



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

JUEGOS MOTRICES-COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA
SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO NACIONAL TAZO
GRANDE” DE MONZÓN, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

CARMEN CADILLO SAENZ

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

A la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

A Dios por sobre todas las cosas y por permitirme alcanzar mis metas.

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos hijos quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 11 niños y niñas de cuatro años de edad del nivel inicial. Se utilizó las distribuciones de frecuencias y la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual al 52% en la convivencia social. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación cuyos resultados 72%, demostraron diferencias significativas siendo $p=0,007$ en el desarrollo de la convivencia social. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta: Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Palabras claves: Juegos motrices-cooperativos, Convivencia social, Aspecto personal, Relaciones interpersonales y respeto.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining the extent to which motor-cooperative games as a didactic strategy develop social coexistence in four-year-old children of the "Tazo Grande National School" Educational Institution of Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018 . The study was of a quantitative type with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with only experimental group. We worked with a sample population of 11 boys and girls of four years of age of the initial level. We used frequency distributions and the Wilcoxon test for related samples to test the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group obtained less and equal to 52% in social life. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which 72% showed significant differences with $p = 0.007$ in the development of social coexistence. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that sustains: The motor-cooperative games as a didactic strategy significantly develop the social coexistence in the four-year-old boys and girls of the Educational Institution "Colegio Nacional Tazo Grande" of Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Keywords: Motor-cooperative games, social coexistence, personal appearance, interpersonal relationships and respect.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Los juegos cooperativos.....	11
2.2.2. Los juegos motrices	11
2.2.2.1. Rumbo a lo desconocido	13
2.2.2.2. Vamos a vender	14
2.2.2.3. Policías y contrabandistas.....	16
2.2.2.4. Las cuatro esquinas.....	18
2.2.2.5. El acordeón.....	19

2.2.2.6.	Filas movedizas	20
2.2.2.7.	Entrar y salir de casa.....	22
2.2.2.8.	Simón manda:.....	23
2.2.2.9.	Tesoro escondido:.....	23
2.2.3.	Convivencia Social	25
2.2.4.	Habilidad social	26
2.2.5.	Proceso de adquisición de las habilidades sociales	27
2.2.6.	El aprendizaje social	28
III.	HIPÓTESIS	33
3.1.	Hipótesis general.....	33
3.2.	Hipótesis específicas	33
IV.	METODOLOGÍA	34
4.1.	Diseño de la investigación	34
4.2.	Población y muestra	34
4.2.1.	Población	34
4.2.2.	Muestra	35
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	36

4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.4.1.	Análisis documental.....	40
4.4.1.1.	Fichaje	40
4.4.2.	Observación	40
4.4.2.1.	Lista de cotejo.....	40
4.5.	Plan de análisis.....	41
4.6.	Matriz de consistencia.....	42
4.7.	Principios éticos	44
4.7.1.	Respeto por las personas.....	44
4.7.2.	Beneficencia.....	44
4.7.3.	Justicia	45
V.	RESULTADOS	46
5.1.	Resultados	46
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	46
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	49
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	53
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	55

5.1.5.	Prueba de hipótesis	58
5.2.	Análisis de resultados.....	61
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	61
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	61
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	62
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	63
VI.	CONCLUSIONES	64
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	35
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	35
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	36
Tabla 4 : Escala de calificación	41
Tabla 5 Matriz de consistencia	42
Tabla 6 Resultados del desarrollo de la convivencia social en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	46
Tabla 7 Resultados del desarrollo de la convivencia social en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	48
Tabla 8 Resultados del desarrollo del aspecto personal en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	49

Tabla 9 Resultados del desarrollo del aspecto personal en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	51
Tabla 10 Resultados del desarrollo de las relaciones interpersonales en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	53
Tabla 11 Resultados del desarrollo de las relaciones interpersonales en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	54
Tabla 12 Resultados sobre el desarrollo del respeto en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	55
Tabla 13 Resultados sobre el desarrollo del respeto en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	57
Tabla 14 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Convivencia social.....	58
Tabla 15 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Aspecto personal.....	59
Tabla 16 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Relaciones interpersonales	59

Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Respeto..... 60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Rumbo a lo desconocido.....	14
Gráfico 2 Vamos a vender-juego de presentación	16
Gráfico 3 Juego policías y ladrones	17
Gráfico 4 Juego las cuatro esquinas.....	19
Gráfico 5 El acordeón	20
<i>Gráfico 6 Filas movedizas</i>	<i>21</i>
<i>Gráfico 7 Entrar y salir de casa</i>	<i>22</i>
Gráfico 8 Juego-Simón manda	23
Gráfico 9 Juego del tesoro escondido	24
Gráfico 10 Resultados del desarrollo de la convivencia social en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	47
Gráfico 11 Resultados del desarrollo de la convivencia social en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	48
Gráfico 12 Resultados del desarrollo del aspecto personal en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	49

Gráfico 13 Resultados del desarrollo del aspecto personal en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	51
Gráfico 14 Resultados del desarrollo de las relaciones interpersonales en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	53
Gráfico 15 Resultados del desarrollo de las relaciones interpersonales en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.....	54
Gráfico 16 Resultados sobre el desarrollo del respeto en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	56
Gráfico 17 Resultados sobre el desarrollo del respeto en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.	57

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestra sociedad se observa muchos cambios sociales, económicos, científicos y tecnológicos tan acelerados, “es difícil saber cuáles van a ser las necesidades inmediatas para el mañana. Lo que sucede en el ámbito de las sociedades desarrolladas se observa que a mayor estado de bienestar, más conciencia social referida a la mejora de la calidad de vida” (Rosario, 2003).

Sin embargo, cosa distinta les ocurre a los que viven en las regiones en subdesarrollo como la nuestra, tanto así que la pobreza y la extrema pobreza a nivel humano, espiritual, social y económico cunde por todos lados o partes de nuestra sociedad, en las que la aspiración justa suele ser la búsqueda de un mínimo que permita ir resolviendo las necesidades básicas, sin lo cual no es posible hablar de cumplimiento de los derechos humanos.

“El reparto desigual de la riqueza de nuestro país y los niveles de desarrollo tan extremadamente diferentes entre las regiones, son causas de violencia social, por otro lado, están la comunicación entre sí mediante sofisticados sistemas tecnológicos de distribución de la información, hace que sea muy complicado afirmar que lo que es bueno para un lugar no sea claramente insuficiente para otro; o que lo que resulta imprescindible en una zona, en otra no es más que algo que se desprecia por poco relevante y generalizado. Sin embargo, en todas las comunidades, sea la que sea su cultura, las personas honestas tienen una aspiración común: la búsqueda de la paz, la eliminación definitiva de la guerra y la violencia; y la lucha diaria por mejorar la calidad de la vida propia y de los que nos rodean.

Esta aspiración adquiere distintos formatos según la formulemos en un contexto cultural, económico o social, pero, en general, discurre sobre la base de la necesidad de mejorar la calidad de la vida actual.” (Rosario, 2003)

“No somos sujetos aislados de nuestro contexto, sino en permanente contacto y relación con los otros. Igualmente, poseemos y manipulamos, a veces sin verdadera conciencia de ello, parte de la identidad social de aquellos con los que convivimos. Ser integrante de un pequeño grupo o de un colectivo nos aporta características y condiciones que debemos aprender a integrar como una zona abierta de nosotros mismos que, precisamente porque no nos pertenece del todo, hay que aprender a cuidar. Ser miembro de una red social bien articulada nos garantiza el estímulo necesario para enfrentarnos a tareas difíciles de ejecutar en soledad, pero también nos coloca ante la necesidad complementaria de cuidar la red, ya que los problemas que la afecten terminarán afectándonos personalmente. A su vez, estas relaciones, tanto por la propia naturaleza psicológica de los seres humanos como porque las necesidades individuales y los estilos propios de ser y estar son muy diversos, nunca son ni simples ni estáticas. Conflictos de todo orden, problemas coyunturales o estructurales, tensiones, malos entendidos, pasiones poco reflexivas, amores y odios, así como amistades y altruismos son la salsa misma donde se cuece la vida social interpersonal. La forma en que interpretamos los conflictos y problemas que necesariamente van a surgir en nuestra vida social será uno de los factores más importantes para ir avanzando con buenas o con malas relaciones sociales.” (Rosario, 2003)

“Por otro lado, la escasez de habilidades sociales de la víctima o la brutalidad de los agresores son responsables de que algunos escolares permanezcan en una situación social que termina siendo devastadora para ambos, pero también tremendamente negativa para los espectadores. Los espectadores valoran el problema como mucho más grave y frecuente de lo que los propios afectados consideran, lo que nos hace pensar que esta dañina relación social provoca escándalo y miedo en los chicos y chicas que están en mejor disposición psicológica para escapar de ella.” (Rosario, 2003)

Por las razones planteadas anteriormente se formuló el siguiente problema:

¿En qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018?

El objetivo general propuesto fue:

Determinar en qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Los objetivos específicos fueron:

1. Determinar en qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan el aspecto personal en los niños y niñas de cuatro años de la

Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

2. Determinar en qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

3. Determinar en qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan el respeto en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

La investigación fue muy importante puesto que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de la convivencia escolar, con nuevas estrategias, juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia fue porque el fomento de los juegos motrices-cooperativos trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Inicial de Tazo Grande, las metas de la investigación respondieron al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las convivencia social en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

..

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a. Espinoza, Ojeda, Pinillo y Segura (2010) con su tesis “CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA ESCUELA BÁSICA MUNICIPAL DE LA REINA. CONOCIMIENTO DE SU MANUAL DE CONVIVENCIA: UN ESTUDIO DE CASO”. Presentado en la Universidad Andrés Bello de Santiago. Chile. Para optar al Grado de Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional. El objetivo general del estudio fue: Describir y comprender cuánto saben y qué nivel de apropiación tienen los docentes de Segundo Ciclo de la Escuela básica municipal “X” acerca del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia de la Escuela y cuál es su efecto en la gestión de la convivencia. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos en el desarrollo de este estudio, resultaron ser de gran interés para los integrantes de esta tesis, ya que por nuestra vinculación profesional con cargos directivos dentro de diferentes establecimientos, pudimos reflexionar sobre la importancia que tienen para una unidad educativa lograr que su Proyecto Educativo

Institucional, y especialmente el Manual de Convivencia sean pilares que orienten el quehacer diario y práctico del colegio.

- b. Cupi, Pinto y Vela (2014) con su tesis titulada “EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1248, UGEL N° 06-VITARTE.” presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias de la Educación, para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Primaria, dicha tesis consta de una investigación de carácter descriptivo correlacional, que tiene por finalidad, determinar la relación que existe entre el fenómeno bullying y la convivencia escolar. La investigación se realizó con los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte, 2014, seleccionando una muestra de 132 alumnos balanceada entre hombres y mujeres, cuyas edades fluctuaron entre 9 y 12 años. A dicha muestra se les aplicó 1 test sobre el bullying y 1 test sobre la convivencia escolar. El criterio de confiabilidad de los instrumentos, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de alfa Cronbach, desarrollado por J.L. Cronbach, lo cual indicó que los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad, validando su uso en la recolección de datos. Los resultados obtenidos permiten inferir en términos generales, que es posible establecer una relación directa entre el fenómeno Bullying y la convivencia escolar, lo cual está dado por el nivel de participación de los

alumnos en dicho fenómeno. En este caso se interpreta que el agresor generador de este fenómeno, altera el clima de una buena convivencia escolar. Para comprobar esto se utilizó la prueba del estadígrafo de chi-cuadrado para determinar correlaciones entre las variables.

- c. Huerta Guevara (2017) con su tesis “APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN CORPORAL-EMOCIONAL-REFLEXIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR” presentado en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, Escuela profesional de Educación, para optar el título de licenciado en Educación Primaria, en dicho trabajo se evidencia, como los desarrollos conceptuales y empíricos que se han producido en los últimos diez años, se consolidan en una propuesta metodológica para el tratamiento de la convivencia de estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y demás actores educativos, con la finalidad de contribuir con un aporte concreto y relevante al proceso educativo desde una perspectiva integral. La revisión testimonial de los participantes, en la aplicación de esta propuesta metodológica muestra, como son vividos los procesos por los actores educativos y como les afectan estas experiencias cotidianas y su impacto en la calidad de vida, todo ello a la luz de las teorías sobre la estructura cerebral y los hallazgos de las Neuro-Ciencias. Es imprescindible que todo proceso educativo considere los aspectos corporales, emocionales y racionales como una unidad indivisible, complementaria y sinérgica, sobre la cual se erigen los aprendizajes y el bienestar humano.

d. Diaz D. (2017) con su tesis titulada “EL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA AZUCENAS DE LA IEI 083 DE MANGOMARCA, SAN JUAN LURIGANCHO – 2015”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Post Grado. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. El objetivo general de la investigación fue demostrar de qué manera el programa de estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia, así mismo, el efecto en sus dimensiones: respeto, solidaridad y lenguaje. Esta investigación fue de tipo cuantitativa, explicativo, aplicada, con un diseño cuasi experimental, la muestra fue 54 niños y niñas, de las aulas del nivel inicial de 4 años, en los grupos control y experimental; dichos grupos presentaban nivel bajos en normas de convivencia, lo que originaba problemas en la interacción social. Para la recopilación de datos se utilizó un checklist, se procesaron los datos estadísticamente y se demostró según la evidencia estadística que el Programa de estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia; los resultados fueron los mismos en las hipótesis específicas relacionadas al respeto y a las verbalizaciones amables, más en la solidaridad se rechazó la hipótesis del investigador. Por esta razón se recomienda implementar dicho programa en el nivel inicial.

e. Carire y Quispe (2017) con su tesis titulada “Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay – 2017”.

Presentado en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Arequipa. Tiene por objetivo demostrar de qué forma favorecen los valores morales en el fortalecimiento de la convivencia. La muestra está conformada por 20 niños, de un total de población de 80 niños de ambos sexos. El tipo de investigación es aplicada de nivel explicativo. El diseño de investigación que se empleó es pre experimental del tipo cuasi experimental con un solo grupo pre test y post test. Se utilizó un muestreo por conveniencia además de la prueba estadística Mc Nemar Bowker donde se comprueba la hipótesis general en un valor de significancia de 0.0004398 menor al nivel de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El instrumento que se empleó fue validado por expertos y además por la validación de alfa de Crombach que equivale a 0.737 por lo que se deduce que es confiable. Una de las conclusiones a las que se arriba es que si los valores morales fortalecen la convivencia de los niños ya que ellos mostraron mayores niveles de respeto, tolerancia y responsabilidad unos con otros.

- f. Quispe M. (2017) con su tesis “Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018”. Presentado en la Universidad César Vallejo. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018, el cual presentó una investigación de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal; la población muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años. La técnica utilizada para el recojo de

datos fue la observación mediante la lista de cotejo, estos datos a su vez fueron analizados mediante el programa SPSS 22, el cual arrojó como resultado que un 65% de niños se encontró en el nivel medio; del mismo modo hubo un 26,25% de niños que se encontraban en un nivel alto de convivencia escolar, frente a un 8.75% que presentó un nivel bajo; se llegó a la conclusión que existe una mayoría de niños que desarrolla una convivencia escolar media y que hay un porcentaje menor de niños que desarrolla una convivencia escolar baja.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Los juegos cooperativos

El juego cooperativo en el ámbito pedagógico tiene diversos usos, es una herramienta básica que se puede utilizar en todas las áreas del currículo, además se conocen como las dinámicas grupales es una técnica usada por estudiantes y docentes para la presentación personal, la formación de grupos o equipos, la motivación y otros.

Los juegos cooperativos “es un conjunto de actividades lúdicas propuestas para los estudiantes, donde se realizan juegos que buscan estimular la comunicación entre los participantes o estudiantes, de ésta manera se intenta romper la unidireccionalidad de la comunicación oral o verbal en el equipo o grupo en la que comúnmente se establecen los roles muy determinados. Éstos juegos buscan desarrollar, mejorar la convivencia social y favorecer la escucha de manera activa en la comunicación verbal, asimismo estimula y motiva la comunicación no verbal como son los gestos, las miradas, el contacto física y así las posibilidades de comunicación son muchas.” (Roberto, 2010)

2.2.2. Los juegos motrices

Los juegos adquieren un valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo. Las primeras nociones

topológicas, temporales, espaciales y de resolución de problemas se construyen a partir de actividades que se emprenden con otros en diferentes situaciones de movimiento. Los juegos han de propiciar la activación de estos mecanismos cognoscitivos y motrices, mediante situaciones de exploración de las propias posibilidades corporales y de resolución de problemas motrices, se trata en esta etapa de contribuir a la adquisición del mayor número posible de patrones motores básicos con los que se puedan construir nuevas opciones de movimiento y desarrollar correctamente las capacidades motrices y las habilidades básicas.

No hay que olvidar que el juego motriz es uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás y, es en esta etapa, cuando comienza a definirse el comportamiento social de la persona, así como sus intereses y actitudes. El carácter expresivo y comunicativo del cuerpo facilita y enriquece la relación interpersonal.

Los juegos motrices para “son actividades que sirven para desarrollar la organización espacial, asimismo son considerados como aquellos juegos grupales en los niños y niñas, que cumple con la finalidad básica de atender a todo el alumnado proporcionándole un marco de aprendizaje que facilite su progreso en el desarrollo de diferentes tipos de capacidades (motrices, sociales, cognitivos, afectivos, expresivos, etc), siendo sus principios la atención a la diversidad” (Bantulà, 2004, p. 7), siendo estos juegos los siguientes:

Los juegos a utilizar en la presente investigación son:

2.2.2.1. Rumbo a lo desconocido

Definición: conocer a los integrantes de un grupo recién formado, sus gustos, aficiones y otros.

Objetivos: el conocimiento y entendimiento del grupo, también la presentación al mismo

Participantes: mayores de 4 años. numero de 10 en adelante.

Consignas de partida: hay que cambiar de compañero a preguntar. no vale siempre al mismo.

Desarrollo: se hace una batería de preguntas que deben tener todos los participantes. por ejemplo: buscar a una persona que tenga como color favorito el rojo; a una persona que haga determinado deporte; a una persona que su nombre empiece por "c";etc

El juego consiste en encontrar para cada característica una persona entre la gente que juega. si la encontramos le preguntamos cómo se llama y lo ponemos junto a esa frase. seguidamente vamos a por otra persona. así sucesivamente hasta terminar toda la lista, momento en el que finalizará el juego.

Evaluación: comprobando que, efectivamente todos han completado la lista con un nombre por cada característica y que verdaderamente cumple la misma



Gráfico 1 Rumbo a lo desconocido

2.2.2.2. Vamos a vender

Definición: “todos los participantes se sientan formando un círculo. un compañero empieza cogiendo al compañero que se encuentra al lado y debe presentarlo como un producto, habiendo de persuadir a los otros compañeros de que es el mejor producto existente en el mercado, explicando cual es su función, comodidades, ventajas, forma de uso, dando ejemplos de su utilización” (Bantulà, 2004).

Objetivos: desarrollar la imaginación y creatividad de los niños. también ayuda a la expresión verbal y corporal ante un público que son los propios compañeros.

Participantes: a partir de 4-8 años y un número indefinido

Consignas de partida: los participantes deben de valerse de su habilidad para dar credibilidad al producto que intentan vender.

Desarrollo: los alumnos empiezan presentándose y posteriormente presentan el producto. por ejemplo un alumno coge al compañero y lo presenta como una cama que hace masajes. este debe demostrar cuales son las cualidades de la cama con ejemplos de su funcionamiento y uso, así como su fantástico precio y sus facilidades de pago.

Evaluación: con este juego podemos conocer mejor al grupo con el que estamos trabajando, conoceremos a aquellos niños más tímidos y a los que no tienen ningún problema a la hora de hablar delante de otros compañeros.

Notas: podemos marcar un producto específico, como por ejemplo solo valen productos de limpieza o muebles de la casa....



Gráfico 2 Vamos a vender-juego de presentación

2.2.2.3. Policías y contrabandistas

Definición: los policías tratan de conseguir que pasen al fondo el menor número de contrabandistas.

Objetivos: favorecer la comunicación del grupo y el desarrollo de estrategias comunes.

Participantes: grupo, clase, ... a partir de 8 años.

Consignas de partida: “una vez divididos en dos grupos se colocan cada grupo en una banda de cualquier campo deportivo. los policías van por parejas cogidos de la mano y

solo caza uno. solo con tocar ya están cazados.” (Bantulà, 2004)

Desarrollo: debe quedar claro cuál es la línea de fondo. una vez colocados el profesor/a comienza el juego.

Variantes:

- los policías solo pueden cazar a uno.
- los cazados quedan con los brazos en cruz y pueden ser salvados.
- el objetivo es pasar un objeto que lleva un contrabandista escondido

Evaluación: se trata el grado de comunicación y la existencia de los objetivos comunes de los bandos.



Gráfico 3 Juego policías y ladrones

2.2.2.4. Las cuatro esquinas

Definición: los que están en las esquinas intercambian posiciones y el del centro intenta ocupar alguna esquina libre.

Objetivos: favorecer la comunicación del grupo y el desarrollo de la carrera y velocidad de reacción.

Participantes: pequeños grupos, ... a partir de 7 años.

Material: cuatros esquinas o marcas que las simulen como árboles, rayas...

“Consignas de partida: cada participante en un esquina y uno en el centro. cuando cambien de esquinas el que esta en el centro intenta llegar a una de las esquinas antes que los demás.” (Bantulà, 2004)

Desarrollo: comienza con uno en el centro. durante el juego el que se queda sin esquina pasa al centro

Variantes:

- el número de esquinas puede cambiarse según los jugadores existentes.
- el que está en el centro da un palmada y todos deben cambiar de esquina.

Evaluación: se trata el grado de comunicación gestual como la mirada o la voz entre los que están en las esquinas indicando la complicidad



Gráfico 4 Juego las cuatro esquinas

2.2.2.5. El acordeón

Es una actividad lúdica que se encuentra dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho años, tiene una duración de dos minutos, no se necesita ningún material, para empezar, se necesita ubicar inicialmente a los niños y niñas de pie formando un círculo, seguidamente se desarrolla con los niños y niñas tomándose de las manos y a una señal corren a agruparse en medio del círculo. A otra señal, retroceden para hacer el círculo lo mayor posible.

El juego puede variar en cuanto a las velocidades de desplazamiento, también se puede ir cambiando el tipo de desplazamiento: a la pata coja, con los ojos cerrados, de espaldas, etc.



Gráfico 5 El acordeón

2.2.2.6. Filas movedizas

“Ésta actividad lúdica está dirigida a los niños y niñas desde los tres hasta los diez años, tiene una duración de cinco minutos, no se necesita ningún material, al empezar se necesita disponer a los niños y niñas en filas de cinco a siete jugadores/as, se desarrolla con las filas se forman delante del animador(a). A una señal dada por éste, cada una de ellas se deshace y sus miembros corren libremente por el espacio de juego. A otra señal hay que rehacerlas rápidamente, ocupando cada fila la misma posición en el espacio.

Asimismo, puede proponerse que las filas se formen en el lugar donde se encuentre el/la animador(a) a la hora de llamarlos, o bien donde se encuentre el primero o el último de cada fila en un momento determinado. Una vez intercaladas varias veces estas distintas propuestas, el/la animador(a) puede pedir a los participantes que cierren los ojos, a excepción de los primeros de cada fila, los cuales mediante órdenes verbales deben conseguir que se reconstruyan las filas en el mismo lugar donde se inició el juego.” (Bantulà, 2004)



Gráfico 6 Filas movedizas

2.2.2.7. Entrar y salir de casa

Actividad lúdica dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho años, tiene una duración de tres minutos aproximadamente y no es necesario material alguno, al iniciar se dispone a los estudiantes de dos grupos, luego en el desarrollo del juego un grupo se dispone en círculo cogiéndose de las manos. Los miembros del otro pasean por fuera. A una señal determinada tienen que entrar dentro de la “casa”; a otra deben salir de ella. Cambio de roles. El juego puede ser de utilidad para comprender las nociones espaciales dentro y fuera.



Gráfico 7 Entrar y salir de casa

2.2.2.8. Simón manda:

Actividad lúdica dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho años, tiene una duración de cinco minutos aproximadamente se necesita objetos, lugares y plantas. En el patio o en un lugar con bastante espacio los niños y niñas jugarán al Simón manda, recibiendo instrucciones e indicaciones relacionadas con los conceptos de cerca-lejos, arriba de, abajo de, etc. entre ellos mismos o con elementos que existan dentro de este lugar, como árboles, columpios, etc. motivándolos a jugar y a desplazarse.



Gráfico 8 Juego-Simón manda

2.2.2.9. Tesoro escondido:

Actividad lúdica dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho años, tiene una duración de cinco minutos aproximadamente se necesita una variedad de objetos y cajas.

Dentro de la sala se esconderá una caja que contiene un tesoro (algunas propuestas son dulces o juguetes de regalo para los estudiantes), los niños y niñas recibirán diferentes indicaciones basadas solamente en los términos “cerca de...” y “lejos de...” que los ayudarán a encontrarlo.



Gráfico 9 Juego del tesoro escondido

2.2.3. Convivencia Social

Se define como “un conjunto de procesos complejos que requieren un clima de relaciones positivas y adecuadas. Una idea para conseguir que la vida en las aulas de clase y en los centros educativos en general sea amena y respetuosa entre todos, este tema se va involucrando con los principios y valores que se va aprendiendo en las instituciones educativas” (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012, p. 15).

La convivencia escolar engloba el conjunto de relaciones e interacciones que establecen todos los actores educativos y que caracterizan el modo de vida de la institución educativa. Por lo tanto, la convivencia escolar se basa en acciones entrelazadas de profesores, estudiantes, directivos, personal de la institución, y padres y madres de familia. Por ello, los efectos de estas acciones deben ser asumidas con responsabilidad, reconociendo no solo que cada uno aporta el proceso de formación, sino que la convivencia es un proceso de formación. (Minedu, 2017, p. 8)

La convivencia escolar es entonces, una construcción y es sinónimo de prevención de conflictos que, al incidir directamente sobre la convivencia institucional, afectan los vínculos interpersonales que se establecen, repercuten en las interrelaciones entre los actores de la escuela, e influyen en los procesos de socialización de los alumnos. (Gonzales y Rojas, 2004, p. 34)

2.2.4. Habilidad social

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2003, p.21).

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia

Española (1991) la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña (p.367).

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades (Navarro, 2003, p.21).

Choque (2007) elaboró el concepto de habilidades para la vida enmarcado al campo educativo como: “Las habilidades para la vida son las capacidades y destrezas en el ámbito socioafectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano”. (p. 21).

Asimismo, Choque (2007) afirma que: “tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas”. (p.22).

Al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física.

2.2.5. Proceso de adquisición de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial de proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

- a. La experiencia directa.
- b. La observación.
- c. La intuición.
- d. El feedback.

2.2.6. El aprendizaje social

Existen varias investigaciones hechas por diversos educadores, científicos y psicólogos, quienes a lo largo de los años han establecido y teorizado a las diferentes maneras de aprender. Uno de ellos es el aprendizaje social, el cual tiene dos aspectos de estudio importantes.

El primero es la imitación de modelos, el cual se refiere a que las personas humanas aprendemos a hablar, a jugar, a cantar, a hablar, a usar ciertas herramientas y a comportarnos de manera apropiada en varias situaciones sociales, en su mayor tiempo imitando a otros. En algunas ocasiones aprendemos dependiendo de las situaciones en las cuales nos encontramos, por ejemplo, una fiesta, en una misa, en un concierto etc. Al parecer aprendemos sin mucho esfuerzo, aprendemos a actuar con un modelo determinado dentro de un contexto social. Los ejemplos de aprendizaje social parecen requerir de una teorización respecto a tipos de aprendizaje que son diferentes del condicionamiento operante – aprendizaje cubierta que ocurre antes de que los apéndices comiencen siquiera a dar respuesta conductuales abierta y mucho menos que les sean reforzadas esas respuestas.

El segundo aspecto estudiado y desarrollado por la teoría del aprendizaje social, es el aprendizaje vicario, el cual refiere que no solo se puede aprender imitando lo que hacen otras personas, sino

también observando cómo son afectadas por acontecimientos en sus vidas. Es aquí donde se abarca el uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan. Para acomodar estos fenómenos de aprendizaje por observación tales como la imitación de modelos y el aprendizaje vicario, los teóricos del aprendizaje social han ampliado el conductismo del aprendizaje social, han ampliado el conductismo para incluir la cognición y la emoción además de la conducta.

Es importante mencionar que ciertos conocimientos, acciones y habilidades pueden ser adquiridas de manera más simple a través de la observación de modelos e incluye la información acerca de los vínculo estímulo – respuesta – reforzamiento. También se aprenden no solo sobre las respuestas potenciales, sino también acerca de las situaciones en las cuales esas respuestas pueden servir de indicios de ellas y de las consecuencias que es probable que traigan consigo. Este aprendizaje es medido a través de procesos cognoscitivos tales como la atención, la codificación de la información que entra y la retención en la memoria a largo plazo.

Es necesario mencionar al hombre como ser social, quien está en constante actividad frente a un contexto social determinado, lo cual genera crecimiento y avance frente a su ámbito. El hombre es consciente de que su desempeño social frente a un contexto es

altamente determinante. Es por ello, que el mismo hombre se ha preocupado en investigar su propio comportamiento.

Todo niño es esencialmente un ser asociable. Cada uno de ellos posee ciertas características, que son innatas y representativas de la etapa infantil, el primer aspecto es el término denominado “egocentrismo”, una característica natural, la cual impide comprender al grupo de pares como unidad superior a la suya, lo cual dificulta una verdadera integración grupal.

Su relación con los demás es de manera individual. A pesar de todo, en este periodo, se da un comienzo de respeto de las normas y reglas de funcionamiento del grupo, aunque en general no se someten a ellas estrictamente. Aparece también una mejora en las conductas de autónomas.

Como se desprende de los estudios de Piaget (1981). A partir de los 5 años comienza la etapa de socialización plena del sujeto. A lo largo de ella, comprende que ha de adaptarse a una unidad superior de su propio yo. Esa unidad tiene unas necesidades de funcionamiento autónomo y es algo más que la agregación mecánica de varios sujetos, teniendo un significado propio.

Asimismo, asimila que sus actividades y funcionamiento se regirán por unas normas o reglas que deben ser aceptadas y puestas en

práctica en toda su amplitud. Esto permite poner en funcionamiento actividades organizadas por reglas grupales como los juegos.

La competición es otro fenómeno que comienza con esta edad y es una consecuencia de la actividad cognitiva de evaluación, por lo que mide y compara. Sin embargo, no es una competición a imagen adulta, es menos compleja y sin tantas contaminaciones culturales y emocionales. En otra vertiente, podemos decir que mejora la comunicación gracias al avance del lenguaje y por el aumento de la interacción grupal. También es la fase de comienzo de una moral autónoma. Aparece la idea del deber moral y un sistema de valores. Por otro lado existe una característica marcada de predilección por las compañías del mismo sexo y un fuerte antagonismo por los miembros del sexo opuesto. En cuanto a estas compañías, suelen ser afines en edad, dándose la existencia del líder.

Para Vigotsky, la cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y es mediante la progresiva interiorización de estos instrumentos de relación como se construye la conciencia que a partir de ese momento, regula las otras funciones psíquicas – tesis de la mediación (Sanchidrián: 2010).

El pensamiento de Vigotsky apuesta por el desarrollo cultural del niño, el cual refuerza la tesis presentando y afianzando que toda función de aprendizaje social de niños aparece dos veces; la primera, a nivel social manifestado en su grupo de pares dentro del aula o

fuera de ella y más tarde a nivel individual, manifestándose dentro del mismo niño y o en aspectos intrapsicológicos.

Vigotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño, y las herramientas que la cultura le brinda para apoyar su pensamiento.

Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al “apropiarse” o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura ofrece (Kozulin y Presseisen: 1995)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalés, Huánuco-2018.

3.2. Hipótesis específicas

1. Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente el aspecto personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalés, Huánuco-2018.
2. Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalés, Huánuco-2018.
3. Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente el respeto en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalés, Huánuco-2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

G: O1 X O2

Donde:

G: Es el grupo experimental

O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir Los juegos motrices-cooperativos

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos los niños y niñas matriculados de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	5	8	13
4 años	4	7	11
5 años	6	5	11
TOTAL	15	20	35

Fuente: Nómima de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
4 años	4	7	11
TOTAL	4	7	11

Fuente: Nómima de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente Los juegos motrices-cooperativos	Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje.	Planificación.	Evidencia la inserción adecuada y pertinente de los juegos grupales y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión.	¿Se inserta en forma adecuada y pertinente de los juegos grupales y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión?	Lista de cotejo
			Programa las sesiones dando secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos	¿La programación de las sesiones da secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los niños y niñas de 6 años para el logro de los aprendizajes previstos?	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades lúdicas motrices-cooperativas.	¿En la sesión presenta la dosificación precisa de las actividades lúdicas motrices?	
			El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos	¿El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos?	

			Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje	¿La docente prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje?			
			La sesión presenta actividades de los juegos grupales.	¿La sesión presenta actividades de los juegos grupales?			
			Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna	¿La docente implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los niños y niñas de forma oportuna?			
		Ejecución			La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para los juegos cooperativos dirigidos a los niños y niñas	¿La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para los juegos motrices-cooperativos?	Lista de cotejo
					Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas	¿Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas?	
					La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado	¿La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado?	
					El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal.	¿El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal?	

			La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje	¿La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje?	
		Evaluación	Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado	¿Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado utilizando el instrumento de evaluación?	Lista de cotejo
			Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.	¿Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa?	
			Los resultados de la evaluación permite tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje	¿Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje?	
Variable dependiente Convivencia escolar “Es el modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la	La convivencia escolar es la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente entre los estudiantes, siendo ellos el desarrollo personal, las relaciones	Desarrollo personal del alumno	-Puntualidad	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?	Lista de cotejo
			- Responsabilidad	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?	
			- Orden	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?	
			- Limpieza	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?	

comunidad educativa: alumnos, profesores, autoridades y padres de familia” (Cupi, Pinto y Vela., 2014, p.14)	interpersonales y el desarrollo ético.	Relaciones interpersonales	Disciplina	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Consideración	¿El niño o niña muestra consideración en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Tolerancia	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Empatía	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?	
			Cortesía	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?	
		Respeto	Respeto las normas de convivencia	¿El niño o niña muestra respeto por las normas de convivencia?	
			Respeto por las personas	¿El niño o niña muestra respeto por las personas?	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Lista de cotejo

Es aquel instrumento de la observación denominada también hoja de chequeo, que viene a ser “una cédula u

hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, etc.” (Ñaupas y otros, , p.208)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

JUEGOS MOTRICES-COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO NACIONAL TAZO GRANDE” DE MONZÓN, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿En qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar en qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p>	<p>General</p> <p>Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Juegos motrices-cooperativos</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010)</p> <p>G: O1 X O2</p> <p>Donde:</p> <p>G: Es el grupo experimental</p>
<p>Específicas</p> <p>1. ¿En qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan el aspecto personal en los niños y niñas de cuatro</p>	<p>Específicas</p> <p>1. Determinar en qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan el aspecto personal en los niños y niñas de</p>	<p>Específicas</p> <p>1. Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente el aspecto personal en los niños y niñas de</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Convivencia social</p> <p>Dimensiones</p>	

<p>años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018?</p> <p>2. ¿En qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018?</p> <p>3. ¿En qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan el respeto en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018?</p>	<p>cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p> <p>2. Determinar en qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan el respeto en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p>	<p>cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p> <p>2. Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p> <p>3. Los juegos motrices-cooperativos como estrategia didáctica desarrollan significativamente el respeto en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.</p>	<p>Aspecto personal</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>El respeto</p>	<p>O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.</p> <p>O2: Es el postest, es decir la observación después del experimento.</p> <p>X: Es el experimento, es decir Los juegos motrices-cooperativos</p>
--	---	---	---	--

4.7. Principios éticos

4.7.1. Respeto por las personas

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

4.7.2. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.3. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En el presente capítulo se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Los juegos motrices-cooperativos sobre la variable dependiente: La convivencia social.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados del desarrollo de la convivencia social en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Convivencia social	A	Previsto	1	9%
	B	Proceso	4	36%
	C	Inicio	6	55%
	TOTAL		11	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

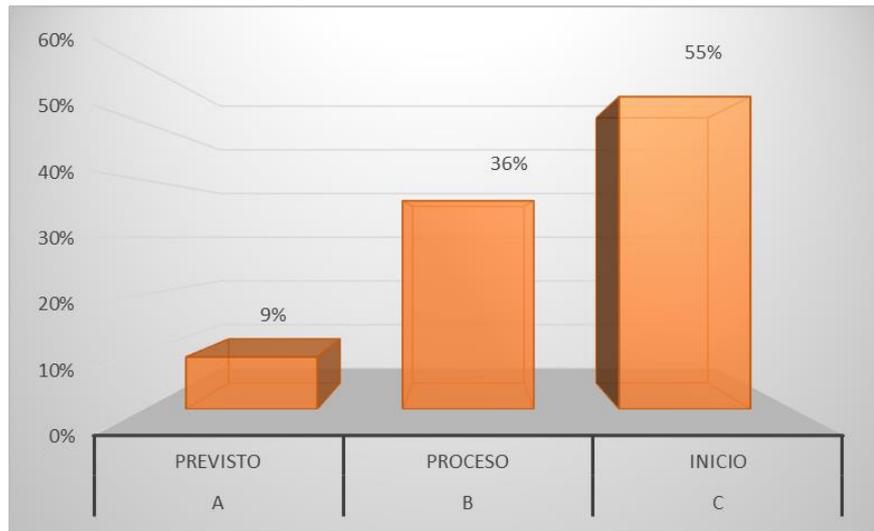


Gráfico 10 Resultados del desarrollo de la convivencia social en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa "Colegio Nacional Tazo Grande" de Monzón, Huamalés, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

De la tabla 6 y gráfico 10 los resultados son los siguientes:

- El 9% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 55% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 7 Resultados del desarrollo de la convivencia social en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Convivencia social	A	Previsto	6	55%
	B	Proceso	3	27%
	C	Inicio	2	18%
	TOTAL		11	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

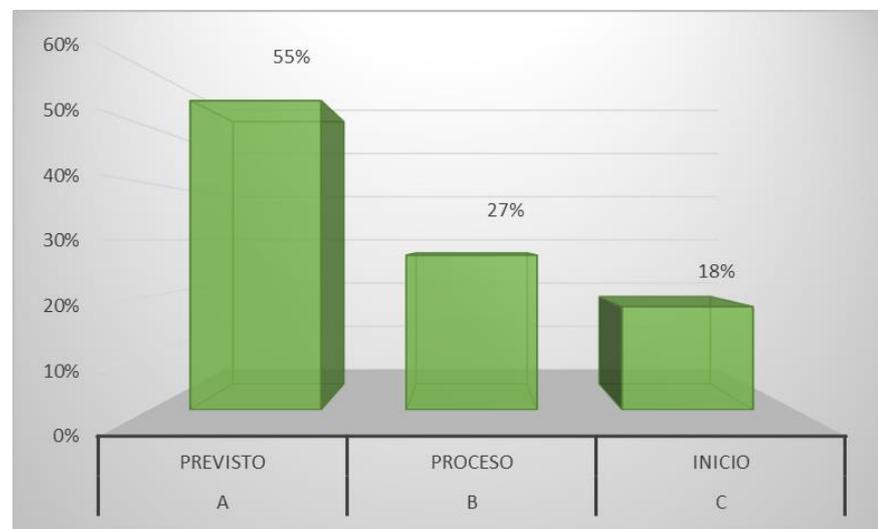


Gráfico 11 Resultados del desarrollo de la convivencia social en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

De la tabla 7 y gráfico 11 los resultados son los siguientes:

- El 55% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.

- El 27% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 18% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados del desarrollo del aspecto personal en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto personal	A	Previsto	1	9%
	B	Proceso	3	27%
	C	Inicio	7	64%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

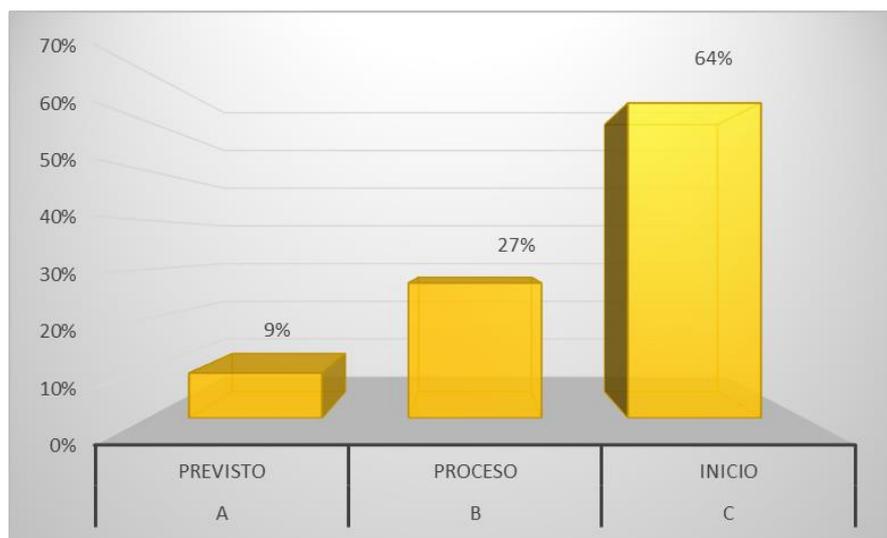


Gráfico 12 Resultados del desarrollo del aspecto personal en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De la tabla 8 y gráfico 12 los resultados son los siguientes:

- El 9% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 27% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 64% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 9 Resultados del desarrollo del aspecto personal en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Aspecto personal	A	Previsto	4	36%
	B	Proceso	6	55%
	C	Inicio	1	9%
	TOTAL		11	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

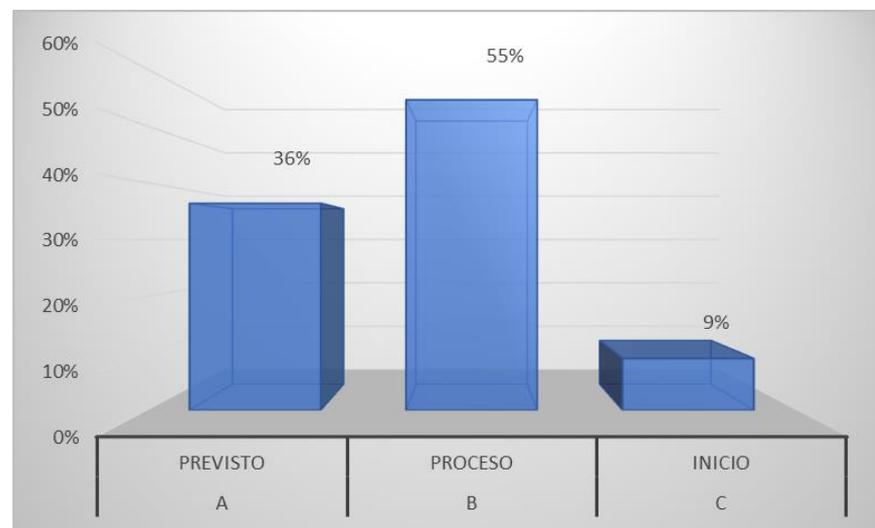


Gráfico 13 Resultados del desarrollo del aspecto personal en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De la tabla 9 y gráfico 13 los resultados son los siguientes:

- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.

- El 55% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 9% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados del desarrollo de las relaciones interpersonales en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	A	Previsto	2	18%
	B	Proceso	4	36%
	C	Inicio	5	45%
	TOTAL		11	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

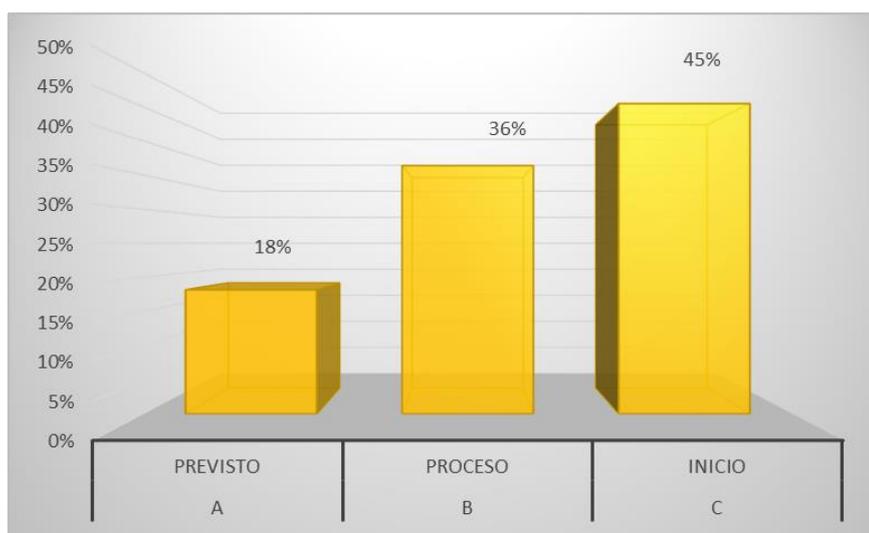


Gráfico 14 Resultados del desarrollo de las relaciones interpersonales en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

De la tabla 10 y gráfico 14 los resultados son los siguientes:

- El 18% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 36% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 11 Resultados del desarrollo de las relaciones interpersonales en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Relaciones interpersonales	A	Previsto	5	45%
	B	Proceso	5	45%
	C	Inicio	1	9%
	TOTAL		11	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

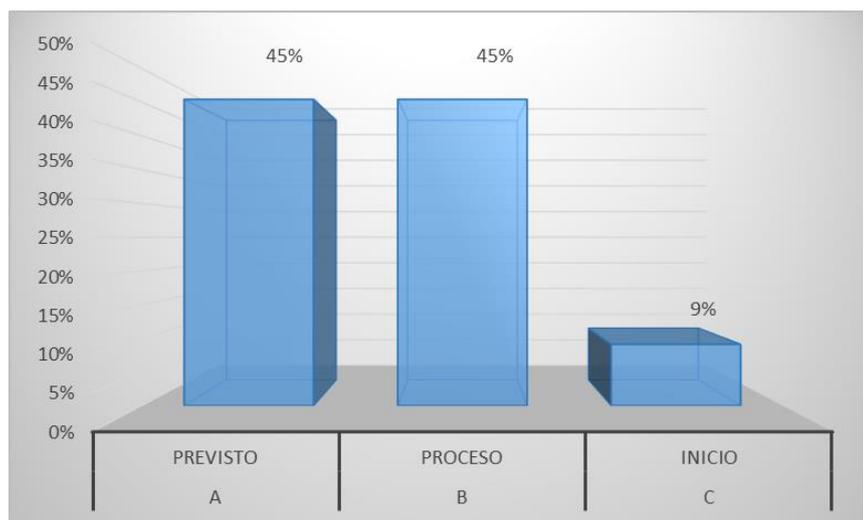


Gráfico 15 Resultados del desarrollo de las relaciones interpersonales en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

De la tabla 11 y gráfico 15 los resultados son los siguientes:

- El 45% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 45% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 9% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados sobre el desarrollo del respeto en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
El respeto	A	Previsto	3	27%
	B	Proceso	6	55%
	C	Inicio	2	18%
	TOTAL		11	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

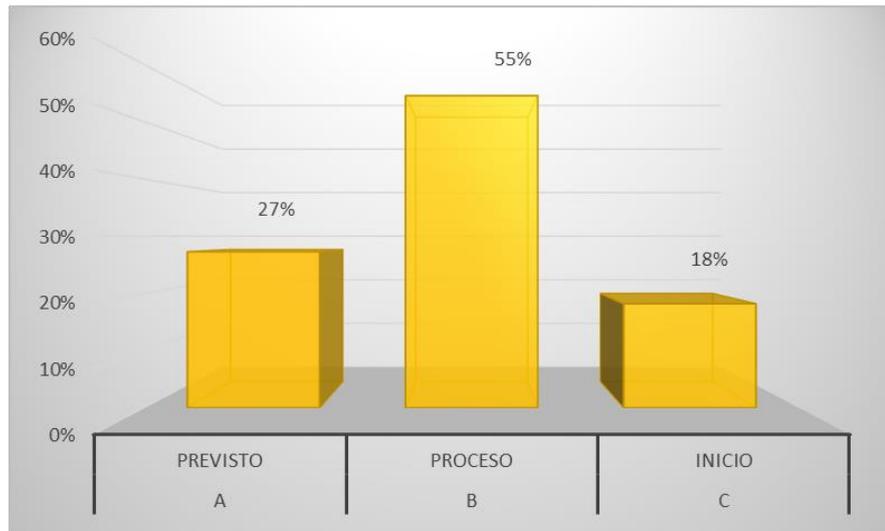


Gráfico 16 Resultados sobre el desarrollo del respeto en la pre evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa "Colegio Nacional Tazo Grande" de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

De la tabla 12 y gráfico 16 los resultados son los siguientes:

- El 27% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 55% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 18% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 13 Resultados sobre el desarrollo del respeto en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
El respeto	A	Previsto	7	64%
	B	Proceso	3	27%
	C	Inicio	1	9%
	TOTAL		11	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

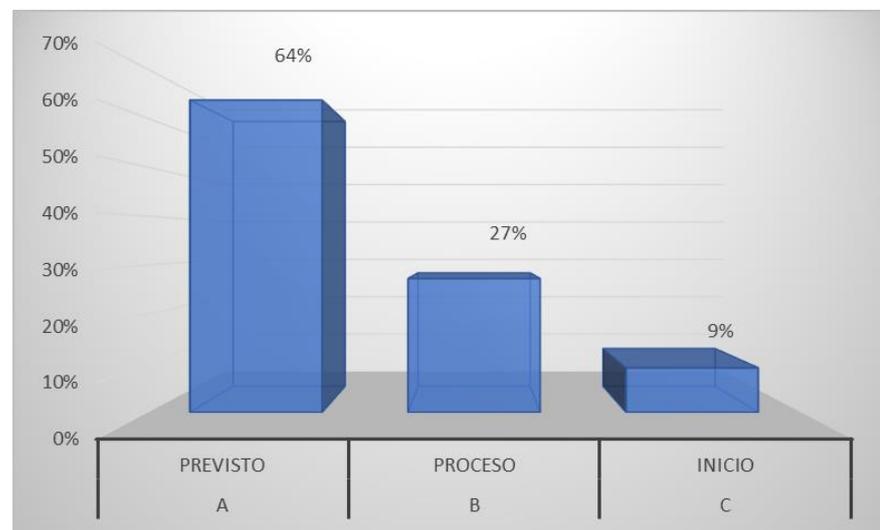


Gráfico 17 Resultados sobre el desarrollo del respeto en la post evaluación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018.

Fuente: Tabla 13

Descripción:

De la tabla 13 y gráfico 17 los resultados son los siguientes:

- El 64% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.

- El 27% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 9% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.5. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Convivencia social

Estadísticos de prueba ^a	
	Convivencia Social (Post Evaluación) - Convivencia Social (Pre Evaluación)
Z	-2,714 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,007

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,714| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,007 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Aspecto personal

Estadísticos de prueba ^a	
	Aspecto Personal (Post evaluación) - Aspecto Personal (Pre evaluación)
Z	-3,000 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-3,000| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Relaciones interpersonales

Estadísticos de prueba ^a	
	Relaciones Interpersonales (Post evaluación) - Relaciones Interpersonales (Pre evaluación)
Z	-2,646 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,008

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,646| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,008 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia

estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Respeto

Estadísticos de prueba ^a	
	Respeto (Post evaluación) - Respeto (Pre Evaluación)
Z	-2,236 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,025

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,236| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,025 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. El desarrollo de la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, antes de aplicar los juegos motrices-cooperativos se ubicó en promedio de 52%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 79%.
2. El desarrollo de la buena convivencia social en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, tuvo una mejora en promedio de 27%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. El desarrollo del aspecto personal en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, antes de aplicar los juegos motrices-cooperativos se ubicó en promedio de 48%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 76%.

2. El desarrollo del aspecto personal en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, tuvo una mejora en promedio de 27%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. El desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, antes de aplicar los juegos motrices-cooperativos se ubicó en promedio de 58%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 79%.

2. El desarrollo de las buenas relaciones interpersonales en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, tuvo una mejora en promedio de 21%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. El desarrollo del respeto en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, antes de aplicar los juegos motrices-cooperativos se ubicó en promedio de 70%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 85%.
2. El desarrollo del respeto en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, tuvo una mejora en promedio de 15%.

VI. CONCLUSIONES

- Los juegos motrices-cooperativos desarrollan significativamente ($p=0,007$) la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, determinándose al comparar la media antes 52% y la media después 79% de aplicar la estrategia didáctica
- Los juegos motrices-cooperativos desarrollan significativamente ($p=0,003$) el aspecto personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, determinándose al comparar la media antes 48% y la media después 76% de aplicar la estrategia didáctica
- Los juegos motrices-cooperativos desarrollan significativamente ($p=0,008$) las relaciones interpersonales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, determinándose al comparar la media antes 58% y la media después 79% de aplicar la estrategia didáctica
- Los juegos motrices-cooperativos desarrollan significativamente ($p=0,025$) el respeto en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco-2018, determinándose al comparar la media antes 70% y la media después 85% de aplicar la estrategia didáctica

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALDANA, M (2011). El profesional de la educación como mediador en la solución de conflictos en los adolescentes de secundaria básica. Cuadernos de educación y desarrollo.
2. BANTULÁ J. (2004) Juegos motrices-cooperativos. Edit. Paidotribo.
3. BALLESTER, F. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.
4. BETANCOURT, M. CHIBÁS, F. SAINZ, L (1997). *La creatividad y sus implicaciones. ¿Por qué, para qué y cómo alcanzar la calidad?* La Habana. Cuba: ACADEMIA.
5. BURNS, N. (2012). *Investigación en enfermería*. España: Elsevier.
6. CARBÓ, J. y PÉREZ, I. (2010). *Fuentes históricas de los juegos de rol: Un experimento para la didáctica de la Historia Antigua*. Universidad de Salamanca: Salamanca.
7. CARRETERO. A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
8. CHOQUE R. (2007) Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica, 2006.
9. ESCUDERO S. María José (2003). *Procesos de venta*. México: Ediciones Paraninfo.
10. HERNÁNDEZ, S. Roberto. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
11. LOTMAN. Y. (1988). *Estructura del Texto Artístico*. Ediciones Istmo

Colección fundamentos. España.

12. ORTEGA, DEL REY Y SÁNCHEZ (2012) Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: Ciberconvivencia. Madrid: Ministerio de Educación Universidad de Córdoba.
13. MINEDU (2017) Orientaciones técnicas y pedagógicas. Departamento de publicaciones
14. NAVARRO (2003) El desarrollo de habilidades sociales, ¿determina el éxito académico? México- Veracruz: Universidad Cristóbal Colón. Red Científica.
15. PIAGET, J. (1981) El desarrollo mental del niño, en: Seis estudios de psicología. Barcelona. Ed. Ariel.
16. VYGOTSKY, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.
17. VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.
18. WERTSCH J.V. (1988) Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA
SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL
DATOS INFORMATIVOS:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....
2. FECHA DE PLICACIÓN:.....
3. OBSERVADOR:.....
4. PRUEBA PRETEST Y POSTEST

• **ASPECTOS A OBSERVAR:**

N°	ITEMS	NIVEL LOGRADO	
		SÍ	NO
Desarrollo personal del alumno			
1	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?		
2	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?		
3	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?		
4	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?		
Relaciones interpersonales			
5	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?		
6	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?		
7	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?		
8	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?		
9	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?		
Respeto			
10	¿El niño o niña muestra respeto por las normas de convivencia?		
11	¿El niño o niña muestra respeto por las personas?		

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽⁹⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	4
Total	11

ALIAGA MALPARTIDA, ANGELICA LEONI
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

FERNANDO UBALDO PORTILLA CARBAJAL
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
017-2018	13	04	2018

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

1.1. ÁREA : Personal Social

1.2. AÑO Y SECCIÓN : Cuatro años

1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	<p>(Motivación y experiencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los niños y niñas y se conversa sobre su vivencia cotidiana. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). Se dialoga con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	<p>(Reflexión, construcción y conceptualización)</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. Coloca en la pizarra dos imágenes de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: “Juego cooperativo y motriz: Rumbo a lo desconocido “ La dinámica se inicia con una batería de preguntas que deben tener todos los participantes. por ejemplo: buscar a una persona que tenga como color favorito el rojo; a una persona que haga determinado deporte; a una persona que su nombre empiece por “c”;etc El juego consiste en encontrar para cada característica una persona entre la gente que juega. si la encontramos le preguntamos cómo se llama y lo ponemos junto a esa frase. seguidamente vamos a por otra persona. así sucesivamente hasta terminar toda la lista, momento en el que finalizará el juego. Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica a grupal "Identificación con animales"	55
ACTIVIDAD DE CIERRE	<p>(Transferencia, aplicación y metacognición)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? <p>Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa?</p>	Cuestionario.	15

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

III. DATOS GENERALES:

3.1. ÁREA : Personal Social

1.2. AÑO Y SECCIÓN : Cuatro años

1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos por características físicas o culturales.

IV. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	<p>(Motivación y experiencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	<p>(Reflexión, construcción y conceptualización)</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. Coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: "Dinámica grupal: El aviso clasificado" La dinámica se inicia pidiendo a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose. Luego, se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa. Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y por qué Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica grupal "Identificación con animales"	55
ACTIVIDAD DE CIERRE	<p>(Transferencia, aplicación y metacognición)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? <p>Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa?</p>	Cuestionario.	15

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS GENERALES:

1.1. ÁREA : Personal Social

1.2. AÑO Y SECCIÓN : Cuatro años

1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	<p>(Motivación y experiencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante). Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	<p>(Reflexión, construcción y conceptualización)</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato. Coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: "Dinámica grupal: El aviso cartulicolores" Objetivo: formar grupos Materiales: cartulinas de varios colores (tantos como grupos se quieran formar) Desarrollo: colocar dentro de una bolsa trozos de cartulina de diferentes colores. Cada integrante del grupo saca uno y se dividen de acuerdo al color que les tocó. Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica grupal "Identificación con animales"	55
ACTIVIDAD DE CIERRE	<p>(Transferencia, aplicación y metacognición)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? <p>Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa?</p>	Cuestionario.	15

III. EVALUACIÓN:

ACTITUDES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VALOR/ACTITUD: Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales. 	Observación	Lista de cotejo
CEPs:			

Huánuco, mayo de 2018.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. ÁREA : Personal Social
 1.2. AÑO Y SECCIÓN : Cuatro años
 1.3. DOCENTE :

APRENDIZAJE ESPERADO		
Competencia	Capacidad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente	Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.

II. SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

FASE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES DE INICIO	(Motivación y experiencia) <ul style="list-style-type: none"> Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos. Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, Se dialoga con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños. Comunica el propósito de la sesión: hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños. 	DNI	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	(Reflexión, construcción y conceptualización) <ul style="list-style-type: none"> Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: El buen trato. Coloca en la pizarra dos imágenes de papel de color que digan: BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué entienden por buen trato?, ¿por qué? Escucha sus respuestas. Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema. Anunciamos el tema: “Juego cooperativo y motriz: Vamos a vender“ La dinámica se inicia con todos los participantes, se sientan formando un círculo. un compañero empieza cogiendo al compañero que se encuentra al lado y debe presentarlo como un producto, habiendo de persuadir a los otros compañeros de que es el mejor producto existente en el mercado, explicando cuál es su función, comodidades, ventajas, forma de uso, dando ejemplos de su utilización. Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? 	Dinámica a grupal “Identificación con animales”	55
ACTIVIDAD DE CIERRE	(Transferencia, aplicación y metacognición) <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cómo aplicarían lo aprendido a la vida cotidiana? ¿Cómo se sienten al trabajar en grupo? Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa?	Cuestionario.	15

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



