



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TALLER DE NOTICIAS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “ANTONIO RAIMONDI” DE CACHICOTO,
MONZON, HUÁNUCO-2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

MENESES CARDENAS VIOLETA ELENA

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

A la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme alcanzar mis metas en la vida.

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 20 niños y niñas de 6 a 7 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el taller de noticias escolares desarrolla significativamente ($p=0,000$) la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.

Palabras claves: El noticiero escolar, Comprensión lectora, Literal, Inferencial y Crítico

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent the school news workshop develops reading comprehension in children of the first grade of primary school of the Educational Institution "Antonio Raimondi" of Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018. The study was of quantitative type with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with only experimental group. We worked with a sample population of 20 boys and girls from 6 to 7 years of age at the primary level. The Wilcoxon statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group obtained less and equal to achievement B in the dimensions of reading comprehension. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, whose results showed significant differences in the achievement of learning of reading comprehension. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that the school news workshop significantly develops ($p = 0.000$) reading comprehension in the children of the first grade of the "Antonio Raimondi" Educational Institution of Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.

Keywords: The school newsletter, Reading comprehension, Literal, Inferential and Critical

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1. Taller.....	8
2.2.2. El noticiero escolar	9
2.2.2.1. Valor pedagógico del noticiero escolar	10
2.2.2.2. Definición de noticiero escolar.....	14
2.2.2.3. Finalidad del noticiero escolar.....	15
2.2.2.4. Actividades del noticiero escolar.....	18
2.2.2.5. Influencia del noticiero en el aspecto pedagógico.....	18

2.2.3.	La comprensión lectora.....	21
2.2.3.1.	Niveles de la comprensión lectora.....	23
2.2.3.2.	Nivel literal.....	23
2.2.3.3.	Nivel inferencial.....	24
2.2.3.4.	Nivel crítico.....	25
III.	HIPÓTESIS.....	27
3.1.	Hipótesis general.....	27
3.2.	Hipótesis específicas.....	27
IV.	METODOLOGÍA.....	28
4.1.	Diseño de la investigación.....	28
4.2.	Población y muestra.....	28
4.2.1.	Población.....	28
4.2.2.	Muestra.....	29
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	30
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.4.1.	Análisis documental.....	34
4.4.1.1.	Fichaje.....	34

4.4.2.	Observación	34
4.4.2.1.	Lista de cotejo.....	35
4.5.	Plan de análisis.....	35
4.6.	Matriz de consistencia.....	37
4.7.	Principios éticos	39
4.7.1.	Beneficencia.....	39
4.7.2.	Justicia	39
V.	RESULTADOS	40
5.1.	Resultados	40
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	40
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	43
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	46
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	49
5.1.5.	Prueba de hipótesis	52
5.1.5.1.	Prueba de hipótesis general	52
5.1.5.2.	Prueba de hipótesis específica 1	53
5.1.5.3.	Prueba de hipótesis específica 2	53

5.1.5.4.	Prueba de hipótesis específica 3	54
VI.	CONCLUSIONES	58
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.....	29
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.	29
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	30
Tabla 4 : Escala de calificación	35
Tabla 5 Matriz de consistencia	37
Tabla 6 Resultados del desarrollo de la comprensión lectora en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	40
Tabla 7 Resultados del desarrollo de la comprensión lectora en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	42
Tabla 8 Resultados del desarrollo de la comprensión literal en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	43
Tabla 9 Resultados del desarrollo de la comprensión literal en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	45

Tabla 10 Resultados del desarrollo de la comprensión inferencial en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	46
Tabla 11 Resultados del desarrollo de la comprensión inferencial en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	48
Tabla 12 Resultados del desarrollo de la comprensión crítica en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	49
Tabla 13 Resultados del desarrollo de la comprensión crítica en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados del desarrollo de la comprensión lectora en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	41
Gráfico 2 Resultados del desarrollo de la comprensión lectora en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	42
Gráfico 3 Resultados del desarrollo de la comprensión literal en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	44
Gráfico 4 Resultados del desarrollo de la comprensión literal en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	45
Gráfico 5 Resultados del desarrollo de la comprensión inferencial en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	47
Gráfico 6 Resultados del desarrollo de la comprensión inferencial en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.	48

Gráfico 7 Resultados del desarrollo de la comprensión crítica en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018. 50

Gráfico 8 Resultados del desarrollo de la comprensión crítica en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018. 51

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente cada tres años se realiza a nivel internacional un sondeo de capacidades comunicativas para el análisis del rendimiento de estudiantes de los países, relacionado con la comprensión lectora, matemáticas y ciencias naturales, materias relevantes para el bienestar personal, social y económico.

PISA, programa internacional para la evaluación de estudiantes, por sus siglas en inglés (Program for International Student Assessment) o Informe PISA; la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico), se encargan de la evaluación cuantitativa con pruebas mundiales estandarizadas a estudiantes de quince años.

En el informe PISA realizado en 2015 participaron 62 países y en cada país fueron examinados entre 4500 a 10 000 estudiantes. La realidad de nuestro país es por demás alarmante: nueve de cada diez niños peruanos no entienden lo que leen y cada peruano solo lee una obra de 190 páginas al año.

En el Perú, se ha implementado el Plan Lector para los centros educativos, a fin de que los estudiantes lean doce obras al año. Sin embargo, la organización de un sistema de lectura en las instituciones educativas exige planificación seria y previa con ambientes adecuados, sin desestimar como un gran obstáculo, las enormes diferencias socio-económicas existentes entre ellos y sus usuarios; agravado por la permanente protesta de los gremios sindicalizados de docentes que exige mejoras económicas, condiciones que no propician el clima ideal para este logro.

Se atribuye muchas causas para estar ubicados en últimos lugares en el rendimiento de estudiantes: no aprendieron técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; distractores externos (televisión, tecnología, ruido, falta de iluminación, situación física, situación laboral, etc.).

El papel docente es muy valioso para contrarrestar esta grave deficiencia: el monitoreo permanente, crearles curiosidad por temas de su interés, permitirles la creación de sus propias estrategias para captar aprendizajes, incentivarlos a la lectura, hacerles comprender que entender lo que leen constituye un vehículo para el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de la cultura y la educación de la voluntad; y por el contrario, su falta ocasiona formar alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis, subordinados intelectuales.

Esta es la realidad que se observa en la educación básica regular, estudiantes que, al ser sometidos a sus evaluaciones de rutina, no entienden las preguntas que se formulan en las pruebas, a pesar de estar totalmente claras y sin lugar a tergiversaciones; esto, aunado a su propia inseguridad y falta de conocimiento, constituye una grave situación que debe erradicarse con decisión, donde todos los comprometidos en la preparación profesional de los estudiantes asumamos el reto. El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios, la lectura proporciona sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo.

Por las razones planteadas anteriormente formulamos la siguiente pregunta:

¿En qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.

Los objetivos específicos fueron:

1. Determinar en qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión literal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.

2. Determinar en qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión inferencial en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.

3. Determinar en qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión crítica en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.

La investigación tuvo importancia práctica puesto que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora, con nuevas estrategias, lecturas, taller de juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia será porque el fomento del taller de noticiero escolar trascenderá en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las relaciones espaciales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto..

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a. Rosemary Duarte Cunha (2012) en su tesis doctoral titulada “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector” presentado en la Universidad de Alcalá, Departamento de Didáctica, se investiga la lectura como proceso interrelacionado al desarrollo del comportamiento lector. Su propósito principal es promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo en el comportamiento lector. Estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual retrata. Se rescata principalmente la siguiente conclusión: La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de una propuesta de trabajo productiva en las series iniciales

b. Tacora Mamani (2009) con su investigación titulada “Nivel de lectura de los niños del 6to grado de educación primaria en el cercado de Puno, presentado en el Instituto Pedagógico Público de Juliaca para obtener el título de profesor llegó a las siguientes conclusiones:

El rango de rendimiento de lengua, según el test indica que existe predominio del rendimiento bajo (rango c) con el 46% siguiendo el 43% que se considera como el rango del nivel de rendimiento normal que los estudiantes deben de obtener.

Las diferencias más comunes encontradas son las siguientes pobrezas de vocabulario, falta de velocidad en la lectura, carencia de hábitos de lectura, poco interés por la lectura oral y silenciosa.

Todas las causales mencionadas, corresponden a un estado de interferencias que los alumnos atraviesan dentro del proceso biopsico-social.

c. Escobal Avila, María Elena (2016) con su tesis titulada: “Cuentos infantiles para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutierrez – Tomaykichwa – Ambo 2015” presentado en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Huánuco para optar el título de licenciada en Educación Primaria cuyo objetivo fue demostrar que los cuentos infantiles desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del segundo Grado de educación

primaria de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutierrez – Tomaykichwa – Ambo 2015 y concluye que La aplicación de la estrategia “cuentos infantiles” desarrolla significativamente en la comprensión de textos de acuerdo a los niveles de literal e inferencial en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Flores Gutierrez - Tomaykichwa - Ambo 2015.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Taller

Nuestra propuesta de investigación se aplicará mediante el taller, el cual por muchos factores permite a los docentes y estudiantes el desarrollo de aprendizajes en la escuela, asimismo el taller se define como un conjunto de procesos y actividades que conlleva a obtener productos, según el autor Vasco (2003) el taller es un ambiente educativo en el cual interaccionan el conocimiento y el estudiante de manera intersubjetiva e interactiva, generándose así procesos individuales y grupales que permiten socializar los procesos personales de los participantes, es decir trabajando de manera grupal o cooperativa los niños se socializan, además se relaciona los conocimientos con los niños y niñas, asimismo se inician procesos mentales en los individuos y en el colectivo..

En la actualidad se ha mejorado el concepto de taller en el ámbito educativo y se asume como aquel lugar donde un grupo de personas trabajan en forma cooperativa o equipo para hacer algo provechoso y construir aprendizajes, Mirabent (1997) precisa que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes o estudiantes en pequeños grupo o equipos para realizar o construir aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura o área que los organice. Puede desarrollarse en el aula o también al aire libre. La autora indica que no se concibe un

taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración simple y práctica de las leyes, las ideas innovadoras, las teorías, las características y los principios que se estudian, la resolución de las tareas con contenido productivo.

2.2.2. El noticiero escolar

“El Noticiero es un medio de comunicación que nos mantiene informado de todo lo que acontece en nuestro medio local, regional, nacional e internacional, donde el público participa a través de sus opiniones, puntos de vista y quejas” (Lull, J. 1997: 73).

Es a través del noticiero que nos enteramos lo que va sucediendo en el mundo, sobre todo en nuestro ámbito local, para conocer los avances y progresos que se realizan en nuestra región, de los problemas sociales que se viven diariamente y de las oportunidades que se brindan para una mejor calidad de vida.

El noticiero se constituye como un “conjunto de conocimientos objetivos de temas y eventos que son relevantes para los usuarios en un contexto de acción social” (Klaus Jensen, 1992:109-110).

Como personas que nos desarrollamos en el estudio y como profesionales, el noticiero enriquece nuestra cultura, toda vez que nos informamos de toda la parte cultural con que cuenta la humanidad y

esto posibilita nuestro mejor desenvolvimiento en el medio en el cual nos desenvolvemos.

Los noticieros proporcionan información y conocimiento sobre las diferentes acciones de mejora que se realiza en nuestra localidad, asimismo nos alerta sobre los lugares no seguros dentro de nuestra ciudad y de las zonas que necesitan de nuestro apoyo solidario.

Existen diferentes noticieros que ofrecen servicios similares, en el noticiero cada usuario tiene su propia portada, y las noticias que llegan a la portada de cada usuario se determinan sólo por los votos y las acciones de la gente que este usuario ha seleccionado previamente - esto es lo que llamamos, fuentes del usuario.

“En el noticiero todo está enviado por los usuarios del noticiero, y después de que envíen una noticia, etc. otras personas lo leerán, escucharán y valorarán positiva o negativamente” (Siverstone, R. 2000: 47).

Existen muchos valores que le dan al noticiero por ser un medio de comunicación masiva y cuyo interés se hace cada vez mayor por los problemas que se viven hoy en día. De acuerdo al valor que se le asigna el noticiero cobra valor e importancia en la sociedad en el cual nos desenvolvemos. A continuación se detalla una relación de valores, sustentadas por especialistas.

2.2.2.1. Valor pedagógico del noticiero escolar

El valor del noticiero, (Wolton, D., 1993: 24) lo señala en ocho palabras:

Comparte: información e historias que te parezcan interesantes.

Puntúa: vota a favor lo que te gusta o vota en contra de lo que no te guste.

Controla: selecciona sólo aquella gente en cuyas opiniones confíes, con lo que puedes.

Descubre: estar informado de noticias con una mejor valoración de aquellas personas que has seleccionado.

Expresa: lo que quieres decir y manifiesta tu opinión en forma libre.

Libérate: de las tensiones y estrés, escuchando información amena y recreativa.

El noticiero cobra valor por presentar:

Prominencia: la noticia provoca mayor interés si las personas involucradas son importantes y conocidas.

Consecuencia: tiene interés noticioso todo lo que afecte a la vida de las personas.

Oportunidad: mientras más rápido se dé a conocer un hecho noticioso mayor valor posee.

Desenlace: algunas noticias mantienen el interés del público en espera del desenlace que puede resultar sorprendente.

Tema: las noticias relacionadas con ciertos ámbitos del quehacer humano resultan atractivas en sí mismas: avances científicos (Miriam Alvarez, 1998: 37).

Asimismo, existen autores que le dan los siguientes valores como:

Actualidad: tiene que ser un hecho reciente y novedoso ya que forma parte del significado intrínseco de la palabra noticia.

Imprevisibilidad: cuanto más extraño o raro resulte un acontecimiento, más posibilidades tendrá de convertirse en noticia (ej. desastre natural).

Implicación: esto es la magnitud del acontecimiento, es decir, tanto la cantidad de objetos como de sujetos implicados en el hecho noticioso (ej. manifestaciones a gran escala) (García Canclini, N., 1997, p.72).

Consideran como valores, lo siguiente:

La **generalidad** de la noticia que es de interés social y no particular.

La actualidad de los hechos que son actuales o recientes.

Novedad de los sucesos que son nuevos, desacostumbrados y raros.

El interés humano, ya que la noticia es capaz de producir una respuesta afectiva o emocional en los receptores.

La **proximidad** de los sucesos entregados que provocan mayor interés si son cercanos al receptor (Reinerio Flores Corbelle, 2006, p. 26)

También se le asigna como valores del noticiero, aspectos negativos, como:

Proximidad: El noticiero genera la distancia a la que se encuentra el receptor potencial del acontecimiento, así como otro tipo de vínculo afectivo

Conflicto: El noticiero genera sucesos que provocan discrepancias entre dos o más colectivos y cuyas consecuencias afecten a un elevado número de personas.

Negatividad: priman las noticias con carácter negativo ya que suscitan un mayor interés (Sarlo, B., 1994, p.81).

Ante el aumento de los noticieros informativos muchos de ellos presentan los siguientes valores negativos:

Han perdido su rigor.

Además, es común que los periodistas cometan errores durante la emisión.

Asimismo, la mayoría de los noticieros suelen publicar noticias que esconden opiniones a favor de determinados grupos económicos o gubernamentales (Núñez Ladevéze, 2006, p. 87).

2.2.2.2. Definición de noticiero escolar

El Noticiero Escolar, es considerada como un conjunto de actividades ordenadas y secuenciadas que buscan que los alumnos y alumnas se comuniquen con la finalidad de lograr la mejora de su comprensión textual, expresión oral y/o escrita.

Las actividades programadas en las sesiones serán útiles para que los alumnos y alumnas aprendan a utilizar las herramientas que les permitan interactuar con los demás en los estudios posteriores, también en el mundo infantil y familiar.

Asimismo, se considera el noticiero escolar como un programa donde se relata y se realiza la comprensión de noticias de contexto, asimismo, la redacción de un texto informativo que se quiere dar a conocer sobre lo que acontece en el medio escolar, con sus propias reglas de construcción (plan de redacción) que refiere a un hecho novedoso o atípico -o la relación entre hechos novedosos y/o atípicos-, ocurrido dentro de una comunidad educativa, que hace que merezca su divulgación” (David Berlo, 1981, p. 72).

Por experiencia y sugerencia de diferentes docentes quienes señalan que el noticiero escolar es un hecho eminentemente que se da en el

campo educativo, que surge de la necesidad de comunicar lo que acontece dentro de un ámbito escolar (Vidal Lamiquiz, 1998, p.24).

Asimismo, el noticiero escolar se constituye una estrategia que los docentes ponen en el currículo para desarrollar capacidades comunicativas de comprensión textual, expresión oral y escrita en los alumnos. Los alumnos en un primer momento buscarán noticias locales, luego redactarán noticias de interés dentro del medio escolar, seguidamente relatarán las noticias del día, utilizando elementos expresivos para llegar a los receptores” (Antonio Mendoza, 1998:51).

Finalmente podemos concluir que el noticiero escolar, es un servicio que brinda las instituciones educativas, para informar asunto de interés de los alumnos y alumnas, propiciando una cultura informativa, donde se permite la redacción de artículos, informes, y la comunicación de dichos textos a través de estrategias comunicativas (Celia Romea, 1998, p. 48).

Las sociedades en la actualidad exigen una eficiente capacidad comunicativa en sus ciudadanos. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales, desarrollo profesional y superación dependen, muchas veces, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la comunicación textual y oral.

2.2.2.3.Finalidad del noticiero escolar

Hecho las indagaciones, se tiene la certeza de la gran importancia del Noticiero Escolar en toda Institución Educativa, siendo necesario como docentes que conozcamos las finalidades que buscan dichos programas o actividades para poder aplicarlo en las aulas escolares en el cual nos desenvolvemos para asegurar el logro de las capacidades de nuestros estudiantes. A continuación, detallaremos las finalidades del noticiero escolar:

El Noticiero Escolar busca fortalecer en los alumnos y alumnas los siguientes aspectos:

Comprensión de textos

Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara.

Entonación adecuada a la naturaleza del discurso.

Expresión con voz audible para todos los oyentes.

Fluidez en la presentación de las ideas.

Adecuado uso de los gestos y la mímicas.

Participación pertinente y oportuna.

Capacidad de persuasión.

Expresión clara de las ideas.

El noticiero escolar busca reafirmar en los alumnos:

La Veracidad: transmitiendo hechos o sucesos verdaderos, certeros y, por lo tanto, verificables.

La Objetividad: El alumno y alumnas deberá mostrar los hechos tal como se muestran en la realidad.

La Claridad: permitirá a los alumnos exponer de forma ordenada y lógica.

Habilidades comunicativas: permitirá a los alumnos el desarrollo de habilidades comunicativas para transmitir o relatar las noticias (Zayas y Rodríguez; 1992, p. 47).

Es muy importante el noticiero escolar porque permite:

Control de la voz.

Código no verbal, que hace referencia a gestos, movimientos.

La distancia con la que se habla con las personas.

Control de la mirada (Bustos; 1996:84).

Hay que considerar dos cuestiones fundamentales en el “Noticiero Escolar”:

La corrección: busca la precisión en el vocabulario, la pronunciación clara, articular bien, respeto a la normativa, etc.

La fluidez: busca la velocidad, el ritmo, la soltura al hablar, la seguridad (Gastón Fernández; 1993: 48).

Finalmente, debemos señalar en el ámbito de la oralidad que el Noticiero Escolar busca fortalecer los siguientes aspectos:

La dicción y fluidez.

El volumen y el ritmo.

La claridad y coherencia.

La emotividad y los movimientos corporales y gesticulación.

Y el vocabulario (María Teresa Serafín; 2002: 15).

2.2.2.4.Actividades del noticiero escolar

Para conseguir los objetivos propuestos y la finalidad del noticiero escolar, se desarrolló a través de actividades que se trabajaron con los alumnos y alumnas, dentro de un espacio motivador, donde la concertación y la igualdad de derechos se practican como principios vitales para evitar los malentendidos. Las actividades se desarrollaron bajo la orientación del docente quién facilitó su desarrollo y se aseguró el éxito.

2.2.2.5.Influencia del noticiero en el aspecto pedagógico

Teniendo en cuenta la importancia de dar a conocer al estudiante una base teórica que sustente el abordaje efectivo de los medios masivos expuestos en la propuesta pedagógica, fue necesario abonar a ella los comentarios sobre la mediación social, debido a que la participación de los noticieros es la elaboración de una representación de lo que sucede en el mundo, se inicia cuando la institución mediadora, u otros agentes sociales seleccionan determinados acontecimientos para hacerlos públicos.

Raboy (1999) dice que no se trata de condenar ni de idealizar, es comprender que los noticieros no son ni buenos ni malos, que encierran contradicciones y que lo único que no podemos hacer desde la escuela respecto de ellos es no ignorarlos, pues constituye el eje de lo que llamamos: una educación en medios (p.64). Se tiene que aceptarlos, pero de manera crítica, por lo tanto, el principio de este acercamiento que propone analizar, explorar, conocer y comprender la manera en que los medios de comunicación hablan del mundo y representan la realidad cotidiana. Afirmamos que la educación en medios implica todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, en cualquier nivel y circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la evaluación de los noticieros (García Gonzáles, 2000, p.45). Lo anteriormente manifestado implica también analizar el lugar que ocupan los noticieros en la sociedad, el acceso a ellos, su repercusión social, las consecuencias de la comunicación mediatizada, la

participación y la modificación que producen en el modo de percibir el mundo (Masterman, 1993, p.62).

La información recibida a través de las imágenes resulta ser más clara, amplia y concreta, se fija en la mente humana con una fuerza mucho más grande que aquella traída solamente por la palabra. Aprovechando la utilización del noticiero en el aula, tratamos de reforzar estas actividades que desarrollan en el aula, orientadas hacia la producción de textos orales y escritos, teniendo como base la lectura de fija y en movimiento, además de la exploración del uso del lenguaje en otros campos como el de la publicidad y los noticieros, así mismo , demostrar que el noticiero y la publicidad con toda la carga semiótica que manejan, pueden llegar a ser una excelente herramienta de trabajo para generar toda clase de trabajos de aula con los estudiantes. Los alumnos y alumnas también pueden observar un noticiero y hacer una clasificación de los temas tratados: información, consumo, entretenimiento, políticos, culturales, deportivos, etc. Se escogen los temas más relevantes e importantes para trabajar en el aula (Llanos Ferrando, 2001, p.84). En los debates los alumnos y alumnas analizan los temas y responden una serie de preguntas, para que concluyan los objetivos del noticiero.

- Hacer una representación de un noticiero.

- También se pueden analizar las propagandas para que tengan en cuenta cual es el fin.

- Analizarlas y saber cuáles son las que más les llama la atención y por qué.

- Observar un comercial en el aula, indagar a todos los alumnos cual es el mensaje que les deja a cada uno.

Los noticieros que llegan a los niños deben ser aprovechados por el sistema educativo en sus diversas instancias. La idea es preparar a los jóvenes favorablemente para recibir esta comunicación (fundamentada esencialmente en la imagen) y por otro lado llegar a aprovechar al máximo sus posibilidades educativas” (Mauricio Antígona, 2000, p.66). Los noticieros constituyen un aliado importante en la promoción de la lectura, particularmente para llegar a las familias y aquellos grupos de la población que no tiene un contacto cercano con la lectura

2.2.3. La comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson; 1984). La comprensión a la que el estudiante lector alcanza durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, experiencias y habilidades que entran en relación y dinámica a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el cimiento de la comprensión. En este proceso de comprender y aprender, el lector relaciona la información que el autor del texto le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Para Núñez (2006) comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo (p.14). En esta perspectiva además de la atribución de un significado al texto se proyecta la evaluación del mismo por el lector expresando una opinión al texto, éste planteamiento sería indicador de un nivel superior de la comprensión lectora.

En conclusión, la comprensión lectora es el proceso mediante el cual nos enfrentamos a los textos escritos en busca de significado. Afirmamos entonces que hemos comprendido un texto si somos capaces de atribuirle un sentido producto de nuestra interpretación (Colomer, 1996). En los tiempos actuales, la psicología cognitiva es la que investiga el proceso implicado en la comprensión lectora,

señalando “la importancia del conocimiento previo y la disposición del lector, el sentido que atribuye a la actividad, su seguridad y su confianza en las propias posibilidades de éxito (Solé, 1996, p.24).

2.2.3.1.Niveles de la comprensión lectora

En la presente investigación la variable dependiente la cual estudiaremos, consta de la técnica del subrayado y sus consecuencias en los niveles de la comprensión lectora. Para lo cual se tiene en cuenta los siguientes niveles:

2.2.3.2.Nivel literal

Entendemos como el nivel literal de la comprensión lectora como aquella lectura donde logramos la identificación y el recuerdo de los acontecimientos tal y cual aparece en el texto, es decir se realiza la reproducción y recreación de las ideas principales, los pormenores y las implicaciones de los acontecimientos y hechos.

Asimismo, en el nivel literal de la comprensión lectora se presenta la información e manifiesta de manera explícita. El o la docente para evaluar si el estudiante alcanzó este nivel utilizará las siguientes estrategias:

- Plantear preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc.
- Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan con el texto o no (si son verdaderas o falsas).
- Presentar oraciones incompletas y solicitarle que las completen de acuerdo al texto, esto se llama técnica cloze.

Pedir que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear). El uso de las propias palabras es de gran importancia porque impide que el alumno conteste copiando exactamente lo que el texto, diccionario o enciclopedia dice o que memorice la respuesta, en ambos casos sin entenderla.

2.2.3.3. Nivel inferencial.

El estudiante que alcanza éste nivel de comprensión lectora implicaría que puede reconstruir el sentido del texto, articulándolos con las experiencias y el conocimiento previo que se tengan respecto al tema de la lectura. Éste nivel o habilidad es usado por los lectores activos, los cuales

emplean los esquemas mentales que se tiene sobre el tema para comprender lo que se lee.

La comprensión inferencial además está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de comprensión se parte de un entendimiento del texto, ya que es la base de la comprensión literal.

Con el objetivo de evaluar y de comprobar si el pensamiento sigue una orientación inferencial, los autores sugieren que se deben plantear preguntas que relacionen partes del texto y el conocimiento que tenga el lector sobre él, y también preguntas que inviten a relacionar lo leído con su vida. Para iniciar este trabajo se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho?

2.2.3.4. Nivel crítico

En el nivel crítico de la comprensión lectora se obliga a la construcción de juicios propios, de la expresión de opiniones personales sobre lo que se lee, además si es posible llevarse

en unible más avanzado a determinar las pretensiones del autor, lo que demanda un procesamiento cognitivo más complejo y profundo de la información. Éste nivel caracteriza a los lectores expertos y a los intelectuales. Asimismo, el nivel crítico se refiere a la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el lector toma distancia del texto, ya sea para asumir posición acerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar la pertinencia de sus características formales

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El taller de noticias escolares desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.

3.2. Hipótesis específicas

1. El taller de noticias escolares desarrolla significativamente la comprensión literal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.
2. El taller de noticias escolares desarrolla significativamente la comprensión inferencial en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.
3. El taller de noticias escolares desarrolla significativamente la comprensión crítica en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

G: O1 X O2

Donde:

G: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir El taller de noticias escolares.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos estudiantes matriculados en el nivel primaria de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
1 grado	9	11	20
2 grado	8	10	18
3 grado	08	12	20
4 grado	12	10	22
5 grado	11	11	22
6 grado	14	11	25
TOTAL	59	60	119

Fuente: Nómina de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
1 grado	9	11	20
TOTAL	9	11	20

Fuente: Nómina de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente El taller de noticias escolares “El taller de noticias escolares es una estrategia pedagógica y un medio de comunicación que nos mantiene informado de todo lo que acontece en nuestro medio local, regional, nacional e internacional, donde el estudiante participa a través de sus opiniones,	El taller de noticiero escolar es una estrategia pedagógica integrada por actividades que mantiene informado de todo lo que acontece en el medio, desarrollada por estudiantes del nivel primario que están transitando el segundo grado concretizándose con la planificación, ejecución y evaluación.	Planificación	Sesiones	¿La sesión tiene los elementos básicos de la programación? ¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura?	Lista de cotejo
			Actividades	¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a la estrategia del noticiero escolar?	
			Materiales	¿Se prevé el uso de materiales para la aplicación del noticiero escolar?	
		Ejecución	Motivación	¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación del noticiero escolar?	
			Saberes previos	¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes?	

puntos de vista y quejas” (Lull, J. 1997, p. 73).			Actividades	¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión?	
			Desarrollo de la sesión	¿El docente cumple con lo programado en la sesión?	
			Estrategias	¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de la actividades de noticiero escolar?	
		Evaluación	Matriz de evaluación	¿Existe secuencia en la matriz de evaluación?	Lista de cotejo
			Aprendizajes logrados	¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado?	
			Instrumentos	¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes?	
				Lista de cotejo	
Variable dependiente Comprensión lectora Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la	Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles: *Literal.	Literal	4.1. Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales). 4.2. Identifica la información secundaria de un texto (los	¿Quién es el personaje principal o suceso principal del texto? ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Cuáles son los personajes secundarios del texto?	Lista de cotejo

comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, según David Cooper (1990)	*Inferencial. *Crítico Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión lectora		personajes secundarios o ideas secundarias).	¿Cuáles son las ideas secundarias del texto?
			4.3. Identifica los espacios del que se habla el texto	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto?
			4.4 Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.	¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el texto? ¿Qué sucedió al final en el texto?
			4.5. Identifica la parte final del texto	
		4.6. Reconstruye la secuencia de un texto.	¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?	
	Inferencial	5.1. Formula hipótesis sobre el contenido del texto. 5.2. Infiere el título del texto	¿De qué trata el texto narrado? ¿Cuál sería el título del texto?	
		5.3. Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen	¿Cómo es el personaje principal del texto?	
		5.4. Explica la causa-efecto.	¿Cuál es la causa en el texto leído?	

		Crítico	6.1. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.	¿Qué personaje más te gusto ¿ porque?	
			6.2. Evalúa al personaje o idea principal del texto.	¿Cómo podrías calificarle al personaje del texto?	
			6.3. Emite juicio sobre los hechos en el texto.	¿Qué opinas sobre hechos sucedidos en el texto?	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1.Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1.Lista de cotejo

Es aquel instrumento de la observación denominada también hoja de chequeo, que viene a ser “una cédula u hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, etc.” (Ñaupas y otros, , p.208)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

	Logro previsto	
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

TALLER DE NOTICIAS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTONIO RAIMONDI” DE CACHICOTO, MONZON, HUÁNUCO-2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿En qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar en qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.</p>	<p>General</p> <p>El taller de noticias escolares desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>El taller de noticias escolares</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010)</p> <p>G: O1 X O2</p> <p>Donde:</p> <p>G: Es el grupo experimental</p> <p>O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.</p>
<p>Específicas</p> <p>1. ¿En qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión literal en los niños y niñas del primer grado de primaria</p>	<p>Específicas</p> <p>1. Determinar en qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión literal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Específicas</p> <p>1. El taller de noticias escolares desarrolla significativamente la comprensión literal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo de la comprensión lectora</p>	

<p>de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018?</p> <p>2. ¿En qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión inferencial en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018?</p> <p>3. ¿ En qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión crítica en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018?</p>	<p>“Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.</p> <p>2. Determinar en qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión inferencial en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida el taller de noticias escolares desarrolla la comprensión crítica en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.</p>	<p>Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.</p> <p>2. El taller de noticias escolares desarrolla significativamente la comprensión inferencial en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.</p> <p>3. El taller de noticias escolares desarrolla significativamente la comprensión crítica en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	<p>O2: Es el postest, es decir la observación después del experimento.</p> <p>X: Es el experimento, es decir El taller de noticias escolares</p>
--	---	---	--	--

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia El Noticiero escolar sobre la variable dependiente: La escritura.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados del desarrollo de la comprensión lectora en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión lectora	AD	Destacado	1	5%
	A	Previsto	4	20%
	B	Proceso	9	45%
	C	Inicio	6	30%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

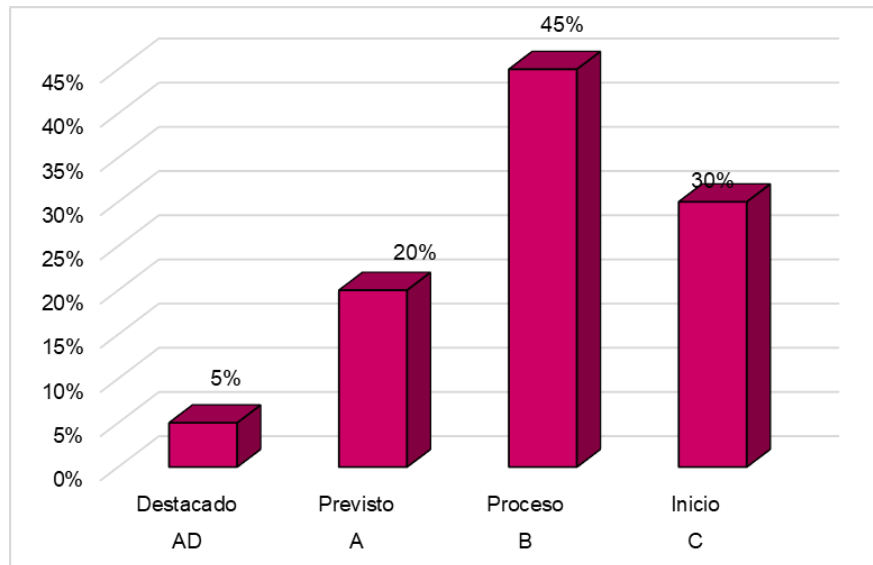


Gráfico 1 Resultados del desarrollo de la comprensión lectora en la pre-evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa "Antonio Raimondi" de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

De la tabla 6 y gráfico 1 los resultados son los siguientes:

- El 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 20% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 45% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 30% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 7 Resultados del desarrollo de la comprensión lectora en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión lectora	AD	Destacado	4	20%
	A	Previsto	7	35%
	B	Proceso	8	40%
	C	Inicio	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

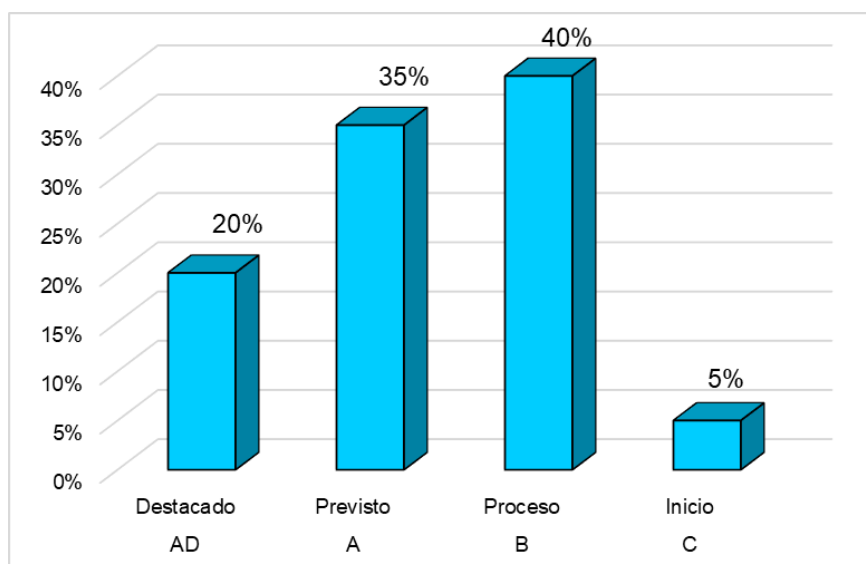


Gráfico 2 Resultados del desarrollo de la comprensión lectora en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

De la tabla 7 y gráfico 2 los resultados son los siguientes:

- El 20% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 35% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 40% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados del desarrollo de la comprensión literal en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión literal	AD	Destacado	1	5%
	A	Previsto	5	25%
	B	Proceso	8	40%
	C	Inicio	6	30%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

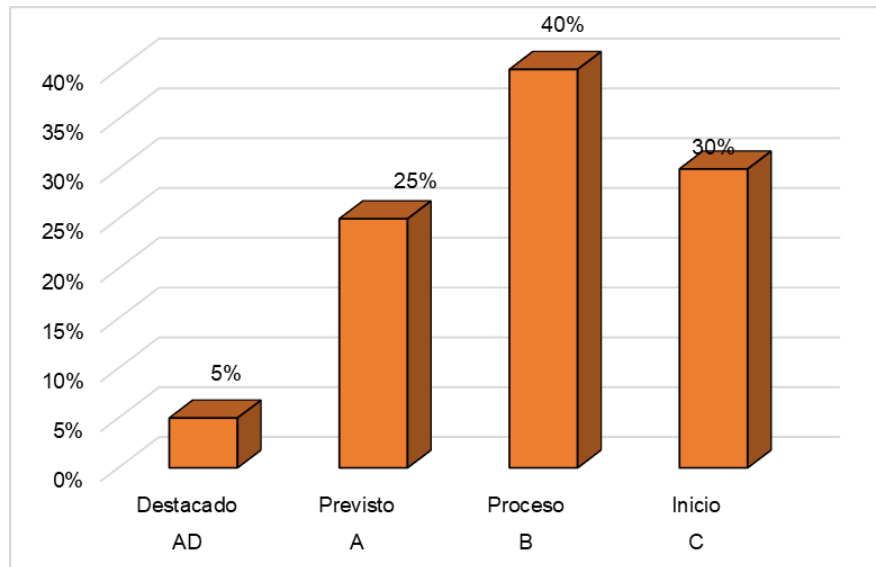


Gráfico 3 Resultados del desarrollo de la comprensión literal en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa "Antonio Raimondi" de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

De la tabla 8 y gráfico 3 los resultados son los siguientes:

- El 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 25% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 40% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 30% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 9 Resultados del desarrollo de la comprensión literal en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión literal	AD	Destacado	5	25%
	A	Previsto	8	40%
	B	Proceso	6	30%
	C	Inicio	1	5%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

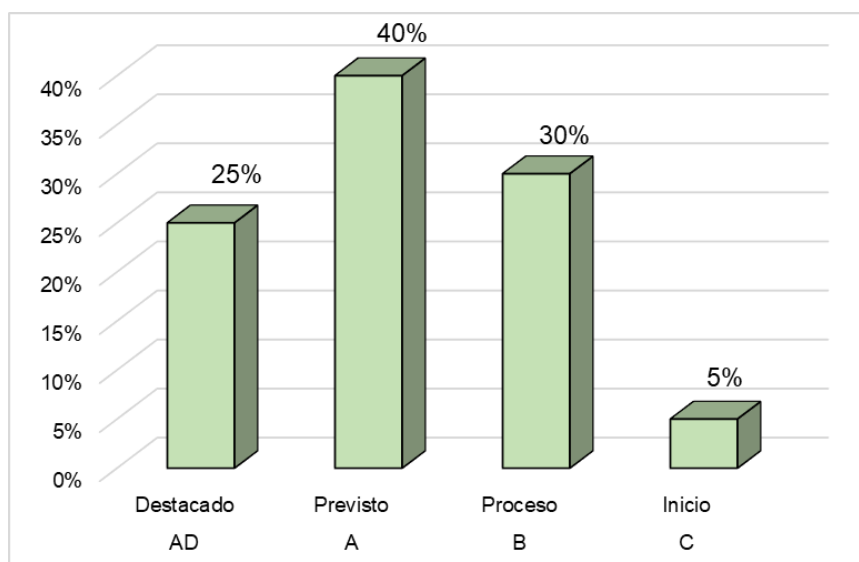


Gráfico 4 Resultados del desarrollo de la comprensión literal en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

De la tabla 9 y gráfico 4 los resultados son los siguientes:

- El 25% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 40% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 30% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados del desarrollo de la comprensión inferencial en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión inferencial	AD	Destacado	1	5%
	A	Previsto	4	20%
	B	Proceso	9	45%
	C	Inicio	6	30%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

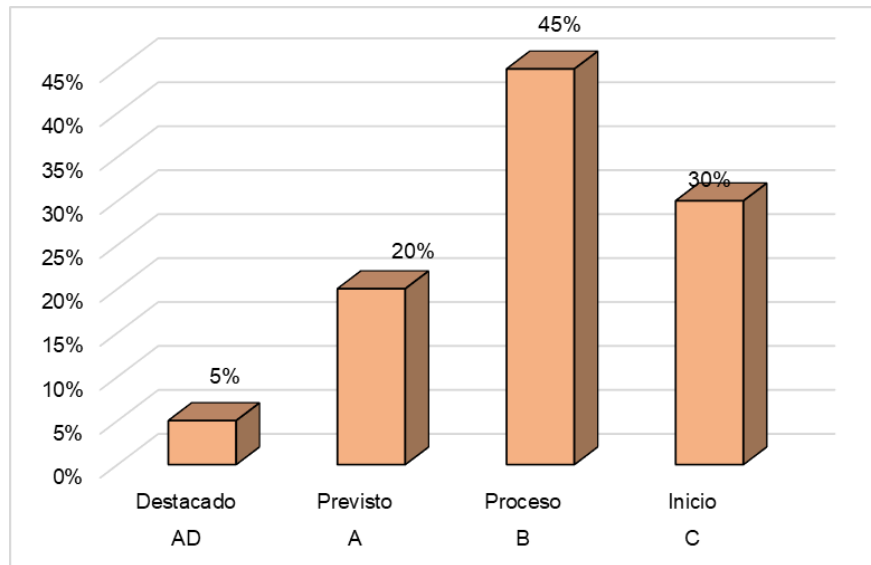


Gráfico 5 Resultados del desarrollo de la comprensión inferencial en la pre-evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa "Antonio Raimondi" de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

De la tabla 10 y gráfico 5 los resultados son los siguientes:

- El 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 20% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 45% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 30% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 11 Resultados del desarrollo de la comprensión inferencial en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión inferencial	AD	Destacado	5	25%
	A	Previsto	7	35%
	B	Proceso	6	30%
	C	Inicio	2	10%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

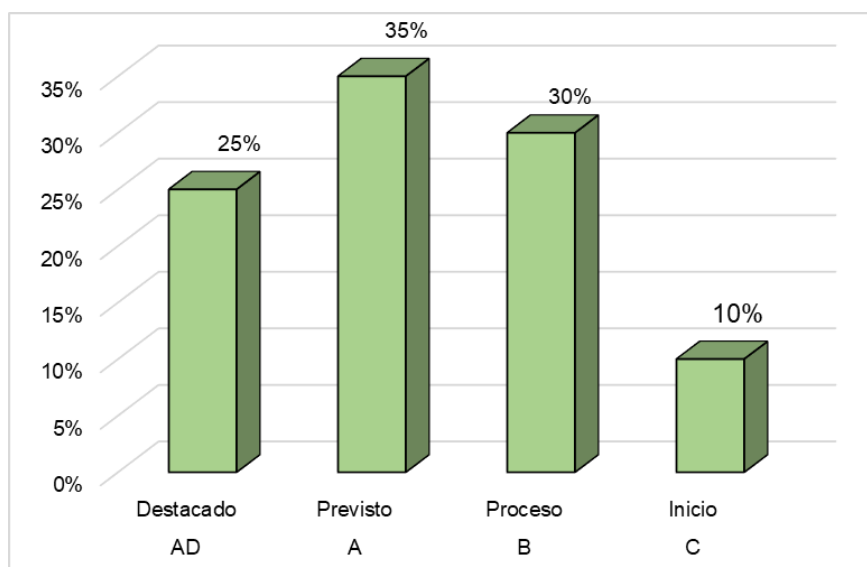


Gráfico 6 Resultados del desarrollo de la comprensión inferencial en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

De la tabla 11 y gráfico 6 los resultados son los siguientes:

- El 25% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 35% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 30% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 10% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados del desarrollo de la comprensión crítica en la pre evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión crítica	AD	Destacado	1	5%
	A	Previsto	3	15%
	B	Proceso	10	50%
	C	Inicio	6	30%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

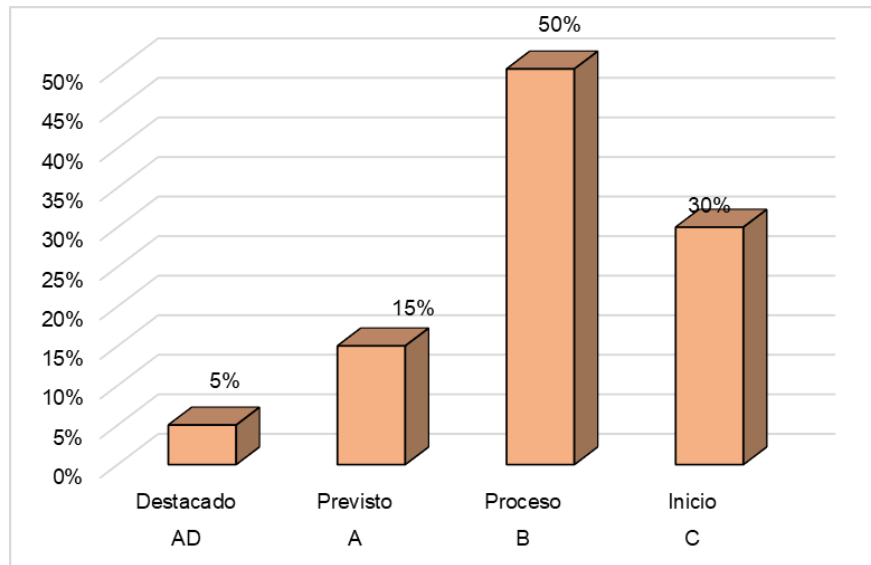


Gráfico 7 Resultados del desarrollo de la comprensión crítica en la pre-evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa "Antonio Raimondi" de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

De la tabla 12 y gráfico 7 los resultados son los siguientes:

- El 5% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 15% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 50% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 30% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 13 Resultados del desarrollo de la comprensión crítica en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión crítica	AD	Destacado	1	5%
	A	Previsto	3	15%
	B	Proceso	10	50%
	C	Inicio	6	30%
	TOTAL		20	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

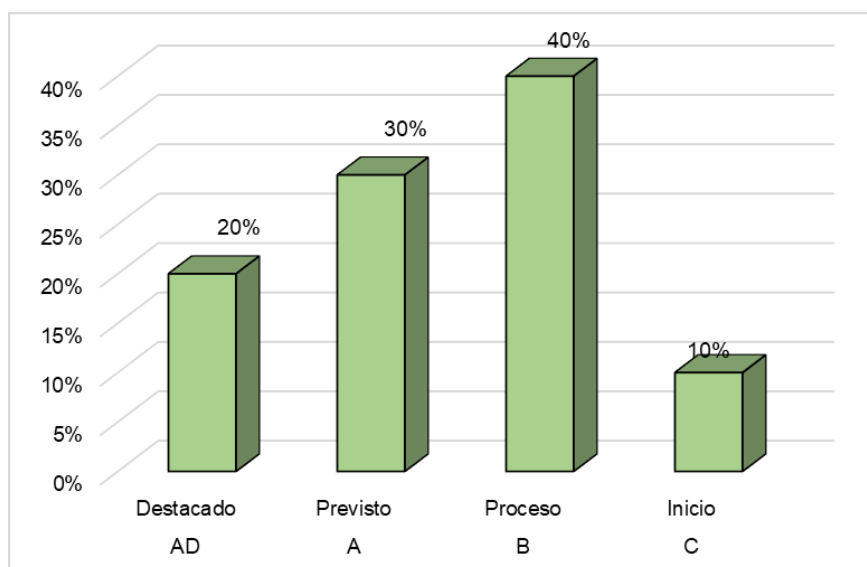


Gráfico 8 Resultados del desarrollo de la comprensión crítica en la post evaluación de los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzón, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 13

Descripción:

De la tabla 13 y gráfico 8 los resultados son los siguientes:

- El 20% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro destacado.
- El 30% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 40% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 10% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.5. Prueba de hipótesis

5.1.5.1. Prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba ^a	
	Comprensión_lectora_post - Comprensión_lectora_pre
Z	-3,742 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal} = -3,742| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

5.1.5.2. Prueba de hipótesis específica 1

	Literal_post - Literal_pre
Z	-4,000 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -4,000| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

5.1.5.3. Prueba de hipótesis específica 2

	Inferencial_post - Inferencial_pre
Z	-3,873 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,873| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

5.1.5.4. Prueba de hipótesis específica 3

	Crítico_post - Crítico_pre
Z	-3,606 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,606| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. El desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018, antes de aplicar el taller de noticias escolares se ubicó en promedio de 67%, asimismo luego de aplicar el taller se obtuvo como promedio de desarrollo fue 90%.

2. El desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018, tuvo una mejora en promedio de 23%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. El desarrollo de la comprensión literal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018, antes de aplicar el taller de noticias escolares se ubicó en promedio de 68%, asimismo luego de aplicar el taller se obtuvo como promedio de desarrollo fue 95%.

2. El desarrollo de la comprensión literal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio

Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018, tuvo una mejora en promedio de 27%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. El desarrollo de la comprensión inferencial en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018, antes de aplicar el taller de noticias escolares se ubicó en promedio de 67%, asimismo luego de aplicar el taller se obtuvo como promedio de desarrollo fue 92%.

2. El desarrollo de la comprensión inferencial en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018, tuvo una mejora en promedio de 25%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. El desarrollo de la comprensión crítica en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018, antes de aplicar el taller de noticias escolares se ubicó en promedio de 65%, asimismo luego de aplicar el taller se obtuvo como promedio de desarrollo fue 87%.

2. El desarrollo de la comprensión crítica en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio

Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018, tuvo una mejora en promedio de 22%.

VI. CONCLUSIONES

- El taller de noticias escolares desarrolla significativamente ($p=0,000$) la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.
- El taller de noticias escolares desarrolla significativamente ($p=0,000$) la comprensión literal en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.
- El taller de noticias escolares desarrolla significativamente ($p=0,000$) la comprensión inferencial en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018.
- El taller de noticias escolares desarrolla significativamente ($p=0,000$) la comprensión crítica en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Cachicoto, Monzon, Huánuco 2018

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña Montañez, Julio. (2004) *Técnicas de expresión oral*. Arequipa, Perú. Editorial Taller.

Adam y Starr (1982). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: McGraw-Hill.

Amoros, Mario. (1999) *Comunicación. Bachillerato Secundario*. Lima-Perú. Editorial Metrocolor.

Anderson y Pearson. (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge. Ma.: MIT. Press.

Ángulo Carrasco María Elena.(2004) *El cuento popular y su función social educadora en los niños del tercer ciclo de educación primaria de las instituciones educativas José Bernardo Alcedo y Germán Caro Ríos del distrito de Villa María del Triunfo*. Lima Perú.

Alliende Felipe (1992) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo* 5ta edición, Chile. Edit. Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarín, M. (2000). *La Lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Chile. Edit. Andrés Bello.

- Alliende Condemarin Milicic (1982) *Manual para la aplicación de la prueba de la y comprensión lectora de complejidad lingüística: 8 niveles de comprensión lectora (prueba CLP formas paralelas)*. Chile. Universidad Católica de Chile
- Aristizabal Castaño, Alberto (2004) *Cómo leer mejor*. Bogotá. Edit. ECOE.
- Ávila Acosta (1997) *Introducción a la Metodología de la investigación*.
- Ausubel David (1995) *Psicología educativa*. México. Editorial Trillas.
- Arón Hurtado Soledad Jessica, (2003.) *Los cuentos infantiles y su aplicación en el área de comunicación en los niños de educación primaria*. Lima Perú.
- Ary Donald y otros (2000) *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México. Edit. Mc Graw Hill. 2da Edición.
- Bloom Benjamín (1971) *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Ateneo.
- Condemarín (1982) *Teorías y técnicas para la comprensión del Mabel lenguaje escrito*. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Editorial Andrés Bello –Chile
- Cuenca y Vargas (2010) *Gramática del texto*. Madrid, España. Edit. Arco.
- Cairney, T. H. (2000) *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones.

- Carneiro Figueroa, Miguel. (2000) *Practique y aprenda por sí Mismo*. Lima, Perú.
Editorial San Marcos.
- Cassany, D., M. Luna y G. Sanz. (1994) *Enseñar Lengua*. Barcelona, España. Edit.
Grao.
- Cassany D. (2009) *Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona.
Editorial: Paidós Ibérica
- Cisneros, Luís Jaime. (1969) *Enseñanza de la lengua*. Lima. Editorial studium.
- Delaunay, A. (1986). *La Educación Pre-Escolar*. Tomo II, Madrid, España; Editorial
Cincel.
- Dubois, María (1982) *Desarrollo de una prueba de comprensión lectora*. USA.
Revista lectura y vida Asociación Internacional de Lectura.
- Fernández Meléndez, Walter. (2005) *Curso completo de lengua española*. Lima,
Perú Editorial San Marcos.
- García Pérez, Delfina y Ministerio de Educación, (1987) *Los cuentos*. Lima Perú.
- Hernández Sampieri, Roberto, (2005). *Metodología de la Investigación*. 3ra.edición.
México. Editorial Esfuerzo S.A.
- Hessen, J.: (1970) *Tratado de Filosofía*. Ed. Sudamericana S.A., Buenos Aires.
- Magallanes Vilca, Eugenio (1991) *La comunicación lingüística*. Lima Perú. Edit.
Bellavista.

- Ministerio de Educación del Perú (2007) *Programa Nacional de Formación y Capacitación permanente*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2015) *Informe PISA 2016*. Lima – Perú. Oficina de publicaciones.
- Ministerio de Educación del Perú (2015) *Rutas de aprendizaje, Área Comunicación*. Lima – Perú. Oficina de publicaciones.
- Pérez Grajales Héctor (2006) *Comprensión y producción de textos educativos*. Lima, Perú. Editorial.
- Pinzas García, Juan (1999) *Leer mejor para enseñar mejor, Ejercicios iniciales de comprensión de lectura*. Lima, Perú. Edit. Tarea.
- Prieto, D., Carrillo, I. Gregorio, G. Teran, M. y Vallejo, N. (2010) *El subrayado*. República Bolivariana de Venezuela
- Ruffinelli, Jorge (1995) *Comprensión de la lectura* 3ra Edición. México. Edit. Trillas.
- Sánchez Lihon, Danilo (1987) *Lectura en la Educación Primaria*. Lima, Perú. Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Smith, Frank (1995) *Comprensión de la lectura*. México. Edit. Trillas.
- Solé, Isabel (2000) *Estrategias de lectura* 11va Ed. Barcelona España, Edit. Grao.
- Solé, Isabel (2004) *Estrategias de lectura*. Barcelona España. Editorial Graó.

Staiger, Ralph (1979) *Caminos que llevan a la lectura*. París: UNESCO.

Zabala, María Teresa (2000) *La verbalización retrospectiva como técnica metas
cognitiva en la lecto-comprensión*. Perú. U. N.S.L. Facultad
de las Ciencias Humanas.

ANEXOS

ANEXO 02

LISTA DE COTEJO - COMPRENSIÓN LECTORA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	¿Quién es el personaje principal del texto?	¿Cuáles son los personajes secundarios del texto?	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto?	¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el texto?	¿Qué sucedió al final en el texto?	¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?	¿De qué trata el texto narrado?	¿Cuál sería el título del texto?	¿Cómo es el personaje principal del texto?	¿Cuál es la causa en el texto leído?	¿Qué personaje más te gusta ¿ por qué?	¿Cómo podrías calificarle al personaje del texto?	¿Qué opinas sobre hechos sucedidos en el texto?	TOTAL
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

LEYENDA: CUMPLE : 1 NO CUMPLE : 0

SESIÓN 01

TÍTULO DE LA SESIÓN	Comprendemos y escribimos descripciones
Descripción del aprendizaje.	las niñas y los niños escribirán una descripción en la que registrarán sus características físicas como noticia escolar, para compartirla con sus compañeras y compañeros.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
C	Produce textos escritos.	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe descripciones en el nivel alfabético, en situaciones comunicativas.	LC
		Planifica la producción de diversos textos escritos.	Selecciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de la descripción que producirá.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALE
Inicio	<p>En grupo clase</p> <p>Recuerda con los estudiantes el propósito de la descripción leída en la sesión anterior: ¿para qué la leímos?, ¿qué información obtuvimos?, ¿dónde registramos esta información?</p> <p>Organiza a las niñas y los niños en parejas e invítalos a compartir entre ellos alguna de las características físicas que anotaron en la lista que se encargó como tarea en la sesión anterior; luego, pídeles que agreguen a dicha lista algunas características de personalidad</p> <p>y, finalmente, que mencionen a su compañera o compañero lo que más les gusta.</p> <p>Dialoga con ellos sobre la actividad de esta sesión.</p> <p>Pregúntales: ¿creen que es importante saber cómo somos?, ¿cómo podríamos hacer para que otras compañeras y compañeros también nos conozcan?, etc. Se espera que los estudiantes respondan que podrían hacerlo mediante un texto descriptivo.</p>	- Ficha de lectura

	<p>Formula la siguiente pregunta: ¿qué sabemos acerca de un texto descriptivo? Anota sus respuestas en la pizarra o en un papelote.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy escribirán una descripción de sus características físicas y de personalidad, para que sus compañeras y compañeros los conozcan mejor.</p> <p>Establece junto con los estudiantes las normas de convivencia necesarias que les permitirán conocer mejor a sus compañeras y compañeros (sus gustos, preferencias, etc.). Regístralas en un papelote o en la pizarra para que al final puedan verificar si se han cumplido.</p>									
Desarrollo	<p>En grupo clase</p> <p>Presenta el papelote con el cuadro de planificación que elaboraste para esta parte de la sesión. Pégalo en un lugar visible a fin de que lo completes con los estudiantes:</p> <table border="1" data-bbox="480 893 1086 1400"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 893 620 1050">¿Qué vamos a escribir?</th> <th data-bbox="620 893 772 1050">¿Quiénes leerán nuestra descripción?</th> <th data-bbox="772 893 932 1050">¿Qué necesitamos para escribir nuestra descripción?</th> <th data-bbox="932 893 1086 1050">¿Para qué vamos a escribir nuestra descripción?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1050 620 1400">Una descripción sobre nosotros.</td> <td data-bbox="620 1050 772 1400">Nuestras compañeras y compañeros.</td> <td data-bbox="772 1050 932 1400">El esquema trabajado en la sesión anterior. Ver un ejemplo de texto descriptivo.</td> <td data-bbox="932 1050 1086 1400">Para que nuestras compañeras y compañeros nos conozcan mejor.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Conversa con los estudiantes para responder las siguientes preguntas: ¿cómo escribiremos nuestra descripción?; si vamos a escribir una descripción, ¿qué palabras emplearemos para mencionar nuestras características?; ¿en qué casos de la vida diaria hacemos descripciones? Se espera que las niñas y los niños mencionen que realizamos descripciones cuando, por ejemplo, comentamos a mamá u otro familiar cómo es la profesora o cómo es nuestra mejor amiga o amigo. Anota en la pizarra todas las respuestas mencionadas y realiza una lista.</p>	¿Qué vamos a escribir?	¿Quiénes leerán nuestra descripción?	¿Qué necesitamos para escribir nuestra descripción?	¿Para qué vamos a escribir nuestra descripción?	Una descripción sobre nosotros.	Nuestras compañeras y compañeros.	El esquema trabajado en la sesión anterior. Ver un ejemplo de texto descriptivo.	Para que nuestras compañeras y compañeros nos conozcan mejor.	
¿Qué vamos a escribir?	¿Quiénes leerán nuestra descripción?	¿Qué necesitamos para escribir nuestra descripción?	¿Para qué vamos a escribir nuestra descripción?							
Una descripción sobre nosotros.	Nuestras compañeras y compañeros.	El esquema trabajado en la sesión anterior. Ver un ejemplo de texto descriptivo.	Para que nuestras compañeras y compañeros nos conozcan mejor.							

Pide que ubiquen la página 108 del libro Comunicación 2 para que recuerden cómo es un texto descriptivo. Además, indícales que para realizar su descripción pueden guiarse del esquema sobre las características de Marisol que realizaron en la sesión anterior y de la lista de características que elaboraron como tarea.

Individualmente

Analiza junto con los estudiantes el organizador presentado en la página 109 del libro Comunicación 2. Formula algunas interrogantes a fin de explicarles la actividad, por ejemplo: ¿por cuál de las preguntas debo empezar a responder para iniciar mi texto descriptivo? Indícales que para realizar su descripción deben hacerlo desde una visión general hasta llegar a otra particular, es decir, mencionar primero sus características generales y luego las particulares. Posteriormente, con ayuda de los estudiantes, numera los recuadros según la secuencia en que deben responder las preguntas:



Entrega una hoja bond a los estudiantes para que escriban la primera versión de su texto descriptivo. Sugiere que se guíen del esquema presentado y escriban sus características, primero, de manera general y, luego, de manera particular. Si tienen dudas, indica que observen el ejemplo planteado en el libro.

Acompaña a cada estudiante en la realización de esta actividad. Revisa los textos que vayan escribiendo. Si observas que algunos tienen dificultades para alcanzar un buen nivel alfabético, formula la siguiente pregunta a fin de ayudarlos: ¿qué has escrito o qué deseas escribir? Recomiéndales que utilicen las características del personaje del texto leído en la sesión anterior para que realicen su propia descripción.

Revisión

Pide a las niñas y los niños que revisen cada parte de su texto, a fin de verificar que hayan seguido el orden planteado en el esquema.

	<p>Verifica que hayan mantenido el tema de la descripción. Para esto, pregunta: ¿a quién se refiere el texto descriptivo que realizaste?</p> <p>Recuérdales que la escritura de los nombres se realiza con mayúscula inicial. Para reforzar esta indicación, muestra los carteles en los que se encuentran escritos sus nombres.</p> <p>Pega en la pizarra el papelote con la tabla de evaluación del texto descriptivo.</p> <table border="1" data-bbox="488 562 1121 904"> <thead> <tr> <th>La descripción</th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Tiene un título?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Las características están ordenadas, primero, según una visión general (mi nombre, cómo soy físicamente) y, luego, otra particular (mi forma de ser, mis gustos y deseos futuros)?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Los nombres están escritos con mayúscula inicial?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Solo habla de cómo soy?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Usé palabras que sirven para decir cómo son las personas?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Entrégales otra hoja bond para que escriban la versión final de su texto descriptivo. Diles que deben mejorar aquello que han revisado contigo.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Cuando todos hayan acabado, pídeles que peguen sus textos en la pizarra, uno al lado de otro. Luego, invita a algunos voluntarios a leer su texto. Menciona aquellos aspectos que incluyeron en su texto y los que hay que mejorar para que la redacción sea excelente.</p>	La descripción	Sí	No	¿Tiene un título?			¿Las características están ordenadas, primero, según una visión general (mi nombre, cómo soy físicamente) y, luego, otra particular (mi forma de ser, mis gustos y deseos futuros)?			¿Los nombres están escritos con mayúscula inicial?			¿Solo habla de cómo soy?			¿Usé palabras que sirven para decir cómo son las personas?			
La descripción	Sí	No																		
¿Tiene un título?																				
¿Las características están ordenadas, primero, según una visión general (mi nombre, cómo soy físicamente) y, luego, otra particular (mi forma de ser, mis gustos y deseos futuros)?																				
¿Los nombres están escritos con mayúscula inicial?																				
¿Solo habla de cómo soy?																				
¿Usé palabras que sirven para decir cómo son las personas?																				
<p>Cierra</p>	<p>Motiva la metacognición en los estudiantes mediante estas preguntas: ¿qué aprendieron en esta sesión?, ¿cómo hicieron para ordenar su texto?, ¿qué otros aspectos revisaron?</p> <p>Propicia un recuento de la sesión: menciona que han escrito un texto descriptivo de sí mismos para que se conozcan mejor entre compañeras y compañeros; además, destaca que para hacerlo han seguido un orden y han utilizado las mayúsculas al escribir sus nombres.</p> <p>Tarea</p> <p>Pide a los estudiantes que describan como una noticia escolar a una compañera o un compañero y que en la próxima sesión compartan su descripción en clase.</p>																			

SESIÓN 02

TÍTULO DE LA SESIÓN	¿Comprendemos y describimos cómo es nuestra localidad!
Descripción del aprendizaje.	los niños y las niñas usarán el lenguaje descriptivo al escribir las características de su localidad, a fin de que, posteriormente, lo presenten en el noticiero escolar.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
C	Produce textos escritos.	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de sus textos escritos.	Revisa si se mantiene en el tema, evitando vacíos de información y digresiones, aunque puede presentar repeticiones.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>En grupo de clase</p> <p>Dialoga con los niños y las niñas sobre lo realizado en la sesión anterior con relación a la escritura de la descripción de su localidad. Anímalos a expresar qué les resultó sencillo, qué fue lo más difícil y a explicar por qué.</p> <p>Presenta el siguiente reto: ¿qué podemos hacer para mejorar la primera escritura de la descripción de nuestra localidad? Escucha sus respuestas y regístralas en la pizarra.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy revisarán las descripciones de su localidad.</p> <p>Proponles realizar en otro momento una descripción individual que pueda formar parte del libro que elaboren referente a la localidad.</p> <p>Acuerda con los estudiantes las normas de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la sesión.</p>	- Ficha de lectura

Desarrollo	<p>Revisión</p> <p>En grupos de cuatro</p> <p>Pide a los niños y a las niñas que se agrupen con los mismos compañeros de la sesión anterior.</p> <p>Entrega a cada grupo una copia de la Ficha de coevaluación.</p> <p>Lee los indicadores y explica a qué se refiere cada uno de ellos.</p> <p>Pide que los grupos intercambien sus descripciones, para iniciar la revisión.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Es muy importante que los estudiantes estén seguros de lo que deben hacer. Por ello, primero, realiza la revisión de un trabajo frente a todo el grupo clase. Por ejemplo, si el texto que estás revisando no tiene título, indica que no basta con marcar con un aspa en el recuadro de Sí o No, sino que también deben escribir, al lado del recuadro, una nota breve, que en este caso podría ser la siguiente: “Escriban un título, por favor”. Resalta que deberán actuar de manera similar con cada indicador revisado.</p> <p>Tras la explicación y el ejemplo brindado, solicita que cada grupo lea y revise el texto que han escrito sus compañeros, siempre teniendo en cuenta las indicaciones señaladas.</p> <p>Finalizada la revisión, invítalos a leer las anotaciones hechas por sus compañeros y a dialogar sobre los aspectos a mejorar en su descripción.</p> <p>Es fundamental que logres evidenciar lo importante que es escribir un borrador. Con este fin, formula algunas preguntas, por ejemplo: ¿será importante hacer una primera escritura del texto?, ¿por qué?, ¿para qué es útil escribir un borrador?, ¿cuántas veces debemos escribir un borrador?, ¿qué debemos hacer luego de escribir un borrador?, etc.</p> <p>Solicita que escriban en un papelote la versión final de su descripción.</p> <p>Recuérdales que deben empezar escribiendo el título e incorporar las correcciones sugeridas por sus compañeros.</p> <p>Invita a todos a presentar el texto que acaban de producir de manera grupal.</p> <p>Pide que indiquen el lugar donde colocarán sus descripciones para que formen parte del letrado del aula.</p>	
	Cierre	En grupo clase

	<p>Propicia la metacognición a través de estas preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué pasos seguimos para describir?, ¿qué debemos tener en cuenta para describir?, ¿qué nos ayudó a corregir nuestra descripción?, ¿para qué nos servirán las descripciones?</p> <p>Concluye señalando que, al describir su localidad, han conocido y aprendido más de ella.</p>	
--	--	--

SESIÓN 03

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos y redactamos una noticia
Descripción del aprendizaje.	los niños y las niñas usarán el lenguaje descriptivo al escribir los hechos noticiosos de su localidad, a fin de que, posteriormente, lo presenten en el noticiero escolar.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
C	Produce textos escritos.	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de sus textos escritos.	Revisa si se mantiene en el tema, evitando vacíos de información y digresiones, aunque puede presentar repeticiones.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>En grupo de clase</p> <p>Dialoga con los niños y las niñas sobre lo realizado en la sesión anterior con relación a la escritura de la descripción de su localidad. Anímalos a expresar qué les resultó sencillo, qué fue lo más difícil y a explicar por qué.</p> <p>Presenta el siguiente reto: ¿qué hecho noticioso o de interés público ocurrió en nuestra localidad? Escucha sus respuestas y regístralas en la pizarra.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy revisarán las noticias de su localidad.</p> <p>Proponles realizar en otro momento una descripción individual que pueda formar parte de los periódicos u radios locales que elaboren referente a la localidad.</p> <p>Acuerda con los estudiantes las normas de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la sesión.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	Revisión	

	<p>En grupos de cuatro</p> <p>Pide a los niños y a las niñas que se agrupen con los mismos compañeros de la sesión anterior.</p> <p>Entrega a cada grupo una copia de la Ficha de coevaluación.</p> <p>Lee los indicadores y explica a qué se refiere cada uno de ellos.</p> <p>Pide que los grupos intercambien sus descripciones, para iniciar la revisión.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Es muy importante que los estudiantes estén seguros de lo que deben hacer. Por ello, primero, realiza la revisión de un trabajo frente a todo el grupo clase. Por ejemplo, si el texto que estás revisando no tiene título, indica que no basta con marcar con un aspa en el recuadro de Sí o No, sino que también deben escribir, al lado del recuadro, una nota breve, que en este caso podría ser la siguiente: “Escriban un título, por favor”. Resalta que deberán actuar de manera similar con cada indicador revisado.</p> <p>Tras la explicación y el ejemplo brindado, solicita que cada grupo lea y revise el texto que han escrito sus compañeros, siempre teniendo en cuenta las indicaciones señaladas.</p> <p>Finalizada la revisión, invítalos a leer las anotaciones hechas por sus compañeros y a dialogar sobre los aspectos a mejorar en su descripción.</p> <p>Es fundamental que logres evidenciar lo importante que es escribir un borrador. Con este fin, formula algunas preguntas, por ejemplo: ¿será importante hacer una primera escritura del texto?, ¿por qué?, ¿para qué es útil escribir un borrador?, ¿cuántas veces debemos escribir un borrador?, ¿qué debemos hacer luego de escribir un borrador?, etc.</p> <p>Solicita que escriban en un papelote la versión final de su descripción.</p> <p>Recuérdales que deben empezar escribiendo el título e incorporar las correcciones sugeridas por sus compañeros.</p> <p>Invita a todos a presentar el texto que acaban de producir de manera grupal.</p> <p>Pide que indiquen el lugar donde colocarán sus descripciones para que formen parte del letrado del aula.</p>	
Cierre	<p>En grupo clase</p> <p>Propicia la metacognición a través de estas preguntas: ¿qué aprendimos</p>	

	<p>hoy?, ¿qué pasos seguimos para describir?, ¿qué debemos tener en cuenta para describir?, ¿qué nos ayudó a corregir nuestra descripción?, ¿para qué nos servirán las descripciones?</p> <p>Concluye señalando que, al describir su localidad, han conocido y aprendido más de ella.</p>	
--	---	--

SESIÓN 04

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos y redactamos una noticia
Descripción del aprendizaje.	los niños y las niñas usarán el lenguaje descriptivo al escribir los hechos noticiosos de su familia, a fin de que, posteriormente, lo presenten en el noticiero escolar.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
C	Produce textos escritos.	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de sus textos escritos.	Revisa si se mantiene en el tema, evitando vacíos de información y digresiones, aunque puede presentar repeticiones.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>En grupo de clase</p> <p>Dialoga con los niños y las niñas sobre lo realizado en la sesión anterior con relación a las noticias de su localidad. Anímalos a expresar qué les resultó sencillo, qué fue lo más difícil y a explicar por qué.</p> <p>Presenta el siguiente reto: ¿qué hecho noticioso o de interés público ocurrió en nuestra familia? Escucha sus respuestas y regístralas en la pizarra.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy revisarán las noticias de su familia.</p> <p>Proponles realizar en otro momento una descripción individual que pueda formar parte de los periódicos u radios locales que elaboren referente a la localidad.</p> <p>Acuerda con los estudiantes las normas de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la sesión.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Revisión</p> <p>En grupos de cuatro</p>	

	<p>Pide a los niños y a las niñas que se agrupen con los mismos compañeros de la sesión anterior.</p> <p>Entrega a cada grupo una copia de la Ficha de coevaluación.</p> <p>Lee los indicadores y explica a qué se refiere cada uno de ellos.</p> <p>Pide que los grupos intercambien sus descripciones, para iniciar la revisión.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Es muy importante que los estudiantes estén seguros de lo que deben hacer. Por ello, primero, realiza la revisión de un trabajo frente a todo el grupo clase. Por ejemplo, si el texto que estás revisando no tiene título, indica que no basta con marcar con un aspa en el recuadro de Sí o No, sino que también deben escribir, al lado del recuadro, una nota breve, que en este caso podría ser la siguiente: “Escriban un título, por favor”. Resalta que deberán actuar de manera similar con cada indicador revisado.</p> <p>Tras la explicación y el ejemplo brindado, solicita que cada grupo lea y revise el texto que han escrito sus compañeros, siempre teniendo en cuenta las indicaciones señaladas.</p> <p>Finalizada la revisión, invítalos a leer las anotaciones hechas por sus compañeros y a dialogar sobre los aspectos a mejorar en su descripción.</p> <p>Es fundamental que logres evidenciar lo importante que es escribir un borrador. Con este fin, formula algunas preguntas, por ejemplo: ¿será importante hacer una primera escritura del texto?, ¿por qué?; ¿para qué es útil escribir un borrador?; ¿cuántas veces debemos escribir un borrador?, ¿qué debemos hacer luego de escribir un borrador?, etc.</p> <p>Solicita que escriban en un papelote la versión final de su descripción.</p> <p>Recuérdales que deben empezar escribiendo el título e incorporar las correcciones sugeridas por sus compañeros.</p> <p>Invita a todos a presentar el texto que acaban de producir de manera grupal.</p> <p>Pide que indiquen el lugar donde colocarán sus descripciones para que formen parte del letrado del aula.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>En grupo clase</p> <p>Propicia la metacognición a través de estas preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué pasos seguimos para describir?, ¿qué debemos tener en cuenta para describir?, ¿qué</p>	

	<p>nos ayudó a corregir nuestra descripción?, ¿para qué nos servirán las descripciones?</p> <p>Concluye señalando que, al describir su localidad, han conocido y aprendido más de ella.</p>	
--	---	--

SESIÓN 05

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos y escribimos una noticia de la localidad
Descripción del aprendizaje.	los niños y las niñas usarán el lenguaje descriptivo al escribir los hechos noticiosos de su localidad, a fin de que, posteriormente, lo presenten en el noticiero escolar.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
C	Produce textos escritos.	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de sus textos escritos.	Revisa si se mantiene en el tema, evitando vacíos de información y digresiones, aunque puede presentar repeticiones.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>En grupo de clase</p> <p>Dialoga con los niños y las niñas sobre lo realizado en la sesión anterior con relación a la noticia familiar. Anímalos a expresar qué les resultó sencillo, qué fue lo más difícil y a explicar por qué.</p> <p>Presenta el siguiente reto: ¿qué hecho noticioso o de interés público ocurrió en nuestra localidad? Escucha sus respuestas y regístralas en la pizarra.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy revisarán las noticias de su localidad.</p> <p>Proponles realizar en otro momento una descripción individual que pueda formar parte de los periódicos u radios locales que elaboren referente a la localidad.</p> <p>Acuerda con los estudiantes las normas de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la sesión.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Revisión</p> <p>En grupos de cuatro</p>	

	<p>Pide a los niños y a las niñas que se agrupen con los mismos compañeros de la sesión anterior.</p> <p>Entrega a cada grupo una copia de la Ficha de coevaluación.</p> <p>Lee los indicadores y explica a qué se refiere cada uno de ellos.</p> <p>Pide que los grupos intercambien sus descripciones, para iniciar la revisión.</p> <p>En grupo clase</p> <p>Es muy importante que los estudiantes estén seguros de lo que deben hacer. Por ello, primero, realiza la revisión de un trabajo frente a todo el grupo clase. Por ejemplo, si el texto que estás revisando no tiene título, indica que no basta con marcar con un aspa en el recuadro de Sí o No, sino que también deben escribir, al lado del recuadro, una nota breve, que en este caso podría ser la siguiente: "Escriban un título, por favor". Resalta que deberán actuar de manera similar con cada indicador revisado.</p> <p>Tras la explicación y el ejemplo brindado, solicita que cada grupo lea y revise el texto que han escrito sus compañeros, siempre teniendo en cuenta las indicaciones señaladas.</p> <p>Finalizada la revisión, invítalos a leer las anotaciones hechas por sus compañeros y a dialogar sobre los aspectos a mejorar en su descripción.</p> <p>Es fundamental que logres evidenciar lo importante que es escribir un borrador. Con este fin, formula algunas preguntas, por ejemplo: ¿será importante hacer una primera escritura del texto?, ¿por qué?, ¿para qué es útil escribir un borrador?, ¿cuántas veces debemos escribir un borrador?, ¿qué debemos hacer luego de escribir un borrador?, etc.</p> <p>Solicita que escriban en un papelote la versión final de su descripción.</p> <p>Recuérdales que deben empezar escribiendo el título e incorporar las correcciones sugeridas por sus compañeros.</p> <p>Invita a todos a presentar el texto que acaban de producir de manera grupal.</p> <p>Pide que indiquen el lugar donde colocarán sus descripciones para que formen parte del letrado del aula.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>En grupo clase</p> <p>Propicia la metacognición a través de estas preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué pasos seguimos para describir?, ¿qué debemos tener en cuenta para describir?, ¿qué</p>	

	<p>nos ayudó a corregir nuestra descripción?, ¿para qué nos servirán las descripciones?</p> <p>Concluye señalando que, al describir su localidad, han conocido y aprendido más de ella.</p>	
--	---	--

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



