes; ya que ellos no realizan temas o promueven los espacios donde el estudiante tiene que dar una opinión o un juicio.

Por otro lado, el 38% de los estudiantes se encontró en el nivel “bajo”, este resultado demostró que no lograron alcanzar los determinados indicadores; es decir, no emitieron un juicio frente a un comportamiento, no juzgaron el contenido de un texto bajo su punto de vista personal y no distinguieron un hecho de una opinión. Por ello, se muestra que en la realidad hay baja comprensión lectora, no solo por no leer sino, también porque es relevante que en la actualidad no se da la posibilidad de que los niños y jóvenes aporten sus opiniones o puntos de vista.

Por último el 2% se ubicó en el nivel “alto”; este grupo de estudiantes demostró todo lo comprendido y reforzó este aprendizaje con el conocimiento que posee o

adquirió durante su formación. De este modo, demostraron un desempeño óptimo en este nivel de comprensión lectora.

Por último, en la comprensión crítica o de juicio, la mayoría de los educandos se situó en nivel “bajo”; este resultado conlleva a seguir trabajando con los estudiantes; ya que en el nivel “proceso”, pocos estudiantes se encuentran con un puntaje alto. Asimismo una cierta cantidad de estudiantes lograron ubicarse en este nivel, porque el puntaje fue poco considerable.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación acerca del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” del distrito de Llata y la Institución Educativa N°32414 del distrito de Puños, pertenecientes a la provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al nivel de comprensión lectora, el 36% de los estudiantes se ubicó en el nivel “muy bajo”; este grupo, representa a los estudiantes que no han respondido de manera clara y adecuada a la mayoría de los ítems de los cuatro niveles de comprensión lectora. Asimismo, es importante mencionar que ninguno de los estudiantes logró el nivel “alto” y el “muy alto”; al mismo tiempo, más de la mitad de los estudiantes se ubicó entre el nivel “bajo”, “moderadamente bajo”, “dentro de la normalidad” y “moderadamente alto”.
- Respecto al nivel de comprensión literal, el 58% de los estudiantes se situó en el nivel “medio”; es decir, este grupo de estudiantes logró responder de manera acertada la mayoría de las preguntas. Sin embargo, algunos de ellos consiguieron este nivel de desempeño sin mucha diferencia del grupo que se ubicó en el nivel “bajo”. En este sentido, viendo de manera general, el nivel de comprensión literal fue una de las dimensiones en las que los estudiantes tuvieron poca dificultad de responder las alternativas; ya que las respuestas se encontraron dentro del texto.
- El nivel de comprensión reorganización de información, el 64% de los estudiantes alcanzó el nivel “medio”; este resultado demostró que la mayoría

de los educandos logró organizar la información adquirida según los indicadores. También una cantidad, que es menos de la mitad de la muestra logró el nivel “bajo” y “alto”.

- En cuanto al nivel de comprensión inferencial, el 58% de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio”, es decir que las habilidades relacionadas a inferir, deducir, etc., no han sido desarrolladas en su totalidad. Esto evidencia que es necesario seguir trabajando con los estudiantes para lograr resultados satisfactorios. Por otro lado, el 34% se ubicó en el nivel “bajo” porque se presentan dificultades para deducir o comprender de manera implícita el texto. Por último, el 8% se encontró en el nivel “alto”, al poseer habilidades de inferencia. Es decir, los estudiantes presentan inconvenientes para lograr este nivel de comprensión lectora.
- Con respecto al nivel de comprensión crítica o de juicio, el 60% de los estudiantes logró el nivel “medio”, este resultado demostró que la mayoría de los educandos se encontró en proceso de expresar opiniones, juicios, críticas, etc., de acuerdo al texto leído. Asimismo, es importante mencionar que un grupo de estudiantes compuesto por un 38% presentó dificultades para analizar situaciones y opinar acerca de las actitudes de los personajes presentados en el texto. Y, en cuanto al 2% del total de alumnos se encontró en el nivel “alto” porque han logrado comprender de una manera profunda el texto, consiguiendo el desarrollo de habilidades más complejas de la comprensión lectora.

Después de haber obtenido este resultado se recomienda a los docentes de la Institucional Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” e Institución Educativa N°

32414, de motivar a los estudiantes en leer textos que sean adecuados a su realidad social y cultural, de este modo se podrá conseguir la comprensión lectora.

Además se debe tomar en cuenta la ejecución de estrategias que puedan desarrollar habilidades de comprensión y disminuir sus dificultades. Por ello, es necesario el trabajo conjunto entre docentes de todas las áreas para así mejorar la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende , F., & Condemarín , M. (2002). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo* (Octava Edición ed.). Santiago de Chile, Chile: Andrés Bello.
- Arbaiza, M. O. (2012). *Eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y la comprensión (PVC) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año de educación secundaria*. Tesis de maestría. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Mc. Graw, Hill.
- Barrientos, M. (2013). *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de cuarto grado del colegio Capoulliez*. Tesis de licenciatura. Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Bayro, A. y. (2010). *La comprensión lectora y la utilización de estrategias de organización en los alumnos con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del colegio Antares de Surco*. Tesis de maestría. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Benda, A., Ianantuoni, E., & De Lamas , G. (2006). *Lectura corazón del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Bloom, H. (julio de 2000). ¿Por qué leer? *Letra internacional*, 4 - 8.
- Bofarull, T., Cerezo , M., Gil, R., Jolibert, J., Martínez Rico, G., Oller , C., . . . Solé, I. (2001). *El uso de la lengua como precedente*. Barcelona, España: Autor.
- Calsín , A. (2005). *Creación de textos literarios (estrategias procesuales)*. Puno, Perú: Ministerio de Educación .
- Casas, W., & Sandoval, G. (2011). *Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una institución educativa parroquial*. Tesis de licenciatura. Lima, Perú: Universidad Católica del Perú.
- Catalá, G., Catalá , M., Molina, E., & Mondíz , R. (2007). *Evaluación de comprensión lectora ACL (1° - 6° primaria)*. Barcelona, España: Graó.
- Cervantes , R. (2007). *Teoría de la lengua y literatura*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chávez , Z., Murata, C., & Uehara, A. (2012). *Estudio descriptivo comparativo de la producción escrita descriptiva y la producción escrita narrativa de los niños*

de 5° grado de educación primaria de las instituciones educativas de fe y alegría. Tesis de maestría. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Contreras, E. (2012). *Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: mi portafolio de metacognición y comprensión lectora, dirigido a los alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta N. 142 republica de Panamá, jornada matitina, Guatemala*. Tesis de licenciatura. Guatemala, Guatemala: Universidad de Istmo.

Dionicio, S. (2012). *Taller de lectura basada en el enfoque significativo en el área de Comunicación para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Chiquiticosas del distrito de nuevo Chimbote en el año 2012*. Tesis de licenciatura. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Flores, Y. (2015). *Efectos de la aplicación de organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado "A" de primaria de la Institución Educativa María Victoria Rumichefiestas de Martinez Parachique Sechura*. Tesis de licenciatura. Piura, Perú: Universidad Los Ángeles De Chimbote.

García García, E. (1993). *Comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategia de mejora*. Cuzco, Perú: Mi pueblo.

Grupo Océano. (2014). *Diccionario Enciclopédico*. Barcelona, España: Océano.

Hernández , A., Anunciación , M., & Gallego , Q. (2001). *Comprensión y composición escrita*. Madrid, España: Síntesis.

Matesanz, M. (2012). *La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención* . Madrid, España: Uva.

Ministerio de Educación . (2013). *Rutas de Aprendizaje*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). *Evaluación Censal de los Estudiantes 2015*. . Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2018). *Informe de resultados PISA 2015*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Niño de Guzmán Aivar, N., & Rivas Olivares , T. (2010). *Método, estrategia y técnicas de comprensión de textos*. Cuzco, Perú: Mi pueblo.

Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires, Argentina : Juedela.

- Ponce, S., & Holguín, J. (2014). *Niveles de comprensión lectora en escolares de segundo grado de primaria en una escuela de Comas*. Tesis de maestría. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez Lihón, D. (1987). *Lectura en educación primaria*. Lima, Perú: Inide.
- Sandoval , G. M., & Casas Garcia , W. O. (2011). *Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una Institución Educativa parroquial*. Tesis de maestría. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Santivañez, T., & Véliz, L. (2012). *Estrategias metacognitiva para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "Santa Isabel" Huancayo 2011*. Tesis de maestría, Trujillo. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Solé, I. (2002). *Estrategia de la lectura*. Barcelona, España : Graó.
- Soto de la Cruz , A. (2013). *Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del año 2011*. Tesis de maestría. Lima, Perú: Universidad San Martín De Porres.
- Tapia, J. (2008). *Capacidades y estrategias para una lectura eficaz*. Lima, Perú: San Marcos.
- Universidad Nacional Del Callao. (2010). *Comprensión de textos*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista*. Tesis de licenciatura. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

**PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN
“COMPRENDO
LEYENDO” PARA
MEJORAR LA
COMPRENSIÓN
LECTORA.**

LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “COMPRENDO LEYENDO”

Teniendo como referente el trabajo de investigación, donde se observó el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de quinto grado; se vio oportuno y adecuada en presentar una propuesta de intervención con el propósito de mejorar esta debilidad y ayudar a los docentes en realizar clases motivadoras y dinámicas para lograr con los objetivos propuestos en la Educación.

Esta propuesta “Comprendo Leyendo” basada en los cuatro momentos de la lectura ha sido tomada del libro titulado Comprensión de Textos de la Universidad Nacional del Callao permitirá el progreso en dicha dificultad. Por lo tanto, esta intervención ha sido planificada en 10 sesiones que pueden ser desarrolladas y aplicadas frente a las dificultades que se puedan presentar en la comunidad educativa (Universidad Nacional del Callao 2010).

De este modo, cabe señalar que se presenta esta propuesta con la única finalidad de facilitar a los educadores textos que puedan ayudar en la comprensión lectora. Y asimismo desarrollar lecturas amenas que permitan la concentración y atención de los estudiantes, logrando así mejorar la comprensión lectora, que es la capacidad que se presenta en diversas áreas curriculares.

1. Fundamentación:

La comprensión es una competencia que define el Ministerio de Educación (2018a) como la interacción entre el texto, el lector y el contexto sociocultural.

Así esta capacidad se puede medir a través de los niveles de la lectura que son:

Nivel literal, Nivel de reorganización de información, Nivel inferencial y Nivel crítico y de juicio, que permiten observar la dificultad que tiene cada estudiante en dichos niveles. Frente a esta polémica se observa que muchos estudiantes no desarrollan la lectura y no cumplen con lo previsto porque en diversas ocasiones enfrentan textos que no son de sus niveles de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018a)

Habiendo encontrado las dificultades, como menciona el Ministerio de Educación (2018b) que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora es de no entender lo que leen; es decir, muchos estudiantes desarrollan pocas lecturas y algunos leen pero tienen la debilidad de comprender y la lectura sin el conocimiento carece de sentido; por ello, este resultado motivo a presentar una propuesta de intervención de los cuatro momentos de la lectura para mejorar esta dificultad y tener estudiantes competitivos. (Ministerio de Educación, 2018b).

Como menciona el Ministerio de Educación (2018a) esta mejora se reflejará en el desarrollo de habilidades que tendrá el estudiante al realizar la lectura de un texto; es decir, cada docente que utiliza esta intervención observará que sus educandos en el tiempo de aplicación de la propuesta tuvieron cambios positivos y notará la mejora en cuanto a la comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2018a).

2. Objetivos:

La propuesta de intervención “Comprendo Leyendo” tiene como objetivo mejorar el nivel de comprensión lectora; desarrollando habilidades como: resúmenes, críticas, análisis y entre otros. Para lograr con este objetivo es importante tener en cuenta los tipos y niveles de textos; por ello, las sesiones que se presentarán a más adelante favorecerán a los docentes a tener textos desarrollados con los momentos y niveles de lectura.

3. Destinatarios:

La presente propuesta está dirigida específicamente a los estudiantes de quinto grado de primaria de las diversas instituciones; este grado comprende la edad de 10 – 11 años donde tienen el interés de involucrar los nuevos aprendizajes a sus compañeros, amigos y a la sociedad y en muchas ocasiones se ve que en esta edad los niños tienden a confrontar con los demás sobre temas adquiridas; sin embargo, la investigadora considera importante y competente para que la estrategia que aquí se propone se pueda extender a los diversos niveles de aprendizaje e incluso a los diferentes grados siempre teniendo en cuenta el espacio, el grado y el lugar de los estudiantes al mismo tiempo considerando el objetivo que se desea lograr.

4. Enfoque de enseñanza:

El Ministerio de Educación (2018a) ha propuesto el enfoque comunicativo textual y en el transcurso del tiempo los docentes de esta área curricular han ido adecuando y desarrollando de acuerdo a las posibilidades y saberes de los educandos en el lenguaje comunicativo (Ministerio de Educación 2018a)

Los estudiantes se encuentran en un mundo de comunicación; es decir, cada vez más emplean sus lenguajes en diversas situaciones comunicativas y actualmente se habla de la comunicación real, donde tienen la necesidad y el interés de saber y conocer las noticias actuales es por ello, cada estudiante recibe y emite textos completos.

El enfoque comunicativo textual como señala el Ministerio de Educación (2018a) consiste en la interacción constante con los textos específicos y concretos en tiempos de situaciones comunicativas, teniendo en cuanto el contexto cultural y social. Asimismo, este enfoque permite el desarrollo de cuatro destrezas comunicativas muy importantes (escuchar, hablar, leer y escribir). Cada uno de estas destrezas muestra un proceso de aprendizaje; es decir, procura que los estudiantes tengan un orden y criterio en adquirir una información, también el orden va relacionado según la etapa y la edad del niño (Ministerio de Educación , 2018a)

5. Metodología de enseñanza:

La propuesta de intervención de los cuatro momentos de la lectura desarrollada en el libro de Comprensión de Textos de la Universidad Nacional del Callao (2010), permite la comprensión del texto leído. Estos momentos son:

- **Primer momento lectura global:** Consiste en que el lector debe realizar un vistazo a la ligera de todo el contenido del texto; es decir, puede ver el título, el autor, la imagen y entre otros así tener una hipótesis acerca del

texto que se ha de leer. Asimismo, este primer paso es llamado como la actividad antes de la lectura.

- **Segundo momento lectura analítica:** Consiste en una lectura detenida acerca de todo el contenido y teniendo en cuenta las suposiciones que se tuvo en el paso anterior. de este modo, después de realizar la lectura es preciso proceder a una evaluación del texto leído para comprobar si las hipótesis han sido coherentes y adecuadas. Para ello es importante que después de realizar una lectura cuidadosa y detenida identificar ideas principales, buscar palabras desconocidas, identificar el tipo de texto e inferir el tema para lograr una buena comprensión.
- **Tercer momento organización de la información:** Consiste en realizar un resumen, síntesis, conclusión a través del uso de organizadores visuales (mapa semántico, conceptual, cuadro sinóptico, comparativo, etc.). es aquí donde se verifica la comprensión completa de la lectura realizada.
- **Cuarto momento producción y comunicación textual:** Este paso fue considerado para poder facilitar en cuanto a la producción escrita; ya que, lo fundamental es que el lector pueda redactar un texto teniendo en cuenta la lectura que ha realizado. También siguiendo los procesos que son necesarios dentro de la producción.

Para un mejor entendimiento se precisará estos pasos dentro de las sesiones de aprendizaje, para que de este modo se pueda facilitar los procesos correctos de esta propuesta (Universidad Nacional Del Callao, 2010).

6. Planificación de las sesiones:

La aplicación de la propuesta basada en los momentos de la lectura a los estudiantes de quinto grado de primaria se puede desarrollar a mediados del 1° trimestre entre los meses de abril y mayo y esta aplicación cuenta con 10 sesiones.

CRONOGRAMA

Sesiones	Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1		X						
2			X					
3				X				
4					X			
5						X		
6							X	
7								X
8							X	
9								X
10								

Sesión de Aprendizaje N° 1

I. Datos generales:

- a) Área : Comunicación
- b) Ciclo : V
- c) Grado : 5°
- d) Duración : 90 minutos
- e) Tema de clase : Comprensión lectora: Lectura “JUAN Y EL MAGO”

II. Organización del aprendizaje:

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos.	Obtiene información del texto escrito.	Localiza información explícita en textos escritos.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de empezar la clase los estudiantes escuchan indicaciones y recomendaciones del docente. - Luego el docente presenta dos imágenes un mago y un niño y les pregunta: <p>¿Saben lo que es un mago? ¿Qué trabajo hace? ¿Ustedes conocen algún mago?</p> <p>1° momento: Lectura global</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el título del texto y les pregunta ¿al leer el título de qué creen que tratará la lectura? 	5 min	Imágenes
<p>DESARROLLO</p> <p>3° momento: Lectura analítica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones del profesor y desarrollan una lectura atenta con la finalidad de entender el texto, para ello, buscan de tomar énfasis en la lectura y mucha imaginación. 		<p>Papelote del texto</p> <p>Cuaderno de anotes.</p>

<u>JUAN Y EL MAGO</u>		
<p>¿Te gusta la papa? Pues Juan y sus papás eran campesinos y cultivaban papa. Y como quizás sabrás, cuando se cultiva la chacra debe llover para preparar el terreno y también para poder sembrar. Si no llueve la chacra se seca, y eso es lo que pasó con Juan. Un día dejo de llover y los ríos empezaron a secarse y lo mismo sucedería con el terreno; ya que no se lograría hacer nada.</p> <p>Déjame ir a la ciudad a ganar dinero- le dijo Juan a su papá dándole golpecitos en la barriga porque no llegaba hasta su hombro. Juan quería ayudar a su familia, de alguna manera, pero a su papá no le gustaba la idea, ya que era pequeño, aún no salía de la pubertad, aun así aceptó. Horas después salió con la finalidad de trabajar con alguno de los pobladores de los alrededores en lo que fuera necesario. En el camino se encontró con un anciano, éste llevaba un bulto pesado, estaba sudando y se veía muy cansado. No dudó ni un segundo- Yo le ayudo- le dijo Juan, cargando el bulto de inmediato y según las instrucciones del anciano siguió por el camino que el anciano le indicaba. Cuando llegaron a la casa del anciano, ¡pran! Sonó un trueno- ¡Qué miedo!- dijo Juan, pero el anciano se rio a carcajadas, ¡Vaya que eres un niño aún!- No te preocupes son mis dragones lo que escuchas y cómo has sido bueno y solidario conmigo hoy que cargaba algo tan pesado, voy a ayudarte. Mira, niño, te diré, yo soy un mago muy poderoso. Sé cómo manejar los truenos y las lluvias en todo este lugar y más allá. Ante esta declaración Juan abrió mucho los ojos sorprendido. Entonces, entraron a la casa y en el patio Juan vio algo más sorprendente. Dos barriles y en cada barril había un dragón enorme. Cuando uno de los dragones bostezaba ¡Oh!, botaba lenguas de fuego- ¿Dónde quieres que llueva? – le preguntó el mago a Juan. Y el niño dijo que quería que llueva sobre su terreno de sus padres. Así fue. Juan subió a uno de los barriles y vio que estaba llenecito de agua. Cuando estuvo dentro, el dragón empezó a volar. Como el animal sostenía el barril con sus garras, el barril se elevó también. Juan no podía creerlo, todas las cosas allá abajo se veían tan chiquitas como hormigas. En cuanto reconoció el sembrío de papa de sus padres, Juan dio el aviso al dragón y ¡chuas, chuas! Empezó la lanzadera del agua, era como si estuviese lloviendo... Juan sonreía de alegría. Todo el terreno se empapo y se recuperaría el sembrío. Al día siguiente, Juan regresó a su casa. Sus papás estaban empapados de agua pero felices y cuando Juan les contó lo sucedido con el mago se pusieron más felices. Lo abrazaron y le</p>	60 min.	Lapiceros. Plumones

explicaron que la solidaridad es algo que nace del corazón, siempre y cuando no se espere nada a cambio y no se comente.

3º momento: Organización de la información

- Después de la lectura responden y corrigen junto a la profesora las interrogantes escritas en la pizarra.

NIVEL LITERAL:

1. Contesta
 - a) ¿Quiénes son los personajes principales?
 - b) ¿En qué época se sitúa la narración?
 - c) ¿Qué dificultades atravesaba la familia del niño?
2. Según lo leído describe a cada uno de los siguientes personajes:

Personajes	Características físicas y costumbres
Juan	
El anciano	

NIVEL DE REORGANIZACION DE LA INFORMACIÓN

- El profesor saca a uno de cada fila para hacer una pequeña competencia en ordenar el suceso del cuento.

3. Ordena las acciones del texto narrativo leído. Numera del 1 al 4 dentro de los paréntesis.
 - () Juan quería ayudar a su familia, de alguna manera.
 - () Juan les contó lo sucedido con el mago se pusieron más felices.
 - () Todas las cosas allá abajo se veían tan chiquitas como hormigas.
 - () Se encontró con un anciano, éste llevaba un bulto pesado.

NIVEL INFERENCIAL:

- El docente escoge a algunos estudiantes para que puedan dar sus respuestas y corregirlas.

4. ¿Cuántos años crees que tenía Juan?

5. Elige otro título para la lectura. Luego explica por qué lo elegiste.

El misterio de la lluvia sobre el terreno ()

	El mago y sus dragones () El terreno de la familia de Juan ()			
<p>6. Elaboremos una pregunta para la siguiente respuesta.</p> <p>“estaban empapados de agua pero felices y cuando Juan les contó lo sucedido se pusieron más felices”</p> <p>NIVEL CRÍTICO:</p> <p>- El docente pide voluntarios para que expresen sus opiniones y críticas.</p> <p>7. Responde las siguientes preguntas:</p> <p>8. ¿Estás de acuerdo con la actitud del padre de Juan?</p> <p>9. ¿Qué opinas sobre lo que hizo el mago con el terreno de la familia de Juan?</p> <p>10. Creación. Agrégale otro final al texto narrativo “JUAN Y EL MAGO”</p>				
<p>CIERRE</p> <p>- Los estudiantes aclaran las dudas y vocablos no comprendidas en el texto.</p> <p>4° momento: Producción y Comunicación textual</p> <p>- Luego cada estudiante crea otro cuento teniendo en cuenta el texto leído y la aclaración de dudas.</p>			25 min.	Hoja de cuaderno.

IV. Evaluación:

Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumento
Comprensión de texto.	Obtiene información del texto escrito.	Localiza la información explícita en textos escritos.	Lista de cotejo del cuento (20 pts.) - Estructura del cuento (4 pts.) - Coherencia de la redacción (6 pts.) - Relación con el texto leído (6 pts.) - Ortografía y caligrafía (4 pts.)

Sesión de Aprendizaje N° 2

I. Datos generales:

- a) Área :Comunicación
- b) Ciclo : V
- c) Grado : 5°
- d) Duración : 90 minutos
- e) Tema de clase : Comprensión lectora: lectura “LA SOLIDARIDAD Y EL EGOÍSMO”

II. Organización del aprendizaje:

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos	Obtiene información de textos escritos.	Localiza información explícita en textos escritos.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda amablemente a sus estudiantes y les enseña el juego “ME QUIERES”, para ello les explica las reglas. - Después de realizar el juego les interroga: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué entendieron de este juego? b) ¿Ustedes se quieren?, ¿Conocen a algún egoísta? <p><i>1° momento: Lectura global</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega a cada estudiantes el dibujo referido al texto que se desarrollará, y después les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué ideas tienen al ver la imagen? b) ¿Sabían que esta actitud se le puede cambiar? 	5 min.	Sillas Dibujos
<p>DESARROLLO</p> <p><i>2° momento: Lectura analítica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega una copia con el texto y escoge a algunos de los estudiantes para que puedan leer el texto en voz alta y clara, mientras los demás siguen con la vista. 		

<p style="text-align: center;"><u>LA SOLIDARIDAD Y EL EGOÍSMO</u></p> <p>La solidaridad es un valor de gran importancia para la humanidad, pues gracias a ello se ha logrado la civilización y el desarrollo tecnológico de nuestra historia además el superar las adversidades que se han presentado.</p> <p>El que no ayuda de manera desinteresada a quienes les rodean demuestra falta de solidaridad y denota indiferencia y egoísmo, por tanto renunciará a la posibilidad de encontrar seguridad y apoyo entre sus compañeros. También el egoísmo e individualismo exagerado conduce a la insensibilidad, a la ausencia de grandeza humana y resta méritos a los logros. Por eso las personas egoístas nunca serán admiradas ni queridas con sinceridad y ninguna de las posiciones que obtengan tendrá valor alguno.</p> <p>3º momento: Organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de la lectura el profesor deja que cada estudiante responda las preguntas preparadas. <p style="text-align: center;">NIVEL LITERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes recuerdan el contenido del texto y responde con calma. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué demuestra una persona que no ayuda a los demás? <ol style="list-style-type: none"> a) Falta de solidaridad b) Indiferencia y avaricia c) Egoísmo e inseguridad d) Individualismo y ambición 2. Según el texto, el egoísmo conduce a: <ol style="list-style-type: none"> a) El progreso del individuo b) La insensibilidad c) No poder compartir con los demás d) Restar méritos a los logros que se logra. <p style="text-align: center;">NIVEL DE LA REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pone a los estudiantes en grupos de cuatro y entrega a cada grupo el mapa sol radiante para que puedan completar teniendo en cuenta las actitudes que produce el egoísmo, luego expone cada representante del grupo. 	65 min.	<p>Texto fotocopiado o Lapicero Papelote con el cuadro Plumones Pizarra</p>
--	---------	---

<div style="text-align: center;"> </div> <p>NIVEL INFERENCIAL</p> <p>3. Del texto leído se puede deducir que:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las personas egoístas nunca serán admiradas. Ninguna de las posiciones que obtengan las personas egoístas tendrán algún valor. Las personas egoístas e individualistas serán personas solitarias por no poder compartir con los demás. La solidaridad ayudó al desarrollo tecnológico. <p>NIVEL CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una pregunta ¿Ustedes creen que una persona que es egoísta puede cambiar? Cada estudiante dice lo que piensa. 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿En qué tuvieron dificultades?, etc. <p>4° momento: Producción y Comunicación textual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber escuchado y desarrollado el texto elaboran una revista de alguna persona solidaria que hayan visto 	25 min.	Papel de colores Hoja de cuaderno.

IV. Evaluación:

Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumento
Comprensión de textos.	Obtiene información en textos escritos.	Localiza la información explícita en textos escritos.	Lista de cotejo de la revista 20 (ptos.) - Estructura de la revista (4 pts.) - Coherencia de la redacción (6 pts.) - Relación con el texto leído (6 pts.) - Ortografía y caligrafía (4 pts.)

Sesión de Aprendizaje N° 3

I. Datos generales:

- a) Área : Comunicación
- b) Ciclo : V
- c) Grado : 5°
- d) Duración : 90 minutos
- e) Tema de clase : Comprensión lectora: ¡LA DECISIÓN ESTA EN TI!

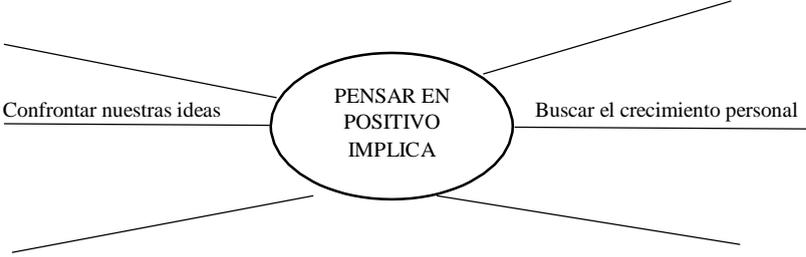
II. Organización del aprendizaje:

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos	Obtiene información del texto escrito.	Selecciona la información explícita en textos escritos.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda a sus estudiantes y asimismo coordinan para poner normas que se desarrollaran durante la clase. - El docente presenta dos caricaturas distintas en las que muestra uno que piensa en negativo y la otra que piensa en positivo, después les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué les hace imaginar estas caricatura? b) ¿Cómo se podrá salir del pensamiento negativo? <p><i>1° momento: Lectura global</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor menciona el título del texto que se ha de desarrollar y relaciona con las caricaturas para después preguntarles: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Ustedes saben cómo son sus pensamientos? b) ¿Les gustaría hacer un recorrido por tu mente? 	10 min.	Caricaturas Papel bond

<p>DESARROLLO</p> <p>2° momento: Lectura analítica</p> <p>- El docente presenta el texto a través de la multimedia y hace dinámica de lanzar una pelota y al niño que le llega la pelota continúa la lectura.</p> <p style="text-align: center;"><u>¡LA DECISIÓN ESTA EN TI!</u></p> <p>Se dice que la mayoría de las personas mantenemos una conversación mental constante con nosotros mismos. Pero desafortunadamente muchas veces pensamos negativamente porque están marcadas por culpa de nuestro pasado o preocupaciones del futuro. Esta negatividad nos hace imposible alcanzar nuestros sueños. Por eso si cambiamos la forma en la pensamos, podemos comenzar a cambiar las acciones que tomamos. Es decir el ser humano siempre busca el crecimiento personal, tanto sea en lo emocional, profesional, financiero, espiritual. Por ello debemos practicar conversaciones internas positivas que nos llevarán a tener buenos resultados.</p> <p>Para algunas personas el miedo es la razón fundamental la que aleja del éxito. Ya que muchas veces pensamos que no va a resultar y tenemos el temor de fracasar. Para ello debemos tener confianza en nosotros mismos y pensar que va a salir bien las cosas que hagamos o nos trazamos.</p> <p>Es decir que debemos confrontar nuestras ideas primero y saber que lo que vamos a realizar va ir bien y el que no arriesga no gana.</p> <p>Entonces si una persona siempre está acostumbrada a pensar en negativo le va a ser poco difícil. Pero nunca es tarde para cambiar la manera de pensar porque ello le ayudará a ser más segura y tener muchas satisfacciones en el futuro.</p> <p>3° momento: Organización de información</p> <p>- El docente dicta a los estudiantes las preguntas que se han de responder después de la lectura.</p> <p style="text-align: center;">NIVEL DE REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>- Cada estudiante completa este esquema y lo presenta al profesor para verificar su aprendizaje y los primeros cinco alumnos explican a todos los demás de sus compañeros.</p>	60 min.	<p>Multimedia con la proyección del texto.</p> <p>Pelota</p> <p>Cuaderno de anotes.</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plumones</p>
---	---------	--

<div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">PENSAR EN POSITIVO IMPLICA</p> <p>Confrontar nuestras ideas Buscar el crecimiento personal</p> </div> <p>NIVEL INFERENCIAL</p> <p>- El docente junto con sus estudiantes responden las preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el primer párrafo la idea principal es la siguiente: <ol style="list-style-type: none"> a) Es mantener una conversación mental constante con nosotros mismos. b) Cambiar la forma de pensar y así cambiar nuestras acciones que tomamos. c) Debemos practicar conversaciones internas positivas que nos llevarán a tener buenos resultados. d) Es que el ser humano siempre busca el crecimiento personal. <p>NIVEL LITERAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Qué debemos hacer en positivo? <ol style="list-style-type: none"> a) Tener pensamientos negativos. b) Practicar conversaciones intimas positivas. c) Ser decididos a cambiar la manera de pensar. d) Buscar el crecimiento personal. <p>NIVEL CRÍTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Crees que pensar en positivo será importante? ¿Por qué? 		
<p>CIERRE</p> <p>- El docente realiza la retroalimentación de todo el texto tratado y así aclarar las dudas.</p> <p>4° momento: Producción y Comunicación textual.</p> <p>- Cada estudiante escriben una historieta del pensamiento que tienen sobre la vida que llevan.</p>	20 min.	Papel bond o de colores.

IV. Evaluación:

Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumento
Comprensión de textos.	Obtiene información del texto escrito.	Selecciona la información explícita en textos escritos.	Lista de cotejo de la historieta (20 ptos.) - Cohesión de la historieta (4 ptos.) - Coherencia de la redacción (6 ptos.) - Relación con el texto leído (6 ptos.) - Ortografía y caligrafía (4 ptos.)

Sesión de Aprendizaje N° 4

I. Datos generales:

- a) Área : Comunicación
- b) Ciclo : V
- c) Grado : 5°
- d) Duración : 90 minutos
- e) Tema de clase : Comprensión lectora: “LA SOLIDARIDAD”

II. Organización del aprendizaje:

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos.	Infiere e interpreta información del texto.	Establece relaciones entre la información explícita e implícita.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente antes de desarrollar la clase les muestra la foto de una señora anciana que vive cerca a la escuela y les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué necesitará esta señora? b) ¿Cómo la podremos ayudar? c) Después de ayudar ¿Le avisaremos a todo el mundo? <p>1° momento: Lectura global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta el título del texto y les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué se imaginan al leer el título? b) ¿Qué será la solidaridad? c) ¿Cómo podremos sentir paz en nuestros corazones? 	5 min.	Fotografía
<p>DESARROLLO</p> <p>2° momento: Lectura analítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de dar las hipótesis que tienen al leer el título, el docente presenta el texto en papelote y pide que cada estudiante desarrolle el texto con una lectura silenciosa que ayudará a los demás a concentrarse. <p style="text-align: center;">LA SOLIDARIDAD</p> <p>La solidaridad es aquella que nos hace sentir un sentimiento hacia nuestros semejantes y buscar la manera de cómo ayudarlo en sus necesidades ya sea de nosotros pidiendo a la ayuda de los semejantes o instituciones para este servicio humanitario que se necesita atender y no ser indiferente con el dolor ajeno ya que no estamos libres de una desgracia hacia nosotros y no nos guste lo que hagamos a otros y aprender a compartir lo mucho o poco que tenemos. La solidaridad se brinda con afecto y comprensión por el dolor ajeno.</p>	60 min.	Papelote con el texto. Pizarra Cuaderno Lapicero Copias

<p>La solidaridad se demuestra a través de la compasión ver las cosas con los ojos del corazón mira o sucedido y comprender el dolor del otro.</p> <p>Y el reconocimiento del otro en su dignidad de persona y universalidad vez la necesidad y el deseo de salir adelante y que su rostro refleje ansiedad de persona prestar a apoyarlo en su dolor y apoyarlo a salir de esta situación que le tocó vivir en carne propia.</p> <p>Pero a veces nos topamos con el egoísmo de algunas personas que no están prestas a ayudar en un dolor ajeno; aun así no las debemos de cuestionar ya que si vamos a ayudar no debemos de alardear.</p> <p>El egoísmo es difícil de definir y a veces se da en diversas formas en nuestro interior donde se hallan unidos los opuestos y las personas debemos ver dentro de nosotros mismos y reconocer nuestros sentimientos. Debemos mirar dentro de nosotros y sentir la necesidad de nuestro prójimo en nuestra piel.</p> <p>Solo siendo solidarios y dándonos a nosotros mismos nos sentiremos bien y en paz.</p> <p>3° momento: Organización de la información</p> <p>- El docente entrega a cada estudiante una copia con las preguntas para que lo puedan responder.</p> <p>NIVEL LITERAL</p> <p>- El docente realiza preguntas para comprobar la comprensión de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué es la solidaridad? <ol style="list-style-type: none"> a) Ayuda b) buscar su beneficio c) es egoísta 2) ¿Cómo podemos conocer que una persona que es solidaria? <ol style="list-style-type: none"> a) Siendo indiferente b) Mirando el dolor ajeno c) Teniendo pena d) Colabora en la medida de sus posibilidades <p>NIVEL DE REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>- Los estudiantes realizan un sumillado de la lectura teniendo en cuenta las hipótesis que tuvieron antes de leer el texto.</p>		
---	--	--

<p>NIVEL INFERENCIAL</p> <p>- cada estudiante busca de responder de manera clara cada una de las preguntas luego comparan los resultados con los compañeros del lado y por último revisan con la profesora.</p> <p>3) ¿Cuáles son los componentes esenciales de la solidaridad?</p> <p>a) La solidaridad implica afecto b) Reconocimiento de la presencia del otro c) La condición de la pobreza</p> <p>4) ¿Cómo se manifiesta el egoísmo?</p> <p>a) Negando un favor b) Haciendo sentir mal al compañero c) Ayudando en sus necesidades</p> <p>NIVEL CRÍTICO</p> <p>- El docente pide que cada estudiante responda de forma sincera y que muestre su opinión sin miedo.</p> <p>5) ¿En qué situaciones las personas somos solidarios?</p> <p>6) ¿Cómo podemos participar o ayudar a un compañero que necesita nuestra solidaridad?</p>		
<p>CIERRE</p> <p>4° momento: Producción y Comunicación textual.</p> <p>- El docente pide que los estudiantes pregunten de las dudas que tienen y que escriban un hecho donde ellos fueron solidarios.</p> <p>- El docente pide a los estudiantes que traigan lo que desean regalar a esta señora y que la próxima clase lo llevarán donde ella.</p>	25 min.	Hoja de cuaderno

IV. Evaluación:

Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumento
Comprensión de texto	Infiere e interpreta información del texto.	Establece relaciones entre la información explícita e implícita	Lista de cotejo (20 pts.) - Cohesión de la redacción (4 pts.) - Coherencia de la redacción (6 pts.) - Relación con el texto leído (6 pts.) - Ortografía y caligrafía (4 pts.)

Sesión de Aprendizaje N° 5

I. Datos generales:

- f) Área : Comunicación
 g) Ciclo : V
 h) Grado : 5°
 i) Duración : 90 minutos
 j) Tema de clase : Comprensión lectora: lectura “LA SOLIDARIDAD”

II. Organización del aprendizaje:

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos.	Infiere e interpreta la información del texto.	Establece relaciones entre la información explícita e implícita.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <p>- El docente antes de empezar con la clase pide que cada estudiante deje su colaboración y así arman una pequeña caja de víveres y van donde la señora para entregarle.</p> <p><i>1° momento: Lectura global</i></p> <p>- El profesora presenta el título y una imagen del texto, luego les interroga:</p> <p>a) ¿Qué visiones tienen al ver esta parte del texto? b) ¿Cómo fomenta la solidaridad en el hogar? c) ¿Cómo influirá en la familia?</p>	20 min.	Víveres Caja Papeletes.
<p>DESARROLLO</p> <p><i>2° momento: Lectura analítica</i></p>		

<p>- El docente presenta el texto de forma dividida, es decir, por párrafos y pide que un estudiante por cada párrafo lea en voz alta la parte que le toca.</p> <p style="text-align: center;"><u>LA SOLIDARIDAD EN LA FAMILIA Y LOS HIJOS</u></p> <p>La solidaridad es uno de los valores humanos por la excelencia, del que se espera algo cuando otro ser significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. Es aquel valor que está llamado a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezca el desarrollo de los individuos y de las naciones, principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres.</p> <p>La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticos, religiosos, territoriales, culturales, familiares, etc. Para instalarse en el hombre y hacer sentir en nuestro interior la conciencia de una familia al resto de la humanidad. Por tanto es un acto social, es decir una acción que le permite al ser humano mantenerse en su naturaleza de ser social.</p> <p>La solidaridad dentro de la familia será fundamental de aplicar cuando algunos de nuestros seres queridos como son nuestros familiares tengan algún problema en que nuestra ayuda o compañía sea un aporte para mejorar en cierto modo la situación difícil que enfrenta la persona ya sea espiritual o material. Además de ser el principal lugar donde se deben dar las muestras de solidaridad y que deben ser compartidos por todo los integrantes de la familia.</p> <p>La solidaridad desempeña un papel importante en las situaciones adversas; porque es cuando las demás personas requieren más de nuestro apoyo, de una muestra de cariño, afecto, comprensión que conlleva un sentimiento e fraternidad, de sentir la empatía por el dolor de los otros. Una familia bien unida es aquella que se ayudan mutuamente, es decir uno para todos y todos para uno, de esta manera se podrán lograr una misma meta.</p> <p>¿Cómo influyen los actos de solidaridad en la familia? Si los padres que son los primeros maestros llevan una vida familiar mostrándose solidarios y les enseñan a sus hijos lo que implica ayudar sin comentar a otros, entonces los hijos crecerán en un ambiente de armonía, de ayuda al prójimo, de colaboración</p>	60 min.	<p>Texto en papeles de colores por cada párrafo.</p> <p>Diccionario.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Plumones</p>
---	---------	---

entre hermanos, parientes y podrán ser luz y esperanza de un mundo mejor en el que la preocupación no sea la personal sino el bien común.

3º momento: Organización de la información

- El docente pide que cada estudiante siga las indicaciones que solicita desarrollar cada pregunta y al final algunos de los estudiantes explican la respuesta que han encontrado.

NIVEL INFERENCIAL.

1. Identificar las ideas principales de cada párrafo:

Párrafo 1:

Párrafo 2:

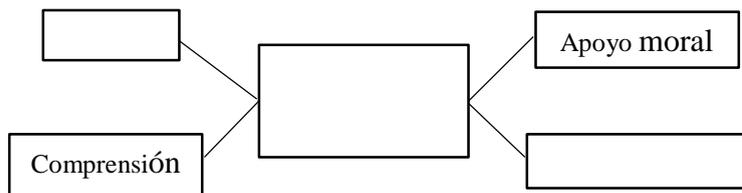
Párrafo 3:

Párrafo 4:

NIVEL DE REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

2. Resumen. Elabora un resumen del texto leído a partir de las ideas principales.

- El docente presenta un esquema incompleto para que los estudiantes completen con las ideas principales y puntuales de texto leído.



NIVEL CRÍTICO.

3. Contesta las siguientes preguntas.
 - a) ¿Qué es la solidaridad?
 - b) ¿Por qué debemos aplicar la solidaridad en la familia?
 - c) ¿Qué papel importante desempeña la solidaridad en la familia? ¿En qué situaciones demostrarías tu solidaridad?

<p>CIERRE</p> <p>4° momento: Producción y Comunicación textual</p> <p>- Los estudiantes escuchan la indicación del profesor: “Chicos ahora ustedes van a escribir un texto contando la historia de su familia, pero no olviden de tener en cuenta el texto leído”</p>	<p>Hoja de cuaderno.</p>
--	------------------------------

IV. Evaluación:

Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumento
<p>Comprensión de textos</p>	<p>Infiere e interpreta la información del texto.</p>	<p>Establece relaciones entre la información explícita e implícita.</p>	<p>Lista de cotejo (20 pts.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura del texto (4 pts.) - Coherencia de la redacción (6 pts.) - Relación con el texto leído (6 pts.) - Ortografía y caligrafía (4 pts.)

Sesión de Aprendizaje N° 6

I. Datos generales:

- a) Área : Comunicación
- b) Ciclo : V
- c) Grado : 5°
- d) Duración : 90 minutos.
- e) Tema de clase : Comprensión lectora: lectura “LA TOLERANCIA EN LA FAMILIA”

II. Organización del aprendizaje:

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos	Infiere e interpreta la información del texto.	Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega a cada estudiante una tarjeta luego pide que dejen sus cosas y se reúnan según el color de tarjeta que le toco a cada uno. <p>1° momento: Lectura global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor presenta a cada grupo de los estudiantes una lámina donde se muestra algunas familias con los quehaceres de cada día. Y les dice de observar y de comentar sobre el contenido. - Luego interroga a cada grupo: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué observan en sus láminas? b) ¿Qué acción realizan cada uno de los integrantes de la familia? c) ¿Qué será la tolerancia? 	20 min.	Tarjetas. Láminas. El título del texto.

<p>d) ¿Qué beneficios obtenemos con la tolerancia?</p> <p>- Después de desarrollar la actividad que les pidió el docente les entrega a cada grupo un sobre con un texto que tiene por título “La tolerancia en la familia”, luego cada grupo da sus opiniones e hipótesis del tema que leerán.</p>		
<p>DESARROLLO</p> <p>3° momento: Lectura analítica</p> <p>- El docente juntamente con los estudiantes desarrollan la lectura y responder las preguntas.</p> <p style="text-align: center;">LA TOLERANCIA EN LA FAMILIA</p> <p>La familia es el primer grupo de formación de la persona, allí los padres son los modelos a imitar por los hijos. Si en el hogar hay un ambiente de tolerancia, respeto, de práctica de virtudes morales, etc. En este habrá un ambiente de buena comunicación familiar.</p> <p>La familia es la primera escuela en la que se aprende la tolerancia. Por ello en la familia muchas veces se tiene que tolerar los errores de los hijos pero en otras ocasiones es necesario corregirlos. Es decir, que ambos casos se busca el bien de los hijos que en ocasiones necesitan de fortaleza y otros de generosidad. Por ello debemos tener en cuenta que el excesivo rigor, ni l excesiva blandura son buenas.</p> <p>Los padres son el apoyo fuerte de todo ser humano, ya que son los que brindan cariño y amor, los que son esenciales para el desarrollo y realización de la persona. Por ello, el sustento más importante de la familia es la madre y el padre que con su apoyo, seguridad, comprensión y tolerancia nos dan seguridad para enfrentar los problemas que vengan en la vida. Además en la familia debe existir mucho amor y tolerancia para que la familia se mantenga unida.</p> <p>NIVEL CRÍTICO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luego de la lectura detallada del texto, diga ¿has acertado con la formulación de tu hipótesis? 2. Vocabulario. Vuelve a leer el texto y en ese proceso encierra en un círculo las palabras cuyo significado desconozcas. 	65 min.	<p>El texto en copia.</p> <p>Papelote</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plumones</p>

<p>NIVEL INFERENCIAL.</p> <p>3. ¿Cuál es el tema del texto leído?</p> <p>4. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?</p> <p>NIVEL DE REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>5. Enumera los párrafos del texto y luego subraya la idea principal de cada uno. Escríbelos resumiendo: Párrafo: Párrafo:</p> <p>3° momento: Organización de la información.</p> <p>6. Resumen. Elabora un resumen del texto leído a partir de las ideas principales subrayadas.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 400px; margin: 10px 0;"></div> <p>7. Esquema. Organiza la información en un cuadro sinóptico.</p> <div style="font-size: 2em; margin-left: 20px;">}</div>		
<p>CIERRE</p> <p>- El docente aclarece las dudas y los vocablos desconocidos que encontraron en el desarrollo del texto.</p> <p>4° momento: Producción y Comunicación textual.</p> <p>- El profesor pide a sus estudiantes a que escriban una carta a su familia valorando o reclamando sobre la tolerancia que ven en cada de sus hogares. Luego presentan al docente para la corrección.</p>	10 min.	Sobre. Hoja de cuaderno.

IV. Evaluación:

Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumento
Comprensión de textos.	Infiere e interpreta la información del texto.	Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.	Lista de cotejo (20 pts.) - Estructura de la carta (4 pts.) - Coherencia de la redacción (6 pts.) - Relación con el texto leído (6 pts.) - Ortografía y caligrafía (4 pts.)

Sesión de Aprendizaje N° 7

I. Datos generales:

- a) Área : Comunicación
- b) Ciclo : V
- c) Grado : 5°
- d) Duración : 90 minutos.
- e) Tema de clase : Comprensión lectora: lectura “LA TOLERANCIA EN LA PAREJA”

II. Organización del aprendizaje:

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos.	Inferir e interpretar la información del texto.	Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta un video referido a una pareja que en ella hay dificultades. - Luego les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué problemas tuvieron en la familia? b) ¿Por qué hubo ese problema? <p>1° momento: Lectura global</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente menciona el título del texto y les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Al escuchar el título que se imaginaron en seguida? b) ¿Ustedes cómo ven a sus padres? c) ¿Qué aspectos se debe tomar en cuenta para ser tolerantes con la pareja? - El docente presenta el texto en un papelote. 	15 min.	Laptop. Extensión Video. Papelote.

<p>DESARROLLO 2° momento: Lectura analítica.</p> <p>- El docente presenta el texto en papelote y desarrollan la lectura de forma atenta con la finalidad de comprender el contenido, para después responder las preguntas que están en la pizarra.</p> <p style="text-align: center;"><u>LA TOLERANCIA EN LAS PAREJAS</u></p> <p>Se dice que las parejas que deciden casarse lo hacen enamoradas, aunque la mitad se divorcie luego. Para ser tolerantes con nuestra pareja es necesario desarrollar la habilidad de manejar discrepancias y discutir los problemas cotidianos con actividad.</p> <p>Por ello, el psicólogo David Niven afirma esta hipótesis y brinda consejos para ser felices en pareja, esta se basan en lo que el amor considerado y el conflicto bien manejado son dos lados de la misma moneda, porque amar con propiedad construye las reservas de amor que ayudan a las parejas en las situaciones difíciles y sobre discutir ayuda a que estas reservas no se acaben.</p> <p>Además se debe tener en cuenta que la tolerancia en pareja nos ayuda a que nuestros problemas se conviertan en útiles fortaleciendo la relación, ya que desarrollando la habilidad expuesta ayuda a canalizar las emociones evitando que la pareja llegue a una relación destructiva.</p> <p style="text-align: center;">NIVEL LITERAL</p> <p>1) ¿Qué se considera necesario para ser tolerantes con nuestra pareja?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Brindar consejos para ser feliz. b) Decidir casarse muy enamorados aunque después se divorcien. c) Desarrollar la habilidad de manejar discrepancias y discutir los problemas con asertividad. d) Acumular reservas de tolerancia. <p>2) ¿En qué se basa el amor considerado y el conflicto bien manejado, según el psicólogo David Niven?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) En situaciones difíciles. b) En dos lados de la misma moneda. c) En amar y luego divorciarse. d) En brindar consejos para ser felices. 	60 min.	<p>Papelote con texto.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero.</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p>
--	---------	---

<p>NIVEL INFERENCIAL</p> <p>1) Del texto leído se deduce que el amor con propiedad se construye reservas de amor que ayudan a las parejas en las situaciones difíciles y saber discutir ayudar a que estas reserva no se acaben, se pone en práctica la:</p> <ol style="list-style-type: none"> Solidaridad. Tolerancia. Honestidad. Responsabilidad. <p>NIVEL CRÍTICO</p> <p>¿Crees que la labor del Dr. David Niven es una forma asertiva para ayudar a las parejas en conflicto? (opina)</p> <p>3º momento: Organización de la información</p> <p>Resumen. Elabora un resumen del texto leído a partir de las ideas principales subrayadas.</p> <div data-bbox="240 1003 963 1193" style="border: 1px solid black; height: 85px; width: 453px;"></div> <p>Esquema. Organiza la información en un cuadro sinóptico.</p> <div data-bbox="272 1294 312 1464" style="font-size: 4em; margin-left: 20px;">}</div>		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente hace preguntas de metacognición <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron?, etc. <p>4º momento: Producción y Comunicación textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pide que cada estudiante escriba una historieta de sus padres. 	10 min.	

IV. Evaluación:

Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumento
Comprensión de textos.	Infiere e interpreta la información del texto.	Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.	Lista de cotejo (20 pts.) - Cohesión (4 pts.) - Coherencia de la redacción (6 pts.) - Relación con el texto leído (6 pts.) - Ortografía y caligrafía (4 pts.)

Sesión de Aprendizaje N° 8

I. Datos generales:

- a) Área : Comunicación
- b) Ciclo : V
- c) Grado : 5°
- d) Tema de clase : Comprensión lectora: lectura “LA SOLIDARIDAD CON LOS DEMÁS”

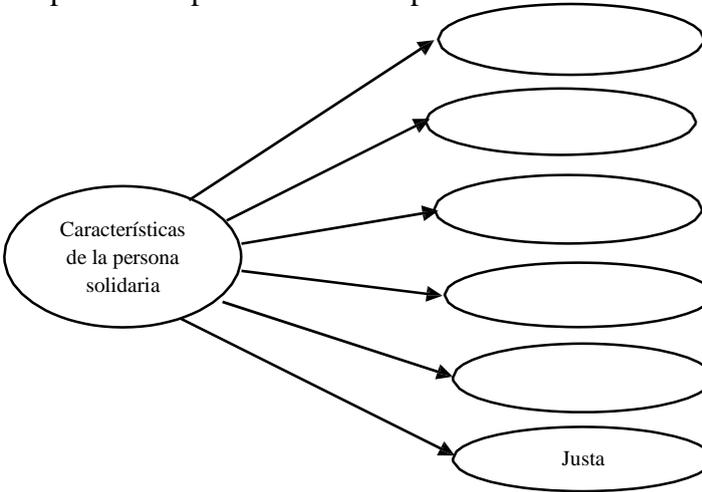
II. Organización del aprendizaje:

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Emiten opiniones personal sobre aspectos formales, estéticos y contenidos del textos

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda a sus estudiantes y les pide de ir al patio para realizar un juego “ADIVINA EL PERSONAJE”. Después les hace preguntas: <ul style="list-style-type: none"> d) ¿Qué entendieron de este juego? e) ¿Cómo son los padres? <p>1° momento: Lectura global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de hacer este pequeño juego realiza una dinámica para repartir los grupos y que trabajen en forma grupal. Y entregar a cada grupo el título del texto y pide que escriban las hipótesis que tienen. 	10 min.	<p>Reglas del juego.</p> <p>Carteles con título del texto</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>2° momento: Lectura analítica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora entrega a cada grupo el mismo texto y pide que cada grupo se sienta alejados para que puedan leer de forma grupal y reflexionar sobre el texto. <p style="text-align: center;"><u>LA SOLIDARIDAD CON LOS DEMÁS</u></p> <p>Eliana una pequeña de 7 años, muy juguetona, cariñosa pero triste, ya que era huérfana, vivía con su tía y sus primitos. La pequeña niña, tenía muchas carencias, conociendo su situación la profesora le proporcionaba lo básico. Cuando sus compañeritas traían sus juguetitos para jugar en el recreo, Eliana miraba tristemente pues muchas veces los pequeños no querían compartir, “mamá les dicen que no presten sus cosas para que no lo malogren”. La profesora tenía que jugar con ellas para que aprendan a compartir. El problema era que no estaba siempre ña profesora. Conversando con el presidente de aula, le comente si no tenía juguetes para la pequeña que su única hija no usará. Este señor se conmovió por la situación de la pequeña y la “adoptó anónimamente, pues le traía todo lo que la pequeña necesitaba”. Entonces empezamos el juego de la “amiga secreta” el cual consiste en hacer un regalo en forma anónima a su amiga secreta al azar por sorteo. Los regalos son de forma simbólica por ejemplo, un chocolatito, un chupetín, etc. Los pequeños, todos los días pensaban que regalar a sus amigos y cómo hacer para no</p>	65 min.	<p>Texto fotocopiado.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cuaderno de comprensión.</p>

<p>ser descubierto, hasta el día de la chocolatada (para Navidad) se hace un intercambio de regalos.</p> <p>Cabe resaltar que cuando se celebraba alguna actividad en el aula, el presidente donaba, ayudaba, atendía a todos los pequeños sin dar preferencia a nadie (ni a su hija).</p> <p>En la hora de religión hablamos de que Dios nos mira todo lo que nosotros hacemos y si nosotros damos algo, él nos dará 100 veces más de lo que hemos dado, si damos amor, recibiremos amor, si damos cosas malas, recibiremos cosas malas.</p> <p>Xiomi, la pequeña que se había ganado la canasta lo donó para que alguien que lo necesite, pues su papá traía una “canastota a su casa”. Bueno llegó la chocolatada, donde todos hacían el intercambio de regalos, todos emocionados querían saber quién era su amigo(a) secreta y que le iban a regalar. La pequeña triste pues ella no tenía que regalar, entonces yo le di un regalo (que me dio el señor) que era para su amiga secreta, todos contentos recibieron sus regalos, para la más feliz era Eliana quien recibió una linda muñeca, y ustedes ya saben ¡Quién se lo regaló! ¿No?</p> <p>Todos descubrieron quienes eran los amigos secretos. Como ese día yo descubrí quien era el “amigo secreto de Eliana” le dimos un gran aplauso como el padre más colaborador del aula. Entonces todos sabían el secreto del señor para que le vaya bien en la vida. Pues todo lo que sembramos cosechamos.</p> <p>3° momento: Organización de la información</p> <p>- El profesor dicta las preguntas que deben responder los estudiantes y que comprueben las respuestas con sus compañeros y por último revisan junto al docente.</p> <p>NIVEL LITERAL</p> <p>Marca la respuesta correcta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Por qué donó su canasta la niña? <ol style="list-style-type: none"> a) Porque no le gustaba lo que había en la canasta b) Porque quería recibir una canasta más grande c) Porque su papá recibía una canasta más grande d) Porque era una niña muy buena. 2) ¿Por qué los niños no prestaban sus juguetes? <ol style="list-style-type: none"> a) Para no ensuciarlos. 		
--	--	--

<p>b) Para que no se gasten. c) Porque mamá les enseñan. d) Para jugar más tiempo.</p> <p>NIVEL INFERENCIAL</p> <p>3) ¿Cuál es el secreto para que nos vaya bien en la vida? a) Dar limosna a todos que nos piden. b) Ser solidario con el que lo necesita. c) Acumular la mayor cantidad de dinero para solucionar los problemas. d) Tratar a las personas con respeto.</p> <p>4) ¿Qué hubiera pasado si no le hubiera traído el regalo para que Eliana dé a su amiga secreta? a) Una niña se queda sin regalos. b) Una niña recibe doble regalo. c) Eliana recibe el regalo feliz.</p> <p>NIVEL CRÍTICA</p> <p>5) ¿Tú crees que el que da recibe? ¿Por qué? 6) ¿El texto leído qué te hizo reflexionar?</p> <p>Completa el mapa semántico después de leer el texto</p> 		
<p>CIERRE</p> <p>- El docente hace un sorteo de sus estudiantes para que cada uno traiga un regalo para el compañero que le toco. 4º momentos: Producción y Comunicación textual. - El docente pide que escriban un texto reflexivo, para ello toma en cuenta el texto leído.</p>	<p>10 min.</p>	<p>Hoja de cuaderno.</p>

IV. Evaluación:

Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumento
Comprensión de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Expresa opiniones personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos	Lista de cotejo (20 pts.) - Estructura del cuento (4 pts.) - Coherencia de la redacción (6 pts.) - Relación con el texto leído (6 pts.) - Ortografía y caligrafía (4 pts.)

Sesión de Aprendizaje N° 9

I. Datos generales:

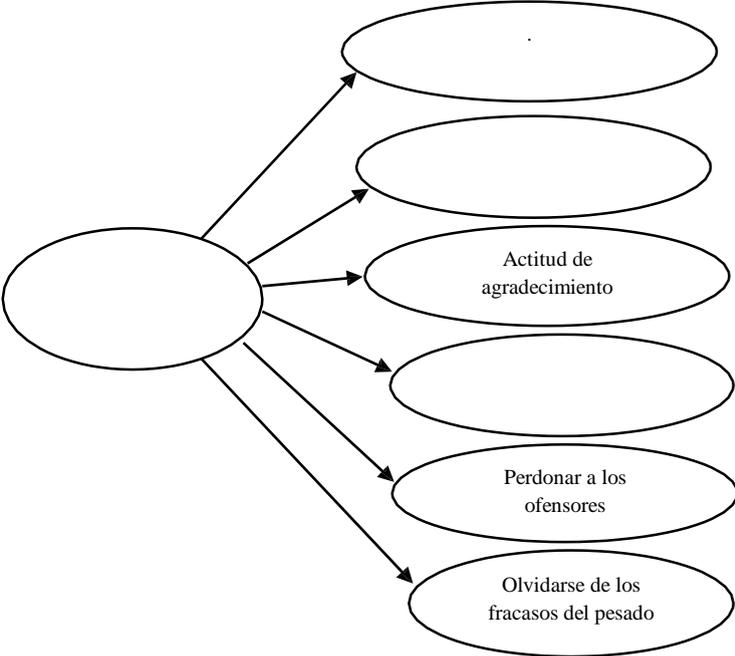
- a) Área : Comunicación
- b) Ciclo : V
- c) Grado : 5°
- d) Duración : 90 minutos.
- e) Tema de clase : Comprensión lectora: lectura “CONOCIENDO NUESTRA MENTE”

II. Organización del aprendizaje:

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Expresa opiniones personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda a sus estudiantes y les da las indicaciones. - Les enseña el juego “SIMÓN DICE” con la intención de comprobar la concentración de los estudiantes. <p>1° momento: Lectura global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente menciona al autor del texto que van a leer y pregunta a sus estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Sabes algo sobre esta autora? ¿Alguna vez escucharon hablar de ella? b) ¿Qué tipo de textos habrá escrito? c) ¿Te gustaría hacer un recorrido por tu mente? 	10 min.	Reglas del juego.
<p>DESARROLLO</p> <p>2° momento: Lectura analítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega a cada uno de sus estudiantes el texto fotocopiado para que desarrollen la lectura silenciosa. <p style="text-align: center;"><u>CONOCIENDO NUESTRA MENTE</u></p> <p>La razón por la que queremos alcanzar un conocimiento más profundo de nuestra mentes para poder entender cómo se crean nuestros pensamientos y como se expresa en acciones y palabras. La mente es probablemente la parte menos comprendida del ser humano. Es decir tan poco conocida que le ha sido muy difícil a la gente entender, como funciona y controlarla. Por ello si lo alimentamos solo con pensamientos positivos será nuestro mejor amigo, pero si lo permitimos que piense pensamientos negativos será nuestro peor enemigo. La mente es algo invisible, pero aun así, nuestras palabras o comportamientos. Si por ejemplo, nuestros pensamientos son de tristeza aunque intentemos evitar esa tristeza con una sonrisa artificial, esta se hará visible a través de los ojos de las palabras. De la misma forma que alimentamos a nuestro cuerpo, lo mismo se aplica a la mente. Hay dos factores que influyen en nuestra forma de pensar; todas las influencias externas de nuestra vida diaria y las impresiones de nuestro subconsciente.</p> <p>3° momento: Organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pide que cada estudiante responda las preguntas. 	65 min.	Copia del texto. Copia de las preguntas.

<p>Completa el siguiente esquema con las recomendaciones que da el texto para pensar positivamente.</p>  <p>NIVEL INFERENCIAL</p> <p>1) Según el texto ¿Cuál es la mentalidad de los peruanos?</p> <p>NIVEL LITERAL</p> <p>2) Marca la alternativa correcta: ¿Qué se recomienda para un cambio de mentalidad, considerando que dicha transformación no es fácil?</p> <p>a) Perseverancia en la aplicación de estrategias y principios.</p> <p>b) Reconocimiento de lo positivo que se posee.</p> <p>c) Repetición de frases y pensamientos positivos.</p> <p>d) Olvidarse de los fracasos del pasado.</p> <p>NIVEL CRÍTICO</p> <p>3) ¿Qué consecuencias podría generar una mentalidad negativa?</p> <p>4) ¿Qué opinas sobre los beneficios emocionales del pensar positivamente?</p>		
<p>CIERRE</p> <p>4º momento: Producción y Comunicación textual</p> <p>- El docente pide que sus estudiantes escriban un texto teniendo como título “MI VIDA”</p>	<p>15 min.</p>	<p>Hoja de cuaderno.</p>

IV. Evaluación:

Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumento
Comprensión de texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Expresa opiniones personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos	Lista de cotejo (20 pts.) - Cohesión (4 pts.) - Coherencia de la redacción (6 pts.) - Relación con el texto leído (6 pts.) Ortografía y caligrafía (4 pts.)

Sesión de Aprendizaje N° 10

I. Datos generales:

- a) Área : Comunicación
- b) Ciclo : V
- c) Grado : 5°
- d) Duración : 90 minutos.
- e) Tema de clase : Comprensión lectora: lectura “PENSAR EN POSITIVO Y SALUD”

II. Organización del aprendizaje:

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprensión de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Expresa opiniones personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar la clase realizan el juego “PANTOMIMA”, donde presentan los estados de ánimo de sus compañeros. - Luego les interroga: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Por qué estará triste, alegre, preocupado, pensativo, etc., tu compañero que presentaste? b) ¿Qué le afectará? <p>1° momento: Lectura global.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta en la pizarra el título del texto que leerán, luego entrega a cada uno una hoja para que puedan escribir los pensamientos que tienen al leer el título. 	10 min.	Hoja bond Lapiceros. Plumones
<p>DESARROLLO</p> <p>2° momento: Lectura analítica</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta en papelote todo el texto e incluso las preguntas para que desarrollan la lectura. <p style="text-align: center;"><u>PENSAR EN POSITIVO Y SALUD</u></p> <p>Desde hace tiempo se piensa que nuestros niveles de optimismo y pensamiento pueden influir en nuestra salud física y mental. Para explicarlos los científicos están descubriendo nuestras filosofías intereses de cómo ser tan optimistas tiene mayor impuesto en nuestra salud del que imaginamos. Cada persona es creadora de su realidad y como tal elige lo que desea crear: prosperidad, alegría y satisfacción o por el contrario escasez, dolor, amenaza, dándose esto en el plano físico como, mental, por eso si deseamos un cambio vital, lo primero que debe hacerse es imaginarlo, visualizando detalladamente, para así poder atraer todo lo que piensa.</p> <p>Es decir, la mayoría de las enfermedades tienen un origen psicosomático. Si los pensamientos son negativos; como dolor, miedo, resentimientos, se manifestará en un dolor físico que será la puerta abierta a la enfermedad.</p> <p>Además el verdadero optimismo, no significa ser positivo eternamente, sin importar las circunstancias, tampoco de negar</p>	60 min.	Papelote con el texto. Papelote con las preguntas. Plumones Lapiceros Cuaderno de

<p>los sentimientos legítimos en tristeza y dolor. “Vive la vida conscientemente” lo que dice Grace Gawer. Ella dice que no basta con desafiar los pensamientos negativos, sino de fomentar las cosas que te gustan.</p> <p>NIVEL LITERAL. Según el texto responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El pensamiento positivo influye en: <ol style="list-style-type: none"> a) Mente y cuerpo. b) Dolor y pena. c) Salud mental y física. d) Ninguna de las anteriores. 2) Un pensamiento positivo genera: <ol style="list-style-type: none"> a) Alegrías, satisfacción. b) Dolor, tristeza. c) Enfermedades d) Todas las anteriores. <p>NIVEL INFERENCIAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Del texto se infiere que: <ol style="list-style-type: none"> a) La salud depende del estado de ánimo. b) El dolor es consecuencia de un pensamiento negativo. c) Que la alegría es producto de un pensamiento positivo. d) Todas las anteriores. <p>NIVEL CRÍTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) ¿Crees tú que las enfermedades tienen origen psicosomático? ¿Por qué? 5) ¿Qué tipo de pensamiento tienes? 6) ¿Cómo te sientes en los momentos difíciles? <p>3° momento: Organización de la información</p> <p>- El docente pide que los estudiantes completen este esquema teniendo en cuenta el orden de texto leído y que después explique cada uno de las respuestas.</p>		comunicación.
--	--	---------------

<pre> graph LR A([Pensar en positivo y salud]) --> B[] A --> C[] B --> D[] B --> E[] C --> F[] C --> G[] D --> H[] D --> I[] E --> J[] E --> K[] F --> L[] G --> M[] </pre>		
<p>CIERRE</p> <p>4° momento: Producción y Comunicación textual.</p> <p>- El profesor pide que los estudiantes escriban un texto reflexivo teniendo en cuenta el texto leído.</p>	20 min.	Hoja de cuaderno

IV. Evaluación:

Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumento
Comprensión de textos.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Expresa opiniones personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos	Lista de cotejo del texto (20 pts.) - Estructura del texto (4 pts.) - Coherencia de la redacción (6 pts.) - Relación con el texto leído (6 pts.) - Ortografía y caligrafía (4 pts.)

BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA

Ministerio de Educación. (2018). *Informe de resultados PISA 2015*. Lima, Perú:
Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2018). *Diseño curricular nacional*. Lima, Perú: Ministerio
De Educación.

Universidad Nacional del Callao (2010). *Comprensión de textos*. Perú: Ministerio de
Educación.

(ANEXO 1)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA ACL - 5

Nombre y apellidos:

Fecha : _____

Tiempo : 90 minutos aproximadamente

Puntaje por dimensión :

Comprensión literal	Reorganización de la información	Comprensión inferencial	Comprensión crítica o de juicio

Puntuación total : _____

Observaciones :

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA ACL – 5

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar a la casa misteriosa, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que ya habrás aderezado; cuando te amenace el gran oso salvaje, dale miel; y mientras esté entretenido, quítale al gigante el oro que guarda bajo la almohada teniendo cuidado de que no se despierte. Pero debes tomar en cuenta que la casa misteriosa solo se abre cuando son las doce de la noche.

- **Si haces todo esto el oro es tuyo.**
- **Gracias, así lo haré, - le dijo el chico.**
- **No te distraigas que pronto anochecerá, - le dijo la viejecita.**

¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar a la casa misteriosa?

- a) tirar un trozo de carne al lobo negro
- b) coger el oro del gigante
- c) dar miel al gran oso salvaje
- ✓ d) esperar a que sean las doce de la media noche
- e) vigilar que el gigante duerma

¿Cómo crees que es la viejecita?

- a) Desconfiada
- b) Egoísta
- c) Generosa
- d) Fisgona
- e) Mala

¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- a) Por la mañana
- b) Por la tarde
- c) Mediodía
- d) Por la noche
- e) De madrugada

INDICACIÓN:

Lee cada uno de los textos propuestos. Luego, según lo comprendido, marca la alternativa que consideres correcta con un aspa (X).

TEXTO 1:

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcochos, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron preparar unas bolas duras que ni siquiera el perro, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son bizcochos de chocolate, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, quien ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocinera. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bolsa y que habían usado avena en lugar de harina. Entonces empezaron todos a reír.

1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es el más adecuado para este texto?

- a) Un lonche delicioso.
- b) Bizcochos para perros.
- c) El perro de Laura.
- d) Las cocineras.
- e) Aprendiendo a cocinar.

2.- Según lo leído, ¿qué significado tiene “tono desafiante” de Laura?

- a) Porque le molesta que su hermano se burle de ella.
- b) Porque no quiere que su hermano pruebe los bizcochos.
- c) Porque quiere hacer quedar mal a su hermano.
- d) Porque quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado.
- e) Porque le molesta que su hermano se lo coma todo.

3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo calificas este hecho?

- a) Bastante correcta.
- b) Probablemente correcta.
- c) Totalmente incorrecta.
- d) Probablemente incorrecta.
- e) No se puede saber.

TEXTO 2:

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas. El pelaje puede presentar distintos colores, desde el rojizo hasta el blanco, para poder pasar desapercibidos. En algunos casos, el tipo de pelo es muy largo y espeso; y en otro, más corto y fino. Por otro lado, el tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permitiendo un gran enfriamiento de la sangre. Existe tres especies de zorro: el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿qué características debe tener el zorro ártico?

- a) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas.
- b) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas.
- c) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largas.
- d) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas.
- e) Pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas.

5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color rojizo?

- a) Porque así pasa desapercibido.
- b) Porque es una característica de su especie.
- c) Porque su cuerpo está cubierto de pelo.
- d) Porque este color da más calor.
- e) Porque esto le dificulta el camuflaje.

6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- a) Los zorros en el polo norte.
- b) Los seres vivos se adaptan al lugar que viven.
- c) La adaptación climática de los zorros.
- d) El tamaño de las orejas de zorro.
- e) Los hábitats de los zorros.

TEXTO 3:

En fiestas patrias, mes de julio, un grupo de amigos hemos decidido ir a la corrida de toros. Para eso, fuimos a leer el programa de las fechas, los personajes y los precios, los cuales están establecidos en cada plaza.

PROGRAMA DE CORRIDA DE TOROS

El torero Roberto Rodríguez en la Plaza roja		
Fechas	Horarios	Precios
16 – 18 – 20 – 28 de julio	Todos los días (4 pm)	S/5.00
	Miércoles (3 pm)	S/8.00
El torero Santiago Gómez en la Plaza azul		
Fechas	Horarios	Precios
3 – 6 – 8 – 9 – 26 – 27 de julio	Laborables (5 pm)	S/3.00
	Domingo (6 pm)	S/6.00
El torero Diego Fonseca en la Plaza verde		
Fechas	Horarios	Precios
15 – 17 – 18 – 20 – 28 – 29 de julio	Laborable (2 pm)	S/5.00
	Festivos (3 pm)	S/8.00
El torero Andrés Ferreiro en la Plaza amarilla		
Fechas	Horarios	Precios
2 – 6 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 15 – 17 – 20 – 28 – 29 – 30 de julio	Laborables (1 pm)	S/7.00
	Sábados y festivos (2 pm)	S/10.00
	Miércoles no festivos, día del espectador (3 pm)	S/8.00
El torero Eugenio Bautista en la Plaza blanca		
Fechas	Horarios	Precios
19 – 20 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 de julio	Laborables (2 pm)	S/4.00
	Lunes no festivos, día del espectador (1 pm)	S/8.00

7. Si queremos ir a una de las plazas el día 3 de julio, podremos ver a:

- a) Roberto Rodríguez
- b) Andrés Ferreiro
- c) Francisco Palacios
- d) Santiago Gómez
- e) Eugenio Bautista

8. La entrada más barata, corresponde a la...

- a) **Plaza roja** el día del espectador
- b) **Plaza amarilla** en miércoles no festivos.
- c) **Plaza blanca** en lunes no festivos.
- d) **Plaza azul** en día laborable.
- e) **Plaza verde** en día laborable.

9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día será más barata la entrada?

- a) Un miércoles festivo
- b) Un miércoles no festivo
- c) Cualquier día laborable
- d) Un martes
- e) Un jueves

10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:

- a) Santiago Gómez
- b) Roberto Rodríguez

- c) Francisco Palacios
- d) Diego Fonseca
- e) Esteban Figueroa

TEXTO 4:

Cuando una perra perdida llega a un pueblo llamado San José, ve el humo de una fogata y oye los cantos de los gallos. Prácticamente no hay duda de que está a punto de amanecer, dice: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que nazca lo que llevo dentro”. Eso mismo debía pensar la perra negra a la cual Andrés hubo encontrado detrás de un árbol, rodeada de pequeñas cositas que se movían con inquietud. Tan pronto como Andrés hubo apartado las ramas del arbusto con cuidado, la perra lo miró con esperanza y debió de haber pensado que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba un poco del calor de aquel humo que se elevaba de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno era negro como su madre, había rodado cerca a otro árbol, y Andrés lo recogió para acercárselo. Ella sabía quién era buena persona y quién no lo era.

11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

- a) Porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- b) Porque era un lugar bastante inhóspito
- c) Porque creía que allí no encontraría a nadie
- d) Porque no tenía más remedio que quedarse
- e) Porque Andrés le había acercado el cachorro

12.- ¿Qué crees que hará Andrés tras el hallazgo?

- a) Coger los cachorros y venderlos.
- b) Repartir los cachorros y botar a la perra.
- c) Repartir los cachorros para que la perra no sufra.
- d) Vigilar para que nadie moleste a la perra.
- e) Asustar a la perra porque causa molestia donde está.

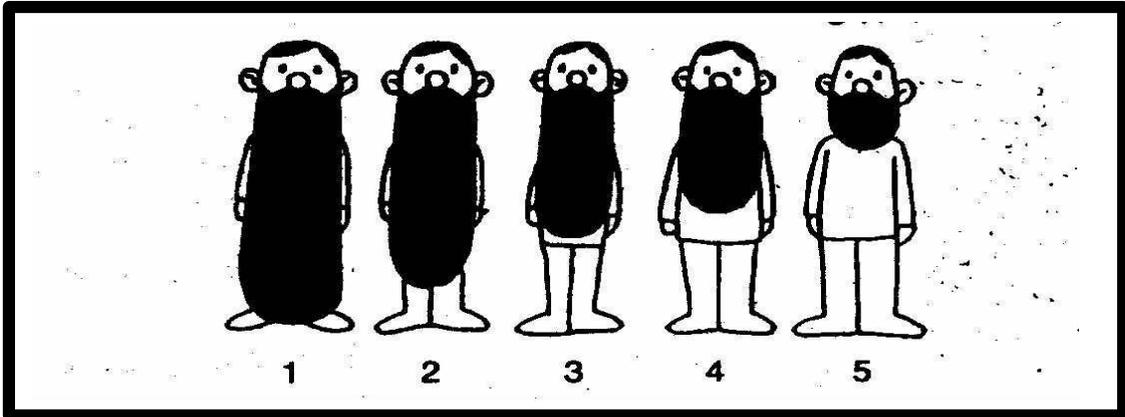
13.- ¿Cómo debió de haber sido la mirada de Andrés?

- a) De sufrimiento por no saber qué hacer.
- b) De ternura.
- c) De sorpresa.
- d) De atolondramiento.
- e) De inquietud.

14.- Lee atentamente el texto y marca cuál es la idea principal.

- a) Un sitio con luz.
- b) Los cachorros nacen.
- c) Andrés en el campo.
- d) Calentar las crías del frío.
- e) Andrés acoge a la perra para alumbrar.

TEXTO 5:



Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.

Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín.

Jorge y Joaquín tienen un número par.

15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?

- a) Pablo
- b) Joaquín
- c) Jorge
- d) Bartolomé
- e) Marcos

16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?

- a) Bartolomé
- b) Jorge
- c) Joaquín
- d) Marcos
- e) Pablo

17.- ¿Qué número tiene Joaquín?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?

- a) Joaquín
- b) Jorge
- c) Bartolomé
- d) Marcos
- e) Pablo

TEXTO 6:

Érase un rey que tenía una hija hermosa. Los pretendientes aparecían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un misterio insoluble. Pero, puso como condición que aquellos que presentaran un misterio descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje ya que en el trayecto se le ocurriría la adivinanza. Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje en una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se trepó al árbol para coger unos higos. Mientras tanto, la burra se comió el bizcocho que llevaba en su bolsa...

19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?

- a) Que era acertada porque había demasiados pretendientes.
- b) Que era excesiva porque no hacía falta matarlos.
- c) Que era buena porque así entretenía a su pueblo.
- d) Que estaba bien porque así la princesa estaría contenta.
- e) Que no era buena porque así todavía venían más.

20.- Según lo que has leído, ¿qué significa un misterio insoluble?

- a) Que se soluciona con facilidad.
- b) Que se le entrevé el significado.
- c) Que se le puede encontrar un sentido.

- d) Que cuesta un poco adivinarlo.
- e) Que no se le encuentra solución.

21.- ¿Cómo calificas al pastor?

- a) Atrevido y decidido.
- b) Descarado y sinvergüenza.
- c) Temeroso y asustadizo.
- d) Perezoso y holgazán.
- e) Cobarde y tímido.

22.- Después de lo que se narra en el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?

- a) Que los higos le darán un buen dolor de barriga.
- b) Que tendrá imaginación.
- c) Que se le morirá la burra.
- d) Que la bruja se saldrá con la suya.
- e) Que el muchacho cambiará de idea y volverá a su casa.

TEXTO 7:

A mediados del siglo XX, la industria efectuaba trabajos en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña parte del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente. Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces, había productos que salían mal hechos, porque un trabajador se equivocaba; pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado, porque no reunía las condiciones necesarias. El trabajo en cadena tenía algunas

ventajas: acortaba tiempo y permitía producir más barato que con el artesano.

23.- ¿Qué significa “producción en serie”?

- a) Que todos los obreros hacen el mismo trabajo.
- b) Que quien empieza un trabajo lo termina.
- c) Que cada uno pasa su trabajo al de al lado.
- d) Que cada uno hace una pequeña parte del trabajo.
- e) Que cada uno repasa el trabajo de su compañero.

24.- Según el texto, si un obrero trabajaba mal ¿qué sucedería al final?

- a) Que todo iría mal por culpa de su error.
- b) Que los compradores encontrarían el producto mal hecho.
- c) Que al pasar el control se rechazaría el producto.
- d) Que al pasar el control se aceptaría el producto.
- e) Que pasaría el control de calidad y se vendería.

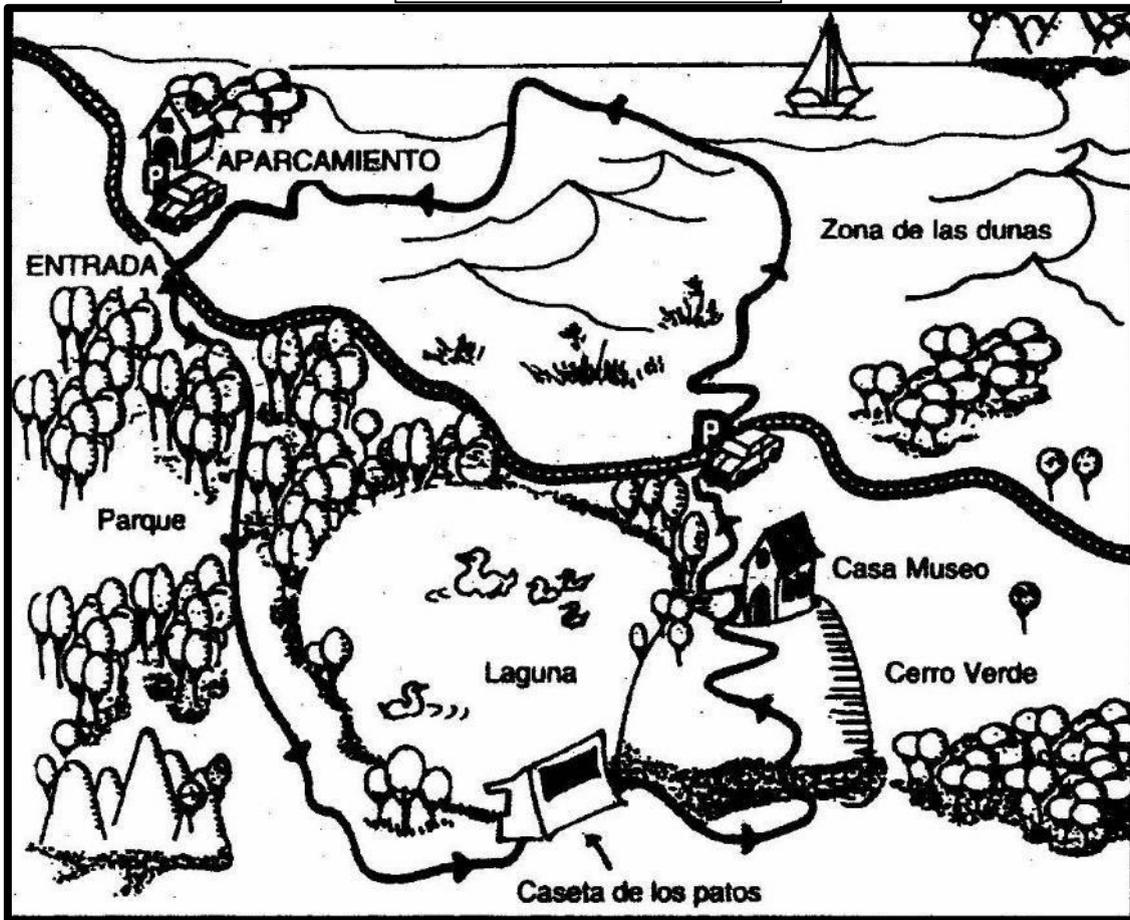
25.- ¿Cuál es la razón principal por la que la industria se organizaba a partir de trabajos en cadena?

- a) Para evitar que los trabajadores se equivoquen.
- b) Para que los productos sean más caros.
- c) Para que los productos no fueran exactamente iguales.
- d) Porque requería grandes inversiones económicas.
- e) Porque se producía mayor cantidad y se ofrecía a menor precio.

TEXTO 8:

En clase estamos estudiando las zonas pantanales y la profesora ha anunciado que haremos una excursión a una reserva natural, así que nos ha proporcionado este plano:

LOS PANTANOS



Ruta a pie por la zona de Los Pantanos

Km.	Lugar	Tiempo
0	Entrada	0 h.
3,5	Caseta de los patos	1.30 h.
5,5	Casa Museo	2.30 h.
7,5	Entrada de las dunas	3.00 h.
8,8	Zona de las dunas	3.15 h.
11	Entrada	4.00 h.

26. Si se empieza el recorrido por la Entrada, ¿qué lugar se encuentra, después?

- a) La Zona de las dunas.
- b) La Caseta de los patos.
- c) La Casa Museo.
- d) La Entrada de las dunas.
- e) Los pantanos.

27. Si se realiza a pie el recorrido, empezando la excursión a las once de la mañana y se programa comer a la una y media, ¿en qué lugar se podría hacer?:

- a) El parque.
- b) La Caseta de observación de los patos.
- c) La Casa Museo.
- d) La laguna.
- e) La zona de las dunas.

28 El auto vendrá a recoger, después de comer ¿qué parte del recorrido definitivamente no se podrá visitar?

- a) Los pantanos.
- b) La Caseta de los patos.
- c) La Casa Museo.
- d) La zona de las dunas.
- e) El cerro verde.

29. Según la situación anterior (pregunta 28), al final del recorrido realizado, ¿cuánto se caminó?

- a) 3,5 kilómetros.
- b) 5,5 kilómetros.
- c) 7,5 kilómetros.
- d) 8,8 kilómetros.
- e) 11 kilómetros

TEXTO 9:

Los patos, como muchos otros animales, realizaban viajes migratorios, alejándose de aquellos lugares en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros lugares donde las condiciones de vida eran más favorables.

Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan de tal forma que así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el roble pierden todas sus hojas en otoño.

30.- ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?

- a) Los animales y plantas, en condiciones adversas se trasladan.
- b) Cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven.
- c) Cuando es invierno y hay pocos alimentos.
- d) En condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir.
- e) En invierno muchas plantas pierden sus hojas.

31.- Entre estas expresiones ¿hay una que no signifique lo mismo que las demás?

- a) Las condiciones se han vuelto apacibles.
- b) Las condiciones son desfavorables.
- c) Las condiciones son desagradables.
- d) Las condiciones se han vuelto adversas.
- e) Las condiciones se han vuelto perjudiciales.

32.- Si los sauces y los chopos son del mismo tipo que el roble, ¿qué crees que ocurre cuando hay helada?

- a) Recuperan su actividad vital.
- b) Carecen de actividad vital puesto que están muertos.
- c) Pierden totalmente su actividad vital.
- d) Reinician su actividad vital.
- e) Disminuyen su actividad vital.

TEXTO 10:

**Doraba la luna el río,
- ¡fresco de la madrugada! –
por el mar venían las olas
teñidas de luz de alba.**

**Huía el viento a su gruta,
el horror a su cabaña;
en el verde de los pinos,
se iban abriendo las alas.**

**Las estrellas se morían,
se rosaba la montaña;
allá en el pozo del huerto,
la golondrina cantaba.**

(Juan Ramón Jiménez)

33.- ¿Qué título resume mejor el contenido del poema?

- a) La luna llena.
- b) Media noche.
- c) Mueren las estrellas.
- d) Amanecer.
- e) La huida del viento.

34.- ¿Cuál es la idea principal en el texto?

- a) Doraba la luna el río.
- b) ¡Fresco de la madrugada!
- c) Por el mar venían las olas.
- d) Teñidas de luz de alba.
- e) Huía el viento a su gruta.

35.- ¿Por qué pensarías que “se rosaba la montaña”?

- a) Porque estaba junto a otra, rozándola.
- b) Porque las estrellas rosaban la montaña.
- c) Porque el sol iluminaba.
- d) Porque las olas la tocaban.
- e) Porque la luna se reflejaba.

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386
“DANIEL FONSECA TARAZONA”, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Flor María Mendoza Tafur

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Innova Schools

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?	X						X	
8. La plaza dónde sale más barata la entrada es:	X						X	
9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día saldrá más barata la entrada?	X							X
14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	X						X	
20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?	X						X	
23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?	X							X
31. Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás?		X					X	
34. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?	X						X	
DIMENSIÓN 2: Reorganización								
1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	X						X	

6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	X							X
15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X						X	
16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X						X	
17. ¿Qué número tiene Joaquín?	X						X	
18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X						X	
26. Si empezamos el recorrido por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	X						X	
30. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	X							X
33. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	X							X
DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial								
4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X							X
5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X							X
7. Si queremos ir a una de las plazas el 3 de julio, podremos ver:	X							X
10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:	X							X
11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	X							X

12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X							X
27. Vamos a pie siguiendo el recorrido. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X							X
28. El autocar nos viene a recoger después de comer en el aparcamiento de las dunas ¿qué parte del recorrido <u>no habremos</u> podido visitar?		X					X	
29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	X						X	
DIMENSIÓN 4: Comprensión crítica o de juicio								
3. Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?	X						X	
13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X							X
19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X							X
21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?	X						X	
22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	X							X
24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?	X							X
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la	X							X

industria se organizaba a partir de montajes en cadena?								
32. Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	X						X	
35. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	X							X
VALORACIÓN GLOBAL ¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios?				1	2	3	4	5
							X	

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: Flor María Mendoza Tafur

DNI: 44302082

Fecha: 08 de junio del 2018

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386
“DANIEL FONSECA TARAZONA”, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

NATALIA SALAZAR QUISPE

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

CEP SEBASTIÁN SALAZAR BONDY – SANTA ANITA - LIMA

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?	X						X	
8. La plaza dónde sale más barata la entrada es:	X							X
9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día saldrá más barata la entrada?	X							X
14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	X							X
20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?	X							X
23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?	X							X
31. Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás?		X					X	
34. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?		X					X	
DIMENSIÓN 2: Reorganización								
2. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	X							X

6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	X							X
15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X							X
16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X							X
17. ¿Qué número tiene Joaquín?	X							X
18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X							X
26. Si empezamos el recorrido por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	X							X
30. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	X						X	
33. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	X						X	
DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial								
4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X							X
5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X							X
7. Si queremos ir a una de las plazas el 3 de julio, podremos ver:	X							X
10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:	X							X
11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	X							X

12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X							X
27. Vamos a pie siguiendo el recorrido. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X							X
28. El autocar nos viene a recoger después de comer en el aparcamiento de las dunas ¿qué parte del recorrido <u>no habremos</u> podido visitar?	X						X	
29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	X							X
DIMENSIÓN 4: Comprensión crítica o de juicio								
3. Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?	X						X	
13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X							X
19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X							X
21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?	X							X
22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	X							X

24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?	X							X
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	X						X	
32. Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	X							X
35. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	X							X
VALORACIÓN GLOBAL ¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios?				1	2	3	4	5
							X	
<p>Considero que la mayoría de las preguntas son entendibles para los alumnos, pero hay términos que no lo son; asumo que serán aclarados el día de la aplicación, lo cual tomará tiempo, como es el caso de Los pantanos y el poema.</p> <p>También he observado que hay una pregunta que no corresponde a la inferencia y a la valoración o juicio crítico, es el caso de la pregunta 34 que no es literal sino hay que interpretar. Revisarla bien.</p>								

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: NATALIA SALAZAR QUISPE

DNI: 40839549

Fecha: 12-06-2018

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386
“DANIEL FONSECA TARAZONA” DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Zulema Edith Torres Vásquez

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

ISPEC “Don Bosco”

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA COMPREENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?	X							X
8. La plaza dónde sale más barata la entrada es:	X							X
9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día saldrá más barata la entrada?								X
14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	X							X
20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?	x							X
23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?	X							X
31. Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás?	X							X
34. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?		X						X
DIMENSIÓN 2: Reorganización								
3. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees	X							X

que es más adecuado para este texto?								
6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	X							X
15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X							X
16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X							X
17. ¿Qué número tiene Joaquín?	X							X
18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X							X
26. Si empezamos el recorrido por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	X							X
30. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	X							X
33. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	X							X
DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial								
4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X							X
5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X							X
7. Si queremos ir a una de las plazas el 3 de julio, podremos ver:	X							X
10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino.	X							X

Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:								
11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	X							X
12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X							X
27. Vamos a pie siguiendo el recorrido. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X							X
28. El autocar nos viene a recoger después de comer en el aparcamiento de las dunas ¿qué parte del recorrido <u>no habremos</u> podido visitar?	X							X
29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	X							X
DIMENSIÓN 4: Comprensión crítica o de juicio								
3. Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?	X							X
13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X							X
19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X							X

21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?	X							X
22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	X							X
24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?		X					X	
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	X							X
32. Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	X							X
35. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	X							X

VALORACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios?				X	

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: Edith Zulema Torres Vázquez
DNI: 41835248
Fecha: 20.06.17

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386
“DANIEL FONSECA TARAZONA”, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

José Gabriel Landeo Palomino

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Escuela Nacional de Control

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?	X							X
8. La plaza dónde sale más barata la entrada es:	X							X
9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día saldrá más barata la entrada?	X							X
14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	X						X	
20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?		X					X	
23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?	X						X	
31. Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no</u> significa lo mismo que las demás?	X						X	
34. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?	X							X
DIMENSIÓN 2: Reorganización								
4. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees	X							X

que es más adecuado para este texto?								
6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	X							X
15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X							X
16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X							X
17. ¿Qué número tiene Joaquín?	X							X
18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X							X
26. Si empezamos el recorrido por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	X							X
30. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	X							X
33. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	X							X
DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial								
4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X							X
5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X							X
7. Si queremos ir a una de las plazas el 3 de julio, podremos ver:	X							X
10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino.	X						X	

Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:								
11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	X							X
12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X							X
27. Vamos a pie siguiendo el recorrido. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X							X
28. El autocar nos viene a recoger después de comer en el aparcamiento de las dunas ¿qué parte del recorrido <u>no habremos</u> podido visitar?	X							X
29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	X							X
DIMENSIÓN 4: Comprensión crítica o de juicio								
3. Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?		X					X	
13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X							X
19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X							X

21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?		X					X	
22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	X							X
24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?		X					X	
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	X							X
32. Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	X							X
35. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	X						X	

VALORACIÓN GLOBAL					
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios?					
1	2	3	4	5	
			X		

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: José Gabriel Landeo Palomino

DNI: 43881722

Fecha: 31 de mayo de 2018

(ANEXO 3)

**VALIDEZ DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 “DANIEL
FONSECA TARAZONA” DEL DISTRITO DE LLATA Y LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°32414 DEL DISTRITO DE PUÑOS, PERTENECIENTES A
LA PROVINCIA DE HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTAS

N°	Experta 1	Experta 2	Experta 3	Experta 4	ne	CVR por pregunta
1	1	1	1	1	4	1
2	1	1	1	1	4	1
3	1	1	1	2	3	0,5
4	1	1	1	1	4	1
5	1	1	1	1	4	1
6	1	1	1	1	4	1
7	1	1	1	1	4	1
8	1	1	1	1	4	1
9	1	1	1	1	4	1
10	1	1	1	1	4	1
11	1	1	1	1	4	1
12	1	1	1	1	4	1
13	1	1	1	1	4	1
14	1	1	1	1	4	1
15	1	1	1	1	4	1
16	1	1	1	1	4	1
17	1	1	1	1	4	1
18	1	1	1	1	4	1
19	1	1	1	1	4	1
20	1	1	1	2	3	0,5
21	1	1	1	2	3	0,5
22	1	1	1	1	4	1
23	1	1	1	1	4	1
24	1	1	2	2	2	0
25	1	1	1	1	4	1
26	1	1	1	1	4	1
27	1	1	1	1	4	1

28	2	1	1	1	3	0
29	1	1	1	1	4	1
30	1	1	1	1	4	1
31	2	2	1	1	2	0
32	1	1	1	1	4	1
33	1	1	1	1	4	1
34	1	2	2	1	2	0
35	1	1	2	1	3	0,5
$\sum CVRi$						29

(*) Las preguntas n° 3, 20, 21, 28 y 35 fueron consideradas como útiles pero no necesarias por la experta. Sin embargo, estas preguntas permanecieron en el cuestionario con algunas modificaciones por decisión de la investigadora, ya que no afectó la validez total del cuestionario, se logró el valor mínimo requerido (0.8)

(**) Las preguntas n° 24, 31 y 34 fueron consideradas como útiles pero no necesarias por dos expertas. No obstante, se tomaron en cuenta por la investigadora y se mejoró la formulación de las mismas para una mejor comprensión del ítem.