



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA BASADAS EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS DE
LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL CURSO DE
DERECHO DEL TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FILIAL SULLANA, AÑO 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN. MENCIÓN: DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Bach. JORGE ALBERTO PEÑA PUESCAS

ASESOR:

Dr. ROSAS AMADEO AMAYA SAUCEDA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios quien ha estado conmigo cada paso que doy, por darme la confianza, la fortaleza necesaria para continuar y perseverar en busca de mis metas personales y profesionales.

Asimismo, se le agradece al asesor Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo por su apoyo incondicional y desinteresado durante el desarrollo de la presente investigación.

DEDICATORIA

A mis Hijos Daniela Raquel y Jorge Alonso, por haberme dado su fuerza y apoyo incondicional y llevado hasta donde estoy.

De manera muy especial a mi compañera, mi esposa Yenny Raquel, por su comprensión quien representó gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de aplicar estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.

El tipo de investigación empleado fue Pre experimental. Se trabajó con una población y muestra de 20 estudiantes del curso de Derecho del trabajo del III ciclo de la Universidad en estudio. Se empleó como técnica de recopilación de datos a la encuesta y como instrumento un cuestionario Pre test y Post test aplicándose para evaluar la significancia una propuesta de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos.

Los resultados indican que el nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes en el Pre test fue regular con el 60.0% y en el Post test fue bueno con el 60.0%. El estudio concluye que existe un impacto positivo de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.

Palabras clave: Estrategias didácticas, textos expositivos y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of applying reading strategies based on meaningful learning to improve the comprehension skills of expository texts of the students of the third cycle of the labor law course of the Catholic University Los Angeles de Chimbote Sullana subsidiary , year 2016.

The type of research used was Pre experimental. We worked with a population and sample of 20 students of the Labor Law course of the III cycle of the University under study. The questionnaire was used as a data collection technique and as a tool a Pre test and Post test questionnaire applied to evaluate the significance of a proposal of reading strategies based on meaningful learning to improve the comprehension skills of expository texts.

The results indicate that the level of the comprehension skills of expository texts of the students in the Pre test was regular with 60.0% and in the Post test it was good with 60.0%. The study concludes that there is a positive impact of reading strategies based on significant learning in the comprehension skills of expository texts of students of the third cycle of the labor law course of the Catholic University Los Angeles de Chimbote subsidiary Sullana.

Keywords: Teaching strategies, expository texts and meaningful learning.

CONTENIDO	Pág.
TITULO	i
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	6
2.2.1 Habilidades de comprensión de textos expositivos	6
2.2.1.1 Comprensión de textos	6
2.2.1.1.1 Definición	6
2.2.1.1.2 Tipos de Comprensión de textos	7
2.2.1.2 Texto expositivo	9
2.2.1.2.1 Definición	9
2.2.1.2.2 Características	9
2.2.2 Estrategias didácticas de lectura.	10
2.2.2.1 Estrategia didáctica	10
2.2.2.2 Estrategia de lectura	11
2.2.3 Aprendizaje significativo	12
2.2.3.1 Definición	12
2.2.3.2 Condiciones	13
III. HIPÓTESIS	15
IV. METODOLOGÍA	16
4.1 Diseño de la investigación	16
4.2 Población y muestra	16
4.3 Definición y Operacionalización de variables e indicadores	18
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
4.5 Plan de análisis	20
4.6 Matriz de consistencia	21
4.7 Principios éticos	23
V. RESULTADOS	24
5.1 Resultados	24
5.2 Análisis de resultados	34
VI. CONCLUSIONES	38
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Definición y Operacionalización de las variables.	18
Tabla 2	Matriz de consistencia.	21
Tabla 3	Nivel de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes.	24
Tabla 4	Nivel Literal de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes.	25
Tabla 5	Nivel Inferencial de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes.	26
Tabla 6	Nivel Crítico de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes.	27
Tabla 7	Estrategias.	30
Tabla 8	Programación de estrategias.	31
Tabla 9	Prueba T de Studet.	32
Tabla 10	Comparativo de puntaje Pre test – Post test de la comprensión de textos expositivos de los estudiantes.	33

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Nivel de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes.	24
Figura 2	Nivel Literal de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes.	25
Figura 3	Nivel Inferencial de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes.	26
Figura 4	Nivel de la dimensión dominio del contenido de la exposición oral de los estudiantes	27
Figura 5	Comparativo de puntaje Pre test – Post test de la comprensión de textos expositivos de los estudiantes.	33

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, cada vez más surgen nuevas exigencias para los lectores, pues no solo se requiere que sean simples decodificadores, si no que interpreten, comprendan y establezcan un dialogo con los autores de los textos. En consecuencia, los centros educativos desde el nivel inicial hasta el nivel universitario deben entender la significatividad que tiene la lectura para generar el enriquecimiento intelectual de los estudiantes (Solé, 1997).

Esta necesidad surge, debido a que los diferentes niveles de los estudiantes presentan dificultades en las diversas asignaturas que requiere la necesidad de leer y comprender textos como parte de su formación, lo cual crea una problemática académica en las instituciones educativas, cualquiera sea su nivel (Cisneros, 2013).

En ese sentido los estudiantes universitarios llegan a la universidad con deficiencias para la comprensión y argumentación de textos. Esta problemática se incrementa, debido a que la universidad hace uso de la comprensión de textos de una forma más profunda para adquirir el conocimiento, cultura y aprendizaje respecto a la formación profesional del estudiante, lo cual hace más notorio la brecha que existe entre la escuela y la universidad (Cisneros, 2013).

En el nivel universitario peruano, los estudiantes llegan sin el dominio de las competencias para poder comprender textos, lo cual dificulta la investigación y la adquisición de conocimientos a través de textos y en consecuencia presentan dificultades para la práctica autodidacta de aprender a veces de la lectura (Pinzas, 1997).

En ese contexto, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Sullana, Escuela Profesional de Derecho, se observa que los estudiantes del III Ciclo presentan dificultades para la comprensión de textos, pues tienen problemas para identificar las ideas principales y secundarias de los textos

expositivos de formación profesional, así como para la formulación de hipótesis y para el establecimiento de inferencias respecto al significado de las expresiones contenidas en el texto, así mismo los estudiantes presentan dificultades para integrar y reconstruir lo que el autor trata de transmitir a través del texto.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo mejoran las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de Derecho del Trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016?

En ese sentido, la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general: Aplicar estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de Derecho del Trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.

Asimismo, para poder desarrollar el objetivo general, se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de Derecho del Trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre test) y después (Post test) de aplicar las estrategias.
- Describir el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo aplicadas para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del III ciclo del curso de Derecho del Trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.

- Determinar la significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en la mejora de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de Derecho del Trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.

El estudio se justifica por su relevancia social, pues los resultados de la investigación contribuyen a que los directivos de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana diseñen y ejecuten medidas orientadas a mejorar el nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana. Asimismo, el estudio se justifica por brindar un aporte metodológico, dado que el instrumento y estrategias elaboradas por el investigador una vez validados pueden ser aplicados o tomados como referencia en otros estudios similares o complementarios a la presente investigación. En consecuencia, la ejecución del presente estudio tiene una gran importancia en la Escuela Profesional de Derecho, pues beneficia directamente a los estudiantes, los cuales son los actores principales de las actividades académicas. En ese sentido, los principales beneficiados es la comunidad educativa de dicha Escuela Profesional.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacional

Benavides y Tobar (2017), en su tesis titulada “*Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*”. Realizada en la Universidad Santo Tomas. Bogotá – Colombia. Cuyo objetivo fue diseñar las estrategias didácticas para fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora. El estudio fue de tipo descriptivo no experimental, se tomó como unidad de muestreo a los estudiantes y como instrumento de recopilación de datos se consideró un cuestionario. El estudio concluyó que algunos docentes presentan deficiencias en la estructuración de un plan pertinente de comprensión lectora y en consecuencia, afectan la orientación que brindan a los estudiantes sobre comprensión lectora.

Iglesias (2016), en su tesis titulada “*La comprensión de textos expositivos de enfoque comunicativo en la educación de jóvenes y adultos*”. Realizada en la Universidad tecnológica de Pereira. Colombia. Cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la implementación de una secuencia didáctica de enfoque comunicativo, en la comprensión lectora de textos expositivos de los estudiantes de ciclo IV del Instituto Comfamiliar, modalidad presencial, de jóvenes y adultos. El estudio es de tipo pre experimental con diseño correlacional, tomando como muestra a un grupo de estudiantes y un cuestionario para recopilar la información. El estudio concluyó que en el pre test, la comprensión de textos expositivos había sido regular, se evidenciaron en las respuestas dadas por los estudiantes al leer el texto corto y sencillo que se dio antes de iniciar la intervención didáctica; sin embargo cuando se aplicó el pos test, se encontraron transformaciones en el proceso lector de los estudiantes. Lo que implica que en el Post test los

resultados indican que la aplicación de estrategias didácticas con enfoque comunicativo mejora la comprensión lectora.

Cobo (2008), en su tesis titulada “*Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil*”. Realizada en la Universidad Andina Simón Bolívar, Guayaquil - Ecuador, cuyo objetivo fue elaborar una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo – propositivo, tomando como muestra a estudiantes y como instrumento de recopilación a un cuestionario con escala valorativa. El estudio concluyó que las estrategias de aprendizaje significativo permiten mejorar el aprendizaje y relacionar en forma significativa la información para que sea recibida con sus conocimientos previos.

Nacional

La chira (2017), en su tesis titulada “*Estrategias didácticas y el aprendizaje de Contabilidad Básica en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado SISE – Comas 2016*”. Realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. Cuyo objetivo fue relacionar las estrategias didácticas y el aprendizaje de contabilidad básica. El estudio fue de tipo correlacional – no experimental, tomando como muestra a los estudiantes de contabilidad y se aplicó un cuestionario para recopilación de datos. El estudio concluyó que la estrategia didáctica tiene un efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, a mayores niveles de las estrategias didácticas, mayores niveles de aprendizaje de la contabilidad básica.

Palomino (2017), en su tesis titulada “*Comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de educación del X ciclo de la especialidad de lengua española y literatura de dos instituciones superiores pedagógicas públicas de lima*”. Realizada en la Pontificia Universidad católica del Perú. Lima – Perú. Cuyo objetivo fue comparar el nivel de

comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de educación del X ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura del Instituto Pedagógico Público con el de los estudiantes de educación del X ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Estatal de Educación. El estudio fue de tipo descriptivo – comparativo, tomando como muestra a estudiantes de los programas de estudio considerados a quienes se les aplicó un cuestionario con escala de Likert. El estudio concluyó que los textos expositivos causan dificultades en la comprensión inferencial de los estudiantes en ambos programas de estudio lo que implica que tengan dificultad para identificar el tema central del texto.

González (2008), en su tesis titulada “*Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*”, realizada en la Universidad de Lima. Lima – Perú. Cuyo objetivo fue investigar los niveles de comprensión lectora en una muestra conformada por 41 estudiantes universitarios iniciales, y se propuso además identificar los efectos de los factores textuales y grupales en su comprensión. Se utilizó como instrumento textos de diferente estructura y dificultad, mediante la técnica CLOZE. El estudio concluyó que la responsabilidad recae principalmente en el nivel básico regular por la deficiente formación en materia lectora así como la escasa o nula enseñanza de estrategias de comprensión lectora en el nivel universitario; razón por lo cual se necesita que en los niveles Universitarios también se le de atención para el mejoramiento de la comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades de comprensión de textos expositivos

2.2.1.1. Comprensión de textos

2.2.1.1.1. Definición

Catalá (2001), manifiesta que la comprensión lectora está relacionada con los aspectos asimilativos comprensivos como los expresivos –

comunicativos. De acuerdo a la perspectiva del autor la comprensión lectora se relaciona con los elementos que permiten comprender un texto y reflexionar sobre el mismo, así como se relaciona con los elementos que permiten reconstruir las ideas del texto para poder comunicar a otros.

Para Tapia (2001), la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Desde la perspectiva del autor la comprensión lectora es de aplicación transversal dentro de cualquier proceso educativo debido a que es aplicable en el aprendizaje de cualquier unidad o curso de formación. En tal sentido, un proceso de comprensión lectora eficaz permite al estudiante realizar interpretaciones retenciones, organizaciones y realizar valoraciones del texto leído, lo cual le permite fortalecer su proceso de aprendizaje a través de la lectura de textos.

Asimismo, Osorio (2007) manifiesta que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Desde esta perspectiva la comprensión lectora existe en un conjunto de actividades interrelacionadas que permitan al estudiante formar un significado a partir de su interacción con el texto. En otras palabras la comprensión lectora es un proceso que permite la asociación e integración de las ideas del lector y las ideas que pretende transmitir el autor del texto.

2.2.1.1.2. Tipos de Comprensión de textos

Flores (2006), manifiesta que los tipos de comprensión lectora más relevantes son la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión evaluativa o crítica las cuales se describen a continuación:

a) La comprensión literal.

Esta referida al entendimiento de lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. En la práctica está relacionada con el reconocimiento de la estructura fundamental del texto expositivo, la identificación del ordenamiento lógico de las ideas principales y secundarias del texto expositivo, así como está relacionado con la localización y extracción de información explícita del contenido del texto expositivo (Flores, 2006).

b) La comprensión inferencial.

Está referido al establecimiento de relaciones entre las partes del texto con la finalidad de inferir una relación y formación, conclusión o algún aspecto que no está presente en el texto. Se puede decir entonces que el nivel inferencial permite al estudiante tener la habilidad para: la formulación de hipótesis y conjeturas, el establecimiento de la coherencia y cohesión, la inferencia del significado de palabras o expresiones, la identificación de las intenciones del autor implícitas del texto expositivo (Flores, 2006).

c) La comprensión evaluativa o crítica.

Hace referencia al juicio que el lector se forma a partir de criterios, parámetros o preguntas establecidas. Es decir, el lector tiene que mostrar habilidad para la integración de las ideas, la reconstrucción, explicación y evaluación de las intenciones del autor, confrontación de los puntos de vista y para establecer la relación e integración de las ideas del texto expositivo con la realidad de su entorno (Flores, 2006).

2.2.1.2. Texto expositivo

2.2.1.2.1. Definición

Tiene por finalidad brindar explicación, desarrollar una idea sobre un tema específico con propósito informativo (Valdivia & Nahil, 2004; Núñez, 2006).

Es decir, aquel texto que no proporciona ninguna información al lector o idea novedosa no puede ser considerado como un texto expositivo, dado que tiene por finalidad proporcionar información que le permite enriquecer el conocimiento del lector en una materia o tema específica.

Se puede decir entonces que, el texto expositivo es un texto que presenta información en forma explicativa con la finalidad de que el lector entienda la información de su contenido (Slater & Graves, 1990).

Es decir, un texto expositivo tiene por finalidad transmitir información relevante al lector que le sirva para integrar nuevas ideas y enriquecer su conocimiento respecto a un tema referente o relacionado con la formación profesional del estudiante.

2.2.1.2.2. Características

Los textos expositivos presentan algunas características que los identifican. En ese sentido, Mayer (1987) considera entre los más relevantes los siguientes:

- Presenta un amplio conocimiento del tema sobre el que se propone informar. En ese sentido, los textos expositivos de formación profesional tienden ser especializados en la materia o tema en el cual está enfocado, mostrando una diversidad de conocimiento respecto al tema a tratar.
- Parte siempre de una información conocida por el lector. Es decir, los textos expositivos tratan de introducir al lector al tema que pretenden

desarrollar, primero partiendo de lo básico hacia lo más complejo o avanzado respecto al tema que se trata.

- Presenta códigos comunicativos de carácter no verbal. Es decir, con la finalidad de complementar la información y facilitar la comprensión de la información brindada, los textos expositivos presentan mapas, gráficos, ilustraciones, tablas, etc., para facilitar la comprensión del contenido del texto.

De acuerdo a las consideraciones de Tapia (2001), Slater y Graves (1990) se puede sintetizar que las habilidades de comprensión de textos expositivos se puede considerar como un conjunto de habilidades que permiten comprender textos que presentan información en forma explicativa con la finalidad de lograr un aprendizaje.

2.2.2. Estrategia didáctica de lectura

2.2.2.1. Estrategia didáctica

Según Feo (2010), las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos (métodos, técnicas, actividades) que permiten organizar acciones académicas de acuerdo a las necesidades específicas orientadas a lograr metas en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Es decir, las estrategias didácticas parten de una realidad específica o diagnóstica en el cual se identifica las deficiencias académicas que presentan los estudiantes a partir de lo cual el docente diseña estrategias pedagógicas orientadas a superar dichas deficiencias, con el aporte de metodologías teóricas respecto al tema.

En ese sentido para Velasco y Mosquera (2006), las estrategias didácticas se constituyen en procedimientos organizados, formalizados y orientados hacia metas académicas establecidas. Desde esta perspectiva las estrategias didácticas deben ser planificadas a partir de un análisis de la realidad

académica de los estudiantes, así como deben ejecutarse de acuerdo a una programación y evaluarse a través de algún instrumento diseñado para tal fin.

2.2.2.2. Estrategia de lectura

De acuerdo a Goodman (2002), los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto y éstas se desarrollan y modifican durante la lectura. Desde esta perspectiva cada lector desarrolla alguna estrategia dentro del proceso de lectura tanto al inicio, durante y después de la lectura, como por ejemplo al realizar un sondeo del temario del texto revisando el índice, al construir esquemas para comprender el orden de las ideas, etc.

Asimismo, Escoriza (2003) considera que el conocimiento de estrategias de lectura permite al lector realizar la identificación, selección y aplicación de estrategias adecuadas, entre las cuales tenemos clarificar la información encontrada en el texto, autoevaluarse a través de un cuestionario, generar resúmenes y predecir la información que contiene, etc.

En otras palabras las estrategias de lectura están orientadas a facilitar la comprensión de los textos; sin embargo, requiere del conocimiento y habilidad del lector para, que de acuerdo a la ocasión y necesidad, selecciona y utiliza la estrategia adecuada para facilitar la comprensión del texto de una manera más eficaz.

Solé (2002), manifiesta que las estrategias deben facilitar a los estudiantes la planificación de las acciones generales de lectura, generar motivación, permitir comprobar, revisar y controlar lo que se lee.

Desde esta perspectiva las estrategias de lectura permiten al lector la planificación adecuada de la lectura, la ejecución eficaz y el control de los aprendizajes a través de la lectura.

2.2.3. Aprendizaje significativo

2.2.3.1. Definición

Veglia (2007) plantea que el conocimiento adquirido se vuelve significativo cuando se le puede relacionar con los conocimientos anteriores.

Es decir, el aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza aprendizaje, cuando el docente tiene la capacidad de orientar al estudiante para que relacione sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos adquiridos.

En consecuencia el aprendizaje será significativo cuando el estudiante desarrolla la capacidad de relacionar de una manera eficaz el nuevo conocimiento con el que ya conoce; en caso contrario el aprendizaje será no significativo (Veglia, 2007).

Por otro lado Ausubel (2002), manifiesta que el aprendizaje es significativo cuando se realiza un proceso mental interno de comprensión a través de información externa recibida pero teniendo en cuenta los conocimientos que ya posee el estudiante.

Es decir, el aprendizaje es significativo cuando el estudiante tiene la capacidad de realizar el proceso de relacionar el conocimiento nuevo con los conocimientos previos sobre el tema que se desarrolla a través de diferentes medios tales como la exposición, la experimentación, la lectura, etc.

El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone la interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona concreta que aprende y la “actitud” mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos.

2.2.3.2. Condiciones

Teniendo en cuenta que el aprendizaje significativo tiene por finalidad realizar una relación cognitiva entre los nuevos conocimientos y los que ya se conocen, es necesario que en dicho proceso se cumplan algunas condiciones para la generación de un proceso de aprendizaje significativo. En ese sentido Martí y Onrubia (2002), consideran cuatro condiciones básicas las cuales se describen a continuación:

- La significatividad lógica del nuevo material.
Está referida a que la estructura y contenido del material tiene que ser claro y no confuso de tal forma que facilite al lector el establecimiento de relaciones con los saberes previos. En otras palabras la nueva información debe tener relación con lo que el estudiante conoce al respecto. En consecuencia, desde esta perspectiva, el desarrollo curricular en la formación profesional de cualquier Facultad debe ser secuencial
- Disponer estructura cognitiva de saberes previos del tema.
El estudiante tiene que disponer de conocimientos previos pertinentes referente al tema que se pretende aprender con la finalidad de poderlos relacionar con los nuevos conocimientos a adquirir (Martí & Onrubia, 2002).
- Actitud favorable a aprender de forma significativa
Esta referido a que el estudiante debe estar dispuesto a establecer relaciones del conocimiento aprendido con el conocimiento que ya tiene previamente (Martí & Onrubia, 2002).
- Disposición para analizar y tratar de comprender el nuevo conocimiento.

Esto hace referencia que el estudiante tiene que tener la actitud positiva para asimilar el nuevo conocimiento para lo cual debe aplicar alguna metodología o técnicas que faciliten al estudiante a relacionar los conocimientos y hacerlo suyo.

De acuerdo a las consideraciones de Feo (2010) y Veglia (2007) se puede considerar a las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo como un conjunto de procedimientos que permiten organizar la lectura de acuerdo a las necesidades específicas orientadas a relacionar de una manera eficaz el nuevo conocimiento con el que ya conoce.

III. HIPOTESIS

La aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo mejoran las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

De acuerdo a las consideraciones de Hernández (2014), la investigación se enmarca dentro de un estudio Pre experimental, teniendo en cuenta un solo grupo para la aplicación del Pre test y Post test, cuyo esquema es el siguiente:



Sus elementos se leen de la siguiente manera:

G= Grupo experimental (Alumnos del curso de Derecho del trabajo del III Ciclo de Uladech Católica – Filial Piura correspondiente al periodo 2016- II)

O₁ = Pre test

O₂ = Post test

X = Experimento (Estrategias didácticas de lectura basada en el aprendizaje significativo).

4.2. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 20 estudiantes del curso de Derecho del trabajo del III Ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.

Muestra

Se tomó como muestra a la totalidad de la población; es decir se tuvo una muestra poblacional de 20 estudiantes del curso de Derecho del Trabajo del III V Ciclo de Uladech Católica – Filial Sullana correspondiente al periodo 2016- II).

En consecuencia, el tipo de muestreo utilizado es el muestreo no probabilístico.

4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

Tabla N°01

Definición y Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Habilidades de comprensión de textos expositivos	Conjunto de habilidades que permiten comprender textos que presentan información en forma explicativa con la finalidad de lograr un aprendizaje (Slater y Graves, 1990; Tapia, 2001).	Habilidades que posee el estudiante para comprender textos expositivos con la finalidad de lograr un aprendizaje, medido a través de un cuestionario.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra habilidad para reconocer la estructura fundamental del texto. - Muestra habilidad para identificar el orden lógico de las ideas, principios o fundamentos del texto - Muestra habilidad para identificar la idea principal y secundaria de acuerdo a la estructura del texto - Muestra habilidad para localizar y extraer información explícita del contenido del texto expositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los/las estudiantes muestran habilidad para reconocer la estructura fundamental del texto expositivo. - Los/las estudiantes muestran habilidad para identificar el orden lógico de las ideas, principios o fundamentos del texto expositivo. - Los/las estudiantes muestran habilidad para identificar la idea principal y secundaria de acuerdo a la estructura del texto expositivo. - Los/las estudiantes muestran habilidad para localizar y extraer información explícita del contenido del texto expositivo.
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra habilidad para formular conjeturas o hipótesis sobre información implícita del contenido del texto. - Muestra habilidad para establecer la coherencia y cohesión del texto. - Muestra habilidad para inferir el significado de palabras o expresiones del contenido del texto - Muestra habilidad para identificar las intenciones del autor implícitas en el contenido del texto.] 	<ul style="list-style-type: none"> - Los/las estudiantes muestran habilidad para formular conjeturas o hipótesis sobre información implícita del contenido del texto expositivo. - Los/las estudiantes muestran habilidad para establecer la coherencia y cohesión del texto expositivo. - Los/las estudiantes muestran habilidad para inferir el significado de palabras o expresiones del contenido del texto expositivo. - Los/las estudiantes muestran habilidad para identificar las intenciones del autor implícitas en el contenido del texto expositivo.
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran habilidad para integrar las ideas del texto expositivo a sus experiencias y/o conocimientos. - Muestran habilidad para reconstruir, explicar y evaluar los objetivos y las intenciones del autor. - Muestran habilidad para confrontar puntos de vista del texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Los/las estudiantes muestran habilidad para integrar las ideas del texto expositivo a sus experiencias propias y/o conocimientos. - Los/las estudiantes muestran habilidad para reconstruir, explicar y evaluar los objetivos y las intenciones del autor que escribió en el texto expositivo. - Los/las estudiantes muestran habilidad para confrontar puntos de vista del texto

				<p>expositivo expresando una reflexión al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran habilidad para relacionar e integrar las ideas del texto expositivo con la realidad. 	<p>expositivo expresando una reflexión al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los/las estudiantes muestran habilidad para relacionar e integrar las ideas del texto expositivo con la realidad.
Estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo	Conjunto de procedimientos que permiten organizar acciones académicas de acuerdo a las necesidades específicas orientadas a relacionar de una manera eficaz el nuevo conocimiento con el que ya conoce (Feo 2010; Veglia, 2007).	Diseño y aplicación de estrategias didáctica de lectura orientadas al aprendizaje significativo.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos pertinentes - Estrategias acorde con objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Son pertinentes los objetivos de la propuesta de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo? - ¿Las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo son coherentes con los objetivos?
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades a lograr coherentes con estrategias - Cronograma coherente con capacidades a lograr 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Las capacidades a lograr son coherentes las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo? - ¿El cronograma es coherente con las capacidades a lograr en la propuesta de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo?
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba Pre test - Prueba Post test 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana? - ¿Existe significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en la mejora de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016?

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Encuesta

En el presente estudio se utilizó como técnica a la encuesta, debido a que es una técnica de aplicación masiva y se puede aplicar en un solo momento. Es una de las técnicas más utilizadas debido a que recoge las percepciones del encuestado respecto a un tema determinado.

Instrumentos

Cuestionario

El presente estudio utilizo como instrumento un cuestionario, elaborado por el investigador, con la finalidad de determinar el nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos en los estudiantes, el mismo que consta de 12 preguntas dividido en sus tres dimensiones nivel literal, inferencial y crítico con 4 preguntas respectivamente, teniendo como respuestas Nunca (1) A veces (2) Siempre (3).

4.5. Plan de análisis

Los datos recopilados a través del cuestionario fueron procesados a través del Programa SPSS V. 21. Siguiendo el siguiente procedimiento:

- Elaboración de matriz de datos utilizando la escala de Likert establecida en el cuestionario.
- Se determinó la estadística descriptiva.
- Presentación de tablas y gráficos de Pre test y Post test.
- Se determinó la significancia de la propuesta de estrategias didácticas mediante el análisis de la prueba T de Student.
- Una vez presentados los datos se realizó el respectivo análisis y discusión de los mismos.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla N° 02

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo mejoran las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre test) y después (Post test) de aplicar las estrategias? - ¿Cuál es el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo aplicadas para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad 	<p>Objetivo general Aplicar estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre test) y después (Post test) de aplicar las estrategias. - Describir el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo aplicadas para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos 	<p>- Hipótesis general La aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo mejoran las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.</p> <p>- Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre test) y después (Post test) de aplicar las estrategias, es regular y bueno respectivamente. - Describir el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo aplicadas para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del III ciclo del curso de 	<p>Habilidades de comprensión de textos expositivos</p> <p>Estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo</p>	<p>Tipo y nivel de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pre experimental <p>Diseño de la investigación</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $C = O_1 \quad X \quad O_2$ </div> <p>Sus elementos se leen de la siguiente manera:</p> <p>G = Grupo experimental (Alumnos del curso de Derecho del trabajo del III V Ciclo de Uladech Católica – Filial Piura correspondiente al periodo 2016- II)</p> <p>O1 = Pre test</p>

<p>Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana?</p> <p>- ¿Existe significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en la mejora de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016?</p>	<p>en los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.</p> <p>- Determinar la significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en la mejora de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.</p>	<p>derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, están orientados para antes, durante y después de la lectura.</p> <p>- Existe significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en la mejora de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.</p>	<p>O_2 = Post test</p> <p>X = Experimento (Estrategias didácticas de lectura basada en el aprendizaje significativo).</p> <p>Población y Muestra</p> <p>- 20 estudiantes del curso de Derecho del trabajo del III Ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.</p>
--	--	---	---

4.7. Principios éticos

El presente estudio se enmarca dentro de las investigaciones que se basan en los principios de las investigaciones científicas por lo que se respetó sus métodos y procedimientos. Así mismo para la elaboración del informe de tesis se utilizaron y respetaron las normas de escritura APA. Por otro lado se dio a conocer a los estudiantes claramente los objetivos de la investigación antes de aplicar el cuestionario Pre test y Post test. Así como se protegió la identidad de los estudiantes que colaboraron con el presente estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

O1: Identificar el nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre test) y después (Post test) de aplicar las estrategias.

Tabla N° 03

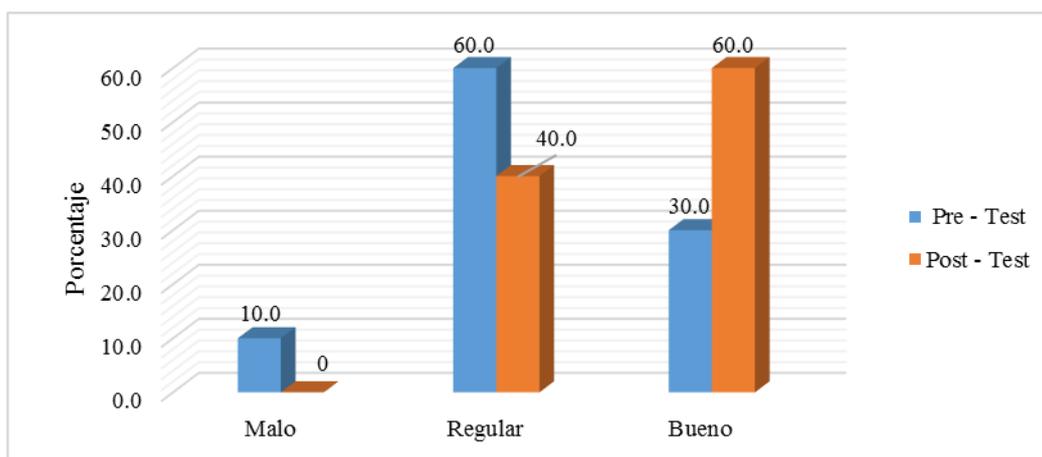
Nivel de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes y después de aplicar las estrategias.

	Pre Test		Post Test		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Malo	2	10.0	0	0
	Regular	12	60.0	8	40.0
	Bueno	6	30.0	12	60.0
	Total	20	100.0	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 01

Nivel de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes y después de aplicar las estrategias



Fuente: Tabla N° 03

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 03 y la Figura N°01, respecto al nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes objeto de estudio antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo, el resultado del Pre Test muestra que el 60.0%

de los estudiantes califican con nivel Regular, el 30.0% califica con nivel Bueno y el 10.0% califica en nivel Malo. Respecto al Post Test el 60.0% de los estudiantes califican con nivel Bueno, el 40.0% califica con nivel Regular y el 10.0 % califican con nivel Malo.

Tabla N° 04

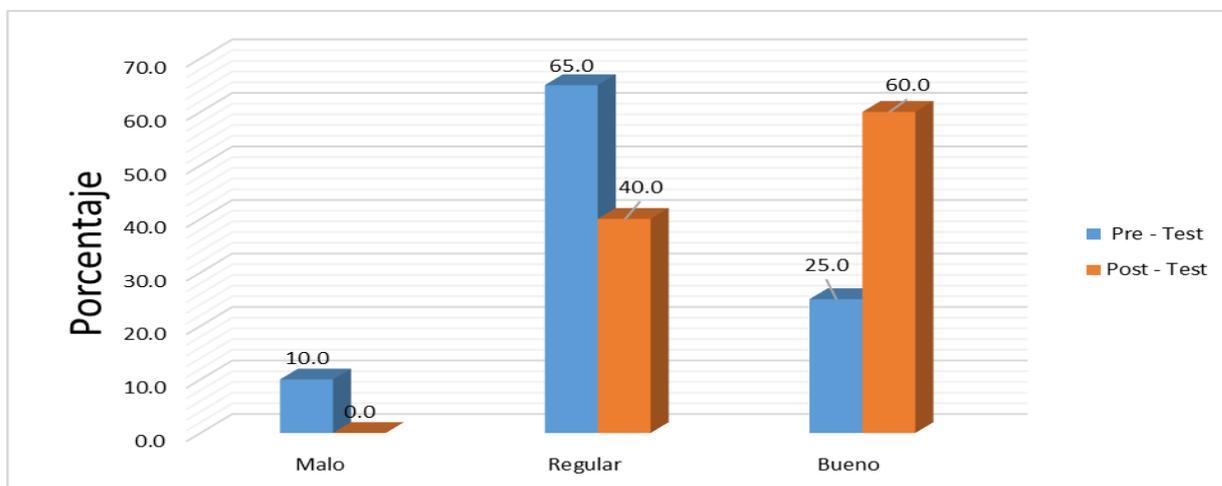
Nivel Literal de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes y después de aplicar las estrategias

		Pre Test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	2	10.0	0	0.0
	Regular	13	65.0	8	40.0
	Bueno	5	25.0	12	60.0
	Total	20	100.0	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 02

Nivel Literal de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes y después de aplicar las estrategias



Fuente: Tabla N° 04

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 04 y la Figura N° 02, respecto al nivel Literal de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes objeto de estudio antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo, el resultado del Pre test muestra que el 65.0% de los estudiantes califican con nivel Regular, el 25.0% califica con nivel

Bueno y el 10.0% califica en nivel Malo. Respecto al Post Test el 60.0% de los estudiantes califican con nivel Bueno y el 40.0% califica con nivel Regular.

Tabla N° 05

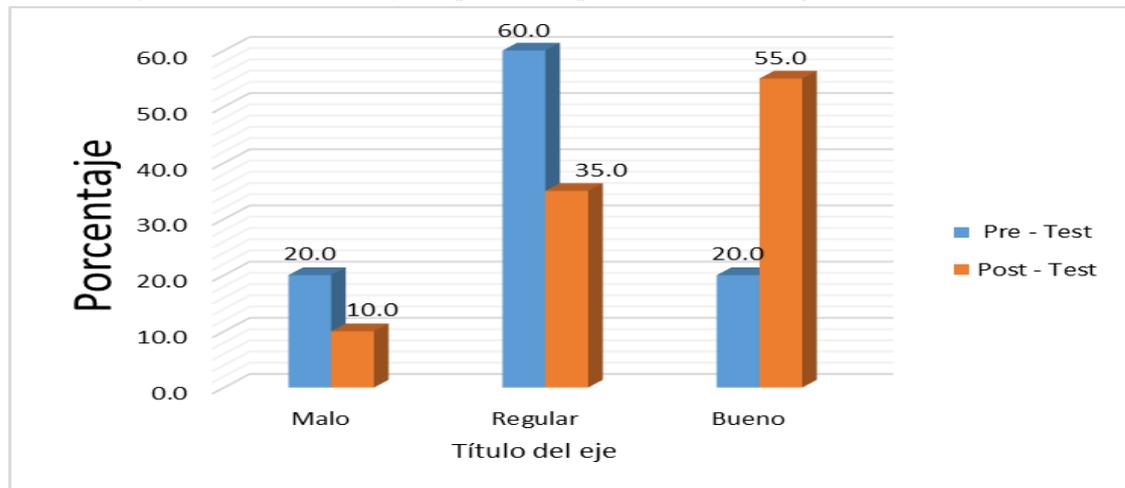
Nivel Inferencial de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes y después de aplicar las estrategias

	Pre Test		Post Test		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Malo	4	20.0	2	10.0
	Regular	12	60.0	7	35.0
	Bueno	4	20.0	11	55.0
	Total	20	100.0	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 03

Nivel Inferencial de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes y después de aplicar las estrategias



Fuente: Tabla N° 05

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 05 y la Figura N° 03, respecto al nivel inferencial de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes objeto de estudio antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo, el resultado del Pre Test muestra que el 60.0% de los estudiantes califican con nivel Regular, el 20.0% califica con nivel Bueno y el 20.0% califica en nivel Malo. Respecto al Post Test el 55.0% de los

estudiantes califican con nivel Bueno, el 35.0% califica con nivel Regular y el 10.0 % califican con nivel Malo.

Tabla N° 06

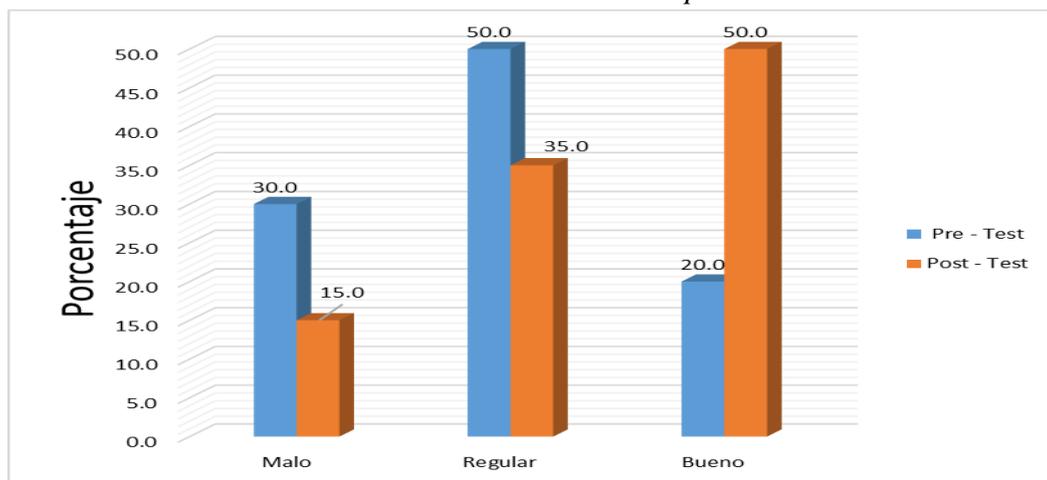
Nivel Crítico de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes y después de aplicar las estrategias

		Pre Test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	6	30.0	3	15.0
	Regular	10	50.0	7	35.0
	Bueno	4	20.0	10	50.0
	Total	20	100.0	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 04

Nivel de la dimensión dominio del contenido de la exposición oral de los estudiantes



Fuente: Tabla N° 05

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 06 y la Figura N° 04, respecto al nivel crítico de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes objeto de estudio antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo, el resultado del Pre Test muestra que el 50.0% de los estudiantes califican con nivel Regular, el 30.0% califica con nivel Malo y el 20.0% califica en nivel Bueno. Respecto al Post Test el 50.0% de los estudiantes califican con nivel Bueno, el 35.0% califica con nivel Regular y el 15.0 % califican con nivel Malo.

O2: Describir el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo aplicadas para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2001), acuñan el esquema siguiente de estrategias, agrupando propuestas de diversos autores. Cuadro 3.

1. Denominación de la propuesta.

Propuesta de estrategias didácticas de lectura basada en el aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos.

2. Beneficiarios directos

Estudiantes del III ciclo del curso de derecho.

3. Beneficiarios indirectos

La comunidad.

4. Fundamentación

a) Motivos:

Aporte profesional con la finalidad de contribuir a mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos a través de estrategias de lectura.

b) Viabilidad:

Viabilidad de recursos: La Escuela Profesional de Derecho de la Universidad ULADECH dispone con los recursos materiales y humanos para la implementación de la propuesta.

Viabilidad política: La propuesta cuenta con la aceptación de los directivos de la Escuela Profesional de Derecho de la ULADECH.

Viabilidad técnica: La propuesta tiene un impacto positivo en los estudiantes del III ciclo del curso de derecho.

5. Diseño de la propuesta

a) Objetivos:

General

Mejorar la comprensión de textos expositivos a través de estrategias didácticas de lectura.

Específicos

- Identificar los procedimientos y técnicas a aplicar antes, durante y después de la lectura de textos expositivos.
- Proporcionar las estrategias más adecuadas para mejorar la comprensión de textos expositivos.

Tabla N° 07

a) Estrategias:

N°	TIPOS DE ESTRATEGIA	ESTRATEGIA ESPECIFICA	CAPACIDAD A LOGRAR
N° 01	Estrategias antes de la lecturas	Conocer y aplicar las formas de activar el conocimiento previo del lector.	Aplica formas de activar el conocimiento previo del lector.
N° 02		Conocer y elaborar predicciones respecto al texto.	Elabora predicciones respecto a textos expositivos.
N° 03		Elaborar preguntas guías de lectura del contenido del texto.	Elabora preguntas guías de lectura del contenido del texto expositivo.
N° 04	Estrategias durante la lectura	Identificar la estructura del texto y determinar la importancia de las partes relevantes del texto.	Identifica las partes relevantes del texto expositivo.
N° 05		Conocer y aplicar estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global).	Aplica estrategias de apoyo al repaso (subrayado, tomar notas, relectura parcial o global).
N° 06		Conocer y aplicar estrategias de organización de texto (uso de mapas conceptuales, uso de estructuras textuales).	Aplica estrategias de organización de textos expositivos (uso de mapas conceptuales, uso de estructuras textuales).
N° 07	Estrategias después de la lectura	Identificar la idea principal y secundaria del texto.	Identifica la idea principal y secundaria del texto expositivo.
N° 08		Conocer y aplicar las técnicas de elaboración de resumen.	Aplica las técnicas de elaboración de resumen de textos expositivos.
N° 09		Reconstrucción, formulación y repuesta de preguntas respecto al texto expositivo.	Reconstruye, formula y responde preguntas respecto al texto expositivo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 08

b) Programación de estrategias:

N°	ESTRATEGIAS	CAPACIDAD A LOGRAR	RESPONSABLE	2016 Semanas											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9			
N° 01	Conocer y aplicar las formas de activar el conocimiento previo del lector.	Aplica formas de activar el conocimiento previo del lector.	Autor: Abog. Jorge Alberto Peña Puescas												
N° 02	Conocer y elaborar predicciones respecto a textos expositivos.	Elabora predicciones respecto a textos expositivos.													
N° 03	Elaborar preguntas guías de lectura del contenido del texto expositivo.	Elabora preguntas guías de lectura del contenido del texto expositivo.													
N° 04	Identificar la estructura del texto expositivo y determinar la importancia de las partes relevantes.	Identifica las partes relevantes del texto expositivo.													
N° 05	Conocer y aplicar estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global).	Aplica estrategias de apoyo al repaso (subrayado, tomar notas, relectura parcial o global).													
N° 06	Conocer y aplicar estrategias de organización de textos expositivos (uso de mapas conceptuales, uso de estructuras textuales).	Aplica estrategias de organización de textos expositivos (uso de mapas conceptuales, uso de estructuras textuales).													
N° 07	Identificar la idea principal y secundaria del texto expositivo.	Identifica la idea principal y secundaria del texto expositivo.													
N° 08	Conocer y aplicar las técnicas de elaboración de resumen de textos expositivos.	Aplica las técnicas de elaboración de resumen de textos expositivos.													
N° 09	Reconstrucción, formulación y repuesta de preguntas respecto al texto expositivo.	Reconstruye, formula y responde preguntas respecto al texto expositivo.													

Fuente: Elaboración propia

c) Evaluación :

- Evaluación Pre Test
- Evaluación Post Test

En síntesis podemos decir que en la tesis se diseña y aplica un conjunto de estrategias para mejorar la comprensión de textos expositivos en el Curso de Derecho del Trabajo. Dichas estrategias constituyen de acuerdo a la concepción de diversos autores considerados en la investigación (página 10) tales como Feo (2010), Velasco y Mosquera (2006) como un conjunto de procedimientos y métodos. En ese sentido

se identificó las estrategias y capacidad a lograr así como un cronograma de aplicación como una herramienta complementaria al curso de derecho del trabajo.

O3: Determinar la significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en la mejora de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016.

Tabla N° 09

Prueba T de Studet del impacto de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en la mejora de las habilidades de comprensión de textos expositivos.

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre Test - Post Test	-3,10000	1,25237	,28004	-3,68613	-2,51387	-11,070	19	,000

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Respecto a la Tabla N° 09, la Prueba T de Studet referente al impacto de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en la mejora de las habilidades de comprensión de textos expositivos, se observa un valor de t de -11,070, gl = 19 grados de libertad y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que el nivel de habilidades de comprensión de textos expositivos es diferente entre el Pre – Test y Post –Test. En consecuencia existe un impacto positivo de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana

Tabla N° 10

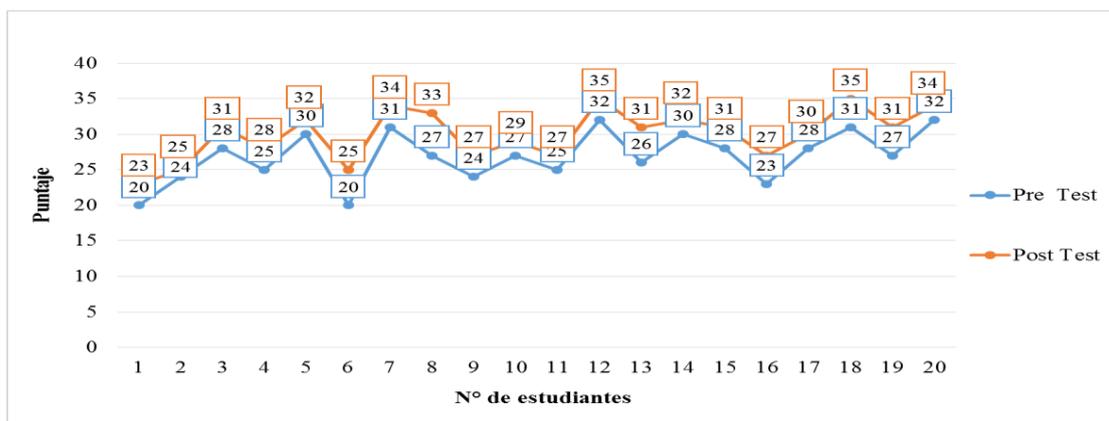
Comparativo de puntaje Pre test – Post test de la comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test.

Nro. de Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Pre Test	20	24	28	25	30	20	31	27	24	27	25	32	26	30	28	23	28	31	27	32
Post Test	23	25	31	28	32	25	34	33	27	29	27	35	31	32	31	27	30	35	31	34

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura N° 05

Comparativo de puntaje Pre test – Post test de la comprensión de textos expositivos de los estudiantes del iii ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test



Fuente: Tabla N° 10

Según los resultados mostrados en la Tabla N° 10 y la Figura N° 05, respecto al Comparativo de puntaje Pre test – Post test de la comprensión de textos expositivos de los estudiantes objeto de estudio antes y después de aplicar las estrategias, se observa que todos los estudiantes han vareado su puntaje del Post test en referencia al Pre test de manera positiva con la aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes.

5.2. Análisis de resultados

Respecto al primer objetivo específico, Identificar el nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre test) y después (Post test) de aplicar las estrategias, respecto al Pre test se observó que el 60% de los estudiantes califican en nivel regular, el 30.0% califican en nivel Bueno y el 10.0% califican en nivel Malo; sin embargo en el Post test se observó que el 60.0% de los estudiantes califican en nivel Bueno, el 40.0% califican en nivel regular y el 10.0% califican en nivel Malo. Es decir, más de la mitad de los estudiantes calificaron en nivel bueno en el Post test lo que significa que la aplicación de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo mejoraron las habilidades de comprensión de textos expositivos en los estudiantes. En ese sentido la comprensión lectora se constituye en la base fundamental del aprendizaje a través del texto (Osorio, 2007). Los resultados coinciden con los resultados encontrados por Iglesias (2016), quien concluye que en el pre test, la comprensión de textos expositivos había sido regular, se evidenciaron en las respuestas dadas por los estudiantes al leer el texto corto y sencillo que se dio antes de iniciar la intervención didáctica; sin embargo cuando se aplicó el pos test, se encontraron transformaciones en el proceso lector de los estudiantes.

Respecto a las dimensiones de las habilidades de comprensión de textos expositivos se observó lo siguiente:

Respecto al nivel Literal de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes objeto de estudio antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo, se observó que en el resultado del Pre test el 65.0% de los estudiantes califican con nivel Regular; sin embargo en el Post test el 60.0% de los estudiantes califican con nivel Bueno. Es decir, más de la mitad de los estudiantes calificaron en nivel bueno en el Post test lo que significa que el nivel literal de las habilidades de comprensión de textos expositivos han mejorado con la aplicación de estrategias didácticas de lectura.

Teniendo en cuenta que el nivel literal es el paso más importante para entender lo que el autor quiere expresar a través del texto (Flores, 2006).

Respecto al nivel inferencial de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes objeto de estudio antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo, se observó que en el resultado del Pre test el 60.0% de los estudiantes califican en nivel Regular; sin embargo en el Post test el 55.0% de los estudiantes califican en nivel Bueno. Es decir, más de la mitad de los estudiantes calificaron en nivel bueno en el Post test lo que significa que el nivel inferencial de las habilidades de comprensión de textos expositivos han mejorado con la aplicación de estrategias didácticas de lectura. Teniendo en cuenta que el nivel inferencial permite deducir conclusiones e información o aspectos no contemplados en el texto (Flores, 2006). Los resultados coinciden con los resultados encontrados por Palomino (2017), quien concluye que los textos expositivos causan dificultades en la comprensión inferencial de los estudiantes.

Respecto al nivel crítico de las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes objeto de estudio antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo, se observó que en el resultado del Pre test el 50.0% de los estudiantes califican en nivel Regular; sin embargo en el Post test el 50.0% de los estudiantes califican en nivel Bueno. Es decir, la mitad de los estudiantes calificaron en nivel bueno en el Post test lo que significa que el nivel crítico de las habilidades de comprensión de textos expositivos han mejorado con la aplicación de estrategias didácticas de lectura. Teniendo en cuenta que el nivel crítico permite al lector reflexionar y tener su propio criterio respecto al contenido texto (Flores, 2006).

Respecto al segundo objetivo específico, Describir el diseño de la propuesta de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo aplicadas para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad

Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana. Se tiene que las estrategias de lectura son importante promoverlas en el nivel superior, dado a las deficiencias que presentan los estudiantes, teniendo en cuenta que estas estrategias facilitan entender, esquematizar y predecir información (Goodman, 2002). La aplicación de estrategias de lectura facilita la interpretación, la retención, la organización y la valoración de los textos expositivos leídos, lo que a su vez contribuye a lograr los aprendizajes de los cursos de formación profesional (Tapia, 2001).

Respecto al tercer objetivo específico, Determinar la significancia estadística de la aplicación de estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en la mejora de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana, año 2016, se observó en la Prueba T de Studet un valor t de $-11,070$, $gl = 19$ grados de libertad y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que el nivel de habilidades de comprensión de textos expositivos es diferente entre el primer y segundo test. En consecuencia existe un impacto positivo de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana. Los resultados coinciden con los resultados encontrados por La chira (2017), la estrategia didáctica tiene un efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al Comparativo de puntaje Pre test – Post test de la comprensión de textos expositivos de los estudiantes objeto de estudio antes y después de aplicar las estrategias, se observa que todos los estudiantes han vareado su puntaje del Post test en referencia al Pre test de manera positiva con la aplicación de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes. Estos resultados indican que los estudiantes que entran a las universidades presentan escasas habilidades de comprensión lectora de textos expositivos por lo que presentan dificultades para el aprendizaje de los cursos de formación

profesional. Los resultados coinciden con los resultados encontrados por González (2008), quien concluye que la responsabilidad recae principalmente en el nivel básico regular por la deficiente formación en materia lectora así como la escasa o nula enseñanza de estrategias de comprensión lectora en el nivel universitario.

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre test) y después (Post test) de aplicar las estrategias, se encuentra en nivel regular con el 60.0% de los estudiantes en el Pre test; sin embargo después de la aplicación del Post test se observó que el 60.0% de los estudiantes califican en nivel Bueno. Esto significa que el nivel de habilidades de comprensión de textos expositivos ha mejorado con la aplicación de las estrategias.
- Las estrategias didácticas de lectura resultan fundamentales para promover el aprendizaje significativo a través de la comprensión de textos expositivos en educación superior debida que permite que el estudiante aprenda a construir su propio conocimiento de una manera personalizada.
- Existe un impacto positivo de las estrategias didácticas de lectura basadas en el aprendizaje significativo en las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Grupo planeta.
- Benavides, C. y Tobar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomas.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona, España: Edit. Graó de irif, S.L.
- Cisneros, M; Olave, G. y Rojas, I. (2013). Leer y escribir para no desertar en la universidad. *Revista Folios*, N° 38, 45- 59
- Cobo, E. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, Instituto Pedagógico de Miranda [Mensaje en un blog]*. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf?sequence=1.
- Flores, E. (2006). *Estrategias para la lectura*. Lima, Perú: ASA ediciones.
- González, R. (2008). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*. Lima, Perú: Universidad de lima.
- Goodman, K. (2002). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. México: Siglo veintiuno.
- Hernández, R. et al (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Iglesias, S. (2016). *La comprensión de textos expositivos de enfoque comunicativo en la educación de jóvenes y adultos*. Colombia: Universidad tecnológica de Pereira.
- La chira, C. (2017). *Estrategias didácticas y el aprendizaje de Contabilidad Básica en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado SISE –*

- Comas 2016. Lima, Perú: Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Martí, E. y Onrubia, J. (2002). *Las Teorías Del Aprendizaje Escolar*. Cataluña, España: Editorial UOC.
- Mayer, R. (1987). *Variables de instrucción que influyen en los procesos cognitivos durante la lectura. Psicología educativa*. Madrid, España: Prentice-Hall.
- Núñez, D. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona, España: Octaedro.
- Osorio, E. (2007). *Estrategias de comprensión lectora*. Guatemala: Editorial Motora S. A.
- Palomino, R. (2017). *Comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de educación del x ciclo de la especialidad de lengua española y literatura de dos instituciones superiores pedagógicas públicas de lima*. Lima, Perú: Pontificia Universidad católica del Perú.
- Pinzas, G. (1997). *Meta cognición y Lectura*. Lima, Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Slater, W. y Graves, M. (1990). *Investigaciones sobre el texto expositivo: aportes para los docentes*. Argentina: Editorial Aique.
- Solé, I. (2002). *La enseñanza de estrategias de comprensión lectora*. México: Editorial SEP.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Tapia, A. (2001). *Comprensión lectora*. Lima, Perú: Ediciones QUILCA S. A.
- Valdivia, M. y Nahil, H. (2004). *Organización Textual*. Lima, Perú: Editorial Stansa.
- Veglia, S. (2007). *Ciencias naturales y aprendizaje significativo*. Madrid, España: Editorial Libros Noveduc.
- Velasco, M. y Mosquera, F. (2006). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado de: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf.

ANEXOS

ANEXO N°01

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN



LISTA DE COTEJO

HABILIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

Código:

Fecha:

OBJETIVO:

Identificar el nivel de las habilidades de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del III ciclo del curso de derecho del trabajo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Sullana antes (Pre test) y después (Post test) de aplicar las estrategias.

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

N°	INDICADORES/ÍTEMS	1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
	Nivel literal			
01	¿Cada vez que lees un texto expositivo reconoces la estructura fundamental del texto?			
02	¿Cada vez que lees un texto expositivo identificas el orden lógico de las ideas, principios o fundamentos del texto?			
03	¿Cuándo lees un texto expositivo identificas la idea principal y secundaria de acuerdo a la estructura del texto?			
04	¿Cuándo lees un texto expositivo localizas y extraes información explícita del contenido del texto?			

Nivel inferencial				
05	¿Cada vez que lees un texto expositivo formulas conjeturas o hipótesis sobre información implícita del contenido del texto?			
06	¿Cuándo lees un texto expositivo estableces la coherencia y cohesión del texto?			
07	¿Cada vez que lees un texto expositivo inferes el significado de palabras o expresiones del contenido del texto?			
08	¿Cuándo lees un texto expositivo identificas las intenciones del autor implícitas en el contenido del texto?			
Nivel crítico				
09	¿Cada vez que lees un texto expositivo integras las ideas del texto a tus experiencias propias y/o conocimientos?			
10	¿Cuándo lees un texto expositivo reconstruyes, explicas y evalúas los objetivos y las intenciones del autor que escribió en el texto?			
11	¿Cada vez que lees un texto expositivo confrontas puntos de vista del texto expresando una reflexión al respecto?			
12	¿Cuándo lees un texto expositivo relacionas e integras las ideas del texto con la realidad o con otros contextos posibles?			

ESCALA Y NIVEL

Nivel	Malo	Regular	Bueno
Literal	04 – 07	08 – 10	11 – 12
Inferencial	04 – 07	08 – 10	11 – 12
Crítico	04 – 07	08 – 10	11 – 12
Total	12 – 21	22 – 29	30 – 36

ANEXO N° 03

PRESUPUESTO

PARTIDAS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO S/	SUB TOTAL S/	TOTAL S/	TOTAL PARTIDAS S/
BIENES						
Material de Escritorio	Kit	1	65.00	65.00	65.00	65.00
Libros	Libro	2	110.00	220.00	220.00	220.00
Material de Impresión						
Hojas	Millar	1	22.50	22.50	22.50	87.50
Recarga para Impresora de Tinta Continua	Kit	1	65.00	65.00	65.00	
SERVICIOS						
Asesoría estadística	Unid	1	550.00	550.00	550.00	1782.6
Asesoría metodológica	Unid.	1	520.00	520.00	520.00	
Personal de apoyo	Unid.	1	400.00	400.00	400.00	
Impresiones	Hojas	350	0.30	10.50	10.50	
Anillado	Unid	6	6.00	36.00	36.00	
Empastado	Unid	2	55.00	110.00	110.00	
Fotocopiado	Hojas	610	0.10	6.10	6.10	
Internet	horas	60	1.50	90.00	90.00	
Teléfono	Min.	300	0.20	60.00	60.00	
TOTAL						2.155.10