



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32384
“CÉSAR OCTAVIO VERGARA TELLO”, DEL
DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA HUAMALÍES,
REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bach. YAKI LUVI ALEJANDRO SANTOS

ASESOR:

Mg. APOLINAR RUBÉN JARA ASECIO

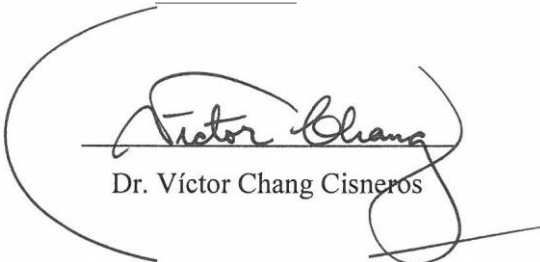
CHACAS – PERÚ

2018

TÍTULO DE LA TESIS

El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello”, del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2018.

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dr. Víctor Chang Cisneros



Mg. Rosa Carmen Cárdenas
Secretaria



Mg. Claudia Pamela Ramos Sagástegui
Miembro

DEDICATORIA

A mis padres y a todas las personas que hicieron realidad este sueño anhelado.

AGRADECIMIENTO

Al Padre Ugo De Censi, seguidor auténtico de
San Juan Bosco es fuente de mi inspiración.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación abordó el tema de desarrollo personal y social, variable que se refiere al desarrollo de la personalidad de una manera saludable y equilibrada, ayudando al estudiante a actuar con plenitud y eficacia en su entorno social y de manera libre en una interacción entre el tutor y el estudiante.

Esta investigación llevó por objetivo general: determinar el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018. El diseño de la investigación fue no experimental

- descriptivo, con una muestra de 59 estudiantes; para lo que, se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue la escala de Likert conformada por 26 ítems.

Respecto al nivel de desarrollo personal y social, el 59% de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio”, es decir, “parcialmente”. Esto indica que ellos están en proceso de desarrollo de su personalidad, tratando de reforzar su identidad y autoestima. A veces sus comportamientos muestran dificultades en las sub dimensiones de identidad personal y solidaridad.

Frente a estos resultados obtenidos se ha planteado la propuesta “Vislumbrando hacia el futuro” basada en un conjunto de estrategias organizadas a través de sesiones que permiten mejorar de una manera saludable el desarrollo personal y social.

Palabras claves: Desarrollo personal, Desarrollo social, Identidad, Autoestima, Trabajo en equipo, Respeto y Solidaridad.

ABSTRACT

This research work addressed the topic of personal and social development, variable that refers to the development of the personality in a healthy and balanced way, facilitating the student to act fully and effectively in their social environment and in a continuously interaction between the tutor and the student.

The main objective of this research work was to determine the level of personal and social development of the sixth grade students of Primary Education of the Educational Institution N ° 32384 " Cesar Octavio Vergara Tello ", district of Llata, Huamalies province, Huánuco region, 2018. The research design was non-experimental – descriptive .The sample composed of 59 students. The technique was the survey and the Scale of Likert was used as a tool, consisting of 26 items.

Regarding the level of personal and social development, it was concluded that 59% of the evaluated students reached the "medium" level, meaning “partially”. This indicates that the students are developing their personality, trying to strengthen their identity and self-esteem. Sometimes, their behaviors demonstrated weaknesses in the sub dimensions of personal identity and solidarity.

Faced with these results, it is found the proposal "Glimpsing towards the future" which is based on a set of organized strategies through sessions that improve the development of the personality in a healthy and balanced way.

Keywords: Personal development, Social development, Identity, Self-esteem, Teamwork, Respect and Solidarity.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	iv
JURADO EVALUADOR DE TESIS	v
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. El área curricular: La Tutoría	8
2.1.1. ¿Es importante la Tutoría?	9
2.1.2. ¿Cuáles son las áreas de la Tutoría?.....	11
2.1.3. El área personal social del niño	16
2.1.4. ¿Por qué es importante el desarrollo personal y social?	17
2.1.5. El desarrollo personal y social	18
2.1.6. La dimensión personal del niño	19
2.1.7. Estimarse uno mismo	22

2.1.7.1.	Reconocerse por sí mismo	24
2.1.8.	La dimensión social del niño	26
2.1.8.1.	Respeto para sí mismo y los demás	28
2.1.8.2.	En equipo se logra el objetivo	30
2.1.8.3.	Ser solidario con los demás	33
III.	METODOLOGÍA	37
3.1.	Diseño de la investigación.	37
3.2.	Población y muestra.	38
3.3.	Definición y operacionalización de variables	39
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.4.1.	Validación del instrumento de investigación.....	41
3.4.2.	Medición de la variable.....	43
3.5.	Plan de análisis.....	46
3.6.	Matriz de consistencia.	47
3.7.	Principios éticos.....	48
IV.	RESULTADOS	49
4.1.	Resultados	49
4.1.1.	Resultados del desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria.	49
4.1.2.	Resultados del desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria.....	50

4.1.3.	Resultados del desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria.....	52
4.2.	Análisis de Resultados	53
4.2.1.	Desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.	53
4.2.2.	El desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.	58
4.2.3.	El desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32384 del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018	60
V.	CONCLUSIONES	63
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución del grupo muestral de los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 32384“César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.	38
Tabla 2. Baremo del desarrollo personal.	44
Tabla 3. Baremo del desarrollo social.	44
Tabla 4. Criterios para el puntaje total.....	45
Tabla 5. Baremo del puntaje total.....	45
Tabla 6. El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.....	49
Tabla 7. El desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.....	50
Tabla 8. El desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata. Provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018..... 49
- Figura 2. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de educación de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018..... 51
- Figura 3. Gráfico de barra correspondiente al desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018..... 52

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como título: “El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Dicha investigación, se realizó teniendo en cuenta los problemas serios que afronta la educación peruana. Observando como principal causa la pobreza dentro de la región de Huánuco, la cual ocasiona dificultades y debilidades que imposibilita el desarrollo personal y social del niño.

En cuanto al informe sobre el desarrollo personal y social, publicadas por el Consejo Nacional del Perú (CNP) en el año 2010, se diagnosticó que los niños del país viven una falta de afectividad de los padres y/o responsables, la cual acompañan a los problemas que perjudican el desarrollo personal y social, causados posiblemente por la situación de la pobreza y extrema pobreza (Instituciones miembros de Alianza para la protección y la prevención de riesgos psicosocial en niños, niñas y adolescentes, 2010)

Por otro lado, el informe sobre el Plan Regional de Educación Concertado de Huánuco 2004 – 2021 explica que la educación presenta una situación de riesgo, dentro de las instituciones públicas y privadas de la región “debido a la falta de orientación vocacional y al bajo nivel de instrucción de determinados sectores de la sociedad. A esto se suman los problemas de violencia familiar, que incrementa la desintegración

de la familia, originando padres irresponsables de su cargo” (Gobierno Regional de Huánuco, 2004, pág. 16).

Cabe resaltar que el desarrollo personal y social es un ámbito importante para un buen desarrollo saludable y equilibrado de los estudiantes para la adquisición de la formación integral. Por consiguiente, el desarrollo de distintas habilidades, actitudes y valores permitirán al estudiante cumplir sus metas y objetivos según sus capacidades y cualidades (Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo, & Solarte, 2015).

Por ende, es importante conocer el desarrollo personal y social del estudiante para comprender la realidad del niño; es decir, observar la conducta que el individuo demuestra consigo mismo y al relacionarse con los demás (Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo, & Solarte, 2015).

Para alinear todo lo expuesto se consideró oportuno formular como enunciado de la investigación la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, 2018?

Asimismo, se planteó como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N ° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, 2018.

Lo objetivos específicos fueron los siguientes:

- Caracterizar el nivel del desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, 2018

- Caracterizar el nivel de desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Por ello, esta investigación se consideró significativo, porque brinda información necesaria a la comunidad educativa; sobre el reconocimiento de las fortalezas y debilidades que presentan los niños en la etapa escolar, teniendo en consideración que se tomó en cuenta tres aspectos importantes:

En lo teórico, se recopiló fundamentos e informaciones sobre el área de tutoría, puesto que se encarga del servicio de acompañamiento socio-afectivo cognitivo y pedagógico del estudiante y orientación del individuo. Del mismo modo, teniendo en cuenta que la investigación estuvo basada en el desarrollo personal y social se identificaron y definieron algunos conceptos fundamentales.

En cambio, en lo metodológico; se consideró como instrumento de investigación, la Escala de Likert, con el que se midieron los dos aspectos de la variable, que permitió dar conclusiones sobre los resultados obtenidos, de manera que los docentes logren ser conscientes; ya que el desarrollo personal y social desempeñan un rol necesario en la formación integral del estudiante. Además se tomó en cuenta los baremos de medición para determinar en el nivel donde se encuentran los estudiantes que permitieron obtener datos necesarios para la formulación y exposición de la conclusión de la variable.

Finalmente, en lo práctico, se elaboró una propuesta de intervención que servirá como información y herramienta de solución; para que los docentes aprecien y apliquen dicha propuesta de acuerdo a las necesidades y urgencias de su realidad educativa. Así pues, se tomó en cuenta la propuesta del MINEDU, publicados en el

Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007). Para desarrollar un conjunto de estrategias con la finalidad de mejorar el desarrollo personal y social de los estudiantes durante la etapa escolar.

Este trabajo de investigación, ha logrado identificar las debilidades que adquieren los educandos del grupo muestral, para que de esta manera la información obtenida permita a las autoridades educativas y a los padres de familia y/o responsables tomar medidas con el objetivo de contribuir con un óptimo desarrollo personal y social, en la perspectiva del desarrollo humano.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Díaz y Ortega (2013) desarrolló una investigación sobre el desarrollo social titulada “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile”. Se tuvo como objetivo obtener información sobre las dinámicas de interacción que se dan en un centro escolar en donde podemos encontrar variados matices que favorecen o dificultan el clima en los centros educativos. La presente investigación tuvo como población muestral ocho establecimientos educacionales de dependencia administrativa municipal, caracterizadas por sus elevados índices de vulnerabilidad escolar. A través de la aplicación de guías de observación, entrevistas y listad de cotejo, se llegaron a los siguientes resultados: tres colectivos estudiados valoran positivamente la convivencia escolar de los respectivos centros estudiados, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiantado, profesorado y familias son buenas. Luego, en relación a la aplicación de las normas de convivencia el estudiantado piensa que son administradas sin mayores diferencias por parte del profesorado, lo cual aporta a la creación de un clima que estimula la buena convivencia. En el profesorado y familias se encontró una mayor gama de respuestas que fluctúan entre el acuerdo y desacuerdo. En la participación familiar, se encontró una positiva opinión de su nivel de involucramiento en los tres colectivos. En cuanto a la conflictividad, se encontró que tanto el estudiantado como las familias piensan que existen pocos enfrentamientos en el profesorado y el alumnado, sin embargo, el profesorado estima que sí los hay. Sobre la existencia de malas contestaciones en clases la mitad del estudiantado y las familias piensan que se dan, a diferencia del

profesorado que señalan lo contrario. Del mismo modo, al ser consultado por el cumplimiento de las normas de convivencia, tanto el alumnado como las familias opinan que estas se abordan adecuadamente, al contrario de la opinión docente que señala que estas se cumplen deficientemente. Acerca de la relación a insultos entre el alumnado, tanto el profesorado como las familias señalan que estas se dan mucho, sin embargo en el estudiantado se encontró la opinión contraria. En cuanto a la existencia de peleas entre el estudiantado, existen coincidencia en la opinión del profesorado y las familias, señalando que estas se dan, sin embargo el estudiantado opina que estas dan poco, o no se dan. Finalmente, en cuanto a la existencia de niños y niñas que no están integrados y se sienten solos, en el estudiantado prevalece una visión que tiende a opinar que esto no es así, sin embargo en el profesorado y las familias, las opiniones reflejando lo contrario, siendo las respuestas de los familiares las que más reflejan esta tendencia (Díaz & Ortega, 2013).

Jiménez (2015) desarrolló la investigación titulada: “El desarrollo personal y profesional de maestras de Educación primaria: aportes de la orientación”, Costa Rica. En esta investigación se tuvo como objetivo principal brindar información y promover el desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria, mediante el aporte de la disciplina de la orientación. Se llevó a cabo con un grupo de maestras de Educación Primaria de una Institución Educativa Subvencida, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de San José Norte, Costa Rica. La recolección de datos se realizó por medio de la entrevista y la técnica de discusión grupal, obteniendo como hallazgo importante que las mujeres docentes en torno al traslado que se hace de elementos del desarrollo personal hacia el desarrollo profesional de mujeres docentes

en una cultura patriarcal. Finalmente, se presentan aportes relevantes de la disciplina de Orientación sobre esta temática (Jiménez, 2015).

Fernández, González y Daris (2014) realizaron una investigación experimental que tuvo como tema el desarrollo social: “Análisis del desarrollo de la integración social través de estrategias lúdicas recreativas en los niños del nivel preescolar de la Institución Educativa Corazón De María”. Esta investigación tuvo como objetivo general: analizar cómo se desarrolla la integración social a través de estrategias lúdico-recreativo en los niños (a) del nivel preescolar de la Institución Educativa Corazón de María. Y como objetivos específicos: considerar los niveles receptores y de respuesta a través de estrategias lúdico – recreativas, percibir los aspectos de valoración, organización y caracterización a través de estrategias lúdico – recreativas; e involucrar a la comunidad educativa con el fin de fortalecer el proceso de desarrollo de los niños y niñas. Para el desarrollo de este se tomó en cuenta un universo de niños y niñas que cursan el nivel preescolar en la Institución Educativa Corazón de María y una muestra de 30 niños, una maestra, tres padres de familia y el directivo de la Institución, además se utilizó como instrumento de recolección de datos fueron la observación directa, diario de campo, encuesta cerrada a la docente y padres de familia y entrevista al directivo. Luego de realizar la investigación se concluyó: el desarrollo de la integración social será de gran utilidad para cada uno de los niños, no solo al interactuar con los demás sino que le permitirán resolver conflictos que aparecen en la edad preescolar; el juego es pieza clave en la educación del niño sobre todo en el preescolar, ya que es en esta etapa que el niño desarrolla o fortalece sus habilidades para ir definiendo su personalidad, por tanto el maestro no debe tomar al juego como actividad de relleno en el aula (Fernandez, González, C, & Herazo, 2014).

2.1. El área curricular: La Tutoría

La tutoría ofrece un servicio de acompañamiento y asesoramiento en la vida del educando. Puesto que el tutor debe ayudar al estudiante a resolver los problemas de forma autónoma y a la vez debe atender su formación integral. (González, 1999)

Es una parte fundamental en la formación educativa. El docente, a través del proceso de acompañamiento y asesoramiento, permite que el estudiante tenga una visión clara de la realidad escolar y extraescolar. Dado que la orientación no solo debe estar dentro de la institución educativa, sino también fuera de ella, con miras a que el alumno se sienta acompañado (González, 1999).

Al mismo tiempo, esta área conlleva una orientación individualizada. Ayuda al estudiante en su formación integral. A saber, en las actitudes. A saber, en capacidades que permitirán al educando reconocer sus limitaciones y posibilidades frente a retos cotidianos o esporádicos de índole diferente (Ministerio de Educación , 2007).

Asimismo, tiene como finalidad reforzar el desarrollo integral, orientándolo a utilizar sus potencialidades y habilidades para la construcción de un proyecto de vida personal. Por ello, las intervenciones que se realicen en el área tendrán un carácter dinámico, prestando atención a los cambios que presentará el estudiante (Ministerio de Educación , 2007).

Por otro lado, la tutoría es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico en todo el proceso educativo del estudiante, pero tiene la misma finalidad señalada por los anteriores autores, que es la formación integra de la persona (Ministerio de Educación, 2014).

También, se considera oportuno recalcar que la tutoría no es un área curricular, porque se enfoca principalmente en la parte actitudinal. Al mismo tiempo, la

orientación que recibe el alumno en el proceso educativo dentro de la hora de tutoría es transversal a todas las áreas curriculares, ya que el tutor teniendo una relación de respeto y confianza, ayuda al estudiante en la parte académica, considerando a toda la comunidad educativa: docentes, padres de familia, alumnos y todos los miembros del campo educativo (Ministerio de Educación, 2004).

Por eso, la tutoría es un servicio de acompañamiento y orientación permanente que ayuda en el desarrollo actitudinal, conceptual y procedimental del educando (Sovero F. , 2007).

En resumen, el área de tutoría es un servicio de orientación educativa, inherente al currículo. Se ocupa del acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico de cada estudiante. También ayuda en la parte actitudinal, basándose en un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano para una formación total y para que el educando logre realice su proyecto de vida.

Es un servicio continuo de aprovechamiento que se ofrece al estudiante a lo largo de todo su proceso formativo, y se da en todo espacio y momento del contexto escolar. Es responsabilidad del conjunto de miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2007, pág. 40).

2.1.1. *¿Es importante la Tutoría?*

La tutoría tiene un rol fundamental en la formación integral del estudiante. La tutoría, pues, se ocupa de la orientación a la docencia en el trabajo de temas y subtemas que desarrollarán, de fase en fase, en el educando un cohorte de competencias propicias a su crecimiento personal. Tales competencias están destinadas a la respuesta inteligente y meditada ante situaciones de carácter problemático (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

También porque tiene el papel principal en la orientación del alumnado en la medida que detenta el manejo de teorías y estrategias pedagógicas, psicológicas y sociológicas (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

El Estado, mediante el ministerio de educación, tiene participación en la formación del estudiante en su aspecto personal. Por ello, emplea la tutoría para promover acciones que incentiven la autoestima positiva. De esta manera, el estudiante va desarrollando, sesión tras sesión, su formación integral. Así aquél está preparado para enfrentar la vida (Ministerio de Educación, 2004).

Sin embargo, el Estado también tiene participación en el aspecto personal del estudiante. Puesto que procura ayudar o apoyar al estudiante en el desarrollo progresivo de sus habilidades, siempre en pro de su autoestudio y su autoaprendizaje (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

Como hemos visto, la tutoría es crucial dentro del proceso de formación del estudiante. Ayuda al alumno en la reflexión, el pensamiento y la maduración. Apoya al alumno en la preparación para la vida, de forma tal que aquél reconozca y/ revalore sus potencialidades y habilidades. Así pues, la tutoría tiene el poder para mejorar las condiciones del estudiante (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

La función más importante de la tutoría es la formación total del estudiante. Puesto que con el autoconocimiento el estudiante puede desarrollar sus facultades para la adquisición de aprendizajes cognitivos y afectivos de una forma autónoma (Ministerio de Educación, 2004).

Por ello, el tutor juega un rol trascendental en la vida del individuo humano. Por un lado, coadyuva en la planificación y realización de un proyecto de vida. Por otro lado, coadyuva en el enfrentamiento de problemas que se presenten. De esta

manera, el estudiante sabe cómo responder y cómo actuar ante la adversidad que es parte consustancial del mundo (Ministerio de Educación , 2007).

La tutoría, por ende, promueve el desarrollo de la autoestima, la autonomía, el autocuidado, la toma de decisiones y la formación de la identidad. Asimismo, promover una convivencia democrática que se base en el respeto de los derechos humanos, la diversidad y el cumplimiento responsabilidades. En otras palabras, EL Ministerio de Educación afirma: “Ayuda a los estudiantes a desarrollar y fortalecer su autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y la formación integral de su identidad” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 6).

2.1.2. ¿Cuáles son las áreas de la Tutoría?

La tutoría es un área constituida por sub-áreas, en otras palabras, áreas especializadas en cada aspecto del desarrollo del estudiante de educación básica. Verbigracia, la tutoría personal, la tutoría sanitaria, la tutoría académica, y otros. Sin embargo, el tutor en particular y todo el grupo de tutores a cargo de un grupo de estudiantes deben tener en claro que cada área tutorial es única, que cada área es única en su contenido temático o sistemático y, por nada, debe inmiscuirse en otra área. De ser así, no se perjudica sino al estudiante en la comprensión del fin que persigue un área tutorial determinada. Así como define el Ministerio de Educación. “son ámbitos temáticos que permiten brindar atención en los diversos aspectos del proceso del desarrollo de los estudiantes” (Ministerio de Educación , 2007, pág. 16),

¿Cuál es el deber del tutor? El tutor tiene por deber el responder a las necesidades y demandas del estudiantado que está bajo su tutela. Ahora bien, esta respuesta, de índole vocacional y ánimo constante, no sólo abarca el tiempo que dura el horario escolar sino que, además, debe extenderse al horario semanal del alumno,

quien interesa en su condición de tal y más en su condición de persona en pleno desarrollo. Tal es el deber del tutor y éste debe ser consciente de ello (Ministerio de Educación , 2007, pág. 16).

El Ministerio de Educación explica el provecho de cada área tutorial (Ministerio de Educación, 2007):

- **Área de Personal Social:** En esta área el tutor ayuda al estudiante en el desarrollo personal y social de su persona. Así el estudiante puede desenvolverse de forma adecuada como persona y miembro de la sociedad (Ministerio de Educación, 2007).

En el área de Personal Social, señala el educador Sovero, el tutor fomenta el desarrollo integral del estudiante para que el estudiante puede reflexionar siempre en atención a que es miembro de un grupo humano y que todos los actos tienen repercusión directa o indirecta en los demás (Sovero F. , 2007).

En el área de Personal Social, el tutor se enfoca en un conjunto de temas relativo al desenvolvimiento del estudiante como persona en sí misma y como integrante de una sociedad determinada en un contexto determinado. Este enfoque obedece a la colocación del estudiante en la realidad compleja y comprensiva en que se encuentra. El área Personal Social, como el término compuesto señala, tiene por objeto el desarrollo en el estudiante de su condición a la vez de individuo y de miembro de la sociedad. Desde la posición personal y social del estudiante, el tutor comienza la labor de hacer germinar, desarrollar y fructificar los valores propios de la cultura. “El área personal tiene como finalidad contribuir al logro de un equilibrado desarrollo personal y social del educando; caracterizado por un comportamiento inspirado en valores éticos, científicos, sociales, culturales, religiosos, etc.” (Sovero F. , 2007, pág. 206).

- **Área Académica:** En esta área el tutor guía al estudiante a lo largo de la temporada escolar: la primaria y la secundaria. El tutor observa que el estudiante logre el rendimiento esperado. Esperado por la institución educativa, esperado por la familia y esperado, a la postre, por la misma sociedad en su conjunto. De aquí que la labor del tutor sea una labor substancial para el cuerpo social. El tutor velará por la formación del futuro trabajador eficaz, eficiente y eficaz, en cualquiera de los oficios cuyo ejercicio contribuye al desarrollo científico, técnico y cultural de una sociedad. Así las cosas, el estudiante, una vez que haya terminado su etapa escolar, entrará al mundo con los medios necesarios y suficientes como para poder ubicarse, realizarse y situarse en alguno de los espacios de desarrollo laboral (Sovero F. , 2007).
- **Área de Salud Corporal y Mental:** En esta área, el tutor hace que el estudiante tome conciencia de su salud. Referimos la salud corporal y la salud mental, que tienen el mismo peso, el mismo valor y la misma trascendencia en el desarrollo del individuo humano en tanto es cuerpo y mente, realidad corporal y realidad mental. El estudiante no tiene todo el conocimiento de los saberes, procesos y procedimientos necesarios y suficientes para procurar la conservación y protección de su integridad total, tanto la corporal como la mental. La vida de calidad es la vida enfocada en la sanidad integral y el tutor está en el deber de infundir la vida sana en cuerpo y mente en el estudiantado (Sovero F. , 2007).
- **Área Vocacional:** En esta área, el tutor indaga en la vocación actual o potencial del estudiante. Si la vocación está formada o está en formación, el tutor sólo se ocupará de consolidarla o desarrollarla. Si la vocación todavía no asoma o no se manifiesta, el tutor debe buscar la forma en que el estudiante descubriese sus

dotes, ya sea para las ciencias, ya sea para las letras, ya sea para las artes. La tutoría vocacional tiene por mira que el estudiante se introduzca en la sociedad con una certeza sobre el rol que desempeñará y con el que contribuirá a la mejora de la estructura social. (Sovero F. , 2007).

Esta área es tan importante como las demás áreas. Muchos jóvenes al terminar el colegio no saben qué hacer y no deciden bien su futuro. Para ello, es preciso que reciban una buena formación para llegar a conocer, si es que no lo han hecho durante la etapa escolar, sus propias capacidades y habilidades con miras a tomar la decisión sobre lo que quieren hacer en su futuro (Sovero F. , 2007).

- **Área de Ayuda Social:** En esta área, el tutor pone en conciencia del estudiante la realidad social en la cual está circunscrito y en la cual es partícipe activo y pasivo, partícipe directo o indirecto, de todo acontecimiento que afecta al ser humano en el mundo y, particularmente, en su país. El tutor, mediante un número de aplicaciones, estimula en el estudiante de nivel primaria y secundaria la observación crítica de su alrededor. Con el objeto que éste pueda formarse un criterio propio de la realidad y, así plantear y solucionar el acervo de cuestiones morales ante el cual está y el cual tiene que enfrentar con el conjunto de capacidades cognitivas y afectivas adquiridas en el decurso paralelo de su formación escolar. El tutor, en atención a la situación de desigualdad material en casi todos los países del mundo, mostrará al estudiante la importancia y trascendencia moral del ejercicio de valores, como el respeto, la solidaridad y la justicia, para la mejora de su sociedad en particular y de la comunidad humana en general (Sovero F. , 2007).

El educador Sovero sugiere que es el mismo estudiante quien, dentro de sus límites materiales y emocionales, debe decidir si presta o no su ayuda a la persona, el grupo o comunidad que lo requiere. Así que la manifestación de solidaridad no puede ser un hecho impuesto sino un acto determinado por el mismo agente, en este caso el estudiante. Si el Tuto ha logrado suscitar en el estudiante una consciencia sensible ante la problemática mundial, entonces el estudiante responderá de manera natural y espontánea prestando su ayuda, aunque sea simbólica, a aquel que lo requiere (Sovero F. , 2007).

- **Área de Cultura y Actualidad:** En esta área el tutor hace conocer al estudiante que las personas piensan, hablan y visten de diferente forma. El Perú es un país multicultural y multilingüe y el estudiante debe ser formado en atención a esta multiplicidad que puede complicar pero también enriquecer nuestra comunidad. Por ello la información y la opinión que el tutor coloque en el estudiante, cuya minoría de edad significa que todavía no puede formarse un criterio amplio de la realidad, no debe tener en cuenta sino la diversidad cultural de su país (Sovero F. , 2007).

Cada persona tiene la capacidad para aprender del otro. Asimismo, se orienta a la adquisición de conocimientos de la historia comunal y nacional, valorando las raíces, las tradiciones y las costumbres. Para desarrollar sentimientos de pertenencia y apreciación de su propia cultura (Sovero F. , 2007).

- **Área de Convivencia y Disciplina Escolar:** En esta área el Tutor enseña al estudiante la importancia que tiene la convivencia interpersonal dentro de un espacio donde se siguen reglar y reglamentos que no pueden tener sino por eje

central la democracia. Ahora bien, la democracia es una forma organización humana que lleva cerca de 2000 años y todavía está en desarrollo y adecuación a los diferentes contexto sociales en que se inserta y se inculca. En la democracia el estudiante aprende el valor que tiene cada persona y el valor que tiene la opinión propia y fundamentada de cada persona. El tutor tendrá éxito en su tutoría cívica una vez que el estudiante a su cargo sienta la necesidad de expresar sus ideas u opiniones y sienta, a la vez la necesidad de escuchar y comprender las ideas u opiniones de los demás (Sovero F. , 2007).

Las áreas de tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación (Ministerio de Educación, 2007, pág. 150).

2.1.3. El área personal social del niño

El área de Personal Social se desarrolla dentro del área de tutoría. Mediante esta área, el Tutor desarrolla los caracteres de índole Personal Social por parte del estudiante. Hay que tener en cuenta que no es una área de carácter curricular sino de naturaleza orientadora, vale decir, no es parte de la formación académica, pero tiene cierta influencia en ella. El estudiante la recibe, de forma continua a fin de poder desenvolverse en las áreas académicas propiamente dichas (Ministerio de Educación, 2004).

El área de Personal Social tiene la finalidad de ayudar en la construcción del contenido integral del estudiante, con el fin de formarlo como individuo y como miembro activo de la sociedad. Sin embargo, la tutoría personal social también puede complementar el conocimiento impartido dentro del área curricular. Tal es así que “El área personal social de la tutoría puede ayudar a potenciar el desarrollo de ciertas

capacidades, competencias y habilidades trabajadas en las áreas curriculares” (Ministerio de Educación , 2007, pág. 17).

Asimismo, incentiva en el estudiante el desenvolvimiento de su faceta personal y su faceta social. De modo que la tutoría personal social cumple con un número de funciones que permite la cimentación y construcción de una personalidad. De aquí que, por un lado, el estudiante vaya creciendo como persona a lo largo de su decurso educativo. Y, por otro lado, el docente lleva a cabo su estrategia pedagógica canalizándola en aprendizajes significativos de índole persona social. De aquí que la tarea de la tutoría siempre involucre a un tutor y un estudiante (Ministerio de Educación, 2007).

2.1.4. *¿Por qué es importante el desarrollo personal y social?*

La importancia del área Personal Social estriba en que permite el surgimiento y desarrollo de un conjunto de actitudes que ha de servir para la vida del estudiante, tanto dentro como fuera de la sede educativa, asimismo durante y después de la etapa educativa. En atención a ello, “forma al educando en el aspecto físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 6).

Por ello, la tutoría debe considerarse el cimiento inamovible de toda la educación básica, así la primaria como la secundaria. Pues, en esta forma, ayuda al estudiante en el proceso de reflexión profunda a fin de evitar que éste sólo se quede en pensamientos superficiales. También porque hace énfasis en el hecho de que el estudiante, en razón de su naturaleza humana, experimenta sentimientos y emociones que debe aprender a reconocer y domeñar a fin de que pueda vivir con ánimo templado consigo mismo y con los demás. Ésta, pues, es la vía por la cual el estudiante puede

arribar a un autoconocimiento respecto a sus propias cualidades, ya sean buenas, ya sean malas. Y así pueda allegarse al reconocimiento de su propia identidad y mantener lo que haya que mantener y enmendar lo que haya que enmendar, en razón a su membresía social tácita (Ministerio de Educación , 2007).

La compañía y asesoría que el tutor suministra al estudiante deben estar avocadas al perfeccionamiento de la individualidad y personalidad de aquél. “Las acciones de tutoría en relación a este aspecto estarán dirigidas a acompañar y orientar al alumno en el conocimiento y comprensión de sí mismo y en el desarrollo y consolidación de su identidad personal y autonomía en la sociedad” (Sovero F. , 2007, pág. 206).

2.1.5. *El desarrollo personal y social*

El desarrollo personal y social comprende dos aspectos del ser humano.

El primer aspecto está en relación al conjunto de actitudes y capacidades que se relacionan con el desarrollo de la persona, la adquisición de competencias emocionales y habilidades sociales. EL segundo aspecto está en relación a la regulación de las emociones y la capacidad para estabilizar las relaciones interpersonales, en donde los niños logran un manejo parcial de su desarrollo personal y social (Ministerio de Educación , 2011).

Después de atravesado la etapa preescolar, los infantes pasan a ser niños. Aquí se faculta en ellos la identificación de sus propias emociones y luego con las de los demás. Dicho repertorio, pues, se manifiesta y desarrolla de forma progresiva (Ministerio de Educación , 2011).

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están relacionados al contexto en donde los niños se encuentran como es el caso de la familia, escuela y sociedad. Por

ello, los niños aprenden a regularlos. Esto para que en diferentes ambientes se relacionen y desarrollen. Así se insertan en un grupo humano en el cual pueden participar y compartir viejas y nuevas experiencias con sus demás congéneres (Ministerio de Educación , 2011).

Por ello, la consolidación de las relaciones interpersonales permite la estabilidad de fuerzas emotivas en los pequeños y fomenta la adopción de conductas sociales. En ambas el juego desempeña una herramienta importante para el desarrollo de capacidades y la creación de estrategias para la solucionar conflictos, como es el caso del respeto, la compasión y la solidaridad. Por consiguiente, “Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula” (Ministerio de Educación , 2011, pág. 74)

El desarrollo personal y social es la parte consustancial en la educación del niño. Este desarrollo es, pues, un proceso de formación del comportamiento, la conducta y la valoración de la variedad de cosas que afectan la situación del ser humano en el mundo. Estos elementos han sido transmitidos, en primer lugar, por la familia; en segundo lugar, por la sociedad y, en suma, toda forma cultural en que el individuo sintiente y pensante se sitúa y actúa. Estos elementos se van desarrollando durante la etapa escolar, gracias a los aprendizajes logrados en el ámbito educativo (Ministerio de Educación , 2011).

2.1.6. *La dimensión personal del niño*

El desarrollo personal es el desarrollo del aspecto íntimo del individuo como ser racional posee conciencia sobre sus comportamientos, sus conductas y sus valoraciones, en suma, sobre una serie de características que define su identidad. Por

ello, una persona es capaz de convivir con los demás a poner de manifiesto su sensibilidad, inteligencia y disposición para saber plantearse y afrontar las diferentes dificultades de la vida (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Según la psicología, la persona se define en dos rasgos: los rasgos psíquicos y los rasgos físicos, que lo determinarán como ser único y singular que le permitirá valorar su persona y ser valorado por los demás. Mediante el reconocimiento de sus rasgos ante sí mismo y ante los demás, llegará a una aceptación de sí mismo. Ya que, al conocerse y comprender sus fortalezas y debilidades logrará, en cierto grado, entender el comportamiento de las personas que lo rodean (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

La orientación en el desarrollo del estudiante como persona es un proceso largo. Requiere de la compañía y asesoría del docente a través de todos y cada uno de los grados que escala el estudiante, comprendiendo así el nivel primario y secundario de la formación básica. La labor del tutor, por tanto, no mostrará resultado alguno sino después de cierto tiempo. La formación o reformación de la personalidad del estudiante, siempre con miras a su adecuación e integración en una sociedad de valores humanos o humanitarios, requiere de un trabajo observador, pausado, reflexivo y, muchas veces, reformulador (Ministerio de Educación, 2014).

Para el Ministerio de Educación, en el desarrollo personal se trabaja y logra la aceptación del estudiante de parte de sí mismo. Esto permite que se reconozca tal cual es y, luego, reconozca a sus compañeros en relación a las peculiaridades físicas y psíquicas que los caracterizan. Esta capacidad también se basa en la aceptación de diversas situaciones de la vida (Ministerio de Educación, 2014).

También se trabaja la tolerancia del estudiante respecto a comportamientos, conductas o valoraciones ajenas a las suyas. Este valor permite mantener la calma ante las situaciones desesperantes y críticas, y a la paciencia ante el apremio de la ira, ya sea a causa de los compañeros en la hora de clase o de recreo. En ambos casos, la tolerancia permite el control de uno mismo ante una situación inesperada o impremeditada por parte del estudiante. Esto se debe a la falta de orientación y consejo por parte de la familia (Ministerio de Educación, 2014).

Para el Ministerio de Educación, en el desarrollo personal se trabaja la autoconfianza. Esta consiste, pues, en que el estudiante cree que él es capaz de hacer las cosas que él mismo o un tercero le ha propuesto realizar. En términos sencillos, es la confianza que el estudiante no puede tener sino en sí mismo: en sus capacidades y habilidades desarrolladas a lo largo de un proceso tutorial o familiar. La autoconfianza es la confianza que el estudiante tiene en sí mismo para resolver los problemas de diversa índole que se presenten a lo largo de su vida escolar e incluso su vida extraescolar. En el ejercicio de esta cualidad, el estudiante llegará a ser autónomo y, entonces, en virtud de sus propios valores morales y culturales, podrá tomar y asumir sus propias decisiones. (Ministerio de Educación, 2014).

La aceptación, la tolerancia y la autoconfianza son, pues, actitudes en virtud de las cuales el estudiante puede tener un desempeño plausible tanto dentro como fuera de las aulas. Y así llegar a ser un ejemplo para sus compañeros y, en cierto grado, de los demás integrantes de la sociedad (Ministerio de Educación, 2014).

En el desarrollo personal, según el pedagogo Oliveros, se presenta dos capacidades que en la etapa infantil deben haber sido contenidas y compactadas, con

miras a procurar tres capacidades que conforman la etapa adolescente. En este orden de ideas, tenemos la autoestima y la identidad personal (Oliveros, 2004).

2.1.7. *Estimarse uno mismo*

La autoestima es la estimación y valoración que el estudiante tiene sobre su imagen y su persona. Es decir, sus características físicas y psicológicas, sus características cognitivas y valorativas, en situaciones en las que desempeña alguna actividad. En ese sentido, se empieza a comprender rasgos físicos, la apariencia y el comportamiento, explorando y conociendo su personalidad y sociedad (Ministerio de Educación , 2011).

Constituye uno de los elementos básicos de la persona. Así puede desenvolverse en todos los aspectos de su vida. Es un medio que tiene por fin la felicidad. “La autoestima tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar” (García, 2005, pág. 34).

Con esta capacidad, el niño comprende un conjunto de aspectos que lo hacen únicos, identificando sus caracteres personales. También, las cosas que lo hacen semejante o disímil en comparación con otras personas. Asimismo, observa y pondera los rasgos propios de cada género. Es decir, reconoce diferencias entre el hombre y la mujer. Por último, identifica formas de trabajo, juego, resolución de problemas, interacción y aprendizaje (Ministerio de Educación , 2011).

Existe un vínculo entre la autoestima y el autoconcepto. Tal es así que “La autoestima es un término evaluativo que se puede utilizar para describir cómo se siente una persona con respecto a su autoconcepto. Este representa la información que uno posee sobre sí mismo.” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 30)

Por ello, cuando un estudiante presenta autoestima positiva mantendrá pensamientos positivos sobre sí mismo. Empero, si presenta una autoestima negativa, tendrá pensamientos negativos. Y aunque esto puede parecer simplista y hasta formulista es observable. Ante el fracaso, el estudiante, sea niño o sea niña, puede desarrollar una serie de enfermedades mentales bajo diferentes manifestaciones entre unas y otras. Como por ejemplo la anorexia y la bulimia. (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Para fomentar la autoestima, antes hay que conocerse a uno mismo, reconociendo lo positivo y negativo de los diferentes aspectos que se posee como seres humanos, a través de la reflexión. (Ministerio de Educación, 2014)

Así, pues, el pedagogo colombiano García postula un vínculo entre la autoestima y tres aspectos concomitantes y consustanciales en el ser humano. A saber, la autoestima en relación con el aspecto físico, con el aspecto social y con el aspecto amical. Ni el uno es más ni menos importante que el otro. Y los tres se compenetran y complementan entre ellos. Los tres, sin lugar a dudas, intervienen en el desarrollo personal de estudiante.

a) Relación del aspecto físico con la autoestima: En esta relación, el niño observa el conjunto de caracteres físicos que lo constituye. Surge el autoconcepto, que no es sino que el concepto que el niño tiene de sí mismo. Luego surge el autoestima, que no es sino el estima que tiene de sí mismo. Por consiguiente, el autoconcepto precede al autoestima y no puede haber autoestima si, previamente, no hay autoestima (García, 2005).

- b) **Relación del aspecto social con la autoestima:** En esta relación, se manifiesta el autoconcepto y autoestima que el niño tiene. También se evidencia el grado de empatía y agresividad. Así las cosas, puede formularse que el niño con autoconcepto positivo, autoestima positivo, un alto grado de empatía y un bajo grado de agresividad, es un niño inclinado a la sociabilidad. Por el contrario, el niño con autoconcepto negativo, autoestima negativo, un bajo grado de empatía y un alto grado de agresividad, se caracterizará por un comportamiento y una conducción antisociales, en desmedro de sus compañeros (García, 2005).
- c) **Relación del aspecto de la amistad con la autoestima:** En esta relación, el niño experimenta un estado de estabilidad emocional. El niño se siente seguro de sí mismo y refleja en su rostro, su gesto y su talante la seguridad de sentirse en compañía de otro niño con quien guarda afinidades. Los niños que comparten un lazo de amistad son, en otras palabras, felices. (García, 2005).

2.1.7.1. Reconocerse por sí mismo

La identidad personal es un concepto complejo. Se ha desarrollado a lo largo de los últimos siglos por diferentes escuelas psicológicas y diversas posturas pedagógicas. Puesto que gira en torno a la cuestión universal: “quién soy”. Así que la definición de la identidad personal es capital el conocimiento de cada aspecto.

Es importante la adquisición de la identidad, parte del hecho de llegar a adoptar decisiones propias de la adultez, y puntualiza la búsqueda de la identidad como un proceso que dura toda la vida, saludable y vital que desde el esfuerzo por lograr el sentido de sí mismo se favorece al fortalecimiento total del ego adulto (Chala & Matoma, 2013, pág. 40)

En un principio, la identidad se empieza a moldear la *yoidad* en la persona. Para este moldeamiento, se necesita ser uno mismo. La identidad, pues, se construye

durante la vida del ser humano, tomando en cuenta los ciclos naturales y culturales. Es decir, el desarrollo natural de la persona está en relación con su desarrollo social.

“La identidad personal es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos transmitidos por los diferentes medios a los que pertenece. Integra a los valores y prescripciones según las características individuales y su trayectoria de vida” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 31). Por consiguiente, la identidad personal puede considerarse como la integración de diferentes aspectos de la vida del estudiante. A saber, la vida familiar, social, moral, cultural, política y religiosa. Por tanto, el estudiante se define como un ser humano dentro de un contexto y que se ha desarrollado a lo largo de su vida (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

En el ámbito familiar, el estudiante comienza el proceso de conformación de su identidad personal. De aquí que las investigaciones actuales vienen demostrando que el niño se desarrolla cognitivamente en base a la naturaleza y el grado de sus emociones (Ministerio de Educación , 2011).

Como se ha enunciado en acápite anterior, la identidad se desarrolla en base a la estructura del autoconcepto, el cual tiene por contenido tres dimensiones internas.

- 1) La identidad: relacionada al modo como el individuo se describe a si mismo. Vale decir, cómo se ve a sí mismo. Corresponde a la pregunta: “cómo soy yo”.
- 2) La autosatisfacción: relacionada al afecto del individuo para consigo mismo. Corresponde a la pregunta: “Qué hago conmigo mismo”.
- 3) La conducta: relacionada a la conducta en tanto existe una relación entre el pensamiento y la conducta. Corresponde a la pregunta “Qué hago conmigo mismo”.

2.1.8. La dimensión social del niño

El desarrollo social está definido por la complejidad. Hace referencia a los pensamientos distintos, a las personas diferentes y las formas de vida diversas. “En general, se designa como sociedad todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o actividades” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 31)

La sociedad abarca una amplia variedad de personas, quienes han vivido en un determinado espacio y tiempo, según las circunstancias o experiencias de su vida y convivencia. Es sólo en el ámbito social donde puede darse el desarrollo social (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Esta dimensión pone en despliegue diferentes habilidades sociales para obtener una convivencia democrática. Y así lograr dar solución o resolver conflictos de la vida cotidiana y al mismo tiempo (Ministerio de Educación, 2015).

La docencia nacional e internacional, en vista de ello, debe preocuparse en preparar al estudiantado con miras hacia el futuro y así se desarrolle íntegramente. Por ello es necesario que el niño logre desarrollar sentimientos de aceptación y reconocimiento por medio de la comprensión y comunicación con las personas que se encuentran en su entorno, en primer lugar su familia y en segundo lugar su colegio (Gardner, 1985).

Siempre que el estudiante llegue a considerarse un sujeto social, él logrará afirmar su sentido de pertenencia e identidad en varios ámbitos como en la familia, escuela, región o nación. El estudiante se valorará a sí mismo y, a pesar de la minoría étnica, reconocerá y hará reconocer sus derechos y deberes (Ministerio de Educación, 2014).

Se logrará mediante el fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes conocerse y aceptarse, relacionarse de manera positiva con los demás, ser capaces de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo, expresar sentimientos, deseos, opiniones, defender los propios derechos (Ministerio de Educación, 2007, pág. 19)

Así mismo, el desarrollo social fomenta un conjunto de actitudes con que un niño puede interactuar con los demás niños, sea de su mismo género, sea de otro género.

El desarrollo social propicia en el estudiante el descubrimiento o redescubrimiento de los caracteres resaltantes de su espacio geográfico. Así, podrá fomentar y desarrollar identidades constructivistas. Gracias a estas, el estudiante se reconocerá como sujeto de libertades y responsabilidades. En suma, el estudiante se sentirá participe en nada suplantable en la construcción del proceso histórico y la identidad cultural. “Se pretende desarrollar en los alumnos su sensibilidad social, el sentido de la solidaridad y compromiso con las necesidades de los demás” (Sovero F., 2009, pág. 22).

La convivencia, así mismo, debe tener como base el respeto para que los estudiantes puedan expresarse considerando la integridad que cada uno posee. De esta forma, la interacción e intercomunicación entre los estudiantes puede desarrollarse teniendo siempre en cuenta sus ideas, sus juicios y sus razonamientos, y expresándolas siempre con gentilidad y convicción (Mayor, La intervención desde la acción tutorial (PAT), 2011).

Por último, el desarrollo de estas actitudes significa la realización de diferentes actividades en toda la institución, para conseguir un mismo fin. Esto se puede lograr a través del trabajo en equipo, acciones concretas que implican planificación, organización, coordinación, valor al grupo humano y evaluación de lo que se ha

ejecutado, para reflexionar sobre los resultados adquiridos (Mayor, La intervención desde la acción tutorial (PAT), 2011).

A continuación, se exponen tres actitudes que son parte esencial en la formación del estudiante y que deben ser consolidadas como parte de la educación primaria durante el colegio. Las actitudes son el respeto, el trabajo en equipo y la solidaridad (Oliveros, 2004).

2.1.8.1. Respeto para sí mismo y los demás

En principio, el respeto es una actitud que está presente en toda relación interpersonal. Por tanto, está presente en toda la vida del ser humano. Y la existencia o falta de respeto puede afectar, a corto o largo plazo. Afecta de forma positiva a aquél que se conduce con respeto o siente el de los demás para con él. Afecta de forma negativa a aquél que se comporta sin respeto o no siente el de los demás para con él. El respeto, pues, juega un rol fundamental en la formación de nuestra personalidad. Así pues, “Es la base de la vida de toda sociedad, ya que define las relaciones humanas armoniosas como la familia y escuela. Se dice que el respeto comienza con la misma persona, es decir, que primero es necesario que cada individuo se valore a sí mismo. Es un valor en cualquier relación social, y en la escuela, en las relaciones interpersonales” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 31)

El respeto debe expresarse en situaciones en las que haya un punto de vista distinto. La sociedad está compuesta por individuos o grupos que piensan y actúan de forma diferente los unos de los otros. Uno mismo no piensa ni actúa como los demás. Ni piensa con el mismo contenido experiencial ni con el mismo conjunto valorativo de los demás. Ni actúa con el mismo motivo ni con el mismo propósito que los demás. A pesar de ello, podemos mostrar respeto ante la persona que difiere de nosotros. Pues

así como nosotros lo hacemos frente a los demás, nosotros requerimos que los demás también ofrezcan respeto ante nosotros aun cuando la opinión sea opuesta en parte o en todo (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

El respeto es el valor que se manifiesta bajo diferentes formas. Por ejemplo, en la relación entre el educador y el educando. Un ejemplo se da cuando el educador reconoce en la personalidad del educando, por un lado, su unidad, su singularidad y su continuidad; y por el otro, su suma de derechos y libertades. Otro ejemplo se da También cuando el educador trata, en razón de sus méritos o su autoridad, a otros educadores, sean de estatus inferior, medio o superior, con respeto a sus derechos y potestades que la sociedad y la ley les otorga. Así vemos que el respeto es una actitud que está presente en el ámbito del magisterio, no sólo en el sector público sino también en el privado, y no sólo hasta en el territorio nacional sino también en el extranjero. Maestro que respeta, maestro que debe ser respetado, podemos sentenciar (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

El respeto, según Grados, es el valor que promueve la convivencia en una sociedad. El respeto puede considerarse el valor por el cual los integrantes de la sociedad, a pesar de sus diferencias culturales, pueden mantener la coordinación y cooperación. También puede considerarse que tiene un componente efectivo. Por consiguiente, el respeto es imperativo para que sus miembros, como individuos o como colectivos, puedan vivir de modo pacífico y sin violencia dentro de una circunscripción comunitaria (Grados, 2013).

El respeto, a entender de Grados, significa la preocupación por los amigos, los compañeros y los conocidos. De aquí que la consideración de creencias de los unos por los otros y la bondad y belleza de los afectos de los unos por los otros, no sea sino

la expresión del respeto en estos tiempos de controversia y conflicto en todas las capas y todos los márgenes de la sociedad contemporánea. Por ello, el respeto puede definirse así: “El respeto es aceptar a los otros, así como a sus valores, creencias o costumbres distintas a la de uno mismo y de esta manera es que se logrará convivir con personas de diferentes características” (Grados, 2013, pág. 14).

De aquí que la convivencia no sólo sea el sueño de un político soñador sino una posibilidad permanente. “Vivir armónicamente dentro de un grupo, utilizando la comunicación como herramienta (...) Esto permitirá dar juicio sobre las acciones, categorizándolas como buenas o malas. Finalmente, el valor del resto es aquella consideración que se tiene por la otra persona” (Grados, 2013, pág. 15).

Por lo contrario, cuando se manifiesta falta de respeto, se está actuando de manera egoísta e insensible al entorno social. En consecuencia, producen daños considerables en la persona y sociedad. Puesto que se atenta contra su dignidad y su derecho a ser tomados en cuenta, dejando de lado su sentir y desvalorizando su persona.

Son obstáculos para el respeto el maltrato y los abusos de todo tipo a quien siendo sometidos todavía hoy en día muchos niños y niñas por parte de los adultos, ya sean padres, familiares o quienes los tienen a su cargo, que hace de estos menores futuros abusadores de sus propios hijos, pues ese fue el ejemplo de vida que recibieron (Gutiérrez, 2007, pág. 12)

2.1.8.2. *En equipo se logra el objetivo*

“Un hombre solo no basta para formar una sociedad. Se precisa una multitud que se agrupe, de tal manera que la unión agrupa la pluralidad de hombres de modo que estos preservan su individualidad. Las particularidades individuales no se suprimen en la sociedad, sino que se armonizan para que cooperen al bien del conjunto” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 31) Se constituye el trabajo

en equipo mediante la extensión de lazos interpersonales para la planificación, ejecución y elaboración de un producto o fin en común, mediante la práctica de la tolerancia para el planteamiento de acuerdos y la toma de decisiones. (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Está relacionado al trabajo grupal. Aquí los niños actúan de diferentes formas, empleando sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes, a través de valores y la integridad en el actuar. Esto para llegar a la satisfacción de intereses en común, logrando la realización de un producto. De aquí que, para trabajar en equipo se requiere del reconocimiento de las fortalezas y debilidades de los miembros, con el fin de encontrar la mejor orientación para el grupo (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, El aula, un escenario para trabajar en equipo, 2004).

Hay que tomar en cuenta que Barrios, Castillo, Fajardo, Nova y Rojas desarrollan cinco categorías que explican el trabajo de equipo.

- 1) **La primera categoría:** Consiste en que el grupo debe tener la capacidad de identificar las posibilidades mediatas e inmediatas de mejora. Esto obedece a la necesidad de determinar los objetivos a plazo fijo que permitan la organización del trabajo (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, El aula, un escenario para trabajar en equipo, 2004).
- 2) **La segunda categoría:** Está en relación al proceso y los procedimientos que serán seguidos a lo largo del trabajo. Para esto, todos los miembros del equipo deben tener en claro los objetivos principales y secundarios que se persiguen a fin de que no se presenten contingencias en el curso o el resultado del trabajo. En otros términos, “Es por ello que para todo el equipo es imprescindible contar con un aspecto metodológico donde se configuran

los objetivos, el problema a tratar, la forma de ejecutar los pasos y los acuerdos para llegar a la solución o al resultado esperado” (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, El aula, un escenario para traajar en equipo, 2004, pág. 16).

- 3) **La tercera categoría:** Consiste en el funcionamiento de un conjunto de valores que permiten escuchar y responder de manera activa la resolución de conflictos, tomando como base la estabilidad en las relaciones interpersonales para desarrollar acciones estables y objetivas para una integración armónica entre los miembros del grupo, consiguiendo el desarrollo de actividades de manera consolidada, planificada y eficiente (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, El aula, un escenario para traajar en equipo, 2004).
- 4) **La cuarta categoría:** Consiste en “la productividad que consiste en realizar una labor, un estudio o en producir, ya sea en torno a la solución de un problema o a un proyecto que dé como resultado un elemento, de esta manera por requisito intrínseco de la actividad” (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, El aula, un escenario para traajar en equipo, 2004, pág. 18).
- 5) **La quinta categoría:** Está en relación al liderazgo durante el trabajo en equipo. Aquí se requiere que una persona se ocupe de la organización, planificación y ejecución. El objetivo es, desde luego, el monitoreo de cada paso que realiza el equipo y la integración de los miembros dentro un clima adecuado de trabajo. Por ello, es importante tomar en cuenta la función del líder. Este debe ser un guía en la canalización de los problemas, mediante el diálogo, la resolución de conflictos y la evaluación periódica de los

resultados obtenidos (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, El aula, un escenario para traajar en equipo, 2004).

2.1.8.3. *Ser solidario con los demás*

La solidaridad es, sin lugar a dudas, un valor moral. Como tal, sólo se manifiesta a través de las acciones del ser humano para contribuir a su sociedad. Además, se considera una capacidad de entregar desinteresadamente beneficios. La solidaridad está requiere de consciencia y empatía para comprender la situación de los demás (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2016).

Este valor siempre requiere del compromiso de los miembros de la comunidad para asumir obligaciones y responsabilidades dentro de una situación que exige el acto solidario. Por ello, “es un vínculo que une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de los unos determine el los otros” (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2016, pág. 2).

Para el despliegue de la solidaridad es preciso que se practique en la vida cotidiana entre compañeros, en los momentos de alegría y tristeza, en aconsejar u orientar en las dificultades y cuando se requiere cualquier tipo de ayuda social para el bienestar del ser humano (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2016).

También, “la solidaridad busca el cambio de una persona, de tal forma que pueda favorecer el desarrollo de los individuos y las naciones” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 32). La solidaridad, pues, está en relación con la igualdad entre las diferentes personas. La solidaridad es universal de modo que no interesan las distinciones como nación, procedencia, género o ideología. Basta el reconocimiento de la persona que debe ser ayudada en la superación de sus dificultades

para lograr una estabilidad emocional, laboral o económica (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

En atención a ello, la solidaridad constituye el reconocimiento y aceptación del otro como persona y miembro de la comunidad. El acto de solidaridad, por tanto, debe ser un acto libre y desprendido, pensando en el provecho que, de forma directa o indirecta, recibirá la otra persona. En este acto, pues, no cabe la autosatisfacción ni el egocentrismo (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

El valor de solidaridad, al parecer de Buxarrais, está constituido por tres componentes: la compasión, el reconocimiento y la universalización (Buxarrais, 2015).

- **Compasión:** La compasión es el elemento que permite comprender la situación de aflicción que atraviesa el afectado.
- La compasión comporta un sentimiento de fraternidad frente a aquel que ha sufrido un daño que no puede reparar por sí mismo o no puede hacerlo en el plazo requerido (Buxarrais, 2015).
- **Reconocimiento:** El reconocimiento es el elemento que permite la identificación de la dignidad que subyace al afectado. Mediante esta identificación, el acto solidario se hace satisfactorio para aquel que extiende su solidaridad y aquel que la recibe y, en virtud de ella, se restaura (Buxarrais, 2015).
- **Universalidad:** La universalidad es el elemento que permite el reconocimiento de la existencia de una problemática mundial. Puesto que todos vivimos en un mismo planeta y estamos intercomunicados por redes materiales y virtuales, todos podemos conocer las crisis económicas, bélicas y naturales que

atraviesan ciertos países o ciertas comunidades. El desastre puede acaecer en cualquier momento y en cualquier lugar y el valor de la solidaridad, que es el valor humano por excelencia, debe estar dispuesto para auxiliar al afectado, independientemente de su raza, sexo, idioma o creencia, porque la experiencia de lo humano subyace a toda diferencia natural o cultural, y la solidaridad nace en el corazón de un ser humano con miras a ayudar a otro ser humano (Buxarrais, 2015).

Tipacti, por su parte, entiende la solidaridad en tres formas (Tipacti, 2016):

- a) **La solidaridad personal:** Tiene por punto de partida la realidad particular y concreta del individuo o grupo de individuos con el objeto de comprender la situación material y emocional del afectado (Tipacti, 2016).
- b) **La solidaridad cultural:** La solidaridad puede tener varias motivaciones y varias finalidades. Determinar con exactitud la naturaleza de unas y otras es un poco difícil. Lo que es un hecho es que se imparte como valor humano dentro del ámbito familiar y el escolar. Se transmite de generación en generación como muestra de lazo familiar. Se transmite de educador a educando en atención al fortalecimiento de vínculos entre los miembros de una organización tan compleja como el Estado. La solidaridad es un acto humano presente en toda forma de cultura humana, ya sea preescritural, ya sea escritural. Como tal, se constituye como un acto cultural (Tipacti, 2016).
- c) **La solidaridad política:** La voluntad de ayudar al otro sin esperar nada a cambio de esta ayuda a veces requiere del apoyo de entidades públicas y privadas. En este sentido, el Estado establece políticas sociales con el fin de

prestar ayuda o auxilio a las comunidades que no cuentan con los recursos necesarios y suficientes, de modo que requieren el subvenir de los organismos públicos idóneos, no sólo a nivel nacional sino también internacional (Tipacti, 2016).

Las tres dimensiones se complican, se necesitan, alimentan y purifican mutuamente; se interpelan y se autentifican abriéndose unas a otras. Sin solidaridad personal y comunitaria me parece imposible trabajar por la solidaridad política. Los tres sujetos individuos, comunidades e instituciones de cada una de las dimensiones son imprescindibles para una praxis de la solidaridad (Tipacti, 2016, pág. 33).

III. METODOLOGÍA

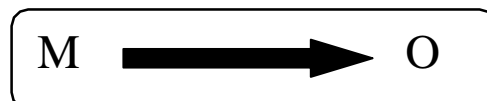
El presente informe de tesis pertenece al enfoque cuantitativo, es decir procesa la información a través de la cuantificación de datos. La variable de investigación se evalúa una sola; por tanto es transversal y a la vez no manipulable, ya que es estudiada por medio de los rasgos que se obtienen en la aplicación del instrumento (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

Es de nivel descriptivo, ya que permite describir situaciones o hechos en una circunstancia temporal y geográfica que ayudan a responder la problemática planteada. Además, el nivel de investigación se caracteriza por no ser manipulable sino por describir a nivel general o dimensiones (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

3.1. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo porque se recopiló información acerca del desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018. “La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 6).

El diseño del trabajo de investigación quedó establecido de la siguiente manera:



Donde:

M: Los 59 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello”, del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

O: Información recogida acerca del desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

3.2. Población y muestra.

Debido a la geografía y demografía de la zona de Llata, la población y muestra estuvo compuesto por la misma cantidad de estudiantes, que se caracterizan por representar y reunir rasgos relevantes para la investigación. Por ello, se definió de la siguiente manera: 59 alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

Tabla 1. Distribución del grupo muestral de los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

Sexto grado	
Sección	Número de estudiantes
6° “A”	31
6° “B”	28
Total	59

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores
Desarrollo personal social	Se refiere al desarrollo de la personalidad de manera saludable y equilibrada, facilitando al estudiante a actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.	Personal	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Observa las características físicas y conductuales de los demás para imitarlas. - Identifica las fortalezas y debilidades que presenta. - Reconoce ser una persona que aporta en su escuela.
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe que los demás lo subestiman y destacan más que él. - Acata los acuerdos de los demás, sin expresar su opinión. - Reconoce su capacidad de asumir retos y resolver problemas. - Valora su persona.
		Social	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Interviene activamente en trabajos de equipo. - Se relaciona asertivamente con sus compañeros
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe las opiniones sin molestia o incomodidad. - Manifiesta sus ideas considerando las opiniones de los demás.

			Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a los demás de manera desinteresada. - Promueve la solidaridad en su entorno (familia, escuela, parroquia, etc.)
--	--	--	-------------	---

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información de la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala de Likert, que permitió medir la variable investigada que proporcionó resultados relevantes.

Esta herramienta de investigación ha sido adaptada de la tesis titulada: Aplicación del módulo “Aprendemos a convivir” contribuye al área de Personal Social de la tutoría en el desarrollo personal, interpersonal y social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria de Villa María del Triunfo, Lima – Perú. Esta investigación fue elaborada por el grupo investigador: Catter Velásquez, Johana Sttephy; Quiñe Gallardo, Fernanda; Sánchez Cellches, Claudia Verenise y Tapia Sánchez, Maryuri Ivonne.

Esta escala de frecuencia ha pasado por dos procesos para su aplicación en el grupo seleccionado para la investigación. El primero consiste en validación por juicio de expertos, han participado un total de cuatro especialistas para que sea validado. El segundo proceso ha sido confiabilidad, se aplicó el instrumento a un grupo piloto y se obtuvo como resultado el promedio alcanzado por medio del Alfa de Cronbach.

Para cumplir con los fines de la presente investigación, el instrumento pasó a ser una Escala de Likert para medir actitudes o comportamientos del estudiante en

cuanto al desarrollo personal y social. Por eso es que se consideró que tenía que pasar por dos procesos: el primero fue la validación por cuatro expertos, realizaron las observaciones y sugerencias del diseño, contenido y administración del instrumento, consiguiendo su aprobación. El segundo proceso consistió en su confiabilidad, para esto se realizó una prueba piloto a un grupo de 21 estudiantes con características similares: luego se aplicó el alfa de Cronbach para hallar su fidelidad y se obtuvo el coeficiente 0,803; es decir el resultado fue confiable para obtener resultados óptimos para la investigación.

Este instrumento tiene como nombre “Vislumbrando hacia el futuro”, que consta de 26 ítems, que están organizados según las dimensiones de desarrollo personal, compuesto por 10 ítems y social, con 16 ítems.

El objetivo principal es determinar el nivel de desarrollo personal y social que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Vergara Tello”, del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

3.4.1. Validación del instrumento de investigación

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = número de expertos que indican “esencial”

N = número de expertos.

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR, para un número de cuatro expertos es de 0.75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta muestra al menos alguna validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

1. Se solicitó la participación de un grupo de cuatro expertas del área de Psicología Educativa.
2. Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación de la Escala de Likert para evaluar el desarrollo personal y social” (Anexo 2).
3. Cada experta respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas de la Escala de Likert:
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es esencial?
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no esencial?
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no necesaria?
4. Una vez completas las fichas de validación se anotó el número de expertas que afirma que la pregunta es esencial.
5. Se calculó el CVR, para cada una de las preguntas (Anexo 3).
6. Se evaluó qué preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR, teniendo en cuenta que fueron cuatro expertos que evaluaron la validez del contenido.
7. Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de los expertos lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo.
8. Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en la Escala de Likert.
9. Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total de la Escala de Likert “Descubriéndonos”.

Cálculo del Coeficiente de Validez Total

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVRi}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{23,5}{26}$$

Coeficiente de validez total = 0,9

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información sobre el desarrollo personal y social.

3.4.2. Medición de la variable

Para cada dimensión: personal y social, se ha determinado un puntaje, tomando en cuenta la cantidad de ítems. Esta organización se puede observar a continuación:

Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntaje mayor
Personal	Identidad	- Observa las características físicas y conductuales de los demás para imitarlas.	1 y 6	10
		- Identifica las fortalezas y debilidades que presenta.	11 y 16	
		- Reconoce ser una persona que aporta en su escuela.	17	
	Autoestima	- Percibe que los demás lo subestiman y destacan más que él.	2 y 7	10
		- Acata los acuerdos de los demás, sin expresar su opinión.	12	
		- Reconoce su capacidad de asumir retos y resolver problemas.	21	
- Valora su persona.		22		
Social		- Interviene activamente en trabajos de equipo.	3, 8, 13 y 19	8

	Trabajo en equipo	- Se relaciona asertivamente con sus compañeros	4, 20, 23 y 25	8
	Respeto	- Recibe las opiniones sin molestia o incomodidad.	5 y 10	
		- Manifiesta sus ideas considerando las opiniones de los demás.	14 y 15	
	Solidaridad	- Ayuda a los demás de manera desinteresada.	9 y 18	8
		- Promueve la solidaridad en su entorno (familia, escuela, parroquia, etc.)	24 y 26	

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Luego, para ubicar el rango en el que se presenta cada dimensión del desarrollo personal y social, se debe tomar en cuenta el puntaje adquirido por cada ítem.

Tabla 2. Baremo del desarrollo personal.

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 6	Inadecuado
Medio	7 -13	Parcialmente
Alto	14 – 20	Adecuado

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Tabla 3. Baremo del desarrollo social.

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 10	Inadecuado
Medio	11 – 21	Parcialmente
Alto	22- 32	Adecuado

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Por otro lado, para determinar la calificación global del desarrollo personal y social, se toma en cuenta los siguientes criterios que permiten obtener el puntaje total.

Tabla 4. Criterios para el puntaje total

Alternativas	Ítems	Puntaje por ítem	Puntaje total
Siempre	3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	2	42
Siempre	1,2,6, 7,12	0	0
A veces	1 – 26	1	26
Nunca	1,2,6,7,12	2	10
Nunca	3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	0	0
No marca	1 – 26	0	0

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Finalmente, el puntaje total del desarrollo personal y social se ubica en el rango que corresponda.

Tabla 5. Baremo del puntaje total

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 19	Inadecuado
Medio	21 – 41	Parcialmente
Alto	42 – 52	Adecuado

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de información se realizó sobre los datos que se obtuvo, después de la aplicación del instrumento a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región de Huánuco.

Asimismo, para comprender los datos y medir efectivamente la variable, se tomó en cuenta el empleo de los baremos de la investigación. Ya que, esto permitió que se desarrolle la medición del estudio y la descripción de las cifras estadísticas.

Se manejó el esquema descriptivo para que la información sea procesada y analizada por el programa Excel (Versión 2010). Después, se llegó a las conclusiones sobre la variable de desarrollo personal y social, adquiriendo la significatividad de la investigación.

3.6. Matriz de consistencia.

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, año 2018?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia Huamalíes, de región Huánuco, año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar el nivel de desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018 - Caracterizar el nivel del desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región de Huánuco, año 2018. 	<p>Desarrollo personal y social:</p> <p>Se refiere al desarrollo de la personalidad de manera saludable y equilibrada, facilitando al estudiante a actuar con plenitud y eficacia en su entorno social (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p>	<p>Escala de Likert:</p> <p>Mide la variable según la magnitud y concurrencia, es decir el número de veces que se ejecuta una acción, para que sea cuantificado y el resultado sea registrado en un rango (Murrillo, 2006).</p>

3.7. Principios éticos.

Las personas profesionales en cada área disciplinar o académica desarrollan estatutos éticos. Este proyecto de investigación acerca del desarrollo personal y social, presenta el cumplimiento de dos funciones: la primera es de identificar el estatus profesional de los miembros de una comunidad educativa; ya que un profesional debe tener un buen perfil y también ser preparado en la parte académica y ética. En segundo lugar, el ejercicio de la profesión tiene un compromiso hacia el bienestar de la persona y de los estudiantes. En ese sentido el presente proyecto pretende respetar los siguientes principios de la ética:

- Respeto por la intimidad de cada miembro de la institución educativa
- Validez y confiabilidad de los datos
- Honestidad con los miembros de la comunidad educativa.
- Respeto de los derechos culturales y lingüísticos que cada persona requiere.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados del desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria.

Tabla 6. El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

Desarrollo personal y social	Cantidad de estudiantes	%
Bajo	1	2%
Medio	35	59%
Alto	23	39%
Total	59	100%

Fuente: Escala de Likert aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

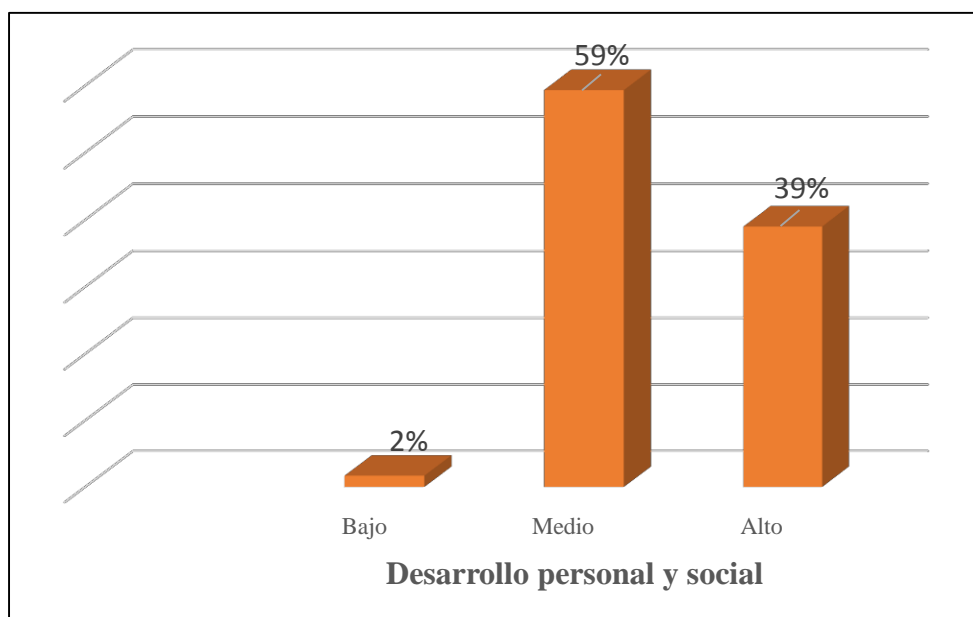


Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

En la tabla 6 y figura 1, se presentan los resultados acerca del desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria. Al respecto, se observa que el 59% se situó en el nivel “medio” al presentar dificultades en autoestima; el 39% de los estudiantes evaluados obtuvo resultados correspondientes al nivel “alto”; y finalmente, el 2% se ubicó en el nivel “bajo”, ya que los estudiantes no han desarrollado los aspectos personal y social.

4.1.2. Resultados del desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 7. El desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

Desarrollo personal	Cantidad de estudiantes	%
Inadecuado	2	3%
Parcialmente	24	41%
Adecuado	33	56%
Total	59	100%

Fuente: Escala de Likert aplicada a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

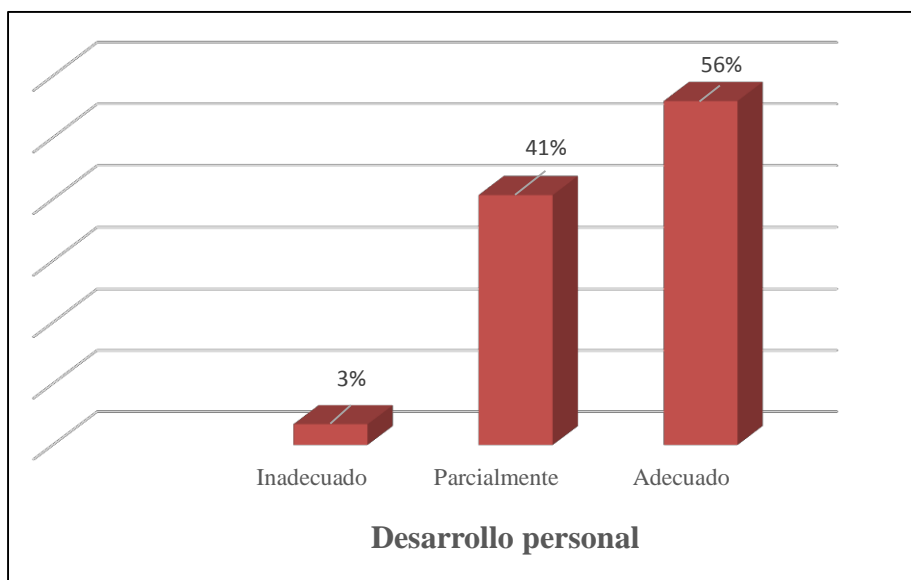


Figura 2. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de educación de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia de Huamalfes, región Huánuco, año 2018.

Los resultados que se muestran en la tabla 7 y figura 2, referidos al desarrollo personal. Se evidencia que el 56% se ubicó en “adecuado” demostrando auto reconocimiento en sus fortalezas y debilidades como seres vitales; mientras tanto, el 41% de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes a “parcialmente”, es decir presentan debilidades en la autoestima e identidad; finalmente el 3% se situó en “inadecuado”.

4.1.3. Resultados del desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 8. El desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata. Provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Desarrollo social	Cantidad de estudiantes	%
Inadecuado	0	0%
Parcialmente	32	54%
Adecuado	27	46%
Total	59	100%

Fuente: Escala de Likert aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

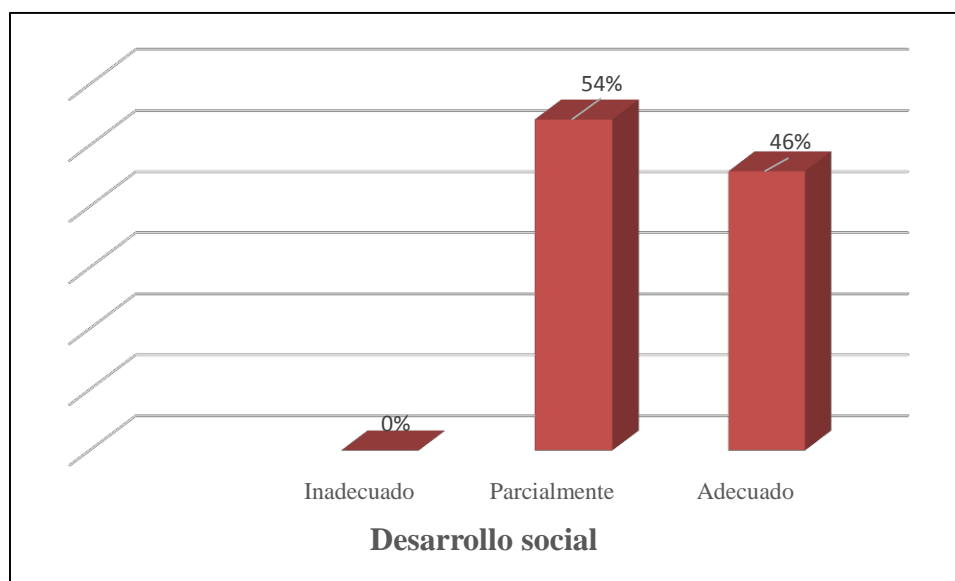


Figura 3. Gráfico de barra correspondiente al desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Los resultados del desarrollo social se presentan en la tabla 8 y figura 3. A partir de la información procesada, se observa que el 54% de los estudiantes

encuestados se encuentra en “parcialmente”; que concierne al respeto y solidaridad, el 46% se ubicó en “adecuado”, porque manifiesta un valor significativo a las actitudes de trabajo en equipo; mientras que el 0% se situó en “inadecuado”, ya que no logran relacionarse asertivamente y muchos menos manifestar ayudas sociales y desinteresada hacia los demás.

4.2. Análisis de Resultados

4.2.1. Desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

Según el Manual de Tutoría y Orientación Educativa, el desarrollo personal y social se define como el proceso de ayuda al individuo para que pueda aprender a convivir en forma correcta con los demás miembros de la sociedad y a desenvolverse frente a distintos retos y dificultades que se pueda encontrar. Este proceso educativo está proyectado hacia la meta de formar ciudadanos aptos para una sociedad fundada sobre los valores de una convivencia democrática (Ministerio de Educación, 2014).

Las instituciones involucradas en el desarrollo de la persona son la familia, la comunidad de procedencia y la sociedad. El ejemplo de sus miembros es el elemento fundamental para el desarrollo de las habilidades y potencialidades del individuo define sobretodo como el proceso de ayuda al individuo para que pueda aprender a desenvolverse y a convivir frente a distintos retos y dificultades que puede encontrar, así vislumbrando una visión a futuro, con el ejemplo de su ambiente familiar, comunal y social, siendo esencial para el desarrollo de las habilidades y potencialidades

personales; puesto que el contexto social se va desarrollando durante la etapa escolar y vivencial de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2014).

Asimismo, según Catter, Maryuri, Quiñe y Sánchez (2015), el desarrollo **personal**, está relacionado al crecimiento interno del individuo que es un ser con raciocinio, conciencia, conducta y con una variedad de caracteres que lo hace único y valeroso, siendo un aspecto importante para formar su identidad y, capaz de reconocerse, aceptarse y respetar los derechos de sí mismo y de los demás, para que pueda convivir con los miembros de su entorno y enfrentar los conflictos que se presenten en su vida cotidiana (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

De otro lado el desarrollo **social**, se refiere a las relaciones interpersonales en la sociedad; ya que, permite compartir objetivos, metas, sentimientos y dificultades que se presenta en la vida; puesto que el entorno social manifiesta distintas habilidades, culturas, costumbres, y formas de vida dentro de una comunidad; asimismo, según Catter, Maryuri, Quiñe y Sánchez (2015), el desarrollo **personal**, incluye actividades que ayuden a formar la conciencia y la identidad, puesto que es importante para que las personas obtengan la capacidad de convivir en fraternidad asertivamente, desarrollándose como ciudadanos proactivos. De otro lado el desarrollo **social**, se refiere a las relaciones de los individuos en la sociedad; ya que, se encuentra en permanente interacción con sus semejantes (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Tras estas explicaciones, como afirma el Ministerio de Educación, estos dos aspectos desarrollan diferentes habilidades humanas al interior de una sociedad, para garantizar una convivencia democrática, solucionando los conflictos de la vida personal y social (Ministerio de Educación, 2014).

De esta manera, **el desarrollo personal**, se compone de dos dimensiones: la identidad y la autoestima.

Según Catter y otros (2015), la identidad personal es un proceso de reflexión e identificación de uno mismo adquiridos y/o influenciados por el entorno social con el que interactúa (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

En cuanto la autoestima, según el Ministerio de Educación (2011), es la valoración personal que un individuo tiene de sí mismo desde el reconocimiento de sus caracteres físicos, cognitivos y psicológicos (Ministerio de Educación , 2011)

Por otro lado la dimensión **desarrollo social**, está conformada por tres sub dimensiones que son: el trabajo en equipo, el respeto y la solidaridad:

De acuerdo a Barrios y otros (2004), el trabajo en equipo se refiere a la capacidad de emplear sus conocimientos, habilidades y actitudes dentro del entorno familiar, institucional y comunal (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, El aula, un escenario para traajar en equipo, 2004).

Según Grados (2013), afirma que es un valor esencial que una persona demuestra practicando hábitos positivamente para con los demás, garantizando una convivencia de fraternidad y estima a los otros para lograr una comunidad pacífica (Grados, 2013).

En relación a la solidaridad, el Ministerio de Educación (2007), sostiene que la participación solidaria, uno de los valores más importantes, tratándose de la colaboración que una persona pueda brindar para que se pueda desarrollar una tarea común y del sentimiento que empuja a ayudar sin intención de recibir nada a cambio, debe ser activa y constante en el ámbito social, en beneficio del bien común estudiantil (Ministerio de Educación , 2007).

La solidaridad es un hábito de la persona que complementa las demás actitudes sociales. Cuando una persona es solidaria con los demás, mantiene un comportamiento

social, consecuencia de su desarrollo personal, que determina un clima socialmente positivo sea en la familia, sea en la comunidad, sea en cualquier otra institución (Ministerio de Educación , 2007).

Con respecto a los resultados obtenidos en el desarrollo personal y social, el 59% de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio”, es decir, “parcialmente”: en los estudiantes se observa una conducta que sea progresivamente desarrollado. Esto indica que ellos mantienen un rol adecuado en el grupo, demostrando un buen nivel de reconocimiento personal y de autoestima.

En cuanto, el 39% de los estudiantes encuestados, se caracterizó por ser “adecuado” y por corresponder al nivel “alto”. A pesar del buen nivel alcanzado, los estudiantes demuestran debilidades en la dimensión social, manifestando algunas dificultades en el trabajo en equipo y falta de constancia en el aporte solidario.

Desde esta área se promueve entre niños, niñas y adolescentes a la reflexión y procesamiento de situaciones de su vida, orientándolos para que enfrenten mejor las exigencias, desafíos, oportunidades y riesgos del proceso del desarrollo y de la vida social. Esto se logra mediante el fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes conocerse y aceptarse, relacionarse de manera positiva con los demás, ser capaces de ponerse en lugar del otro para comprenderlo, expresar sentimientos, deseos, opiniones, defender los propios derechos, pero también reconocer y respetar los derechos y las necesidades de las otras personas (Ministerio de Educación, 2007).

Por tanto, es necesario que el educador siga laborando con los estudiantes, con el único propósito de despertar las habilidades de un desarrollo interno-personal, que refiere al reconocimiento y construcción de su personalidad para favorecer la aceptación de sí mismo y de los demás, que conlleve un desarrollo externo- social

saludable para que el estudiante actúe con eficacia y conciencia en el entorno en el que se desenvuelve.

Una de las causas que puede comprometer un desarrollo armónico de la personalidad del estudiante es la falta, o una débil percepción, de su propia identidad; cuando el estudiante tiene una escasa apreciación de sí mismo en relación a sus compañeros, a menudo a causa de la influencia ejercida por el entorno familiar y social, su frustración con sentimientos de inferioridad, con actitudes de aislamiento de rechazo de sí mismo y de los demás. En este trasfondo emocional y mental es difícil que se mantengan firmes las metas cognitivas y las motivaciones para alcanzarlas, previamente establecidas. El riesgo para el estudiante es que él pueda encontrar una forma de identidad en los espacios de mala influencia y de personas de conductas inadecuadas, puesto que los individuos adaptan su conducta según los principios de imitación y de aceptación.

Al mismo tiempo, la autoestima, es el valor de la estima de uno mismo, si los estudiantes no estarían orientados y desarrollados en el valor físico y moral sentirían rechazo en su desarrollo bio-psico-social y no lograrían sus objetivos y metas ya que la ausencia del valor físico y moral hace que se sienta subestimado, incapaz de dar opiniones y solucionar problemas sin encontrar sentido a su vida y esperanza alguna de alcanzar sus metas.

El trabajo en equipo requiere, por definición, la participación activa de todos los estudiantes según los acuerdos establecidos por el docente del aula.

Se han observado, durante el desarrollo del trabajo en equipo algunas debilidades, dificultades debidas a la pasividad de algunos miembros del equipo. Se

puede opinar que el trabajo en equipo posiblemente hubiera funcionado mejor, con una presencia, y una intervención más constante del docente.

Por cuanto concierne el respeto se han observado algunos casos de intolerancia hacia las opiniones de los demás, en el afán de hacer prevalecer su propia opinión. Las consecuencias de estos comportamientos han sido episodios de malcriadez y de agresividad, comportamientos que exigen correcciones y reflexiones sobre los deberes de un buen ciudadano y la importancia del bien común.

El buen ciudadano es aquel que promueve un sentimiento solidario y desinteresado, teniendo como finalidad el bien de todos; por ello, es importante para garantizar una futura sociedad democrática a través de un liderazgo horizontal.

4.2.2. El desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Presentando los resultados del desarrollo personal, en casi la mitad de los estudiantes, es decir, el 41 % de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes a “parcialmente”, porque presentan algunas dificultades para reconocer sus debilidades y fortalezas; así como el conocimiento de su personalidad, demostrando que no están desarrollando algunos retos en su desarrollo personal, que garanticen una aceptación y valoración de sí mismos como seres únicos e irrepetibles con objetivos y metas trazadas que permitan ser proactivos en distintos campos de estudio y sepan sobre sus cualidades y limitaciones al desempeñarse en cualquier actividad.

El adecuado desarrollo personal puede permitir la fijación de metas y la responsabilidad de asumir retos que evidencien dificultades, generando posibles

tropiezos que determinen consecuencias negativas. Sin embargo, el éxito radica en aprender a reaccionar favorablemente ante los inconvenientes y aprender a superarlos. De aquí se derivan situaciones que puedan conllevar a la depresión, frustración, sentimientos de inferioridad, tristeza, apatía, etc. Y en ocasiones no poseer sentido a la vida perdiendo de esta forma la ilusión y la esperanza en la vida (Arias, Portilla, & Villa, 2008).

Entre tanto, el 56% que es más de la mitad, se ubicó en “adecuado”, los cuales obtuvieron un reconocimiento de sus fortalezas y debilidades como seres humanos activos. Finalmente, el 3% de los estudiantes evaluados se asentó en “inadecuado”; manifestando una insuficiente valoración personal. Este resultado revela que es necesario seguir trabajando con los estudiantes con el único propósito que logren reconocer e identificar las fortalezas de su personalidad.

Por ello, es necesario que los estudiantes reciban orientaciones permanentes de parte de los padres y docentes; ya que ellos son espacios de mayor influencia y de estimulaciones que le harán desarrollar al niño de manera óptima para un buen desarrollo personal saludable y exitosa, llevando a una práctica y/o superación de las dimensiones de identidad y autoestima; puesto que estas dos dimensiones necesitan de la observación de las características físicas, conductuales auténticas y no imitadas. Asimismo, se sienta estimado, aceptado, capaz y con un sentimiento valorativo de sus características personales.

4.2.3. El desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32384 del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018

El análisis de los datos relativos al desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, ponen en relieve los siguientes resultados:

El 54% de los estudiantes evaluados, o sea más de la mitad, obtuvo resultados correspondientes a “parcialmente”. La evaluación concierne a las dimensiones de: “trabajo en equipo”, “respeto” y “solidaridad”; actitudes que el educando debería poseer con respeto a los individuos de su entorno.

Este dato indica que los estudiantes deben fortalecer más las actitudes de respeto hacia los compañeros, deben mejorar su capacidad de manifestar correctamente sus propias ideas y de escuchar las ideas de los demás; y deben adquirir el hábito de la solidaridad.

La falta de aceptación del grupo, en algunos estudiantes ha desencadenado sentimientos de rechazo hacia el aprendizaje y ha influido negativamente en sus motivaciones para aprender, sintiéndose aislado en el trabajo de equipo han actuado algunas veces de manera agresiva hacia los compañeros.

El 46% de los estudiantes evaluados se ubicó en “adecuado”, este dato indica que casi la mitad de los estudiantes han alcanzado las metas previstas en la dimensión social, puesto que los estudiantes mostraron interés y cumplimiento en las sub dimensiones.

Finalmente el 0% de los estudiantes se situó en “inadecuado”, es decir ninguno de los estudiantes se encuentra en una situación inicial en el desarrollo social, ya que

actúan pensando en los demás, dejando de lado sus intereses personales. Considerando que en Llata se presentan situaciones que se promueve de manera indirecta el compromiso social, por medio de actividades que los permite interactuar y ayudarse como Institución Educativa, generando en ellos acciones solidarias y de trabajo en equipo.

Por ende, es necesario seguir promoviendo experiencias de interacción social constante entre los estudiantes, donde haya exigencia y libre practica de continuo respeto de opiniones e ideas que permitan a cada individuo saber escuchar, ser escuchado y ser participativo en los diferentes ámbitos grupales. Asimismo es importante seguir promoviendo en los educandos el sentido de solidaridad y de la colaboración voluntaria, finalizada al bien común. Además en los próximos años los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar de modo apropiado las sub dimensiones de trabajo en equipo que permitan una relación positiva entre ellos, el respeto recíproco que engloba la aceptación del otro y la práctica de la solidaridad en el sentido de interés y preocupación por los amigos y/o compañeros y los demás de su contexto social.

Por otro lado, observando los resultados del **desarrollo social**, se indica que para la existencia de un clima escolar adecuado y saludable es necesario, que los estudiantes fortalezcan más las actitudes de respeto entre compañeros, en la manifestación y escucha de ideas y en actos de solidaridad desinteresada.

La poca aceptación del grupo podría desencadenar sentimientos de rechazo de los estudiantes hacia la escuela y el aprendizaje e influir negativamente en su motivación para asistir a ella y aprender. Los estudiantes que se sienten aislados o rechazados por sus compañeros suelen mostrar frustración y actuar de manera agresiva

frente a ellos o de forma disruptiva durante las clases. Este tipo de relaciones suelen generar conflictos permanentes con sus docentes y compañeros (Ministerio de Educación, 2014).

V. CONCLUSIONES

Al final de este trabajo de investigación titulado “el desarrollo personal y social” de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 32384 del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2018, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto al desarrollo personal y social, el 59% de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio”, es decir, “parcialmente”: en los estudiantes se observa una conducta personal parcialmente desarrollada. Esto indica que ellos están en proceso de desarrollo de su personalidad, tratando de reforzar su identidad y autoestima. A veces sus comportamientos muestran todavía inseguridad y debilidad en el ámbito social. Por otro lado, el 39% de los estudiantes encuestados, obtuvo resultados “adecuados” correspondiente al nivel “alto”. A pesar del buen nivel alcanzado, los estudiantes demuestran debilidades en la dimensión social, es decir, todavía manifiestan algunas dificultades en las dimensiones de trabajos en equipo, respeto y solidaridad. Finalmente, el 2% se situó en el nivel “inicio”; que corresponde a “inadecuado”, en donde los estudiantes no logran relacionarse asertivamente con los demás y muchos menos otorgar ayudas sociales y desinteresadas con el fin del bien común.
- En referencia al desarrollo personal, el 56% se ubicó en “adecuado”. Los estudiantes alcanzaron la conciencia de sus fortalezas y debilidades como seres humanos activos. Entre tanto, el 41% de los estudiantes encuestados, obtuvo resultados correspondientes a “parcialmente”. Ellos reconocen sus debilidades en los sentimientos de autoestima e identidad, lo cual demuestra que no han

superado debida y adecuadamente algunos retos en su desarrollo personal. Finalmente el 3% de los estudiantes evaluados se asentó en “inadecuado”. Ellos manifestaron una insuficiente valoración personal que les imposibilita desarrollarse como seres proactivos.

- En cuanto al desarrollo social, el 54% de los estudiantes encuestados, destacó en “parcialmente”. Se hicieron todavía evidentes las dificultades en el trabajo en equipo, donde se requieren solidaridad y respeto, el 46% en “adecuado”; finalmente el 0% en “inadecuado”. Los estudiantes mismos reconocieron que en el trabajo en equipo no dieron aportes adecuados; cuanto al respeto a veces encontraron dificultades en tolerar las opiniones con los demás; en cambio en la solidaridad, lograron una colaboración desinteresada por el bien común.

A partir de los resultados, se recomienda a los docentes de la I.E. N° 32384 del distrito de Llata de continuar fortaleciendo e incentivando un desarrollo constante en los estudiantes, sea en el ámbito del reconocimiento personal, que en el ámbito de la interacción social.

Este desarrollo se hace posible realizando múltiples y variados tipos de trabajos en equipo que permitan la adquisición de capacidades y el mejoramiento de actitudes naturales con el fin de alcanzar el desarrollo integral de la persona.

Es así como se ha elaborado una propuesta de intervención que permitirá el desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado, para adquirir la mejora y fortalecimiento de este aspecto primordial del niño. Es así como se ha organizado un conjunto de sesiones que permitirán trabajar las sub dimensiones de autoestima, identidad personal, respeto, trabajo en equipo y solidaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (2008). *El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual*. Tesis de licenciatura. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2016). *La solidaridad*. España, Madrid: Asociación Mundial de Educadores Infantiles.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Barcelona, España: Mc Graw Hill Education.
- Barrios, N., Castillo, M., Fajardo, F., Nova, A., & Rojas, J. (2004). *El aula, un escenario para traajar en equipo*. Tesis de licenciatura. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Buxarrais, R. (2015). *Educar para la solidaridad*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Catter, J., Maryuri, T., Quiñe, F., & Sánchez, C. (2015). *Aplicación del módulo "Aprendemos a convivir" contribuye al área de personal social de la tutoría en el desarrollo personal, interpersonal y social de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria de Villa María del T.* Tesis de licenciatura. Lima: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Cerrón, H., Hermoza, M., Solis, E., & Villar, E. (2008). *Hora tutorial*. Lima, Perú: BNP.
- Chala, L., & Matoma, L. (2013). *La construcción de la identidad*. Tesis de maestría. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Chaparro, R., Flórez, C., Gordillo, D., Jaramillo, V., & Solarte, A. (2015). *La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico*. Tesis de Maestría. Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Díaz, A., & Ortega, R. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad*. Tesis doctoral. Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba.
- Fernandez, J., González, C, & Herazo, L. (2014). *Análisis del desarrollo de la integración a través de estrategias lúdico - recreativas en los niños del nivel preescolar*. Tesis de licenciatura. Cartagena, Colombia: Universidad de Cartagena.

- García, L. d. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Gardner, H. (1985). *Frames of minds*. Londres, Inglaterra: Heinemann.
- González, R. (1999). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Cultura.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Tesis de licenciatura. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gutiérrez, C. (2007). *El valor respeto en la formación de los alumnos de tercer grado de educación primaria*. Mazatlán, Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional.
- Instituciones miembros de Alianza para la protección y la prevención de riesgos psicosocial en niños, niñas y adolescentes. (2010). *Guía de intervención integral de prevención de los Riesgos Psicosociales en niños, niñas y adolescentes*. Lima, Perú: Instituciones miembros de alianza para la protección y prevención de riesgos psicosocial en niños, niñas y adolescentes.
- Jiménez, E. (2015). *Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación*. Costa Rica, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Mayor, S. (2011). *La intervención desde la acción tutorial (PAT)*. Tesis de licenciatura. Jalisco, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ministerio de Educación . (2007). *Dirección de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación . (2011). *Programas de estudio 2011 Guía para el maestro de primaria*. México, Ciudad de México: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación. (2004). *Guía de tutoría*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2007). *Tutoría y educación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Internacional Aplicado de estudiantes*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Murrillo, J. (2006). *Cuestionario y Escalas de actitudes*. Madrid, España: Universidad de Madrid.
- Oliveros, R. (2004). *Perspectiva emprendedora del cambio educativo*. Lima, Perú: Bruño.
- Sovero, F. (2007). *Guía de tutoría*. Lima, Perú: San Marcos.
- Sovero, F. (2009). *Tutoría y orientación educacional*. Lima, Perú: San Marcos.
- Tipacti, V. (2016). *Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3 grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32008: "Señor de los Milagros"*. Tesis de licenciatura. Huánuco, Perú: Universidad de Huánuco.

**PROPUESTA DE
INTERVENCION:
“VISLUMBRANDO
HACIA EL FUTURO”
PARA MEJORAR DEL
DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL**

“VISLUMBRANDO HACIA EL FUTURO”

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación acerca del Desarrollo Personal se plantea esta propuesta con la finalidad para contribuir en el desarrollo humano, basándose en las estrategias tutoriales del Ministerio de Educación (2007), del libro titulado “Manual de Tutoría y Orientación Educativa”.

En la propuesta se presenta diez sesiones que han sido elaboradas tomando en cuenta diferentes estrategias que tienen como objetivo principal mejorar el desarrollo personal y social para obtener ciudadanos proactivos que sepan actuar inteligentemente frente a distintas cuestiones que se presentan en la vida cotidiana.

Es necesario señalar que las sesiones presentadas en las siguientes páginas fueron modificadas y adaptadas de acuerdo al contexto y la realidad, donde se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa “Cesar Octavio Vergara Tello”, Llata.

1. Fundamentación:

La evaluación del nivel de desarrollo personal y social alcanzada por los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello” ha puesto en evidencia la necesidad de mejorar sus actitudes, en parte adquiridas en los años anteriores, pero no suficientemente desarrolladas, sea en el plan personal o social.

El propósito de docentes tutores orienta la individualización de estrategias, que permitan alcanzar la optimización de actitudes. Para ello, se ha previsto la organización

de sesiones que permitan la orientación de los estudiantes y la superación de dificultades que de alguna manera han impedido el desarrollo personal y social.

Según los resultados adquiridos, se han subrayado como dificultades el desarrollo personal, sin duda el fundamento sobre el cual se constituyen los demás, allá donde se forman en el estudiante la autoestima, la identidad personal y como resultado en el plan social, la capacidad de trabajo en equipo, el respeto y la solidaridad.

Esta evaluación lleva a la convicción de que los estudiantes necesiten una atención intensa y personalizada de parte de los tutores, aun más porque el problema radica en que los estudiantes evidencian poco desarrollo de su autoestima.

El apoyo del educador es fundamental para que el estudiante llegue a conocerse a sí mismo y a valorar su propia personalidad. Con este fin el educador tiene que guiar al estudiante en la reflexión sobre sus procesos de pensamiento y sobretodo la forma en que aprende de manera que pueda llegar a conocer y a regular los procesos mentales básicos que le consienten el conocimiento (reflexión meta cognitiva).

Es así como se propone insertar dentro del currículo, una hora de tutoría dedicada a la enseñanza de las estrategias meta cognitivas. (Ministerio de Educación, 2007).

2. Objetivos:

A fin de que los estudiantes puedan alcanzar un desarrollo personal y social adecuado, se quiere seguir la propuesta “Vislumbrando hacia el Futuro”. Las indicaciones de un recorrido de formación, en que actúan concordemente tutor – estudiante, en donde el docente tutor acompañe y ayude al estudiante en su desarrollo personal y social de los estudiantes.

3. Destinatarios:

Los estudiantes del sexto grado están en una etapa de cambios importantes: la búsqueda de su propia identidad, caracterizándose por encontrarse en un proceso de madurez y adquisición de confianza, reconociendo sus propios éxitos y errores.

En esta búsqueda es muy importante la relación con los coetáneos con el “grupo”, donde los estudiantes experimentan la relación con los demás, la interacción con diferentes personas y el riesgo de sentirse solo y deprimido. En consecuencia, la inestabilidad de los sentimientos en esta etapa, a veces puede producir una baja autovaloración y un rechazo de su propia personalidad.

Por ello, las estrategias que se acaban de proponer tienen en cuenta estas características de los estudiantes que están pasando por un proceso de conocimiento y la iniciación a otra etapa de su vida: la adolescencia.

4. Enfoque de enseñanza:

La propuesta se basa sobre todo a lo que el Ministerio de Educación (2015), los docentes tutores tienen como finalidad acompañar a los alumnos con los aprendizajes transversales que brinda el área de tutoría, asegurándonos que todos los estudiantes reciban una adecuada orientación.

La tutoría es un acompañamiento al estudiante que tiene como finalidad la mejora de actitudes. El aprendizaje en esta propuesta se desarrolla según dos enfoques fundamentales:

- ❖ Enfoque Formativo, que consiste en la formación integral de los estudiantes desarrollando sus actitudes, sus habilidades, promoviendo los

valores y así preparándolo a los desafíos que se le presentaran en su proceso evolutivo. (Ministerio de Educación, 2015).

- ❖ Enfoque de enseñanza Preventivo, se encarga de evitar los factores de riesgos en las cuales puedan caer los estudiantes, promueve factores de prevención para que actúen con responsabilidad y conciencia. Es necesario que los estudiantes aprendan a conocerse a sí mismo y que sepan expresar sus ideas en forma respetuosa con el tutor.

Por ello, este enfoque señala la importancia del acompañamiento por parte de los docentes tutores para poder escuchar, entender y orientar a los estudiantes, también para reconocer y enfrentar las dificultades cuando se les presenten (Ministerio de Educación, 2015).

5. Metodología de enseñanza:

La estrategia para el desarrollo personal y social de los estudiantes prevee la organización de sesiones en las que se trata de temas inherentes a los diversos aspectos del desarrollo personal y social del estudiante. El educador obviamente tiene un papel fundamental, no solamente porque propone y explica los temas que hay que debatir, sino porque debe estar en constante interacción con los estudiante.

El método que se intenta aplicar se desarrolla en tres momentos:

1. El docente presenta y describe el tema que se debe tratar en la sesión, estimulando la curiosidad y la atención de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015)
2. En el segundo momento se realizan algunas actividades prácticas (juegos, dinámicas,) durante los cuales el docente tutor debe poner mucha atención

a los comportamientos a los estudiantes, a los sentimientos que manifiestan para dar orientaciones y apoyo a quien lo necesita. (Ministerio de Educación, 2015)

3. La conclusión consiste en la escucha de las opiniones de los estudiantes y en la síntesis de las ideas expresadas.

En este último momento se debe entender qué pensamientos y sentimientos han evidenciado los alumnos durante las actividades. Es así como los tutores podrán programar nuevas actividades que permitan reforzar las debilidades (Ministerio de Educación, 2015).

6. Planificación de las sesiones:

A través de las siguientes sesiones presentadas el tutor podrá atender diversos aspectos del desarrollo personal y social del niño. En dichas sesiones el tutor debe interactuar con los estudiantes, promoviendo en ellos la libertad de expresar sus ideas y brindarles la orientación oportuna.

Asimismo, se recalca que el esquema de las sesiones de tutoría permite recoger las experiencias de los estudiantes evitando el uso excesivo de exposiciones teóricas por parte del tutor. También, este esquema debe ser adaptado y enriquecido de acuerdo a la realidad educativa o contexto social.

Es preciso señalar que las sesiones que se proponen deben ser realizadas en los meses de marzo y abril, ya que los estudiantes recién ingresan al año escolar y se les puede ayudar de manera permanente los primeros dos meses dentro de la Institución. Todas las sesiones de tutoría no poseen las mismas características, porque no existen fórmulas ni rutas preestablecidas. Por ello, la propuesta de esquema de sesión que se

presenta ha sido contextualizada, considerando las características de los estudiantes y la realidad de donde proceden.

CRONOGRAMA

Sesiones	Marzo								Abril							
	1		2		3		4		1		2		3		4	
1				X												
2					X											
3						X										
4							X									
5								X								
6									X							
7										X						
8											X					
9												X				
10													X			

Sesión de Aprendizaje N° 1

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : Sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Te regalo un elogio sincero

II. Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Personal	Autoestima	Mejorando mi autoestima	Experimentando los beneficios de dar y recibir elogios.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ El tutor comunica a los estudiantes que se realizara una dinámica titulada “nos queremos”. ✦ Se les explica en que consiste la dinámica: (cada estudiante tendrá un papel pegado en la espalda y un lapicero en la mano, a cada palmada del tutor los estudiantes escogerán un compañero para escribir en el papel que tienen en la espalda, un elogio personal, tratando de resaltar una característica) 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapiceros ✓ Papel boon

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Seguidamente el tutor dialoga acerca de la dinámica, para ello realiza las siguientes preguntas ¿Qué les pareció la dinámica?, ¿les gusto?, ¿Cómo se sintieron al recibir o expresar un elogio? ¿creen de que trata el tema? ✦ El tutor pide a cada uno de los estudiantes que compartan lo que sus compañeros piensan de él. ✦ El tutor los escucha y a la vez les hace algunas interrogantes ¿te consideras como tus compañeros opinaron de tu persona?, ¿por qué?, ¿crees que podrías mejorar?, ¿Cómo piensas que lo lograrías? ✦ Seguidamente del dialogo y reflexión el tutor les pide que completen el cuadro en grupo: 	55 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Pizarra ✓ Colores ✓ Copias 												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="434 1084 1034 1184">Dar y recibir elogios</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1184 732 1323">Los beneficios que trae recibir elogios son:</td> <td data-bbox="732 1184 963 1323">Los beneficios que trae expresar elogios son:</td> <td data-bbox="963 1184 1034 1323"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1323 732 1426"></td> <td data-bbox="732 1323 963 1426"></td> <td data-bbox="963 1323 1034 1426"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1426 732 1529"></td> <td data-bbox="732 1426 963 1529"></td> <td data-bbox="963 1426 1034 1529"></td> </tr> </table>			Dar y recibir elogios			Los beneficios que trae recibir elogios son:	Los beneficios que trae expresar elogios son:							
Dar y recibir elogios														
Los beneficios que trae recibir elogios son:	Los beneficios que trae expresar elogios son:													
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Cada estudiante elabora una carta breve dirigida a un compañero o compañera seleccionado al azar (se utiliza una cajita con los nombres de todos los estudiantes del aula), felicitándolo por alguna cualidad observada en él o ella 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cajita ✓ Plumones 												

<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ En una siguiente sesión, pedimos a nuestros estudiantes que intercambien sus cartas para conocer lo positivo que sus compañeros o compañeras vieron en ellos. ✦ Luego pueden elaborar otra carta de respuesta y agradecimiento a sus compañeros 	10 min	
--	--------	--

IV. Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Personal	Autoestima	Mejorando mi autoestima	Lista de cotejo

AUTOEVALUACIÓN

Nombre: _____

Apellidos: _____

ACCIONES	SÍ	NO
❖ Me acepto tal como soy.		
❖ Reconozco las cualidades y capacidades que tengo.		
❖ Me quiero y me siento bien conmigo mismo.		
❖ Me siento poco delante de los demás.		
❖ Quiero imitar y parecerme a otras personas		
❖ Se aceptar a los demás		
❖ Me gusta dar y recibir elogios		
❖ Me siento aceptado por los demás		

Sesión de Aprendizaje N° 2

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : Sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase: ¿Quiénes somos, como somos y que merecemos?

II. Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Personal	Autoestima	Me siento seguro en un grupo	Que los estudiantes reafirmen su seguridad personal y en el sentido de pertenencia a su grupo; recordando vivencias de afecto de sus seres queridos.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Formamos varios grupos mixtos de ocho integrantes para realizar el juego de las fotografías y damos consignas como las siguientes: ✦ “El grupo X está pasando un día en la playa y el grupo Q se encuentra subiendo una montaña”, etc. ✦ Se les comunica que cuando digamos la palabra “¡Fotografía!”, deben quedar inmóviles. ✦ Haremos la pantomima de buscar el mejor ángulo para hacerles una buena fotografía, pasando de uno a otro grupo. ✦ El tutor debe hacer sentir que no hay ganadores ni perdedores. 	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Pizarra
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ El docente tutor comunica que durante la sesión se dedicaran a dibujar, pintar y jugar recordando momentos felices que hayamos vivido. ✦ Cada estudiante pintará en la hoja el momento que considere más feliz de su vida, no importa cuándo haya sido: ayer, el año pasado o años atrás. ✦ El tutor solicita que dibujen aquello que les haya alegrado, gustado o emocionado, considerando que todos deben 	<p>55 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel boon ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Cinta maskig o limpiatipo

<p>contar, manifestándolo mediante dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Al terminar de dibujar, el tutor pide a los estudiantes que pongan su nombre al pie del dibujo, y escriban quién o quiénes los hacen sentirse queridos, protegidos y los han ayudado a sentirse felices en los momentos que han recordado y dibujado. ✦ Seguidamente se les pide que peguen los dibujos en la pared o pizarra para que todos los vean. ✦ El docente lo refuerza comentando una anécdota personal que le sucedió después pide que voluntariamente algunos pueden contar su anécdota personal. ✦ El docente tutor comenta breve y afirmativamente cada una de ellas, mientras que construimos con los dibujos una casa, como si fueran ladrillos. 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Reflexionamos con los estudiantes sobre la importancia de valorar los momentos felices y recordar quiénes estuvieron con nosotros en esas circunstancias. ✦ Asimismo, podemos destacar que lo recreado en los dibujos es un ejemplo de los muchos momentos que se viven a lo largo de la vida. ✦ Conversan sobre cómo se han sentido en la sesión mediante algunas interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Qué dificultades tuvimos?. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadernos ✓ Lapiceros

<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA</p> <p>✦ En las oportunidades que se presenten, posteriores a la sesión, reafirmaremos mensajes referidos al derecho a ser queridos y protegidos. Coherentemente, daremos siempre buen trato a nuestros estudiantes y vigilaremos que éste exista entre los niños y niñas.</p>	10 minutos	
--	------------	--

IV. Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Personal	Autoestima	Me siento seguro en un grupo.	Lista de cotejo

RECOMENDACIONES

- El primer momento de la sesión es íntimo y personal, tiene como fin recoger experiencias y recuerdos agradables de la historia personal de cada estudiante.
- Al iniciar el trabajo de los dibujos debemos esforzarnos por explicar algunos términos. Por ejemplo, al referirnos a “los recuerdos” podemos mencionar “las imágenes que vienen a nuestra mente”. En general, al dar instrucciones debemos evitar recargar el lenguaje con términos abstractos.
- Durante la exhibición de los dibujos debemos ser afirmativos y empáticos, pasando por alto defectos gráficos o de habilidad artística, enfocando sólo el valor y sentido individual que expresa.

(Ministerio de Educación, 2007)

Sesión de aprendizaje N° 3

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : saliendo de la niñez.

II. Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Personal	Identidad	Reflexionamos sobre nuestros cambios físicos y psicológicos	Que los estudiantes reflexionen sobre los cambios físicos y psicológicos de la pubertad y la adolescencia

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ El tutor explica a los estudiantes que se les presentará un video titulado “como somos y como cambiamos” para ello se les recuerda los acuerdos que hemos escogido para un mantener un ambiente adecuado y respetuoso durante las horas de clases. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Plumones ✦ Pizarra
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ se inicia a ver el video “como somos y como cambiamos”. ✦ Acabada el video el tutor genera una conversación de reflexión mediante 	55 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Video ✦ Cañón multimedia ✦ Paleógrafo ✦ Pizarra

<p>algunas interrogantes: ¿te gusto el video?, ¿qué cambios observaron?, ¿Por qué suceden esos cambios?, ¿creen que estos cambios solo se da con las personas?, ¿crees que estos cambios se da en los animales, en las plantas?, ¿estás preparado para asumir estos cambios?</p>		<p>✦ Plumones</p>
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ El docente tutor resalta que los miedos y la confusión son comunes, y que la mayoría de niños y niñas han sentido algún tipo de temor mientras pasan por los cambios físicos que supone la adolescencia. ✦ El tutor menciona que este período de cambios se llama pubertad, y en esta etapa a veces se tiene miedo de no desarrollarse como el resto de sus compañeros, o sentir vergüenza de los cambios. ✦ Finalmente el tutor remarca que los cambios empiezan y terminan a diferente edad en cada persona, que eso es absolutamente normal y que, tarde o temprano, todos tendrán un desarrollo físico y sexual. 	<p>10 minutos</p>	<p>✓ Evaluación con lista de cotejo</p>
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA</p> <p>Pedimos a nuestros estudiantes que investiguen los principales cambios que se dan en la pubertad. Luego elaboran un cuadro que incluya los cambios de las mujeres y los hombres.</p> <p>Lo entregan en la siguiente Hora de Tutoría.</p> <p>En la cartilla se muestra información referencial para nosotros. Está claro que no se espera que el trabajo de los estudiantes sea tan elaborado.</p>	<p>10 minutos</p>	

IV. Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Personal	Identidad	Reflexionamos sobre nuestros cambios físicos y psicológicos	Lista de cotejo

AUTOEVALUACION

Nombre:

Apellidos:

✚ Marca con un aspa (X) según las realidades que identificas en tu personalidad.

ACCIONES	SÍ	NO
❖ Identifico y reconozco los cambios que suceden en mi cuerpo		
❖ Me siento contento con los cambios producidos.		
❖ Me avergüenzo de los cambios que se dan en mi persona.		
❖ Me espanto de los cambios que se produce en mi cuerpo		
❖ Me acepto con mis cambios.		

(Ministerio de Educación, 2007)

Sesión de Aprendizaje N° 4

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
 b) Grado : Sexto
 c) Duración : 90 minutos
 d) Tema de clase : valorando nuestras tradiciones culturales

II. Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Personal	Identidad	Valora las manifestaciones culturales de su entorno social.	Valorando las manifestaciones culturales de mi entorno social.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
INICIO ✓ El tutor reparte las copias del tondero “Esta es mi tierra” (música y letra de Augusto Polo Campos). La escuchamos y seguimos la lectura. Acabada la canción se les interroga: 1. ¿Les gustó la canción? ¿Por qué? 2. ¿Qué significado tiene la expresión: Raza que al mundo escribiera... 3. ¿Qué aspectos positivos tiene el hecho de ser peruanos? 4. ¿Qué manifestaciones culturales nos hacen sentirnos orgullosos de nuestro origen?	15 minutos	✓ Copias ✓ Grabadora ✓ CD

<p>5. ¿Menciona algunas manifestaciones culturales propias del lugar donde naciste o de donde son tus padres?</p> <p>✓ Seguidamente el tutor despierta el interés por conocernos unos a otros, de aprender de aquellos que vive de otra manera, habla y se visten diferente, perciben, piensan y opinan diferente, siempre en una relación de respeto.</p> <p><i>Esta es mi tierra, así es mi Perú. Esta es mi tierra, así es mi Perú... (bis)</i></p> <p><i>Raza que el mundo escribiera la historia viril del Imperio del Sol, enarbolada flamea mi bandera bicolor en costa, montaña y sierra con paz, trabajo y amor.</i></p> <p><i>La riqueza de su costa en el mundo sin igual y la tierra generosa fructifica nuestro pan, mientras la montaña espera que la vaya a conquistar. El orgullo de mi raza es la historia del Perú y quiero que este tondero con sabor a gratitud lo escuchen los cuatro vientos en el norte, centro y sur. Esta es mi tierra, así es mi Perú, esta es mi tierra, así es mi Perú (bis)</i></p>		
--	--	--

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación el tutor pide a los estudiantes que deben armar seis grupos y pide a tres de ellos que dibujen en un papelote las diversas manifestaciones culturales acerca de la costa, la sierra y la selva. ✓ El tutor indica que los otros tres escriban, en prosa o verso, las bondades de la costa, la sierra y la selva. <p>Luego hacemos una puesta en común y resaltamos las bondades de cada zona de nuestro territorio y exhortamos a los estudiantes a enorgullecernos cada día de ser peruanos, por lo que tenemos y lo que con propio esfuerzo lograremos.</p>	<p>55 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes ✓ Plumones ✓ Colores ✓ Cinta masking o limpiatipo
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para terminar, el tutor pide opiniones sobre lo trabajado y lo registramos en un papelote a manera de conclusión. ✓ Concluimos cantando juntos: “Esta es mi tierra”. 	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de evaluación
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalmente pedimos a nuestros estudiantes que elaboren un periódico mural: “Soy peruano, ¡qué viva el Perú!” con poemas, dibujos, fotos, artículos, etc. sobre el tema. 	<p>10 minutos</p>	

IV. Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Personal	Identidad	Valora las manifestaciones culturales de su entorno social.	Lista de cotejo

AUTOEVALUACION

Nombre:

Apellidos:



Marca con un aspa (X) según tu preferencia.

ACCIONES	SI	NO
❖ Me siento orgulloso de mi tierra		
❖ Me avergüenzo de mi tierra.		
❖ Me siento contento con las tradiciones culturales de mi tierra		
❖ Los practico		
❖ Participo en los eventos culturales de mi tierra		
❖ Me preocupo que mis compañeros también valoren las tradiciones de mi tierra		
❖ Ignoro las tradiciones culturales de mi tierra		
❖ Nunca me gusta participar a las costumbres y tradiciones de mi tierra.		
❖ Me preocupa que las tradiciones culturales se van perdiendo		

(Ministerio de Educación, 2007)

Sesión de Aprendizaje N° 5

I. Datos generales:

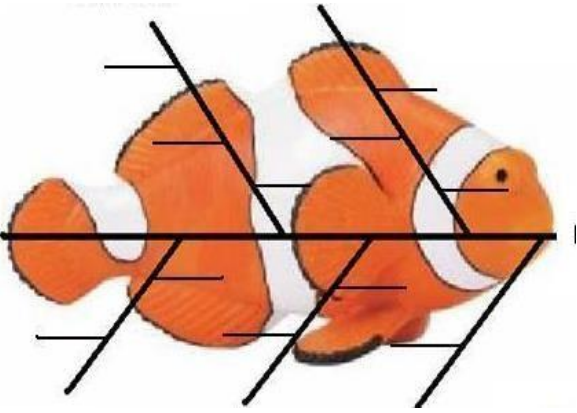
- a) Área : Tutoría
- b) Grado : Sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Somos solidarios/ ayudando a mi comunidad

II. Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Solidaridad	Reconociendo la importancia de la solidaridad.	Reconocemos la importancia de la solidaridad, para enfrentar los problemas del entorno y se sientan comprometidos a practicarla.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ El tutor les entrega un sobre cerrado a cada grupo contenido con piezas de la imagen de algunas instituciones importantes. ✦ Luego pide a los estudiantes que armen el rompecabezas en grupos, descubriendo de que se trata la imagen (parroquia, posta médica, lugares de su barrio, etc.) ✦ Luego presentan su croquis y explican los gráficos mostrados, comentando brevemente: <p>1. ¿Cómo se sienten de vivir allí?, ¿por qué?</p>	15 minutos	<p>Pizarra</p> <p>Papel boom</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas boom A3</p>

<p>2. ¿Cómo son sus vecinos?</p> <p>3. Si estuviera en sus manos ¿qué aspectos cambiarían?</p> <p>4. ¿De qué manera creen poder hacer algo en beneficio de la comunidad?</p>		
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Pedimos a nuestros estudiantes que identifiquen los problemas más importantes de su barrio y los presenten en el esquema de la Espina del pez, colocan en la parte superior del esquema las causas y en la parte inferior los problemas identificados. <p style="text-align: center;">PROBLEMAS</p>  <p style="text-align: center;">CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Socializan los esquemas y se extraen los problemas comunes. ✦ Pedimos que copien en sus cuadernos los problemas y sus causas. ✦ Dialogamos acerca de la importancia de no solo criticar, sino de contribuir a mejorar el lugar donde se vive. 	<p>55 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote ✓ Plumones ✓ Cuaderno
<p>CIERRE</p> <p>En forma grupal, los y las estudiantes definen una acción para mejorar un aspecto de los mencionados en el listado.</p>	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Papelote
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p>	<p>10 minutos</p>	

En una siguiente sesión de tutoría exponen las acciones que han definido hacer en beneficio de su comunidad y planifican cómo lo van a realizar. Luego de ejecutada la acción, pueden evaluar los logros y las dificultades que tuvieron, así como los sentimientos y emociones que vivieron.		
---	--	--

IV. Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Solidaridad	Reconociendo la importancia de la solidaridad.	Lista de cotejo

EVALUACIÓN

❖ Marca según las actitudes que demuestra el educando

ACCIONES	SI	NO
❖ Escucha y respeta las ideas de sus compañeros de manera empática.		
❖ Es agresivo con sus compañeros.		
❖ Manifestó interés y colaboración con sus ideas respecto al tema.		
❖ Se interesa por promover acciones solidarias en bien de su comunidad.		
❖ Se expresa respetuosamente con los demás.		
❖ Habla de manera correcta y respetuosa de acuerdo a las personas con las cuales se encuentra.		
❖ Respeta las normas de convivencia del aula.		
❖ Saluda con respeto a los profesores al ingresar dentro de la institución.		
❖ Escucha y busca de entender la manera de pensar de sus compañeros o siempre quiere tener la razón.		

(Ministerio de Educación, 2007).

Sesión de Aprendizaje N° 6

I. Datos generales:

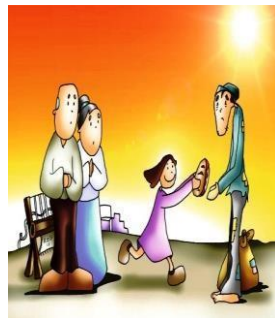
- a) Área : Tutoría
- b) Grado : Sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : soy solidario, soy servicial

II. Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Solidaridad	Valorando la importancia de la solidaridad	Que los estudiantes valoren la importancia de la acción solidaria y se sientan comprometidos a practicarla en el aula.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
INICIO ✦ El tutor muestra algunas imágenes a los estudiantes, donde vean diversas acciones solidarias, y dialogamos mediante algunas interrogantes:	15 minutos	✓ Imágenes ✓ Plumón ✓ Pizarra



¿Has vivido alguna vez situaciones como las mostradas? ¿Cuáles?
 ¿Será bueno ayudar a los compañeros?
 ¿Cómo te sientes cuando ayudas a tus compañeros?
 ¿Y qué sientes cuándo ellos te ayudan a ti?

DESARROLLO

- ✦ pedimos a nuestros estudiantes que formen grupos de 5 ó 6, y que compartan situaciones en que hayan sido solidarios con otras personas, y luego situaciones en que alguien haya sido solidario con ellos. Pueden ser situaciones del colegio o de la comunidad. Cada grupo escoge una de las situaciones para compartirla en plenaria con los demás, y señalan por qué consideran que fue una acción solidaria.
- ✦ Promovemos el diálogo y apoyamos la reflexión sobre las

60 minutos

- ✓ **Pizarra**
- ✓ **Plumón**
- ✓ **Papelote**

<ul style="list-style-type: none"> ✦ costumbres solidarias que existen en nuestra región o comunidad, si hay trabajos comunales o minka, actividades pro-fondos como polladas o juntas, para apoyo a quien lo necesite, así como otras formas de cooperación mutua. <p>Reforzamos las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ La solidaridad nos permite ayudarnos entre varias personas. ✦ Siendo solidarios todos nos sentimos mejor, y podemos superar dificultades. ✦ Siendo solidarios contribuimos a mejorar el ambiente social y afectivo del grupo. 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Leemos el poema: “El placer de servir” de Gabriela Mistral, y pedimos a los estudiantes que piensen en silencio en la expresión que más les agradó. Luego repartimos a todos la ficha de compromiso para que cada uno exprese lo que se compromete a hacer, para ayudar a mejorar el ambiente social y afectivo del aula. Exponemos las fichas en un lugar visible del aula. 	15 minutos	Evaluación lista de cotejo
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p> <p>Elaboramos la tabla con los nombres de nuestros estudiantes y con sus compromisos, para hacer el seguimiento conjunto. Cada viernes, conversamos acerca de sus logros, y les pedimos que describan cómo se sienten al ver su avance en el tablero de seguimiento.</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ plumones ✓ Carteles ✓ Hojas boom

Podemos pedirles que elaboren dibujos que representen los compromisos que realizarán para mejorar, y los exponemos en el periódico mural del aula.		
--	--	--

IV. Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Solidaridad	Valorando la importancia de la solidaridad	Lista de cotejo

EL PLACER DE SERVIR

Toda la naturaleza es un anhelo de servicio.
 Sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco,
 donde haya un árbol que plantar, plántalo tú;
 donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú;
 donde haya un esfuerzo que todos esquivan, acéptalo tú.
 Sé el que apartó la piedra del camino,
 el odio entre los corazones y las dificultades del problema.
 Hay la alegría de ser sano y de ser justo;
 pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir.
 ¡Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho,
 si no hubiera un rosal que plantar, una empresa que emprender!
 ¡Que no te llamen los trabajos fáciles!
 ¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan!

Pero no caigas en el error que sólo se hace mérito con los grandes trabajos,

hay pequeños servicios que son buenos servicios:

adornar una mesa, ordenar unos libros, peinar una niña. Aquél es

el que critica, este es el que destruye, tú sé el que sirve.

El servir no es sólo tarea de seres inferiores. Dios que da el fruto y la luz, sirve.

Pudiera llamársele así: El que sirve.

Y tiene los ojos fijos en nuestras manos y nos pregunta cada día:

¿Serviste hoy? ¿A quién? ¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre?

Gabriela Mistral (1889 -1957) Poeta

chilena, Nobel de Literatura 1945

(Ministerio de educación, 2007)

EVALUACIÓN

Nombres:

Apellidos:

❖ Marca la respuesta observando la actitud del niño (a).

ACCIONES	SI	NO
❖ Le gusta compartir con sus compañeros.		
❖ Se muestra servicial.		
❖ Comparte sin ninguna dificultad.		

(Ministerio de Educación, 2007)

Sesión de Aprendizaje N° 7

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : Sexto
- c) Duración :90 minutos
- d) Tema de clase : Nuestras diferencias y como lo solucionamos en grupo.

II. Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Trabajo en equipo	Desarrollando actitudes favorables	Los estudiantes desarrollaran actitudes de dialogo y escucha de los puntos de vista de los demás y desarrollen actitudes favorables a la resolución pacífica de conflictos.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <p>✓ El tutor sensibiliza a los estudiantes acerca del tema de los requisitos necesarios a fin de que funcione bien el trabajo en grupo, el tutor entretiene una breve conversación.</p> <p>✓ El tutor recoge de la participación verbal de los estudiantes, un elenco de</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Pizarra

<p>grupos posibles en los que ellos se reúnen: (grupo de amigos en el barrio, grupo deportivo, grupo en oratorio, grupo musical, etc.)</p> <p>✓ En el breve dialogo se pondrán en evidencia las diferencias de capacidades, de actitudes, de tendencias de cada uno, de las cuales se desprenderán las actividades y las opiniones específicas de cada persona.</p>		
<p>DESARROLLO</p> <p>✓ El tutor lee a los estudiantes la parábola que un antiguo sabio conto al pueblo romano en conflicto con sus gobernantes. El pueblo no quería trabajar mas porque acusaba a los gobernantes de comer sin hacer nada.</p>	<p>60 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Copias ✓ Plumones
<p><u>Apólogo de Menenio Agrippa</u></p> <p>Una vez, las partes del cuerpo humano, constatando que el estómago estaba en ocio, esperando no más la comida, rompieron con él, el buen acuerdo y conspiraron en contra de él. Las manos decidieron no llevar más la comida a la boca; la boca, de su parte, no lo hubiera</p>		

<p>aceptado, ni las muelas no lo hubieran triturado como se debe. Pero creyendo de este modo domar al estómago, en realidad fueron los miembros mismos a volverse débiles, y el cuerpo entero llegó a un agotamiento extremo. A este punto apareció claramente el oficio del estómago que no es perezoso, sino que, una vez recibido los alimentos, lo distribuye a todos los miembros. Así que volvieron en amistad con él.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>✓ El tutor pide a los estudiantes que reflexionen sobre el tema de la importancia del aporte personal en cualquier trabajo en equipo, pensando también como sea un deber que es imprescindible el saber superar los posibles entre comportamientos y opiniones contrarios en vista de un logro superior</p>	<p>10 minutos</p>	<p>✓ Pizarra</p> <p>✓ Carteles</p> <p>✓ Ficha de evaluación</p>
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p> <p>✓ En una siguiente sesión de tutoría proponemos a los estudiantes que compartan lo escrito. Pedimos que revisen en las noticias, en situaciones de conflicto que podrían resolverse mediante el dialogo. En sesión de tutoría las debaten.</p>	<p>5 minutos</p>	

III. Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Trabajo en equipo	Desarrollando actitudes favorables	Cuestionario

EVALUACIÓN

Nombres:

Apellidos:

❖ Responde de manera correcta y precisa a las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Aceptas las ideas de tus compañeros con facilidad o te dificulta hacerlo?

- 2) ¿Te gusta compartir ideas con tus compañeros?, ¿los haces con todos o con algunos en particular?

- 3) ¿Cómo te sientes trabajando en equipo junto a tus compañeros?

- 4) ¿Trabajas de una manera asertiva en el grupo o encuentras algunas dificultades? ¿Qué te cuesta más hacerlo? ¿o que no logras aceptar de tus compañeros?

(Ministerio de Educación, 2009).

Sesión de Aprendizaje N° 8

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : Sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Nos conocemos y aceptamos nuestras diferencias.

II. Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Trabajo en equipo	Conocemos mejor nuestras características e intereses	Que los estudiantes se conozcan mejor en sus características e intereses.

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <p>✓ Como sensibilización al problema, el tutor invita a los estudiantes a presentarse, nombrando la característica predominante de su temperamento o en alternativa, el interés más fuerte que tienen. ejemplo, en el sector de las características del temperamento: timidez, sociabilidad, alegría, mansedumbre, agresividad, tranquilidad, excitación, etc.</p> <p>✓ Luego se les invita a formar pareja entre compañeros que tenga la característica opuesta a la suya. entre</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Papelote ✓ Plumones

<p>los dos debe haber un intercambio comunicativo sobre las manifestaciones en que presenta su manera de ser.</p>		
<p>DESARROLLO</p> <p>✓ Los estudiantes anteriormente preparados, dramatizan el cuento de Andersen.</p>	<p>55 minutos</p>	<p>✓ Papelote ✓ Plumones ✓ Pizarra</p>
<p style="text-align: center;"><u>El patito feo</u></p> <p>una madre pato, da a luz a tres crías, de las cuales dos son hermosas de plumas coloreadas y muy vivaces. La tercera cría es fea, de forma ruda y de pelo gris. Todos los animales de la era se alejaban de ella o se burlan por su falta de agilidad. Por la desesperación el patito feo se aleja de su familia. Después de varias aventuras durante las cuales soporta la varias humillaciones, llega a un estanque donde viven unos cisnes estupendos y soberbios, por su elegancia y su porte. El patito que mientras tanto ha ido desarrollándose, llega el también a ser un cisne de gran belleza.</p>		
<p>✓ El tutor resalta la situación del patito, recién nacido, cuando su felicidad desencadena un comportamiento violento en los animales vecinos.</p> <p>✓ El tutor invita a los estudiantes a expresar su juicio sobre esta reacción.</p> <p>✓ Trasladándose en el plan de los humanos, pregunta a los estudiantes si es lícito apreciar a un ser humano solamente por su apariencia:</p>		

<p>por ejemplo, el patito tenía ya en si las posibilidades de desarrollar una gran belleza.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>✓ El tutor pregunta: ¿Cuál es entonces el camino que hay que recorrer para conocerse mejor? Podrán contestar fácilmente que es el camino del conocimiento reciproco más directo y constante, de manera que todos puedan compartir sus alegrías y sus tristeza, sus dificultades y sus éxitos y sobre todo que ninguno se sienta marginado en la comunidad escolar.</p>		
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p> <p>Trataremos permanentemente de fomentar la interacción entre todos los estudiantes en las actividades del aula, teniendo en cuenta los intereses y habilidades específicas de cada uno.</p> <p>En una siguiente sesión, podemos formar grupos para que compartan experiencias a partir de temas como:</p> <p>El momento más feliz de mi vida. La mayor vergüenza que he pasado. Las cosas que me gustan hacer. Lo que quiero hacer en el futuro, La cosa más graciosa que me ha pasado. Y otros que nos parezcan interesantes.</p>		

IV. Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Trabajo en equipo	Conocemos mejor nuestras características e intereses.	Lista de cotejo

EVALUACIÓN

Nombres:

Apellidos:

❖ Marca la respuesta observando las actitudes de los estudiantes

ACCIONES	SI	NO
❖ Colabora de manera voluntaria con sus ideas en el trabajo de equipo.		
❖ Organiza actividades que ayuda a sus compañeros a mantenerse unidos.		
❖ Es capaz de ayudar a sus compañeros en la elaboración de sus tareas u otras actividades.		
❖ Considera importante las ideas de sus compañeros		
❖ Le es fácil trabajar en equipo.		
❖ Cuando trabaja en equipo y no está de acuerdo con la idea de sus compañeros, no expresa lo que realmente piensa.		
❖ Es transparente en sus ideas y actitudes que demuestra en trabajar en grupo.		

(Ministerio de Educación, 2007).

Sesión de Aprendizaje N° 9

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : respeto entre pares

II. Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Respeto	Identificando conductas de buen y mal trato	Que los estudiantes identifiquen conductas de buen y mal trato y se ejerciten en dar un trato positivo y solidario hacia los demás.

III. Desarrollo de la Sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
INICIO ✓ El tutor inicia explicando que se realizara un juego llamado “ bandera suiza ” en el cual es necesario una conducta correcta que no provoque daño a ninguno de sus compañeros. ✓ El tutor da las pautas de cómo se realizara el juego.	15 minutos	✓ Plumones ✓ Pizarra

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mientras el juego se desarrolla, el tutor menciona en voz alta las acciones hechas por los estudiantes, proclamando “BUEN TRATO” cuando la pareja de estudiantes ha cumplido correctamente las reglas; “MAL TRATO”, cuando se han verificado acciones agresivas. ✓ Finalizado el juego el tutor hace reflexionar a los estudiantes sobre el comportamiento obtenido por todos, llegando a definir juntamente lo que es tratar bien y tratar mal. ✓ El tutor solicita a los estudiantes la definición de algunos comportamientos de buen trato y mal trato. ✓ El tutor anota los ejemplos en un papelote. Que luego será expuesto al frente por un compañero elegido. 	<p>60 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cancha deportiva ✓ Tiza ✓ Banderita ✓ Plumones ✓ Pizarra
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor pregunta a los estudiantes ¿Cómo se sintieron cuando durante el juego recibieron un mal trato?, la sensación negativa expresada por los estudiantes que recibieron el mal trato hace manifiesto a todos que la falta de respeto ofende y humilla a la persona. En cambio el buen trato hace sentir bien a la persona que lo recibe y es la base que se establezca un sentimiento de respeto recíproco y de solidaridad entre personas. ✓ El tutor resalta que el tipo de convivencia que se logra alcanzar en la comunidad educativa es el fruto de respeto entre compañeros y hacia el tutor. 	<p>15 minutos</p>	

<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p> <p>Pedimos que elaboren sus propios listados de buen trato y los pongan en un lugar visible en el aula.</p>		
---	--	--

IV. Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Respeto	Identificando conductas de buen y mal trato	Lista de cotejo

EVALUACIÓN

Nombres:

Apellidos:

❖ Marca las actitudes que demuestra el educando.

ACCIONES	SI	NO
❖ Demuestra respeto hacia sus compañeros.		
❖ Respeta las capacidades y habilidades de sus compañeros		
❖ Es capaz de demostrarse sereno frente a los aciertos y desaciertos		
❖ Considera importante las ideas de sus compañeros		
❖ Le es fácil trabajar en equipo respetando la ideas de los demás.		

❖ Cuando trabaja en equipo y no está de acuerdo con la idea de sus compañeros, se muestra agresivo.		
❖ Durante las actividades realizadas respeta las consignas establecidas		

(Ministerio de Educación, 2007).

Sesión de Aprendizaje N° 10

I. Datos generales:

- e) Área : Tutoría
- f) Grado : Sexto
- g) Duración : 90 minutos
- h) Tema de clase : conociendo el tema de la trata

II. Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	respeto	Conociendo el problema de la trata	Que los estudiantes conozcan el problema de la trata de personas y que reconozcan las diversas formas de capacitación a fin de poder evitar ser víctimas de este delito

III. Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor informa a los estudiantes sobre la trágica llaga social de nuestro tiempo que es la trata de mujeres y niños. ✓ El tutor les pregunta ¿han oído hablar de este tema? ¿saben cómo sucede esto? 	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ pizarra
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación el tutor informa a los estudiantes sobre los siguientes argumentos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué significa “TRATA DE PERSONAS”? ¿Quiénes son las víctimas principales de la trata de personas? ¿Cómo llegan estas personas a ser víctimas de trata? ¿Qué medios debemos tomar para evitar caer víctimas de los tratantes de personas? ✓ El tutor pide que lo concreten en un papelote las posibles respuestas. ✓ El tutor destaca la gravedad del problema que está creciendo mucho y la peligrosidad para todos porque los tratantes de personas, o sea los criminales, están de siempre a la búsqueda de víctimas. ✓ El tutor refuerza especialmente estas ideas. <ul style="list-style-type: none"> • La trata de personas es una forma de esclavitud, en la que se compran o venden personas. • Esto atenta contra nuestra dignidad, nuestra vida y nuestros derechos como personas. 	<p>55 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes ✓ Plumones ✓ Copias ✓ Cinta

<ul style="list-style-type: none"> • Las víctimas de este tipo de delito, no son culpables de lo que les sucede; pues son engañadas, chantajeadas o forzadas (por ejemplo, los captan a través del chat en Internet). • Nadie tiene derecho a disponer de la vida de otras personas. • Debemos aprender a identificar situaciones peligrosas y conversar al respecto con alguien de confianza que pueda ayudarnos. <p>✓ El tutor les lee un pequeño texto:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>LA TRATA DE PERSONAS</u></p> <p>La trata de personas es una forma de esclavitud, y está vinculada al comercio de seres humanos, quienes son objeto de compra y venta dentro o fuera de un país para forzarles a realizar actos contra su voluntad y/o ilegales que incluyen la explotación sexual, laboral, entre otros. La trata de personas es uno de los crímenes más graves contra la humanidad, pues viola los derechos de las personas y atenta contra su libertad y dignidad. La trata de personas debe ser vista como un delito que comienza con el reclutamiento de la persona y termina con su explotación.</p> </div>		
<p>CIERRE</p> <p>✓ El texto es materia de reflexión para todos los estudiantes con la finalidad de protegerlos contra el gravísimo riesgo de la trata. Solo la conciencia y el conocimiento de este fenómeno moderno (ya que en buena parte es desarrollado por medio a las redes sociales) pueden ayudar a los chicos a prevenir el peligro a lo que están expuesto y en el cual pueden</p>	<p>10 minutos</p>	<p>✓ Ficha de evaluación</p>

fácilmente caer por la forma atrayente en que se presentan.		
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA ✓ Pedimos a nuestros estudiantes que conversen con sus padres sobre lo mismo en clases. También le pedimos que indaguen más sobre el tema, siempre con asesoría de un adulto.	10 minutos	

IV. Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Respeto	Conociendo el problema de la trata	Lista de cotejo

AUTOEVALUACION

Nombres:

Apellidos:



Marca con un aspa (X)

ACCIONES	SI	NO
❖ me conmuevo al escuchar este tema.		
❖ soy muy cariñoso con personas desconocidas.		
❖ nunca hablo con personas desconocidas		
❖ mis padres me enviaron a trabajar con personas desconocidas		
❖ tengo amigos desaparecidos.		
❖ Me preocupa este tema.		
❖ Ignoro los problemas que pasa en esta temporada sobre este tema .		
❖ Nunca me gusta participar a las costumbres y tradiciones de mi tierra.		
❖ conozco alguna persona que ha sido victima		

(Ministerio de Educación, 2007)

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PROPUESTA

Ministerio de Educación. (2014). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de la Educación.

Ministerio de Educación. (2016). *Guía de Tutoría – sexto grado*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación, (2007). *Tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

(ANEXO 1)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

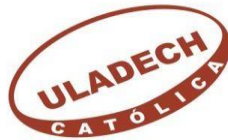
Escala de Likert “Descubriéndonos”

Instrucciones: Marca con un aspa (X) la frecuencia “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “muy raras veces” o “nunca” siguiendo la escala que se indica a continuación:

Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Muy raras veces	Nunca
1. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.					
2. Pienso que los demás no me ven capaz.					
3. Comparto información, conocimientos y experiencias con mis compañeros.					
4. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo digo de manera positiva.					
5. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.					
6. Quisiera ser parecida a otras personas como en el rostro, forma de ser, edad, etc.					
7. Considero que los demás son mejores que yo.					
8. Colaboro en situaciones imprevistas.					
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan.					
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.					
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.					
12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso.					

13. Realizo las tareas que se me designan.					
14. Me expreso respetuosamente con los demás.					
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo a las personas y el entorno en el que me encuentro.					
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.					
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (Ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)					
18. Comparto lo que tengo, sin quejarme y sin interés personal.					
19. Participo expresando ideas para trabajar.					
20. Mis compañeros me comprenden.					
21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas.					
22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo.					
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.					
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.					
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.					
26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.					

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386
“CÉSAR VERGARA TELLO”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Alex Grajeda Montalvo

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Universidad Mayor de San Marcos

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Personal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
1. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.)	X						X	
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.	X							
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.	X							X
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)	X							X
2. Pienso que los demás no me ven capaz.	X							X
7. Considero que los demás son mejores que yo.	X							X
12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso.	X							X
21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas.	X							X

22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo.	X								X
2. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.	X								X
6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.)	X								X
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.	X								X
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.	X								X
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)	X								X
DIMENSIÓN 2: Social									
3. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X								X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.									X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X								X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X								X
4. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X							X	
20. Mis compañeros me comprenden.	X							X	

23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X								X
5. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X								X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X								X
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X								X
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan. 18. Comparto lo que tengo, sin quejarme.	X								X
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.	X								X
26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.	X								X
6. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X								X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X								X

13. Realizo las tareas que se me designan.	X								X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X								X
7. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X								X
20. Mis compañeros me comprenden.	X								X
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X								X
8. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X								X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
14. Me expreso respetuosamente con los demás. 15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X								X
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan. 18. Comparto lo que tengo, sin quejarme.	X								X
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.	X								X

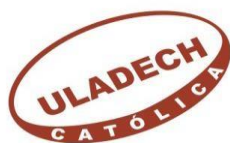
26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.	X								X
9. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X								X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X								X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X								X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X								X
10. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X								X
20. Mis compañeros me comprenden.	X								X
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X								X
11. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X								X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X								X

15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X							X			
VALORACIÓN GLOBAL							1	2	3	4	5
¿La Escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios?											X

Gracias por su colaboración.

Nombres y Apellidos: Alex Gojeda Montalvo
DNI: 08636611

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386
“CESAR VERGARA TELLO”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

KAROL JACKELINE VALVERDE HIDALGO

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Programa Nacional de Lucha Contra la Violencia Familiar y Sexual –MIMP

CONSULTORIO PSICOLOGICO INTEGRAL CRECER

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Personal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
1. Observo los detalles de los demás, cómo actúan, se visten, etc. para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser otra persona		X						X
11. Me gusta cómo soy.	X							X
16. Conozco y valoro mis cualidades y capacidades.	X						X	
17. Me identifico como miembro productivo en mi comunidad.	X							
2. Me avergüenzo cuando estoy rodeado de otras personas.	X							
7. Considero que los demás son mejores que yo.	X							X
12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin manifestar mi opinión.	X							X
21. Me siento capaz de realizar retos y resolver problemas.	X							X
22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo.	X							X
DIMENSIÓN 2: Social								
3. Escucho con atención cuando otra persona habla.	X							X
8. Me expreso respetuosamente con los demás.	X							X

13. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
19. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al contexto en el que me encuentro.	X								X
4. Cuando tengo un problema lo soluciono de manera adecuada.		X							
20. Los demás sienten empatía por mí.	X								X
23. Me relaciono fácilmente con niños ajenos a mi aula.	X						X		
25. Participo en las actividades de mi comunidad.	X								X
5. Comparto mis útiles escolares sin quejarme.	X								X
10. Me ofrezco de voluntario para realizar ciertas tareas.	X								X
14. Brindo ayuda a los demás cuando tienen dificultades.	X								X
15. Brindo ayuda sin que me lo pidan.	X								X
9. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X								X
18. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
24. Brindo ideas importantes para el trabajo en equipo.	X								X
26. Muestro disposición para el trabajo en equipo.	X								X

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

VALORACIÓN GLOBAL				X	
¿La Escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios?					

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: Karol Jackeline Valverde Hidalgo

DNI: 45924140

Fecha: 3/7/18

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE FRECUENCIA SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386
“CESAR VERGARA TELLO”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Pedro Jesús Ponce Caballero

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

IPSICPP

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Personal	Esencia l	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
3. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.)	X							X
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.	X							X
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.	X							X
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)	X						X	
2. Pienso que los demás no me ven capaz.	X							X
7. Considero que los demás son mejores que yo.	X						X	
12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso.		X					X	

21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas.	X							X
22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo.	X							X
4. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.)	X							X
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.	X							X
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.	X							X
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)		X					X	
DIMENSIÓN 2: Social								
12. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X							X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X							X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X							X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X							X
13. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X							X
20. Mis compañeros me comprenden.	X							X

23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X							X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X							X
14. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X							X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X							X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X							X
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X							X
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan.	X							X
18. Comparto lo que tengo, sin quejarme.	X							X
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.		X					X	
26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.	X							X
15. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X							X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X							X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X							X

19. Participo expresando ideas para trabajar	X								X
16. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X								X
20. Mis compañeros me comprenden.	X								X
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X								X
17. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X								X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X								X
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X								X
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan.	X								X
18. Comparto lo que tengo, sin quejarme.	X								X
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.	X								X

26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.	X								X
18. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X								X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X								X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X								X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X								X
19. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X								X
20. Mis compañeros me comprenden.	X								X
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X								X
20. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X								X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X								X
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X								X

VALORACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
¿La Escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios?				X	

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: Pedro Jesús Ponce Caballero

DNI: 46674593

Fecha: 26.06.18

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386
“CESAR VERGARA TELLO”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Rita Amelia Abanto Guzmán

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Institución Educativa “Reina de las Américas”

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Personal	Esencia l	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
5. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.)	X							X
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.	X							X
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.	X							X
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)	X							X
2. Pienso que los demás no me ven capaz.	X							X
7. Considero que los demás son mejores que yo.	X							X

12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso.	X							X
21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas.	X							X
22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo.	X							X
DIMENSIÓN 2: Social								
21. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X							X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X							X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X							X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X							X
22. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X							X
20. Mis compañeros me comprenden.	X							X
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X							X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X							X
23. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X							X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X							X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X							X

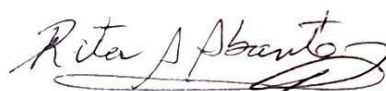
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X						X			
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan.	X							X		
18. Comparto lo que tengo, sin quejarme.	X						X			
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.	X							X		
26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.	X							X		
VALORACIÓN GLOBAL						1	2	3	4	5
¿La Escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios?										X
<ul style="list-style-type: none"> - En la dimensión social, vale la pena especificar que es con los compañeros o coetáneos. - En la pregunta 15 no se considera especialmente la opinión de los demás. - La pregunta 18 expresa compartir, no ayuda o apoyo desinteresado. 										

Gracias por su colaboración.

Nombres y Apellidos: Rita Amelia Abanto Guzmán

DNI: 07306603

Fecha: 11.07.2018


RITA ABANTO GUZMAN
 PSICOLOGA
 C Ps P 5489

(ANEXO 3)

**VALIDEZ DE LA ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR EL
DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 “CESAR
VERGARA TELLO”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTAS

N°	Experta 1	Experta 2	Experta 3	Experta 4	ne	CVR por pregunta
1	1	1	1	1	4	1
2	1	1	1	1	4	1
3	1	1	1	1	4	1
4	1	2	1	1	3	0,5
5	1	1	1	1	4	1
6	1	2	1	1	3	0,5
7	1	1	1	1	4	1
8	1	1	1	1	4	1
9	1	1	1	1	4	1
10	1	1	1	1	4	1
11	1	1	1	1	4	1
12	1	1	2	1	3	0,5
13	1	1	1	1	4	1
14	1	1	1	1	4	1
15	1	1	1	1	4	1
16	1	1	1	1	4	1
17	1	1	2	1	3	0,5
18	1	1	1	1	4	1
19	1	1	1	1	4	1
20	1	1	1	1	4	1
21	1	1	1	1	4	1
22	1	1	1	1	4	1
23	1	1	1	1	4	1
24	1	1	2	1	3	0,5
25	1	1	1	1	4	1
26	1	1	1	1	4	1
$\sum CVR_i$						23,5

(*) Las preguntas n° 4, 6, 12, 17 y 24 fueron consideradas como útiles pero no necesarias por Los expertos. Sin embargo, estas preguntas permanecieron en la escala de Likert por decisión de la investigadora, ya que no afectó la validez total del instrumento, se logró el valor mínimo requerido (0.9)