



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Título:

**RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA COMPRESIÓN
LECTORA EN ALUMNOS DEL 1° Y 2° GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DEL COLEGIO VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE.
TAMARINDO-PAITA, 2013.**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

AUTORA:

Bach. Fatima Milagros Coronado Castro

ASESOR:

Mg. Sergio Enrique Valle Rios

PIURA-PERU

2015

JURADO DE TESIS

PRESIDENTA : Mg. Kelly Munárriz Ramos.

SECRETARIA : Dra. Julieta Castillo Sánchez.

MIEMBRO : Mg. Susana Velásquez Temoche.

PRESIDENTA

SECRETARIO

MIEMBRO

Mg. Sergio Enrique Valle Ríos

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a nuestro Padre Celestial por haberles dado las fuerzas Suficientes y a mis padres, hermanos y toda mi familia porque sin la ayuda de ellos no estuviera aquí a puertas de terminar mi carrera de psicología y a los profesores porque haberme dado todas sus enseñanzas.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, ha sido un privilegio ser su hija son los mejores padres.

RESUMEN

El presente estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo- Paita 2013. Por ello este estudio es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de 1ero y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la torre, Tamarindo-Paita 2013. Se utilizó el cuestionario del Clima Social Familiar (FES) y el test de Comprensión Lectora de Tapia & Silva obteniéndose como resultados datos no correlacionales ya que el Rho de spearman presenta una probabilidad mayor a 0.05 produciendo cuadros de correlaciones y el contraste de las hipótesis correspondientes.

Palabras clave: Clima social Familiar y Compresión lectora

ABSTRAC

The present study was carried out in order to determine the relationship between the family social climate and reading comprehension in 1st and 2nd grade students at the secondary level of Víctor Raúl Haya de la Torre School, Tamarindo-Paita 2013. Therefore, this study is Of quantitative type and correlational descriptive level. The population was made up of 90 students from the secondary level of Víctor Raúl Haya de la torre, Tamarindo-Paita 2013. The Family Social Climate (FES) questionnaire and the Tapia & Silva Reading Comprehension test were used Resulting in non-correlation data since the Rho de spearman presents a probability greater than 0.05 producing tables of correlations and the contrast of the corresponding hypotheses.

Keywords: Family social climate and reading compression

CONTENIDO

JURADO DE TESIS.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE GRAFICOS Y TABLAS.....	ix
1. INTRODUCCION.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	4
II.REVISION DE LA LITERATURA.....	5
2.1ANTECEDENTES.....	6
2.1.1ANTECEDENTES REGIONALES.....	6
2.1.2ANTECEDENTES NACIONALES.....	9
2.1.3ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	12
2.2BASES TEORICAS.....	14
2.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	14
2.2.1.1La Teoría del Clima Social familiar de MOOS.....	14
2.2.1.1.1PSICOLOGÍA AMBIENTAL SEGÚN MOOS.....	18
2.2.2 Características del Clima Social Familiar.....	18
2.2.3 Funciones de la Familia.....	19
2.2.4 Tipos de Familia.....	20
2.2.5 Modelos de educación de los Hijos:.....	21
2.2.6 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.....	22
2.2.7 Influencia del Clima Familiar:.....	22
2.2.8 Interacción familiar y conducta antisocial:.....	23
2.2.9 Tipos de familias, relaciones familiares y delincuencia:.....	23
2.2.10 Factores De Riesgo Familiares:.....	24

2.2.11	COMPRESIÓN LECTORA	25
2.2.11.1	TIPOS DE LECTURA.	29
2.2.11.2	COMPONENTES DE COMPRESIÓN LECTORA	30
2.3	HIPOTESIS	37
III.	METODOLOGIA	39
3.1	TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACION	39
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	39
3.3	POBLACION.....	40
3.4	MUESTRA.....	40
3.5	TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	41
CLIMA SOCIAL FAMILIAR. (FES).....		42
FICHA TECNICA DEL MANUAL DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL		45
FAMILIAR (FES)		49
IV.	RESULTADOS.....	53
4.1	RESULTADOS.....	54
4.2	DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	59
V.	CONCLUSIONES.....	60
5.1	CONCLUSIONES	61
5.2	RECOMENDACIONES	61
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	62
	ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1.** Relación del Clima Social Familiar y los niveles de comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo- Paita, 2013.....63
- Tabla 2.** Niveles de comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo- Paita, 2013.....64
- Tabla 3.** Nivel del clima social familiar en los alumnos de 1ro y 2do año del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo- Paita, 2013.....65

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución porcentual de comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo- Paita 2013.....	64
Figura 2.	Distribución porcentual del clima social familiar en los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo- Paita 2013.....	65

1. INTRODUCCION

Actualmente el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú es alarmante, así lo demuestran los resultados de las últimas evaluaciones de PISA (2001) efectuadas a estudiantes de 15 años tanto de instituciones públicas y privadas siendo el Perú el último entre los 41 participantes. En la prueba de PISA se evidenció el bajo rendimiento en comprensión lectora donde, según la evaluación los alumnos que dominaron el nivel 5 (nivel esperado) fueron solamente el 0,1 % al igual que el nivel 4 que sólo fue logrado por el 1%, el nivel 3 en un 6 %, el 20, 5% lo hizo en el nivel 2 y el 79,5% en el nivel 1. Lo que indica pues que, la mayoría de los lectores, son incapaces de realizar las tareas básicas de lectura que les permitan utilizarla como herramienta para la adquisición de conocimientos y habilidades en otras áreas. (Ministerio de Educación, 2007)

En general, diversos estudios que intentan explicar el fracaso escolar lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales).

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos. Schiefelbaum y Simmons (citados por Adell, 2002, p. 91) consideran los antecedentes familiares como el determinante individual de mayor importancia y peso en la comprensión lectora alcanzado por el alumno. Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social cultural y el medio educativo y familiar.

La realización de esta investigación tiene como objetivo general profundizar en aspectos familiares relacionados con la comprensión lectora, cuyo objetivo principal es determinar la relación que existe entre las dos variables y, por ende alcanzar una propuesta de solución ante la problemática detectada.

El Capítulo I abarca el planteamiento de la problemática, la justificación y los objetivos de esta investigación.

En el Capítulo II se encuentra el Marco Teórico que inicia con los antecedentes que puedan tener esta investigación y las bases teóricas.

En el Capítulo III se podrá observar las hipótesis de la investigación

En el Capítulo IV se encuentra la Metodología que se utilizó para esta investigación también la población y la muestra. **En los capítulos V** se presentan los Resultados y la Discusión de estos, obtenidos de los instrumentos que se aplicaron en la investigación.

En el Capítulo VI se podrá encontrar las conclusiones y recomendaciones de la Investigación realizada Y anexos

1.1. Planteamiento de la Investigación

1.1.1. Caracterización del Problema

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje lo constituye la comprensión lectora en los alumnos. Cuando se trata de evaluar ésta variable y cómo mejorarla, se estudian en mayor o en menor grado los factores que pueden influir, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, factores socioculturales, factores familiares, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tiene el alumno, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que la comprensión lectora es un fenómeno multifactorial es como se inicia la investigación, considerando que la Variable del Clima Socio-Familiar juega un papel importante en la determinación de la comprensión lectora.

En la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de tamarindo en la ciudad de Piura, se ha encontrado que la mayoría de las estudiantes son de nivel socioeconómico y cultural bajo, además muchos de ellos provienen de familias disfuncionales ante lo cual son propensos a dificultades en la comunicación en la familia.

Por ello es de suma importancia conocer la forma cómo interactúan las familias de estos adolescentes y cómo intervienen en su capacidad para afrontar sus nuevos conocimientos y experiencias. Teniendo en cuenta este estudio se posibilitará el planteamiento de programas dirigidos tanto a los estudiantes como a los padres de familia con el objetivo de mejorar los lazos familiares optimizando los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes. Toda

esta situación problemática descrita anteriormente se planteó la siguiente pregunta de investigación:

1.1.2. Enunciado del problema

¿Existe relación en el clima social familiar y los niveles de comprensión lectora en alumnos de 1ero y 2do grado de nivel Secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo-Paita, 2013?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre el clima social familiar y los niveles de comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo-Paita, 2013.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel del clima social familiar en los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo- Paita, 2013.
- Conocer los niveles de comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo- Paita, 2013.

1.3. Justificación del Problema

A nivel práctico, este estudio constituye una buena alternativa para que las autoridades de las Instituciones Educativas promuevan, prevengan y brinden atención primaria a las familias estudiadas con el objetivo de mejorar el Clima Social Familiar.

Con este estudio se intentó conocer el nivel socio familiar e indagar los resultados que nos permitan contar con referencias de la realidad familiar a niveles más amplios, así mismo se espera que futuras investigaciones tomen la importancia debida a trabajar con adolescentes que viven en un Clima Familiar no favorable y cómo éste se constituye en uno de los factores que llevan a los estudiantes a tener dificultades en la comprensión lectora.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes regionales

Chero, Ramírez, Rivas, Zapata, (2012), sobre comprensión, influencia de las estrategias pedagógicas de plan lector en la comprensión de textos, de los estudiantes de 6to grado de educación primaria. La comprensión lectora ha adquirido preponderancia en el proceso educativo. Si el estudiante no posee la competencia lingüística, en su vida futura tendrá problemas para entender mejor la vida y el entorno, se pudo concluir la comprensión lectora. Es un tema preocupante en nuestro país, pues que nuestros estudiantes presentan un bajo rendimiento en esta área.

Alcalá Adrianzén, (2012) aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial santísima cruz de Chulucanas. Se determinó que el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas de regulación del proceso lector (planificación, supervisión y evaluación) en los alumnos de 4to grado “A” de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas influyó en el mejoramiento de su nivel de comprensión lectora en las habilidades de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto. Asimismo contribuyó al desarrollo de algunas características de buen lector en dichos alumnos, como las de leer de acuerdo al objetivo de la lectura, conectar los saberes previos con los nuevos conceptos y distinguir las relaciones entre las informaciones del texto.

Sabemos que la lectura es un proceso encaminado a conseguir significados, y el desarrollo de este proceso actualmente es cada vez más investigado por la neurociencia y la neuropsicología, que se encargan de estudiar cómo el organismo procesa información.

Dentro de este enfoque se desarrollan nuevas propuestas para enseñar y facilitar aprendizajes eficientes, lo que se puede lograr trabajando estrategias metacognitivas, que favorecen la comprensión lectora así como otros procesos. Se hace necesario entonces investigar sobre los distintos factores que pueden contribuir a mejorar la comprensión lectora, tratando de enfocarse en un punto que permita al alumno lograr la autonomía en el proceso. En la presente investigación se intenta proponer una serie de habilidades metacognitivas que ayuden a los alumnos de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz a mejorar su nivel de comprensión lectora. En el primer capítulo se expone el planteamiento del estudio, los objetivos, antecedentes de la investigación y el contexto. Así mismo, se señalan las hipótesis y variables de la investigación.

Subia, Mendoza, Rivera (2012), la investigación que realizo fue influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa los Cárcamo Paita, Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los estudiantes de nuestra región, pues pretende complementar y estimular el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo Grado, en lo cual como docentes nos sentimos comprometidos en el desarrollo de nuestra región y país, es por ello que nuestro programa favorecerá a los estudiantes en el desarrollo del nivel de la comprensión lectora, a través de estrategias de lecturas que le permitirán aplicarlas en el área de comunicación contribuyendo a su desarrollo y uso en diversos contextos y con distintas finalidades.

resultó ser verdadera por que se logró elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria; asimismo, se muestran las variables

que son la independiente “Mis lecturas preferidas” y la dependiente la comprensión lectora con sus respectivas definiciones conceptual y operacional; la metodología que es cuantitativa comprende el tipo y el diseño de investigación, la población y la muestra que fue la misma de 31 alumnos en lo experimental y 29 en control; el método de investigación; las técnicas e instrumentos que se emplearon en el desarrollo del presente trabajo; y el análisis de los datos que nos permitieron expresar los resultados numérica y gráfica, utilizándose para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Bastiani, (2012) Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de sexto grado de primaria se trata de demostrar que existe relación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en se aplicó una prueba de resolución de problemas matemáticos, diseñada por la autora de la investigación, para conocer el nivel de esta variable. Para relacionar los puntajes de la comprensión de lectura con los puntajes de la resolución de problemas matemáticos alumnos del 6to grado del nivel primario Existe correlación significativa y positiva entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Subía, Mendoza, Rivera (2012) determinan la influencia de programas” mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. El trabajo de investigación tiene como propósito dar a conocer cuáles son los efectos de influencia del programa mis lecturas preferidas, según los resultados obtenidos

en la investigación con la aplicación del programa responde al problema planteado, como mejorar el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes se concluyó después del programa se encontró un buen nivel de comprensión lectora

Vega C. (2012) La investigación de tipo no experimental utilizó un diseño descriptivo simple, cuyo propósito fue identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de una institución educativa del distrito de Bellavista - Callao. Se consideró una muestra no probabilística de 85 alumnos. Desde el ámbito social, está basada en que siendo la comprensión lectora un importante pilar de la educación que permite a la persona su humanización y crecimiento, se convierte en susceptible de ser investigada a fin de conocer las limitaciones de los estudiantes para seguir incursionando en el mundo del conocimiento. El reconocer éstas limitaciones en los estudiantes del quinto grado de primaria, conllevará a realizar propuestas para ir reforzando habilidades y por consiguiente asegurar la inserción digna de los jóvenes del futuro a la sociedad. Su diseño de investigación es descriptivo.

Yaringaño (2009) estudió la relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en alumnos de quinto y sexto grado de primaria de Lima y Huarochirí. Los sujetos fueron seleccionados según el criterio probabilístico intencional conformado por 228 alumnos de instituciones educativas estatales de los distritos de San Juan de Lurigancho y San Mateo de quinto y sexto grado de primaria y de ambos sexos que fueron evaluados con el Test de memoria auditiva inmediato y la prueba de complejidad lingüística progresiva, con el objetivo de conocer los niveles de memoria auditiva inmediata y comprensión lectora. La aplicación de los instrumentos se realizó en forma colectiva, el análisis descriptivo de los datos fue realizado mediante la distribución de frecuencias y medidas de tendencia central y

para el análisis inferencial se utilizaron las pruebas estadísticas de U de Mann – Whitney y Rho de Spearman. Los resultados indicaron una correlación moderada ($Rho=0,430$) entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata. El análisis comparativo señaló diferencias estadísticas significativas en memoria auditiva inmediata por el lugar donde viven y el grado de estudio, así como en comprensión lectora según el grado de estudio. Por el contrario no se observaron diferencias significativas en memoria auditiva inmediata y en comprensión lectora según el género.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Ramírez (2011) identificó el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la licenciatura en psicología educativa. De acuerdo a los resultados obtenidos, el análisis arrojó que los alumnos tienen similitud en las deficiencias que presentan los estudiantes de otras universidades como dificultad para encontrar la idea principal de un texto, problemas de interpretación y organización de lo leído y los mismos estudiantes desconocen sus propias deficiencias en comprensión. De acuerdo al proceso de investigación y con los resultados, es claro que los alumnos de la licenciatura de psicología tienen un nivel de comprensión lectora no acorde al grado de estudios en el que se encuentran.

Salas, Navarro (2012) realizó la investigación el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león. Utilizó la descripción de los niveles empleados por PISA, prueba que se encarga de revisar las competencias matemáticas, del área de ciencias y lectoras y, de ENLACE que se encarga de diagnosticar los niveles de logro académico que los alumnos

han adquirido en temas y contenidos vinculados con los planes y programas de estudio vigentes y que por ende contribuyen a mejorar la calidad educativa del nivel medio superior. La investigación, se realizó con el grupo 312, de estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre, en el período escolar de Agosto a Diciembre de 2010. Utilizo la metodología de investigación acción y el método cualitativo.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1 La Teoría del Clima Social familiar de MOOS

- Moos (1985) menciona que el clima social familiar es aquella situación social de la Familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está compuesta por elementos que la componen:

- **LA DIMENSIÓN DE RELACIONES.**

Definida por elementos de cohesión, expresividad y conflicto.

- **LA SEGUNDA DIMENSIÓN DE DESARROLLO.**

Cuyos elementos: son autonomía, actuación, intelectual-cultural, social recreativo, moral Religioso.

- **LA DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD**

Definida por los elementos de Organización y control. Así mismo considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la

misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Garanto (1990), define el clima familiar como un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el auto concepto y el desarrollo afectivo. El papel de las personas significativas particularmente el de los padres, siendo este una fuente muy influyente de información acerca de uno mismo. Para el niño pequeño es muy importante la forma que tiene la gente de reaccionar hacia él y entre el impacto más fuerte lo provoca los padres.

- Para Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.
- Para Kemper (2000), citado por Zavala (2004) definió al clima social familiar, como el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. Asimismo considerando la estructura u organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejerce unos miembros sobre otros.
- Kemper nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental y refiere que:

- Estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social. El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos
- Benites (2000): nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida. Facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.
- De igual manera se puede definir el clima social familiar como la disfuncionalidad del hogar, que se observa; a través de las interacciones que existen entre sus miembros, como punto clave para el desarrollo, el cual; se logra a través de la comunicación, interacción, adaptación y socialización.

2.2.1.1.1 Psicología ambiental según Moos

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.1.1.2 El Clima Social Familiar

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

2.2.1.1.3 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos,

R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES).

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

- **Relaciones:** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.
- **Cohesión;** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad;** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflictos;** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.
- **Autonomía;** grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son

independientes y toman sus propias decisiones.

- **Actuación;** grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- **Intelectual – Cultural;** grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- **Moralidad – Religiosidad;** importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- **Estabilidad:** Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.
 - **Organización;** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - **Control;** grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:
 - **Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - **Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.2 Características del Clima Social Familiar

(Guelly, 1989) (Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa. No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.3 Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social

primario.

- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.4 Tipos de Familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, es el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- d) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.5 Modelos de educación de los Hijos:

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- a) **Modelo hiperprotector:** Los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
- b) **Modelo democrático – permisivo:** No priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
- c) **Modelo sacrificante:** Hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, Entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
- d) **Modelo intermitente:** Se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los

resultados.

e) **Modelo delegante:** No hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones

f) **Modelo autoritario:** Los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa – hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.6 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

a) **Grado de Control:** Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles

determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o hetero control y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

b) Comunicación Padres – Hijos: Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

c) Exigencia de Madurez: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

d) Afecto en la Relación: Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.7 Influencia del Clima Familiar:

(La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.8 Interacción familiar y conducta antisocial:

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral). (Rodríguez y Torrente, 2003).

2.2.9 Tipos de familias, relaciones familiares y delincuencia:

Los investigadores han tratado de poner en evidencia diferentes modos de funcionamiento de las familias de los hijos delincuentes. Y han identificado cuatro grandes tipos de familias (Blatier, 2002; Shaw, 2001; Jensen y Rojek, 1980) (Fernandez, 2008).

La familia con un mayor índice de delincuencia es la familia autoritaria y punitiva. En esta modalidad familiar, los padres son poco sensibles a los niños, imponen un control muy severo, aplican múltiples sanciones y castigos y no suelen establecer unos vínculos muy profundos con sus hijos.

La familia torpe y permisiva se caracteriza por mostrar un gran interés por sus hijos, pero no desean tener control sobre ellos.

La familia no comprometida o negligente. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan.

Así, los niños se educan como pueden, con poca relación y poco control.

La familia con un menor índice de delincuencia es el modelo de familia democrática. Los padres de estas familias están más próximos a sus hijos, van a participar activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones.

2.2.10 Factores De Riesgo Familiares:

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

- **Estrés familiar:** El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades

(por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc.,. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

➤ **Estructura familiar:** El crecer en el seno de familias mono parentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

➤ **Abuso y negligencia familiar:** El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

➤ **Estilo parental hostil, crítico y punitivo:** Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo:

La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los

valores pro sociales. En este sentido, según Sampson y Laub (1993), el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores. De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (1994), todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brezina (1998), aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento.

El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente.

Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales.

La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce como la Teoría del estrés

socio psicológico.

En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para éste.

2.2.11 Comprensión Lectora

Anderson y Pearson, 1984.La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

“Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura. Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área

2.2.11.1 Tipos de Lectura.

La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfé mica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

Leer para aprender (desde una explicación constructivista).

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer. En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

Lectura explorativa frente a lectura comprensiva.

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe hacer una doble lectura:

Lectura Explorativa. Es una lectura rápida.

Su finalidad puede ser triple. Lograr la visión global de un texto: De qué trata, Qué contiene,

preparar la lectura comprensiva de un texto, buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento: Fijarse en los título y epígrafes, buscar nombres propios o fechas que puedan orientar, tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación y tener en cuenta que un mapa, una gráfica, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

Lectura Comprensiva: Es una lectura reposada. Su finalidad es entenderlo todo.

Procedimiento: Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar, reconocer los párrafos de unidad de pensamiento, observar con atención las palabras señal, distinguir las ideas principales de las secundarias y perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se hizo directamente.

2.2.11.2 Componentes de Comprensión Lectora

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar

que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

La comprensión; aquí se distinguen dos niveles.

El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso.

Estos macro procesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

Modelos de Lectura

Modelo de procesamiento ascendente. Este modelo supone que el lector ha de empezar por fijarse en los niveles inferiores del texto (los signos gráficos, las palabras...) para formar sucesivamente las distintas unidades lingüísticas hasta llegar a los niveles superiores de la

frase y el texto. Para seguir este proceso el lector debe descifrar los signos, oralizarlos aunque sea de forma subvocálica, oírse pronunciarlos, recibir el significado de cada unidad (palabras, frases, párrafos, etc.) y unirlos unos con otros para que su suma le ofrezca el significado global.

Hay evidencias que prueban las limitaciones de este enfoque: por ejemplo se ha mostrado su falsedad con experimentos en los que se veía que la percepción de letras es más rápida en palabras conocidas que en otras que no lo son.

Además algunos de estos mecanismos ni siquiera forman parte del acto de la lectura - ya que, por ejemplo, el significado no se recibe a través de la oralización, y otros, aunque están presentes, no son los únicos ni se enlazan de esta forma. Son todos aquellos que forman lo que ha dado en llamarse procesamiento descendente porque no actúan, como los anteriores, desde el análisis del texto a la comprensión del lector, sino en sentido contrario, desde la mente del lector al texto. Es decir, la lectura está dirigida por los conocimientos semánticos y sintácticos del sujeto.

La intervención del procesamiento descendente, o de arriba abajo, es un componente necesario de la lectura corriente. Permite al lector resolver las ambigüedades y escoger entre las interpretaciones posibles del texto. Es el conocimiento del contexto, en este caso del texto escrito, lo que hace posible, por ejemplo, decidir si una frase como ¡Ya nos veremos! - contiene una amenaza o una expresión de esperanza.

Las dos formas de proceder, de abajo arriba y de arriba abajo, quedan englobadas en la idea básica de que, cuando una persona lee, parte de la hipótesis de que el texto posee un significado y lo busca a través tanto del descubrimiento de indicios visuales como de la activación de una serie de mecanismos mentales que le permiten atribuirle un sentido, es

decir, entenderlo.

Lo que el lector ve en el texto y lo que él mismo aporta son dos subprocesos simultáneos y en estrecha interdependencia. Esta visión del proceso constituye lo que se llama modelos interactivos de lectura. Son los enfoques más recientes y afirman que el proceso de comprensión está, como ya hemos dicho, dirigido en forma interactiva tanto por el texto como por el conocimiento del sujeto.

Este último modelo se diferencia de los otros dos en que mientras los primeros conciben la lectura como un proceso secuencial, este entiende el proceso como un conjunto de operaciones que se dan en paralelo, condicionándose mutuamente entre ellas.

De todas formas no existe aún una teoría general unánimemente aceptada que explique cómo se produce esta interacción.

Definiciones del Test de Comprensión Lectora

Dubois, (1991) en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el lector y el texto.

Kass y Myklebust ,(1969) definen: "Dificultad de aprendizaje se refiere a uno o más déficits significativos en los procesos de aprendizaje esenciales que requieren técnicas de educación especial para su remediación. Los niños con dificultades de aprendizaje demuestran generalmente una discrepancia entre el logro actual y el esperado en una o más áreas tales

como el habla, la lectura, el lenguaje escrito, las matemáticas y la orientación espacial. La dificultad de aprendizaje referida no es el resultado de deficiencias sensoriales, motrices, intelectuales o emocionales, o de ausencia de oportunidades para aprender. Los déficits significativos se definen en términos de procedimientos aceptados de diagnóstico en educación y en psicología. Los procesos de aprendizaje esenciales son los habitualmente referidos en la ciencia de la conducta como implicada la percepción, la integración y la expresión, sea verbal o no verbal. Las técnicas de educación especial para la remediación se refieren a la planificación educativa basada en procedimiento y resultados diagnósticos”

Orton ,(1925) explicó que, cuando el niño está aprendiendo a leer, registra y almacena imágenes visuales de sílabas, letras y palabras en los dos hemisferios, pero en el dominante en donde se encuentran nítidas. El problema surge cuando el niño no tiene una clara dominancia de hemisferio cerebral, lo que producirá la inversión de sílabas y letras (estrepohimbolia = signos distorsionados).

Samuel A. Kirk (1963) utilizó por primera vez el término "dificultades del aprendizaje” Para él, las dificultades del aprendizaje se debían a retrasos evolutivos en los procesos psicolingüísticos: La dificultad en el aprendizaje de cualquier materia escolar se debe a una disfunción cerebral y/o emocional trastornos conductuales. Estableció que no se debe a un retraso mental, deficiencia sensorial o factores culturales o educativos. Realizó trabajos con niños con dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje y elaboró el «Test Illinois de Habilidades Psicolingüísticas».

Adam y Starr, (1982) Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito" Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es entrar en comunicación con los

grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Esto tiene unas consecuencias:

- El lector activo es el que procesa y examina el texto
- Objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo.
- Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del Lector)
- Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y ya hemos entendido o por lo menos sabemos lo que es leer pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a: La comprensión lectora.

JPinzas (1995). Afirma que la comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido.

De esta forma, la felicidad y la precisión con que se comprende dependerán de tres factores. El esquema o conocimiento previo (incluyendo vocabulario) del lector, que sea pertinente para el contenido del texto, con contenido claro, coherente y con estructura y estrategias o

habilidades cognitivas inextricablemente relacionadas, que permite al lector intensificar la comprensión lectora que tiene una serie de problemas, derivadas en su mayoría, de la falta de un marco teórico adecuado que permita establecer que aspectos se ven implicados en la misma. Entre los estudios realizados al aspecto

Podemos mencionar el desarrollo de la taxonomía de Barret, quien incluyó las dimensiones cognitivas para la evaluación de la comprensión lectora mediante preguntas. A continuación mencionamos las dimensiones propuestas por Barret y adaptadas por Condemarin: comprensión literal (reconocimiento y recuerdo)

Reorganización de la información (clasificación, resumen), comprensión inferencial (conjeturas e hipótesis), comprensión crítica (juicios de realidad/ fantasía o juicios de valor) y apreciación (conciencia del impacto psicológico o estético que el texto ha producido). Estas dimensiones permitirán al lector conocer el significado de las palabras, activar los conocimientos previos, formular inferencias, captar el propósito del autor, desarrollar su criticidad, creatividad e imaginación, mediante la organización de ideas. Siendo así, el lector podrá ir midiendo su avance hasta llegar a una interacción que genera la comprensión del texto.

2.3 HIPOTESIS

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la comprensión lectora en alumnos de 1er y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, tamarindo-Paita 2013.

2.3.2 Hipótesis específicas

HI el nivel del clima social familiar es promedio en los alumnos de 1ro y 2do grado del Nivel secundarios del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo-Paita 2013.

HI El nivel de comprensión lectora es baja en los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel Secundaria del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo- Paita 2013.

III. METODOLOGIA

3.1 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACION

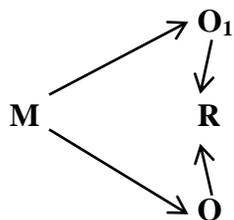
La investigación se ha realizado es de tipo cuantitativo, porque se evaluaran hipótesis analizadas en valores numéricos. Para este análisis recurriremos a la estadística para poder explicar resultado de una y otra hipótesis y lograr resultados óptimos para la investigación. Además los resultados podrán ser explicados y tenidos en cuenta para una población más amplia para otros estudios futuros.

Nivel Descriptivo- correlacional.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Estudio no experimental, transaccional y descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único y correlacional porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

Su diagrama es:



Dónde:

- 01: medición del clima social familiar

- 02:medición de comprensión lectora
- r:relación entre las dos variables
- M: muestra

3.3 POBLACION

La población estará conformada por 365 alumnos del colegio secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo-Paita- 2013.

3.4 MUESTRA

Estuvo conformada por 120 alumnos quedando el estudio con 90 alumnos de 1ero y 2do grado de secundaria del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre.

Tamarindo-Paita- 2013. Siguiendo los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundaria.
- Alumnos matriculados en el 1ero y 2do grado de secundario
- Adolescentes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos que no pertenecen a 1ero y 2do grado de secundaria.
- Alumnos que no asisten al día de la aplicación de la prueba.
- Alumnos que invalidan las pruebas.

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para realizar el presente estudio se realizó la técnica del cuestionario.

Se utilizó los instrumentos siguientes:

- Escala de Clima Social Familiar(FES)
- Test de comprensión lectora

CLIMA SOCIAL FAMILIAR. (FES)

Definición y Operacionalización de las Variables.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente

familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición operacional (D. O): El clima social familiar será evaluado a través de una escala del FES. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena: 56 -94

Buena: 46 - 55

Media: 36 -45

Mala: 26 – 35

Muy mala: 20 – 2

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88

		Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	ESTABILIDAD	Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

**FICHA TECNICA DEL MANUAL DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL
FAMILIAR (FES)**

Nombre del Instrumento	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: R.H. MOOS & TRICKEET
Adaptación española	: TEA ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización	: Lima /1993 CESAR RUIZ/ EVA GUERRA
Administración	: Individual-Colectiva
Duración	: variable (promedio 20 minutos)
Objetivo	: Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en familia
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, Elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dirigida a	: A partir de los 12 años en adelante

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto),
Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y
Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

VALIDEZ

Según Salazar (2003) los estudios de validez se han desarrollado analizando los contenidos de los ítems estableciendo correlaciones y análisis factorial en 3 grandes áreas, hallándose los siguientes resultados.

Correlaciones según áreas

Áreas	r
Relaciones internas	0,52
Relaciones externas	0,56
Estabilidad	0,46
Control familiar y afiliación escolar	0,30
Cohesión familiar y afiliación escolar	0,22

Por lo cual, se asume que las investigaciones al respecto aún no están completas.

CONFIABILIDAD

Moos (1984) analizó la confiabilidad del FES en muestras originales a la confección del Test en los Estados Unidos, utilizando el método del test-retest con un intervalo de 2 meses entre una prueba y otra, encontrando un coeficiente de confiabilidad que oscila de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas (Citado por Salazar, 2003).

Para las muestras españolas el análisis de las escalas del clima familiar corresponde

a la media: fluctúan entre 3,36 y 6,66 cuando se trabaja aplicándose a los miembros de una familia. Asimismo, los índices de confiabilidad por medio de Kuder-Richardson oscilan de 0,46 a 0,81 para diversas sub-escalas cuando se utilizan grupos de familias (Citado por Benites, 1999).

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN NUESTRO MEDIO

Validez concurrente :

Ruíz & Guerra (1993) llevaron a cabo un estudio con un grupo de adolescentes para determinar la validez concurrente del instrumento, por lo cual establecieron la correlación con la Prueba de Bell (Area de Ajuste en el hogar) (Citado por Salazar, 2003).

Los coeficientes que obtuvieron fueron:

Coeficientes de Validez Concurrente del FES

Áreas	Coeficientes	
	Adultos	Familias
Cohesión	0,57	0,60
Conflicto	0,60	0,59
Organización	0,51	0,57
Expresividad	0,53	0,53

CONFIABILIDAD

Ruíz & Guerra (1993) determinaron la confiabilidad en la ciudad de Lima, en una muestra conformada por 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años. A través del método de consistencia interna, se encontraron coeficientes de confiabilidad que fluctúan entre 0,88 y 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual. Siendo las áreas Conflicto, Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (Citado por Benites, 1999). En el test-retest con dos meses de lapso los coeficientes fueron de 0,86 en promedio (Citado por Salazar, 2003).

FICHA TECNICA DE COMPRESION LECTORA

DATOS GENERALES

Nombre del instrumento : test de comprensión de lectura de Tapia y Silva

Autores : violeta tapia Mendieta y Maritza silva Alejos

Año : 1982

Objetivo : medirla habilidad generalde comprensión lectora expresada en sus destrezas específicas

Áreas : Información de hechos

Ítems:

- Definición de significado
- Definición de significado
- Identificación de la idea central del texto
- Interpretación de hechos
- Inferencia sobre el autor
- Inferencia sobre el contenido del fragmento

Dirigido a: Estudiantes a partir de 12 a 20 años que cursan educación secundaria y ciclode educación superior.

ASPECTOS TEORICOS

La lectura constituye uno de los instrumentos básicos del aprendizaje escolar es así como su óptimo desarrollo hace posible un mejor rendimiento académico. Es considerado como un pilar esencial para la adquisición del conocimiento y posibilita también una comprensión e interpretación del mundo.

En nuestro contexto, durante los años 40 y 50 la escuela, se orientó a la lectura y luego nos abandonó al memorismo. La escuela del 70 hizo un intento por desarrollar el espíritu crítico pero sin elaborar metodologías óptimas que pudieran lograr este objetivo, contentándose con enfatizar que era necesario que el niño analizara no solo los textos que leía sino también su fuente de inspiración; es decir el contexto social que lo producía. Sin embargo. Ni en uno, ni el otro caso se orientó al esfuerzo de la tarea educativa al desarrollo del pensamiento del escolar. (Rosales,1984, citado por Grimaldo,1998).

La comprensión lectora constituye todavía una de las principales dificultades que atraviesan los escolares en nuestro medio. Se conoce que todos los especialistas coinciden en señalar que el aprendizaje necesita de la lectura como instrumento básico para que se lleve a cabo, pero no hemos avanzado mucho al respecto. Las investigaciones muestran que la decadencia o falta de desarrollo del hábito de lectura se ha producido solo en países menos adelantados y dinámicos.

La lectura en sí y por sí misma carece de sentido. Su razón depende del valor que cobra para la vida de un pueblo. No se trata simplemente de aprender o enseñar a leer, sino descubrir como a través de la lectura adquiere su fuerza la palabra escrita y hablada.

Aprender a leer es aprender a decir su palabra (Parent, Esquivel Y Heras, 1997, citado por Grimaldo, 1998).

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA VERSION ORIGINAL VALIDEZ

El propósito de esta prueba es medir la habilidad general de comprensión lectora expresada en sub destrezas específicas. El instrumento tiene validez de contenido y empírica. Los procedimientos de elaboración y selección de los ítems empleados en el desarrollo de la prueba ofrecen evidencia de la validez de contenido.

Para la determinación de la validez empírica los autores tomaron como medida de criterio el test de habilidad Mental de California (serie intermedia). El índice de validez obtenido fue de 0,58, con una variación de 33.64 %.

CONFIABILIDAD

Con respecto a la confiabilidad, las autoras utilizaron el test- retest, cuyo índice de correlación fue 0,53 y índice de consistencia interna a través de la fórmula 21 de Kuder Richardson, cuyo valor fue de 0,58. El error estándar de mediación fue 3,01 significando que los valores límites superior o inferior en que puede variar el puntaje es de tres puntos. Los índices de confiabilidad son igualmente moderados y guardan relación con los de validez.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1.

Relación del Clima Social Familiar y los niveles de comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo-Paita, 2013.

Comprensión Lectora

Clima Social Familiar	Rho	P
Clima Social Familiar	0.107	0.317 P > 0.05 No Sig

n = 90

Fuente: Clima Social Familiar y Test de comprensión Lectora

En la tabla 1. se aprecia que la Rho de Spearman presenta una probabilidad mayor a 0,05 por lo tanto no existe relación entre el Clima Social Familiar y la comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo-Paita, 2013.

Tabla 2.

Niveles de comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo- Paíta, 2013.

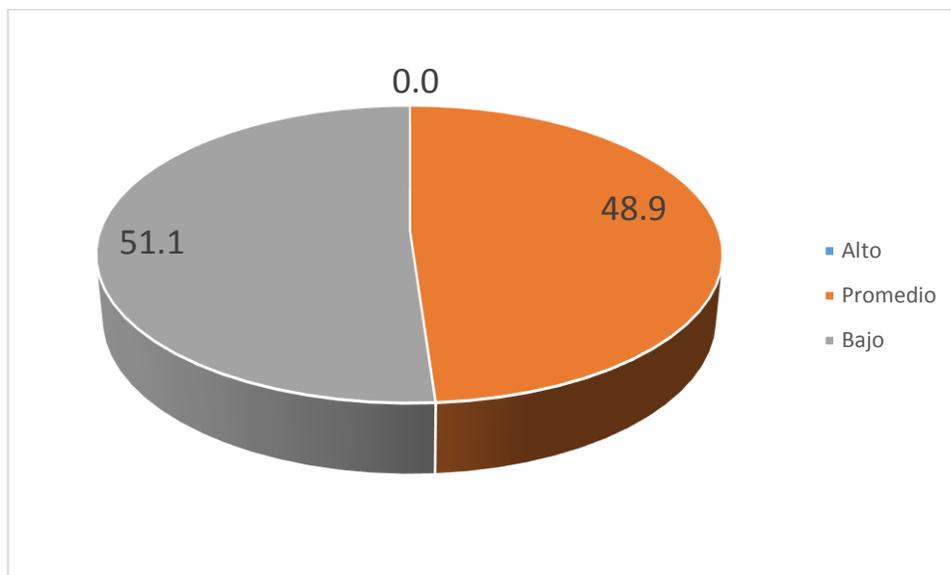
Niveles	f	%
Alto	0	0.0
Promedio	44	48.9
Bajo	46	51.1
Total	90	100.0

Fuente: Test Comprensión de Lectura (Tapia & Silva)

En la tabla 2 se observa que la mayoría 51.1% de los alumnos se ubican en el nivel bajo, el 48.9% en el nivel promedio y ninguno en el nivel alto de la escala de comprensión lectora.

Figura 1.

Distribución porcentual de comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo- Paíta, 2013.



Fuente: tabla 2.

Tabla 3.

Nivel del clima social familiar en los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo - Paíta, 2013.

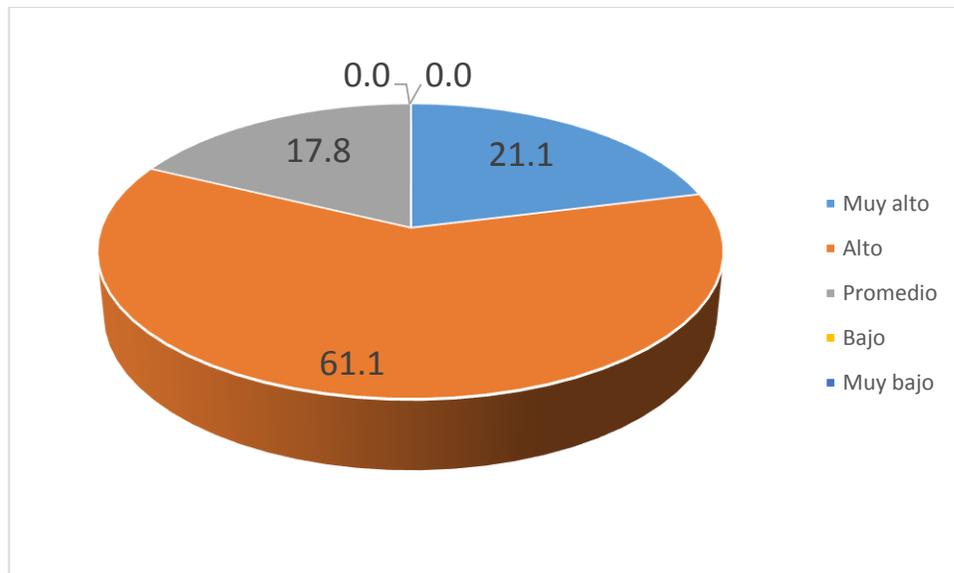
Niveles	f	%
Muy alto	19	21.1
Alto	55	61.1
Promedio	16	17.8
Bajo	0	0.0
Muy bajo	0	0.0
Total	90	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se observa que la mayoría 82.2% de los alumnos se ubican en los niveles altos, mientras que el 17.8% en el nivel promedio y ninguno en los niveles bajos del clima social familiar.

Figura 2.

Distribución porcentual del clima social familiar en los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre. Tamarindo- Paíta, 2013.



Fuente: tabla 3.

4.2 DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo correlacional Se tomó dos variables determinantes como son el “Clima Social Familiar y la comprensión lectora

En los alumnos 1ero y 2do grado del nivel Secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo- Paita 2013.

Se utilizó dos instrumentos de tamizaje: la Escala de Clima Social Familiar (FES) – Cesar Ruiz/Eva Guerra (adaptado) creado por RH. Moos, y E.J Trickett, que evalúa tres dimensiones fundamentales: Relación, Desarrollo y Estabilidad, y test de comprensión de lectura de Tapia y Silva. Para este estudio, se trabajó con 90 alumnos del primero y segundo grado de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo- Paita 2013, cuyas edades de los alumnos estudiados oscilan entre los 12 a 15 años de edad.

El objetivo general del presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los alumnos del primero y segundo grado de secundaria.

Realizada la medida estadística de Rho de Spearman, con una confiabilidad de 95% a la muestra poblacional de la investigación, encontramos que no existe una relación significativa entre nuestras variables de estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis de

Las variables estudiadas no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los niveles de comprensión lectora En los resultados se aprecia que la RHO de spearman toma valores de probabilidad mayores a 0.05 por lo que se

concluye la no relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los alumnos de 1ero y 2do año del nivel Secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo-Paita 2013.

Por lo cual se demuestra que ambas variables actúan de manera aislada, pues “la familia es importante a lo largo de la existencia del individuo influyendo en el modo en que el adolescente obtendrá posteriormente diferentes áreas de socialización. (Moos 1974).

Pero no debemos restar importancia que también influye mucho el ambiente donde los adolescentes se relacionan, en casa pueden recibir una buena educación por parte de las principales figuras paternas, pero al salir de casa el adolescente se enfrenta a una realidad diferente. También podemos encontrar otros factores que influye en los adolescentes y favorece el desarrollo de dificultades en la comprensión lectora. Tal como lo señala Bandura y Ross (1963). Quienes fueron los pioneros en hacer notar la influencia que tienen los modelos externos transmitidos por la televisión.

Además consideramos que en algunas familias los padres se preocupan o le dan mucha importancia al hecho de que los niños asistan a una buena escuela, reciban la mejor educación y muchas veces los padres les dedican muy poco tiempo a los adolescentes.

El test de comprensión lectora tuvo un porcentaje de 51% lo cual lo ubica en un nivel bajo, La lectura es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, socio emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras

realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender a aprender, esto es, adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

Cassany (2000) afirma qué clase de lengua se hace en todas las "asignaturas". Consecuentemente, en la educación secundaria, corresponde a los profesores de las distintas áreas curriculares incorporar las estrategias más adecuadas para que, sin afectar los propósitos particulares de cada área, se desarrolle y fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes.

La práctica de la lectura involucra estrategias indispensables para que los alumnos procesen diferente tipo de información, desarrollen su pensamiento crítico y su autonomía. Vale recordar al respecto que la intención es hacer de la lectura una actividad voluntaria y placentera, la misma que convertida en hábito, fluya naturalmente en la cotidianidad del estudiante.

Mientras tanto en la escala del Clima Social Familiar obtuvo un porcentaje de 61% ubicándolo en un nivel alto lo cual significa que no hay correlación entre las variables. Entonces resulta que la familia tiene un papel importante en las decisiones de los adolescentes, como: falta de comunicación entre padres e hijos, flexibilidad y permisividad (OMS),

Por lo tanto concuerdo con lo planteado por Pons y Buelga (1994) donde destacan la influencia de la familia como uno de los factores de riesgo. Pues La existencia de problemas de relación en la familia y sus consecuencias en el

clima familiar, Se puede inferir que mayormente los adolescentes se encuentran en la categoría alta del clima social familiar, quedando claro que el clima familiar es el adecuado .

Para concluir podemos preguntarnos la familia se relaciona con otros factores o problemas que asechan al adolescente, mencionaremos que posiblemente sí, ya que investigaciones de diferentes autores manifiestan que la familia es el principal componente de sus miembros para una mejor y adecuada convivencia, y así la investigación de Morales, O. (2012) la cual toma como referencia la: “relación del clima social familiar y valores interpersonales en los confirmantes de las parroquias de castilla, 2012”, encontrando que si “existe relación entre clima social familiar y valores interpersonales”, considero que la familia se relaciona con los distintos problemas que atraviesa la persona, especialmente en la adolescencia.

V. CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

No existe Relación Estadísticamente entre el Clima Social Familiar y la comprensión lectora en alumnos de 1er y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo- Paita 2013

El clima social familiar en alumnos de 1er y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo- Paita 2013 el 61 % de los alumnos obtienen un nivel ALTO en su clima social familiar

El clima social familiar en alumnos de 1er y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo- Paita 2013 donde prevalece que El 51 % obtuvo un puntaje BAJO en la variable de comprensión lectora.

5.2 RECOMENDACIONES

Que el cuerpo directivo así como los docentes de la Institución Educativa tengan en cuenta los resultados obtenidos para que les sirva como base de prevención en las dificultades que surjan de las variables sometidas a estudio en esta investigación.

Es necesario crear espacios de atención psicológica con la finalidad de potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje con los métodos y estrategias más adecuados para lograr este objetivo, así mismo ir fortaleciendo las tres dimensiones que constituyen el Clima Social Familiar a fin mejorar las interrelaciones entre los miembros de la familia .

Realizar programas y talleres donde se enfoquen temas relacionados al desarrollo de la inteligencia y habilidades sociales.

REFERENCIAS

Aguilarte, Calcurián, Ramírez (2010). *La comunicación asertiva como estrategia para mejorarlas relaciones interpersonales en los docentes*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/158051287/tesis-asertividad>

Cubas (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/427?show=full>

Chuc, G. G. G., Pavón, M. J. M., & de Yucatán, M. (2012). *COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE UMÁN*.

Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula* (No. 370.1523 E61c). Barcelona, ES: Paidós.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación, Quinta Edición*. McGRAW-Hill Interamericana.

Minuchin, s. (1980). *Familias y terapia familiar*. edit. gedisa buenos aires.

Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA.

Martinez, Hernandez (2009). *Estrategias y actividades de la lectura para el desarrollo de*

la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de primaria.

Recuperado de: [https://es.scribd.com/doc/234075658/Estrategias-de-Lectura-](https://es.scribd.com/doc/234075658/Estrategias-de-Lectura-2)

[2](#)

Mendoza, Subia, Ribera,(2012). *Importancia de la comprensión lectora.* Recuperado de:
http://compresionlectoraucv.blogspot.pe/2012_05_01_archive.html

Piña, L. G. (2011). Influencia de la Lectura Extensiva en la Actitud y Comprensión Crítica de Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera. *Docencia Universitaria*, 12(2), 29.

Ramos, (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales.* Recuperado de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>

ANEXOS

INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud.

Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera

marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V

(Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio

correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros

falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas

para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en

la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su

familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

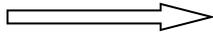
.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

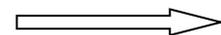
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

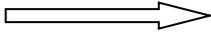
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

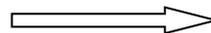
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

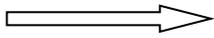


31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

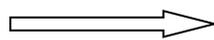


41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

- 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
- 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
- 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

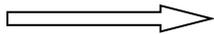


- 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
- 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
- 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
- 56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
- 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
- 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor



- 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos Obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la Literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/

Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F



TEST DE COMPRESION LECTORA

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento : test de comprensión de lectura de Tapia y Silva

Autores : violeta tapia Mendieta y Maritza silva Alejos

Año : 1982

Objetivo : medirla habilidad generalde comprensión lectora expresada en sus destrezas específicas

Áreas : Información de hechos

Ítems:

- Definición de significado
- Definición de significado
- Identificación de la idea central del texto
- Interpretación de hechos
- Inferencia sobre el autor
- Inferencia sobre el contenido del fragmento

Dirigido a: Estudiantes a partir de 12 a 20 años que cursan educación secundaria y ciclode educación superior.

II. ASPECTOS TEORICOS

La lectura constituye uno de los instrumentos básicos del aprendizaje escolar es así como como su óptimo desarrollo hace posible un mejor rendimiento académico. Es considerado como un pilar esencial para la adquisición del

conocimiento y posibilita también una comprensión e interpretación del mundo.

En nuestro contexto, durante los años 40 y 50 la escuela, se orientó a la lectura y luego nos abandonó al memorismo. La escuela del 70 hizo un intento por desarrollar el espíritu crítico pero sin elaborar metodologías óptimas que pudieran lograr este objetivo, contentándose con enfatizar que era necesario que el niño analizara no solo los textos que leía sino también su fuente de inspiración; es decir el contexto social que lo producía. Sin embargo. Ni en uno, ni el otro caso se orientó al esfuerzo de la tarea educativa al desarrollo del pensamiento del escolar. (Rosales,1984, citado por Grimaldo,1998).

La comprensión lectora constituye todavía una de las principales dificultades que atraviesan los escolares en nuestro medio. Se conoce que todos los especialistas coinciden en señalar que el aprendizaje necesita de la lectura como instrumento básico para que se lleve a cabo, pero no hemos avanzado mucho al respecto. Las investigaciones muestran que la decadencia o falta de desarrollo del hábito de lectura se ha producido solo en países menos adelantados y dinámicos.

La lectura en sí y por sí misma carece de sentido. Su razón depende del valor que cobra para la vida de un pueblo. No se trata simplemente de aprender o enseñar a leer, sino descubrir como a través de la lectura adquiere su fuerza la palabra escrita y hablada.

Aprender a leer es aprender a decir su palabra (Parent, Esquivel Y Heras, 1997, citado por Grimaldo, 1998)

III. CRITERIOS DE CONSTRUCCION

Tapia y Silva (1982) señalan que el proceso de desarrollo del test ha comprendido una serie de pasos que se describen a continuación:

Selección de textos: se recopilaron textos de lectura con diferentes contenidos, tanto de humanidades como de carácter científico y de autores peruanos. Los textos fueron consultados a educadores y especialistas en diversas áreas, seleccionándose quince de ellos para la elaboración de la prueba original.

La medición de las habilidades específicas de la comprensión de lectura se realizó a través de los ítems cuyas respuestas requeridas se relacionaban con la selección de la mejor definición, información de hechos específicos, preguntas contestadas en un párrafo con diferentes palabras, inferencias sobre el contenido de un párrafo, selección del significado principal de un párrafo, información sobre la intención del autor.

A continuación en la tabla 1 se presenta cada una de las áreas con los respectivos ítems que la conforman.

TABLA 1

Organización de los ítems por áreas

AREAS	ITEMS
INFORMACION DE HECHOS	1,2,13,24,27,29
Definición de significados	5,16
Identificación de la idea central del	14,23,28
Interpretación de hechos	4,6,7,9,12,15,17,18,21,22,31,32,36
Inferencia sobre el autor	37,38
Inferencia sobre el contenido	19,20,25,30,34,35
Rotular	3,8,11,26,33

La versión original está compuesta por 10 fragmentos de lectura organizados en 38 ítems. Los ítems fueron en su mayor parte de selección múltiple con tres distractores y una respuesta correcta, tal como se observa en apéndice A. De la misma manera se incluyó un ítem de completamiento y dos jerarquizaciones.

Las formas de administración pueden ser individuales y colectivas y está dirigido a personas entre 12 a 20 años que cursan educación secundaria y I ciclo de educación superior. Generalmente toma entre 50 a 60 minutos incluyendo periodo de instrucciones. La corrección es a mano, utilizando la clave de respuesta, en donde se asigna un punto por respuesta correcta, siendo el puntaje máximo: 38 puntos.

VERSION ABREVIADA

La versión abreviada está compuesta por cuatro fragmentos de lectura, tal como se presenta en el Apéndice B.

Esta versión está conformada por 16 ítems, presentando cuatro fragmentos de lectura; la mayoría de los cuales esta organizados en función a alternativas múltiples.

El tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos. Igualmente que en la versión original, su aplicación puede ser individual o colectiva.

IV. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA VERSION ORIGINAL VALIDEZ

El propósito de esta prueba es medir la habilidad general de comprensión lectora expresada en sub destrezas específicas. El instrumento tiene validez

de contenido y empírica. Los procedimientos de elaboración y selección de los ítems empleados en el desarrollo de la prueba ofrecen evidencia de la validez de contenido.

Para la determinación de la validez empírica los autores tomaron como medida de criterio el test de habilidad Mental de California (serie intermedia). El índice de validez obtenido fue de 0,58, con una variación de 33.64 %.

CONFIABILIDAD

Con respuesta a la confiabilidad, las autoras utilizaron el test- retest, cuyo índice de correlación fue 0,53 y índice de consistencia interna a través de la fórmula 21 de kuder Richardson, cuyo valor fue de 0,58. El error estándar de mediación fue 3,01 significando que los valores límites superior o inferior en que puede variar el puntaje es de tres puntos. Los índices de confiabilidad son igualmente moderados y guardan relación con los de validez.

NORMAS

En cuanto a los aspectos normativos, las autoras construyeron un Baremo Peruano, en una muestra representativa (varones y mujeres) de educación secundaria y I Ciclo de educación superior (ESEP), tal como se aprecia en la tabla 2. Se incluyeron normas según grado de estudio, semestre y edad. El puntaje interpretado en función de los baremos percentiles permite apreciar el nivel de rendimiento global de la persona expresando su posición dentro del grupo, lo cual está valorado a través de rangos.

TABLA 2: BAREMOS PARA CENTROS EDUCATIVOS DE LIMA METROPOLITANA

	PUNTUACION	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
	DIRECTA			
	38			
	37			
	36			
	35			
	34			
	33			
	32			
	31			100
	30			99

	29			99
	28		100	98
	27	100	98	96
26		99	96	93
25		98	93	89
24		93	84	77
23		93	84	77
22		89	77	69
21		84	75	60
20		75	69	50
19		69	60	40

TABLA 2

PUNTUACION	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
18	60	50	40
17	50	40	31
16	40	25	23
15	40	23	16
14	31	16	11
13	23	11	7
12	16	7	4
11	11	4	1
10	11	2	1
9	7	2	

8	2	1	
7	2		
6	1		
5			
4			
3			
2			
1			
0			
Promedio	16,98	18, 30	19, 36
Desviacion Estandar	4,33	4, 09	4, 19

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA VERSION ABREVIADA VALIDEZ

No se reportan datos referidos a la validez de la versión abreviada del instrumento.

CONFIABILIDAD

Grimaldo (2002) trabajo la confiabilidad de la versión abreviada, en un grupo de 142 estudiantes mujeres, cuyas edades fluctuaron entre 14 y 16 años, de un centro educativo estatal diurno.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "Relación Del Clima Social Familiar y la comprensión lectora en alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya De La Torre- Tamarindo Paíta 2014"				
PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo es la relación del clima social familiar y la comprensión lectora en los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundaria del colegio Víctor Raúl Haya De La Torre- Tamarindo Paíta 2014				
OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACION MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y los niveles de comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo-Paíta 2013</p>	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la comprensión lectora en alumnos de 1er y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, tamarindo- Paíta 2013 	<p>V1 Clima social familiar.</p> <p>V2 comprensión lectora.</p>	<p>Población:</p> <p>La población estará conformada por 120 alumnos de 1ero y 2do grado de secundaria del colegio Víctor Raúl haya de la torre. Tamarindo-Paíta-2014.</p>	<p>.Clima social familiar (FES)</p> <p>Definición Conceptual (D.C): Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.</p> <p>Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento.</p>
<p>ESPECIFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer los niveles de comprensión lectora en alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo- Paíta 2013. Determinar el nivel del clima social familiar en los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundario del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Tamarindo- Paíta 2013 	<p>ESPECIFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> HI el nivel del clima social familiar es promedio en los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundarios del colegio Víctor Raúl haya de la torre, Tamarindo-Paíta 2013. HI El nivel de comprensión lectora es baja en los alumnos de 1ro y 2do grado del nivel secundarios del colegio Víctor Raúl haya de la torr 		<p>Trabajó con una muestra de 90 alumnos de 1ero y 2do agrado de secundaria del colegio Víctor Raúl haya de la torre. Tamarindo-Paíta-2013 Muestra.</p>	<p>TEST DE COMPRENSION DE LECTURA</p> <p>Objetivo: medir la habilidad general de comprensión lectora expresada en sus destrezas específicas</p> <p>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</p> <p>VALIDEZ</p> <p>El propósito de esta prueba es medir la habilidad general de comprensión lectora expresada en sub destrezas específicas. El instrumento tiene validez de contenido y empírica. los procedimientos de elaboración y selección de los ítems empleados en el desarrollo de la prueba ofrecen evidencia de la validez de contenido.</p> <p>para la determinación de la validez empírica los autores tomaron como medida de criterio el test de habilidad Mental de California (serie intermedia). el índice de validez obtenido fue de 0,58, con una variación de 33.64 %.</p> <p>CONFIABILIDAD</p> <p>Con respuesta a la confiabilidad, las autoras utilizaron el test- retest, cuyo índice de correlación fue 0,53 y índice de consistencia interna a través de la fórmula 21 de kuder Richardson, cuyo valor fue de 0,58. el error estándar de mediación fue 3,01 significando</p>