



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA VOCACIÓN CRISTIANA DE LOS DOCENTES DEL
ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LA OFICINA
DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA,
PROVINCIA DE SIHUAS, REGIÓN ANCASH, AÑO
2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

**AUTOR:
JAIMITO RICARDO FAUSTINO HUERTA**

**ASESOR:
Mg. APOLINAR RUBÉN JARA ASECIO**

**CHACAS – PERÚ
2018**

TÍTULO DE LA TESIS

La vocación cristiana de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017.

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Víctor Chang Cisneros

Presidente

Mgtr. Rosa Carmen Flores Cárdenas

Secretaria

Mgtr. Claudia Pamela Ramos Sagástegui

Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios Omnipotente, por su bondad, misericordia y sabiduría. Por darme la gracia de la vida, salud, bienestar y por la fortaleza que necesitaba para culminar este proceso educativo durante estos años.

Mi gratitud a todas las personas amigas que me han brindado su apoyo incondicional, facilitándome con algunos consejos cuando los necesitaba.

Agradezco a mis familiares por motivarme a seguir formándome sin desfallecer frente a las dificultades y retos en el transcurso del camino.

Mi gratitud en particular a mis formadores, quienes me han orientado en mi formación espiritual, moral, intelectual y profesional.

DEDICATORIA

Con mucho afecto dedico este trabajo de investigación a mis padres, formadores y amigos por su apoyo incondicional que me han brindado en lo espiritual, moral e intelectual.

RESUMEN

Siendo en la actualidad muy cuestionada el perfil del maestro de educación religiosa en las instituciones educativas sobre su vocación de entrega, se planteó el trabajo de investigación titulado “La vocación cristiana de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash”. Este estudio, tuvo como objetivo general identificar las características de la vocación cristiana de los docentes antes mencionados. Respecto a la metodología, la investigación fue de tipo descriptivo -no experimental; el instrumento empleado fue el cuestionario de evaluación de los niveles de vocación cristiana. En cuanto a los resultados se encontró que la mayoría de los docentes de la (ODEC) Sihuas, evidencian su vocación cristiana, buena. El nivel de la vocación cristiana según dimensiones alcanza un nivel regular y bueno, esto refleja la entrega espiritual, social y humanitaria de los docentes. En conclusión la vocación cristiana para el docente es un llamado sagrado y entrega incondicional a Jesucristo sirviendo a los demás en la comunidad educativa. En efecto la vocación de los docentes es regular y bueno. No obstante, algunos profesores presentan un nivel malo. Cabe resaltar que es importante para el maestro católico ser persona coherente con su misión evangelizadora y testimonio de vida en su colegio, familia y dentro de la sociedad.

Palabra clave: Vocación cristiana, compromiso cristiano, compromiso pastoral y testimonio de vida.

ABSTRACT

At present, the vocation of religious education teachers in educational institutions is highly questioned; which was the reason for the following research work entitled "The Christian Vocation of Teachers in the Area of Religious Education of the Diocesan Office of Catholic Education, Sihuas Province, Ancash Region." This study aims to identify the characteristics of Christian teachers' vocations as mentioned above. Regarding the methodology, the research is descriptive - not experimental; the instrument used was a questionnaire assessing the levels of Christian vocation. As for the results, it was found that the majority of the teachers of (ODEC) Sihuas, evidenced a good Christian aptitude. The level of Christian aptitude according to the dimensions used reaches a regular and good level. This reflects the spiritual, social and humanitarian characteristics of teachers. In conclusion, the Christian vocation for the teacher is a sacred calling and requires unconditional dedication to Jesus Christ, which is used to serve others in the educational community. In fact, the aptitude of the teachers is proven to be regular and good and only some teachers present a difficult level. Research shows that it is important for the Catholic teacher to be a person dedicated to his mission of evangelization and a witness of life for his school, family and within society.

Key word: Christian vocation, Christian commitment, pastoral commitment and witness of life.

INDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	iv
JURADO EVALUADOR DE TESIS	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE DE Contenido	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
I. Introducción	1
II. Revisión de Literatura.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la Investigación.....	23
2.2.1. Vocación Cristiana.....	23
2.2.1.1. Compromiso cristiano.....	26
2.2.1.1.1. La fe.....	26
2.2.1.1.2. La oración.....	27
2.2.1.2. Compromiso pastoral.....	28
2.2.1.2.1. Sacramentos.....	29
2.2.1.2.2. La liturgia de la palabra.....	31
2.2.1.2.3. Organización de actividades religiosas.....	32
2.2.1.3. Testimonio de vida.....	35

2.2.1.3.1.	Los valores del cristiano.	39
2.2.1.3.2.	Las obras de la misericordia.	39
2.2.1.3.3.	Testimonio de los primeros cristianos en la actualidad.	41
2.2.1.3.4.	Los mandamientos de la Ley de Dios.	41
2.2.1.4.	La Educación Cristiana.	42
2.2.1.4.1.	Los educadores	43
2.2.1.4.2.	Verbos para un educador.	44
2.2.1.4.3.	Famosos personajes formadores.	45
2.2.1.5.	Medios para la Educación Cristiana.	49
2.2.1.5.1.	La ciencia y la fe.	50
2.2.1.6.	Las escuelas católicas.	50
2.2.1.6.1.	Diversas clases de escuelas católicas.	52
2.2.1.6.2.	Facultades y universidades católicas.	53
2.2.1.7.	La formación del profesorado.	55
2.2.1.7.1.	Del profesor a educador.	56
2.2.1.7.2.	Ideal del proceso Educativo Cristiano.	56
2.2.1.7.3.	Ideal de un maestro católico.	57
III.	Metodología	58
3.1.	Diseño de la investigación	58
3.2.	Población y muestra	59
3.3.	Definición y operacionalización de variables	61
3.4.	Técnicas de instrumentos de recolección de datos	63
3.5.	Matriz de consistencia.	66
3.6.	Principios éticos	67

IV.	Resultados	68
4.1.2.	Análisis de datos y proceso de prueba de hipótesis.	104
	Para la comparación de frecuencias del nivel de la vocación cristiana.	104
4.2.	Análisis de resultados.	106
V.	CONCLUSIONES	110
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	111
	Referencias bibliográficas.....	112
	ANEXOS	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo y muestra de docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Sihuas.	60
Tabla 2 . Definición y operacionalización de variables.....	61
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento en estudio, según prueba piloto.	64
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento en estudio.	64
Tabla 5 Para ti la fe, ¿consiste en aceptar la voluntad de Dios?	68
Tabla 6. ¿Confías plenamente en Dios?.....	69
Tabla 7. ¿Tienes duda sobre la fe?.....	70
Tabla 8. ¿Rezas de forma personal las oraciones del buen cristiano?	71
Tabla 9. ¿Rezas en familia las oraciones del buen cristiano?	72
Tabla 10.¿Rezas antes del inicio de clase?	73
Tabla 11. ¿Participas cada domingo de la celebración en la Santa Misa?	74
Tabla 12. ¿Cuándo participas en la Santa Misa, ¿recibes la Comunión?	75
Tabla 13. ¿Asistes a la Santa Misa acompañado de tu familia?	76
Tabla 14. ¿Participas activamente como catequista?.....	77
Tabla 15. ¿Participas activamente en la elaboración del Plan Pastoral Educativo? .	78
Tabla 16. ¿Organizas con voluntad a la preparación de los sacramentos de la Eucaristía y Confirmación a tus estudiantes?	79
Tabla 17. ¿Realizas la celebración litúrgica en la comunidad donde trabajas?	80
Tabla 18. ¿Realizas la celebración litúrgica en algunas fechas cívicas de tu Institución Educativa?.....	81
Tabla 19. ¿Realizas la celebración de la Palabra con tus estudiantes?	82

Tabla 20. ¿Organizas la novena por la fiesta patronal de tu pueblo?	83
Tabla 21. ¿Organizas actividades con motivo de la Semana Santa como: rezo del santo rosario y vía Crucis?	84
Tabla 22.¿Organizas actividades religiosas con motivo de Navidad?.....	85
Tabla 23.¿En tu vida diaria ¿Practicar los valores cristianos como: amor y paz?.....	86
Tabla 24. En tu vida diaria ¿Practicar el valor cristiano de: dominio de sí mismo? .	87
Tabla 25. En la vida cotidiana ¿Eres naturalmente solidario?	88
Tabla 26. ¿Ayudas y compartes limosna a los pobres con naturalidad?.....	89
Tabla 27. ¿Visitas a los enfermos con frecuencia?	90
Tabla 28. ¿Corriges a solas a tus estudiantes cuando se equivocan?.....	91
Tabla 29. ¿Perdonas con frecuencia a tus colegas y estudiantes?	92
Tabla 30. ¿Compartes tus cosas, como los primeros cristianos con tus colegas y estudiantes?.....	93
Tabla 31. ¿Buscas la unidad en tu comunidad educativa como los primeros cristianos...?	94
Tabla 32. ¿Manifiestas con naturalidad la alegría en tu comunidad educativa?.....	95
Tabla 33. ¿Tienes presente en tu vida diaria los mandamientos?.....	96
Tabla 34. ¿Respetas los mandamientos de la ley de Dios durante la clase?.....	97
Tabla 35. ¿Dios es lo primero en tu vida?	98
Tabla 36. ¿Amas al prójimo como a ti mismo?	99
Tabla 37. Nivel de la vocación cristiana.....	100
Tabla 38. Dimensión 01 compromiso cristiano.....	101
Tabla 39. Dimensión 02 compromiso pastoral	102
Tabla 40. Dimensión 03 Testimonio de Vida.....	103

Tabla 41. Estadísticos de contraste para la comparación de frecuencias.....	104
Tabla 45.Variable en estudio Vocación cristiana.	104
Tabla 42. Dimensión 01 Compromiso Cristiano.	105
Tabla 43. Dimensión 02 compromiso pastoral.	105
Tabla 44. Dimensión 02 Testimonio de Vida.	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Para ti la fe, ¿consiste en la aceptar la voluntad de Dios?.....	69
Figura 2. ¿Confías plenamente en Dios?	70
Figura 3.¿Tienes duda sobre la fe?	71
Figura 4.¿Rezas de forma personal las oraciones del buen cristiano?	72
Figura 5. ¿Rezas en familia las oraciones del buen cristiano?.....	73
Figura 6. ¿Rezas antes del inicio de clase?	74
Figura 7. ¿Participas cada domingo de la celebración en la Santa Misa?	75
Figura 8. ¿Cuándo participas a la Santa Misa?	76
Figura 9. ¿Asistes a la San Misa acompañad de tu familia?.....	77
Figura 10.¿Participas activamente cm o catequista?	78
Figura 11.¿Participas activamente en la elaboración del plan pastoral educativo? ...	79
Figura 12.¿Organizas con voluntad a la preparación de los sacramentos de la Eucaristía y Confirmación a tus estudiantes?	80
Figura 13.¿Realizas la celebración litúrgica en la comunidad donde trabajas?.....	81
Figura 14. ¿Realizas la celebración litúrgica en algunas fechas cívicas de tu institución educativa?	82
Figura 15.¿Realizas la celebración de la Palabra con tus estudiantes?.....	83
Figura 16. ¿Organizas la novena por la fiesta patronal de tu pueblo?	84
Figura 17.¿Organizas actividades con motivo de la fiesta de la semana santa como: rezo del santo rosario y vía crucis?	85
Figura 18.¿Organizas actividades religiosas con motivo de navidad?	86
Figura 19.En tu vida diaria ¿Practicas los valores cristianos como: amor y paz?	87

Figura 20.En tu vida diaria ¿Practicas el valor cristiano de: dominio de sí mismo? .	88
Figura 21.En tu vida cotidiana ¿Eres naturalmente solidario?	89
Figura 22.¿Ayudas y compartes limosna a los pobres con naturalidad?	90
Figura 23. ¿Visitas a los enfermos con frecuencia?.....	91
Figura 24.¿Corriges a solas a tus estudiantes cuando se equivocan?	92
Figura 25.¿Perdonas con frecuencia a tus colegas y estudiantes?	93
Figura 26.¿Compartes tus cosas, como los primeros cristianos con tus colegas y estudiantes?	94
Figura 27.¿Buscas la unidad en tu comunidad educativa como los primeros cristianos?	95
Figura 28.¿Manifiestas con naturalidad la alegría en tu comunidad educativa?	96
Figura 29.¿Tienes presente en tu vida diaria los mandamientos?.....	97
Figura 30.¿Respetas los mandamientos de la ley de Dios durante la clase?	98
Figura 31.¿Dios es lo primero en tu vida?	99
Figura 32.¿Amas al prójimo como a ti mismo?.....	100
Figura 33.Nivel de la vocacion cristiana	101
Figura 34.Nivel del compromiso Cristiano.....	101
Figura 35.Compromiso Pastoral	102
Figura 36.Testimonio de Vida	103

I. INTRODUCCIÓN

Siendo en la actualidad muy cuestionado el rol del profesor de educación religiosa en las instituciones educativas sobre su vocación cristiana y de servicio se ha visto por conveniente desarrollar la tesis de investigación “La vocación cristiana en la enseñanza del área Educación Religiosa en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017. Cuyo estudio busca ayudar a los docentes a renovar su vocación cristiana y de servicio que le permitirá lograr las dos competencias que el Diseño curricular Nacional considera que son propias del área:

Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe, las que se articulan y complementan a su vez con la Formación de la conciencia moral cristiana y el Testimonio de vida, los dos organizadores generales de los conocimientos propuestos para cada grado. La competencia de Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal. Mediante el Discernimiento de Fe, se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana (Ministerio de Educación, 2009, pág. 439).

El área de Educación Religiosa en las Instituciones Educativas tiene por objeto promover y desarrollar el ejercicio de la fe a partir de una experiencia sensible del amor de Dios, sostenida y fundamentada en los conocimientos que gradualmente los

estudiantes irán adquiriendo. Así mismo el Área de Educación Religiosa en las Instituciones Educativas imparte el valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral.

El área de educación religiosa enfatiza además, los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana (Ministerio de Educación, 2009, pág. 440).

Para este estudio se ha considerado a docentes de la ODEC de Sihuas. El Padre Carmilio Quesada Lozano que es el coordinador de Educación Religiosa manifiesta que a las reuniones de coordinación para diversas actividades como: encuentro de fraternidad y evaluación, retiros espirituales no participan los profesores de religión perdiendo la oportunidad de fortalecer su vocación cristiana y de servicio. A esto se suma que muchos profesores de religión tampoco asisten a las capacitaciones del área que están orientados a mejorar la metodología y muchos de ellos se limitan solo a “cumplir” con su sesión de clase, sin contribuir en la buena convivencia institucional ni a los proyectos de la dinámica pastoral, social y comunal. Y lo más preocupante es que no cumplen con las actividades pastorales tales como preparar a sus estudiantes a los sacramentos de la Primera Comunión y Confirmación. Así mismo los profesores del área de Religión, dentro de las actividades programadas, deberían celebrar la paraliturgia, guiar el santo rosario, entre otras, pero muchos profesores infringen la carta de compromiso suscrita con la ODEC al inicio del año lectivo escolar.

El grupo de docentes que fueron objeto de la investigación, pertenecen a la provincia de Sihuas, región Ancash, cuyo capital lleva el nombre homónimo, se ubica en la sierra a 2700 m.s.n.m. por donde recorre el río Sihuas, uno de los afluentes del

río Marañón, su clima es agradable como toda la región ancashina; está a 180 km de la ciudad de Huaraz. Su demarcación territorial es como sigue: por el este con el distrito de Parobamba provincia Pomabamba, por el oeste con la provincia de Corongo, por el norte con la provincia de Pataz Región La Libertad y por el sur con la provincia de Huaylas. Sihuas es una provincia, pujante y hospitalaria. La provincia tiene diez distritos y más de cien comunidades, con una población de alrededor de treinta y cinco mil habitantes. En los últimos años se ha constatado una considerable migración interna a la capital provincial desde las comunidades más lejanas de todos los distritos. Por consiguiente, en la capital se incrementó considerablemente el número de los estudiantes en los tres niveles. Considérese: cinco instituciones educativas del Nivel Inicial, cuatro instituciones educativas del Nivel Primario, dos instituciones educativas del Nivel Secundario y una Institución Educativa Particular.

Este estudio busca determinar la coherencia de la vocación cristiana de los docentes de Educación Religiosa con la labor que desempeñan en las aulas. Es fundamental el testimonio de fe y de vida del docente de religión y el ambiente comunitario fraterno y dialógico que pueda gestarse en su sesión de clase, propiciando un diálogo abierto y respetuoso presentando con claridad los contenidos y características del proyecto de vida que surge de él. Es importante además que los profesores de Educación Religiosa fomenten una vida moral, fraterna y solidaria en la comunidad educativa. Dentro de este contexto, el área de Educación Religiosa pierde el interés del estudiante, puesto que lo considera como “curso aburrido” o “curso sin importancia”. A esto se suma que los docentes del área de religión no siempre utilizan aprendizajes significativos o activos en sus sesiones, incrementando en los estudiantes una insatisfacción. Por eso la Iglesia advierte la falta de compromiso de fe y de

testimonio cristiano en los docentes, así mismo señala los peligros que conlleva la modernidad. El mundo actual propaga nuevos fenómenos como: el consumismo, la indiferencia, el egocentrismo, el materialismo, el erotismo y la corrupción moral social. Por ello, es importante incidir en la vocación cristiana y el testimonio de fe de los docentes de la Educación Religiosa. Pues, el docente debe estar preparado para responder a los nuevos retos del mundo moderno.

- Se observa la falta de la vocación y compromiso al servicio de la comunidad educativa, sobre todo, en los docentes de educación religiosa de la provincia de Sihuas. En definitiva, el docente del área en alusión y en el contexto mencionado, debe ser un formador coherente con profunda espiritualidad, que evidencie una formación sólida en la Doctrina de la Iglesia católica, defensor de las virtudes teologales en su quehacer cotidiano. Para dar una solución se planteó el siguiente enunciado ¿Cómo es la vocación cristiana de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017?.

Para dar respuesta al problema planteado, se ha determinado el siguiente objetivo general: Objetivo Identificar las características de la vocación cristiana de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017. Para poder conseguir el objetivo general, se ha planteado los siguientes objetivos específicos: Identificar la formación profesional del compromiso cristiano de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017; Identificar la formación cristiana en la vocación de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana

de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017; Evaluar el testimonio de vida referente a la vocación cristiana de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017.

Finalmente la investigación se justifica que la investigación identificó las características de la vocación cristiana en la enseñanza del área de educación religiosa de los docentes de la provincia de Sihuas; cuyas descripciones realizadas permitirán promover futuras soluciones de la realidad educativa y religiosa. Es decir, impulsar una educación de calidad y mejorar la formación pedagógica y vocacional de los docentes del área en mención.

La misión del docente es significativa en el proceso de la evangelización y la efectividad en presentar respuestas a los graves problemas de la sociedad. Por ello, es importante promover la vocación y entrega continua de los docentes, para propiciar la educación integral de los estudiantes del ámbito jurisdiccional de la Oficina Diocesana de Educación Católica- Sihuas, como expresa el Ministerio de Educación.

Es fundamental el testimonio de fe y de vida del docente de religión y el ambiente comunitario fraterno y dialogal se gesta en su sesión de clase, propiciando un dialogo abierto y respetuoso y presentando con claridad los contenidos y características del proyecto de vida que surge del evangelio de Jesucristo, para que los estudiantes puedan libremente optar por él (Ministerio de Educación, 2009, pág. 439).

Los resultados obtenidos han permitido conocer las verdaderas causas de las limitaciones en la preparación profesional cristiana, explicar sus efectos de desprendimiento de la vocación social.

Las expectativas de la presente investigación permitirán mejorar la calidad de intervención profesional docente; proyectar una orientación técnica, científica y humanística, para que de ese modo, el docente promueva una educación integral en los estudiantes de la provincia de Sihuas.

Por tanto, la presente investigación desde el punto educativo se proyecta mejorar la calidad profesional de los docentes, quienes deben poseer alternativas ante la crisis de fe para defenderla; promover un desprendimiento social por los más pobres; practicar y mejorar la convivencia parroquial

Se realizó una investigación orientada a describir, explicar y predecir la realidad, por lo tanto se realizó una investigación cuantitativa, el nivel de investigación es descriptivo. Según Sánchez (2009), los estudios descriptivos consisten en caracterizar un fenómeno, evidenciando el tiempo - espacio. El diseño de la investigación es no experimental, éste tipo de investigación no consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

El universo de la investigación está conformado por los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de la provincia de Sihuas. La cantidad de sujetos es 20 (veinte). Las técnicas e instrumentos aplicados es la encuesta, como técnica que emplea un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

El Concilio Vaticano II (1965)

Desde las más antiguas generaciones la religión está relacionada con la educación y la Iglesia no se ha sustraído a esa misión, incentivando hombres y mujeres a dedicarse a tan importante vocación: fundar instituciones de enseñanza que sean punto de referencia de la comunidad católica. Afirma el Concilio Vaticano II que “la presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta, sobre todo, para la escuela católica”. Declaración (Gravissimum Educationis, 1965, pág. 410).

En Educación Religiosa en particular, hay que señalar dos documentos de la última sesión del Concilio Vaticano II: las declaraciones Gravissimum Educationis sobre la educación cristiana y Dignitatis Humanae sobre la libertad religiosa; el primero, promulgado por el Papa Pablo VI el 28 de octubre de 1965, y el segundo, el 7 de diciembre del mismo año. Por primera vez un Concilio Ecuménico, máxima autoridad magisterial en la Iglesia, emitió dos documentos específicos sobre el tema de la Educación cristiana de la juventud y sobre la Libertad Religiosa.

Concilio Vaticano II

- **Gravissimum Educationis.**

La declaración Gravissimum Educationis tuvo origen de varias proposiciones sobre temas de educación, enseñanza en los seminarios y escuelas de Iglesia, cultura y otros semejantes. En ella se explica el derecho de toda persona a una educación integral, esto es, física, moral, intelectual, sexual, social y religiosa. Se reiteran las finalidades características de la educación cristiana: la formación humana completa y

el progreso en la vida del hombre nuevo en Cristo. Se exponen los derechos y deberes de los padres y la importancia de la familia en la educación, así como los de la sociedad civil y la Iglesia. La Iglesia para educar se vale sobre todo de los medios propios: la catequesis y la liturgia, pero también otros medios como escuelas, asociaciones, medios de comunicación social.

En particular se reitera en el derecho de la familia a la libre elección de la escuela, el deber del estado de dar subvenciones a las escuelas de modo que quede asegurado tal derecho. Se insiste que la Educación Religiosa no es sólo para la escuela católica, sino en la necesidad de que la Iglesia ayude a los jóvenes que frecuentan otras escuelas, públicas y privadas, a través de una Educación Cristiana que asegure la transmisión de los principios morales y religiosos propios de la familia.

El Santo Concilio Ecuménico considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo. En realidad la verdadera educación de la juventud, e incluso también una constante formación de los adultos, se hace más fácil y más urgente en las circunstancias actuales. Porque los hombres, mucho más conscientes de su propia dignidad y deber, desean participar cada vez más activamente en la vida social, sobre todo, en la económica y en la política; los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica, y los nuevos medios de comunicación social, ofrecen a los hombres, que, con frecuencia gozan de un mayor espacio de tiempo libre de otras ocupaciones, la oportunidad de acercarse con facilidad al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos.

En consecuencia, se realizan esfuerzos para promover más y más la obra de la educación; se declaran y se afirman en documentos públicos los derechos primarios de los hombres, y sobre todo de los niños y de los padres con respecto a la educación. Como crece rápidamente el número de estudiantes, se multiplican por doquier y se perfeccionan las escuelas y otros centros educativos. Los métodos de educación y del conocimiento se van perfeccionando con nuevas experiencias. Se hacen, por cierto, grandes esfuerzos para llevarla a todos los hombres, aunque muchos niños y jóvenes están privados todavía de la cultura digna y así muchos todavía carecen de una educación conveniente, en la que se cultiva a un tiempo la verdad y la caridad.

Ahora bien, debiendo la Santa Madre Iglesia atender toda la vida del hombre, incluso la material en cuanto está unida con la vocación celeste para cumplir el mandamiento recibido de su divino Fundador, a saber, el anunciar a todos los hombres el misterio de la salvación e instaurar todas las cosas en Cristo, le toca también una parte en el progreso y en la extensión de la educación. Por eso El Sagrado Concilio expone algunos principios fundamentales sobre la educación cristiana, máxime en las escuelas, principios que, una vez terminado el Concilio, deberá desarrollar más ampliamente una Comisión especial, y habrán de ser aplicados por las Conferencias Episcopales y las diversas condiciones de los pueblos.

Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. Más la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin

último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez.

Hay que ayudar, pues, a los niños y a los adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en la cultura ordenada y activa de la propia vida y en la búsqueda de la verdadera libertad, superando los obstáculos con valor y constancia de alma. Hay que iniciarlos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual. Hay que prepararlos, además, para la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común.

Declara igualmente el Sagrado Concilio que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. Ruega, pues, encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho. Y exhorta a los hijos de la Iglesia a que presten con generosidad su ayuda en todo el campo de la educación, sobre todo con el fin de que puedan llegar cuanto antes a todos los rincones de la tierra los oportunos beneficios de la educación y de la instrucción.

- **Dignidad Humana (Dignitatis Humanae)**

La Declaración Dignitatis Humanae trata sobre la libertad religiosa. En ella se expone el significado y alcance de la libertad religiosa: los hombres tienen el derecho a la libertad religiosa en el sentido de que deben de estar libres de toda coacción, para que nadie se vea forzado a obrar contra su conciencia o se vea impedido de actuar de acuerdo con ella. De la libertad religiosa se deriva la libertad de las comunidades religiosas: no se trata sólo de un derecho individual, sino que compete a las comunidades que, con tal de no perturbar el orden público, tienen el derecho de no ser impedidas en el ejercicio de su fe, en la predicación y en todo cuanto se refiera a la exposición y realización de su credo. Esta libertad reside sobre todo en las familias: los padres tienen el derecho de educar a sus hijos según sus propias convicciones religiosas, de elegir las escuelas y demás medios educativos que respondan a su fe.

Ciertamente la libertad religiosa tiene límites, determinados por el respeto que se debe al derecho de los demás. A la autoridad civil, corresponde proteger a los cuidados de los desórdenes que podrían causarse el pretexto de libertad religiosa. La sociedad civil deberá, sin embargo, cumplir este deber con discreción, sin arbitrariedades y sin partidismos, sino de acuerdo con normas jurídicas que estén conformes con el orden moral objetivo. Es necesaria una educación para el ejercicio de esta libertad religiosa, en un clima de aceptación y tolerancia.

- **El Magisterio de la Iglesia.**

La Educación Religiosa es un tema de reciente aparición en el Magisterio Eclesial. Como tal, y en forma explícita, emerge en el siglo XX. Es a partir del Concilio Vaticano II cuando ha encontrado un desarrollo ulterior, más formalizado en los últimos 25 años, distinguiéndose paulatinamente del tema de la catequesis.

Por muchos siglos, la familia fue prácticamente el ámbito privilegiado y casi exclusivo de la educación. Hacia fines del siglo XVII e inicios del XVIII se afianza la escuela como instrumento para la educación, cuando la familia comienza a ser insuficiente para transmitir la instrucción básica, en las artes y en las disciplinas científicas. La escuela nace así como institución subsidiaria de la familia en la tarea educativa, antes por iniciativa de la familia misma y de la Iglesia, que del Estado.

Las escuelas nacieron al lado de los conventos y de las parroquias. San Juan Pablo II en su Carta Apostólica sobre las escuelas: “Ex corde Ecclesia”, recuerda que las instituciones educativas nacieron del corazón mismo de la Iglesia. Desde su inicio, entonces, la escuela, nacida para auxiliar la función de la familia, se encuentra íntimamente relacionada con la transmisión y la celebración de la fe.

Sería posible delinear un camino desde la distinción de religiones en el siglo XVI que suscitaron diferentes polémicas, hasta llegar a un acuerdo de existencia y reconocimiento mutuo en el presente. Basta pensar en la Carta de Tolerancia de John Locke, donde se preveía que todos podían convivir en el reino, menos los ateos, pues no creyendo en nada, no aceptarían el pacto social en el que se funda toda sociedad.

Posteriormente en el siglo XIX se inicia un camino de secularización, caracterizado por un marcado laicismo, y en ocasiones de un anti teísmo, que propugna excluir a Dios de todos los espacios sociales, entre los que se cuenta la escuela.

Ante esta situación, la Iglesia ha debido expresar cuál es su posición sobre la enseñanza religiosa escolar, y ha hecho oír su voz autorizada en diferentes instancias, defendiendo el derecho de los padres y las familias de que sus hijos reciban en la escuela una educación integral, que incluya también a la Educación Religiosa.

- **León XIII (1897).**

El Papa León XIII, quien se ocupó con diligencia de las “cosas nuevas” (Rerum Novarum), escribió en 1897 una carta encíclica a los Obispos de Austria, Alemania y Suiza, que lleva el título de *Militantis Ecclesiae*, en ella entre otros asuntos expone los principios sobre la Educación Religiosa. Para el Papa León XIII mencionaba que solo ciertas horas se les debería enseñar a los jóvenes la religión, enfatizando que lo más importante es que ellos sientan la fragancia de la piedad cristiana, virtud primordial para el respiro sagrado que entra en el alma de todos los maestros y de los discípulos. (León XIII, 1897, págs. 849-853).

- **Benedicto XV: Carta Apostólica *Communes Litteras* (1919).**

El Papa Benedicto XV en 1919 escribe una breve Carta Apostólica que lleva el título de *Communes Litteras*, dirigida al Episcopado de Estados Unidos reunido en ocasión de las Bodas de Oro Episcopales del Cardenal Gibbons. Entre los aspectos tratados destaca la educación católica de los niños y adolescentes que, si se conserva y protege, puede asegurar la integridad de la fe y de las costumbres de los ciudadanos.

Por tanto, según lo que afirma Benedicto XV, entiendo que la Santa Madre Iglesia Católica nunca ha dejado de renunciar de promover, con mucha prudencia, sobre el tema de la educación, así como defenderla y protegerla la integridad, dignidad y espiritualidad de la persona humana, con la fuerza del Espíritu Santo. Debido a que, el mundo moderno ofrece a la humanidad la falsa libertad de poder, placer y honor. El porvenir de la Iglesia depende fundamentalmente del buen entendimiento de la Iglesia y del Estado, para que haya éxito en el buen funcionamiento de las escuelas católicas.

- **Pío XI: Carta Encíclica Divini illius Magistri (1929)**

El Papa Pío XI en 1929 escribió una Carta Encíclica sobre la educación cristiana de la juventud. Este documento es muy importante porque constituye la primera exposición del Magisterio Universal de la Iglesia sobre la educación cristiana. Pío XI sintiéndose representante del Divino Maestro, que mostró una predilección hacia los niños, quiso ofrecer su palabra con respecto a la educación cristiana de la juventud. Por eso dedica toda una carta Encíclica, y teniendo conocimiento de la importancia que tienen en el magisterio ordinario pontificio las cartas encíclicas, como exhortación y dirección a los jóvenes y a los educadores, a los padres y a las madres de familia, sobre varios puntos de la educación cristiana, para él tan amenazada por la ausencia tan extraordinaria de claros y sanos principios, aún en los problemas más fundamentales.

Esta Encíclica, bien puede ser considerada como el inicio del Magisterio sobre la educación cristiana y católica. El documento, aunque escrito hace 80 años y por supuesto en otro contexto, contiene palabras muy iluminadoras sobre la situación actual, y revela que la Iglesia siempre ha defendido los mismos principios y derechos en materia educativa.

Ante la agitada controversia actual sobre el problema escolar y pedagógico en los diferentes países, el Papa expone a fondo el tema de la educación, no ya para recorrerlo en toda su inagotable amplitud teórica y práctica, sino para resumir al menos los principios supremos, iluminar sus principales conclusiones e indicar sus aplicaciones prácticas. El Papa reconoce que nunca se ha hablado tanto de la educación como en los tiempos modernos; por esto se multiplican las teorías pedagógicas, se inventan, se proponen y discuten métodos y medios, no sólo para facilitar, sino además

para crear una educación nueva de infalible eficacia, que capacite a las nuevas generaciones para lograr la ansiada felicidad en esta tierra. El Papa señala el peligro de pretender extraer esa perfección de la mera naturaleza humana y realizarla con solas las fuerzas de ésta. Este método es equivocado, porque, en vez de dirigir la mirada a Dios, primer principio y último fin de todo el universo, se repliegan y apoyan sobre sí mismos, adhiriéndose exclusivamente a las cosas terrenas y temporales, en una palabra no sería una educación integral si excluye a Dios y a la religión.

En la encíclica, Pío XI trata de la educación cristiana en sus elementos esenciales, esto es: a quién pertenece la misión de educar, cuál es el sujeto de la educación, cuáles las circunstancias necesarias del ambiente, cuál el fin y la forma propia de la educación cristiana. Ante todo el Papa deja claro que la educación no es una obra de los individuos, sino de la sociedad. Son tres las sociedades necesarias y distintas en el seno de las cuales nace el hombre: dos sociedades de orden natural, la familia y el Estado; la tercera, la Iglesia, de orden sobrenatural. En primer lugar, la familia, instituida inmediatamente por Dios para su fin específico, que es la procreación y educación de la prole; sociedad que por esto mismo tiene prioridad de naturaleza y, por consiguiente, prioridad de derechos respecto del Estado. (Acción Católica Española, 1929, págs. 640-641)

La encíclica *Divini illius Magistri* habla no sólo de la Educación Religiosa a la que llama “instrucción religiosa”, sino de la orientación cristiana de todas las materias. Porque no basta el mero hecho de que en la escuela se dé la instrucción religiosa (frecuentemente con excesiva parquedad) para que una escuela resulte conforme a los derechos de la Iglesia y de la familia cristiana y digna de ser frecuentada por los alumnos católicos. Ya que para este fin es necesario que toda la enseñanza, toda la

organización de la escuela, profesorado, plan de estudios y libros y todas las disciplinas estén imbuidas en un espíritu cristiano bajo la dirección y vigilancia materna de la Iglesia, de tal manera que la religión sea verdaderamente el fundamento y la corona de la enseñanza en todos sus grados, no sólo en el elemental, sino también en el medio y superior.

Desde hace 80 años, Pío XI escribía:

“no se diga que en una nación cuyos miembros pertenecen a varias religiones es totalmente imposible para el Estado proveer a la instrucción pública si no se impone la escuela neutra o mixta; porque el Estado puede y debe resolver el problema educativo con mayor prudencia y facilidad si deja libre y favorece y sostiene con subsidios públicos la iniciativa y la labor privada de la Iglesia y de las familias. La posibilidad de esta política educativa, satisfactoria para las familias y sumamente provechosa para la enseñanza y la tranquilidad pública, está comprobada por la experiencia de varias naciones, en las cuales, a pesar de la diversidad de confesiones religiosas, los planes de enseñanza de las escuelas respetan enteramente los derechos educativos de las familias, no sólo en lo concerniente a la enseñanza pues existe la escuela católica para los estudiantes católicos, sino también en todo lo relativo a una justa y recta ayuda financiera del Estado a cada una de las escuelas escogidas por las familias”. (Acción Católica Española, 1929) .

Más aún, se refiere a otros países donde se impide la posibilidad de crear y sostener escuelas católicas: Esta escuela católica, aunque no está subvencionada por la Hacienda pública, como lo exigiría la justicia distributiva, no puede ser prohibida ni coartada por las autoridades que tengan clara conciencia de los derechos de la familia y de las condiciones indispensables de la legítima libertad”. Y prevé que “en las naciones en que esta misma libertad elemental se halla suprimida o de diversas maneras dificultada, los católicos nunca trabajarán lo bastante, a pesar de los mayores sacrificios, para sostener y defender sus escuelas y procurar el establecimiento de una legislación escolar justa.

- **San Juan Pablo II**

La exhortación apostólica *Catechesi Tradendae* de Juan Pablo II, señala un punto de partida en su rico magisterio sobre la Educación Religiosa. Escrita en 1979, en ella se recogen las “proposiciones” del sínodo de los Obispos sobre la Catequesis y se ofrece una amplia reflexión sobre la catequesis.

“Al lado de la familia y en colaboración con ella, la escuela ofrece a la catequesis posibilidades no desdeñables. En los países, cada vez más escasos por desgracia, donde es posible dar dentro del marco escolar una educación en la fe, la Iglesia tiene el deber de hacerlo lo mejor posible. Esto se refiere, ante todo, a la escuela católica. Pero me refiero también a la escuela no confesional y a la estatal. Expreso el deseo ardiente de que, respondiendo a un derecho claro de la persona humana y de las familias y en el respeto de la libertad religiosa de todos, sea posible a todos los alumnos católicos el progresar en su formación espiritual con la ayuda de una enseñanza religiosa que dependa de la Iglesia, pero que, según los países, pueda ser ofrecida a la escuela o en el ámbito de la escuela, o más aún en el marco de un acuerdo con los poderes públicos sobre los programas escolares, si la catequesis tiene lugar solamente en la parroquia o en otro centro pastoral. En efecto, donde hay dificultades objetivas, por ejemplo cuando los estudiantes son de religiones distintas, conviene ordenar los horarios escolares de cara a permitir a los católicos que profundicen su fe y su experiencia religiosa, con unos educadores cualificados, sacerdotes o laicos” (Juan Pablo II, 2013, pág. 50).

La distinción de la Educación Religiosa con la catequesis:

“Durante el Sínodo, cierto número de Obispos señalaron casos cada vez más frecuentes, de autoridades civiles u otras circunstancias que imponen, en las escuelas de algunos países, una enseñanza de la religión cristiana con sus manuales, horas de clase, etc. común a católicos y no católicos. Sería superfluo decir que no se trata de una verdadera catequesis. Esta enseñanza tiene además una importancia ecuménica cuando se presenta con lealtad la doctrina cristiana. En los casos en que las circunstancias impusieran esta enseñanza, es importante que sea asegurada de otra manera, con el mayor esmero, una catequesis específicamente católica. (Juan Pablo II, 2013, pág. 52)

Finalmente en su alocución del 5 de marzo de 1981, Juan Pablo II expresó la relación entre catequesis y Educación Religiosa con unas palabras que se han convertido en un necesario punto de referencia; es que hay un nexo indisoluble y una

clara distinción entre enseñanza de la religión y catequesis. Se trata de una relación de distinción y complementariedad.

“Consciente, además, la Iglesia del gravísimo deber de procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos, es necesario que atienda con afecto particular y con su ayuda a los muchísimos que se educan en escuelas no católicas, ya por medio del testimonio de la vida de los maestros y formadores que les enseñan la doctrina de la salvación, de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y les prestan ayuda espiritual con medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos”. (Pablo, 1999, pág. 415).

- **El Código del Derecho Canónico (1983)**

El Papa San Juan Pablo II ha llamado al Código como el último documento del Concilio Vaticano II en cuanto recoge las enseñanzas y orientaciones de sus documentos y los redacta en forma de normas. En lo que respecta a este tema, se trata en el título: “La educación católica” (cánones 793-806). En palabras concisas como es el estilo del Código se recogen las orientaciones en este campo de la Iglesia:

“Los padres y quienes hacen sus veces tienen la obligación y el derecho de educar a la prole; los padres católicos tienen también la obligación y el derecho de elegir aquellos medios e instituciones mediante los cuales, según las circunstancias de cada lugar, puedan proveer mejor a la educación católica de los hijos. También tienen derecho los padres a que la sociedad civil les proporcione las ayudas que necesiten para procurar a sus hijos una educación católica”. Se insiste en el deber que tienen todos “los pastores de almas tienen el deber de disponer lo necesario para que todos los fieles reciban educación católica”. (Benlloch, 2002, pág. 370).

En relación a la Educación Religiosa en particular, el Código es explícito sobre:

- El derecho de los padres a elegir las escuelas: los fieles deben mostrarse solícitos para que la sociedad civil reconozca esta libertad de los padres y, conforme a la justicia distributiva, la proteja también con ayudas económicas.
- El derecho a que los hijos reciban en la escuela una educación católica: Los fieles deben esforzarse para que, en la sociedad civil, las leyes que regulan la formación de los jóvenes provean también a su educación religiosa y moral en las mismas

escuelas, según la conciencia de sus padres; pero, si esto no es posible, tienen la obligación de procurar que, fuera de las escuelas, se organice la debida educación católica.

- El derecho de la Iglesia a establecer y dirigir escuelas de cualquier materia, género y grado, y el deber de los fieles de fomentar las escuelas católicas, ayudando en la medida de sus fuerzas a crearlas y sostenerlas.
- El derecho de la Iglesia a organizar la enseñanza y educación religiosa católica que se imparte en cualesquiera instituciones educativas o se lleva a cabo en los diversos medios de comunicación social. Así como el deber del Obispo de garantizar que los profesores que se destinan a la enseñanza de la religión en las instituciones educativas, incluso en las no católicas, destaquen por su recta doctrina, por el testimonio de su vida cristiana y por su aptitud pedagógica.

a) Principios de la educación peruana

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo y se sustenta en los siguientes principios: (Ministerio de Educación, 2009, pág. 17).

- La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso permanencia y trato en el sistema educativo de calidad.
- La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables especialmente en el ámbito rural sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y la desigualdad.
- La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- La democracia, que promueve el respeto e irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno

de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como a fortalecimiento del estado del derecho.

- La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país y encuentra en el conocimiento y respeto a las diferencias así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro sustento, para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- La conciencia ambiental, que motiva el respeto ciudadano y la conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

- La creatividad y la innovación, que promueve la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura (Ministerio de Educación, 2009, pág. 10).

b) Fines de la educación peruana

Son fines de la educación peruana:

Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado (Ministerio de Educación, 2009, pág. 10).

c) Formación profesional cristiana.

• Cualidades del docente.

- La capacidad de persuasión.

Se vive en un mundo profesional de gran cualificación y competitividad. En este entorno, se valora mucho la formación que cada persona tenga. La multiplicación de ciclos de formación profesional, titulaciones universitarias, masters diversos, cursos de formación continua, etcétera, evidencian la importancia de una formación humana y profesional muy completa. En la vida espiritual, también hay que ir formándose,

poco a poco, en cada etapa de la vida. Muchos cristianos, que se afanan duramente por adquirir una formación profesional completa, se conforman con la homilía dominical en lo que a formación espiritual se refiere, es decir muchos cristianos no se interesan por profundizar su fe cristiana, de tal manera su cultura religiosa es deficiente. Por eso, la diócesis de Huari, tienen como desafío ofrecer a los cristianos una formación y conocimiento de las enseñanzas de Jesucristo.

¿Qué significa “ser persuasivo”? Fundamentalmente, esta capacidad consiste en “influir en los demás” para cumplir unos objetivos profesionales, pero nunca en “manipular a otras personas”, algo que a la larga es muy contraproducente en el entorno laboral. Un requisito indispensable para ser más persuasivos es el deber de ser coherentes, que los demás vean que existe total coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

- **Autoconfianza.**

A las personas con altos niveles de autoconfianza les gusta asumir nuevos retos en el trabajo, confían en su capacidad para ejecutar con éxito cualquier tarea, y saben mantener y defender sus opiniones (incluso si no es una opinión popular y está cuestionada por los demás). La autoconfianza es una cualidad clave para ser un docente profesional competente y valorado. Para potenciar esta habilidad, la primera recomendación de los expertos es atreverse a asumir riesgos y perder el miedo a equivocarse. También favorece la autoconfianza el hecho de reflexionar sobre qué opinión le merece ante los demás.

- **Creatividad.**

Es una de las cualidades más valoradas en un profesional. Un maestro cristiano ve conscientemente su propia capacidad creativa y la de sus estudiantes. El docente

católico tiene entregado, motivador y tener iniciativas en la fe cristiana para que haya mayor entrega a los compromisos cristianos.

- **Destreza para comunicarse.**

Es otra de las cualidades más buscadas por las empresas. Los profesionales que tengan una alta capacidad de comunicación, tanto en el día a día de la empresa como en intervenciones públicas, tendrán más posibilidades de triunfar. Los buenos comunicadores se caracterizan por tener capacidad de iniciar conversaciones con todo tipo de personas.

El profesional moderno también debe conocer las técnicas de comunicación de cara al público. De hecho, habitualmente tendrá que presentar informes verbales ante sus superiores, presentar productos a sus clientes, participar en actos de empresa, etc. Sin embargo, hablar en público es una de las cosas que más atemoriza a los profesionales. En la actualidad algunas personas resisten o evaden asumir algún tipo de compromiso de hablar ante el público, ya que les ocasiona fatiga, incomodidad, desconfianza, agitación, ira, castigo o llanamente, una tarea extra que no están dispuestos a realizar. Por tal razón, estas personas deben saber demostrar esta actitud quita posibilidades a su carrera profesional.

También es importante esta habilidad comunicativa en los maestros. Cuando explican temas complejos a colegas o estudiantes, estos captan enseguida las ideas principales. Tener bien claras cuáles son las ideas fundamentales, exponerlas con un orden lógico y utilizar palabras sencillas ayuda a que los demás comprendan con facilidad.

- **Trabajo en equipo.**

Un método sencillo para saber si se está capacitado para trabajar en equipo es responder a estas dos preguntas: ¿Se está cómodo al realizar una tarea común junto a otras personas profesionales? ¿Se sabe escuchar y respetar las opiniones de otros? Si en ambos casos la respuesta es afirmativa, se está en el buen camino. Por eso, el trabajo en equipo en la actualidad es muy elemental. Por tanto, se considera tres pautas para que se realice un buen trabajo en equipo:

- Dentro del equipo toda opinión es sagrada.
- Saber respetar toda opinión y aún más saber escuchar activamente.
- Cumplir a cabalidad los acuerdos establecidos como suyos fuera del grupo.

Otro consejo para que el trabajo en equipo sea eficaz consiste en aportar una visión positiva en los momentos de tensión que, inevitablemente, se producen. En estos casos, hay que mantener la calma e intentar serenar los ánimos de los demás aportando ideas y soluciones, en vez de centrarse en lo negativo. Además, hay que aprender a aceptar las críticas, así como desconfiar de las personas que siempre dicen "sí" a todo.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1. Vocación Cristiana.

La vocación es una llamada de Dios. La vocación es en singular poner acento en la llamada de todos a la configuración con Cristo a través del bautismo (Piana, 1992, pág. 1921).

La vocación cristiana, como signo, revela la grandeza de toda la llamada como relación con Dios. No es iniciativa del hombre, sino respuesta al amor de Dios en Cristo por medio del Espíritu. Ser signos remite al valor constitutivo del amor de Cristo que se expresa en el lenguaje de gestos concretos y formas de vida significativa. La fidelidad vocacional radica en el misterio de Cristo para hacer testimonio visible en medio de los hombres. (Piana, 1992, pág. 1928).

Para un cristiano, es claro que quien llama es Dios. Solo Dios puede entrar en la vida del hombre con una voz imperiosa; solo Él puede arrogarse proponer al hombre un destino que afecta a toda su vida. Para un cristiano, Dios es padre del hombre, con una paternidad muy cercana al hijo (Guerra, 1991, pág. 193).

“Sino que, cada cual viva como le ha asignado el Señor, cada cual como le ha llamado Dios” (Jerusalén, 1998, págs. 1662-1664). La vocación es la elección que se realiza escuchando la voz de Dios. Él llama a los que están destinados a cumplir una misión. Así pues, una misión auténtica es generalmente efecto de la vocación. La vocación cristiana es sobrenatural. San Pedro exhorta a los fieles a seguir la propia vocación realizando buenas obras (Gutierrez, 1990, pág. 1832).

Hay muchas maneras de construirse y ser persona. El encuentro con Jesucristo a través de la Iglesia permite comprender toda nuestra vida de manera nueva. Jesús no ha venido al mundo a ayudar a ser “ángeles”, sino a ser personas.

Ser cristiano es ser persona según el estilo de Jesús. Cada una de las dimensiones de la persona queda iluminada por la persona de Jesús de Nazaret. Es vivir en comunión con Jesucristo: valorar el mundo como Él, repetir sus actitudes, hacer sus gestos, estimar sus valores, amar como Él amó, escuchar y obedecer su Palabra, construir el Reino de Dios, reconocer a Dios como Padre –Amor.

Jesucristo llama a todo cristiano, a través de comunidades y personas, a descubrirle y a seguirle radicalmente. Todos los cristianos, no sólo los sacerdotes y religiosos, están llamados a ser santos y a vivir el servicio de los demás. Ser cristiano es don del Espíritu y tarea de cada persona. La fe cristiana es la respuesta de la persona al Dios Amor.

La vocación cristiana es la vocación que unifica a todos, que hace que todos sean iguales. *Sois cristianos en todo y para todos.*

Del radicalismo de la misma y única vocación bautismal cristiana nacen los diferentes caminos vocacionales. Cuando falta la experiencia y opción por Jesucristo no hay respuesta a la vocación cristiana y, por lo tanto, no puede haber vocaciones. Por eso, hay vocación en cada persona bautizada, solo falta sembrar la experiencia de la conciencia de Jesucristo en cada cristiano sobre las vocaciones.

Ningún cristiano, ningún camino vocacional, agota la riqueza de Cristo; en todos los cristianos, entre todos los caminos vocacionales...se intenta “dibujar” a Cristo: orante, sanador, totalmente libre y disponible, misionero del Padre, animador de la comunidad de los doce, acogedor de los niños, denunciador de injusticias, anunciador de la Buena Noticia, etc.

Las personas se hacen cristianas a través del Bautismo. El bautismo es el rito de iniciación al cristianismo. Con el bautismo aprendemos la rica simbología del agua y el nacer con Cristo a una nueva vida. Se presenta a San Pablo como modelo de cristiano en esta iniciación.

Vocación es una llamada de Dios, ser cristiano es un don de Jesucristo y la respuesta depende de la voluntad de la persona.

Dios llama a todos los hombres y a cada hombre a la fe, y por la fe, a ingresar en el pueblo de Dios mediante el bautismo. Está llamada por el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, a que seamos pueblo suyo, es llamada a la comunión y participación en la misión y vida de la Iglesia y, por lo tanto, en la evangelización del mundo (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979, pág. 179).

No todos, sin embargo, son enviados a servir y evangelizar desde la misma función. Unos lo hacen como ministros jerárquicos, otros como laicos y otros desde la

vida consagrada. Todos, complementariamente, construimos el reino de Dios en la tierra (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979).

Vocación cristiana es una vocación sagrada. Por lo cual, el cristiano tiene la misión y responsabilidad de conducir al paraíso las almas del rebaño de Jesús que ha encomendado.

2.2.1.1. *Compromiso cristiano.*

Los docentes deben percatarse que actualmente la crisis de fe va en aumento; en el sentido, de que no hay plenamente la confianza en Dios, hay mucha duda de fe en el docente y en su entorno. Asimismo, se ve mucha dificultad en la vida de la oración, tanto en la persona del docente, en su familia y en la comunidad educativa. En cuanto, en la participación de la Santa Misa dominical tampoco no es fácil por las circunstancias, aún más el compromiso de recibir la Santa Comunión y así la participación con su familia a la Santa Misa.

Compromiso cristiano es responsabilidad personal y comunitaria guiar las almas al cielo.

Sin embargo, si se compromete de fe y con perseverancia defenderá a Jesús.

Todos los cristianos, según el designio divino, debemos realizarnos como hombres-vocación humana-y como cristianos, viviendo nuestro bautismo en lo que tiene de llamada a la santidad (comunión y cooperación con Dios), hacer miembros activos de la comunidad y a dar el testimonio del reino (comunión y cooperación con los demás)- vocación cristiana -, y debemos descubrir la vocación concreta (laical, de vida consagrada o ministerial jerárquica) que nos permita hacer nuestra aportación específica a la construcción del reino – vocación cristiana específica - .De este modo, cumpliremos, plena y orgánicamente, nuestra misión evangelizadora (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979, pág. 197).

2.2.1.1.1. *La fe.*

La fe designa el acto por el que la salvación que ha tenido lugar en Cristo alcanza a las personas y a las comunidades, transformándolas e iniciando una nueva

creación. Esta salvación es una liberación del pecado, tanto en su raíz como en sus diversas plasmaciones, tanto individuales, como sociales e históricas (Tamayo, 2005, pág. 369).

Es, pues, la fe fundamento o firme persuasión de las cosas que se esperan, y convencimiento de las cosas que no se ven (Jerusalén, 1998, pág. 1773).

La fe es una de las virtudes teologales.

La fe es la virtud teologal, por la cual el hombre manifiesta su confianza total a Dios. Gracias a esta virtud un docente cristiano con convicción se siente la fuerza de Dios cada día.

La fe es confiar y abandonarse a la voluntad de Dios.

2.2.1.1.2. La oración.

Hay ciertos signos que expresan un deseo de interiorización y profundización en la vivencia de la fe al comprobar que, sin el contacto con el Señor, no se da una Evangelización conveniente y perseverante.

Se intenta que la oración llegue a convertirse en la actitud de la vida se enriquezca mutuamente: oración que conduzca a comprometerse en la vida real y vivencia de la realidad que exija momentos fuertes de oración. Además de buscar la oración íntima, se tiende de modo especial a la oración comunitaria, con comunicación de la experiencia de fe, con discernimiento sobre la realidad, orando juntamente con el pueblo.

La oración ha de ser visible y estimulante. También se está encontrando de nuevo el sentido de la gran tradición de la Iglesia de orar con salmos y textos litúrgicos, sobre todo en la Eucaristía participada. Lo mismo sucede con otras devociones tradicionales como el rosario. (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979).

El mejor teólogo no es el quien sabe hablar bien de Dios, sino es aquel que sabe hablar a Dios en su oración.

2.2.1.1.3. Participación en la misa.

La participación en la Santa Misa es vivir activamente la vida, pasión, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo. Es también cumplir el tercer mandamiento de la ley de Dios. Sobre todo el docente católico debe dar testimonio de fe él y su familia; solo así, motivará a toda la feligresía de su comunidad.

En tal sentido, la participación en la Santa Misa es primordialmente recibir la gracia y la bendición de Dios. Por eso, los educadores cristianos deben incentivar con coherencia de vida a todos los estudiantes de su Institución Educativa y a la plana docente; pero para ello, durante la celebración de la Santa Misa el educador debe demostrar con gestos muy concretos y sencillos tales como: las manos juntas, ojos cerrados y leyendo las lecturas pertinentes y oportunas para todos los fieles.

Participar activamente con alma y cuerpo a la Santa Misa aquí en la tierra, es ya participar del banquete celestial.

2.2.1.2. Compromiso pastoral.

“La pastoral vocacional es dimensión también esencial de la pastoral familiar y de la pastoral educativa y debe ubicarse primordialmente en la pastoral de conjunto”. (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979).

“Son lugares privilegiados de la pastoral vocacional la Iglesia particular, la parroquia, las comunidades de base, la familia, los movimientos apostólicos, los grupos y movimientos de juventud, los centros educacionales, la catequesis y las obras de vocaciones” (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979, pág. 199).

El docente es el buen pastor de almas en su comunidad educativa, a imagen de Jesús el Buen Pastor universal.

2.2.1.2.1. Sacramentos.

Los sacramentos son signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia por los cuales nos es dispensada la vida divina. (Juan Pablo II, 2013, pág. 250).

Para los cristianos convencidos y decididos, los sacramentos son signos indispensables para alcanzar la vida eterna. De modo, que es muy primordial conocer, amar y vivir los siete sacramentos. Por consiguiente, los docentes comprometidos en la fe católica son conscientes de transmitir y hacer valorar a la comunidad educativa. Esta misión de evangelizar que Jesús ha encomendado al educador católico es sustancial tanto para su alma y la de los demás.

a) Sacramentos de Iniciación.

Bautismo.- Sacramento básico para toda la vida cristiana, el pórtico de la vida en el espíritu y es la puerta que abre el acceso a los otros sacramentos. Con el nuevo nacimiento por el agua, Espíritu y la palabra se es liberado del pecado y regenerado como hijo de Dios. El compromiso del docente es realizar charlas y prepararles acerca de la importancia del sacramento del Bautismo.

Confirmación.- Consiste en una decisión seria y personal de seguir a Cristo a través de la Iglesia Católica Romana. Los bautizados están más íntimamente unidos a la Iglesia porque es el sacramento que da el Espíritu Santo y perfecciona la gracia bautismal. El compromiso del educador católico es un rol fundamental en la Institución Educativa donde trabaja, porque tiene que hacer la preparación de un catecismo a los

adolescentes para que reciban este sacramento con conciencia madura, luego sean verdaderos testigos y soldados de Cristo.

Eucaristía.- La Sagrada Eucaristía es el sacramento central en el cual se celebra la conmemoración de la Muerte y Resurrección de Cristo. Los niños o jóvenes que se preparan para recibir la Primera Comunión son inscritos en el Programa del área de Educación Religiosa que dura seis meses aproximadamente. La celebración culmina con la recepción de Jesús en celebración de la Santa Misa y se les recomienda vivamente a los niños, jóvenes y fieles que reciban la sagrada comunión cada vez que participen en la celebración de la Eucaristía. El compromiso del docente es elemental, porque tiene que realizar una preparación adecuada de un catecismo a los estudiantes; de modo, que cuando reciban por primera vez a Jesús en su corazón sea imborrable.

b) Sacramentos de Sanación.

Reconciliación.- El perdón de los pecados cometidos después del Bautismo es otorgado a través de este sacramento llamado sacramento de la conversión, de la confesión, de la penitencia o de la reconciliación. Los que se preparan para recibir su Primera Comunión o Confirmación, también celebran el sacramento al término de la preparación. El docente con su ejemplo de vida es el primero en acercarse a confesarse, luego lo anima y prepara a los estudiantes para que se reconcilien con Dios, durante las fiestas patronales.

Unción de los Enfermos.- El sacramento tiene como fin otorgar una gracia especial al cristiano que experimenta las dificultades naturales de un estado de enfermedad grave o de vejez. Así se celebra el poder sanador de Nuestro Señor Resucitado para aquellos que entre nosotros se encuentran enfermos o muriendo. El

docente es el primero en visitar y conocer a los enfermos en el lugar donde trabaja. Por consiguiente, invita también a sus estudiantes para hacer este gesto de la caridad.

c) Sacramentos de Servicio.

Orden Sagrado.- Todas las personas bautizadas comparten el sacerdocio de Nuestro Señor Jesús Resucitado. Algunos son llamados para compartir y ordenarse ministros de la Iglesia como Diáconos, Sacerdotes u Obispos. El docente debe hacer el testimonio de vida sobre la vida de los santos, del ejemplo de la vida de los sacerdotes santos entre ellos padre (Ugo De Censi) e invita a los jóvenes al retiro vocacional que se realiza cada año por la zona del Seminario de Pumallucay San Luis

Matrimonio.- Es una alianza de por vida entre un hombre y una mujer, en el cual se convierten en una señal viviente del Amor de Dios por su Iglesia y el mundo. Ambos deberán tener por lo menos 18 años de edad. Al menos una persona debe estar bautizada y ser miembro activo de la Iglesia. Sobre este sacramento el docente debe ser modelo haber recibido la bendición del sacramento del Matrimonio, luego hacer catequesis para los convivientes para que regularicen su vida del Matrimonio religioso.

Todos los sacramentos vienen de Jesús para nuestra salvación y nos llevan hacia la eternidad donde está Jesús.

2.2.1.2.2. La liturgia de la palabra.

Siguiendo el Concilio Vaticano II y el catecismo de la Iglesia Católica es posible afirmar que la Liturgia es la cima a la que tiende la acción de la Iglesia y, a la vez, la fuente de la cual mana toda su fuerza. Obra de Cristo, la liturgia es también una acción de su Iglesia. La Liturgia realiza y manifiesta a la Iglesia como signo visible de la comunión entre Dios y los hombres por medio de Cristo. Injerta a los fieles en la vida nueva de la comunidad. Implica una participación consciente, activa y fructuosa

de todos. La Liturgia es también una participación en la oración de Cristo, dirigida al Padre en el Espíritu Santo. Es compromiso del docente guiar una vez a la semana la liturgia de la Palabra para todos los estudiantes y fieles en general. En la actualidad es muy importante los docentes católicos deben ser como los discípulos de Jesucristo; es decir, llevar la Palabra de Dios hasta los últimos rincones de las comunidades donde que laboran. Que imprescindible es esta tarea para el educador, ayudar al sacerdote realizando la celebración de la Palabra en todas las actividades religiosas. Predicar el Evangelio es vivir de Jesús y hacer vivir para Jesús.

2.2.1.2.3. Organización de actividades religiosas.

a) La novena.

La **novena** (del latín *novem*, “nueve”) es un ejercicio de devoción que se practica durante nueve días para obtener alguna gracia o pedir por una determinada intención. Puede estar dedicada a cualquier mediador, cuya intercesión es más poderosa ante Dios, debido a los méritos logrados durante su vida. Por ejemplo la Virgen María y los santos. Pueden ser nueve días consecutivos o nueve veces un día de la semana determinada (nueve viernes, por ejemplo).

Cuando se pide la intercesión de un santo, se busca imitar sus virtudes y santidad ya que de lo contrario la novena carecería de sentido si no se practica con fe y determinación de cambio. A diferencia de las octavas, de carácter festivo, las novenas se hacen con una intención o para orar por un difunto. La función del docente es organizar y realizar las novenas por las fiestas patronales en la comunidad donde trabaja.

b) El santo rosario.

Muchos términos engloban tantas ideas y sentimientos, que no se les puede definir en un par de palabras. Eso pasa con el Rosario.

En teoría, el Rosario es una combinación de oraciones vocales y a la vez meditadas. Pero es mucho más.

El Rosario es un modo de oración que todos pueden practicar. Consiste en ir repitiendo el avemaría (que es el saludo que el ángel le dio a María) interponiendo un Padrenuestro entre cada diez. Esto sirve de fondo para, a la vez, ir meditando en la vida de Cristo.

"Rosario" significa "corona de rosas", y así se le considera, como la "rosa de las devociones", la principal. Es una oración muy apreciada por los santos y por gran parte de la Iglesia. A través del permanente saludo del Ángel (el Avemaría) el Rosario nos permite reflexionar sobre los principales episodios de la vida de Cristo llamados "Misterios" (gozosos, dolorosos, luminosos y gloriosos). Por ello al Rosario se le conoce como "Compendio del Evangelio".

El Rosario alarga la práctica cristiana porque enriquece y complementa a la misma liturgia. Es decir, más allá de nuestra participación dominical en la Misa y otros sacramentos, el Rosario refuerza nuestra fe con su práctica. No hay creyente que no ore, y a eso, precisamente, remite el Rosario.

Ayuda a diario a mejorar espiritualmente. Es un instrumento por el que podemos meditar en medio de un mundo tan ruidoso y rápido, que a veces no permite reflexionar, pensar o comunicarse con Dios.

Es una herramienta ideal para todo misionero cristiano, que busque inspiración, fuerza y valor. Cuando meditamos los misterios (que no es difícil como muchos creen)

nos centramos en las actitudes que toma Cristo en su tarea como salvador y profeta, por lo que aprendemos de ellas recordando siempre que Jesús es el perfecto misionero.

Es la oración ideal para las familias cristianas, pues une a los hogares en meditación, reflexión y súplica, con Cristo como el centro del Hogar y con María como Madre.

Algunos pueden tener la idea que el Rosario es monótono por la repetición vocal de las oraciones, pero es porque no entienden su naturaleza. Si se realiza correctamente, atrae un sinnúmero de beneficios no sólo al que lo reza (o a los que los rezan), sino a aquellos por los que se reza.

La misma Virgen María, en sus apariciones, pide que recemos el Rosario. Es necesario responder a su llamado, hacer caso al pedido de la Santa Madre y tratar de empezar hoy mismo. Quizás se pueda iniciar con cinco avemarías, luego una decena. Después, dos misterios. Poco a poco, viviendo la oración. Esta tarea puede asumirse como una meta, y como un deber. Rezar el Rosario, vivir la paz que transmite y comprender la riqueza que éste encierra. La función importante del docente es organizar y guiar el Santo Rosario con los estudiantes y con los demás fieles durante el mes de mayo que es considerado como el mes mariano.

Así el alma que enamora del rezo de santo rosario, es el alma mística que contagia las demás almas.

c) El Viacrucis.

Un viacrucis o vía crucis (en latín: «camino de la cruz») se refiere a las diferentes etapas o momentos vividos por Jesús desde el momento en que fue aprehendido hasta su crucifixión y sepultura. La expresión se usa también

comúnmente para expresar todo tipo de dificultades que se presentan en la vida cuando se quieren alcanzar ciertos objetivos.

También conocido como "Estaciones de la Cruz" y "Vía Dolorosa". Se trata de un acto de piedad, un camino de oración que busca con la meditación de la pasión y muerte de Jesucristo en su camino al Calvario. El camino se representa con una serie de catorce imágenes de la Pasión, denominadas estaciones, correspondientes a incidentes particulares que, según la tradición cristiana, Jesús sufrió por la salvación de la humanidad basados en los relatos evangélicos y la tradición. También se llama Viacrucis al recorrido de cruces que señalan un camino o una ruta donde se puede realizar este ejercicio piadoso. El compromiso del docente es organizar y dirigir el Vía Crucis durante la cuaresma y la semana santa en la comunidad donde trabaja.

Un cristiano no encuentra fuera de la Cruz de Jesús la libertad y salvación verdadera.

d) La Navidad.

Navidad es la festividad religiosa que se celebra el día 25 de diciembre, en la que los cristianos conmemoran el nacimiento de Jesús, que es un tiempo de amor y de paz, donde hay que olvidar rencores y perdonar. El compromiso importante del docente es hacer preparar el pesebre en la Institución Educativa o en la Iglesia donde trabaja. Navidad en términos más profundos es Jesús es nuestra esperanza y salvación.

2.2.1.3. Testimonio de vida.

Enviados a anunciar el Evangelio del Reino de vida.

Jesús inaugura en medio de todos el Reino de vida del Padre, que alcanzará su plenitud en el cielo (Jerusalén, 1998, pág. 1841)

“Jesús permaneció fiel a la voluntad del Padre, pero sus primeros discípulos, durante su vida no podrían comprender el misterio del grano de trigo que tiene que morir para dar vida. Por el misterio pascual, el Padre sella la nueva alianza y genera un nuevo pueblo” (Mateo, 2007, pág. 61)

Antes de su ascensión al cielo, el Señor Resucitado les dio la misión de anunciar el evangelio del Reino a todas las naciones. Es por eso que todo discípulo de Jesús es también misionero. Esto no es una tarea opcional sino parte integrante de la identidad cristiana.

“Ser misionero no se trata simplemente de comunicar información sino de compartir la experiencia del encuentro con Cristo a todas las personas hasta los confines de la tierra”. (Mateo, 2007, pág. 61).

El Papa Benedicto XVI nos hizo recordar en su discurso inaugural que discipulado y misión son como las dos caras de una misma medalla: cuando uno quiere seguir al Señor, quiere llevar su mensaje. Esta es la tarea esencial de la evangelización, que incluye la opción preferencial por los pobres, la promoción humana integral y la auténtica liberación cristiana. (Mateo, 2007, pág. 62).

“Jesús invitó a personas en situaciones muy diversas a seguirle. Por esto el hombre o la mujer que quiere ser discípulo debe hacer visible el amor misericordioso del Padre, especialmente a los pobres y pecadores”. (Mateo, 2007, pág. 62).

De esta forma el discípulo camina hacia la santidad. Por lo tanto, no se puede decir que la santidad es una forma de escape o una fuga hacia el individualismo religioso. Los hombres y mujeres de hoy en día que quieren ser santos y santas, tienen que tener presentes la realidad urgente de los grandes problemas económicos, sociales y políticos de América Latina y del mundo. (Mateo, 2007, pág. 62).

El testimonio es una palabra que significa dar una declaración que afirma o asegura una cosa. También representa una prueba, justificación y comprobación de la certeza o existencia de una cosa.

El testimonio cristiano como valor es más que una afirmación o declaración, es el ejemplo de vida que damos a los demás a partir de nuestros principios y valores cristianos. Es la evidencia real del cambio que Jesucristo ha realizado en nuestras vidas.

El cristiano está llamado a dar testimonio de su fe verdadera en Jesucristo a través del ejemplo de vida, ya sea por medio de palabras, actos o gestos. Y esto no para vanagloria propia sino para que vean y crean en el Señor Jesucristo. Pero, como suele suceder en toda práctica de un valor, no siempre todos son consecuentes con los mismos. Hay los que hablan y pregonan la vigencia de algún valor y luego con sus actos contradicen todo lo afirmado. En estos casos se suele decir: mal testimonio de vida. Un ejemplo se encuentra en (Jerusalén, 1998, pág. 1457). Cuando Jesús previene a sus discípulos contra los escribas y fariseos, que se habían sentado en la cátedra de Moisés y enseñaban al pueblo las Escrituras, pero sus vidas estaban muy lejos de lo que enseñaban: “Haced y cumplid todo cuanto os digan; pero no hagáis según sus obras, pues dicen pero no hacen”. Por otro lado están aquellos que están dispuestos a dar su vida por sus ideales y su fe en Cristo. De los cuales se cuenta con muchos ejemplos. Un ejemplo es la vida de Esteban (Jerusalén, 1998, págs. 1603-1604). El primer mártir de la Iglesia.

El testimonio de vida tiene dos aspectos: el testimonio personal y el testimonio colectivo. En el primer caso se ha destacado el testimonio personal de los creyentes. Pero también hay muchos ejemplos de testimonio colectivo. Un ejemplo a tener en consideración es el testimonio de vida de los primeros cristianos (Jerusalén, 1998, pág. 1597). En ambos casos los testimonios tienen como propósito dar a conocer el nuevo

cambio de vida, la plenitud de vida en Cristo. El cambio de una vida mediocre a una vida de calidad.

Hoy el mundo necesita de los ejemplos de vida, tanto personales como colectivos, que conlleven a un cambio radical y cuyos resultados sean una vida feliz y agradable. Necesitan este testimonio los padres de familia, los hijos, los gobernantes, los maestros, los cristianos y toda persona que anhela un mundo mejor.

Jesús mismo es un ejemplo o testimonio de vida. Vino al mundo a redimir a todo aquel que estaba perdido y otorgarle una vida abundante a través de la fe en Él. (Jerusalén, 1998, pág. 1552). Dio su vida como sacrificio vivo. Todo su ministerio es ejemplo de santidad y obediencia a su Padre celestial.

“Cristo, primer evangelizador y testigo fiel, evangeliza dando testimonio veraz de lo que ha visto junto al Padre y hace las obras que ve hacer al Padre sus acciones dan testimonio de que vino del Padre” (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979, N° 967, pág. 211).

Los verdaderos cristianos, unidos a Jesús, dan a su vez este mismo testimonio. Por sus obras, testifican el amor que el Padre tiene a los hombres, el poder salvador con que Jesucristo libera del pecado y el amor que ha sido derramado por el Espíritu que habita en ellos, capaz de crear la verdadera comunión con el Padre y los hermanos (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979, pág. 211).

Las obras de los cristianos guiados por el Espíritu son: amor, comunión, participación, solidaridad, dominio de sí mismo, alegría, esperanza, justicia realizada en la paz, castidad, entrega desinteresada de sí mismo; en una palabra, todo lo que constituye la santidad; ésta va acompañada de frecuencia de sacramentos, oración y devoción intensa a María. (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979, pág. 211)

El Papa Pablo VI dijo que la misión propia de los laicos se realiza en el mundo, con su testimonio y su actividad ellos contribuyan a la transformación de las realidades y la creación de estructuras justas según el Evangelio. (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979).

El testimonio del docente católico aquí en la tierra es amor, perdón, misericordia, paz, verdad, alegría y esperanza. Siempre su mirada es el más allá el cielo.

2.2.1.3.1. Los valores del cristiano.

Decálogo de los educadores cristianos.

E= Entrega, atención y dedicación total para los estudiantes. (Jerusalén, 1998, pág. 1452) (Jerusalén, 1998, pág. 1513).

D= Dios, en el centro de la educación. (Jerusalén, 1998, págs. 1017-1019) (Jerusalén, 1998, pág. 1575).

U= Unidad, buscar siempre la unidad e integridad de los estudiantes. (Jerusalén, 1998, pág. 1580) (Jerusalén, 1998, págs. 1720-1721).

C= Carisma, cultiva el don que Dios le ha dado.

(Jerusalén, 1998, pág. 1595) (Jerusalén, 1998, pág. 1671).

A= Amistad, es amigo de Dios y de todos los estudiantes.

(Jerusalén, 1998, pág. 1484) (Jerusalén, 1998, pág. 1577).

D= Dedicación, es preocupado de su formación y de los estudiantes.

(Jerusalén, 1998, pág. 1671).

O= Oración, orar sin desfallecer por él y por los estudiantes. (Jerusalén, 1998, pág. 1220) (Jerusalén, 1998, pág. 1514).

R= Responsabilidad, ser educado y educador. (Jerusalén, 1998, pág. 1026).

E= Estrategia, enseñar con arte y técnica. (Jerusalén, 1998, págs. 1023-1024) (Jerusalén, 1998, págs. 1442-1443).

S= Sabiduría, tened mucha sabiduría Divina del Señor. (Jerusalén, 1998, pág. 1515) (Jerusalén, 1998, pág. 1444).

2.2.1.3.2. Las obras de la misericordia.

Las siete obras corporales de Misericordia, son aquellas expresiones de fe descritas por el Señor en el juicio final, y que comunican gracias a quien las ejerce. (Jerusalén, 1998, pág. 1462).

- Dar de comer al hambriento, el docente comparte y enseña a compartir el pan material con los pobres.
- Dar de beber al sediento, el educador cristiano sabe y conoce las necesidades de los demás.
- Dar posada al necesitado, el docente cristiano es hospitalario con todos.
- Vestir al desnudo, el docente da ejemplo de vida en donar sus prendas a los más necesitados.
- Visitar al enfermo, el docente visita y hace visitar a los estudiantes a los enfermos.
- Visitar al cautivo, el educador cristiano no se hace indiferente con los presos.
- Dar sepultura a los muertos, el docente cristiano participa y hace participar a los estuantes en los sepelios

Las obras de Misericordia Espirituales las asume la Iglesia de aquellas que están a lo largo de las Sagradas Escrituras, así como de actitudes y enseñanzas de Jesús como: el perdón, la corrección fraterna, el consuelo, soportar el sufrimiento y muchas más.

- Enseñar a quien no sabe, la tarea del docente es enseñar y hacer conocer a Jesucristo el verdadero Maestro.
- Dar un buen consejo a quien lo necesita, el educador católico está siempre disponible para un buen consejo.
- Corregir a quien está en error, el docente corrige con ejemplo y misericordia.
- Perdonar las injurias, el maestro católico devuelve el mal con el bien; es decir, siempre perdona.
- Consolar al triste, el docente tiene la gracia de Dios para consolar a los tristes.

- Sufrir con paciencia los defectos de los demás, el docente sufre o soporta como Jesús los defectos de los demás.
- Rogar a Dios por vivos y muertos, el docente siempre reza tanto para los vivos y muertos, asimismo hace orar a los estuantes.

En síntesis estas obras de misericordia si las practicamos en nuestra vida cristiana nos llevan a salvar nuestras almas y el de los demás.

2.2.1.3.3. Testimonio de los primeros cristianos en la actualidad.

El testimonio de los primeros cristianos es muy importante para los educadores cristianos en la actualidad; debido a que, los cristianos de comunidad primitiva eran asiduos en la oración, convivencia fraterna, compartían el pan, vivía alegres y la familia cristiana se agregaba cada día más (Jerusalén, 1998, pág. 1597). Por tanto, los educadores cristianos en la actualidad, tienen el compromiso de compartir el pan material y espiritual en su comunidad educativa, deben buscar siempre la unidad en su institución y deben promover la convivencia educativa en la verdad, bondad y alegría (un solo corazón y una sola alma) sana y santa.

2.2.1.3.4. Los mandamientos de la Ley de Dios.

Los mandamientos de la ley de Dios son diez (Jerusalén, 1998, págs. 95-96):

Hacia Dios.

- Adorarás al Señor tu Dios con toda tu mente, corazón y fuerzas. Amar a Dios.
- Honrarás el nombre de Dios. Respetar a Dios.
- Santificarás las fiestas. Glorificar a Dios.

Hacia el prójimo.

- Honrarás padre y madre. Obedecer y respetar.
- No matarás. Defender la vida.

- No fornicarás. Practicar la pureza de espíritu y vida.
- No robarás. Practicar la honradez.
- No mentirás. Vivir en la verdad.
- No consentirás pensamientos y deseos impuros. Tener la rectitud de pureza.
- No desearás las cosas ajenas. Vivir en la rectitud de intención.

Estos mandamientos se re resumen en dos: amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo, para la salvación de las almas.

2.2.1.4. La Educación Cristiana.

Todos los cristianos, en cuanto han sido regenerados por el agua y el Espíritu Santo, han sido constituidos nuevas criaturas, y se llaman y son hijos de Dios, tienen derecho a la educación cristiana. La cual no persigue solamente la madurez de la persona humana, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don de la fe mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de la salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en el espíritu y en verdad, ante todo en la acción litúrgica, adaptándose a vivir según el hombre nuevo en justicia y en santidad de verdad, y así lleguen al hombre perfecto, en la edad de la plenitud de Cristo y contribuyan al crecimiento del Cuerpo Místico. Ellos, además, conscientes de su vocación, acostúmbrense a dar testimonio de la esperanza y a promover la elevación cristiana del mundo, mediante la cual los valores naturales contenidos en la consideración integral del hombre redimido por Cristo contribuyan al bien de toda la sociedad. Por lo cual, este Santo Concilio Vaticano II recuerda a los pastores de almas y a los decentes de la fe su gravísima obligación de proveer que todos los fieles disfruten de la educación cristiana y, sobre todo, los jóvenes, que son la esperanza de la Iglesia.

2.2.1.4.1. Los educadores .

Los educadores cristianos son personas que tienen la vocación de servicio abnegado y desprendido en el mundo actual. Por tal razón, se le menciona diez expresiones fundamentales que el educador debe practicar cada día:

- Saber escuchar; es decir, saber entender y comprender a los estudiantes.
- Saber dedicar; quiere decir, entrega total para los estudiantes.
- Saber unir, es buscar un solo ideal Dios.
- Saber convencer; es decir, no dejar en duda, sino satisfacer.
- Saber amar; quiere decir, que se sientan amados y acogidos.
- Saber defender, significa defender a Dios con el ejemplo de vida.
- Saber organizar; es decir, trabajar en equipo.
- Saber respetar; quiere decir, cuidar su dignidad y la de los estudiantes.
- Saber enmendar, significa corregir con bondad.
- Saber salvar; quiere decir, guiar las almas de los estudiantes a la eternidad.

Por otra parte los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de las que todas las sociedades necesitan. Sobre todo, en la familia cristiana, enriquecida con la gracia del sacramento y los deberes del matrimonio, es necesario que los hijos aprendan desde sus primeros años a conocer la fe recibida en el bautismo. En ella sienten la primera experiencia de

una sana sociedad humana y de la Iglesia. Por medio de la familia, por fin, se introducen fácilmente en la sociedad civil y en el Pueblo de Dios. Consideren, pues, atentamente los padres la importancia que tiene la familia verdaderamente cristiana para la vida y el progreso del Pueblo de Dios.

El deber de la educación, que compete en primer lugar a la familia, requiere la colaboración de toda la sociedad. Además, pues, de los derechos de los padres y de aquellos a quienes ellos les confían parte en la educación, ciertas obligaciones y derechos corresponden también a la sociedad civil en cuanto a ella pertenece disponer todo lo que se requiere para el bien común temporal. Obligación suya es proveer de varias formas a la educación de la juventud: tutelar los derechos y obligaciones de los padre y de todos los demás que intervienen en la educación y colaborar con ellos; conforme al principio del deber subsidiario cuando falta la iniciativa de los padres y de otras sociedades, atendiendo los deseos de éstos y, además, creando escuelas e institutos propios, según lo exija el bien común.

Por fin, y por una razón particular, el deber de la educación corresponde a la Iglesia no sólo porque debe ser reconocida como sociedad humana capaz de educar, sino, sobre todo, porque tiene el deber de anunciar a todos los hombres el camino de la salvación, de comunicar a los creyentes la vida de Cristo y de ayudarles con atención constante para que puedan lograr la plenitud de esta vida. La Iglesia, como Madre, está obligada a dar a sus hijos una educación que llene su vida del espíritu de Cristo y, al mismo tiempo, ayuda a todos los pueblos a promover la perfección cabal de la persona humana, incluso para el bien de la sociedad terrestre y para configurar más humanamente la edificación del mundo.

2.2.1.4.2. Verbos para un educador.

- Si quieres que tus jóvenes “entren por el aro” o más bien por el corazón...
PERDÓNALES.
- Si te ven como un ser superior, distante, inalcanzable... EQUIVÓCATE.
- Si no hacen otra cosa que hablar, molestar y bostezar, interrumpiendo tus sabios consejos... ESCÚCHALES.
- Si quieres que tus chicos vayan poco a poco cambiando y madurando...
GÁSTATE.
- Si, en ocasiones, piensas que estás perdiendo el tiempo y lo mejor tirar la toalla cuando más lejos mejor... REINTÉNTALO
- Si hacen lo correcto, aunque sólo sea una parte de las cien que deberían haber hecho... FELICÍTALES.
- Si no hacen otra cosa que pensar en el botellón del fin de la semana, en la moto que les han prometido sus padres si pasan de curso o en el chico o chica de sus amores... SORPRÉNDELES
- Si te encuentras con que tus jóvenes se han cansado de vivir, aburridos, decepcionados, acostumbrados a repostar sus vidas en los mismos surtidores de siempre, cuyas manqueras sólo echan felicidad de la barata... ILUSIÓNALES.
- Y si haces todo esto y tus jóvenes siguen sin cambiar, armando las mismas pifias e ignorándote por completo... entonces QUIÉRELES.
- Más si el reloj y la nómina te interesan más que tus propios muchachos... entonces ¡APAGA Y VÁMONOS! (Escudero, Educar: Un Compromiso Cristiano, 2008)

2.2.1.4.3. Famosos personajes formadores.

A) Santo Tomás de Aquino (1225-1274).

También, es considerado un gran profesor. Expreso algunas ideas valiosas:

Es más importante y satisfactorio iluminar las mentes que lucir tu saber.

Cada ciencia ha de utilizar sus propios métodos.

Debemos utilizar todos los medios de aprender: los sentidos, la razón, los saberes revelados, la memoria y la imaginación. Hemos de partir de la observación, después hemos de razonar sobre las causas, las reglas, las esencias. Estudiantes, debéis de saber que la virtud aclara la inteligencia y el vicio la empaña. Un buen profesor debiera saber que es más útil desarrollar la voluntad del estudiante que transmitirle los conocimientos.

No debemos rechazar al estudiante que trabaja, pues toda tarea intelectual tiene gran mérito. (Gómez J. , Personajes de la Historia Antigua y Media, Santo Tomás de Aquino, 2008, pág. 163).

Fue tan grande su talento, que es llamado “el Doctor Angelicus”. Fue nombrado Doctor de la Iglesia y Patrono de las universidades y escuelas cristianas

B) San Juan Bosco (1815-1888).

Fue un incansable sacerdote entregado a una misión humanizadora en favor de los niños pobres y abandonados del siglo XIX.

San Juan Bosco les enseñó a todos a ser buenas personas y buenos cristianos

El sistema educativo del que es maestro no era represivo ni estaba basado en el temor y el castigo. Todo se orientaba y se sigue orientando a lo que hay de bueno en cualquier joven, confiando en el amor a Dios como base para amar a toda persona.

Este espíritu que difundió Don Bosco se sigue realizando a través de la familia salesiana por todo el mundo, especialmente en el tercer mundo, en aquellos lugares donde todavía hay niños y jóvenes abandonados. San Juan Bosco sigue estando presente en toda actividad que se orienta a enseñar a los jóvenes a insertarse en este mundo, hoy caracterizado por la globalización, la pobreza y la inmigración.

C) León XIII (1810-1903).

Es el Papa más recordado del siglo XIX. Le tocó vivir el gran auge de la revolución industrial y los grandes descubrimientos y experimentos científicos de aquella época. Su mayor reconocimiento se centra en lo que se ha dado llamar la

“cuestión social”, en la intervención de la doctrina de la Iglesia sobre los problemas sociales que impiden el buen desarrollo de la dignidad del ser humano. En 1891 publicó la encíclica “Rerum Novarum”, en la que ofrecía soluciones a los problemas que vivía la sociedad. En la encíclica reconoce el derecho natural a la propiedad y se subraya su valor social. Se reconoce el derecho del obrero a un salario justo y a la asociación para la defensa de sus intereses. Fue uno de los pontífices más carismáticos de la Iglesia católica.

D) San Juan Pablo II (1920-2005)

Karol Wojtyla es una de las grandes personalidades del siglo XX. Escuchado y respetado por todos. Gran impulsor de la revolución democrática del comunismo europeo.

Fue profesor en la Universidad Católica de Lublin. Enseñó a la vez en el Seminario de Cracovia hasta 1958.

Desempeñó una gran labor en el Concilio Vaticano II. Entre sus enseñanzas más significativas destacamos: la defensa de los derechos humanos; su labor por el mundo pobre; su lucha titánica por la paz y contra las guerras; su hábil y valiente democratización del mundo comunista; el impulso a la práctica de catolicismo en Rusia y su rechazo al ateísmo oficial.

Visitó España en cinco ocasiones. “no tengáis miedo”, decía a los jóvenes. Fue muy grande su confianza en la Virgen.

E) Padre Ugo De Censi (1924...)

Es un sacerdote y artista italiano, nacionalizado peruano. Miembro de la congregación salesiana y conocido por ser el fundador y conductor de la organización internacional de ayuda humanitaria, Operación Mato Grosso creada en 1967.

Ugo de Censi nació el 26 de enero de 1924 en pueblo de Polaggia, provincia de Sondria, Italia. De familia humilde, es el segundo de los seis hermanos. Sus padres Vincenzo de Censi y Úrsula Scarafoni. A la edad de 9 años, fue inscrito con su hermano Ferruccio a un colegio salesiano al otro lado del río Adda, fue en esta institución donde ambos decidieron formar parte de la congregación de salesianos. En 1940 su madre falleció y su padre partió a la Segunda Guerra Mundial, tiempo durante el cual Ugo estuvo internado en el hospital de Santa Corona, cerca de Génova a causa de la Tuberculosis osteoarticular. Tras su peregrinación a la gruta de la Virgen de Lourdes (Francia) mejoró notablemente y completó sus estudios graduándose en teología y ciencias políticas. Se ordenó sacerdote el 8 de marzo de 1951 en la catedral de Milán por la imposición de las manos del cardenal Alfredo Ildefonso Schuster. Luego de su ordenación, permaneció en la casa de montaña salesiana de Arese, en la provincia de Milán donde trabajó durante casi veinte años. En 1967 fundó en Italia la Operación Mato Grosso, movimiento juvenil para ayudar a los pobres.

Desde 1976 ha sido párroco de Chacas, un pueblo de la sierra del Perú, donde ha llevado una vida sacrificada e intensa, entregada a los más necesitados; un ejemplo que influye en muchos jóvenes, que desean imitarlo y seguirlo.

El 5 de julio de 2003 el padre Ugo recibió las Palmas Magisteriales del Ministerio de Educación en el grado de Amauta, en reconocimiento a su fructífera labor pastoral y de evangelización en las diferentes provincias en las que trabaja.

También, es considerado en la actualidad como uno de los grandes formadores espirituales en el campo de la vocación sacerdotal, profesional (educadores católicos) y familia doméstica. Por tanto, es importante rescatar algunas de sus reflexiones: Hacer la caridad es abrir una puerta que luego no podrás cerrar jamás.

La aventura de la vida es hacer cosas extraordinarias, como la de llegar a escalar los 8.000 metros, no es lograr ir a la luna, no es clonar ovejas...

La única aventura es encontrar a Dios.

En su camino en la tierra Jesús ha dejado dos huellas: la verdad y la bondad.

La verdad es mirar adentro de nosotros con claridad y dejarnos ver tal como somos.

La bondad es la prueba con la cual debemos demostrar que estamos esperando a Dios.

Debemos regalar, tener paciencia, perdonar, ser obedientes, ayudar a los pobres.

La prueba de que Dios existe la debo dar yo con mi vida. ((Teresi Bossini, Enrique Ripamonti, Francisco Pini, Mons. fortunato Pablo Urcey, 2011).

2.2.1.5. Medios para la Educación Cristiana.

En el cumplimiento de la función de educar, la Iglesia se preocupa de todos los medios aptos, sobre todo de los que le son propios, el primero de los cuales es la instrucción catequética, que ilumina y robustece la fe, anima la vida con el espíritu de Cristo, lleva a una consciente y activa participación del misterio litúrgico y alienta a una acción apostólica. La Iglesia aprecia mucho y busca penetrar de su espíritu y dignificar también los demás medios, que pertenecen al común patrimonio de la humanidad y contribuyen grandemente al cultivar las almas y formar los hombres, como son los medios de comunicación social, los múltiples grupos culturales y deportivos, las asociaciones de jóvenes y, sobre todo, las escuelas.

La educación moral y religiosa en todas las escuelas, además de la Iglesia, es consciente del gravísimo deber de procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos, es necesario que atienda con afecto particular y con

su ayuda a los muchísimos que se educan en escuelas no católicas, ya sea por medio del testimonio de la vida de los maestros y formadores, ya por la acción apostólica de los condiscípulos, ya, sobre todo, por el ministerio de los sacerdotes y de los seglares, que les enseñan la doctrina de la salvación de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y les prestan ayuda espiritual con medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos.

Se recuerda a los padres la grave obligación que les atañe de disponer, aún de exigir, todo lo necesario para que sus hijos puedan disfrutar de tales ayudas y progresen en la formación cristiana a la par que en la profana. Además, la Iglesia aplaude cordialmente a las autoridades y sociedades civiles que, teniendo en cuenta el pluralismo de la sociedad moderna y favoreciendo la debida libertad religiosa, ayudan a las familias para que pueda darse a sus hijos en todas las escuelas una educación conforme a los principios morales y religiosos de las familias.

2.2.1.5.1. La ciencia y la fe.

La ciencia y la fe han sido aspectos que han cambiado juntos a lo largo de la historia. Uno de los momentos más importantes fue acuñado por el caso Galileo. Las verdades que se creían fundamentalmente en la Biblia y que concernían a campos propios de la ciencia hicieron que los cristianos se abrieran a los nuevos descubrimientos. Se comprendió que la fe y la ciencia no se contradice, simplemente tienen objetivos distintos y medios diferentes para demostrarlo.

2.2.1.6. Las escuelas católicas.

La presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta, sobre todo, por la escuela católica. Ella busca, no es menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un

ambiente comunitario escolástico, animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar últimamente toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre. Así, pues, la escuela católica, a la par que se abre como conviene a las condiciones del progreso actual, educa a sus alumnos para conseguir eficazmente el bien de la ciudad terrestre y los prepara para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejercicio de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la comunidad humana.

Siendo, pues, la escuela católica tan útil para cumplir la misión del pueblo de Dios y para promover el diálogo entre la Iglesia y la sociedad humana en beneficio de ambas, conserva su importancia trascendental también en los momentos actuales. Por lo cual, este Sagrado Concilio Vaticano II proclama de nuevo el derecho de la Iglesia a establecer y dirigir libremente escuelas de cualquier orden y grado, declarado ya en muchísimos documentos del Magisterio, recordando al propio tiempo que el ejercicio de este derecho contribuye grandemente a la libertad de conciencia, a la protección de los derechos de los padres y al progreso de la misma cultura.

Recuerden los maestros que de ellos depende, sobre todo, el que la escuela católica pueda llevar a efecto sus propósitos y sus principios. Esfuércense con exquisita diligencia en conseguir la ciencia profana y religiosa avalada por los títulos convenientes y procuren prepararse debidamente en el arte de educar conforme a los descubrimientos del tiempo que va evolucionando. Unidos entre sí y con los alumnos

por la caridad, y llenos del espíritu apostólico, den testimonio, tanto con su vida como con su doctrina, del único Maestro Cristo.

Colaboren, sobre todo, con los padres; juntamente con ellos tengan en cuenta durante el ciclo educativo la diferencia de sexos y del fin propia fijado por Dios y cada sexo en la familia y en la sociedad; procuren estimular la actividad personal de los alumnos, y terminados los estudios, sigan atendéndolos con sus consejos, con su amistad e incluso con la institución de asociaciones especiales, llenas de espíritu eclesial. El Sagrado Concilio declara que la función de estos maestros es verdadero apostolado, muy conveniente y necesario también en nuestros tiempos, constituyendo a la vez un verdadero servicio prestado a la sociedad. Recuerda a los padres cristianos la obligación de confiar sus hijos, según las circunstancias de tiempo y lugar, a las escuelas católicas, de sostenerlas con todas sus fuerzas y de colaborar con ellas por el bien de sus propios hijos.

2.2.1.6.1. Diversas clases de escuelas católicas.

Aunque la escuela católica pueda adoptar diversas formas según las circunstancias locales, todas las escuelas que dependen en alguna forma de la Iglesia han de conformarse al ejemplar de ésta. La Iglesia aprecia también en mucho las escuelas católicas, a las que, sobre todo, en los territorios de las nuevas Iglesias asisten también alumnos no católicos.

Por lo demás, en la fundación y ordenación de las escuelas católicas, hay que atender a las necesidades de los progresos de nuestro tiempo. Por ello, mientras hay que favorecer las escuelas de enseñanza primaria y media, que constituyen el fundamento de la educación, también hay que tener muy en cuenta las requeridas por las condiciones actuales, como las escuelas profesionales, las técnicas, los institutos

para la formación de adultos, para asistencia social, para subnormales y la escuela en que se preparan los maestros para la educación religiosa y para otras formas de educación.

El Santo Concilio exhorta encarecidamente a los pastores de la Iglesia y a todos los fieles a que ayuden, sin escatimar sacrificios, a las escuelas católicas en el mejor y progresivo cumplimiento de su cometido y, ante todo, en atender a las necesidades de los pobres, a los que se ven privados de la ayuda y del afecto de la familia o que no participan del don de la fe.

2.2.1.6.2. Facultades y universidades católicas.

La Iglesia tiene también sumo cuidado de las escuelas superiores, sobre todo de las universidades y facultades. E incluso en las que dependen de ella pretende sistemáticamente que cada disciplina se cultive según sus principios, sus métodos y la libertad propia de la investigación científica, de manera que cada día sea más profunda la comprensión de las mismas disciplinas, y considerando con toda atención los problemas y los hallazgos de los últimos tiempos se vea con más exactitud cómo la fe y la razón van armónicamente encaminadas a la verdad, que es una, siguiendo las enseñanzas de los doctores de la Iglesia, sobre todo de Santo Tomás de Aquino. De esta forma, ha de hacerse como pública, estable y universal la presencia del pensamiento cristiano en el empeño de promover la cultura superior y que los alumnos de estos institutos se formen hombres prestigiosos por su doctrina, preparados para el desempeño de las funciones más importantes en la sociedad y testigos de la fe en el mundo. En las universidades católicas en que no exista ninguna Facultad de Sagrada Teología, haya un instituto o cátedra de la misma en que se explique convenientemente, incluso a los alumnos seculares. Puesto que las ciencias

avanzan, sobre todo, por las investigaciones especializadas de más alto nivel científico, ha de fomentarse ésta en las universidades y facultades católicas por los institutos que se dediquen principalmente a la investigación científica.

El Santo Concilio Vaticano II exhorta encarecidamente a los mismos jóvenes a que, conscientes del valor de la función educadora, estén preparados para abrazarla con generosidad, sobre todo en las regiones en que la educación de la juventud está en peligro por falta de maestros. El mismo Santo Concilio, agradeciendo a los sacerdotes, religiosos, religiosas y seglares, que con su entrega evangélica se dedican a la educación y a las escuelas de cualquier género y grado, los exhorta a que perseveren generosamente en su empeño y a que se distingan en la formación de los alumnos en el espíritu de Cristo, en el arte pedagógico y en el estudio de la ciencia, de forma que no sólo promuevan la renovación interna de la Iglesia, sino que sirvan y acrecienten su benéfica presencia en el mundo de hoy, sobre todo en el intelectual. Todas y cada una de las cosas contenidas en esta Declaración han obtenido el beneplácito de los Padres del Sacrosanto Concilio.

La Educación Religiosa un tema reciente en el magisterio eclesial. El hecho que no haya sido tomado en consideración con anterioridad no debe extrañar ni debe llevar a pensar equivocadamente que sea un tema nuevo o que signifique que no sea importante. Hay cantidad de casos que indican que la tematización de un argumento teológico no dependa de su importancia intrínseca. La Asunción de la Virgen María fue definida como dogma en 1950; la Inmaculada Concepción en 1854. Ambos misterios eran creídos por todo el pueblo de Dios desde los primeros tiempos, pero la definición dogmática es más bien tardía.

Sólo en el Concilio de Trento, durante el siglo XVI, se definió el canon de la Sagrada Escritura y los elementos constitutivos de los sacramentos. Estas verdades dogmáticas fueron definidas sólo cuando “alguien” o “alguna corriente” (llámese herejía o heterodoxia en el sentido de opinión distinta a la recta verdad u ortodoxia) las negó o quiso desconocerlas. Con frecuencia el magisterio de la Iglesia responde a negaciones dogmáticas, a desconocimientos de algunas verdades o simplemente a provocaciones culturales. Si se quiere este hecho obedece al carácter histórico de nuestra fe, y al crecimiento del “intellectus fidei” a lo largo de los tiempos.

Durante los primeros cinco siglos se multiplicaron los concilios ecuménicos que progresivamente fueron definiendo los asuntos teológicos, cristológicos y mariológicos. Varios de los concilios dieron como resultados los así llamados “símbolos de la fe” o simplemente “credos”.

Esta situación nos ayuda a entender mejor la vía histórica de la Iglesia. Ante nuevas situaciones que van surgiendo, la Iglesia se cuestiona, se deja cuestionar, reflexiona, propone nuevas orientaciones. Se trata de una auténtica dinámica: el Espíritu Santo que siempre guía a su Iglesia con el carisma cierto de la verdad, ilumina su discernimiento para dar sentido a nuevas situaciones, con el aporte de las ciencias humanas y teológicas crece el patrimonio magisterial.

2.2.1.7. La formación del profesorado.

Desde hace bastantes años abunda en los Colegios de religiosas y religiosos los cursos, cursillos, asambleas reuniones y convivencias para profesores en orden a mejorar su capacidad en cuantos educadores, tutores maestros, etc. Al disminuir las vocaciones religiosas ha aumentado el número de los seculares que trabajan en la formación del alumnado de estos Colegios.

Después del Vaticano II, en el que la Iglesia pide a los laicos una participación más directa y real en el apostolado, los centros educativos religiosos empiezan lentamente a cambiar. El profesor deja de ser un mero juez de conocimientos y se le pide un latente diferente hasta entonces tenía la mayoría, ya que la formación humana y religiosa se dejaba en manos de los especialistas (religiosas, religiosos) y los seculares estaban dedicados casi exclusivamente a que aumentaran los conocimientos de los alumnos.

2.2.1.7.1. Del profesor a educador.

El proceso de transformación del profesor-profesor en profesor-educador, o mejor, sólo educador, ha pasado mucho tiempo y en muchos casos todavía no se ha logrado.

Se ofertan a los educadores todo tipo de actividades formativas, cristianas y pedagógicas, ya que todo tipo de cambio implica aprendizaje. El educador cristiano ya puede actuar como tal y se le anima y ayuda para hacerlo mejor. La formación cristiana debe ayudar un poco a conocer a Dios y a Jesucristo en su Evangelio.

2.2.1.7.2. Ideal del proceso Educativo Cristiano.

La declaración conciliar insiste en el aspecto dinámico de la educación humana completa. Sin embargo, desde el punto de vista cristiano, este desarrollo humano es insuficiente. En efecto, la educación cristiana «no persigue solamente la madurez de la persona humana antes descrita, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don recibido de la fe. Por otra parte la escuela católica tiene como nota distintiva la de ayudar a los estudiantes “para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo. Se debe, pues, concebir la educación cristiana como

movimiento, progreso, maduración hacía un fin ideal, que supera toda limitación humana. Y todo debe suceder conjunta y armónicamente en el transcurso de la educación humana. No son, por lo tanto, dos recorridos diversos o paralelos, sino una concordancia de factores educativos, unidos en la intención de los educadores y en la libre cooperación de los estudiantes. Ya el Evangelio señala este desarrollo armónico en el joven Jesús.

Se podría, pues, describir el proceso educativo cristiano, como un conjunto orgánico de factores orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades del estudiante, de modo que pueda conseguir una educación completa en el marco de la dimensión religiosa cristiana, con el auxilio de la gracia.

2.2.1.7.3. Ideal de un maestro católico.

El ideal del maestro católico debe ser arraigado a la vida del divino Maestro Jesucristo, porque Él es “el camino, la verdad y la vida...” (Jerusalén, 1998, pág. 1575). En ese sentido, el profesor de la Educación Religiosa se compromete a manifestar su vida cristiana de la siguiente manera:

- Vivir su compromiso de fe personalmente y en su propia familia, siendo un modelo de vida cristiana.
- Dar un buen ejemplo de testimonio en familia y en la comunidad educativa.
- Pastoralmente evangelizar en el lugar donde labora. (Mediante la preparación de los sacramentos): Eucaristía, Reconciliación, Confirmación y Matrimonio.

III. METODOLOGÍA

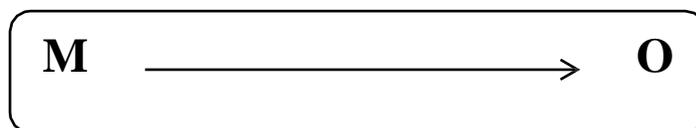
3.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación adoptado para la siguiente tesis se denomina Sustantiva. Según Sánchez (2009), una investigación sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica. Es necesario decir que la investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas; es decir nos ayuda aún más en la interpretación de los resultados.

El Nivel de investigación es Descriptivo. Según Sánchez (2009), los estudios descriptivos consisten en caracterizar un fenómeno, evidenciando el tiempo - espacio.

El diseño de la investigación es no experimental, éste tipo de investigación no consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Diagrama:



Donde:

M = Muestra; docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Sihuas.

O = Observación referida a la variable, vocación cristiana.

3.2. Población y muestra

El universo de la investigación está conformado por los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de la provincia de Sihuas. La cantidad de sujetos son 20 (veinte).

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 65) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Para efectos de la investigación, la muestra de la investigación está constituida por todos los sujetos que conforman el universo, es decir, la totalidad de docentes del área de Educación Religiosa de la mencionada instancia.

El área geográfica que comprende la provincia de Sihuas abarca diez distritos, que son: Acobamba, Alfonso Ugarte, Cashapampa, Chingalpo, Huayllabamba, Ragash, San Juan, Sicsibamba, Sihuas y Quiches. Los veinte docentes laboran en un total de 28 Instituciones Educativas, en el nivel secundario.

Tabla 1.

Universo y muestra de docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Sihuas.

POBLACIÓN O ÁMBITO Provincia de Sihuas	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CANTIDAD DE DOCENTES
Jocosbamba y Casa Blanca	I.E. "Micaela Bastidas" y "José Abelardo Quiñones"	1
Quiches	I.E. "Virgen de Natividad"	1
Alfonso Ugarte	I.E. "Alfonso Ugarte"	1
Santa Clara y Pachavilca	I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo" y "Patrón San Miguel Arcángel"	1
Huayllabamba	I.E. "San Pedro"	1
San José y Gasajpampa	I.E.I. "José María Arguedas" y "San Francisco de Asís"	1
Sihuas	I.E. "Capitán Marcelino Valverde Solórzano" I.E.I. "Asteria Castro Pareja"	2 1
Quingao y Tukush	I.E. "José Olaya" y "Luis Alberto Sánchez"	1
Ragash y Cashapampa	I.E. "Santa Cruz" y "Virgen del Rosario"	1
Pasacancha	I.E. "José María Eguren"	1
Pariashpampa y Rosa Monte	I.E. "José Antonio Encinas" y "Valentín Paniagua"	1
Andaymayo	I.E. "Pedro Pablo Atusparia"	1
Yachapa y Cilindre	I.E.I. N° 84331 e I.E.I. N° 84259	1
Chinchobamba	I.E. "San Antonio de Padua"	1
San Juan y Sicsibamba	I.E. "Horacio Zevallos Gámez" y "José Carlos Mariátegui"	1
Caniasbamba y Umbe	I.E. "Ciencia, Luz y Vida" y "San Marcos"	1
Quilca	I.E. "Manuel Scorza"	1
Chingalpo	"Moisés Horacio Zevallos"	1
	TOTAL	20

Fuente: Elaborado por el investigador..

3.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 2.

Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Vocación Cristiana	Compromiso cristiano	La fe	Para ti la fe, ¿consiste en aceptar la voluntad de Dios?
			¿Confías plenamente en Dios?
			¿Tienes duda sobre la fe?
		Oración	¿Rezas de forma personal las oraciones del buen cristiano?
			¿Rezas en familia las oraciones del buen cristiano?
			¿Rezas antes del inicio de clase?
		Participación a la misa	¿Participas en la misa los domingos?
			¿Cuándo participas en la Santa Misa, ¿recibes la Comunión?
			¿Asistes a la Santa Misa acompañado con tu familia?
	Compromiso pastoral	Preparación a los Sacramentos	¿Participas activamente como catequista?
			¿Participas activamente en la elaboración del Plan Pastoral Educativo?
			¿Organizas con empeño en la preparación de los sacramentos de la Eucaristía y Confirmación de los estudiantes?
		Liturgia de la Palabra	¿Realizas la litúrgica de la Palabra en la comunidad donde trabajas?
			¿Realizas la litúrgica de la Palabra en algunas fechas cívicas de tu Institución Educativa?

			¿Realizas la celebración de la Palabra con tus estudiantes?
		Organización de actividades religiosas	¿Organizas la novena por la fiesta patronal en tu pueblo?
			¿Diriges actividades con motivo de la Semana Santa como: rezo del santo rosario y vía Crucis?
			¿Organizas actividades religiosas con motivo de Navidad?
	Testimonio de vida	Los valores del cristiano	En tu vida diaria ¿Practicas los valores cristianos como: amor y paz?
			En tu vida diaria ¿Practicas el valor cristiano de: dominio de sí mismo?
			En la vida cotidiana ¿Eres solidario con los demás?
		Sobre la misericordia	¿Ayudas y compartes limosna a los pobres?
			¿Visitas a los enfermos?
			¿Corriges a tus estudiantes cuando se equivocan?
			¿Perdonas a tus colegas y estudiantes cuando cometen alguna falta?
		Testimonio de los primeros cristianos en la actualidad	¿Compartes tus cosas, como los primeros cristianos con tus colegas y estudiantes?
			¿Buscas la unidad en tu comunidad educativa como los primeros cristianos?
			¿Manifiestas la vivencia en tu comunidad educativa demostrando alegría y serenidad?
		Mandamientos de la ley de Dios	¿Tienes presente en tu vida diaria los mandamientos de la Ley de Dios?
			¿Respetas los mandamientos de la ley de Dios en el colegio?
			¿Dios es lo primero en tu vida?
			¿Amas al prójimo como a ti mismo?

Fuente: Elaborado por el investigador.

3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación, son las siguientes:

La Encuesta, como técnica que emplea un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Un cuestionario, como instrumento de investigación, cuyos ítems se estructurarán de acuerdo a los indicadores del sistema de variables. Dicho cuestionario permitirá averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable vocación cristiana. Plan de análisis

El análisis de datos se realizó utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

Para el procesamiento de los datos se utilizarán los programas informáticos SPSS versión 22 y Microsoft Excel 2013.

Validez y confiabilidad

Validez a juicio de Expertos.

El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se les entregó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. (Ver anexo 4) quienes dictaminaron oportunos y favorables.

Para comprobar la validez del instrumento, se utilizó la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)” superando el 0.75 dando conformidad de los 32 ítems y su claridad y objetividad para nuestra investigación conformidad por lo tanto se aplica el cuestionario con la totalidad de los ítems previstos.

Confiabilidad del instrumento.

La validez de los 32 ítems del cuestionario de la vocación cristiana de los docentes de la ODEC, Sihuas 2017, se realizó con el índice de consistencia interna alfa de Crombach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento, obteniéndose 0,835 mostrando una alta confiabilidad para la prueba piloto.

Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento en estudio, según prueba piloto.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
0,835	32

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento en estudio.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
0,895	32

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

La confiabilidad del instrumento en estudio fue validado por el índice de consistencia interna alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.895, superándonos al valor inicial de la prueba piloto. Confiabilidad Altamente significativa.

3.5. Matriz de consistencia

Título de la investigación: La vocación cristiana en la enseñanza del área Educación Religiosa en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017.

Enunciado del problema	Objetivos	Variable(s)	Diseño	Instrumento
<p>¿Cómo es la vocación cristiana de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017?</p>	<p>Objetivo general: -Identificar las características de la vocación cristiana en la enseñanza del área de Educación Religiosa en los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de la formación profesional del compromiso cristiano de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017. Identificar el nivel de la formación cristiana en la vocación de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017. Evaluar el nivel del testimonio de vida referente a la vocación cristiana de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017.</p>	<p>La vocación cristiana</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Cuestionario elaborado por el investigador.</p>

3.6. Principios éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se ha tomado en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados se procuró:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados de las características y el nivel de la Vocación Cristiana en los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, Región Ancash, año 2017.

Análisis Descriptivo de la variable.

En este apartado se presenta la distribución numérica y porcentual de las características de la vocación cristiana en la ODEC- Sihuas, 2017.

Tabla 5.

Para ti la fe, ¿consiste en aceptar la voluntad de Dios?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	5%
Siempre	19	95%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017.



Figura 1. Para ti la fe, ¿consiste en la aceptar la voluntad de Dios?

De la tabla 5, Figura 01 se observa que el 5% de los docentes manifiestan que casi siempre la fe consiste en aceptar la voluntad de Dios y un importante 95 % consideran siempre la fe, en aceptar la voluntad de Dios.

Tabla 6.

¿Confías plenamente en Dios?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	10%
Siempre	18	90%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 2. ¿Confías plenamente en Dios?

De la tabla 6, Figura 02 se observa que el 10% de los docentes manifiestan que casi siempre confían plenamente en Dios y un importante 90 % consideran siempre confiar en Dios.

Tabla 7.

¿Tienes duda sobre la fe?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	10%
A veces	8	40%
Casi siempre	0	0%
Siempre	10	50%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 3. ¿Tienes duda sobre la fe?

De la tabla 7, figura 03 se observa que el 10% de los docentes casi nunca tienen dudas sobre la fe, el 40% a veces tienen dudas sobre la fe y un importante 50% tienen duda de la fe.

Tabla 8.

¿Rezas de forma personal las oraciones del buen cristiano?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	20%
Casi siempre	7	35%
Siempre	9	45%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 4. ¿Rezadas de forma personal las oraciones del buen cristiano?

De la tabla 8, Figura 04 se observa que el 20% de los docentes manifiestan a veces rezan de forma personal las oraciones del buen cristiano, el 35% casi siempre rezan de forma personal las oraciones del buen cristiano y un significativo el 45% siempre rezan las oraciones del buen cristiano.

Tabla 9.

¿Rezadas en familia las oraciones del buen cristiano?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	5%
A veces	10	50%
Casi siempre	7	35%
Siempre	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

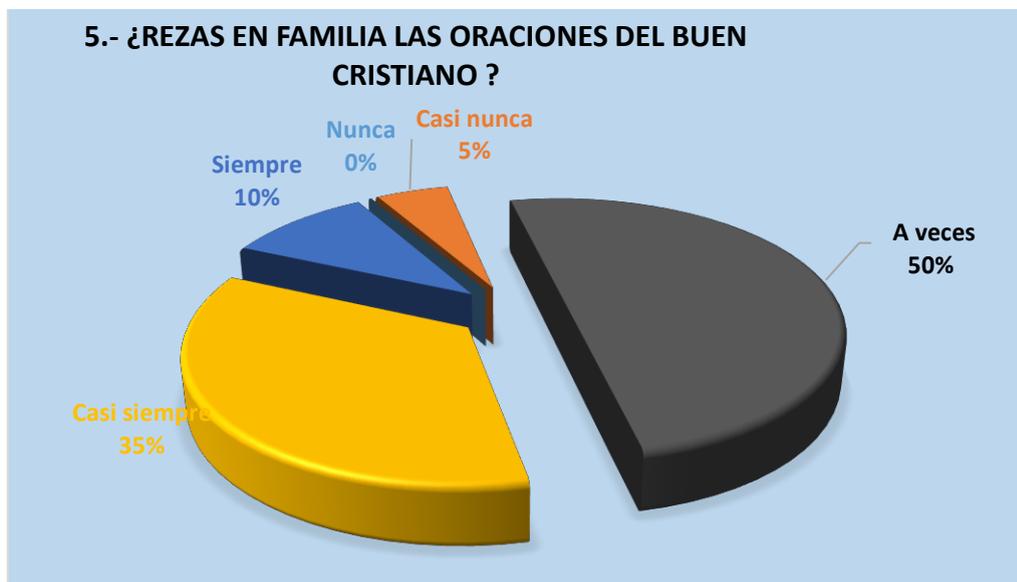


Figura 5. ¿Rezas en familia las oraciones del buen cristiano?

De la tabla 9, Figura 05 se observa que el 5% de los docentes casi nunca rezan en familia como buen cristiano, el 50% lo hace a veces, el 35% casi siempre rezan en familia las oraciones del buen cristiano, Solo el 10% reza siempre las oraciones del buen cristiano.

Tabla 10.

¿Rezas antes del inicio de clase?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	15%
Casi siempre	2	10%
Siempre	15	75%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 6. ¿Rezas antes del inicio de clase?

De la tabla 10, Figura 6 se observa que el 15% de los docentes a veces rezan antes del inicio de la clase, el 10% casi siempre rezan antes del inicio de la sesión de clase y un significativo el 75% siempre hacen rezar las oraciones antes del inicio de clase.

Tabla 11.

¿Participas cada domingo de la celebración en la Santa Misa?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	10%
Casi nunca	0	0%
A veces	8	40%
Casi siempre	5	25%
Siempre	5	25%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

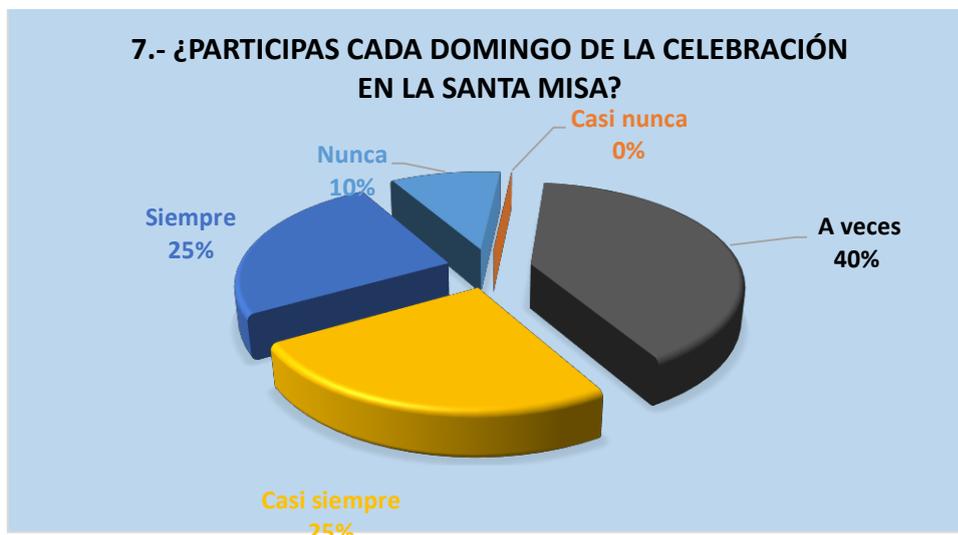


Figura 7. ¿Participas cada domingo de la celebración en la Santa Misa?

De la tabla 11, Figura 07 se observa que el 10% de los docentes nunca participan los domingos a la celebración de la Santa Misa, el 40% a veces participan a la celebración de la Santa Misa, el 25% casi siempre participan a la santa Misa clase y un significativo el 25% siempre participan cada domingo a la celebración de la santa Misa.

Tabla 12.

¿Cuándo participas en la Santa Misa, ¿recibes la Comunión?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	20%
Casi nunca	1	5%
A veces	6	30%
Casi siempre	6	30%
Siempre	3	15%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 8. ¿Cuándo participas a la Santa Misa?

De la tabla 12, Figura 8 se observa que el 20% de los docentes nunca reciben la Santa Comunión, el 5% casi nunca reciben la Comunión en la Santa Misa, el 30% a veces reciben la Sagrada Comunión, el 30% casi siempre reciben la Eucaristía y un el 15% siempre reciben la Santa Comunión.

Tabla 13.

¿Asistes a la Santa Misa acompañado de tu familia?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	20%
Casi nunca	1	5%
A veces	6	30%
Casi siempre	6	30%
Siempre	3	15%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

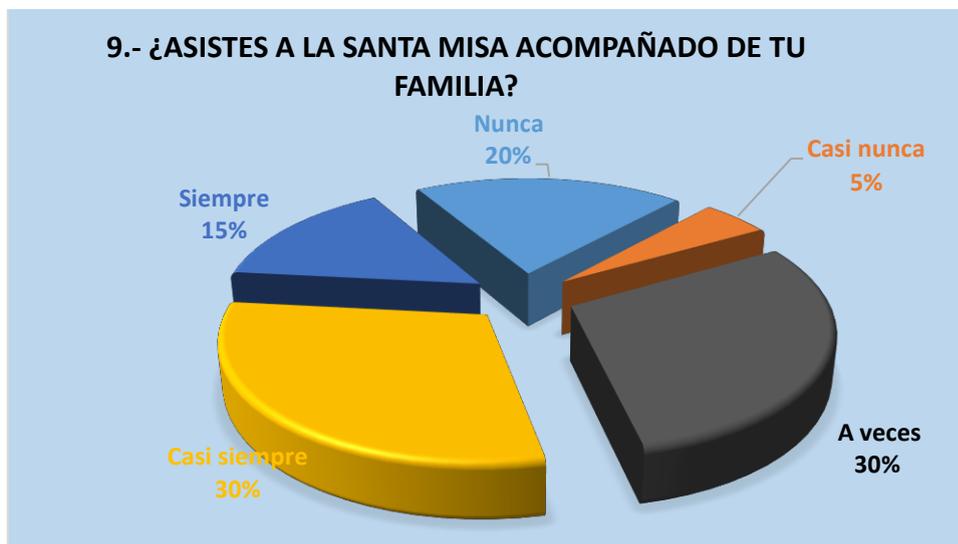


Figura 9. ¿Asistes a la San Misa acompañad de tu familia?

De la tabla 13, Figura 9 se observa que el 20% de los docentes nunca asiste a la Santa Misa con su familia, el 5% casi nunca participan a la Santa Misa, el 30% a veces asisten a la Santa Misa, el 30% casi siempre participan a la Santa Misa y un 15% siempre asisten con su familia a la Santa Misa.

Tabla 14.

¿Participas activamente como catequista?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	15%
Casi nunca	4	20%
A veces	2	10%
Casi siempre	6	30%
Siempre	5	25%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 10. ¿Participas activamente como catequista?

De la tabla 14, Figura 10 se observa que el 15% de los docentes nunca participan activamente como catequistas, el 20% casi nunca participan como catequistas, el 10% a veces participan activamente como catequistas, el 30% casi siempre participan como catequistas y un 25% siempre participan con constancia como catequista.

Tabla 15.

¿Participas activamente en la elaboración del Plan Pastoral Educativo?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	15%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	20%
Casi siempre	7	35%
Siempre	6	30%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 11. ¿Participas activamente en la elaboración del plan pastoral educativo?

De la tabla 15 Figura 11 se observa que el 15% de los docentes nunca participan activamente en la elaboración del plan pastoral educativo, el 20% a veces participan en la elaboración del plan pastoral, el 35% casi siempre participan en la realización del plan pastoral y un 30% siempre participan en la elaboración del plan pastoral.

Tabla 16.

¿Organizas con voluntad a la preparación de los sacramentos de la Eucaristía y Confirmación a tus estudiantes?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	20%
Casi siempre	5	25%
Siempre	10	50%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 12. ¿Organizas con voluntad a la preparación de los sacramentos de la Eucaristía y Confirmación a tus estudiantes?

De la tabla 16, Figura 12 se observa que el 5% de los docentes nunca organiza la preparación de los sacramentos de Eucaristía y Confirmación, el 20% a veces organiza la preparación de los sacramentos de Eucaristía y Confirmación, el 25% casi siempre organiza la preparación sobre los sacramentos de Eucaristía y Confirmación y un significativo 50% siempre organizan la preparación de los sacramentos de la Eucaristía y Confirmación.

Tabla 17.

¿Realizas la celebración litúrgica en la comunidad donde trabajas?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	25%
Casi nunca	2	10%
A veces	9	45%
Casi siempre	0	0%
Siempre	4	20%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 13. ¿Realizas la celebración litúrgica en la comunidad donde trabajas?

De la tabla 17, Figura 13 se observa que el 25% de los docentes nunca hacen la celebración litúrgica, el 10% casi nunca realiza la celebración litúrgica, el 45% a veces realizan la celebración litúrgica y un 20% siempre realizan la celebración litúrgica en la comunidad donde trabajan.

Tabla 18.

¿Realizas la celebración litúrgica en algunas fechas cívicas de tu Institución Educativa?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	25%
Casi nunca	0	0%
A veces	5	25%
Casi siempre	6	30%
Siempre	4	20%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

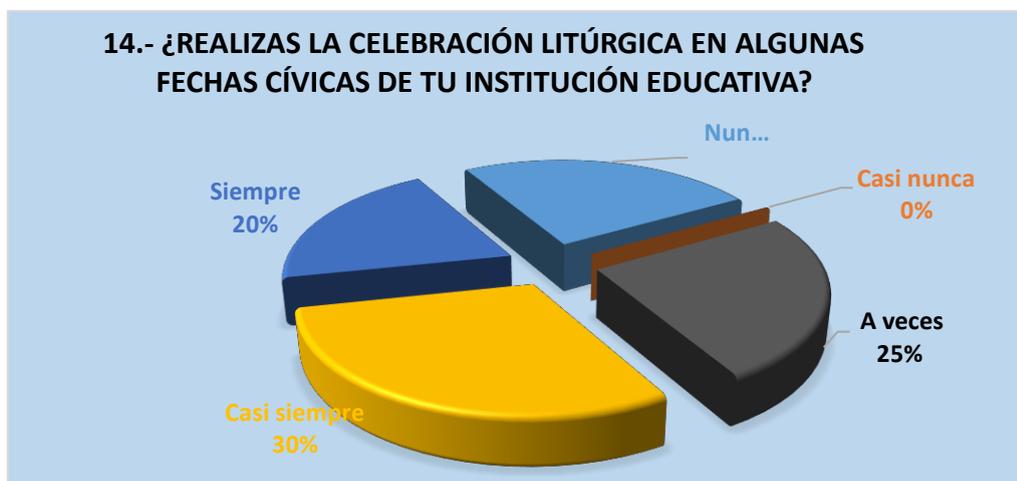


Figura 14. ¿Realizas la celebración litúrgica en algunas fechas cívicas de tu institución educativa?

De la tabla 18, Figura 14 se observa que el 25% de los docentes nunca hacen la celebración litúrgica en las fechas cívicas de su institución, el 25% a veces realizan la celebración litúrgica en su institución, el 30% casi siempre realizan la celebración litúrgica en su institución y un 20% siempre realizan la celebración litúrgica en su institución educativa.

Tabla 19.

¿Realizas la celebración de la Palabra con tus estudiantes?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	15%
Casi nunca	1	5%
A veces	4	20%
Casi siempre	4	20%
Siempre	8	40%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

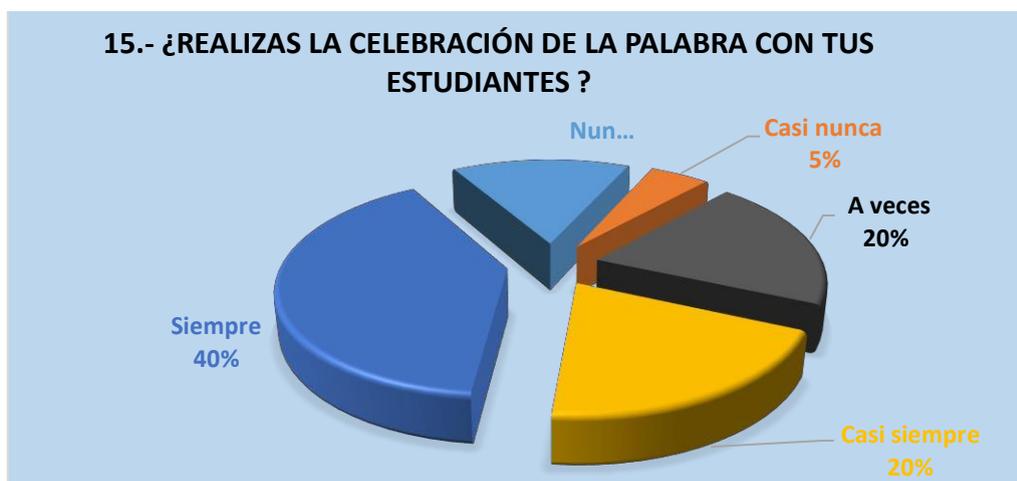


Figura 15. ¿Realizas la celebración de la Palabra con tus estudiantes?

De la tabla 19, Figura 15 se observa que el 15% de los docentes nunca hacen la celebración de la Palabra con sus estudiantes, el 5% casi nunca realizan la celebración de la Palabra con sus estudiantes, el 20% a veces realizan la celebración de la Palabra, el 20% casi siempre realizan la celebración de la Palabra y un importante 40% siempre realizan la celebración de la Palabra con sus estudiantes.

Tabla 20.

¿Organizas la novena por la fiesta patronal de tu pueblo?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	10%
A veces	5	25%
Casi siempre	4	20%
Siempre	9	45%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

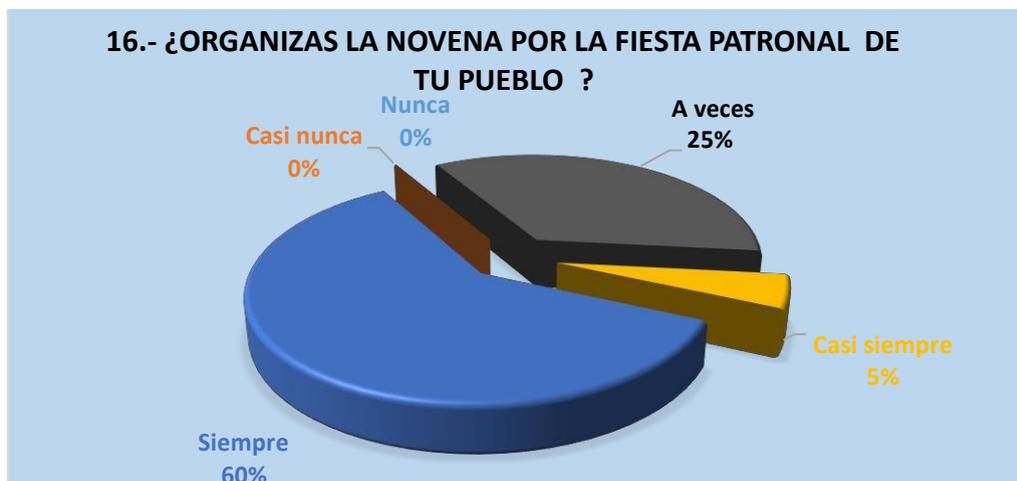


Figura 16. ¿Organizas la novena por la fiesta patronal de tu pueblo?

De la tabla 20, figura 16 se observa que el 10% de los docentes casi nunca organizan la novena por la fiesta patronal de tu pueblo, el 25% a veces organizan la novena, el 20% casi siempre organizan la novena y un importante 40% siempre organizan las novenas por las fiestas patronales.

Tabla 21.

¿Organizas actividades con motivo de la Semana Santa como: rezo del santo rosario y vía Crucis?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	2	10%
A veces	5	25%
Casi siempre	7	35%
Siempre	5	25%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

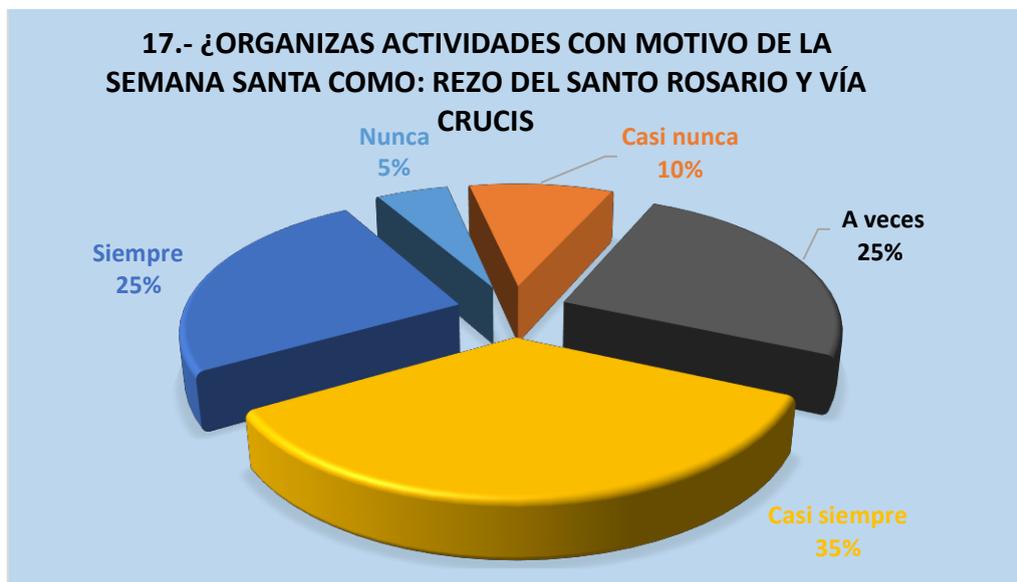


Figura 17. ¿Organizas actividades con motivo de la fiesta de la semana santa como: rezo del santo rosario y vía crucis?

De la tabla 21, figura 17 se observa que el 5% de los docentes nunca organizan actividades por la semana santa el rezo del santo rosario y vía crucis, el 10% casi nunca organizan las actividades por la semana santa, el 25% a veces organizan las actividades sobre la semana santa, el 35% casi siempre organizan las actividades de la semana santa y un significativo 25% siempre organizan las actividades por la semana santa.

Tabla 22.

¿Organizas actividades religiosas con motivo de Navidad?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	10%
Casi siempre	6	30%
Siempre	11	55%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 18. ¿Organizas actividades religiosas con motivo de navidad?

De la tabla 22, figura 18 se observa que el 5% de los docentes nunca organizan actividades religiosas por la Navidad, el 10% a veces organizan las actividades sobre la Navidad, el 30% casi siempre organizan las actividades por la Navidad y un importante 25% siempre organizan las actividades religiosas por la Navidad.

Tabla 23.

¿En tu vida diaria ¿Practicar los valores cristianos como: amor y paz?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	0	0%
A veces	5	25%
Casi siempre	4	20%
Siempre	10	50%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 19. En tu vida diaria ¿Practicas los valores cristianos como: amor y paz?

De la tabla 23, figura 19 se observa que el 5% de los docentes nunca practican los valores cristianos como amor y paz, el 25% a veces practican los valores cristianos, el 20% casi siempre practican los valores cristianos y un importante 50% siempre practican los valores cristianos.

Tabla 24.

En tu vida diaria ¿Practicas el valor cristiano de: dominio de sí mismo?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	0	0%
A veces	7	35%
Casi siempre	5	25%
Siempre	7	35%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 20. En tu vida diaria ¿Practicas el valor cristiano de: dominio de sí mismo?

De la tabla 24, figura 20 se observa que el 5% de los docentes nunca practican el valor cristiano de dominio de sí mismo, el 35% a veces practican el valor de dominio de sí mismo, el 25% casi siempre practican el valor de dominio y un significativo 35% siempre practican el valor de dominio de sí mismo.

Tabla 25.

En la vida cotidiana ¿Eres naturalmente solidario?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	20%
Casi siempre	4	20%
Siempre	11	55%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

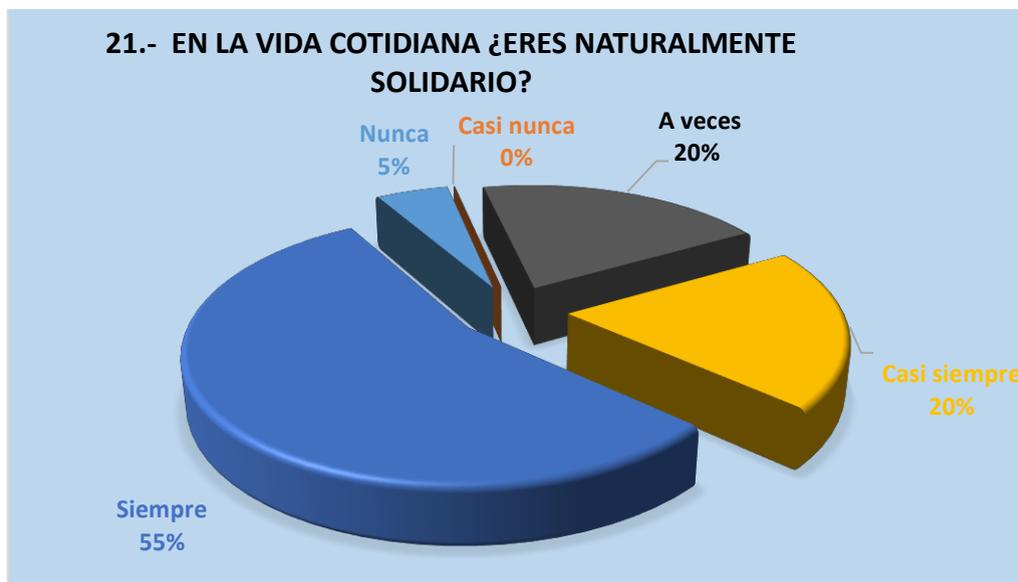


Figura 21. En tu vida cotidiana ¿Eres naturalmente solidario?

De la tabla 25, figura 21 se observa que el 5% de los docentes nunca es solidario, el 20% a veces es solidario en vida diaria, el 20% casi siempre es solidario en su vida cotidiana y un importante 55% siempre es solidario con naturalidad en vida diaria.

Tabla 26.

¿Ayudas y compartes limosna a los pobres con naturalidad?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	0	0%
A veces	9	45%
Casi siempre	4	20%
Siempre	6	30%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 22. ¿Ayudas y compartes limosna a los pobres con naturalidad?

De la tabla 26, figura 22 se observa que el 5% de los docentes nunca comparte limosna con los pobres, el 45% a veces comparte limos con los más necesitados, el 20% casi siempre ayuda y comparte limosna y un 30% siempre ayuda y comparte con los pobres.

Tabla 27.

¿Visitas a los enfermos con frecuencia?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	2	10%
A veces	10	50%
Casi siempre	6	30%
Siempre	1	5%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

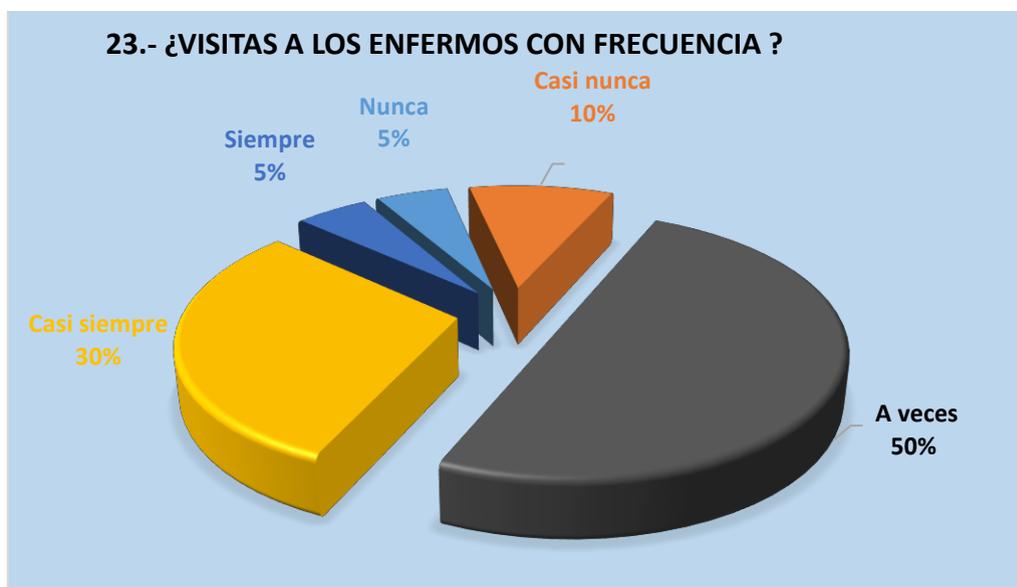


Figura 23. ¿Visitas a los enfermos con frecuencia?

De la tabla 27, figura 23 se observa que el 5% de los docentes nunca visita a los enfermos, el 10% casi nunca visita a los enfermos, el 50% a veces visitan a los enfermos, el 30% casi siempre visitan a los enfermos y un 5% siempre visitan a los enfermos.

Tabla 28.

¿Corriges a solas a tus estudiantes cuando se equivocan?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	15%
Casi siempre	4	20%
Siempre	12	60%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

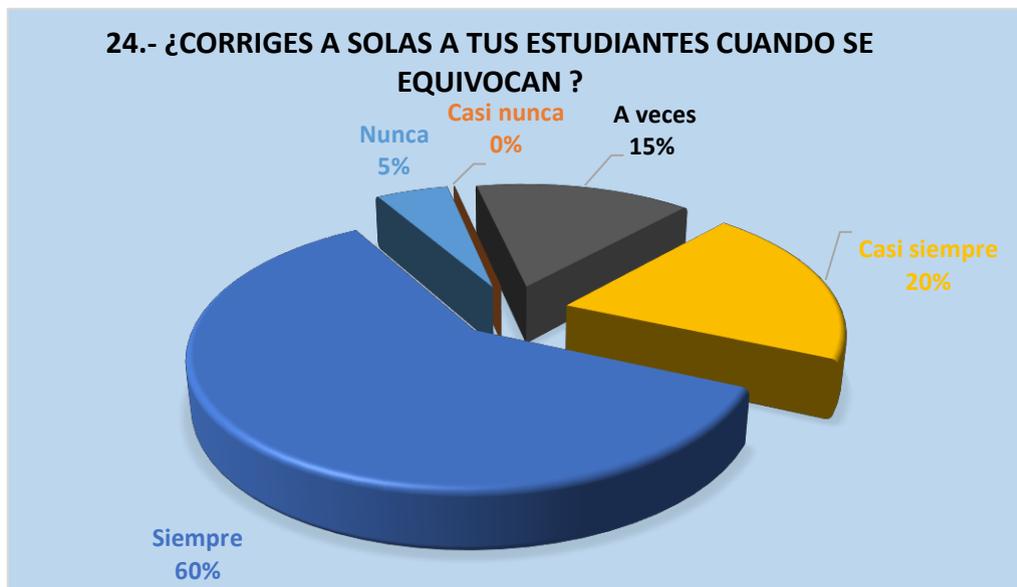


Figura 24. ¿Corrigen a solas a tus estudiantes cuando se equivocan?

De la tabla 28, figura 24 se observa que el 5% de los docentes nunca corrigen a solas a sus estudiantes, el 15% a veces corrigen a sus estudiantes, el 20% casi siempre corrigen a sus estudiantes cuando equivocan y un importante 60% siempre corrigen a solas a sus estudiantes cuando se equivocan.

Tabla 29.

¿Perdonas con frecuencia a tus colegas y estudiantes?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
Casi nunca	0	0%
A veces	5	25%
Casi siempre	6	30%
Siempre	8	40%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

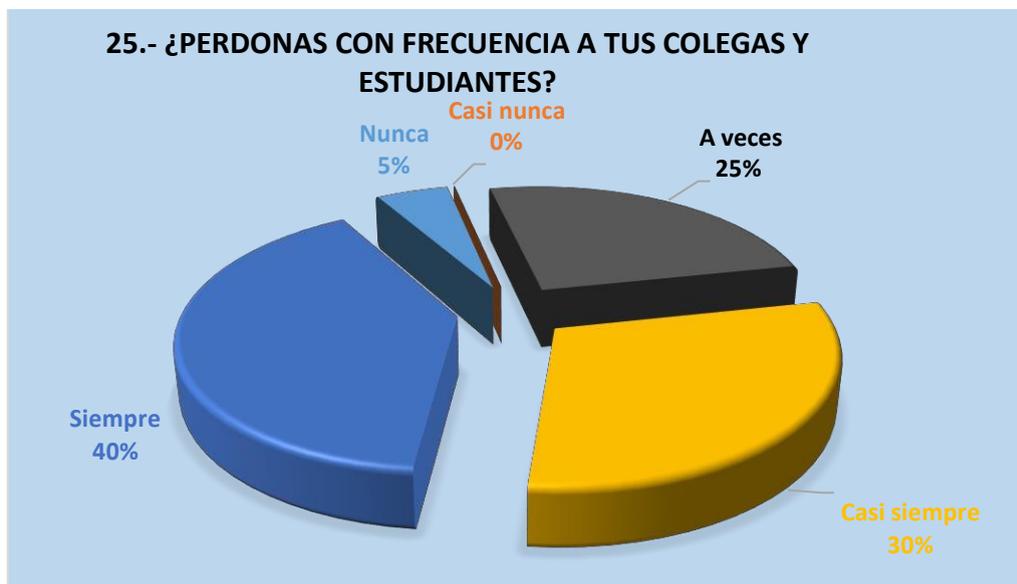


Figura 25. ¿Perdonas con frecuencia a tus colegas y estudiantes?

De la tabla 29, figura 25 se observa que el 5% de los docentes nunca perdona a sus colegas y estudiantes, el 25% a veces perdona a sus colegas y estudiantes, el 30% casi siempre perdona a sus colegas y estudiantes y un significativo 40% siempre perdona a sus colegas y estudiantes.

Tabla 30.

¿Compartes tus cosas, como los primeros cristianos con tus colegas y estudiantes?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	10%
A veces	7	35%
Casi siempre	4	20%
Siempre	7	35%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

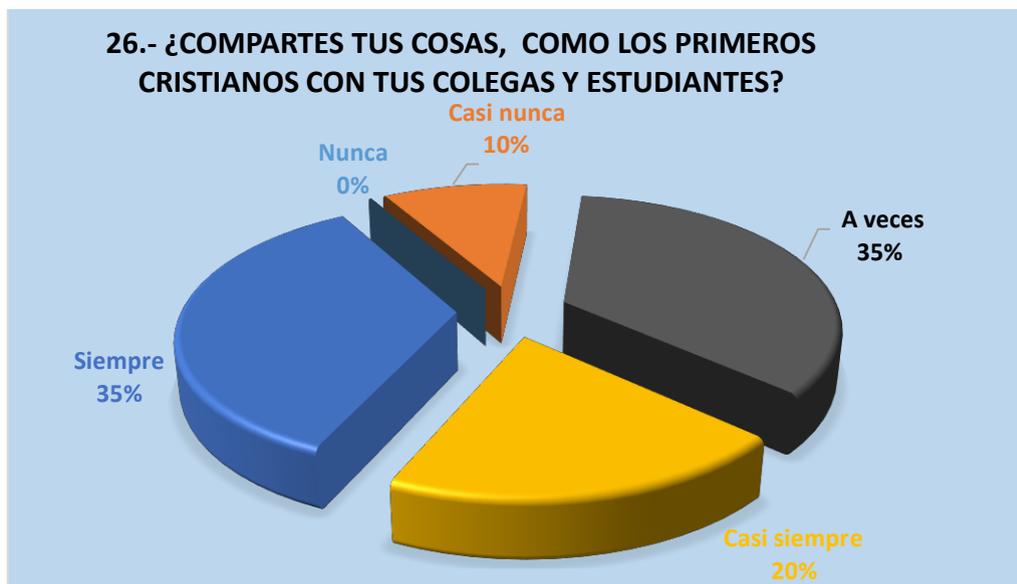


Figura 26. ¿Compartes tus cosas, como los primeros cristianos con tus colegas y estudiantes?

De la tabla 30, figura 26 se observa que el 10% de los docentes casi nunca comparten sus cosas como los primeros cristianos con sus colegas y estudiantes, el 35% a veces comparten sus cosas como los primeros cristianos, el 20% casi siempre comparten sus bienes y un significativo 35% siempre comparten sus cosas como los primeros cristianos con sus colegas y estudiantes.

Tabla 31.

¿Buscas la unidad en tu comunidad educativa como los primeros cristianos?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	10%
Casi nunca	0	0%
A veces	6	30%
Casi siempre	6	30%
Siempre	6	30%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

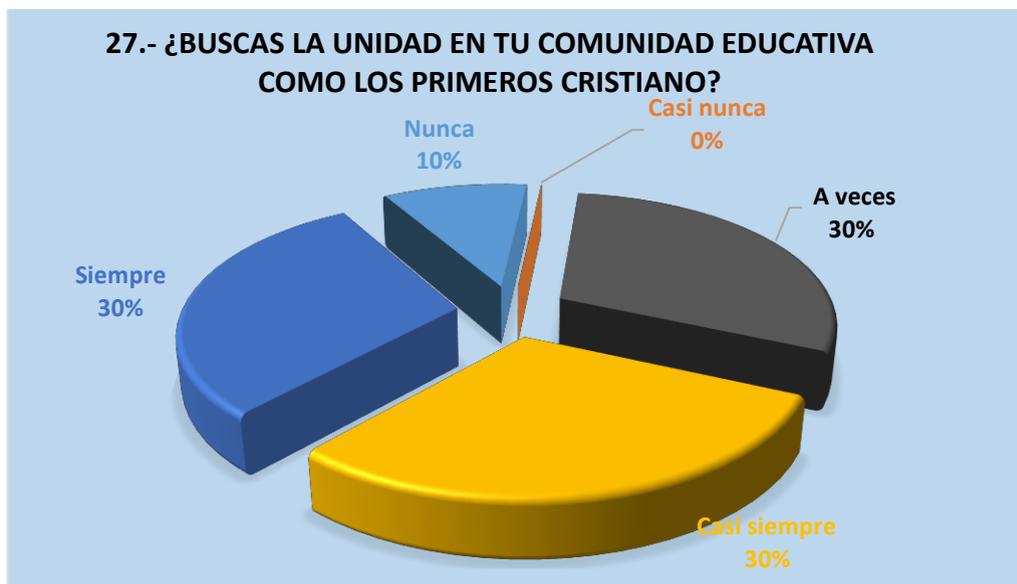


Figura 27. ¿Buscas la unidad en tu comunidad educativa como los primeros cristianos?

De la tabla 31, figura 27 se observa que el 10% de los docentes nunca buscan la unidad en la comunidad educativa como los primeros cristianos, el 30% a veces buscan la unidad, el 30% casi siempre buscan la unidad y un significativo 30% siempre buscan la unidad como los primeros cristianos.

Tabla 32.

¿Manifiestas con naturalidad la alegría en tu comunidad educativa?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	10%
Casi siempre	8	40%
Siempre	10	50%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

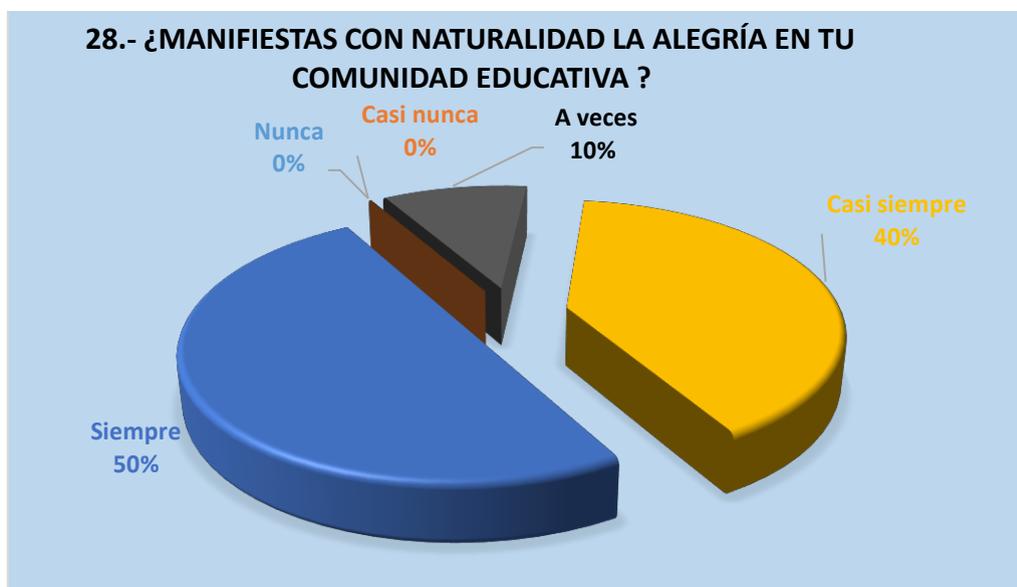


Figura 28. ¿Manifiestas con naturalidad la alegría en tu comunidad educativa?

De la tabla 32, figura 28 se observa que el 10% de los docentes a veces manifiestan con naturalidad la alegría en su comunidad educativa, el 40% casi siempre manifiestan con naturalidad la alegría y un importante 50% siempre manifiestan con naturalidad la alegría.

Tabla 33.

¿Tienes presente en tu vida diaria los mandamientos?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	10%
Casi siempre	7	35%
Siempre	11	55%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 29. ¿Tienes presente en tu vida diaria los mandamientos?

De la tabla 33, figura 29 se observa que el 10% de los docentes a veces tienen presente en su vida diaria los mandamientos, el 35% casi siempre tienen presente los mandamientos y un importante 55% siempre tienen presente los mandamientos del Señor.

Tabla 34.

¿Respetas los mandamientos de la ley de Dios durante la clase?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	10%
Casi siempre	6	30%
Siempre	12	60%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

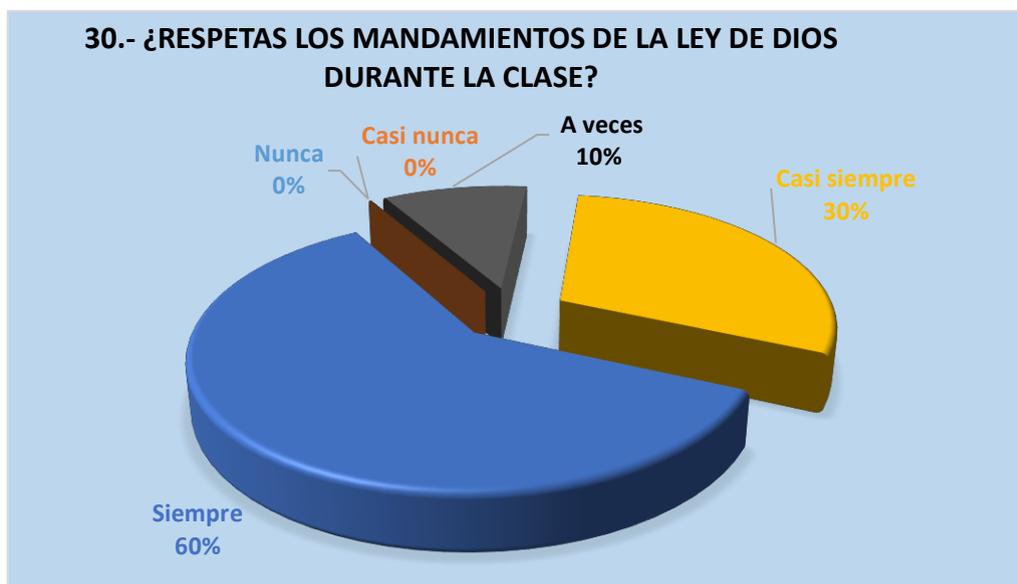


Figura 30. ¿Respetas los mandamientos de la ley de Dios durante la clase?

De la tabla 34, figura 30 se observa que el 10% de los docentes a veces respetan los mandamientos de la ley de Dios en sus clases, el 30% casi siempre respetan los mandamientos y un importante 60% siempre respetan los mandamientos de Dios durante su clase.

Tabla 35.

¿Dios es lo primero en tu vida?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	3	15%
Siempre	17	85%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.



Figura 31. ¿Dios es lo primero en tu vida?

De la tabla 35, figura 31 se observa que el 15% de los docentes casi siempre lo ponen a Dios encima de todo para su vida y un porcentaje muy importante de 85% siempre lo ponen a Dios en primer puesto para su vida.

Tabla 36.

¿Amas al prójimo como a ti mismo?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	7	35%
Casi siempre	1	5%
Siempre	12	60%
Total	20	100

Fuente: Información recogida de la variable vocación cristiana, según niveles, Cuestionario aplicado a los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Áncash, año 2017.

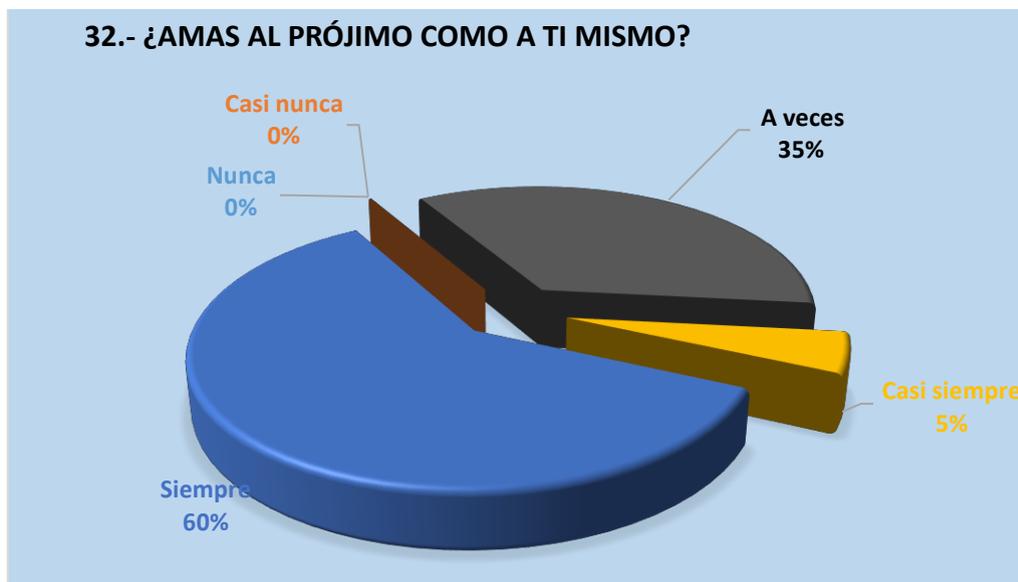


Figura 32. ¿Amas al prójimo como a ti mismo?

De la tabla 36, figura 32 se observa que el 35% de los docentes a veces aman al prójimo como a sí mismo, el 5% casi siempre aman al prójimo como a sí mismo y un importante de 60% siempre aman a su prójimo a sí mismo.

4.1.1. Resultados del nivel de la vocación cristiana de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, Provincia de Sihuas, Región Áncash, año 2017.

Tabla 37.

Nivel de la vocación cristiana.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	20%
Regular	6	30%
Bueno	10	50%
Total	20	100%

De la tabla 40 y Figura 33 se observa que, el 20% de los docentes se ubican en un nivel malo, un 30 % una vocación cristiana en un nivel regular, un importante 50% una vocación cristiana buena.

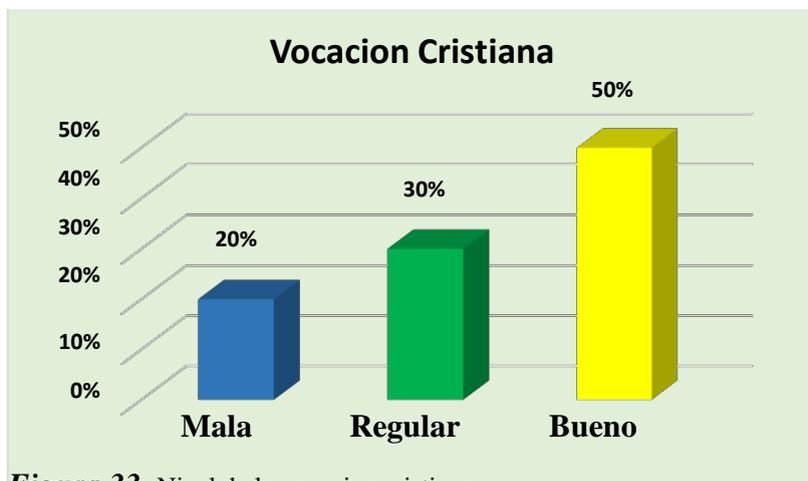


Figura 33. Nivel de la vocacion cristiana

Vocación cristiana, según dimensiones.

Tabla 38.

Dimensión 01 compromiso cristiano.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Regular	3	15%
Bueno	17	85%
Total	20	100%

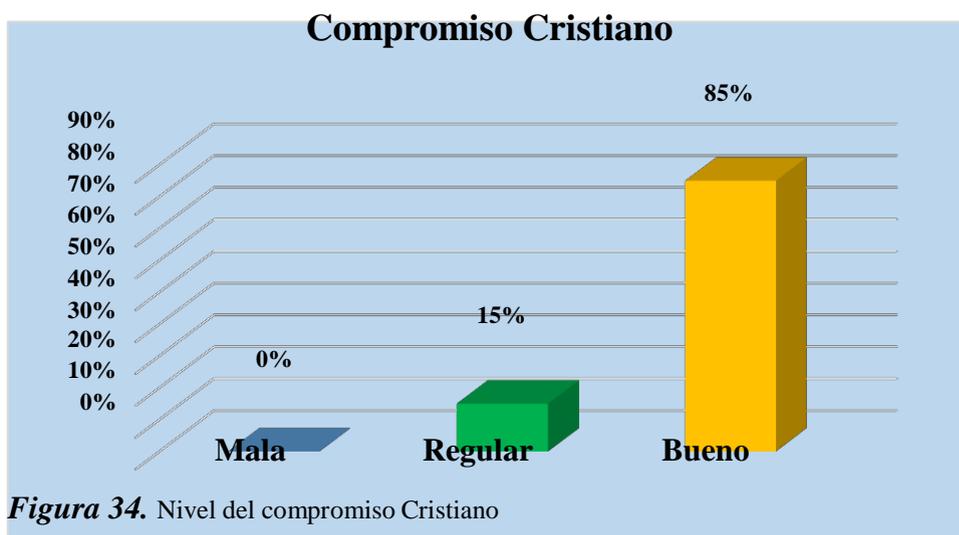


Figura 34. Nivel del compromiso Cristiano

De la tabla 41 y Figura 34, respecto al compromiso cristiano, se observa que el 15% de los docentes se ubican en un nivel regular, un importante 85 % un compromiso cristiano en un nivel bueno.

Tabla 39.

Dimensión 02 compromiso pastoral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Regular	5	25%
Bueno	15	75%
Total	20	100%

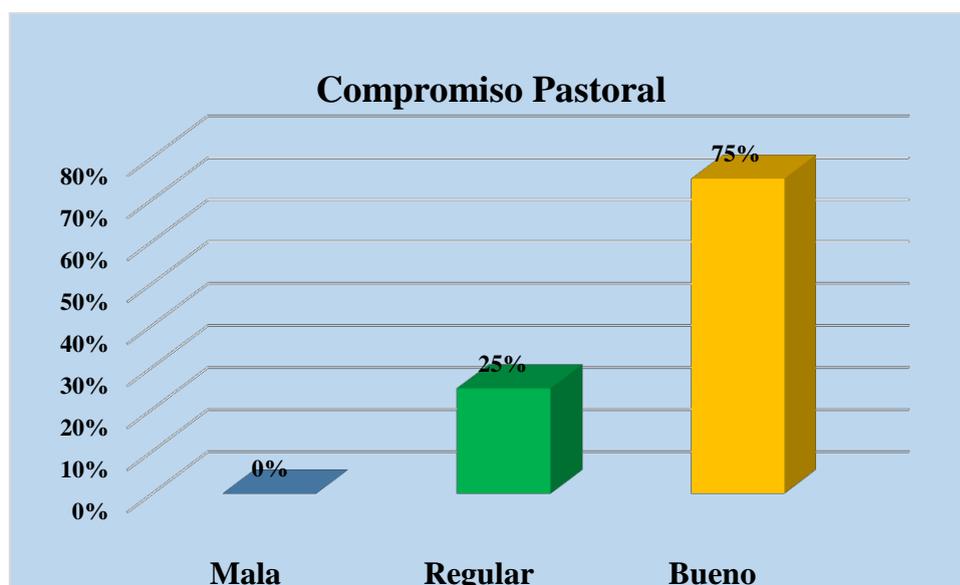


Figura 35. Compromiso Pastoral

De la tabla 42 y Figura 35, respecto al compromiso cristiano, se observa que el 15% de los docentes se ubican en un nivel regular, un importante 85 % un compromiso cristiano en un nivel bueno.

Tabla 40.

Dimensión 03 Testimonio de Vida

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Regular	2	10%
Bueno	18	90%
Total	20	100%

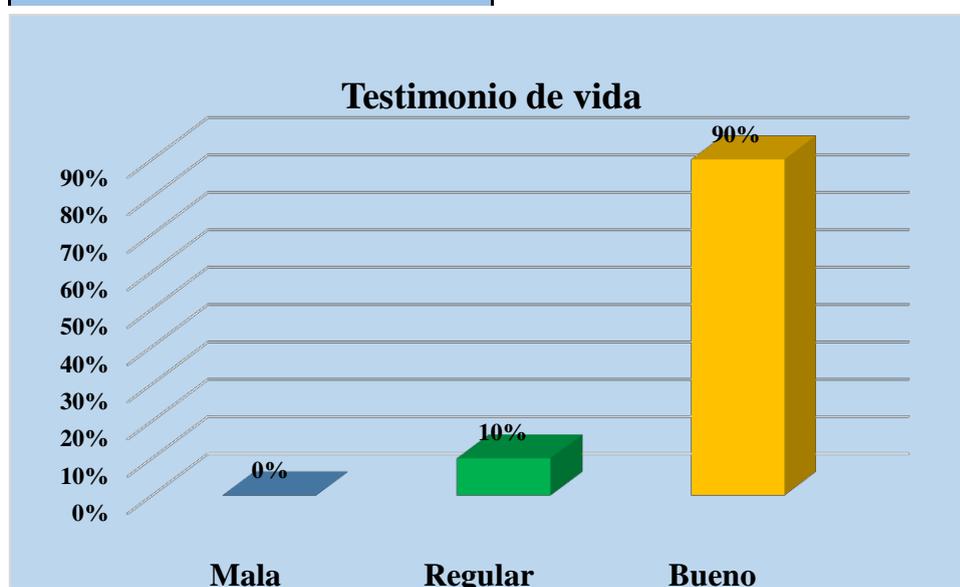


Figura 36. Testimonio de Vida

De la tabla 43 y Figura 36, respecto al testimonio de vida, se observa que el 10% de los docentes se ubican en un nivel regular, un 90% un testimonio de vida buena.

4.1.2. Análisis de datos y proceso de prueba de hipótesis.

**Para la comparación de frecuencias del nivel de la vocación
cristiana.**

Tabla 41.

Estadísticos de contraste para la comparación de frecuencias

Prueba	Vocación Cristiana	Compromiso Cristiano	Compromiso Pastoral	Testimonio de Vida
Chi-cuadrado Calculado	7,200	9,800	5,000	12,800
gl	1	1	1	1
Sig. asintót. p(valor)	0,007	0,002	0,025	0,000
Chi-Cuadrado tabular	3,941	3,841	3,841	3,841

Fuente: Resultados de spss versión 22

Tabla 37.

Variable en estudio Vocación cristiana.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	4	20%
Regular	6	30%
Bueno	10	50%
Total	20	100%

En la Tabla N° 45,44 se observa que del total de docentes (20) de la ODEC Sihuas 2017, 4 docentes (20%) tienen una vocación cristiana en un nivel malo, así como 6 docentes (30 %) vocación cristiana en un nivel regular. En tanto que 10 docentes (50 %) una vocación cristiana buena. Igualmente, al aplicar la prueba X^2 de comparación de frecuencias se halló que sí existen diferencias significativas entre estas frecuencias, a un nivel de significancia de 0.05, observándose que predominan los docentes que tienen una vocación cristiana en un nivel bueno

Estadísticos de contraste para la comparación de frecuencias, según dimensiones

Niveles de las dimensiones de la vocación cristiana

Tabla 42.

Dimensión 01 Compromiso Cristiano.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Regular	3	15%
Bueno	17	85%
Total	20	100%

En la Tabla N° 46,44, se observa que del total de docentes (20) de la ODEC Sihuas 2017, (0%) ninguno de los docentes tienen un compromiso pastoral en un nivel malo, así como 5 docentes (25 %) tienen un compromiso cristiano en un nivel regular. En tanto que 15 docentes (75 %) tienen un compromiso cristiano en un nivel bueno, al aplicar la prueba X^2 de comparación de frecuencias se halló que sí existen diferencias significativas entre estas frecuencias, a un nivel de significancia de 0.05, observándose que predominan los docentes que tienen un compromiso cristiano bueno.

Tabla 38.

Dimensión 02 compromiso pastoral.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Regular	5	25%
Bueno	15	75%
Total	20	100%

En la Tabla N° 47,44, observamos que del total de docentes (20) de la ODEC Sihuas 2017, (0%) ninguno de los docentes tienen un compromiso pastoral en un

nivel malo, así como 5 docentes (25 %) tienen un compromiso pastoral en un nivel regular. En tanto que 15 docentes (75 %) tienen un compromiso pastoral en un nivel bueno, al aplicar la prueba X^2 de comparación de frecuencias se halló que sí existen diferencias significativas entre estas frecuencias, a un nivel de significancia de 0.05, observándose que predominan los docentes que tienen un compromiso pastoral bueno.

Tabla 44.

Dimensión 02 Testimonio de Vida.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Regular	2	10%
Bueno	18	90%
Total	20	100%

En la Tabla N° 48, 44 06, se observa que del total de docentes (20) de la ODEC Sihuas 2017, (0%) ninguno de los docentes tienen un testimonio de vida en un nivel malo, así como 2 docentes (10%) tienen un testimonio de vida en un nivel regular. En tanto que 18 docentes (90 %) tienen un testimonio de vida en un nivel bueno, al aplicar la prueba X^2 de comparación de frecuencias se halló que sí existen diferencias significativas entre estas frecuencias, a un nivel de significancia de 0.05, observándose que predominan los docentes que tienen un testimonio de vida bueno.

4.2. Análisis de resultados.

Los resultados de la aplicación del cuestionario referente al variable vocación cristiana de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, Región Áncash, año 2017.

Las características de la vocación cristiana explicados en cada cuadro (Tablas 01 ,32) ponderan su apreciación en la escala (casi siempre y siempre) siendo esto un indicador muy significativo en la (ODEC), Sihuas.

En cuanto al nivel de vocación cristiana, indican que la gran mayoría de los docentes evaluados, están en el nivel significativo de regular y bueno. Estos resultados evidencian que los docentes evaluados tienen vocación cristiana buena, solo una minoría de los docentes presentan una vocación cristiana en un nivel malo (tabla 37). De lo expuesto se afirma que para una buena vocación cristiana hay que tener en cuenta algunos aportes teóricos.

En la encíclica, Pío XI trata de la educación cristiana en sus elementos esenciales, esto es: a quién pertenece la misión de educar, cuál es el sujeto de la educación, cuáles las circunstancias necesarias del ambiente, cuál el fin y la forma propia de la educación cristiana

Según, (Gutierrez, 1990, pág. 1832). La vocación cristiana es sobrenatural. San Pedro exhorta a los fieles a seguir la propia vocación realizando buenas obras.

En el documento de Puebla (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979, pág. 179).Dios llama a todos los hombres y a cada hombre a la fe, y por la fe, a ingresar en el pueblo de Dios mediante el bautismo. Está llamada por el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, a que seamos pueblo suyo, es llamada a la comunión y participación en la misión y vida de la Iglesia y, por lo tanto, en la evangelización del mundo.

- Respecto al nivel de la vocación Cristiana según dimensiones los resultados afirman:

- En la dimensión primera el compromiso cristiano del docente, la mayoría de los docentes tienen un compromiso en un nivel regular y bueno.
- En la dimensión segunda el compromiso pastoral del docente en la institución educativa ,la mayoría de los docentes tienen un compromiso en un nivel regular y bueno
- En la dimensión tercera el testimonio de vida de los docentes en la sociedad y sus semejantes ,la mayoría de los docentes tienen un compromiso en un nivel regular y bueno
- Según La prueba de chi cuadrado de comparación de frecuencias se halló que sí existen diferencias significativas entre estas frecuencias, a un nivel de significancia de 0.05. Observándose que predominan los docentes que tienen una vocación cristiana en un nivel bueno, Así también como en las dimensiones de compromiso cristiano, compromiso pastoral y testimonio de vida en los docentes del área de educación religiosa de la oficina diocesana de educación católica, provincia de Sihuas, Región Áncash, año 2017 (tablas 41,42,43,44,y 45).

Así el (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979, pág. 197) afirma que todos los cristianos, según el designio divino, debemos realizarnos como hombres-vocación humana-y como cristianos, viviendo nuestro bautismo en lo que tiene de llamada a la santidad (comunidad y cooperación con Dios), hacer miembros activos de la comunidad y a dar el testimonio del reino (comunidad y cooperación con los demás)- vocación cristiana -, y debemos descubrir la vocación concreta (laical, de vida consagrada o

ministerial jerárquica) que nos permita hacer nuestra aportación específica a la construcción del reino – vocación cristiana específica - .De este modo, cumpliremos, plena y orgánicamente, nuestra misión evangelizadora.

También el “La pastoral vocacional es dimensión también esencial de la pastoral familiar y de la pastoral educativa y debe ubicarse primordialmente en la pastoral de conjunto” (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979).

“Son lugares privilegiados de la pastoral vocacional la Iglesia particular, la parroquia, las comunidades de base, la familia, los movimientos apostólicos, los grupos y movimientos de juventud, los centros educacionales, la catequesis y las obras de vocaciones” (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979, pág. 199).

Según las Sagradas Escrituras, el testimonio de vida tiene dos aspectos: el testimonio personal y el testimonio colectivo. En el primer caso se ha destacado el testimonio personal de los creyentes. Pero también hay muchos ejemplos de testimonio colectivo. Un ejemplo a tener en consideración es el testimonio de vida de los primeros cristianos (Jerusalén, 1998, pág. 1597).

Así el Concejo Episcopal Latinoamericano menciona que “las obras de los cristianos guiados por el Espíritu son: amor, comunión, participación, solidaridad, dominio de sí mismo, alegría, esperanza, justicia realizada en la paz, castidad, entrega desinteresada de sí mismo; en una palabra, todo lo que constituye la santidad; ésta va acompañada de frecuencia de sacramentos, oración y devoción intensa a María” (Concejo Episcopal Latinoamericano, 1979, pág. 211).

V. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la investigación, se exponen las siguientes conclusiones:

- El nivel de vocación cristiana para el docente católico es una misión sagrada y de entrega incondicional a Jesucristo en el servicio a todos los cristianos de su comunidad educativa, en vista que un gran porcentaje de ellos presentan una vocación de servicio y entrega a la labor educativa
- En cuanto a la dimensión de compromiso cristiano, el docente es una persona ejemplar y comprometida que demuestra responsabilidad en las diferentes actividades que realiza dentro y fuera del aula con los estudiantes y docentes, como agente que transmite, con su vida la fe en Dios.
- En cuanto a la dimensión de compromiso pastoral, el docente imita y sigue los pasos de Jesús como Buen Maestro para guiar a todas las almas de su comunidad educativa, hacia el reino de Dios, profesando y practicando los sacramentos, las costumbres de la religiosidad del pueblo cristiano donde vive.
- En cuanto a la dimensión de testimonio de vida, el maestro con su ejemplo de vida, testimonio y principios cristianos de la persona que se identifica con la Iglesia y Cristo quien es el Camino, la Verdad y la Vida.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Enfatizando esta investigación se recomienda a los docentes de las diferentes Instituciones de las Oficinas de Coordinaciones de las ODECs de la Diócesis de Huari a incentivar a cada uno a amar y valorar su vocación cristiana de ser maestros.
- Se recomienda a la ODEC-Huari, capacitar y organizar retiros para todos los docentes del área de Educación Religiosa para enriquecer su vocación cristiana para que sean verdaderos evangelizadores y misioneros en la Iglesia particular que Jesucristo ha encomendado.
- Se recomienda específicamente a los docentes de la provincia de ODEC- Sihuas a reflexionar sobre su vida interior: su vocación espiritual cristiana, su entrega y servicio a la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acción Católica Española. (1929). *COLECCION DE ENCICLICAS Y CARTAS PONTIFICIAS*. Buenos Aires: POBLET.

Aguadero, F. (2013).

Alcántara, J. (1999). *Convivencias Cristianas para los profesores. La formación del profesorado*. Madrid: Alcalá.

Benedicto XV. (1919). *Carta apostólica "Communes Litteras"*. Roma, Italia.

Benlloch, A. (2002). *Código De Derecho Canónico*. Valencia: EDICEP.

Buenas tareas. (s.f.). Recuperado el 6 de diciembre de 2015, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Coherencia-En-La-Vida-Cristiana/1071170.html>

Concejo Episcopal Latinoamericano. (1979). *Documento de Puebla. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. La Paz, Italia: Paulinas "Don Bosco".

Concejo Episcopal Latinoamericano. (2013). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Lima: Paulinas.

Concilio Vaticano II. (1965a). *Gravissimum Educationis*. Roma, Italia.

Concilio Vaticano II. (1965b). *Dignitatis Humanae*. Roma, Italia.

Consejo Episcopal Latinoamericano. (2007). *Documento Conclusivo. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Aparecida, Brasil: Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM.

Escudero, J. M. (2008). *Educación: Un compromiso cristiano*. Madrid: CCS.

Escudero, J. M. (2008). *Educación: Un Compromiso Cristiano*. Madrid: CCS, Alcalá.

- Francisco, A. (2013).
- Gobierno Regional de Ancash. (2010). *Proyecto Educativo Regional de Ancash*. Ancash, Perú.
- Gómez, J. (2008). *Personajes de la Historia Antigua y Media, Santo Tomás de Aquino*. Madrid: CCS.
- Gómez, J. (2009). *Personajes de la Historia Moderna y Contemporánea. Juan Pablo II*. Madrid: CCS.
- Gómez, J. L. (2008). *PERSONAJES DE LA HISTORIA ANTIGUA Y MEDIA*. Madrid: CCS.
- Gravissimum Educationis*. (1965).
- Guerra, S. d. (1991). *Nuevo Diccionario de Espiritualidad*. Madrid: Paulinas.
- Gutierrez, G. F. (1990). *Diccionario de CIENCIAS de la EDUCACION*. Madrid: Paulinas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. GRAW HILL.
- Iglesia Shekina*. (2013). Recuperado el 26 de noviembre de 2015, de <http://www.iglesiashekina.com/CompromisoCristirano.htm>
- II, J. P. (2013). Lima: Paulinas.
- Jerusalén, E. d. (1998). *Biblia de Jerusalén*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Juan Pablo II. (2013). *CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA*. Lima: Paulinas.
- La Biblia*. (1998).
- León XIII. (15 de mayo de 1891). *Carta Encíclica "Rerum Novarum", de las cosas nuevas*. Roma, Italia.

- León XIII. (1897). *Carta Encíclica Carta Encíclica "Militantis Ecclesiae"*. Roma, Italia: Herder.
- Mateo, G. (2007). *V Conferencia General del Episcopado de América Latina y El Caribe*. Aparecida-Sao Paulo: Ceas.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Oficina Nacional de Educación Católica. (2008). *Formación de la Persona Humana*. Lima, Perú: ONDEC.
- Operación Mato Grasso. (2011). *Huellas de caridad. Padre Ugo De Censi*. Lima: Metrocolor.
- Pablo, I. J. (1999). *Concilio Vaticano II*. Roma: Librería Editorial Vaticano.
- Piana, F. C. (1992). *Diccionario de Teología Moral*. Madrid: Paulinas.
- R.P. SERAFÍN DE AUSEJO, O.F.M.CAP. (1987). *DICCIONARIO DE LA BIBLIA*. BARCELONA: HERDER.
- Sagradas Escrituras*. (1992). Bogotá: Terranova Editores.
- Santa Sede. (1983). *El Código del Derecho Canónico*. Vaticano: Libreria Editorial Vaticana.
- Sierra, J. L. (2008). *Personajes de la Historia antigua y media*. Madrid: CCS.
- Sierra, J. L. (2009). *Personajes de la Historia moderna y contemporánea*. Madrid: CCS.
- Sorando, J. (2011). *La orientación vocacional*. Madrid: CCS.
- Tamayo, J. J. (2005). *Nuevo Diccionario de Teología*. Madrid: TROTTA.
- Teresi Bossini, Enrique Ripamonti, Francisco Pini, Mons. fortunato Pablo Urcey. (2011). *Huellas de Caridad*. Lima: Metrocolor S.A.

Torres, M. Á. (2006). *Los cristianos en la historia / 1*. Madrid: CCS.

Torres, M. Á. (2007). *Los cristianos en la historia / 2*. Madrid: CCS.

ANEXOS

Oración del educador cristiano

E= ¡Oh Maestro! Sabio y bueno, haz que los formadores católicos sean EVANGELIZADORES.

D= ¡Oh Maestro! Luz y Guía, haz que los formadores católicos sean hombres DECIDIDOS.

U= ¡Oh Maestro! Pastor universal, haz que los formadores sean UNIDOS más que nunca.

C= ¡Oh Maestro! Amoroso, haz que los maestros sean CARITATIVOS.

A= ¡Oh Maestro! Sacrificado, haz que los formadores sean ANIMADOS.

D= ¡Oh Maestro! Generoso, haz que los formadores sean DADIVOSOS.

O= ¡Oh Maestro! Santo, haz que los formadores sean santos y hombres de ORACIÓN.

R= ¡Oh Maestro! Misericordioso, haz que tus educadores sean hombres de RECONCILIACIÓN.

¡Oh Divino Maestro! Que eres el Camino, la Verdad y la Vida. Haz que nuestros maestros docentes católicos sean mensajeros de: amor verdad, luz, paz y bondad. Por Jesucristo nuestro Señor. Amén.

ORACIÓN DEL MAESTRO MISIONERO

Señor, haz de mí un instrumento de tu Evangelio. Señor, donde haya duda que yo lleve tu Fe.

Señor, donde haya error que yo lleve tu Verdad. Señor, donde haya tiniebla que yo lleve tu Luz.

Señor, donde haya odio que yo lleve tu Amor. Señor, donde haya división que yo lleve tu Amistad.

Señor, donde haya hambre que yo lleve tu Pan. Señor, donde haya sed que yo lleve tu Agua.

Señor, donde haya ignorancia que yo lleve tu Sabiduría. Señor, donde haya guerra que yo lleve tu Paz.

Señor, donde haya indiferencia que yo lleve Interés. Señor, donde haya pesimismo que yo lleve tu Optimismo. Señor, donde haya pecado que yo lleve tu Perdón.

Señor, donde haya desesperación que lleve tu Esperanza. Señor, donde haya desorden que yo lleve tu Respeto. Señor, donde haya soledad que yo lleve tu Compañía.

Señor, donde haya tristeza que yo lleve tu Alegría. Señor, donde haya pobreza que yo lleve tu Caridad.

Señor, donde haya orgullo que lleve tu Humildad. Señor, donde haya avaricia que yo lleve tu Generosidad. Señor, donde haya lujuria que yo lleve tu Castidad.

Señor, donde haya ira que yo lleve tu Paciencia. Señor, donde haya gula que yo lleve tu Templanza.

Señor, donde haya envidia que yo lleve tu Afecto. Señor, donde haya pereza que yo lleve tu Actividad.

Señor, donde haya violencia que yo lleve tu comprensión. Señor, donde haya injuria que yo lleve tu Alabanza. Señor, donde haya muerte que yo lleve tu Resurrección.

- **Canción del mensajero católico.**

El Señor eligió a sus discípulos

los mandó de dos en dos.

Es hermoso bajar de la montaña

los pies del Mensajero de la paz.

Los mandó a las ciudades

y lugares donde iba ir ÉL.

La cosecha es abundante,
les dijo el Señor al partir.
Pídanle al dueño del campo
que envíe obreros a su mies.
Al entrar en una casa
saluden anunciando la paz.



ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBJETIVO:

Identificar las características de la vocación cristiana en la enseñanza

del área de educación Religiosa en los docentes de la ODEC.

Instrucciones: A continuación se te presentan una serie de interrogantes, las cuales esperamos que las respuestas en forma consciente, precisa y clara.

Sobre la fe:

1. Para ti la fe, ¿consiste en aceptar la voluntad de Dios?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
2. ¿Confías plenamente en Dios?
 - a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces.
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
3. ¿Tienes duda sobre la fe?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

Sobre la oración:

4. ¿Rezas de forma personal las oraciones del buen cristiano?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
5. ¿Rezas en familia las oraciones del buen cristiano?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

6. ¿Rezas antes del inicio de clase?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces.
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre

Participación de la Santa Misa:

7. ¿Participas en la misa los domingos?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. A veces.
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
8. Cuando participas en la Santa Misa, ¿recibes la Comunión?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
9. ¿Asistes a la Santa Misa acompañado con tu familia?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

Preparación a los sacramentos:

10. ¿Participas activamente como catequista?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
11. ¿Participas activamente en la elaboración del Plan Pastoral Educativo?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
12. ¿Organizas con empeño en la preparación de los sacramentos de la Eucaristía y Confirmación de los estudiantes?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.

- d) Casi siempre
- e) Siempre

Sobre la liturgia de la Palabra:

- 13. ¿Realizas la litúrgica de la Palabra en la comunidad donde trabajas?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 14. ¿Realizas la litúrgica de la Palabra en algunas fechas cívicas de tu Institución Educativa?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 15. ¿Realizas la celebración de la Palabra con tus estudiantes?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

Sobre la organización de actividades religiosas:

- 16. ¿Organizas la novena por la fiesta patronal en tu pueblo?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 17. ¿Diriges actividades con motivo de la Semana Santa como: rezo del santo rosario y vía Crucis?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
- 18. ¿Organizas actividades religiosas por motivo de Navidad?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

Sobre los valores cristianos:

19. En tu vida diaria ¿Practicas los valores cristianos como: amor y paz?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
20. En tu vida diaria ¿Practicas el valor cristiano de: dominio de sí mismo?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
21. En la vida cotidiana ¿Eres solidario con los demás?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

Sobre la misericordia:

22. ¿Ayudas y compartes limosna a los pobres?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
23. ¿Visitas a los enfermos?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
24. ¿Corriges a tus estudiantes cuando se equivocan?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
25. ¿Perdonas a tus colegas y estudiantes cuando cometen alguna falta?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre

e) Siempre

Sobre el Testimonio de los primeros cristianos en la actualidad:

26. ¿Compartes tus cosas, como los primeros cristianos con tus colegas y estudiantes?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
27. ¿Buscas la unidad en tu comunidad educativa como los primeros cristianos?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
28. ¿Manifiestas la vivencia en tu comunidad educativa demostrando alegría y serenidad?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

Sobre los Mandamientos de la ley de Dios:

29. ¿Tienes presente en tu vida diaria los mandamientos de la Ley de Dios?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
30. ¿Respetas los mandamientos de la ley de Dios en el colegio?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
31. ¿Dios es lo primero en tu vida?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces.
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
32. ¿Amas al prójimo como a ti mismo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces.
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Tabla 39.

Baremos para identificar el nivel de la vocación cristiana.

Nivel	Variable	Dimensiones		
	Vocación Cristiano	Compromiso Cristiano	Compromiso Pastoral	Testimonio de Vida
Malo	[0 - 53]	[0 -14]	[0 -14]	[0 - 23]
Regular	[54 - 107]	[15 -30]	[15 -30]	[24 - 47]
Malo	[108 - 160]	[31 -45]	[31 -45]	[48 - 70]

Validación del cuestionario para evaluar el nivel de la vocación cristiana en la enseñanza del área de Educación Religiosa ODEC.

Validez de contenido:

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = Número de expertos que indican “esencial”.

N = Número de expertos.

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR, para un número de tres expertos es de 0.75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta al menos alguna validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

1. Se solicitó la participación de un grupo de tres expertos del área de Educación Religiosa.
2. Se alcanzó a cada una de los expertos la “Ficha de validación del cuestionario de Validación del cuestionario para evaluar el nivel de la vocación cristiana en la enseñanza del área de Educación Religiosa ODEC”
3. Cada experto respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario:

¿El conocimiento medido por esta pregunta es esencial?

¿El conocimiento medido por esta pregunta es no esencial?

¿El conocimiento medido por esta pregunta es no necesario?

1. Una vez completas las fichas de validación se anotó el número de expertos que afirma que la pregunta es esencial.
2. Se calculó el CVR, para cada una de las preguntas.
3. Se evaluó qué preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR, teniendo en cuenta que fueron tres expertos que evaluaron la validez del contenido.
4. Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de los expertos lo consideraron esencial para la aplicación del instrumento.
5. Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en el cuestionario.
6. Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

Cálculo del Coeficiente de Validez Total

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVR_i}{\text{Total de reactivos}}$$

Coeficiente de validez total = 0.85

Coeficiente de validez total = 0.85

Este valor indica que el instrumento es válido para la Validación del cuestionario para evaluar el nivel de la vocación cristiana en la enseñanza del área de Educación Religiosa ODEC.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.

INDICADORES	CRITERIOS
Título del Proyecto	LA VOCACIÓN CRISTIANA EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS DOCENTES DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA, PROVINCIA DE SIHUAS, REGIÓN ANCASH, AÑO 2017.
Nombre del experto	Dr..... Mg..... Mg.....
Nombre de la prueba	La encuesta
Objetivos del cuestionario	Identificar las características de la vocación cristiana en la enseñanza del área de educación Religiosa en los docentes de la ODEC..
Finalidad de la construcción	Aplicar el instrumento para identificar la vocación cristiana en la enseñanza del área de educación Religiosa en los docentes de la ODEC..
Duración	20 minutos
Descripción de características de la vocación cristiana en la enseñanza del área de educación Religiosa	El instrumento para evaluar las capacidades de comprensión de textos está dividido en 32 ítems los cuales responden a tres dimensiones: 1. Compromiso cristiano. 2. Compromiso pastoral. 3. Testimonio de vida.

Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Ministerio de Educación. (2009) <i>Diseño Curricular Nacional</i>. Perú, Lima.</p> <p>Pablo VI (1965). Concilio Vaticano II Declaración Gravissimum Educationis, sobre la Educación Cristiana Dicho documento se refiere al derecho de toda persona a una educación integral. Lima: Paulinas.</p> <p>León XIII (1897). <i>Encíclica Rerum Novarum</i> “Cosas nuevas” Introducción solución propuesta por la Iglesia. Italia.</p> <p>León XIII. (1897). <i>Carta Encíclica Militantis Ecclesiae</i></p> <p>www.iglesiashekina.com/CompromisoCristirano.htm</p> <p>http:// www.Google.com.pe.</p> <p>http://www.chile-hoydelecon.trab/001130.ética.htm http:// www.psicologiacientífica.com/publicaciones</p> <p>http://www.buenastareas.com/ensayos/Coherencia-En-La-Vida-Cristiana/1071170.html</p>
Alcance:	Docentes de educación religiosa.
Edad :	Años.
Realidad Local:	Distrito: Sihuas
Lugar geográfico:	Provincia: Sihuas región: Ancash
Autor:	Jaimito Ricardo FAUSTINO HUERTA

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VOCACIÓN CRISTIANA

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: VOCACIÓN CRISTIANA	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. DIMENSIÓN 1: COMPROMISO CRISTIANO								
1.-Para ti la fe, ¿consiste en aceptar la voluntad de Dios?								
Comentario:								
2.- ¿Confías plenamente en Dios?								
Comentario:								
3.- ¿Tienes duda sobre la fe?								
Comentario:								
4. ¿Rezas de forma personal las oraciones del buen cristiano?								
Comentario:								
5. ¿Rezas en familia las oraciones del buen cristiano?								
Comentario:								
6. ¿Rezas antes del inicio de clase?								
Comentario:								
7. ¿Participas en la misa los domingos?								
Comentario:								
8. ¿Cuándo participas en la Santa Misa, ¿recibes la Comunión?								

Comentario:									
9. ¿Asistes a la Santa Misa acompañado con tu familia?									
Comentario:									
II. DIMENSIÓN: COMPROMISO PASTORAL									
10. ¿Participas activamente como catequista?									
Comentario:									
11. ¿Participas activamente en la elaboración del Plan Pastoral Educativo?									
Comentario:									
12. ¿Organizas con empeño en la preparación de los sacramentos de la Eucaristía y Confirmación de los estudiantes?									
Comentario:									
13. ¿Realizas la litúrgica de la Palabra en la comunidad donde trabajas?									
Comentario:									
14. ¿Realizas la litúrgica de la Palabra en algunas fechas cívicas de tu Institución Educativa?									
Comentario:									
15. ¿Realizas la litúrgica de la Palabra con tus estudiantes en la Iglesia?									
Comentario:									
16. ¿Organizas la novena por la fiesta patronal en tu pueblo?									
Comentario:									

17. ¿Diriges actividades con motivo de la Semana Santa como: rezo del santo rosario y vía Crucis?									
Comentario:									
18. ¿Organizas actividades religiosas por motivo de Navidad?									
Comentario:									
III. DIMENSIÓN: TESTIMONIO DE VIDA									
19. En tu vida diaria ¿Practicar los valores cristianos como: amor y paz?									
Comentario:									
20. En tu vida diaria ¿Practicar el valor cristiano de: dominio de sí mismo?									
Comentario:									
21. En la vida cotidiana ¿Eres solidario con los demás?									
Comentario:									
22. ¿Ayudas y compartes limosna a los pobres?									
Comentario:									
23. ¿Visitas a los enfermos?									
Comentario:									
24. ¿Corrige a tus estudiantes cuando se equivocan?									
Comentario:									
25. ¿Perdonas a tus colegas y estudiantes cuando cometen alguna falta?									
Comentario:									

26. ¿Compartes tus cosas, como los primeros cristianos con tus colegas y estudiantes?									
Comentario:									
27. ¿Buscas la unidad en tu comunidad educativa como los primeros cristianos?									
Comentario:									
28. ¿Manifiestas con naturalidad la alegría en tu comunidad educativa?									
Comentario:									
29. ¿Tienes presente en tu vida diaria los mandamientos de la Ley de Dios?									
Comentario:									
30. ¿Respetas los mandamientos de la ley de Dios en el colegio?									
Comentario:									
31. ¿Dios es lo primero en tu vida?									
Comentario:									
32. ¿Amas al prójimo como a ti mismo?									
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿Las preguntas de la encuesta están adecuadamente elaboradas para los docentes de la ODEC Sihuas?	1	2	3	4	5
Comentario:					

Gracias por su colaboración.

.....

Mg.