



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
NEPEÑA, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTOR:

NOELIA RAMOS PAULINO

ASESOR:

Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Veronica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres por ayudarme, apoyarme y ser mi principal soporte y motivo para salir adelante y realizarme como profesional.

A los docentes que me han brindado sus conocimientos mediante sus enseñanzas a lo largo de mi formación como futuro profesional

AGRADECIMIENTO

A mi asesor por todas las enseñanzas brindadas para poder realizar satisfactoriamente mi proyecto de investigación; además al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Marcos Evaristo Villacre” de Nepeña por permitirme realizar mi investigación en dicha institución.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteamos los siguientes objetivos de manera específica de describir la edad, tipo de familia, sexo y la autovaloración del rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018. El universo fue constituido por estudiantes del nivel secundario. La población estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, de primero al quinto de secundaria, mayores de 12 años de edad y no se contó con un marco muestral conocido, contando con una población total de $N= 181$. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982). El resultado del estudio fue que la Satisfacción Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018, la mayoría presenta satisfacción familiar media.

Palabras clave

Estudiantes, Familia, Satisfacción familiar

ABSTRACT

The present study aimed to describe the family satisfaction in students of the Marcos Evaristo Villacre Educational Institution, Nepeña, 2018. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. Hence, we set out the following objectives in a specific way to describe the age, type of family, sex and the self-assessment of academic performance in students of an Educational Institution, Nepeña, 2018. The universe was constituted by secondary school students. The population was conformed by students of the Educational Institution Mark Evaristo Villacre, Nepeña, of first to the fifth of secondary, greater of 12 years of age and it was not counted on a well-known sample frame, counting on a total population of $N = 181$. instrument used was the Family Satisfaction Evaluation Scale (Olson and Wilson, 1982). The result of the study was that the Family Satisfaction in students of an Educational Institution, Nepeña, 2018, the majority presents average family satisfaction.

Keywords

Students, Family, Family satisfaction

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1 Definición de Familia.....	8
2.2.2 Tipos de Familia.....	9
2.2.3 Definición de satisfacción familiar	11
2.2.4 Enfoque Sistémico	13
2.2.5 Modelo Circumplejo de Olson.....	14
2.2.5.1 Cohesión Familiar	14
2.2.5.2 Adaptabilidad Familiar	14
2.2.5.3 Comunicación Familiar.....	15
2.2.5.4 Funcionamiento Familiar	15
2.2.6 Rendimiento Académico:.....	16

III. METODOLOGÍA	17
3.1 El tipo de investigación	18
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	18
3.3 Diseño de la investigación	18
3.4 El universo y muestra.....	18
3.5 Definición y operacionalización de variables	19
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6.1 Técnica	20
3.6.2. Instrumento	20
3.7 Plan de análisis	23
3.8 Matriz de consistencia.....	24
3.9 Principios éticos	25
IV. RESULTADOS.....	26
4.1 Resultados	27
4.2 Análisis de resultados.....	32
V. CONCLUSIONES.....	34
5.1 Conclusiones	35
5.2 Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	28
Tabla 3.....	29
Tabla 4.....	30
Tabla 5.....	31

Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de la Satisfacción Familiar, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018.....	27
<i>Figura 2:</i> Gráfico circular del rendimiento académico, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018.....	28
<i>Figura 3:</i> Gráfico circular de los tipos de familia, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018	30
<i>Figura 4:</i> Gráfico circular del Sexo, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018	31

INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia se presentan diversas situaciones que pueden afectar el vínculo entre padres e hijos, ya sea relacionado a la autoridad, sexualidad y valores, es en esta etapa de los hijos que la interacción es determinada por la poca comunicación y la expresión afectiva de manera negativa, todo esto resulta poco favorable para el buen desarrollo de la conducta y afecta el entorno familiar (Mendizábal y Anzures, 1999). La familia cumple un rol muy importante en el desarrollo de los hijos debido a que es el ente y la base principal y fundamental de la sociedad que pueden estar vinculados por lazos de consanguinidad o de afectividad es aquí donde empiezan los principales valores, hábitos, habilidades, costumbres, etc., (Sobrino, 2008). También es el ambiente más importante para el desarrollo de la educación del adolescente puesto que depende mucho de ello su crecimiento social, laboral, profesional, donde aprenderá la responsabilidad y sus principales roles (Montañés Bartolomé y Montañés como se citó en Céspedes et al, 2014; Plata como se citó en Quiroz, 2006).

La satisfacción familiar es de suma importancia para un adecuado desarrollo de adaptación de las emociones del adolescente, (Céspedes et al, 2014), es señalado como un factor trascendente en lo que refiere la calidad de vida del ser humano y considerando lo componentes más importantes como el trabajo y la familia es el resultado de la unión estrecha de una familia teniendo la capacidad de adecuarse y cohesionarse, (Bouché y Hidalgo, como se citó en Chapi, 2012).

En un estudio realizado en Madrid, España se concluyó que el ser humano nace, crece y muere al interior de una familia, es donde aprende a vivir en sociedad y va formando parte de su personalidad, los adolescentes tienen cambios propios de la

juventud, pues en esta etapa es común encontrar un desacuerdo con las reglas establecidas por el sistema parental (Arco, Osuna, Rodríguez, 2015); por otro lado en una investigación elaborada en Bucaramanga - Colombia, señala que muchas familias presentan situaciones difíciles entre sus miembros, pues el entorno familiar influye mucho para el rompimiento de lo que ya se ha establecido, los hijos se empiezan a revelar y los padres no pueden controlar dichos sucesos y pierden autoridad ante ello (Villamizar, Galvis, Jiménez, 2013).

Nuestro país no es ajeno puesto que un estudio realizado en Lima, muestra que los sentimientos resaltan cuando se ven relacionados con cada miembro de la familia y todo se ve de manera favorable, primando el apoyo, respeto, perdón, felicidad, paz y la tolerancia entre todos los integrantes de la familia (Quezada, Zavala, Lenti, 2015).

La escuela Profesional de Psicología de la ULADECH desde su labor investigadora y como un intento de diversificación, bajo la responsabilidad del docente investigador propone como línea de investigación el estudio del Funcionamiento familiar, la línea de investigación propuesta permitirá abarcar los distintos campos de estudio de la psicología. Mientras tanto el estudio de investigación que se expone tiene como variable Satisfacción familiar trata de comprender como funciona la familia y establecen sus relaciones en distintos ámbitos.

Es por ello que nace la incógnita por saber ¿Cuál es el nivel de satisfacción Familiar, en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, 2018?, para responder la interrogante nos planteamos de manera general, describir la Satisfacción Familiar, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018 y de manera específica: explorar la autovaloración del rendimiento académico, edad, tipo de familia y sexo en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018.

La importancia del estudio justifica su elaboración a nivel teórico (Bunge, 1976), ya que busca el conocimiento de la realidad relacionado satisfacción familiar en estudiantes cuyas características particulares son, pandillaje, problemas de conducta, abandono escolar, embarazo precoz, consumo de bebidas alcohólicas, y a la vez la investigación se convertirá en un antecedente para posteriores investigaciones.

El estudio es teórico y no práctico (Bunge, 1976), aunque con la información obtenida podría utilizarse en jornadas, charlas, escuela de padres, propuestas explícitas de prevención e intervención para fortalecer la satisfacción familiar en los estudiantes.

De esta manera se ha considerado estructurar la investigación de forma siguiente:

Planeamiento del problema se refiere al enunciado que se utilizara como pregunta para así poder buscar una respuesta al finalizar el proyecto, la pregunta debe ser concisa y que abarque todo el tema. El objetivo del trabajo es establecer que pretende la investigación ya que normalmente se busca solucionar un problema en

especial. La justificación es por qué y para que se realiza todo el trabajo de investigación.

Revisión de la literatura, tiene que estar vinculado con la más reciente información global del problema, es utilizada para recopilar información necesaria para construir los antecedentes y el marco teórico conceptual y así poder contextualizar el problema de la investigación.

Metodología, se planifica que aspectos puede utilizar para la ejecución del estudio dependiendo del tipo y nivel de la investigación; también podemos describir la población y muestra, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados que hemos obtenido en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Tercero et al. (2013) realizaron un estudio con el objetivo de obtener datos de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes en México. El estudio fue transversal con una población de 476 escolares y adolescentes a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA (2013)). Los resultados mostraron que el 31% de escolares tuvo una satisfacción familiar media.

Salazar, Veytia, Márquez y Huitrón (2013) realizaron un estudio con el objetivo de hallar la relación entre satisfacción familiar y depresión en adolescentes estudiantes de bachillerato, en México. El estudio fue de tipo transversal, con 448 estudiantes de 14 a 19 años de edad, a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar por adjetivos. Los resultados indican que el 24.8% de participantes tuvieron una satisfacción familiar adecuada o media.

Céspedes, Roveglio y Coppari (2014) realizaron una investigación donde se evalúa y describe la satisfacción familiar de estudiantes, pertenecientes a un colegio privado de la ciudad de Asunción, Paraguay. El estudio fue descriptivo de corte transversal, con una muestra de 140 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar por adjetivos. Los resultados encontraron que el 47%, los adolescentes poseen un nivel medio de satisfacción familiar.

Mamani (2018) realizó un estudio con el objetivo de hallar la relación entre el bienestar psicológico, la satisfacción familiar y la espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, Perú. El estudio fue correlacional de corte transversal con una muestra de 384 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar

(ESFA). Los resultados mostraron que el 50.5% de la muestra presentan niveles moderados de satisfacción familiar.

Quezada, Zavala y Lenti (2015) realizaron un estudio con el objetivo de hallar la satisfacción familiar en mujeres jóvenes, Perú. El estudio descriptivo no experimental de corte transversal con una muestra de 85 estudiantes universitarias a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA). Los resultados mostraron que la mayoría 56% tuvo un nivel alto de satisfacción familiar.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Definición de Familia

La familia ha cambiado con el paso del tiempo, es difícil tener una definición exacta y concisa, ya que puede cambiar o variar acorde de los contextos sociales, la cultura, la etapa de desarrollo y la época. A través del tiempo, y pese a la influencia de los valores de las clases sociales, se continúa considerando a la familia como la institución base y, a su vez, se idealiza este modelo de familia nuclear caracterizada por la convivencia de una pareja y sus hijos (Walters, Cintrón. Serrano, 2006). Es por ello que encontramos diferentes definiciones

La familia es un grupo de personas que tienen vínculos consanguíneos o parentesco, ya sea por el matrimonio o una adopción en donde exista una convivencia durante un periodo indefinido es llamada así la unidad básica de la sociedad, es ahí donde se satisfacen las necesidades básicas como: alimentarse, dormir, vestirse y tener buena salud, además es muy importante impartir amor, cariño y protección entre todos los miembros de la familia para así preparar a los hijos para su vida adulta donde establezcan un hogar con la convivencia. (Sobrino 2008).

Es también considerada como un sistema organizado, con una variedad de conductas estandarizadas y una jerarquía. En ella existe un nivel de poder, en la que cada integrante ocupa un lugar en la jerarquía, encontrándose por encima o por debajo, esta jerarquía debe ser mantenida por todos los miembros de la familia. (Haley como se citó en Céspedes, Roveglia y Coppari, 2014).

La familia es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos, es el ambiente de mayor importancia para el adolescente en el desarrollo de su socialización, educación y obtención de valores, donde se aprende cómo se debe ser y lo que se debe hacer en la vida adulta, quien debe responsabilizarse de los roles y qué roles (Montañés Bartolomé y Montañés como se citó en Céspedes et al, 2014; Plata como se citó en Quiroz, 2006). “La mejor herencia que nos puede dejar nuestra familia es una buena alfabetización emocional en la que empatía sería el eje central y una sana competencia social que favorezca las relaciones interpersonales”. (Rojas, 2014).

2.2.2 Tipos de Familia

Según Ortiz (2004, pp. 200 y 201) existen cinco tipos de familia:

- Familia Nuclear: Conformada por dos adultos y los hijos que nacieron de dicha relación. Este tipo de familia es muy común en la sociedad, sobre todo por la presión económica es ahí donde se ven obligados a poner límites en la cantidad de hijos y la poca relación que se establece con la familia extensa.
- Familia Extensa: En esta familia muy aparte de la pareja y los hijos también viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos, como primos, sobrinos, tíos, etc. Y si no existe convivencia se considera como familia extensa a toda la red consanguínea de

ambos cónyuges: abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc. Este tipo de familia presenta una confusa red de relaciones que puede ser enriquecedora por una parte ya que puede brindar apoyo afectivo y operativo, pero, por otra parte, pueden establecerse límites donde se plantea hasta que cierto punto puede involucrarse los otros miembros en situaciones que competen únicamente a la familia nuclear.

- Familia Monoparental: es una familia donde la madre o el padre no están en la familia, se han alejado por diversas situaciones como divorcio, separación, viaje, muerte, etc., y uno de ellos asume la responsabilidad de los hijos, cumpliendo el rol de padre y madre, mostrando una sola figura a cargo de la familia sin necesidad de hacer consensos con otra persona.
- Familia reconstituida: es donde la familia nuclear se ve afectada por la separación de la pareja es ahí cuando ellos ya sea varón o mujer deciden tener una nueva pareja, en ocasiones llevan a sus hijos a su relación, es por ello que suceden casos de que la nueva familia puede ser conformada por el varón y los hijos de su relación pasada, la mujer y los hijos de su antigua relación y los que nacen en esta nueva relación (coloquialmente: “los míos, los tuyos y los nuestros”).

Los abuelos cumplen un rol muy importante dentro de la familia en la actualidad hay diversos tipos de familia, existen “abuelos que ejercen el rol de padres y los nietos el rol de hijos, en función de sus experiencias enmarcadas en el desarrollo de la trama familiar generando así una aproximación comprensiva a las dinámicas relacionales de estas familias” (Vega, 2014), no es un tipo de familia determinado pero se enmarca en el contexto actual.

2.2.3 Definición de satisfacción familiar

La satisfacción es una respuesta basada en los sentimientos de una persona, que cada integrante de la familia percibe y valora en función de los niveles de comunicación entre padres, hijos y cada miembro que integre su familia. Es muy importante considerar que una persona satisfecha puede satisfacer a los demás de este modo se puede llevar una elevada satisfacción personal y familiar y así se puede fortalecer la estructura familiar proporcionándoles a cada miembro de la familia un ambiente estable, pensamientos positivos que le motiven y refuercen ante situaciones difíciles para así poder ayudarse a sobrellevar la situación mutuamente. La satisfacción es algo propio del ser humano, y mediante el aprendizaje de valores se logra un crecimiento personal, felicidad, bienestar, etc. Para que de este modo el ser humano se sienta importante por su desarrollo en los diferentes sistemas en las cuales interactúa, con el reconocimiento que le corresponde, aunque muchas veces no se logre el éxito. (Sobrino, 2008).

La satisfacción familiar es el resultado que produce la unión estrecha de una familia, tienen la capacidad para adecuarse y cohesionarse, es decir los miembros de la familia establecen un vínculo emocional entre si y se adecuan a normas, roles, reglas establecidos por la familia. (Bouché y Hidalgo, como se citó en Chapi, 2012).

La satisfacción familiar es el resultado de una respuesta afectiva entre todos los integrantes de la familia, donde pueden existir relaciones familiares positivas, un clima familiar de buen agrado que les permita compartir y disfrutar los momentos positivos dentro del ámbito familiar. (Vaiz y Luiz, como se citó en Villamizar 2013).

Cada familia debe desarrollar procesos de adaptación y transformación, cuando eso no ocurre puede ocasionar una crisis y la mayoría de veces afecta directamente a un miembro es allí donde ocurre una voz de alarma ya que el sistema referencial necesita una atención o examinación interna del funcionamiento familiar. (Quezada, Zavala, Lenti, 2015).

Desde el punto de vista de Olson refiere que todo adolescente con una familia funcional, ya sea con niveles adecuados de cohesión, adaptabilidad y comunicación, podrá tener control familiar y una buena satisfacción dentro del ámbito familiar por lo tanto existen pocas posibilidades de que se pueda involucrar en conductas desadaptativas a diferencia de los adolescentes que provienen de una familia disfuncional. (Femenias y Sánchez, 2003).

Cada integrante de la familia tiene satisfacción familiar, por lo que no se debe considerar al concepto como algo general que la familia posee en una cantidad dada, o como algo más allá de lo individual; por el contrario, debe ser entendida como una resultante de las relaciones intrafamiliares, en cada individuo. La satisfacción familiar está relacionada a los sentimientos despertados a partir de las interacciones (verbales y/o físicas) que ocurren entre el hombre y los otros miembros de la familia. (Barraca y López, 2010).

Para (Jackson, como se citó en Sobrino, 2007) una familia puede calificarse por el manejo que puede emplear, debido al grado de sus interacciones ya que en cada sistema familiar son diferentes es por ello que se puede clasificar a las familias y/o sus vínculos en:

- Satisfacción estable: Aquí la pareja tiene el control y cada quien toma la iniciativa y determina que acción ha de realizarse. La estabilidad se sostiene, debido a que pueden regresar a un estado estable cuando existe algún desacuerdo, ya que estabilidad no siempre será el buen funcionamiento de una familia es decir para que haya estabilidad también hay momentos de inestabilidad.

- Satisfacción inestable: Se produce en la mayoría de relaciones nuevas o modificadas, ambas partes tienen la responsabilidad de ir construyendo progresivamente para que así se pueda lograr un acuerdo estable y de este modo asumir el compromiso en diferentes áreas que comparten.

2.2.4 Enfoque Sistémico

El enfoque sistémico define que el método de abordar los fenómenos y los objetos no deben ser apartados, ya que estos deben observarse como parte de un todo. Debe ser un conjunto y no la suma de los elementos, que están en constante interacción, creando cualidades nuevas con diferentes características (Rosell y Más, 2003). De esta manera es que el enfoque sistémico aborda estudios en la familia basándose en el conocimiento de la familia, como una totalidad y una única identidad, dejando de un lado las diferentes personalidades y características que pueden variar de acuerdo a la situación. (Espinal, Gimeno y Gonzales, 2006).

Según (Bronfenbrenner, como se citó en Espinal, Gimeno y Gonzales, 2006) durante el desarrollo de la persona, se divide una sucesión de sistemas familiares que están unidos entre sí, estos son:

- **Microsistema:** se le conoce como un grupo de las interrelaciones que son creadas en el entorno, el principal microsistema es la familia debido a que constituye la vida de un ser humano a lo largo de los años.
- **Mesosistema:** es un conjunto de sistemas ya que se relaciona con la familia y con los que se intercambia directamente como la escuela, los vecinos, etc., todas las tensiones que puedan ocurrir dentro del entorno familiar se va a reflejar en el comportamiento del hijo dentro de ello.

- **Macrosistema:** es comprendido como un conjunto de creencias, ideologías, valores, culturas, etc., ya que la cultura con la que se ha formado y ha crecido la familia va a predominar como por ejemplo en la religión.

2.2.5 Modelo Circumplejo de Olson

El modelo circumplejo fue desarrollado por David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, para tratar de integrar la investigación teórica como también la práctica, de esta manera propusieron una escala que evalúa la percepción del funcionamiento familiar. (Sigüenza, 2015)

Olson plantea el modelo circumplejo el cual propone un sistema para distinguir a las familias ya sea funcionales y problemáticas, existen tres dimensiones muy importantes para hacer la valoración: cohesión, adaptabilidad y comunicación. (Rosas, 1997).

2.2.5.1 Cohesión Familiar

La cohesión familiar es el vínculo emocional que existe entre todos los miembros de una familia, es aquí donde se evalúa si todos los miembros de la familia están conectados entre sí o separados (Tueros, 2004). Existen cuatro niveles de cohesión que son: desligados, separados, conectados y aglutinada, los niveles de cohesión separados y conectados ayudan al buen funcionamiento de la familia, mientras que los niveles desligados y aglutinados son vistos generalmente con problemas recurrentes. (Rosas, 1997).

2.2.5.2 Adaptabilidad Familiar

La adaptabilidad familiar según Olson se define como la habilidad de un sistema familiar para poder cambiar los roles, normas, las reglas que se establecen, las respuestas a algunas situaciones que se presentan y al estrés situacional, esto quiere decir que el sistema o estructura familiar se verá afectada cuando exista un cambio como la desintegración de una familia debido a

ello la familia realiza ciertos cambios como las normas, reglas y roles donde los hijos muchas veces se ven afectados ya que no están acostumbrados pero deben adaptarse a ello. (Ferrer et al. 2013).

2.2.5.3 Comunicación Familiar

La comunicación familiar es la tercera dimensión y una de las más importantes ya que es la facilitadora para que exista cohesión adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso de interacción. Las habilidades de la comunicación positiva como empatía, escuchar y dar comentarios de apoyo, le permite a la familia distribuir entre ellos sus necesidades y preferencias que puedan tener en el vínculo de cohesión y adaptabilidad. Las habilidades negativas como críticas, dobles vínculos no permiten a la familia establecer habilidades para compartir los sentimientos e impiden que la familia pueda desarrollarse en las otras dimensiones. (Tueros, 2004).

2.2.5.4 Funcionamiento Familiar

Según el modelo circumplejo de Olson el funcionamiento familiar se basa en la interacción de los lazos o vínculos afectivos entre todos los miembros de la familia y a la vez tiene la capacidad de modificar su estructura con la finalidad de vencer las dificultades evolutivas familiares, cada familia debe cumplir debidamente sus funciones, la familia debe realizar diferentes cambios durante la vida para así lograr la cohesión y adaptabilidad que ayuden a mejorar la estabilidad de los hijos. (Ferrer et al. 2013).

Es de suma importancia que los padres tengan cuidado al cumplir sus funciones dentro de la familia ya que las decisiones o elecciones que puedan realizar sean correctas o no marcara a cada uno de los integrantes de la familia principalmente de los hijos, es por eso que es muy importante crear conciencia para que la familia pueda desenvolverse con responsabilidad y compromiso en la

formación de sus hijos porque debido a las malas decisiones podrían ser ellos los afectados.

(Quiroz, 2006).

Cada familia conserva una buena relación con sus integrantes en el instante en que se sufre cambios en otros miembros, estos son llamados disfuncionales porque no pueden adaptarse al medio. La funcionalidad y la disfuncionalidad son dos extremos que una familia puede presentar: primero, la funcionalidad hace referencia a aquellas familias que tienen los límites claros; éstos se manifiestan cuando cada integrante cumple con las normas y reglas establecidas; segundo, en las familias disfuncionales ocurre todo lo contrario: dificultad para resolver conflictos, un resquebrajamiento de normas, límites y se suspende la organización jerárquica. (Pillcorema, 2013).

El sistema familiar establece, sobre una unidad jurídica social y económica, principalmente una comunidad de amor y de solidaridad que resulta insustituible para la trasmisión y la enseñanza de valores que importan al desarrollo y bienestar de sus integrantes, así como para el bien de la sociedad. (Sobrino, 2008).

2.2.6 Rendimiento Académico:

Es el conjunto de capacidades que adquiere la persona en su etapa escolar, para visualizarlo es necesario una evaluación y medición de las capacidades y conocimientos, donde se refleja el rendimiento de cada estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo se conoce el área cognoscitiva sino también las aptitudes, habilidades, destrezas e intereses que posee cada individuo. La familia cumple un rol muy importante en la vida escolar, principalmente en los primeros años de infancia a que si la organización de la familia es la adecuada, esta se convertirá en un agente de educación primordial, ya que influirá directamente en el rendimiento académico. (Paladines y Narcisa, 2010)

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo estuvo conformado por estudiantes del nivel secundario. La población fue constituida por estudiantes de una institución educativa, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población fue un total de N=181 estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autovaloración del Rendimiento académico	Autodeterminación	- Alto - Medio - Bajo	Categórica, ordinal, politómica
Edad	Autodeterminación	-Años	Cuantitativa, Continuos
Tipo de familia	Autodeterminación	-Nuclear -Extensa -Monoparental -Reconstituida -otros	Cualitativas, Dicotómicos
Sexo	Autodeterminación	-Femenino -Masculino	Cualitativa, Dicotómicos
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción Familiar	Unidimensional	Alta Media Baja	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento propuesto es el siguiente:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Satisfacción familiar	Escala de Satisfacción Familiar (última versión)	(Olson y Wilson, 1982)	10 ítems. Una sola dimensión

3.6.2.1 Escala de evaluación de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5
 - Insatisfecho.....1
 - Algo insatisfecho.....2
 - En general insatisfecho.....3
 - Muy satisfecho.....4
 - Extremadamente satisfecho.5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas (puntaje bruto) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) 25 y 75, aquella persona que obtenga menos de 23 puntos tendría baja satisfacción familiar, y quien alcance más de 31 puntos, un nivel alto de satisfacción familiar.

Escala de satisfacción familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
Bajo	30	36
	25	36
	20	32
	15	30
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	10	28
	5	24
	1	17

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNU PSPP ver.3.

3.8 Matriz de consistencia

ENUNCIADO	PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGIA
Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018	¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018?	Satisfacción Familiar	<p>Objetivos Generales:</p> <p>Describir la Satisfacción Familiar, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018</p> <p>Objetivo específicos:</p> <p>-Explorar la autovaloración del rendimiento académico, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018</p> <p>-Describir la edad, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018</p> <p>-Describir el Tipo de familia, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018</p> <p>-Determinar el sexo, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018</p>	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Nepeña, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la Satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa, Nepeña, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>El universo y muestra: La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa, que cumplieran con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.</p> <p>Instrumento: El instrumento que se utilizó es la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson</p>

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio ira dirigida al director de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los estudiantes que participaron del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Satisfacción Familiar, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018

Satisfacción Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alta	19	10.5
Media	138	76.24
Baja	24	13.26
Total	181	100

Fuente: escala de satisfacción familiar (SSF)



Figura 1. Gráfico circular de la Satisfacción Familiar, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018

Fuente: escala de satisfacción familiar (SSF)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta satisfacción familiar media

Tabla 2

Autovaloración del Rendimiento académico, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018

Autovaloración del Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	120	66.3
Medio	58	32.04
Alto	3	1.66
Total	181	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos



Figura 2: Gráfico circular de la autovaloración del rendimiento académico, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta autovaloración del rendimiento académico alto

Tabla 3

Edad, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018

Variable	Media	Mínimo	Máximo
Edad	14.05	12	19

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la edad máxima es de 19 años de edad y la edad mínima es de 12 años

Tabla 4

Tipos de familia, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018

Tipos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	106	58.56
Monoparental	34	18.78
Extensa	26	14.36
Otros	10	5.52
Reconstituida	5	2.76
Total	181	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

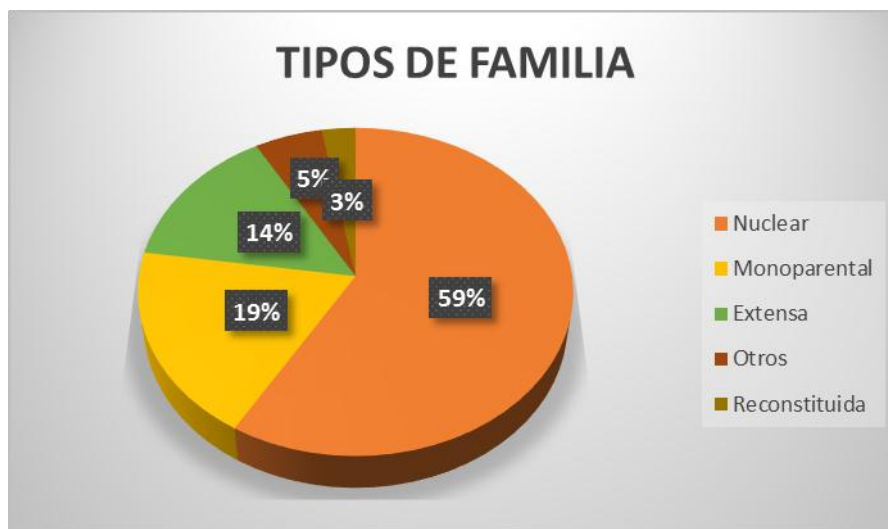


Figura 3: Gráfico circular de los tipos de familia, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.

Tabla 5

Sexo, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	109	60.22
Femenino	72	39.78
Total	181	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

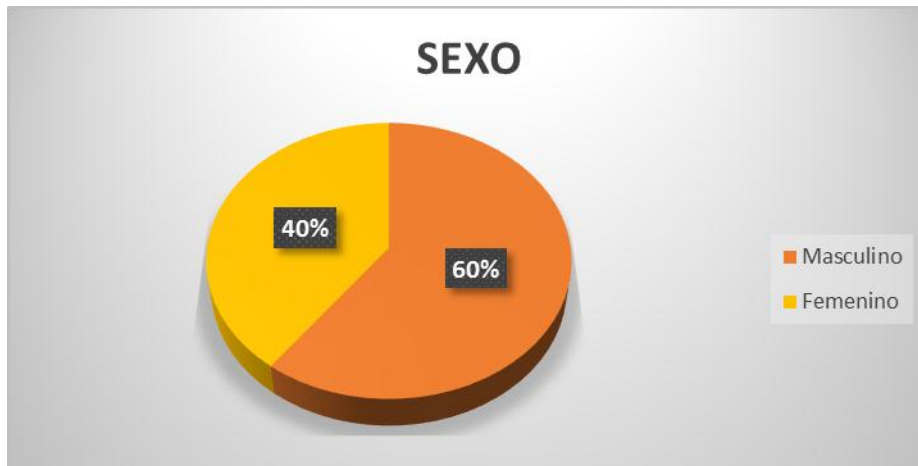


Figura 4: Gráfico circular del Sexo, prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayor parte es de sexo masculino

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Satisfacción Familiar, en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018, en el que se encontró que de la población estudiada la mayoría presenta satisfacción familiar media, lo que indica que cuando los estudiantes adolescentes se encuentran en su hogar con sus familiares, se sienten con libertad y pueden interactuar con cierto grado de libertad aunque no con una completa permisividad (Céspedes et al., 2014), por lo cual los estudiantes tienden a volverse inestables cuando no se llega a un acuerdo para ello las autoridades del hogar deberán establecer la comunicación como prioridad de solución en casos de desacuerdo en consecuencia cada miembro familiar se adecue a sus responsabilidades (Jackson, como citó en Sobrino, 2007).

Estos resultados son similares a los estudios realizados por Mamani (2018), Céspedes, Roveglio y Coppari (2014) con estudiantes universitarios y adolescentes de educación secundaria estudiantes respectivamente, quienes en su mayoría reportaron un nivel medio de satisfacción familiar. Asimismo otros estudios realizados por Tercero et al. (2013), Salazar, Veytia, Márquez y Huitrón (2013), con adolescentes de educación secundaria han reportado que los estudiantes se encuentran un nivel de satisfacción familiar moderado. La similitud de los resultados encontrados en este estudio y en las otras investigaciones podrían explicarse dado que durante la adolescencia los individuos atraviesan constantes cambios emocionales, psicológicos y sociales, (Sobrino, 2008) lo cual podría ocasionar que algunas veces el adolescente tiene dificultades para reconocer lo que siente y piensa, ello desencadenaría algunos problemas como una regular comunicación dentro del hogar o frustraciones lo que le haría sentir en un nivel no del todo

satisfactoria (Sobrino, 2008), por otra parte si dentro de la dinámica familiar existe escasa expresividad afectiva se produciría distanciamiento entre los miembros de la familia, ocasionando quiebres en los lazos familiares (Arco et al., 2015). Asimismo es importante señalar que pese a que los estudios anteriormente señalados utilizaron instrumentos distintos para evaluar la satisfacción familiar, los resultados hallados son similares al nuestro, por lo que se le otorga mayor validez a los resultados obtenidos en este estudio.

Como variables de caracterización de nuestra población encontramos que la mayor parte de los participantes del estudio pertenecen a una familia nuclear, son del sexo masculino, con una edad máxima de 19 años y la edad mínima es de 12 años y se percibe el rendimiento académico en un nivel medio.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018, en el que se encontró que de la población estudiada la mayoría presenta satisfacción familiar media.

En lo que se refiere a variables de caracterización de nuestra población encontramos que la mayor parte de los participantes del estudio pertenecen a una familia nuclear, son del sexo masculino, con una edad máxima de 19 años y la edad mínima es de 12 años y se percibe el rendimiento académico en un nivel medio.

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar el estudio en una mayor población y no en una muestra para así poder verificar los resultados con exactitud y más amplitud. También que se haga réplicas del mismo estudio a poblaciones similares o en la misma población para así poder verificar los resultados encontrados y obtener una mayor base de datos con parámetros confiables.

Se recomienda al Director de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre realizar escuela de padres en coordinación con los docentes, donde se puedan hacer talleres, charlas, elaboración de dípticos para promocionar la importancia de la familia y cómo influye en el desarrollo de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, D. (2005). La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. *Cultura*, 19(19), 13-38. Recuperado de http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf
- Barraca Mairal J. (1997). *Permanencia de los jóvenes en el hogar paterno estudio de su satisfacción familiar desde un modelo integrador*. España: Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=106236>
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte
- Céspedes L, Roveglia A. y Coppari N. (2014). *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción*. Paraguay: Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”. Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Chapi Mori J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima (Tesis Para optar el Título Profesional de Psicólogo)*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/585/1/Chapi_mj.pdf
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34. Recuperado de <https://bit.ly/2JuNPrC>
- Femenias M. y Sanchez J. (2003). Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, vol 34(3) (207). Recuperado de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/satisfaccion_familiar_bienestar_psicologico_y_ansiadad.pdf

- Ferrer Honores P., Miscan Reyes A., Pino Jesus M. y Perez Saavedra V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*, 6(2). Recuperado de <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- García Moya I., Rivera F., Moreno C. y López A. (2013). *Calidad de la relación entre los progenitores y sentido de coherencia en sus hijos adolescentes. El efecto de mediación de la satisfacción familiar*. España: Universidad de Sevilla, Universidad de Huelva. Recuperado de http://dx7nk9sl6m.search.serialssolutions.com/?ctx_ver=Z39.882004&ctx_enc=info%3Aofi%2Fenc%3AUTF8&rfr_id=info%3Aid%2Fsummon.serialssolutions.com&
- Luna Bernal A., Laca Arocena F. y Cruz Abundis M. (2013). *Conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes de secundaria*, México: Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/41796/37955>
- Mamani Quispe, B. (2018). Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1013/Belex_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ortiz Granja, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Paladines Huaman M. y Narcisa Quinde M. (2010). *“Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Ecuador. Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

- Pillcorema Ludizaca B. (2013). “*Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*”. Ecuador: universidad de cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Quezada Zevallos J., Zavala Bustamante E. y Lenti Canepa M. (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf
- Quiroz Del Valle N. (2006). “*La Familia y el Maltrato Como Factores de Riesgo de Conducta Antisocial*”. (Tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología). Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf
- Rosas Sosa M. L. (1997). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente* (Para obtener el grado de maestría). Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080080898.PDF>
- Rosell Puig, W., & Más García, M. (2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educación Médica Superior*, 17(2), 0-0. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002
- Salazar Álvarez, Y., Veytia López, M., Márquez Mendoza, O. y Huitrón Bravo, G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Psicología y Salud*. Recuperado de <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/524/875>
- Sobrino Chunga L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de Comunicación entre padres e hijos*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tercero Quintanilla G, Lavielle Sotomayor M., Muñoz Hernández O., Clark Peralta P., Medeiros Domingo M., Hernández Roque A. y Luque Coqui M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos, *Salud Mental*. Vol. 36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58228970005>
- Tueros Cardenas R. V. (2004). *Cohesion y Adaptabilidad Familiar y su relacion con el rendimiento académico*. (Tesis para obtener la maestria). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr\(1\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr(1).pdf)

- Vega Estolaza R. (2014). *Abuelos-Padres y Nietos-Hijos: Un Marco de entendimiento para estas familias* (tesis para optar al grado de magister en psicología clínica de adultos), Universidad de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/131767/Vega%20-%20Tesis%20abuelos%20y%20nietos.pdf;sequence=1>
- Villamizar Acevedo G., Galvis Mateus J. y Jiménez Plata M. (2013). Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *Rev Psicol Hered.* Recuperado de <file:///C:/Users/ELENA/Downloads/2945-7246-1-PB.pdf>
- Walters Pacheco K., Cintrón Bou F. y Serrano-García I. (2006). Familia Reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. *Psicología Iberoamericana*, vol. 14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133920321003.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

N°:

I. Instrumento de Recolección de Información

EDAD: AUTOVALORACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO: (Bajo) (Medio) (Alto)

GRADO Y SECCION:

SEXO: (M) (F) TIPO DE FAMILIA:

II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N



Sr. / Sra.:

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Satisfacción familiar en estudiantes de la I.E. "Marcos Evaristo Villacre" y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de satisfacción familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 942065077

Muy agradecidos, investigador: Ramos Paulino Noelia



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Noelia Ramos Paulino, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 77030943

Declaro bajo juramento que:

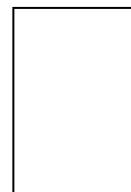
1. Soy autor de la tesis titulada: Satisfacción Familiar, en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, 2018 la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, Junio 2018

(Firma)

Nombres y apellidos
DNI





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Noelia Ramos Paulino, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 77030943

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Satisfacción Familiar, en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, 2018 la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6ª Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

15 de julio del 2018

(Firma)

Nombres y apellidos
DNI





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 31 de mayo del 2018

Señor:

Lic. Carlos Antonio Moreno Blanquillo

Director de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre - Nepeña

Presente

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Ramos Paulino Noelia con código 0123141027, se encuentra realizando la investigación "Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de una IE Chimbote- 2018", el cual está dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to año de Educación Secundaria haciendo uso del instrumento "Escala de Satisfacción Familiar", solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos a ejecutarse durante el mes junio.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa María Martín García
DIRECTORA

TPP/ym
Cc: Archivo

Av. Pardo 4055
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351840
www.uladech.edu.pe