



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Título:**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUD HACIA LA  
SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR MARÍA ADELE GARNIER . SECHURA-PIURA, 2015**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.**

**AUTOR:**

Bach: Julio Antonio Chero Manayay

**ASESOR:**

Mg. Sergio Valle Rios

PIURA – PERÚ

2015

**JURADO DE TESIS**

**PRESIDENTA : Mg. KELLY YANET MUNÁRRIZ RAMOS**

**SECRETARIA : Mg. SUSANA VELÁSQUEZ TEMOCHE**

**MIEMBRO : Mg. CARMEN PATRICIA ERAS VINCES**

---

PRESIDENTA

---

SECRETARIA

---

MIEMBRO

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por regalarme el maravilloso don de la vida y brindarme su grandioso amor e infinito apoyo para vencer los obstáculos.

A mis padres Felicita y Walter, por su amor, trabajo y sacrificio; por haberme enseñado buenos principios, muchos de mis logros se los debo a ellos, por estar siempre a mi lado apoyándome en cada paso de mi vida.

A mis hermanos por su apoyo incondicional y por aportar en mí de una u otra manera.

A mi mejor amiga Eilleen Gutiérrez por brindarme su amistad y contribuir en mi desarrollo personal y profesional y por los buenos momentos que convivimos.

A mi asesora Maribel Díaz cuyos aportes fueron fundamentales para la culminación de este proyecto de investigación.

## **DEDICATORIA**

A mis padres porque han pasado muchos años desde que nací, desde ese momento e incluso antes de eso, ya estaban buscando la manera de ofrecerme lo mejor día a día. Por guiarme a través de los caminos de la vida ayudándome a alcanzar mis metas, ser el motor y motivo de superación y ejemplo a seguir.

## RESUMEN

El estudio cuyo objetivo es establecer la correlación entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular María Adele Garnier. Sechura, 2015, es un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. Con una muestra de 71 adolescentes a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el test de actitudes hacia la sexualidad de (Fisher y Hall, ampliado por López). Encontré que no existe relación alguna entre ambas variables. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y actitudes hacia la sexualidad. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes. Estos resultados nos sirven como referencia para realizar otros estudios que aporten en mayor conocimiento de la sexualidad de los adolescentes; para proponer la intervención operativa en promoción de la familia y de la salud sexual de los y las adolescentes.

**Palabras clave:** Clima social familiar, actitud hacia la sexualidad

## ABSTRACT

The study aimed at establishing the correlation between the family social climate and the attitude towards sexuality in adolescents from third to fifth grade of the private educational institution María Adele Garnier. Sechura, 2015, is a quantitative-type correlational descriptive level study. With a sample of 71 adolescents who were applied the Family Social Climate Scale of Moos and the test of attitudes towards sexuality (Fisher and Hall, expanded by López). I found that there is no relationship between the two variables. It is also concluded that the results indicate that there is no significant correlation between the dimensions of the Family Social Climate and attitudes toward sexuality. It follows that both variables tested are independent. These results serve as reference for other studies that contribute to a better understanding of adolescent sexuality; To propose the operative intervention in the promotion of the family and the sexual health of the adolescents.

**Keywords:** Family social climate, attitude towards sexuality

## INDICE

Carátula	
Jurado de Tesis.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	v
Índice.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Gráfico.....	x
I. Introducción.....	1
1.1.-Planteamiento del Problema.....	4
1.1.1.- Caracterización del Problema.....	4
1.1.2.- Enunciado del Problema.....	6
1.2.- Objetivos de la Investigación.....	7
1.2.1.-Objetivo General.....	7
1.2.2.- Objetivos Específicos.....	7
1.3. Justificación.....	8
II. Revisión de la Literatura.....	9
2.1.- Antecedentes.....	10
2.1.1.- Antecedentes Regionales.....	10
2.1.2.-Antecedentes Nacionales.....	12
2.1.3.- Antecedentes Internacionales.....	14
2.2.- Bases Teóricas.....	16
2.2.1.-Clima Social Familiar.....	16
2.2.2.- Actitudes Hacia la Sexualidad en Adolescentes.....	26
2.3.- Hipótesis.....	43
2.3.1- Hipótesis General.....	43
2.3.2 -Hipótesis Específicas.....	44
III. Metodología.....	46
3.1.- Tipo y Nivel de la Investigación.....	47

3.2.- Diseño de Investigación .....	48
3.3.- Población y Muestra.....	48
3.3.1. Población.....	48
3.3.2. Muestra.....	48
3.4.- Definición y Operacionalización de las Variables.....	49
3.4.1. Clima Social Familiar .....	46
3.4.2. Actitudes Hacia la Sexualidad.....	48
3.5- Técnicas e Instrumentos .....	52
3.6. Plan de Análisis.....	52
3.7. Consideraciones Éticas.....	54
IV. Resultados .....	56
4.1.- Resultados.....	57
4.2.- Análisis de Resultados.....	62
4.3.- Contrastación de Hipótesis.....	65
V. Conclusiones y Recomendaciones.....	67
5.1.- Conclusiones.....	68
5.2.- Recomendaciones.....	69
Referencias.....	70
Anexos.....	75
Anexo 01 .....	76
Anexo 02 .....	80
Anexo 03 .....	81
Anexo 04 .....	82

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Relación entre clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015.....	57
<b>Tabla 2:</b> Clima social familiar en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015.....	58
<b>Tabla 3:</b> Actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015 .....	59
<b>Tabla 4:</b> Relación entre la dimensión relación y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015 .....	60
<b>Tabla 5:</b> Relación entre la dimensión Desarrollo y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015 .....	60
<b>Tabla 6:</b> Relación entre la dimensión estabilidad y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015 .....	61

## Índice de Figuras.

<b>Figura 1.</b> Clima social familiar .....	58
<b>Figura 2.</b> Actitudes hacia la sexualidad.....	59

## **I. INTRODUCCIÓN**

Aunque no hay acuerdo unánime entre todos los autores en la definición de actitud, pero si existe y consideran que ésta debe ser objeto de la educación. En otras palabras no basta con informar, hay que formar, promover actitudes de naturalidad, actitudes abiertas. Una de las definiciones de actitud más aceptada es la de Allport: "Actitud es un estado de disposición mental o neural, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del sujeto". En esta definición queda de manifiesto un triple componente en la actitud y en el que sí hay generalmente consenso.

Los adolescentes que cursan el tercero, cuarto y quinto de secundaria de la mencionada institución los estudiantes participaron de forma voluntaria en el estudio, así mismo se le informó a los estudiantes sobre en qué consistía la investigación y se firmó una ficha de constancia de participación.

La investigación se presenta estructurada en capítulos:

Capítulo 1. Introducción que presenta el planteamiento del problema, caracterización, el enunciado del problema, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo 2. Marco teórico y conceptual, Se aborda la revisión de la literatura, antecedentes, bases teóricas e hipótesis.

Capítulo 3. Metodología, Incluye el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, procesamiento y análisis de datos.

Capítulo 4. Resultados y análisis de resultados.

Capítulo 5. Aborda las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográfica y anexos; en cuanto al

procedimiento, primero se realizó una revisión de estudios a nivel internacional, nacional y regional para justificar la investigación, luego de ello se eligieron los instrumentos para ser aplicados de forma grupal y contestadas individualmente, para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.1 Caracterización del problema.**

La familia constituye un factor significativo en el desarrollo de la persona, pues determina las respuestas de sus miembros; su organización y estructura, tamizan y califican las respuestas de sus miembros (Minuchin S., 1980).

Las vivencias por las que pasa el/la adolescente requieren de una asimilación y comprensión de los cambios tanto biológicos, como psicológicos y sociales, para favorecer la construcción de la nueva identidad. La salud, así como la sexualidad son contenidos culturales del entorno social de los adolescentes; el valor del cuerpo, el cuidado del mismo, la vida del otro, el respeto por la diferencia, son tópicos frente a los que una sociedad toma posición y sobre los cuales construye principios y reglas de convivencia (Mateos, Nassif, Galazo y Arigos, 2007).

Entre las múltiples dificultades que los padres de familia tienen, se encuentra hoy en día la de ofrecer a los hijos una adecuada preparación para la vida adulta, en particular respecto a la educación, sobre el verdadero significado de la sexualidad, los mismos padres expresan a veces su dificultad frente a la enseñanza que se da en la escuela y que los hijos traen a casa. (Consejo Pontificio Para La Familia, 2002)

Por otro lado en el país la morbi-mortalidad asociada a la salud sexual y reproductiva en la población escolar tiene cifras muy significativas (el 13% de las adolescentes peruanas entre los 15 y 19 años de edad, ya son madres, el 25% de las mujeres atendidas por abortos incompletos son adolescentes, el 15% de las muertes en mujeres por causas asociadas al embarazo, parto y puerperio son de adolescentes. Las y los adolescentes son el grupo poblacional más expuesto a sufrir violencia física y sexual. El 60% de las agresiones sexuales

son cometidas por adolescentes de sexo masculino menores de 18 años (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2007).

Más de la cuarta parte de la población mundial (1,200 millones de personas) tiene entre 10 y 24 años de edad y esta cifra va en aumento. Sumado a ello, la pubertad está ocurriendo a una edad más temprana en los niños y niñas por lo que la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes se ha convertido en una prioridad mundial. Comparado con cualquier otro grupo etario, los y las adolescentes sexualmente activos/as tienen las tasas más altas de infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH es un problema de salud pública de alcance mundial, La incidencia del parto en adolescentes fue 18,3%. El 1,24% correspondió a adolescencia temprana y 17.1 % a adolescencia tardía (MINSA, 2009).

Cada familia establece qué es lo más adecuado o no, para el desarrollo de sus hijos. Una familia puede ser más bien represiva o tradicional frente a la sexualidad y su hijo tener un muy adecuado desarrollo de su sexualidad de acuerdo con los valores que en ella aprendió. (Santa Cruz, 2015).

El 91 % de todas las adolescentes en el Perú es preocupante que más de 40% de las que usan el método del ritmo no conocen adecuadamente el período fértil y que entre las adolescentes unidas, el 31 % no desea tener hijos, el 13% de las adolescentes peruanas entre 15 y 19 años de edad ya eran madres; el 25% de las mujeres atendidas por abortos incompletos eran adolescentes; y el 15% de muertes en mujeres por causas asociadas al embarazo, parto y puerperio eran también adolescentes (Gayet C, Juárez F, Pedrosa L, Magis C. 2003).

Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser biopsicosocial y que la sexualidad está implícita en estas tres dimensiones del individuo, es indiscutible que la educación sexual es necesaria desde los primeros años de la vida para el desarrollo de una conducta sexual

responsable y satisfactoria, logrando de esta manera que los adolescentes culminen felizmente este período de su vida al evitar problemas emocionales, sociales y de salud. (Libreros, Fuentes y Pérez, 2008).

En la región de Piura un estudio realizado revela que más del 75% de los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales (19,5% del total) lo hicieron por excitación deliberada, presión del entorno o curiosidad a lo cual Piura no escapa, preocupa, además según las estadísticas, que el 40 por ciento de adolescentes y jóvenes entre 10 a 29 años de edad ya tienen algún tipo de infección de transmisión sexual, VIH/Sida (Tavara O. 2004).

Con la presente investigación se pretende contribuir a este conocimiento y brindar bases a fin de diseñar estrategias de educación y comunicación tendiente a promover estilos de vida saludable. Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es la relación entre clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”; Este conocimiento nos dará una visión de cuál es la forma de actuar de los estudiantes sobre su sexualidad.

### **1.1.2 Enunciado del problema**

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad, en los adolescentes de tercero, a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura-Piura, 2015?

## **1.2 Objetivos de la Investigación.**

### **1.2.1 Objetivo General.**

- Determinar la relación entre clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura-Piura, 2015.

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar los niveles del clima social familiar en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura-Piura, 2015.
- Identificar la actitud hacia la sexualidad en los en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura-Piura, 2015.
- Determinar la relación entre la dimensión relaciones y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura-Piura, 2015.
- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura-Piura, 2015.
- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura-Piura, 2015.

### **1.3 Justificación.**

La presente investigación tiene como propósito conocer la actitud de los adolescentes sobre la sexualidad y su relación con el clima social familiar y de esta forma colaborar con el desarrollo sexual de los adolescentes y a la comunidad científica.

La investigación tendrá un valor teórico, ya que el desarrollo del estudio ampliara los conocimientos en relación a las variables estudiadas.

La investigación puede ser de utilidad práctica para el desarrollo de programas de prevención dirigido a los adolescentes.

Por su valor científico la investigación servirá como fuente para futuras investigaciones y de apoyo para otros investigadores.

Estos resultados contribuirán al campo del conocimiento de la psicología, lo cual permitirá identificar aspectos relevantes desde una perspectiva psicológica, en lo que concierne al clima social familiar y actitud hacia la sexualidad.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1 Antecedentes.**

### **2.1.1. Antecedentes Regionales.**

Castillo (2010), realiza la investigación con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes. Estudio cuantitativo, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, transversal. Se planteó una muestra de 50 adolescentes a ellos se les aplicó el cuestionario de conocimiento de la sexualidad. Cuya investigación obtuvo los siguientes resultados; que los adolescentes entrevistados tienen un nivel de conocimientos en sexualidad en forma global y por dimensiones bajo (82%): En relación a las actitudes para la sexualidad por dimensión reportaron actitudes desfavorables para autonomía (84%). Seguida por sexualidad y amor (76%), respeto mutuo y reciprocidad (68%), y finalmente; responsabilidad y prevención del riesgo sexual (58%). La edad de mayor representación fue de 15-17 años. Finalmente el 72% han tenido enamorado y 52% ha tenido relaciones sexuales coitales y la edad de inicio de actividad sexual es de 13-14 años.

Por su parte Guerrero (2009), realiza un estudio con el objetivo de medir el nivel de conocimiento sobre la sexualidad de los adolescentes, el estudio cuantitativo y de tipo descriptivo de diseño no experimental. Encontraron que el nivel de conocimientos sobre sexualidad que tienen los adolescentes se aprecia que el 100% de los adolescentes presentan un nivel de conocimientos bajos en relación de sus dimensiones. La prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA el 90% de los adolescentes tienen conocimientos bajos sobre su sexualidad, mientras que las dimensiones anatomía y fisiología sexual, reproductiva y metodología anticonceptiva como prevención del embarazo ambos tienen 100% en conocimientos bajos sobre sexualidad. Según actitudes sexuales del adolescente se evidencia que el 76% tiene actitudes sexuales desfavorables, y que el 24% muestra actitudes favorables, los resultados según la dimensión autonomía nos muestra

actitudes desfavorables en el 100% de los adolescentes, seguida por las dimensiones sexualidad y amor, y sexualidad como algo positivo con 97% y 96% respectivamente de adolescentes con actitudes desfavorables, del mismo modo la dimensión respeto mutuo reciprocidad obtiene el 75%, siguiéndole la dimensión responsabilidad y prevención del riesgo sexual con 32%, y por último la dimensión libertad para decidir y actuar mostrando un 28% de adolescentes con actitudes sexuales desfavorables, por otro lado la dimensión responsabilidad y prevención del riesgo sexual ocupa el 68% de actitudes favorables, mientras que la dimensión sexualidad como algo positivo ocupa el mínimo porcentaje de 4% con actitudes sexuales favorables.

Por su parte Campos (2009), realiza la tesis denominada: “Conocimientos de la sexualidad en la I.E. “Luciano Castillo Colonna” del distrito de Bellavista – Sullana, el estudio de investigación pertenece a la modalidad denominada: sustantiva-transversal, de diseño: descriptiva – correlacional; la población está constituida por los alumnos de la I.E. haciendo un total de 170, a quienes se les aplico el cuestionario conocimiento hacia la sexualidad. La investigación precisa que el 98% de adolescentes encuestados, presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, seguido de un 2% con nivel de conocimiento medio. Los resultados del estudio de la dimensión conocimientos sobre el ciclo de la respuesta sexual indican que existe una brecha de adolescentes (67%) que no conocen el comportamiento sexual pues tienen un bajo nivel de conocimientos y solo un 30% medio para la misma dimensión. Por otra parte en su mayoría varones y mujeres adolescentes entrevistados no tienen claro que el VIH /SIDA es una enfermedad mortal y por lo tanto desconocen las formas de contagio, en un (100%). Por último, los resultados sobre actitudes sexuales en general reportó, que la gran mayoría de los entrevistados presentan una actitud desfavorable (56%).

### **2.1.1 Antecedentes Nacionales**

Morales (2013), realizó la investigación sobre "Relación del clima social familiar y agresividad de los estudiantes del 2do y 3er año de educación secundaria en la institución educativa Inmaculada concepción “se buscó identificar la existencia de relación entre el clima social familiar y la agresividad de 130 estudiantes del 2° y 3° grado de educación secundario de la Institución Educativa Pública “Inmaculada Concepción” de la ciudad de Tumbes. En el cual el estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional en el que Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y el test de agresividad de Buss y Dukeer. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Se observa que un porcentaje significativo de estudiantes (77%) se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar. El 22% se ubican en el nivel promedio y Sólo 1% de estudiantes se encuentran entre el nivel malo. En cuanto al nivel de agresividad se observa que el mayor porcentaje alcanza el nivel Medio bajo y bajo (59%), seguido del 41% que alcanza el nivel medio alto y alto. El estudio concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes participantes del estudio.

En cuanto a Cruzado y Núñez (2011) en su estudio titulado: Actitudes hacia la sexualidad y el juicio moral de los adolescentes de las instituciones educativas “san francisco de asís”, “divino maestro” y “santa maría” del distrito la esperanza desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y el juicio moral de los adolescentes de las instituciones educativas. El estudio fue correlacional, diseño trasversal; la muestra fue conformada por 384 adolescentes, estudiantes de tercero al quinto de secundaria para la recolección de datos se utilizó el inventario de actitudes hacia la sexualidad de Ponce y la rosa y el cuestionario de reflexión

socio moral de Gibbs & Widaman (1984) adaptado por Grinaldo (2002) se encontró que el juicio moral no tiene relación con las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes es decir se rechaza la hipótesis general de la investigación, además el 85.5 % de los adolescentes se encuentra en el estado 3 y 4 en el nivel convencional de juicio moral y el 23.1 % de los evaluados muestran una actitud muy conservadora respecto a la sexualidad.

Por otro lado Palma y Solís (2010) realizan la tesis titulada: “Actitudes hacia la sexualidad en alumnos de secundaria de las instituciones educativas “Inca Garcilazo de la Vega” de Chiclin y “Fe y alegría” de la Esperanza- Trujillo”. Cuyo objetivo es conocer si existen diferencias en las actitudes hacia la sexualidad en alumnos de secundaria de las instituciones educativas “Inca Garcilazo de la Vega” de Chiclin y “Fe y Alegría” de la Esperanza – Trujillo – 2010, esta investigación es de tipo descriptivo - comparativo, la muestra estuvo constituida por 240 alumnos de ambos sexos de educación secundaria el instrumento que se utilizó fue el inventario de actitudes hacia la sexualidad de H.J. Eysenck. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión las actitudes hacia la sexualidad se diferencia entre los alumnos de secundaria de las instituciones educativas “inca Garcilazo de la Vega” de Chiclin y “Fe y Alegría” de la Esperanza – Trujillo – 2010.

Por su parte Navarro y López (2012) realizan el estudio titulado: “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre.” Cuyo objetivo es Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización “Las Palmeras “del distrito de Morales. Periodo Junio-setiembre 2012. Para obtener el título profesional de Obstetra. Se realizó el estudio descriptivo, simple de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 79 adolescentes de 14 a 19 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para

medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta con respuestas mutuamente excluyentes dividida en 5 secciones de 9 ítems; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. Los resultados abordados fueron los siguientes: el 50.6% de los adolescentes de la urbanización Las Palmeras se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años. Asimismo, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio. Los adolescentes de la urbanización Las Palmeras, tiene un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0%; sobre salud sexual y reproductiva el 57%; en prevención de ITS y VIH-SIDA, el 50.6%; y sobre los métodos anticonceptivos, el 56%. En lo referido a las actitudes sexuales de los adolescentes la urbanización presentan actitudes sexuales favorables como: sexualidad, el 79.7%; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%. Finalmente se acepta la hipótesis por existir un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la Urbanización las Palmeras del distrito de Morales.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales**

Libreros, Fuentes y Pérez. (2008) desarrollaron la tesis: Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes de la Unidad Educativa Monseñor Gregorio Adam, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, Venezuela realizaron una investigación, se determinó los conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes de la Unidad Educativa Monseñor Gregorio Adam, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. El nivel del estudio es correlacional y el diseño transversal; la muestra estuvo conformada por 268

estudiantes de quinto y sexto año de bachillerato. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario con 37 preguntas siendo las alternativas de respuesta dicotómicas y en escala de Likert. Los resultados arrojaron que el 62,69% de los adolescentes evidenciaron un nivel de conocimientos sobre ITS regular, los estudiantes en menor grado académico presentaron actitudes más favorables; el sexo masculino reportó actitudes más favorables hacia el uso de los métodos anticonceptivos (28,36%) y la masturbación (17,91%) y más desfavorable hacia la homosexualidad (46,64%). El 10,8% del sexo femenino y el 24,6% del masculino refirió tener práctica sexual de los cuales el 70,5% la iniciaron en la adolescencia media y el 78,95% indicó usar métodos anticonceptivos; el 55,79% correspondió a los varones y el 23,16% a las mujeres; siendo el condón masculino el tipo de método más utilizado (74,67%). De los 95 adolescentes con práctica sexual el 49,48% respondió haber tenido dos y más de dos parejas en el último año. Se evidencia en la población adolescente estudiada falta de información sobre sexualidad, diferencias en las actitudes y la práctica sexual según el grado académico y el sexo; siendo los hombres los que reportaron actitudes más favorables y mayor práctica sexual.

Por su parte Calero y Santana (2011) realizan un estudio con el objetivo de determinar las percepciones de un grupo de adolescentes sobre aspectos como: Iniciación sexual, embarazo y aborto, se le supervisó el llenado de un cuestionario auto administrado, a 399 estudiantes, obteniendo como resultados que el 78,9 % (314) participó “alguna vez” en algún círculo de interés o charla sobre educación sexual; encontrando, que la mayor proporción de estos (72,2 %) lo recibieron en las escuelas, y el resto se distribuyeron entre el barrio, el consultorio del médico de la familia y el policlínico; el 1,5 % lo recibió en la Casa de la Cultura. Estos círculos y/o charlas, fueron impartidos en su mayoría por maestros (66,6 %); por psicólogos en el 26,9 % y por médicos en el 23,3 %. El resto de los adolescentes lo recibieron por educadores para la salud, y otras personas.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Clima Social Familiar**

#### **a) Definiciones**

Según Moos (1994-123) considera que: El clima social familiar es “la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.”

Por su parte Moos (citado en Calderón y De la Torre, 2006) definen el clima social familiar como “aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidadreligiosidad, control y organización”.

Perot (citado en Ponce, 2003) considera que el clima familiar “constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca” Galli (citado en Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Por otro lado, Lafosse (2002) define la familia como:

Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”. (p. 149).

En función a lo expuesto es que Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. (p.124).

#### **b) Componentes del Clima Social Familiar**

Mooos y Trickett (citado en Calderón y De la Torre, (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

**1) Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes Áreas:

**Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

**Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

3) **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

**Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

**Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

**Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) **Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, conformado por las siguientes áreas:

**Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **c) Características del Clima Social Familiar**

Guelly (citado en Rodríguez y Torrente, 2003), refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características: Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

- . Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- . Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- . La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- . No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

### **d) Funciones de la Familia**

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

### **e) Tipos de Familia**

Saavedra (2006), señala que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental:* es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea:* se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental:* es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

*d) La familia de madre soltera:* Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

*e) La familia de padres separados:* Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

*f) Modelos de educación de los hijos*

Gonzales (2006) refiere la existencia de 6 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

*1. Modelo hiperprotector:* los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

*2. Modelo democrático–permisivo:* no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. **Modelo sacrificante:** hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. **Modelo intermitente:** se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. **Modelo delegante:** no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. **Modelo autoritario:** los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas.

**g) Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.** Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

**Grado de Control.** Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

1. **Comunicación Padres - Hijos.** Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

2. ***Exigencia de Madurez.*** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.
3. ***Afecto en la Relación.*** Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

#### **h) Influencia del Clima Familiar**

La Cruz Romero (citado por Alarcón y Urbina, 2011) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece a actitudes negativas.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira, desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

### **i) La Teoría del Clima Social de MOOS:**

Para Kemper (2000), la Escala de clima social en familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

### **La Psicología Ambiental:**

Kemper (2000). La psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

#### **□ Características de la Psicología Ambiental:**

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

### **2.2.2 Actitudes hacia la Sexualidad en Adolescentes**

Aunque la sexualidad, adolescencia y actitud son términos y teorías muy ligadas, y se relacionan estrechamente, sin embargo para efectos metodológicos se presenta por separado.

#### **a) Definiciones de actitud**

Allport (1935), la define como la actitud es un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado.

Thurstone (1946), “afirma que la actitud es el grado de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico”.

“... a la actitud se le considera como una posición general que no predispone a la persona a adoptar ninguna conducta específica, más bien origina una serie de intenciones que indican cierto grado de afecto hacia el objeto en cuestión...” (Fishbein y Ajzen, 1975)

Por su parte Summers (1976), “estima a la actitud como una respuesta implícita forzada que es considerada significativamente en el ambiente del individuo”.

En cuanto Weiss (1976), “es el grado de afecto positivo o negativo hacia un objeto psicológico”. Igualmente Rodríguez, A. (1991), haciendo uso de la Psicología Social, considera que las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor de la obra fish, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana. Basándose en diversas definiciones de actitudes.

Por su parte Rodríguez (1993) define a las actitudes “como variables intercurrentes, directamente inferibles, observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera; incluyen un componente afectivo a favor o en contra de un determinado objeto y predisponen a la acción”. Debido a que nuestras evaluaciones de los objetos de actitud pueden ser favorables, neutrales o desfavorables, se dice que las actitudes tienen una dirección positiva, neutral o negativa, y que, en la medida en que difieren de dirección, las actitudes también difieren en su intensidad, reflejando si su directriz es débil o fuerte.

Por su parte, para Smith y Mackie et al. (1997), mencionan que las actitudes son:

Las predisposiciones de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación, u otro sujeto; y que puede ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal. Las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables”.

López y Fuertes (1999) definen la actitud “como una disposición a comportarnos de una determinada manera. Así, si valoramos alguna situación como negativa, lo más probable es que intentemos evitarla, lo contrario ocurriría con la valoración positiva”. Haciendo un balance de los conceptos acabados de presentar, podemos decir que la actitud es la predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento, el cual puede estar influenciado por algún tipo de componente del carácter personal; así, ella también se constituye como la predisposición positiva o negativa hacia algo o alguien. Las actitudes hacia la sexualidad son el conjunto organizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que evalúan y disponen de determinada forma al sujeto ante personas, objetos y situaciones, relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, la prevención de situaciones de riesgo y desarrollo de la actividad sexual (Cerruti, 1997).

“La Actitud es una predisposición hacia el comportamiento (...) y está formada por una estructura compuesta por tres factores: el cognitivo, afectivo-emocional y comportamental” (Martínez, Fernández y López, 2006, p.14)

#### **b) Componentes de la actitud**

En función de lo que se ha dicho, puede notarse que toda actitud, posee tres componentes: El componente cognitivo, el afectivo y el conativo o conductual, los cuales caracterizamos seguidamente:

*a) Componente cognitivo.* Implica que los conocimientos que una persona posee de un objeto, o hecho social, pueden ser suficientes para sustentar una actitud firme respecto del mismo. Así, por ejemplo, si se pregunta a un adolescente, cuál es su posición respecto a la prevalencia de las (ITS) en adolescentes latinoamericanos, es probable que no nos dé respuesta alguna, por el hecho de no poseer una representación cognoscitiva del tema (conocimiento acerca del fenómeno); por consiguiente, el sujeto difícilmente tendrá una actitud hacia dicho problema. Pero si al mismo adolescente le preguntamos acerca de los portales chat para buscar pareja en el Internet, entonces éste tendrá una actitud hacia dicho fenómeno, de aceptación o rechazo (Rodríguez, 1993), en tanto que ello sí es algo que forma parte de su universo cognoscitivo. De igual forma, si estos conocimientos se apoyan en valores u opiniones consolidados en el sujeto, aquellos pueden verse notablemente reforzados, lo cual influirá en una actitud más firme y operativa. En general, las actitudes fundamentadas en el conocimiento objetivo o razonado de las cosas son muy susceptibles de modificación, tanto mediante nuevos datos, como de razonamientos.

*b) Componente afectivo.* Es la referida a los sentimientos y emociones del individuo frente al objeto. Suele ser considerado el aspecto fundamental, ya que numerosas actitudes se orientan en sentido afirmativo o negativo afectivo respecto de sus objetos. Por esto mismo, las actitudes son difíciles de modificar si es que sólo se

emplean métodos racionales basados en el conocimiento objetivo de las cosas, ajenos de una carga emocional; por ello, un vínculo afectivo con el alumno (entendido dentro de los parámetros normales de la relación profesor/alumno) podría jugar en mucho en el proceso de modificación de una actitud negativa o perniciosa en el mismo (Rodríguez, 1993).

*c) Componente conativo.* Es la predisposición a la acción del individuo. Es una tendencia inconsciente a comportarse de una forma determinada, lo que le diferencia de la intención, que es un acto consciente, voluntario. Es aquel relacionado con el comportamiento guiado por la actitud. En tal sentido, el componente conativo puede ser muy importante en actitudes de negatividad o marginalidad social, tanto como generadoras potenciales de actitudes violentas; por ello, frenar el plano conativo de la actitud, estimulando el plano emocional, suele ser la técnica más usada para el tratamiento escolar en el caso de conductas sexuales perniciosas, en pro de conseguir así una modificación favorable. Modificado el plano emocional se tiene mejor acceso a los planos cognitivo y conativo (Rodríguez, 1993).

### **c) Perspectiva de la actitud**

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente.

También se define como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las

opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí (Papalia, Wo, Duskin f. 2005).

Las opiniones son ideas que uno posee sobre el tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por su parte los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. (Whittake y Sandra, 1989)

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo.

Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular. Raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía. Se componen de 3 elementos: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual) (Kagan J., 1996).

Una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen. En efecto, las actitudes pueden haberse formado desde los primeros años de vida y haberse reforzado después. Otras actitudes se aprenden de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio; por último otros dependen directamente del individuo. Pese a todo, hay veces que las actitudes pueden modificarse, lo cual obedece a diversos motivos. Lo que en mayor grado puede cambiar una actitud es la información que se tiene acerca del objeto (Kagan J., 1996).

#### **d) Teorías de la actitud hacia la sexualidad**

La sexualidad es una función básica del ser humano, esta comienza a los tres o cuatro años de edad y se establece definitivamente durante la adolescencia. La pubertad, como el comienzo de la adolescencia, se caracteriza por un rápido crecimiento físico y cambios psicológicos que pueden tener un gran impacto en el comienzo de la sexualidad y las vidas reproductivas de los adolescentes de ambos sexos. Es importante entender las respuestas de los y las adolescentes a estos cambios para poder identificar el comienzo de las necesidades de salud reproductiva y proporcionarles servicios satisfactorios. Mencionamos las principales teorías de la sexualidad. (Federación internacional de planificación familiar: programa de atención a jóvenes en salud sexual).

##### ***a. Teoría del aprendizaje social***

Sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socioambientales a los que el niño se halla expuesto. Así, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar son ante todo los padres; el niño aprende a “copiar” la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Además, es bien sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños y a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género (Kagan, 1976).

### ***b. Teoría cognitivo-evolutiva***

Según este punto de vista, el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño (Kohlberg, 1966). Así, los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general, hasta los 4 y 5 años de edad, etapa en la que el niño no comprende que el género es una constante; posteriormente, el niño va desarrollando dicha conciencia.

### ***c) La interacción biosocial***

Muchos estudiosos contemplan el surgimiento de la incipiente identidad de género como una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales. En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un mismo tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia. Money (Money: 1974, 1980) estima que los factores que más influyen en la formación del género no son de origen biológico, sino más bien fruto del aprendizaje cultural.

Hay quienes la definen la sexualidad como la combinación de: género, deseo sexual, sentimientos, experiencias sexuales, orientación sexual, influencia cultural, historia familiar, características físicas y espiritualidad. Algunas o todas estas cosas influyen en la propia percepción sexual de una persona y como otros ven y actúan hacia él/ella como un ser sexual. (Federación internacional de planificación familiar: programa de atención a jóvenes en salud sexual).

#### *d. Desde el enfoque Psico-biológico*

El concepto de "sexualidad" sería una "construcción cultural". Correspondería a la amalgama subjetiva del comportamiento erótico y la problemática de reproducción.

La característica neurobiológico que explicaría la aparición de este fenómeno cultural sería el extremo desarrollo en el ser humano de la neo corteza, estructura que es la sede de las funciones intelectuales superiores (Chávez M., 2009)

Como vemos existen diversidad de teorías que definen a la sexualidad, así tenemos ésta, que se refiere a las manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales del ser hombre y del ser mujeres es decir abarca el conocimiento, creencias, actitudes, valores y comportamientos de los individuos a nivel sexual. Sus dimensiones incluyen la anatomía, psicología y bioquímica del sistema de respuesta sexual; la identidad, orientación, funciones y personalidad; y los pensamientos, sentimientos y relaciones. Los valores éticos, espirituales, culturales y morales influyen en la expresión de la sexualidad.

Entendiendo que la sexualidad es parte fundamental de la salud sexual y reproductiva e involucra sensaciones, emociones, sentimientos y el mundo subjetivo desde las cuales se toman decisiones y condicionan los comportamientos; es necesario que las personas asuman su vida sexual y reproductiva de manera saludable y responsable, ya que es de suma relevancia para su desarrollo integral, siendo preponderante en la niñez y adolescencia, etapas importantes de la vida en las

cuales se interiorizan hábitos valores, prácticas y se consolida la personalidad.  
(Chávez M., 2009)

#### **e) Dimensiones de la actitud hacia la sexualidad**

De acuerdo al componente cognitivo se identifican dos direcciones diferentes hacia las actitudes sexuales según Fisher y Hall (1988). La investigación sobre las actitudes sexuales ha usado dos conceptos fundamentales: - El de conservadurismo-liberalismo, tomado de los trabajos sociopolíticos, centrado en las opiniones tradicionales o progresistas aplicadas a los diferentes aspectos de la sexualidad. Desde esta perspectiva se focaliza fundamentalmente el componente mental de las actitudes. El de erotofilia (Positiva) – erotofobia (Negativa), basado en la reacción sexual ante determinadas situaciones hipotéticas. Mide más bien el aspecto emocional y conductual de las actitudes. Es el concepto elaborado por Fisher y Hall (1988). Estos autores hablan de la erotofilia –actitud positiva hacia los estímulos sexuales– y erotofobia –la actitud negativa– como los extremos de una actitud referida a la forma en que las personas reaccionan ante los estímulos sexuales, actitud que influye en las conductas sexuales de las personas, en función del lugar de ese continuo donde se encuentren situadas.

El conservadurismo, se caracteriza por tener una visión de la sexualidad estática y moralista, asociándola fundamentalmente a la procreación, las personas que toman una actitud conservadora hacia la sexualidad generalmente se oponen a comportamientos sexuales que se denominan libres tales como el divorcio, las

relaciones prematrimoniales, la homosexualidad, entre otros. Dentro de esta categoría de conservadurismo se distinguen principalmente tres tipos de personas; rígido, silenciadores e integrados-avanzados. Las personas rígidas se caracterizan porque se dejan guiar por el autocontrol constante y pueden presentar sentimientos de culpa e intolerancia, por su parte las personas silenciadoras tienden a no hablar ni educar para la sexualidad, finalmente las personas que se encuentran en la categoría de integrados-avanzados consideran positiva la sexualidad pero únicamente si se practica con una pareja estable (Rodríguez & Farre, 2004)

El liberalismo, indica una visión de la sexualidad fundamentada en el placer y asociada a las diferentes expresiones de la sexualidad como son la ternura, procreación y/o la comunicación, las personas que toman una actitud liberal hacia la sexualidad mantienen una posición abierta ante temas como el aborto, la educación sexual, las relaciones prematrimoniales, etc. De igual manera, en esta categoría se

identifican dos clases de personas, las radicales y las racionales, estas primeras no tienen limitaciones de ningún tipo ni moral ni social, acostumbran a mantener posturas rígidas semejantes a sus pares conservadores pero en dirección opuesta, y las personas racionales son tolerantes aunque defienden la libertad sexual con los límites que pueden coaccionar o perjudicar al sujeto (Rodríguez & Farre, 2004).

#### **f) Sexualidad como algo Positivo**

La sexualidad es algo positivo, que hace agradables nuestras vidas. Por lo tanto, lo primero para ejercer nuestra sexualidad como una oportunidad de placer y bienestar, es asumir que nuestro cuerpo y nuestros deseos sexuales son digno motivo de alegría y no una manifestación de pecado o un motivo de castigo. Nuestra sexualidad tiene componentes biológicos, psicológicos, sociales y espirituales. En especial los elementos sociales van construyendo nuestra sexualidad de acuerdo a las normas que en nuestra sociedad aprueban determinados comportamientos y rechazan otros. Estas normas y valores, los vamos incorporando desde que aprendemos el lenguaje. Frecuentemente encontramos que las normas sociales no se ajustan a las necesidades de las personas concretas, son por tanto reglas que no tienen sentido (Martínez, 2010)

La sexualidad debe ser vista con naturalidad y espontaneidad, si los mayores brindan información y dan ejemplo de una relación de pareja basada en el amor, el respeto y la comprensión, sus hijos verán la sexualidad como algo normal, natural y positivo durante todo su desarrollo (Méndez, 2008)

### **g) Adolescencia**

La adolescencia ha de ser entendida, pues, como un proceso universal de cambio, de desprendimiento que se teñirá con connotaciones externas, peculiares de cada cultura, que la favorecerán o dificultarán según las circunstancias. El/la adolescente se encuentra en la búsqueda de su identidad adulta, y en su recorrido se ve obligado a renunciar a su identidad de niño/a. El lo exigirá una labor lenta, a menudo dolorosa, de “duelo” y de adaptación a las nuevas sensaciones y sentimientos que afectaran al cuerpo, la mente y a las relaciones de objeto e identificadoras. En este recorrido la

sexualidad tiene un papel esencial. El ser humano nace sexuado biológicamente, pero su sexualidad se irá construyendo a lo largo de toda la vida y se mostrará de diferentes maneras en cada edad o momento de su evolución. La sexualidad y su expresión tendrán mucho que ver con la universalidad de la persona, y no solamente con el compromiso genital. Hay pocas dudas de que la vivencia y expresión de la sexualidad es una de las cuestiones más trascendentales de la etapa adolescente (Chueca, 2003).

En todo este proceso el/la adolescente necesita de la familia y de la sociedad. “El adolescente se mira y se reconoce, en el reconocimiento que de él/ella hacen los demás”. Si la familia y la sociedad acogen y consideran sus cambios, el/la adolescente hace su recorrido con mayor tranquilidad y aceptación, e incluso con orgullo y seguridad. En cambio, si esto no ocurre, el/la adolescente esconde su cuerpo, se encierra en sí mismo o bien “actúa” para llamar la atención, exponiéndose a riesgos innecesarios (Chueca, 2003)

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2010), define adolescencia como “la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”. Así su comienzo tiene lugar con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y termina cuando cesa el crecimiento (Chueca, 2003)

La OMS (2009) la delimita cronológicamente entre los 10 y 19 años, aunque actualmente diferencia tres períodos, que la extienden hasta los 24 años:

- Pre-adolescencia o temprana de 10 a 14 años, correspondiente a la pubertad.

- Adolescencia media o propiamente dicha, de 14 a 18 años.
- Adolescencia tardía de 19 a 24 años.

Existen otras descripciones cronológicas distintas, según sean establecidas por psicólogos, sociólogos, endocrinólogos o neurólogos. Pero en vez de situarnos sobre una pirámide etaria, sería más interesante buscar un consenso, por encima de controversias, que contemplara de forma más abierta, el amplio espectro de esta época de grandes metamorfosis. Es importante resaltar que el crecimiento biológico, social, emocional e intelectual de los/las adolescentes, suele ser totalmente asincrónico y con frecuentes períodos de regresión (Cerdá E., 2004).

En este periodo, la sexualidad es una de las mayores preocupaciones, en todos los niveles, empezando por los propios adolescentes, como para su familia y para la sociedad de la cual forman parte; ya que el inicio de actividad sexual sin la debida orientación y sin conocimiento de sus implicaciones puede exponerlos a una serie de riesgos para su salud y su futuro (Chueca, 2003).

**h) Visión de la adolescencia en las perspectivas teóricas** Los teóricos han tomado su tiempo en considera a la adolescencia en sus estudios. Los mismos han dedicado sus esfuerzos en determinar cuáles son las características más predominantes en esta etapa del desarrollo y cada uno de ellos tiene sus propios estatutos al respecto.

Freud establece que durante la adolescencia ocurren cambios fisiológicos que realimentan la libido, energía que estimula la sexualidad. Se establecen las relaciones heterosexuales y exogámicas.

Y es ésta la última etapa, antes de entrar a la edad adulta. Por su parte, Erikson, la categoriza como la etapa en que el adolescente se encuentra en el proceso de la búsqueda de la identidad vs la confusión de esa misma identidad. El adolescente debe determinar el propio sentido de sí mismo. Según, Erickson, los adolescentes se basan en juicios donde la fidelidad juega un gran papel (Norman, 2005).

Para Piaget, la adolescencia es la etapa de las operaciones formales. Esta comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades. Es la etapa en que aprenden a ser independientes del medio ambiente que le rodea.

Por su parte, Maslow deja ver que es en esta etapa en que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos iniciándose la madurez reproductora. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. El grupo de iguales ayuda a desarrollar y probar el autocontrol. Es durante esta etapa en que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico. El egocentrismo se presenta en algunos comportamientos, pero en términos generales, las relaciones con los padres son buenas comportamientos, pero en términos generales, las relaciones con los padres son buenas. (Ardovin B. y Jarpa 2007).

Kohlberg divide la adolescencia en tres etapas distintas. La primera de ella es la etapa Pre-Convencional. Esta etapa se caracteriza por el pro-adolescente donde las interpretaciones son en base a lo inculcado por su familia, generalmente

manejado con el concepto de "bueno y malo" y reforzado con el "premio y castigo". Le sigue la etapa Convencional que se observa en el adolescente temprano y medio, quien todavía mantiene un respeto a las expectativas y reglas familiares, grupo, país, como expresión de acato al orden social. Por último, la etapa Post-Convencional que se presenta al final de la adolescencia, cuando ya la persona tiene conceptos propios y toma decisiones independientes del grupo y de la familia (Norman, 2005)

Bandura, por su parte, establece que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines. Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladoras del comportamiento futuro. El adolescente toma referencia de conducta de los modelos observados en su medio ambiente (Gutiérrez, 2004).

Por último, para Hostos en el adolescente funciona principalmente la inducción. Hostos piensa que la adolescencia es la edad de los más vivos placeres intelectuales. La razón actúa con todas las funciones hasta donde alcanza la fuerza de la función predominante (Papalia, Wo, Duskin f. 2005).

Son diversos los estatutos teóricos referentes a la adolescencia. Esto hace que las tendencias educativas sean difíciles de llevarse a cabo debido a las diferentes implicaciones de las mismas en la escuela y, el rol del profesor y el estudiante. De ahí que el adolescente, con características socio culturales y económicas deprimentes, no está exento de esta dificultad y sus implicaciones, sufre las consecuencias, presentando serias dificultades relacionadas con su sexualidad.

### **i) Relación entre las perspectivas teóricas.**

El uso de las teorías del desarrollo, cobran importancia para el momento de la creación de currículos de enseñanza, y hacer de los mismos unos eficaces, es importante conocer las relaciones existentes entre cada una de las perspectivas señaladas. Para determinar estas relaciones se ha tomado en consideración los estatutos que cada una de ellas expone y si utilizan o no etapas como método de medición para establecer patrones de conductas. Aunque los cambios físicos son evidentes al pasar de los años son Freud y Maslow quienes los toman en consideración como muestra evidente de la etapa de la adolescencia. Estos cambios son cuantitativos y observables y son determinantes claros del proceso del desarrollo. Ambos piensan que con los cambios físicos se despierta la sexualidad del individuo y éste se concentra más en los deseos y emociones sexuales que en el medio ambiente que les rodea (Norman, 2005)

Sin embargo para Erickson, Kohlberg y Maslow la adolescencia es la etapa del desarrollo en que el individuo se busca a sí mismo y tiene la necesidad de conocerse en todas sus potencialidades. Esta búsqueda de sí mismo lo llevará a aumentar su autoestima y poder competir con sus grupos de pares en un bienestar común. Ellos piensan que es la etapa más difícil del desarrollo humano en donde se determinará el carácter social del individuo, Bandura y Kohlberg coinciden en que es por la imitación de los valores morales que el individuo llega a conocerse. Este proceso de imitación moral comienza en la etapa de la adolescencia y termina con la capacidad de poder tomar decisiones propias, tomando en cuenta las reglas sociales pero sin desviarse de las necesidades del individuo en particular (Norman, 2005).

Por otro lado son Piaget, Maslow y Hostos los que concuerdan en que es a través del conocimiento y el uso de la razón que se llega a la conciencia plena. Es en la adolescencia donde se demuestra las capacidades del pensamiento y la razón mediante la toma de decisiones certeras cónsonas con la realidad circundante. El pensamiento y la razón son la base principal del ser humano.

Es Maslow quien toma en consideración todas las fases del ser humano: sexual, la cognitiva, física, moral y la social con el único propósito de que el mismo alcance su autorrealización. Maslow ve al individuo como un todo que se mueve en sociedad y que debe cubrir sus necesidades básicas para alcanzar sus metas en la vida. El individuo es capaz de alcanzar todo lo que se propone cuando se conoce en todas sus dimensiones. (Papalia, Wo, Duskin f. 2005).

Bandura y Maslow no consideran importante dividir al ser humano en etapas de desarrollo ya que piensan que el individuo se crea a sí mismo mediante la experiencia. Las demás perspectivas toman en consideración las etapas para enfatizar sus estatutos y los limitan a ciertas edades. Todas ven al individuo como un ente activo en su propio desarrollo como individuo.

## **2.3 Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud frente a la sexualidad, en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la

Institución Educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe un nivel muy alto de clima social familiar en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

H2: Existe una actitud positiva hacia la sexualidad en la mayoría de adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

H5: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

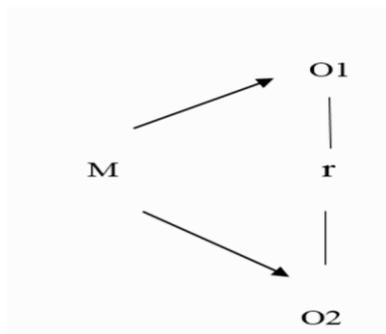
### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1 Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo, porque pretende acotar intencionalmente la información, es decir medir o precisar la variable de estudio y buscar la generalización de sus resultados (Hernández, Fernández y baptista, 2014) En cuanto al nivel de la investigación fue de tipo correlacional, porque se inicia en la observación de comportamientos producidas en forma natural por la acción de variables sobre las cuales no se ha ejercido manipulación (Alarcón, 2013).

### 3.2 Diseño de investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es un estudio de correlación y descriptivo de corte transversal. Correlacional porque su finalidad es conocer la relación o grado de asociación existente entre las variables clima social familiar y actitud hacia la sexualidad y transversal porque se realiza el estudio en un mismo periodo de tiempo (Hernández, Fernández y baptista, 2014).



**Donde:**

M: adolescentes hombres y mujeres

O<sub>x</sub>: Medición de Clima Social Familiar

O<sub>γ</sub>: Actitudes hacia la sexualidad r:

Relación entre las dos Variables

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo conformada por 687 estudiantes de la Institución Educativa Particular “María Adele Garnier” de la provincia de Sechura en el 2015.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por los 71 adolescentes de la Institución Educativa Particular “María Adele Garnier” de tercero a quinto de secundaria de dicha institución, para que la muestra sea significativa se tomaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

##### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el año 2015.
- Adolescentes que cursen de tercero a quinto grado de secundaria entre 14 y 18 años de edad de la Institución Educativa Particular “María Adele Garnier” Sechura, 2015.
- Acepten la participación del estudio.

##### **Criterios de Exclusión:**

- Adolescentes que no estén presente al momento de la evaluación.
- Adolescentes que invalidaron los test.

Quedando la muestra, con 71 adolescentes entre hombres y mujeres entre edades de 14 a 18 años.

### 3.4 Definición y Operacionalización de las variables.

#### 3.4.1. Clima Social Familiar.

**Definición Conceptual (D.C):** Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización. (Moos, 1994)

**Definición operacional (D. O):** El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones:

Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Variable	Dimensiones	Sub-Dimensiones	Ítems
C L I M A  S O C I A L  F A M I L I A R	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Desarrollo	
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88

<b>I A R</b>	Estabilidad	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes:

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

#### **3.4.2.- Actitudes hacia la sexualidad**

**Definición Conceptual (D.C):** Comprende los pensamientos, sentimientos y conductas sexuales del individuo dentro de ciertos parámetros sociales y familias. Incluye las actitudes del sujeto con respecto a las disposiciones de los padres y la pareja en temas referentes a los roles, identidad y conductas sexuales. Por último, comprende las actitudes y conductas extraordinarias (que tiene el encuestado) de practicar las relaciones sexuales.

**Definición operacional (D. O):** Es el conjunto organizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que evalúan y disponen de determinada forma al sujeto ante personas, objetos y situaciones, relacionadas con el comportamiento y la identidad sexuales, los roles de género, la orientación sexual, al uso de métodos anticonceptivos, a la prevención de situaciones de riesgo y con el desarrollo de la actividad sexual.

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
<b>ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD</b>	<b>Conservadurismo</b>	1 ,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14
	<b>Liberalismo</b>	15 ,16,17,18,19,20,21, 2 2,23,24,25,26,27,28

### 3.5 Técnicas e Instrumentos

**Técnicas:** Cuestionarios

**Instrumentos:** se utilizaron dos instrumentos:

La **Escala de Clima Social Familiar (FES)** de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y **Escala De Actitud Hacia La Sexualidad.**

-

#### **Ficha Técnica**

##### **Escala de Clima Social Familiar FES**

**Nombre Original:** Escala de Clima Social Familiar (FES)

**Autores:** RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

**Adaptación:** TEAE diciones S.A., Madrid, España, 1984. Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

**Administración:** **Individual** y Colectiva

**Duración:** Variable (20 minutos Aproximadamente)

**Significación:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

**Tipificación:** Baremos para la forma individual o grupal, Elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

**Dimensiones que mide:** Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad. Conflicto),  
Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

**Validez:** Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

**Confiabilidad:** Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

### **Ficha técnica**

#### **Escala de Actitudes Hacia la Sexualidad**

**Nombre:** Escala de Actitudes Hacia la Sexualidad.

**Autor** : Fisher y Hall (1998).

**Adaptación ampliada:** -Escala de actitudes hacia la Sexualidad (ATSS) Ampliada; J.L. Diéguez Ruibal, López Castedo, E. SueiroDomínguez, F. López Sánchez; N<sup>a</sup> de ítems: 28.

**Ámbito de Aplicación:** Adolescentes y jóvenes

**Tiempo de Duración:** Tiempo ilimitado.

**Significación:** Mide las actitudes sexuales.

**Tiempo de aplicación** : sin tiempo límite. Aproximadamente 15 minutos.

**Administración:** Individual/colectiva

**Forma de corrección:** manual

### **Validez y confiabilidad**

Los resultados indican que los ítems son suficientemente homogéneos y discriminan significativamente entre actitud positiva y negativa. La consistencia interna de la escala es de .84. Su validez pone de manifiesto la multidimensionalidad de la escala.

### **3.6 Plan de Análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de

Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

### **3.7 Consideraciones éticas**

Se contó con la previa autorización de las autoridades de institución, así mismo el permiso de los estudiantes, para la aplicación de los cuestionarios; se les explicó a

los alumnos cual era el objetivo de la investigación asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para seguridad de los evaluados se les hizo firmar un consentimiento informado, de manera que si rehúsa a firmarlo, se les excluiría del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

#### **IV. RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados.

**Tabla 1.**

Relación entre clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015.

Actitudes hacia sexualidad	
Correlación de Pearson	,020
Clima Social Familiar Sig. (bilateral)	,866
N	71

Fuente: Escala de clima social familiar y escala de actitudes hacia la sexualidad.

**Descripción:** Se evidencia que no existe relación significativa entre clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”; de la provincia de Sechura 2015, lo que se concluye que son variables independientes.

**Tabla 2.**

Clima social familiar en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015.

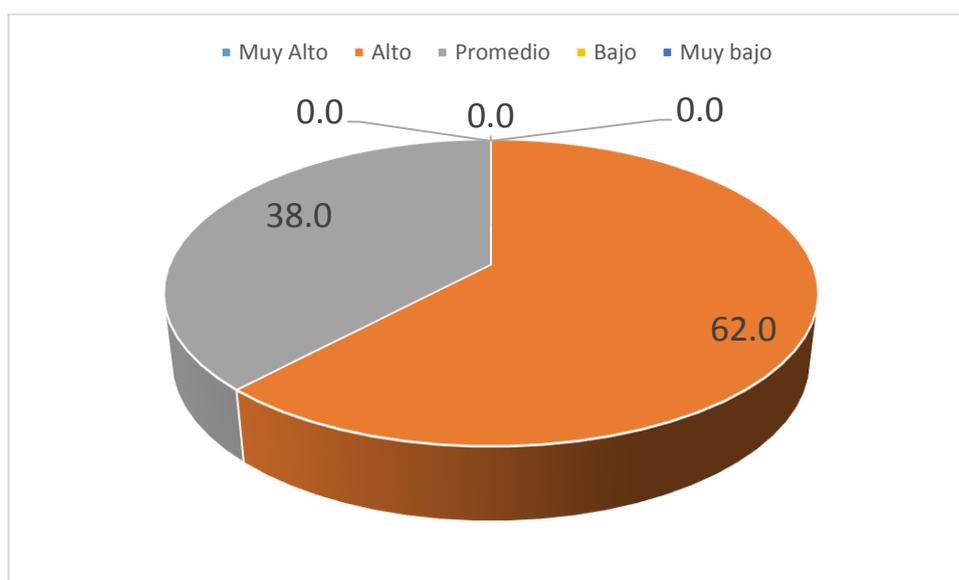
Niveles	f	%
Muy Alto	0	0.0
Alto	44	62.0
Promedio	27	38.0
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
Total	71	100.0

**Fuente:** Escala de clima social familiar

En la tabla 1 se observa que la mayoría 62% de los estudiantes se ubican en el nivel alto y el 38.0% en el nivel promedio del clima social familiar lo que quiere decir que las relaciones, el desarrollo y la estabilidad entre sus familiares son estables.

**Figura 1.**

Clima social familiar en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015.



**Fuente:** tabla 2.

**Tabla 3.**

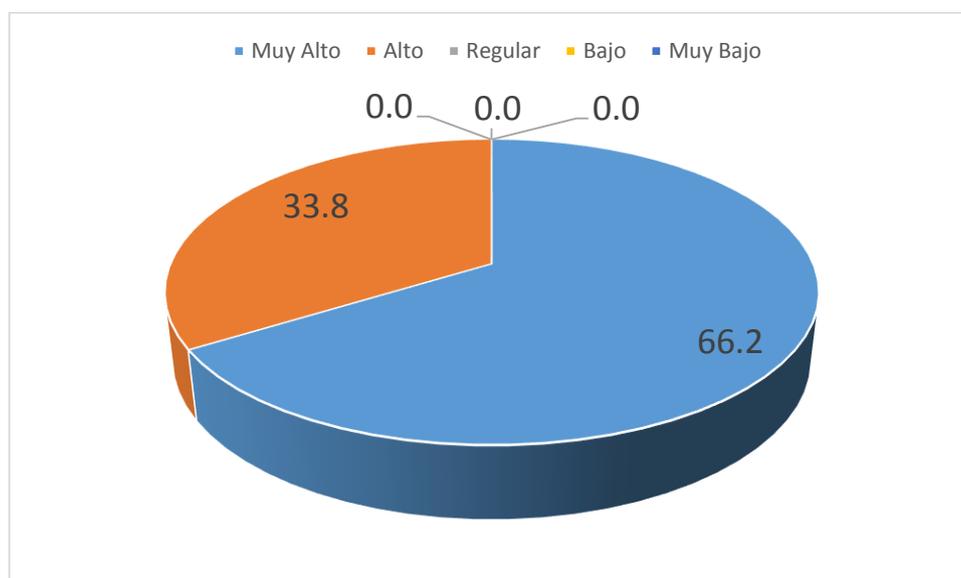
Actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015.

Nivel	f	%
Muy Alto	47	66.2
Alto	24	33.8
Regular	0	0.0
Bajo	0	0.0
Muy Bajo	0	0.0
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Escala de actitudes hacia la sexualidad

En la tabla 3 se observa que el 100 % de los estudiantes se ubican en los niveles altos y ninguno en los niveles regular y bajos en la escala sobre actitudes hacia la sexualidad.

**Figura 2.**



**Fuente:** tabla 3.

**Tabla 4.**

Relación entre la dimensión relaciones y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015

Actitudes hacia la Sexualidad	
Correlación de Pearson	-,052
Dimensión Relaciones	
Sig. (bilateral)	,669
N	71

Fuente: Escala de clima social familiar y escala de actitudes hacia la sexualidad.

**Descripción:** Se evidencia que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”; de la provincia de Sechura 2015, lo que se concluye que son variables independientes.

**Tabla 5.**

Relación entre la dimensión desarrollo y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura, 2015.

Actitudes hacia la sexualidad	
Correlación de Pearson	-,023
Dimensión Desarrollo	
Sig. (bilateral)	,849
N	71

Fuente: Escala de clima social familiar y escala de actitudes hacia la sexualidad.

**Descripción:** Se evidencia que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”; de la provincia de Sechura 2015, lo que se concluye que son variables independientes.

**Tabla 6.**

Relación entre la dimensión estabilidad y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”. Sechura 2015.

	Actitudes hacia la sexualidad
	,141
Correlación de Pearson	
Dimensión Estabilidad	
Sig. (bilateral)	,240
N	71

Fuente: Escala de clima social familiar y escala de actitudes hacia la sexualidad.

**Descripción:** Se evidencia que no existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”; de la provincia de Sechura 2015, lo que se concluye que son variables independientes.

## **4.2 Análisis de Resultados**

El principal interés al realizar esta investigación consistió en determinar si existe relación entre Clima Social Familiar y Actitud hacia la sexualidad. A partir de los resultados obtenidos para cada uno de los objetivos planteados, se pretende encontrar pautas que permitan una mejor y mayor comprensión de la sexualidad en el adolescente, tema muy importante dentro del desarrollo de la sexualidad humana. A continuación, se discutirán los resultados obtenidos para cada uno de los objetivos planteados para a siguiente investigación.

### **Respecto al clima social familiar y actitud hacia la sexualidad**

Se evidencia que no existe relación significativa entre clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”; de la provincia de Sechura 2015, lo que quiere decir que el clima familiar donde viven los estudiantes no está asociado a las actitudes hacia la sexualidad. Resultados similares se encontró en el estudio de Cruzado y Núñez (2011) en su estudio titulado: Actitudes hacia la sexualidad y el juicio moral de los adolescentes de las instituciones educativas “San Francisco de Asís”, “Divino Maestro” y “Santa María” del distrito de La Esperanza; dentro de sus resultados, se encontró que el 23.1 % de los evaluados muestran una actitud muy con servadora respecto a la sexualidad. Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales. Por otra parte Smith y Mackie et al. (1997), refiere que las actitudes “son predisposiciones de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación, u otro sujeto; y que puede ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal. Las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables”.

### **Respecto al nivel del Clima Social Familiar**

Se evidencia que el clima social familiar en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”; de la provincia de Sechura 2015, es “buena” con un 62%, lo que quiere decir que las relaciones, su desarrollo y la estabilidad entre sus familiares son estables. Los resultados concuerda con el estudio de Morales (2013), en su investigación sobre "Relación del clima social familiar y agresividad de los estudiantes del 2do y 3er año de educación secundaria en la Institución Educativa Inmaculada Concepción “. Se observa que un porcentaje significativo de estudiantes (77%) se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar. Concuerda con lo que dice Moos (1994) considera que: El clima social familiar es la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123).

### **Respecto al nivel de actitud hacia la sexualidad**

Se evidencia que la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”; de la provincia de Sechura 2015, es “Muy Alto” con un 66%, lo que quiere decir que poseen una actitud positiva, colaboran con el individuo para conseguir enfrentar la realidad de una forma sana y efectiva. Resultados similares encontró Palma y Solís (2010) en su tesis “Actitudes hacia la sexualidad en alumnos de secundaria de las instituciones educativas “Inca Garcilazo de la Vega” de Chiclin y “Fe y alegría” de la Esperanza- Trujillo”. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión las actitudes hacia la sexualidad se diferencia entre los alumnos de

secundaria de las instituciones educativas; asimismo se evidencia un nivel adecuado de la conducta sexual. Concuerta con lo que dice Cerruti, (1997). Las actitudes hacia la sexualidad son el conjunto organizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que evalúan y disponen de determinada forma al sujeto ante personas, objetos y situaciones, relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, la prevención de situaciones de riesgo y desarrollo de la actividad sexual.

### **Respecto a la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad.**

Los resultados encontrados señalan que no existe relación significativa entre las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad y la actitud hacia la sexualidad. La Cruz Romero (citado por Alarcón y Urbina, 22011) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece a actitudes negativas. López y Fuentes (1999) señalan que las actitudes son un conjunto de creencias, sentimientos y tendencias a actuar. Tienen, por tanto, componentes mentales (prejuicios positivos o negativos), emocionales (reacción de aceptación o rechazo) y comportamentales (inclinación a actuar de una u otra forma). Las actitudes son muy importantes cuando se trata de temas, personas o conductas que socialmente son polémicos y nos afectan más cuando estamos personalmente implicados. Eso es lo que pasa, de manera muy especial, con los temas sexuales, con las conductas sexuales y con numerosas personas por el hecho de pertenecer a una minoría (por ejemplo, quienes son homosexuales), a un sexo, tener una edad, etc.

### **4.3 Contrastación de Hipótesis**

Se rechaza la hipótesis general, ya que no se encontró relación entre el clima social familiar y la actitud frente a la sexualidad, en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

Se acepta la hipótesis H1, ya que se encontró un nivel alto de clima social familiar en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

Se acepta la H2, ya que se encontró una actitud positiva hacia la sexualidad en la mayoría de adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

Se rechaza la H3, ya que no se encontró relación significativa entre la dimensión relaciones y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

Se rechaza H4, ya que no se encontró relación significativa entre la dimensión desarrollo y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

Se rechaza la H5, ya que no se encontró relación significativa entre la dimensión estabilidad y actitud hacia la sexualidad en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones.

- No existe relación entre clima social familiar y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura, 2015.
- El nivel de Clima Social Familiar en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015, es Alto. La actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015, es una Actitud Positiva en un nivel “Muy Alto”.
- No existe Relación entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura, 2015.
- No existe relación entre la dimensión Desarrollo y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.
- No existe relación entre la dimensión estabilidad y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.

## **5.2. Recomendaciones.**

- Crear conciencia a nivel de las autoridades del área educativa y del sector salud, en la sensibilización y capacitación a los profesores y padres de familia sobre como orientar a los adolescentes en los temas de sexualidad, para mantener el nivel favorable de actitud hacia la sexualidad. Continuar con la implementación de programas preventivos en los centros educativos y en la comunidad en temas referidos a la sexualidad.
- Al personal del Centro de Salud de Sechura, establecimiento cercana a la población en estudio; continuar fortaleciendo las campañas de prevención y promoción en temas relacionados con sexualidad en adolescentes así como programas de radio y talleres didácticos sobre educación sexual en adolescente.
- Implementar un consultorio exclusivamente para adolescentes, en el centro de salud de Sechura, con un profesional adecuado que brinde la confianza y confidencialidad a los adolescentes para que así puedan tener una salud sexual responsable y segura.
- Propiciar la investigación que traten directamente con temas referidos a los adolescentes para identificar sus debilidades y así mejorar las actitudes sexuales en ellos.
- Afianzar la escuela de padres como estrategia para propiciar la comunicación horizontal entre padres e hijos.

## REFERENCIAS.

- Arana M, Calle M (s/f). *Promoción y cuidado de la Salud del Adolescente y jóvenes haciendo realidad el derecho a la salud*. Disponible en: SPAJ-OPS-GTZ.; Pág. 334.
- Ardovin B y Jarpa. (2007). *La jerarquía de necesidades según Maslow*. [Serie en Internet]. 1998, [citado 2007 junio 14], [Alrededor de 5 pantallas]. Disponible en: [http://www.geocities.com/linds\\_castillo/20101.html](http://www.geocities.com/linds_castillo/20101.html).
- Calero J, Santana. (2011). *Percepciones de un grupo de adolescentes sobre iniciación sexual, embarazo y aborto*. Rev. Cubana Salud Pública.
- Campos M. (2009). *Conocimientos y Actitudes Sexuales que tienen los Adolescentes*. De la Institución Educativa Luciano Castillo Colonna del Distrito de Bellavista – Sullana [tesis para obtener el título en licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, [citada 2009 Diciembre 28].
- Castillo S. (2010). *Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años*. Del Asentamiento Humano El Indio del Distrito de Castilla Piura durante el periodo 2009-2010. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Piura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Cerda E. (1978). *Una Psicología*. Hoy. Ed. Herder. Barcelona.
- Cerruti, S. (1997). *Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia*. Organización Panamericana de la Salud. Fundación W. K. Kellogg. Montevideo: OPS-OMS

- Covarrubias F. (1978). *Manual de Técnicas y Procedimientos de Investigación Social desde la Epistemología Dialéctica Crítica*. Oaxaca. México: Ed. Lasser Plus Artes .
- Chávez, R. (2009). *Neurodesarrollo Neonatal Infantil*. Ed. Panamericana (pág. 107) Chueca.
- Family Health International (2008) [páginaeninternet]. Investigaciones recientes De FHI: *Los sentimientos ambivalentes de la madre pueden influir en el desarrollo del lactante* [actualizado 16 Nov. 2006], citado 22 de febrero del 2008 disponible en:  
<http://www.fhi.org/sp/RH/Pubs/Network/v194/ambibalence.htm>
- Federación Internacional de Planificación Familiar. *Programa de Atención a Jóvenes en Salud Sexual*. [serie en Internet]. España. [Alrededor de una pantalla].  
Disponible en: <http://www.fpfe.org/jovenes/programa.htm>.
- Fishbein y Ajzen, (1975). “*belief, attitude, intention and behavior and introduction to theory and research*”. Addison-Wesley Publishirtg Company Reading, Massachus.
- Gayet C, Juárez F, Pedrosa L, Magis C. (2003). *Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual*. Scielosp.org. [serie en internet formato pdf ]; [Citada 2010 Sept.23];01;05;(45-48) Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v45s5/v45s5a08.pdf>.
- Guerrero C.(2009) *Los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes cercado de castilla*. [tesis para optar el título profesional de licenciada en

obstetricia] castilla – Piura: universidad Católica los Ángeles de Chimbote;  
2009, [citada 2009 Diciembre 28].

Gutiérrez R. (2004). *Pensamientos filosóficos y literarios de Hostos*. UPR.[serie en  
Internet]. [citada 2007 Junio 14]. Disponible en : <http://www.redbetances.com>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*.  
*México*.

XI de Población y VI de Vivienda. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Kagan J. (1996). *Reflexión-Impulsividad: La generalidad y la dinámica conceptual de tiempo*. En *Psicología, Journal of Abnormal*.

Kagan, B. O. (1976). “*Tipificación sexual*”. En desarrollo de la personalidad del niño.  
México. Trillas. pp.332-337.

Kohlberg, L. (1966). *A cognitive developmental analysis of children's sex role concepts and attitudes*. en Maccoby (ed.) *Development of sex differences*. Stanford: California University Press.

Libreros, Luzmila F y Amílcar P. *Conocimientos, actitudes y practicas sobre su sexualidad de los adolescentes en una Unidad Educativa*. Departamento 68 de Salud Pública de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo [Carabobo, Venezuela], [http://www.respyn.uanl.mx/ix/4/articulo\\_actitude\\_sexualidad](http://www.respyn.uanl.mx/ix/4/articulo_actitude_sexualidad)

- López, F. y Fuertes, A. (1999). *Para comprender la sexualidad*. Navarra: EVD.  
<http://www.prenatal.tv/lecturas/peru/PPEtesisIsabel.pdf> .
- Mateos M. Nassif B. Galazo P. Arigos A. (2007). *Adolescencia y sexualidad: Espacios y caminos para compartir y reflexionar* [monografía en Internet]. edición 1.[alrededor de 8 pantalla] Lugar de publicación: 9379  
<http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/cienciasexactasynaturales/descargables/ponencias-en-las-jornadas/mateos.pdf>
- Martínez L. *Hacia una sexualidad integral*. (2010) (blog de aplicaciones,[citado Agosto23].Noviazgo[http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin8/familia\\_presente.pdf](http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin8/familia_presente.pdf)
- Martínez, A.J., Fernández, E.M. y López, E.J. (2006). *Actitud en sexualidad*. Aldadis.net La Revista de Educación, 10, 14-15.
- Méndez. *Sexualidad con naturalidad sabor y salud*. [Monografía en internet]. [Citada 2008 julio 23]. <http://www.saborysalud.com/vidasana21.htm> .
- MINSA (2009). *Análisis sobre la situación de los adolescentes en el Perú*. [Citada 22 Sept. 2011]. Disponible en:[www.la-republica.pe/sociedad/minsa-presenta-analisis-de-la-situacion-de-los-jovenes-en-el-peru](http://www.la-republica.pe/sociedad/minsa-presenta-analisis-de-la-situacion-de-los-jovenes-en-el-peru).
- Money, J. (1974). *Desarrollo de la sexualidad humana (diferenciación y dimorfismo de la identidad de género)*. Madrid: Morata.
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Norman J, (2005). *La visión de la adolescencia en las corrientes teóricas y su 96 fundamentación en la salud Escolar en Puerto Rico*. Lugar de publicación:  
<http://www.psicovision.com/lic%20deibem.htm>

Papila, Wendkos O, Duskin F. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. 9 ed. México: Mc Graw Hill/ Interamericana.

Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. México. Trillas. ISBN.

Rodríguez, A. (1993). *Psicología social*. (4ta ed.). México D. F.: Trillas.

Rodriguez & Farre, (2004). *Actitudes sexuales*. Estudio piloto intergeneracionales.

Summers (1976). "*Medición de actitudes*". 1ª Edición Ed. Trillas, México.

Smith, E. R. y Mackie D. M. (1997). *Psicología social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Távora O. (2004). *Contribución De Las Adolescentes A La Muerte Materna En El Perú*. SISBIB; [serie en internet]; [Citada 2010 Sept 21];50;02; (111-122);Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol50\\_n2/a06.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol50_n2/a06.htm)

Weiss. S (1976), *Evaluación de un programa de educación sexual sobre conocimientos, conducta sexual, y anticonceptivos en adolescentes*.

Whitaker JO, Sandra J. *Psicología*. (1989.) 5 Ed. México: McGraw Hill /Interamericana

## **ANEXOS**

## Anexo 01

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

**(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

---

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
  20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
  22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
  23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
  24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
  25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
  26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
  27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
  28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
  29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
  30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
  31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
  32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
  33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
  34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
  35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
  36. Nos interesan poco las actividades culturales.
  37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
  38. No creemos en el cielo o en el infierno.
  39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
  40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
  42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
  43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
  44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
  45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
  46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
  48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
  49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
  50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- 
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
  52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
  53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
  54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
- 
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
- 
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES**

**HOJA DE RESPUESTAS**

**INSTRUCCIONES**

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F

## Anexo 02

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

Responda a las siguientes afirmaciones de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Responda de la siguiente forma:

1. Completamente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Opinión intermedia
4. Bastante de acuerdo
5. Completamente de acuerdo

PONGA UNA X EN EL LUGAR DONDE ESTA EL NUMERO QUE REPRESENTA SU OPINION

ítem		1	2	3	4	5
1	Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales					
2	El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión					
3	A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción					
4	Las madres y los padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas/os					
5	Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución)					
6	La prostitución debería ser legalizada					
7	Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes					
8	Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a					
9	El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí					
10	El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo					
11	La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual					
12	Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece					
13	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella					
14	El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí					
15	La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela					
16	Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias					
17	Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes					
18	La educación sexual es peligrosa					
19	Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes					
20	Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable					
21	La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía					
22	Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables					
23	Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día					
24	En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy					
25	Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos					
26	La mayoría de las personas jóvenes son responsables					
27	Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad					
28	La juventud de hoy me merece mala opinión					

### Anexo 03

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TECNICAS
¿Cuál es la Relación entre clima social familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “maría Adele Garnier” de la provincia de Sechura, 2015?	• Clima social familiar	<b>DIMENSIONES</b>  Dimensión Relación  Dimensión Desarrollo  Dimensión Estabilidad	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Existe relación entre el clima social familiar y la actitud frente a la sexualidad, en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b>  • Descriptivo Correlacional	Cuestionario
			<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Existe un nivel muy alto de clima social familiar en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015  Existe una actitud positiva hacia la sexualidad en la mayoría de adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015  Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015  Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y actitud hacia la sexualidad en los adolescentes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015  Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y actitud hacia la sexualidad en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa particular “María Adele Garnier”, de la provincia de Sechura 2015.	<b>DISEÑO</b>  No experimental, descriptivo de corte transversal	<b>INSTRUMENTO</b>  •Escala de Clima Social Familiar  •Escala actitud hacia la sexualidad.
	• Actitud hacia la sexualidad	<b>DIMENSIONES</b>  Cognitivo  Afectivo  Conductual		<b>POBLACION</b>  Estudiantes de la institución educativa particular “maría Adele Garnier” de la provincia de Sechura, 2015  <b>MUESTRA</b>  Adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “maría Adele Garnier” de la provincia de Sechura, 2015	

Anexo 04

SOLICITUD DE PERMISO

**CARGO**

"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

SUMILLA: SOLICITO SE ME OTROGUE PERMISO DE APLICACIÓN DE TEST PSICOLOGICOS.

DIRECTORA: Mgtr. Vanessa Yesquen Palomino - I.E.P. María Adele Garnier

JULIO ANTONIO CHERO MANAYAY, DNI. No. 77385924, con domicilio en calle primavera nº 810 – Sechura, ante Ud.; con el debido respeto me presento y digo:

Que, me permito dirigirme a su honorable persona a fin de hacerle de su entero conocimiento que en calidad de alumno de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, solicito se me otorgue el PERMISO con la finalidad de Desarrollar mi Proyecto de Investigación, Consecuentemente tomaré pruebas psicológicas a los estudiantes de tercer a quinto de secundaria.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle el trato que le brinde a mi pedido.

POR TANTO:  
Agradeceré acceder a mi solicitud.

**SOLICITUD  
ACEPTADA**  
16/03/2015

Sechura, 15 Marzo 2015

  
\_\_\_\_\_  
J. ANTONIO CHERO MANAYAY  
DNI. 77383924

I.E.P. MARIA ADELE GARNIER  
SECHURA  
**RECIBIDO**  
FECHA: 15.03.15 HORA: 9.30  
FOLIO: SIGNA