



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

La Educación Sexual en la Formación Integral de los Jóvenes

Informe de investigación para optar el Título de Licenciado
en Educación Secundaria en la Especialidad de Ciencias
Religiosas

Autor:

Br. Ninahuanca Mantari Elena Sonia

Asesor

Lic. Tomás Gregorio Crisholm Crisholm

Pucallpa – Perú

2012

Hoja de firma del Jurado

**Mg.
Presidente**

**Mg.
Secretario**

**Mg.
Miembro**

**Mg.
Asesor**

AGRADECIMIENTO:

A Dios por haberme iluminado en la elaboración de este trabajo, que forma parte de mi realización personal y profesional.

A la ODEC, por la oportunidad que nos ha brindado a docentes de diferentes áreas de seguir una Especialización en Ciencias Religiosas.

DEDICATORIA:

A Franklin, que desde que lo conocí aprendimos a ser uno solo valorando nuestro amor como único requisito para superar cualquier dificultad.

A mis hijos Isaac y Gabriel con mucho amor por ser parte de mi vida y ser mis grandes tesoros, pues con ellos estoy aprendiendo a ser madre.

RESUMEN

La educación sexual en la formación integral de los jóvenes, viene resultando ser un problema crítico en nuestra sociedad. Los actores sociales como la familia, las instituciones educativas, las entidades sociales y la Iglesia no se encuentran fortalecidas para desempeñar su rol formativo y por ende no dirigir adecuadamente la función de la educación sexual en las dimensiones biológicas, psicológicas y socio afectivas de los jóvenes.

La metodología utilizada en la investigación es cualitativa con un diseño de investigación narrativo. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento una guía de entrevista. El instrumento se aplicó a los docentes del área de tutoría y a los alumnos del cuarto grado de secundaria de las Instituciones Educativas “Fernando Carbajal” y “José Carlos Mariátegui”, de la ciudad de Aguaytía, provincia de Padre Abad . Ucayali.

Los resultados obtenidos a esta investigación demuestran la existencia de docentes que no están preparados para cumplir sus funciones como verdaderos tutores y en la entrevista realizada a los alumnos de cuarto de secundaria se ha detectado gran desconocimiento de sus funciones de la educación sexual en su formación integral.

ABSTRACT

The sexual education in the integral training of the youngsters, comes resulting be a critical problem in our society. The social actors like the family, the educative institutions, the social entities and the Church do not find strengthened to exert his rol formative and therefore not directing properly the function of the sexual education in the biological dimensions, psychological and affective partner of the young.

The methodology used in the investigation is cualitativa with a design of narrative investigation. For the recolección of data used like technician the interview and like instrument a guide of interview. The instrument applied to the docentes of the area of tutoría and to the students of the fourth degree of secondary of the Educative Institutions “Fernando Carbajal” and “José Carlos Mariátegui”, of the city of Aguaytía, province of Father Abbot . Ucayali.

The results obtained to this investigation show the existence of docentes that are not prepared to fulfil his functions and true tutores and in the interview realized to the students of chamber of secondary has detected big desconocimiento of his functions of the sexual education in his integral training.

ÍNDICE DE CONTENIDO

<u>AGRADECIMIENTO:</u>	<u>3</u>
<u>DEDICATORIA:</u>	<u>4</u>
<u>RESUMEN</u>	<u>5</u>
<u>ABSTRACT</u>	<u>6</u>
<u>ÍNDICE DE CONTENIDO</u>	<u>7</u>
<u>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</u>	<u>15</u>
<u>2.1. Antecedentes</u>	<u>15</u>
<u>2.2. Bases Teóricas</u>	<u>17</u>
<u>2.2.1 La Educación Sexual</u>	<u>17</u>
<u>2.2.2 Funciones de la Sexualidad</u>	<u>22</u>
<u>2.2.2.3.1 La Afectividad</u>	<u>22</u>
<u>Características de la Afectividad Posesiva</u>	<u>22</u>
<u>Características de la Afectividad Oblativa</u>	<u>22</u>
<u>2.2.2.3.2 El Placer</u>	<u>23</u>
<u>2.2.2.3.3 La comunicación</u>	<u>23</u>
<u>La sexualidad es un lenguaje</u>	<u>23</u>
<u>Los gestos sexuales hablan del amor</u>	<u>23</u>
<u>2.2.2.3.4 La Reproducción</u>	<u>24</u>
<u>2.2.2.4.1 Biológica</u>	<u>24</u>
<u>a) Acción de las Hormonas</u>	<u>24</u>
<u>b) Efectos de las Hormonas</u>	<u>25</u>
<u>c) Cambios en ambos sexos:</u>	<u>26</u>
<u>2.2.2.4.2 Psicológica</u>	<u>26</u>
<u>Factores psicológicos de la Sexualidad</u>	<u>26</u>
<u>a) Las Emociones</u>	<u>26</u>
<u>b) Los Sentimientos</u>	<u>26</u>
<u>c) La Relación con los Otros</u>	<u>27</u>
<u>d) La Expresión corporal</u>	<u>27</u>
<u>e) La Imitación</u>	<u>27</u>
<u>2.2.2.4.3 Social y cultural</u>	<u>27</u>
<u>a) El Amor Placer</u>	<u>28</u>

b) El Amor Ternura.....	28
c) El Amor Comuni3n.....	29
a) El Afecto:.....	29
b) La Amistad:.....	29
c) El Enamoramiento:.....	30
d) La Caridad:.....	30
a) Aparato Reproductor Masculino.....	31
3rganos Genitales Externos:.....	31
3rganos Genitales Internos:.....	32
b) Aparato Reproductor Femenino.....	33
3rganos Genitales Externos:.....	33
3rganos Genitales Internos.....	33
2.2.5 Teor3as sobre el desarrollo de la sexualidad.....	34
a) Teor3a del aprendizaje social.....	34
b) Teor3a cognitivo-evolutiva.....	34
c) La interacci3n biosocial.....	34
2.2.6 Etapas del ser humano:.....	35
2.2.6.1 La Educaci3n sexual en la infancia.....	35
a) La Infancia.....	35
b) La niñez.....	36
c) La pre-adolescencia.....	36
2.2.6.2. La educaci3n sexual en la juventud.....	38
a) La adolescencia.....	38
b) La Juventud.....	40
2.2.6.3 La educaci3n sexual en la edad adulta.....	40
a) La vida de pareja.....	40
b) El Conflicto psicosexual y el crecimiento del amor conyugal.....	42
c) El valor de la fidelidad, en sus m3ltiples aspectos.....	43
2.2.6.4. La educaci3n sexual en la ancianidad.....	43
2.2.7 Otros t3rminos:.....	45
a)Castidad.....	45
b)Masturbaci3n.....	45
III. METODOLOG3A.....	46
3.1. Diseño de la investigaci3n.....	46
3.2. Poblaci3n y muestra.....	46
3.3. T3cnicas e Instrumentos.....	47

3.3.2 Plan de análisis.....	57
IV. RESULTADOS.....	58
4.1. Resultados.....	58
4.1.1. La educación sexual desde el punto de vista biológico.....	58
4.1.2. La educación sexual desde el punto de vista psicológico.....	61
4.1.3. La educación sexual desde el punto de vista social y afectivo.....	63
4.2. Análisis de Resultados.....	65
4.2.1. La educación sexual desde el punto de vista biológico.....	65
4.2.2. La educación sexual desde el punto de vista psicológico.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	73
ANEXO N° 1.....	74

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas fundamentales en la formación integral de los jóvenes en nuestra sociedad, es la función que cumple la educación sexual, desde la dimensión biológica, psicológica, social y afectiva, en la que juegan roles importantes en su instrucción: la familia, el sistema educativo, entidades sociales y la Iglesia.

En el aspecto biológico, los jóvenes tienen poca información sobre las funciones de sus órganos reproductores, no diferenciando las etapas de su vida, ya que entre los 10 y 14 años de edad tiene cambios internos y externos de sus caracteres sexuales secundarios, confundidos y dirigiéndolos hacia acciones equivocadas no propias de su edad.

En el aspecto psicológico, los jóvenes no tienen la suficiente madurez sexual debido a la poca y mala orientación que recibe en su hogar, en la escuela y en su entorno que lo rodea. Teniendo conductas erradas, como varón o como mujer.

En el aspecto social y afectivo, las diferencias sociales que existen en nuestro medio hacen que los cambios que se dan en la niñez, adolescencia y juventud influyan en su comportamiento y muestren respuestas positivas o negativas frente a valores y normas establecidas.

En nuestros días, se puede apreciar muchos casos de niños, jóvenes e incluso adultos, su desconocimiento sobre el concepto de la sexualidad, conllevándolos a iniciarse desde temprana edad, su actividad sexual con mayor naturalidad, trayendo como consecuencia de esto, el aumento de embarazos no deseados (en muchos casos suceden el abandono escolar por falta de apoyo familiar y/o institucional), los abortos clandestinos, violaciones y el aumento de la homosexualidad, desencadenando con ello una gran variedad de enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual.

En el seno familiar, la realidad es bastante triste, muchos niños, adolescentes y jóvenes viven a su suerte, es decir solos sin la presencia de mamá o papá y en muchos casos sin la presencia de ambos, justificándose la salida de sus padres a sus labores cotidianas (labores de campo y comercio) dejándolos bajo la responsabilidad de los hermanos mayores.

Un gran porcentaje de padres carecen de educación superior, apenas cuentan con 1er y 2do grado de primaria, producto de ello no hay apoyo a sus hijos en sus actividades escolares y mucho menos en su formación con valores, desatendiéndose en la educación de sus hijos, creyendo que esa función recae en los profesores. Cuando los hijos están más jovencitos exigen demasiada libertad, los padres les permiten estar en las calles hasta ciertas horas de la noche, sin tener un control de la hora y desconociendo el lugar donde se encuentran. Son los hijos que ponen las reglas de un hogar y los padres tienen que respetar.

La precariedad de sus viviendas y el conformismo de los padres de continuar en ese estado, hacen que vivan hacinados, lo que no les permite vivir dignamente, teniendo que compartir una misma habitación, utilizando una sola cama, tanto padres como hijos, los mismos que presencian en muchas oportunidades las intimidaciones de los padres.

En el Sistema Educativo, pareciera que todo queda en documentos, se plasma en las programaciones y unidades que el docente presenta por obligación durante el año escolar, pero no se desarrolla como se debiera para lograr una buena educación sexual.

Conociendo que son tres los entes partícipes de la enseñanza aprendizaje de los jóvenes, no existe una buena coordinación ni organización para ayudar a los jóvenes en su formación integral. Los padres, los docentes y los alumnos viven divididos haciendo cada quien actividades en supuestos beneficios para los alumnos.

El personal docente de las diversas instituciones educativas muestran su desinterés en el tema de educación sexual de los jóvenes, cumpliendo cada quien con su labor de 24 horas semanales del área que le compete, pasando por alto la importancia de este tema y en muchos casos lo toman como bromas y simples curiosidades de su edad y que aparentemente los chicos de hoy ya conocen mejor que el docente sobre sexualidad.

Los docentes de las áreas que competen a este tema no pueden desarrollar como debe de ser sus actividades por falta de escenarios y ambientes adecuados (salas de audio y videos).

En el aspecto social-religioso, hay programas de instituciones públicas y privadas como el Ministerio de Salud y CEDRO en los cuales los mensajes a comunicar se han centrado exclusivamente en los materiales impresos, como son los carteles, afiches y volantes, sin realizar evento que lleguen a calar en los jóvenes adolescentes. La finalidad de estos materiales es hacer conocer estas inquietudes, pero muchas veces no llegan al grueso de la población juvenil, con lo cual existe una gran posibilidad de pérdida de recursos e impacto del mensaje. La comunicación es importante para la labor de concientización contra la educación sexual, si el mensaje es claro y bien recibido, será efectivo.

En Aguaytía, las tasas de embarazos en adolescentes son extraordinariamente altas, la libertad sexual entre los adolescentes es algo positivo, no habiendo una información clara y concisa sobre el uso de métodos anticonceptivos, como son el uso del condón o la píldora anticonceptiva para reducir las posibilidades de embarazo o ETS en los jóvenes.

Para la Iglesia, la educación integral de las personas ha sido una preocupación prioritaria a lo largo de la historia y por supuesto enmarcada en ella, la educación para la vivencia del amor y la sexualidad.

Ante la problemática detectada, lo más cuestionable y preocupante es hacerse esta interrogante: ¿Qué función cumple la educación sexual en la formación integral de los jóvenes de Aguaytía en la provincia de Padre Abad-Ucayali?

Para lo cual se formula como objetivo general:

Analizar la función que cumple la educación sexual en la formación integral de los jóvenes de Aguaytía en la provincia de Padre Abad - Ucayali.

Y como objetivos específicos:

Analizar la función de la educación sexual desde el punto de vista biológico.

Analizar la función de la educación sexual desde el punto de vista psicológico.

Analizar la función de la educación sexual desde el punto de vista social y afectivo.

La presente investigación resalta la importancia de ayudar a los jóvenes “a conocer con transparente naturalidad la evolución de su persona sexuada, a reconocer la naturaleza de sus impulsos y a fortalecer la voluntad para controlarlos, situando su apaciguamiento en una proyección de madurez proporcionada” (citado en www.cpte.gob.mx). Se debe de conducir a la persona desde una sexualidad oral, mediante una educación lenta y constante, hacia una sexualidad genital que se caracteriza precisamente por su aspecto oblativo y por su actitud para un cariño interpersonal y auténtico. Las diferentes fases que atraviesa, por encima de los términos alegóricos utilizados, marcan una línea progresiva, hasta hacer del sexo en todos sus niveles, una palabra dócil, capaz de expresar el amor y la ternura.

Cuando Freud afirma, que el niño es un perverso polimorfo, quiere decir que la maduración de la libido no es un regalo que nos ofrece la naturaleza, sino fruto de una educación que también nos enseña el idioma del sexo. Hay que recorrer el camino que lleva desde los primeros balbuceos infantiles hasta la posibilidad de un lenguaje adulto. Por ello la educación sexual no consiste en ofrecer unos simples conocimientos de las funciones y mecanismos biológicos, psicológicos y socio-afectivos, a los que tantas veces se reduce la enseñanza escolar, sino que supone una verdadera obra de artesanía, que configura al impulso para hacerlo portador de éste mensaje simbólico.

Se tiene que profundizar en el análisis de la sexualidad del joven adolescente en relación con sus actitudes, en tanto ello permite una mejor comprensión de la problemática constituida por actitudes, conductas, valores y comportamientos nocivos presentes frecuentemente en el mundo de la sexualidad adolescente.

Así mismo, se pretende no solo analizar la función que cumple la educación sexual desde el punto de vista biológico, psicológico, social y afectivo, en la formación integral de los jóvenes de Aguaytía, sino también proponer que esos simples conocimientos se conviertan en parte de su vivencia. Más aun, se trata de estudiar tal problemática en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Aguaytía, para tener propuestas que ayuden a calar en los jóvenes una buena educación sexual.

Resulta importante para el desarrollo integral del adolescente, formar, reorientar y retroalimentar conocimientos y actitudes, en las cuales se interioricen hábitos, valores, prácticas y se consolide la personalidad, por lo cual es importante el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, habilidades y destrezas que los conduzcan a estilos de vida saludable.

Desde el punto de vista práctico, los resultados permiten conocer la función que cumple la educación sexual en la formación integral de los jóvenes, los factores de riesgo del comportamiento y la conducta sexual de los adolescentes, puede servir para sugerir recomendaciones a los padres de familia, los educadores, tanto como a los profesionales de los diferentes sectores de la localidad en este proceso de formación, así como la Iglesia orientación, prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Con todo, los principales beneficiados serán, desde luego, los propios jóvenes adolescentes de los centros de educación secundaria de las cuatro Instituciones Educativas de la ciudad de Aguaytía, los que han sido el contexto de nuestro trabajo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

El Concilio del Vaticano II dice: "El fin de la Educación es la formación Integral de la persona y ésta a su vez exige, conforme avanza la edad de los educandos, una prudente y positiva educación sexual".

El documento final de Aparecida dice: "Las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, con frecuencia propician la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad. De ésta forma no despliegan los mejores valores de los jóvenes, ni su espíritu religioso, tampoco les enseñan los caminos para superar la violencia y acercarse a la felicidad, ni les ayudan a llevar una vida sobria y adquirir aquellas actitudes, virtudes y costumbres que harán estable el hogar que funden y los convertirán en constructores solidarios de la paz y del futuro de la sociedad". "La

vida en Cristo incluye el placer de una sexualidad vivida según el Evangelio y todas las cosas que el padre nos regala como signos de su amor sincero”, “Para tutelar y apoyar la familia, la pastoral familiar puede impulsar y promover la educación integral de los miembros de la familia, especialmente de aquellos miembros de la familia que están en situaciones difíciles, incluyendo la dimensión del amor y la sexualidad”, “Tutelar la dignidad y derechos naturales inalienables de los niños y niñas, sin perjuicio de los legítimos derechos de los padres. Velar para que los niños reciban la educación adecuada a su edad, en el ámbito de la solidaridad, de la fraternidad y la sexualidad humana”.

El P. Lalo sbd en su folleto “Educación para el Amor”, llega a la siguiente conclusión: “Para valorar la sexualidad adecuadamente es necesario valorarla con seriedad y responsabilidad, sin olvidar su carácter gozoso y alegre. La sexualidad no se puede entender de forma aislada, pues perderíamos toda la riqueza que aporta. Pensar en ella significa comprender el hombre entero, en su complejidad y en su unidad, explicar los valores de la vida, la libertad y la esencia del amor. El fin de las normas objetivas morales no es la represión de la sexualidad, sino proteger y favorecer que el dinamismo profundo de la sexualidad llegue a su plenitud y sentido”.

La investigación titulada Conocimiento y Actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Pueblo Joven El Porvenir Sector I, Chimbote - Perú, 2011. Dice: “Los adolescentes que inician su vida sexual tienen derecho a conocer y acceder a los métodos de planificación familiar cuando lo requiera para ello es importante que el personal de salud proporcione una información completa en el área de salud reproductiva a través de la orientación/consejería para la libre elección, teniendo en cuenta que en nuestro país, la maternidad adolescente es cuatro veces mayor en adolescentes sin educación que con educación secundaria”.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 La Educación Sexual

2.2.1.1 Definiciones de la Educación Sexual:

- a) Es la transmisión de los conocimientos anatómicos, biológicos, procreativos (información, instrucción).
- b) Es la ayuda que el niño/joven necesita para enfrentarse con la genitalidad/sexualidad/capacidad de procrear y comportarse correctamente (formación, moral).

2.2.1.2 Los objetivos de la Educación Sexual:

- a) El objetivo fundamental de esta educación, es brindar los conocimientos adecuados de la naturaleza e importancia de la sexualidad y del desarrollo armónico e integral de la persona hacia su madurez psicológica con vistas a la plenitud de vida espiritual, a la que todos los creyentes estamos llamados.
- b) Los objetivos específicos son:
 - Preparar al niño/joven para el amor adulto.
 - Preparar a los jóvenes para los cambios físicos que experimentarán.
 - Hay que ayudarles para que más tarde, durante su adolescencia no satisfagan su curiosidad en fuentes no confiables.
 - Formar buenos hábitos y así ayudar al joven a tener control de su persona y sus instintos en vez de dejarse dominar por ellos.

2.2.1.3 Principios generales de la Educación Sexual:

La educación sexual es parte de la formación total de la persona.

La educación sexual es parte integral de la educación en general.

La educación sexual es más amplia que la educación genital y sexual; las explicaciones biológicas no son suficientes.

La educación sexual es una educación en el amor.

Esta educación debe comenzar a partir del principio de nuestra vida.

Tiene que tener en cuenta el desarrollo orgánico de la persona, es decir su desarrollo sexual, físico, psicológico y cultural. Pues la realidad sexual parte de la realidad del alumno.

La educación sexual es una formación hacia la castidad. La castidad significa vivir sexualmente conforme a nuestro estado de vida, pues todo cristiano tiene que vivir una vida casta, sea soltero o casado.

Debe ser gradual y veraz. Sólo la verdad educa.

Gran parte de la educación sexual no se expresa en palabras: nuestras actitudes y gestos enseñan.

Cuando se orienta a los jóvenes verbalmente hay que emplear un vocabulario sencillo y adecuado a su edad.

Cualquier orientación sexual debe realizarse en un ambiente de confianza y seguridad. Los padres de familia y el educador, aprovecharán los momentos en que el niño o el joven interroga, para hablar de la procreación, la anatomía del cuerpo humano y el sexo.

Debe ser formativa, no solo informativa y llevar al compromiso personal de convicciones y buenos hábitos.

En el matrimonio se reúnen las condiciones adecuadas para el ejercicio de la genitalidad y la sexualidad porque sólo en él es posible asumir responsabilidad por las consecuencias de estos actos.

La educación sexual debe ser presentada dentro de una visión cristiana, basados en la Biblia y la enseñanza de la Iglesia. Para los cristianos la educación sexual solo se realiza plenamente en el ámbito de la fe.

La información debe ser presentada con delicadeza y claridad, evitando vulgaridades y groserías, y sobre todo con naturalidad.

Hay que enfatizar que la vida es un don.

Educar sexualmente no es quitar la inocencia, sino sacar de la ignorancia.

La vida sacramental y la oración son necesarias para que el cristiano viva plenamente los ideales y las exigencias de la moral sexual cristiana.

No puede ser confiada la educación sexual indistintamente a cualquier persona. Requiere que el educador posea competencias, delicadeza, sensibilidad y madurez.

El material didáctico tiene que ser bien preparado, adaptado a la edad del educando y no ofensivo.

Puesto que los niños y jóvenes quieren saber lo que es bueno y lo que es malo, aprecian cuando se les enseña la moral de la sexualidad. Sin embargo esta orientación moral no debe consistir principalmente en prohibiciones, sino más bien en ideas positivas.

2.2.1.4 ¿Quiénes son los responsable de la educación sexual?

Los padres de familia son los responsables de ésta formación en primera instancia, puesto que los valores morales y cristianos vividos en familia se transmiten más fácilmente a los hijos.

La escuela completa esta obra e los padres, pues es un lugar de enseñanza de las ciencias, entonces es el lugar donde los jóvenes reciben la información biológica, anatómica y fisiológica. También a la escuela le compete la educación para la salud y el estudio de los problemas de la moral en la sociedad. Entonces, cuando la familia ha cumplido con su misión básica acerca de la sexualidad, la escuela puede complementarla con una instrucción más científica.

Las instituciones y organizaciones que hoy velan por la integridad de los niños y jóvenes juegan también un rol muy importante en ésta educación

sexual a través de charlas y campañas por profesionales de las especialidades que se requiere.

2.2.2 La Sexualidad

2.2.2.1 Definiciones de sexualidad:

- a) Es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales relacionadas con el sexo de una persona. Se resume en el comportamiento ya sea como varón o mujer.
- b) La sexualidad es un elemento integrante de la personalidad del ser humano; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano.
- c) La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.
- d) La sexualidad es una forma de ser y expresarse.
- e) La Sexualidad es una dimensión importante del ser humano y sus funciones son la afectividad, el placer, la comunicación y la reproducción.

2.2.2.2 Ideas Básicas de la sexualidad

a) La sexualidad es buena porque tienen a Dios por creador.

Puesto que el hombre está hecho a imagen y semejanza de Dios, y que la sexualidad es parte esencial de la persona humana, lo sexual no es malo, sino al revés: es reflejo del creador.

“Creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó...Vio Dios que todo cuanto había hecho era muy bueno”. (Gen 1, 27-31)

Por medio de la sexualidad el hombre la mujer participan en la actividad creadora de Dios.

b) La sexualidad es parte integral de toda persona humana.

Toda nuestra personalidad es o masculina o femenina, hasta el niño más pequeño es una persona sexuada aunque su genitalidad está inactiva. Pronto se manifiesta el carácter sexual de un varón o mujercita. La sexualidad tiene por objetivo la expresión del amor y la procreación.

La facultad sexual se ejerce dentro del matrimonio. El Concilio Vaticano II enseña que los fines del matrimonio son la procreación y el amor conyugal (Constitución Pastoral Gaudium et Spes nº48,50).

c) La sexualidad es para el amor

Los antiguos griegos tenían tres palabras para designar lo que nosotros llamamos 'amor':

EROS: amor interesado (de allí viene la palabra 'erótico')

FILIA: amistad (el amor entre amigos)

AGAPE: amor desinteresado (amor a Dios y al prójimo)

El amor en su sentido más profundo = Brindar felicidad a la persona amada.

Hay que distinguir entre la sexualidad y el amor, no son la misma cosa. La genitalidad no conduce necesariamente al amor, como piensan muchas personas. "Si el deseo de unión física no está estimulado por el amor, si el amor erótico no es a la vez fraterno, jamás conduce a la unión salvo en un sentido orgiástico y transitorio. La atracción sexual crea, por un momento, la ilusión de la unión, pero sin amor, tal 'unión' deja a los desconocidos tan separados como antes. El amor no es el resultado de la satisfacción sexual adecuada, por el contrario, la felicidad sexual, es el resultado del amor.

d) El niño aprende a amar cuando es amado

Las personas que saben amar son normalmente las que han recibido afecto durante su niñez. Gran porcentaje de los criminales son personas que no recibieron afecto cuando eran niños. El

principio se aplica a los adultos también, cuando nos sentimos apreciados, amados por los demás, reaccionamos en forma más positiva hacia ellos y frente a la sociedad. El aprecio, el cariño, el respeto, nos hacen crecer.

2.2.2.3 Funciones de la Sexualidad

2.2.2.3.1 La Afectividad

Es el conjunto de los sentimientos o fenómenos afectivos que experimentamos para con nosotros mismos, con los demás y con el mundo que nos rodea.

Características de la Afectividad Posesiva

- a) Expresan el deseo de recibir poseer, dominar.
- b) Están en su nivel máximo en el feto y en el recién nacido, quienes no dan absolutamente nada, ni devuelven todo lo que reciben.
- c) Viven en un completo parasitismo.
- d) El ser humano se centra en sí mismo y no se abre a los demás.
- e) La tendencia afectiva posesiva estará allí, haciendo retroceder en los esfuerzos de maduración personal.

Características de la Afectividad Oblativa

- a) Expresa el deseo de compartir, de dar, de ofrecer lo que se tiene a la otra persona.
- b) Esta tendencia caracteriza a la persona adulta y madura.
- c) Aceptación realista de mis defectos y mis virtudes.
- d) Esfuerzo de superar complejos infantiles, actitudes dependientes, egocéntricas y posesivas.
- e) Mayor capacidad para elegir libremente, para controlar la conducta y no dejarse llevar por los caprichos o instintos
- f) Comunicación más profunda de sentimientos, valores y necesidades.

- g) Esfuerzo constante por escuchar al otro, comprenderlo, aceptarlo y perdonarlo.

2.2.2.3.2 El Placer

Es aquella sensación agradable que siente el individuo, su estado de contento, agrado y sensualismo ya que todo lo que realiza lo hace con pleno consentimiento.

2.2.2.3.3 La comunicación

La sexualidad es un lenguaje

La sexualidad es un medio de comunicarnos, se extiende por todo nuestro ser de varón o mujer. Si digo unas palabras, si ofrezco una sonrisa, si ofrezco una sonrisa, si expreso un gesto, todo lo hago como varón o mujer.

En la historia de cada varón y mujer, existe un descubrimiento sorprendente, realmente desconcertante: la realidad sexual. “Yo mismo por mi cuerpo me manifiesto como un ser sexuado”. El crecimiento del cuerpo humano es rápido, se desarrolla en una incesante sucesión de etapas y de la noche a la mañana casi sin darse uno cuenta se siente varón o mujer de una manera clara.

Nacer sexuado, quiere decir venir al mundo diferente del otro y en espera del otro que pueda complementarlo. Significa que ni el varón ni la mujer se bastan a sí mismos: tienen necesidad el uno del otro.

Los gestos sexuales hablan del amor

Cuando el varón besa a su mujer después de una pelea, éste beso habla a veces mucho más que cualquier palabra. Expresa la alegría de reencontrar la dicha, de salir del aislamiento, de estar de nuevo con ella. Cuántas otras actitudes de delicadeza, de atención al otro, de presencia, de ternura, cuantos otros gestos sexuales, a veces dicen mejor que las

palabras, que uno está allí que se quiere compartir lo que se vive, crecer el uno para el otro, hacer juntos algo bello!. Estos mismos gestos sexuales pueden expresar, también un lenguaje muy distinto al del amor. Es decir, se pueden convertir en gestos que indican posesión egoísta e interesada del otro, dominación y explotación. Se considera a la pareja como a un objeto; de él solo interesa el cuerpo pero no existe compromiso amoroso. Estos gestos, por lo tanto, están vacíos de su verdadero sentido: el amor.

Las actitudes y gestos sexuales encuentran su sentido más profundo cuando hablan de amor, cuando son amor. El primer fruto del amor es la felicidad que se refleja en el rostro del varón y de la mujer que se aman, es la felicidad que crece a pesar de las dificultades que se encuentran en el camino.

2.2.2.3.4 La Reproducción

Es la acción y efecto de reproducir o reproducirse, y como todo ser vivo, el ser humano cumple con la función de reproducción.

2.2.2.4 Dimensiones de la Sexualidad:

2.2.2.4.1 Biológica

Comprende las bases anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres humanos varones y mujeres, y cuya función es fundamentalmente reproductiva. Todo ser humano nace con un sexo definido.

Aspecto Biológico de la adolescencia

a) Acción de las Hormonas

Las hormonas son sustancias químicas que actúan como mensajeros, que a través de la sangre van a diferentes órganos para que cumplan una

determinada función. Se dice que la pubertad se inicia justamente por una maduración en una parte especial del sistema nervioso.

Las hormonas son producidas por una serie de glándulas endocrinas como la hipófisis, tiroides, suprarrenales, etc. Y aquellas que se relacionan con la sexualidad se llaman Hormonas sexuales y son:

Estrógeno y progesterona que son hormonas sexuales femeninas.

Testosterona es la principal hormona masculina.

b) Efectos de las Hormonas

Caracteres sexuales del varón:

Aparece el vello en el pubis, en las axilas y en algunos en el tórax.

Aparece la barba y el bigote.

Cambio de voz, se hace más grave, debido al crecimiento de la laringe.

Crece el pene, escroto y testículos.

Aparece el acné.

Se desarrollan los músculos de la espalda, pecho piernas y brazos.

Al madurar los testículos, comienzan a producir semen, que contienen espermatozoides, puede haber eyaculación.

Caracteres sexuales en la mujer:

Crecimiento del vello en el pubis y axilas.

Desarrollo de la vulva.

Ensanchamiento de la pelvis.

Desarrollo de los senos.

Se redondean las caderas, aumentando el volumen de los glúteos y muslos por una mayor acumulación de grasa.

La laringe de la mujer no se desarrolla como la del varón.

Los órganos sexuales internos se desarrollan en los ovarios, se empieza a producir los óvulos.

Aparece la menstruación.

c) Cambios en ambos sexos:

Aceleración del crecimiento, aumento de la talla y peso.

Los huesos crecen y aumentan su volumen y resistencia.

El rostro adquiere características de joven.

Aumenta la sudoración, el olor corporal se hace más fuerte.

Aumenta el espesor de la piel, oscureciéndose en algunas zonas del cuerpo.

Aparece el acné o espinillas.

2.2.2.4.2 Psicológica

Es la vivencia en cuanto a pensar, sentir y actuar como varón o como mujer, que se logra a través de mensajes y conductas sexuales que se perciben durante toda la vida y en la relación con otros seres humanos.

Factores psicológicos de la Sexualidad

a) Las Emociones

Son manifestaciones de estado de ánimo en relación consigo mismo o respeto a otras personas o circunstancias del entorno y que se expresan mediante comportamientos de alegría, tristeza, odio, vergüenza, temor, angustia y otros, que están acompañados de diversas formas de expresión verbal y corporal.

b) Los Sentimientos

Son la manera en que las personas experimentan sensaciones o expresan sus emociones a partir de experiencias consigo mismo y en su interrelación con los demás. Los sentimientos están ligados a la sexualidad en cuanto a la capacidad de sentir y expresar atracción, amor,

afecto, autoestima o los sentimientos contrarios a éstos en la relación entre ambos y por lo tanto en la capacidad de comunicarse afectiva, emocional y corporalmente con alegría, amor y placer, a al vez que con respeto entre ambos.

Cuando se vive privado de amor se experimentan sentimientos de odio, de rencor y se distorsiona la sexualidad; mientras se aprende a vivir y manifestar ternura, alegría, gozo, etc.

c) La Relación con los Otros

Permite manifestar las necesidades, los deseos las emociones, la personalidad, el carácter, las motivaciones, los pensamientos, los sentimientos de uno mismo y reconocer que el otro posee los suyos, que deben ser reconocidos y respetados como base para una apropiada relación sexual.

d) La Expresión corporal

Nuestro cuerpo es el primer medio de comunicación, desde que nacemos estamos comunicándonos través de él y nos facilita la expresión de sentimientos, emociones y situaciones propias de nuestra sexualidad.

e) La Imitación

Permite asumir conductas en base a modelos, así como distinguir entre lo que se percibe y lo que se imagina, entre lo que se quiere y lo que se hace; permite el desarrollo de representación y el control de uno mismo. Es también clave en la conformación de la identidad personal y sexual.

2.2.2.4.3 Social y cultural

Es la respuesta el ser humano frente a valores y normas establecidos, que reflejan comportamientos aprendidos a través del proceso de

socialización, en contacto con su familia y otros grupos humanos o por influencia de la educación, de los medios de comunicación o de otros agentes.

2.2.3 Amor y sexo

2.2.3.1 Definiciones de amor

- a) El amor es brindar felicidad a la persona amada.
- b) El amor es el bienestar del otro.
- c) El amor es el equilibrio de las dimensiones de la persona humana.
- d) Es la capacidad de relacionarse con el semejante.

2.2.3.2 Niveles del amor:

a) El Amor Placer

Es una manera de manifestar el amor que en definitiva, presenta una experiencia demasiado parcial, y que para la gran mayoría viene a resultar una catástrofe. De aquí se concluye que cuando se llega a la edad adulta, la vida ha sido un fracaso en el amor.

De él hablan mucho las canciones modernas. Muchas de las canciones modernas evocan el amor físico, dentro de una perspectiva material, morbosa, sensual.

b) El Amor Ternura

No se puede vivir en soledad, hay que comunicarse con el otro en un ambiente fraternal y familiar. Esta necesidad de estima es ineludible. La vida es compartir lo mejor que se tiene, manifestar al otro una ternura que a su vez se espera recibir, no se puede vivir sin un mínimo de cariño. Las canciones modernas también expresan una irresistible necesidad de ternura.

c) El Amor Comunción

Es un nivel de amor más profundo, que en definitiva da sentido al amor placer y al amor ternura, que permitirá al hombre la fidelidad del amor adulto. Este amor es de dos seres que se sienten responsables el uno del otro, que se prometen fidelidad sin retorno y hace auténtico su don recíproco: el nacimiento de los hijos.

2.2.3.3 Formas de amor:

a) El Afecto:

Es el más humilde y el más extendido de los amores.

Su manifestación típica se da entre padres e hijos.

Es cálido bienestar, satisfacción de estar juntos, ternura serena.

Desconoce las barreras de la edad, del sexo, de la clase social, de la educación.

No se da importancia, es modesto, se dirige a las personas que resultan familiares, que consideramos como parte de nosotros mismos.

Es componente de todos los otros tipos de amor.

El reino del afecto es la familia, donde este sentimiento despliega toda su fuerza.

Es mezcla de amor-donación y amor-necesidad.

b) La Amistad:

Es otra forma de amor, uno de los medios más valiosos para la educación sexual.

La amistad debe ser construida poco a poco, porque no es fácil tener amistades verdaderas y profundas a quien confiar los secretos más íntimos.

Es el anticipo y la plataforma de lanzamiento del amor, por que ayuda al conocimiento de uno mismo y de la otra persona, a superar sentimientos de simpatía o antipatías, ayudando a descubrir a las personas como son.

Ayuda a distinguir entre el bien y el mal, amigos que te hacen crecer y te ayudan y amigos que te denigran como personas.

Exige la mutua y libre elección, los amigos se eligen libremente, no son impuestos.

Se refleja en la persona que te ayuda a andar en la dirección correcta y conveniente.

c) El Enamoramiento:

Es el amor típico entre el varón y la mujer, que compromete a la persona y su sexualidad.

El enamoramiento es exclusivo, promete y quiere ser unión estable y fidelidad perenne.

El enamoramiento tiene etapas, va desde un primer afecto que puede ser a nivel emocional, sentimental y físico, pasa por un conocimiento progresivo de la persona amada para llegar a la elección de la persona con la cual se quiere compartir la vida.

No se debe quemar las etapas del enamoramiento, por ejemplo, tener relaciones sexuales es síntoma de entrega total y definitiva y no se puede iniciar en un primer afecto emocional o sentimental.

d) La Caridad:

Es otra forma del amor, sobre fuerza del amor mismo del Creador.

Es un amor especial que permite al hombre amar lo que por naturaleza no se ama: leprosos, criminales, enemigos, huraños, gente que se burla del prójimo.

Dios es capacidad inmensa de amar y creándonos nos ha dado esta capacidad que tiene la posibilidad de ir más allá del afecto, de la amistad y del enamoramiento.

2.2.3.4 Definiciones de sexo:

- a) Es el conjunto de características biológicas que diferencian a la especie humana en varones y mujeres, diferencia que se hace evidente a través de los genitales internos y externos.
- b) Es la diferencia entre el varón y la mujer.
- c) Es lo que determina a la persona como masculina o femenina.

2.2.3.5 Orientación sexual

Es entendida como el sentimiento íntimo, el gusto o preferencia que asume la persona para elegir su pareja en lo afectivo o en lo amoroso, está ligada al erotismo, es decir a la posibilidad de sentir placer y manifestar afecto.

2.2.4 Genitalidad

2.2.4.1 Definiciones de Genitalidad:

- a) Es el uso de funciones de los órganos de la reproducción ya desarrollados para tal efecto, implica el uso del sexo para el cumplimiento de la función reproductora. Si no se comprende estas diferencias se corre el riesgo de desfigurar sustancialmente la vida afectiva.
- b) Es lo concerniente a los órganos de procreación.
- c) Es la expresión máxima en el plano físico, de la comunión de amor de los cónyuges.

2.2.4.2 Los Genitales:

a) Aparato Reproductor Masculino

Órganos Genitales Externos:

El Pene: Es un órgano cilíndrico, está compuesto por un tejido interno llamado cuerpo cavernoso, que es el estado de excitación, se llena de sangre provocando la erección. Termina en el glande.

El Escroto: Es una bolsa que envuelve y protege a los testículos.

Órganos Genitales Internos:

Testículos: Son las glándulas sexuales masculinas de forma ovoide, que se ubican dentro del escroto. Tiene la función de producir espermatozoides y secretar la hormona masculina: testosterona.

Epidídimo: Son dos estructuras que tienen la forma de coma, se encuentran en la parte superior y lateral de cada testículo. Favorecen la maduración de los espermatozoides.

Conductos deferentes: Son la continuación de los epidídimos. Son dos que se unen con las vesículas seminales, tienen la función de ser reservorios y conducir los espermatozoides.

Vesícula seminal: Son dos órganos en forma de saco, producen el líquido seminal, que sirve para la protección, nutrición y transporte de los espermatozoides.

Próstata: Es una glándula situada debajo de la vejiga, produce un líquido especial y lechoso que forma parte del semen.

Glándula de Cowper: Son dos y se encuentran después de la próstata, su función es secretar un líquido que lubrica y limpia la uretra para el paso del semen.

Uretra: Es un conducto que nace en la vejiga y termina en el orificio urinario, sus funciones son: Conducir la orina al exterior y durante la penetración (cópula) conduce el semen.

b) Aparato Reproductor Femenino

Órganos Genitales Externos:

Monte Venus: Es una capa de grasa situada en la parte frontal del hueso púbico, a partir de la pubertad se cubre de vello.

La Vulva, está conformada por:

Labios mayores, son dos pliegues gruesos que protegen a todas las demás estructuras de la vulva.

Labios menores, son dos pliegues de piel más pequeños que en un extremo cubren el clítoris.

Clítoris, es un pequeño órgano eréctil, de gran sensibilidad.

Orificio Uretral o Urinario, está situado entre el clítoris y el orificio de la vagina, su misión es conducir la orina al exterior.

Orificio vaginal, es la abertura de la vagina.

Himen, es una membrana que cubre la entrada de la vagina, dispone de uno o más orificios que sirven de salida para el flujo menstrual.

Órganos Genitales Internos

Vagina: Es un conducto muscular de 7 a 15cm. De longitud, que comunica el útero con el exterior. Tiene tejido elástico y esto permitirá la salida del niño en el momento del nacimiento.

Útero: Es un órgano hueco, que tiene la forma de una pera invertida, mide aproximadamente 7.5 de largo y 5cm de ancho, el fondo del útero se comunica con las trompas de Falopio.

Trompas de Falopio: Son dos conductos a manera de tubos que llevan el óvulo maduro desde los óvulos hasta el útero. Es en las trompas donde con frecuencia se produce la fecundación y de allí el óvulo fecundado es llevado al útero.

Ovarios: Son dos glándulas en forma de almendra, de 3 a 5cm. De longitud. Sus funciones son: producir óvulos y las hormonas sexuales femeninas: estrógeno y progesterona.

2.2.5 Teorías sobre el desarrollo de la sexualidad

a) Teoría del aprendizaje social

Sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambientales a los que el niño se halla expuesto. Así, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar son ante todo los padres; el niño aprende a “copiar” la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Además, es bien sabido que los padres tratan a los niños y a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género (Kagan,1976; Peterson,1980).

b) Teoría cognitivo-evolutiva.

Según este punto de vista, el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño (Kohlberg,1966). Así, los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimación no menos estereotipado del mundo en general, hasta los 4 y 5 años de edad, etapa en la que el niño no comprende que el género es una constante; posteriormente, el niño va desarrollando dicha conciencia.

c) La interacción biosocial.

Muchos estudiosos contemplan el surgimiento de la incipiente identidad de género como una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales. En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas

sociales influyen a un mismo tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia.

Money (Money: 1974, 1980) estima que los factores que más influyen en la formación del género no son de origen biológico, sino más bien fruto del aprendizaje cultural.

2.2.6 Etapas del ser humano:

2.2.6.1 La “Educación sexual en la infancia” (citado en www.cpte.gob.mx)

“La educación sexual debe comenzar en los primeros años para reforzarse después. Los niños manifiestan variados intereses y preguntan primero a sus padres, de quienes esperan atención y flexibilidad mental. Frente a la posible indiferencia de los padres, los hijos reaccionan con la desconfianza hacia los adultos, prescindiendo de ellos y buscando en sus compañeros las respuestas que en vano han esperado de sus padres. Un comienzo equivocado de la educación sexual es muy difícil de enmendar después. En ésta labor los padres deberían de verse acompañados por la escuela y organizaciones juveniles, a las que les corresponde la obligación de ampliar las ideas y socializar los conocimientos” (citado en www.cpte.gob.mx).

a) “La Infancia” (citado en www.cpte.gob.mx)

“Es la primera edad significativa de la vida y requiere los cuidados más atentos por parte de los padres. Sobre educación sexual de los niños, S. Freud escribió en 1907 a M. Fürst una carta bastante equilibrada donde hace notal en primer lugar lo absurdo que es negar a la infancia las explicaciones referentes al sexo. El instinto específico no aparece en la pubertad, como muchos educadores habían impropriamente creído hasta ahora, perdiendo años preciosos para el educando. La sexualidad nace con la vida y fase tras fase, irrumpe en la pubertad, con el paso del autoerotismo al heteroerotismo” (citado en www.cpte.gob.mx).

b) La “niñez” (citado en www.cpte.gob.mx)

“Llamada por Sigmund Freud “periodo de latencia, porque según E,H. Erikson” (citado en www.cpte.gob.mx) “los impulsos violentos normalmente se han apaciguado”, “requiere más precisión sobre los conocimientos relativos al sexo y un mayor compromiso educativo. No significa que el niño sufra de incertidumbres, de las que una de las mayores consiste en intuir como el padre contribuye e a la generación. La receptividad y la subordinación a los adultos típicas de las fase de la que hablamos, hacen más fácil levantar “diques de la sexualidad, como es disgusto, el pudor, las aspiraciones morales y estéticas, que actuarán después como fuerzas psíquicas y le ayudarán al menor a refrenar y canalizarlos impulsos eróticos. Al llegar al final de la infancia necesita poseer un cierto bagaje de nociones de la vida sexual y su valor humano y social” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Es ahora más que antes, cuando ambos padres deben proponerse la educación de su hijo, actuando con propuestas de contenidos, métodos y puntos de vista, tratando de entender sus estados de tensión y ansiedad, respondiendo también con claridad a sus preguntas en un clima de tranquila aceptación” (citado en www.cpte.gob.mx).

“A juicio de H. Wallon, el niño posee una especie de “intuición primigenia”, que lo capacita para darles un cierto enfoque las imágenes de la procreación eventualmente aportadas por sus padres” (citado en www.cpte.gob.mx).

c) La pre-adolescencia

“La anuncia la pubertad, fenómeno que la mayor parte de los padres ignoran o descuidan, especialmente en sus delicadas complicaciones psicológicas. En éste momento tan especial, la educación sexual debe tener como objetivo, ilustrar la naturaleza de la metamorfosis que se opera; la necesidad de aceptarla con tranquilidad, ya que de un niño o de una niña van a ser una hombre o una mujer con todas sus correspondientes atribuciones; la existencia de una estrecha conexión entre el ejercicio del instinto sexual y los compromisos morales.

El púber necesita un ambiente de amable comprensión” (citado en www.cpte.gob.mx), más que informaciones sobre sus cambios psicofísicos.

“Cuando le asisten unos padres dispuestos a protegerlo, a asegurarle una autonomía razonable, a motivarlo en una adquisición de un sentido de responsabilidad, siente que en ellos tienen unos guías seguros, capaces de enseñarles cómo comportarse ante sus propias reacciones y ante los modelos negativos del exterior” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Los años de la pre-adolescencia son los más críticos de la edad evolutiva dado las circunstancias desagradables o hechos oscuros que pueden tener en el crecimiento. Por eso es preciso preservar a los hijos a toda costa de condiciones negativas para la sexualidad” (citado en www.cpte.gob.mx).

Los “primeros responsables del desarrollo de los hijos son los padres, quienes les han transmitido la vida. En la familia la educación no tiene por qué programarse; debe hablarse sobre ella en el momento adecuado. Es muy importante que a través del diálogo los hijos se sientan libres de preguntar a los padres y no queden desilusionados” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Para un diálogo así, entre otras cosas se requiere la constancia de voluntad entre los cónyuges, una recta concepción de la sexualidad y de su evolución, la vigilante y continua dedicación a los hijos, la disposición de afrontar con cariño su evolución psico afectiva y estar dispuestos a dedicar al hogar una buena parte del tiempo libre.

Con el fin de proponer los contenidos oportunos en cada momento, los esposos deben aplicar determinados criterios metodológicos. Indicamos algunos de los más importantes:” (citado en www.cpte.gob.mx)

“Criterio de la Verdad”, suscitar al menor, un interés sin morbosidad, excluyendo el engaño, la fabulación, el desprecio e ir acostumbrándolo “a reflexionar sobre la importancia que tiene el tema sexual” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Criterio de Adecuación”, toda anticipación, más que inútil es contraproducente; los “padres y los educadores deben prepararse para hacer conocer al interesado no” (citado en www.cpte.gob.mx) ”todo”, “sino lo que es adecuado para su crecimiento” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Criterio de la Oportunidad”, “la educación sexual debe de proceder al mismo ritmo que el desarrollo y ha de esmerarse, en particular cuando el interesado atraviesa los difíciles momentos de la pubertad, con sus estructuraciones fisiológicas y de la adolescencia acompañada de” (citado en www.cpte.gob.mx) sus instintos.

“Criterio de la Integración”, “tiende a situar la información sexual en el marco general del amor, equilibrando condiciones y valores, secundando las mejores energías de la naturaleza humana, mostrando que la instrucción, necesaria pero no suficiente, debe ir unida a la formación” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Criterio de la Serenidad”, “infunde y refuerza una actitud en el adulto de naturalidad premeditada respecto a cualquier problema sexual y de confiada tranquilidad en el educando” (citado en www.cpte.gob.mx).

2.2.6.2. La “educación sexual en la juventud” (citado en www.cpte.gob.mx)

Se refiere “a los estadios pos puberales de la adolescencia (14-18 años), y de la juventud (19-25 años), durante los cuales a un estado de incertidumbre se une la tensión para la preparación de una profesión, de la elección vocacional, de la conciencia de la propia individualidad sexuada y de sus implicaciones” (citado en www.cpte.gob.mx).

a) “La adolescencia” (citado en www.cpte.gob.mx)

“El paso de libido fálica a la genital, acontece en tres tiempos:

El primero es una fase psico afectiva de naturaleza auto erótica caracterizada por la dificultad de controlar los impulsos sexuales, con los

que el sujeto se une a nivel de fantasías con alguien de su edad y de sexo opuesto” (citado en www.cpte.gob.mx).

“El segundo es un momento de atracción por un compañero del propio sexo, suscitada por la necesidad de estar juntos, de comunicarse experiencias íntimas, de charlar” (citado en www.cpte.gob.mx) temas de interés común y de sustraerse de la tutela de los adultos.

“El tercero se caracteriza por la atracción heterosexual, en la que la afectividad da la preferencia a alguien del sexo opuesto, al que se idealiza mucho al comienzo” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Durante la adolescencia se presentan muchos problemas; los de orden sexual no son ni los únicos ni los más importantes, aunque dada su incidencia, concentren muy frecuente la atención del adolescente” (citado en www.cpte.gob.mx).

“La educación sexual si antes era preciosa, es ahora imprescindible. No debe dejarse al adolescente a la merced de su grupo de amigos donde todo el componente genital de la sexualidad degrada la esencia del amor. Por las razones señaladas, los adolescentes de esta edad necesitan vivir juntos, según una norma de vida ordenada y motivadora. Lo ideal sería que se unieran a grupos de coeducación, en los que el animador estimule a unos y a otros a entender la forma de estar juntos y realizar actividades muy variadas sin deslizarse hacia lo erótico. La profundización en el conocimiento mutuo, fruto de repetidos intercambios de ideas y conductas, les proporcionaría una ayuda válida para superar el sentido meramente genital de sus encuentros, para trazarse un proyecto de vida y para prepararse a la vida adulta” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Cuando la sexualidad se hace muy fácilmente accesible, se deshumaniza, se vacía de significado y de valor, se hace imperiosa a causa de las desilusiones sufridas” (citado en www.cpte.gob.mx).

b) “La Juventud” (citado en www.cpte.gob.mx)

“Abandonados los primeros enamoramientos y fáciles presunciones, aparecen nuevas tendencias, en las que los jóvenes de ambos sexos aprenden a comunicarse mejor. Con una mejor comunicación y tras la experiencia del primer amor, se llega al noviazgo, que general pero no necesariamente, termina en el matrimonio. La elección de la pareja con vistas a la formación de una familia es una nueva prueba de que el amor es uno de los mayores complementos de la vida, pero se recomienda prudencia, ya que estar enamorados puede tener origen en actitudes no perfectamente sanas” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Quienes han recibido una buena formación, quizás diminuta minoría, todavía sienten el amor cubierto de ternura y perciben su encanto, aunque tentados por la seducción del erotismo” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Hasta ahora la pedagogía no ha proporcionado aportaciones eficaces para una correcta evolución psico afectiva de los jóvenes, pero tampoco la psicología a dicho mucho” (citado en www.cpte.gob.mx) del amor.

“Si el amor en lugar de cegar, enseña a ver, la educación sexual, o por hablar con más propiedad, el amor, es posible y deseable en la familia, en la sociedad, en los encuentros informales, por lejana que parezca su realización” (citado en www.cpte.gob.mx).

2.2.6.3 La “educación sexual en la edad adulta” (citado en www.cpte.gob.mx)

Dirigido “la atención a las personas casadas, puesto que el matrimonio es la meta del desarrollo psíquico del individuo, aunque hay también fuera del matrimonio modo de dar sentido a la vida, siempre que su renuncia se viva como elección y esté compensada con actividades sustitutivas” (citado en www.cpte.gob.mx).

a) “La vida de pareja” (citado en www.cpte.gob.mx)

“Cuando los novios han llegado a la convicción de poder establecer una forma estable de vida, hacen público su compromiso. Entre el yo y el tu,

se instaura un amor oblativo, por lo que un cónyuge quiere el bien del otro tanto como del propio. Este amor es signo de la mutua donación y se convierte en la esencia del matrimonio” (citado en www.cpte.gob.mx).

El “amor se alimenta del don: amar y ser amado. En el amor basado en el don mutuo, se reconocen dos aspectos fundamentales: el compromiso por el futuro y la aceptación de la trascendencia. En los esposos son una elección y un fin renovados cada día, llenos de entendimiento y decisión. Los cónyuges animados por la mutua donación se apoyan en las buenas y en las malas, esperan en el futuro y concentran en sus hijos todas sus premuras” (citado en www.cpte.gob.mx).

“La vida de pareja, según los datos de la psicología del amor humano, adquiere un significado que supera los límites del tiempo. La vida adulta comprende idealmente a unos treinta años, desde el comienzo del matrimonio a la vejez, o sea desde el momento en que los cónyuges se han encontrado por primera vez uno junto al otro como esposos, hasta que después de la separación de los hijos afrontan por sí solos el último tramo de su camino, destinado a prolongarse con el aumento del promedio de vida” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Desde el principio hasta el final de este periodo, los problemas sobre sexualidad son múltiples. Si los dos están convenientemente preparados para el matrimonio y en él han encarnado valores ético-religiosos, sabrán también salir de sus dificultades. Pero si no han recibido formación alguna ni familiar, ni exterior, muy probablemente sentirán los golpes de muchos obstáculos imprevistos” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Por lo tanto, si el primer estadio de la vida familiar está marcado por el intento de promover el amor recíproco, constituirá una premisa ideal, para el favorable desarrollo del segundo y de los posteriores. En caso contrario el matrimonio se haría inestable y fuente de amargura para los esposos,

con sus correspondientes reflejos negativos en los hijos y nos referimos a dos complicaciones típicas de la pareja en nuestros días” (citado en www.cpte.gob.mx).

b) “El Conflicto psicosexual y el crecimiento del amor conyugal”
(citado en www.cpte.gob.mx)

“Los esposos deseosos de conferir estabilidad psicológica a su unión no pueden prescindir de la concordancia de sus ideas sobre la vida sexual, causa y efecto de la alegría conyugal, fuente de gratificación y estímulo para perfeccionar la armonía interpersonal” (citado en www.cpte.gob.mx).

“El estado conyugal agrava el conflicto psicosexual ya anunciado en la adolescencia y estallado en la juventud, con frecuencia los esposos se debaten en dejarse llevar por sus impulsos o subordinarlos a una realización constructiva de sí mismos. La decisión depende de la educación personal de los valores que se hayan cultivado y del nivel de vida que se busque. Conviene pedir al adulto que se trascienda la necesidad contingente en virtud de consideraciones interiores. El criterio para el ejercicio de la sexualidad consiste en la aptitud para gozar en el intercambio amoroso, pero también para abstenerse cuando sea preciso, sin hacer un drama de ello, ya que se trata de una decisión libre” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Para los esposos el placer sexual hay que considerarlo bueno desde la perspectiva de la creación y honesto su placer. Esto comporta la procreación, aunque no todo acto conyugal orientado a ella lo consiga” (citado en www.cpte.gob.mx).

“En materia de reproducción, no es superfluo recordar que la fecundidad biológica es humana siempre que esté guiada por la razón y por los valores de la vida” (citado en www.cpte.gob.mx).

c) El “valor de la fidelidad, en sus múltiples aspectos” (citado en www.cpte.gob.mx)

“El amor tiende por sí mismo a perdurar y hacerse más profundo con el pasar de los años. Las contrariedades repentinas, a condición que no turben la armonía de los ánimos, lo refuerzan en lugar de debilitarlo” (citado en www.cpte.gob.mx).

“La crisis de valores, la multiplicación de los modelos alternativos a los tradicionales, la decadencia de las normas trascendentes al arbitrio individual, ponen a muchos cónyuges en la alternativa de proteger su amor o de seguir la costumbre introducida de cambiar pareja con la engañosa esperanza de encontrar de nuevo la felicidad perdida o de encontrarla por primera vez” (citado en www.cpte.gob.mx).

La pedagogía personalista “invita a los cónyuges preocupados por guardar los bienes de su unión a mantenerse fieles al amor fecundo y creativo como relación de libertad, para que posibles fricciones no deterioren su vínculo. La fidelidad, victoriosa de incomprensiones, disonancias y contrastes, garantiza a la unión, continuidad, previsión y buen desenlace” (citado en www.cpte.gob.mx).

2.2.6.4. La “educación sexual en la ancianidad” (citado en www.cpte.gob.mx)

“La ayuda ofrecida al anciano no puede prescindir de su pasado biográfico, de su ambiente cultural, de su concepción de la sexualidad.

El primer punto se refiere a la educación que tuvo desde su infancia en adelante; las experiencias vividas desde la adolescencia y el tipo de resonancia que ha ejercido en sus vivencias; el grado de felicidad conyugal y familiar y las dificultades que encontró para apaciguar los conflictos intra e interpersonales”.

“Una educación impartida por los padres de forma inadecuada origina actitudes equivocadas ante el sexo y comportamientos no normales. Las consecuencias aún son peores cuando los jóvenes ven que las orientaciones poco apropiadas recibidas en la familia no son corregidas tampoco en las instituciones sociales, que deberían en cambio realizar

una labor de autonomía respecto a los condicionamientos sociales y proporcionar criterios justos en temas de psico afectividad”.

“El segundo punto toca la vida del sujeto. La sociedad se ha inclinado a presentar al anciano como alejado de la sexualidad, que sería típica de los jóvenes y adultos. Tal imagen no corresponde a la realidad conyugal, pues síntesis de ágape y eros acompaña a los esposos también durante la ancianidad. Factores médicos, religiosos y culturales hicieron que arraigara la absurda idea de que la gratificación sexual solo debía unirse con la reproducción y por lo tanto debía que erradicarse tras la menopausia” (citado en www.cpte.gob.mx).

“El tercer punto, corresponde a la idea deformada que el anciano tiene de la sexualidad. Evita hablar de ella, si se exhorta a hacerlo, deja ver sus sentimientos de culpa, de vergüenza, de temor, considerándolo inconveniente” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Conviene ante todo situar la educación sexual del anciano en una labor de apoyo a toda la personalidad, en la que no rara vez aparece la influencia del yo, su escasa auto estimación, desmotivación para el compromiso, inercia mental, introversión, estereotipos. La mejor forma de combatir este repliegue sobre sí mismo, está en el persuadir al individuo de que la vida siempre tiene un significado y para el que tiene fe, un sobre significado. Si en anciano se convence de esto, tenderá a buscar la ayuda de los demás para estrechar los vínculos conyugales, puesto que solo desde el amor se le puede pedir que aparte los inconvenientes que provoca la soledad de la pareja” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Lo mismo en la ancianidad que en cualquier otra fase anterior, la educación sexual hay que situarla en el marco de la formación integral, fuera de la cual es muy difícil proporcionar ayudas concretas” (citado en www.cpte.gob.mx).

“El matrimonio de los ancianos no siempre es afortunado en el amor. Con frecuencia se ven obligados a admitir que han vivido no el uno para el otro, sino para los hijos y para el trabajo. Su afectividad ha sido más bien escasa y cuando los hijos adultos dejan la casa, se dan cuenta de que habían llegado a ser casi dos extraños. Con el paso del tiempo casi siempre crece en ellos la frustración y la indiferencia, a lo que se añade el hastío de no tener casi nada que decirse. Hay también ancianos cuya relación se hace más íntima, se hace más preciosa y llena de confianza y benevolencia” (citado en www.cpte.gob.mx).

“Es preciso ayudar al anciano a considerar su cuerpo a pesar de la disminución de los ritmos biológicos, con respetuoso afecto y a la vez no abandonarlo, siendo muy importante una estimación real de las condiciones de su presente. Merece la pena preocuparse por enriquecer la sexualidad del anciano con contenidos adecuados que le confirmen su identidad” (citado en www.cpte.gob.mx).

2.2.7 Otros términos:

a) Castidad

Es la virtud por la que un hombre capacitado para la pasión, reserva su deseo erótico de forma consciente y decidida para el amor y resiste a la tentación de excitarse con instrumentos o de utilizar a otros como medio de su propia satisfacción.

Es la virtud de la pureza. Todos los cristianos están obligados a ser castos.

b) Masturbación

(Autosatisfacción, etimológicamente es probable que venga del prefijo latino mas = masculino y turbare = mover enérgicamente).

Es la excitación voluntaria de los órganos genitales a fin de obtener placer sexual.

c) Virginidad

Es la condición de no haber tenido relaciones sexuales. Los religiosos hacen un voto de castidad que les permite estar totalmente libres al servicio de los demás.

d) Celibato

Condición de no casarse por ley. Los sacerdotes de la Iglesia Romana observan el celibato al servicio de los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Para la realización de ésta investigación, se empleó el diseño narrativo, descriptivo-explicativo (ampliar mas enfocado a la investigación cualitativa), el cual consistió en recolectar datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Los datos se obtuvieron de autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, materiales personales y testimonios.

3.2. Población y muestra

El ámbito geográfico donde se llevó a cabo la investigación es la ciudad de Aguaytía, distrito de Padre Abad, provincia de Padre Abad en el departamento de Ucayali (Perú). Esta población se caracteriza por ser de clase media y baja, no es homogénea.

Actualmente, existen cuatro instituciones educativas del nivel secundario, tres de ellos son estatales y una es particular.

El tipo de muestreo que se utilizó es el muestreo intencional, debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de

causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Asimismo, de acuerdo a la riqueza de la información que podrían proporcionar los participantes para responder las preguntas de investigación.

El tamaño de la muestra está conformado por dos jóvenes del 4º grado del nivel secundario de la población de Aguaytía y dos docentes que asumen horas de Tutoría y Orientación Educativa de las Instituciones Educativas “José Carlos Mariátegui” y “Fernando Carbajal Segura”. El procedimiento de muestreo es el estudio de casos.

Es importante señalar que el procedimiento de muestreo intencional no pretende brindar información representativa de una población general, por el contrario, busca una comprensión profunda de un fenómeno.

3.3. Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizó en la investigación es la Entrevista, cuyo instrumento es la guía de entrevista.

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto.

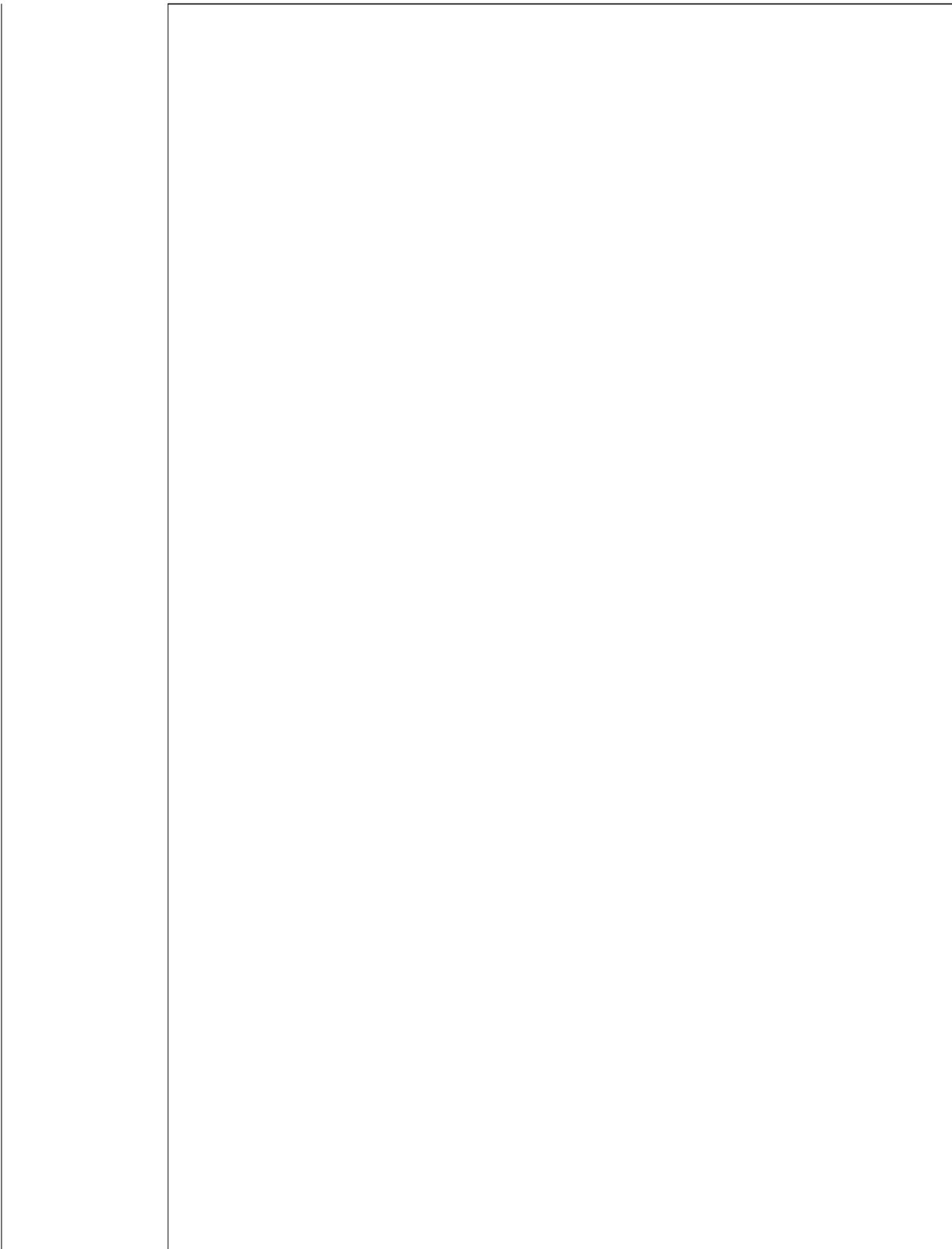
Requiere de un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

La guía de entrevista es un instrumento compuesta por preguntas dirigidas al tamaño de la muestra. Está organizada en 22 preguntas, las cuales pretenden recoger datos sobre la función que cumplen la educación sexual en la formación integral de los jóvenes de Aguaytía,

provincia de Padre Abad – Ucayali, desde su dimensión biológica, psicológica y social-afectiva. Asimismo, el propósito principal de este instrumento, es acceder al enfoque o visión de una persona sobre un tema particular.

El tipo de preguntas característico de las investigaciones cualitativas es el formato abierto. Este tipo de formato permite obtener la expresión espontánea de los entrevistados, ya que el investigador procura obviar el uso de categorías o frases preestablecidas que puedan sesgar la elaboración del individuo.

Pregunta	Preguntas específicas
general	
¿Cuál es la función de la educación sexual desde el punto de vista biológico?	<p>¿Cuál es la función fundamental de la educación sexual en el aspecto biológico del joven adolescente?</p> <p>¿La educación sexual ayudará a conocer el aspecto biológico del joven adolescente?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la educación sexual en la función reproductiva?</p> <p>¿Qué contenidos se imparte en la educación sexual para ayudar al joven adolescente en el aspecto biológico?</p> <p>¿Que capacidades desarrolla el joven adolescente al recibir una educación sexual?</p>



¿Cuál es la función fundamental de la educación sexual en tu aspecto biológico?

¿La educación sexual te ayudará a conocer tu aspecto biológico?

¿Cuál es la importancia de la educación sexual en la función reproductiva?

¿Qué contenidos te imparten tus docentes en educación sexual que te ayuden a comprender tu aspecto biológico?

¿Qué habilidades desarrollas al recibir una educación sexual?

¿Cuál es la función de la educación sexual desde el punto de vista psicológico?

~~¿La educación sexual impartida en tu I.E. ayudará al joven a mejorar las relaciones con otros seres humanos, en cuanto al pensar, sentir y actuar como varón o mujer?~~

¿Cual es la importancia de la educación sexual en el nivel psicológico de los jóvenes?

De acuerdo a lo impartido en educación sexual, ¿que problemas psicológicos evitaría?

¿Qué contenidos se imparte en la educación sexual para ayudar al joven a alcanzar la madurez psicológica?

	<p>¿La educación sexual impartida en tu I.E. te ayudará a mejorar las relaciones con otros seres humanos, en cuanto al pensar, sentir y actuar como varón o mujer?</p> <p>¿Cual es la importancia de la educación sexual en tu madurez psicológica? De acuerdo a lo impartido por tus docentes en educación sexual, ¿que problemas psicológicos de tu edad se evitaría?</p> <p>¿Qué contenidos te imparten en la educación sexual que te ayuden en tu madurez psicológica?</p>
--	--

Pregunta general	Preguntas específicas
¿Cuál es la función de la	¿Crees que la educación sexual evitaría los embarazos en los adolescentes? ¿Por qué?

educación sexual desde el punto de vista social y afectivo?	De acuerdo a lo impartido en educación sexual ¿Qué problemas sociales y afectivos del joven adolescente se evitaría? ¿Cuál es la importancia de la educación sexual frente a los valores establecidos en la sociedad? ¿Qué contenidos se imparte en educación sexual para ayudar al joven en el aspecto social y afectivo?
---	--

¿Crees que la educación sexual que recibes en tu I.E. evitaría el precoz? ¿Por qué?

De acuerdo a lo que te enseñan en educación sexual ¿Qué problemas s afectivos se evitaría?

¿Cuál es la importancia de la educación sexual frente a los valores establecidas en tu sociedad?

¿Qué contenidos les imparten en educación sexual para ayudarlos a dese en su sociedad y en su vida afectiva?

--	--

3.3.2 Plan de análisis.

Para la recolección de datos se utilizó la guía de entrevista personal a los docentes del área de Tutoría y a los alumnos de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas “Fernando Carbajal” y “José Carlos Mariátegui”, de la ciudad de Aguaytía, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

Función de la educación sexual desde el punto de vista biológico.

Función de la educación sexual desde el punto de vista psicológico.

Función de la educación sexual desde el punto de vista social y afectivo.

Sin embargo para interpretar y analizar estas dimensiones, se trabajó con unidades de contexto, es decir, aquellos fragmentos que conllevan aparejada una interpretación de la investigadora y que ayuda a la construcción final del informe de investigación. Dicha interpretación ha sido corregida por cada uno de los entrevistados.

Analizar los datos recogidos para una investigación cualitativa basada en las opiniones de sus protagonistas, implica profundizar, interpretar y comprender. En este caso se ha tenido en cuenta estos procedimientos en los datos procedentes de las entrevistas.

Asimismo, se analizaron los documentos bíblicos y eclesiásticos para reforzar las respuestas dadas por los tutores y estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. La educación sexual desde el punto de vista biológico.

¿Cuál es la función fundamental de la educación sexual en el aspecto biológico del joven adolescente?

“La función fundamental de la educación sexual en el aspecto biológico del joven adolescente es la de formar una persona responsable de sus actos y respecto a sus pares”.

(Docente A de Tutoría)

“Conocer su cuerpo y cambios de éste”

(Docente B de Tutoría)

“Enseñarme para que son y cuáles son sus funciones de mi aspecto biológico”.

(Alumno A de 4º)

“A saber cómo funciona nuestros órganos reproductivos”

(Alumno B de 4º)

¿La educación sexual ayudará a conocer el aspecto biológico del joven adolescente?

“En efecto, ayuda porque el adolescente todavía tiene muchas dudas e inquietudes con respecto a su desarrollo corporal”.

(Docente A de Tutoría)

“Sí, a través de los cambios que se dan en el adolescente”

(Docente B de Tutoría)

¿La educación sexual te ayudará a conocer tu aspecto biológico?

“Si, por que me pone al tanto de mi funcionamiento sexual”.

(Alumno A de 4º)

“Bueno, puede ser por que la educación sexual nos ayuda a reconocernos un poco.”

(Alumno B de 4º)

¿Cuál es la importancia de la educación sexual en la función reproductiva?

“La de prevenir del contagio de las ITS y los embarazos precoces”

(Docente A de Tutoría)

“La importancia de la educación sexual es hacer comprender al adolescente, primero la atracción por el sexo opuesto y la relación que existe en una pareja, para procrear”.

(Docente B de Tutoría)

¿Cuál es la importancia de la educación sexual en la función reproductiva?

“Para prevenir las enfermedades venéreas y/o embarazos no deseados”

(Alumno A de 4º)

“Por que podemos relacionarnos y traer al mundo un nuevo ser”.

(Alumno B de 4º)

¿Qué contenidos se imparte en la educación sexual para ayudar al joven en el aspecto biológico?

“Orientación a cerca de las ITS, VIH”.

(Docente A de Tutoría)

“Enfermedades infecto contagiosas que se transmiten a través de la relaciones sexuales”

(Docente B de Tutoría)

“El contenido que me enseñan mis docentes son: los métodos anticonceptivos, la masturbación, enfermedades venéreas, etc”.

(Alumno A de 4º)

“A reconocer nuestras partes y como prevenir de alguna enfermedad”

(Alumno B de 4º)

¿Qué capacidades desarrolla el joven adolescente al recibir una educación sexual?

“De respetarse a sí mismo y también a los demás”

(Docente A de Tutoría)

“Prevenir en coger enfermedades”

(Docente B de Tutoría)

“La habilidad más lógica, que nos enseñan es ser preventivos y desarrollar el conocimiento consciente de nuestra realidad sexual”.

(Alumno A de 4º)

“A tener experiencia y tener conocimiento de nuestros órganos reproductivos.”

(Alumno B de 4º)

4.1.2. La educación sexual desde el punto de vista psicológico.

¿La educación sexual impartida en tu I.E. ayudará al joven a mejorar las relaciones con otros seres humanos, en cuanto al pensar, sentir y actuar como varón o como mujer?

“De acuerdo, ayudará por que el joven o la joven podrá adquirir o formar una personalidad capaz de respetar a sus semejantes”.

(Docente A de Tutoría)

“Si porque su comportamiento del adolescente, cambiará para actuar de acuerdo a su sexo”.

(Docente B de Tutoría)

“Si”.

(Alumno A de 4º)

“Si, porque así podremos relacionarnos con amigos, etc.”

(Alumno B de 4º)

¿Cuál es la importancia de la educación sexual en el nivel psicológico de los jóvenes?

“Ayudará a tener estabilidad emocional, seguridad y respeto ante los demás”.

(Docente A de Tutoría)

“Los cambios de su comportamiento de niños a púberes y a adolescentes”.

(Docente B de Tutoría)

“Que la sexualidad no es un mal hábito, si no un bien necesario”.

(Alumno A de 4º)

“A tener prevención en las relaciones sexuales”.

(Alumno B de 4º)

De acuerdo a lo impartido en educación sexual, ¿qué problemas psicológicos se evitaría?

“Enfermedades de ITS, VIH y embarazo precoz”.

(Docente A de Tutoría)

“Los tabús”.

(Docente B de Tutoría)

“Las enfermedades, la pornografía, embarazos, etc”.

(Alumno A de 4º)

“A no tener miedo a tus cosas”.

(Alumno B de 4º)

¿Qué contenidos se imparte en la educación sexual para ayudar al joven en su madurez psicológica?

“El desarrollo corporal del ser humano y las ITS, VIH”.

(Docente A de Tutoría)

“La madurez y el embarazo en adolescentes”

(Docente B de Tutoría)

A la pregunta realizada a los Alumnos:

“(no respondió)”.

(Alumno A de 4º)

“(no respondió)”.

(Alumno B de 4º)

4.1.3. La educación sexual desde el punto de vista social y afectivo.

¿Crees que la educación sexual evitaría los embarazos en los jóvenes adolescentes? ¿Por qué?

“Sí, porque la mayoría de los embarazos precoces se produce porque en sus hogares los padres no se dan tiempo para conversar con sus hijos sobre el tema”.

(Docente A de Tutoría)

“Si, porque en educación se imparte si una joven adolescente está preparada para ser madre”.

(Docente B de Tutoría)

“Claro, porque nos enseña la realidad de la sexualidad cuando se da mal uso y a corta edad”.

(Alumno A de 4º)

“Si, por que tendríamos un poco de conciencia en lo que hacemos y prevenirnos”.

(Alumno B de 4º)

De acuerdo a lo impartido en educación sexual ¿Qué problemas sociales y afectivos del joven adolescente se evitaría?

“En lo social una irresponsabilidad en cuanto a la reproducción y en lo afectivo a que pueda ser en el futuro una persona insegura”.

(Docente A de Tutoría)

“El embarazo en adolescentes y las enfermedades infectocontagiosas ITS”.

(Docente B de Tutoría)

“Los embarazos no deseados, las enfermedades venéreas, la pornografía, etc”.

(Alumno A de 4º)

“Evitar la habladuría y tener más confianza en nuestros padres”.

(Alumno B de 4º)

¿Cuál es la importancia de la educación sexual frente a los valores y normas establecidas en la sociedad?

“Con la educación sexual el joven será respetuoso, responsable y tendrá ética contribuyendo a una vivencia armoniosa en una sociedad”.

(Docente A de Tutoría)

“La importancia de respetar y respetarse, cumplir con las leyes de la sociedad con responsabilidad”.

(Docente B de Tutoría)

A la pregunta realizada a los Alumnos:

“(no respondió)”.

(Alumno A de 4º)

“A que evitemos el embarazo precoz y las enfermedades”.

(Alumno B de 4º)

¿Qué contenidos se imparte en educación sexual para ayudar al joven en el aspecto social y afectivo?

“Convivencia familiar y convivencia democrática”.

(Docente A de Tutoría)

“Los valores”.

(Docente B de Tutoría)

“(no respondió)”.

(Alumno A de 4º)

“Tener comunicación con nuestros padres, amigos y otros que se relacionen con uno mismo”.

(Alumno B de 4º)

4.2. Análisis de Resultados

4.2.1. La educación sexual desde el punto de vista biológico.

A las respuestas de los docentes de tutoría de las I.E de Aguaytía, en este contexto, se puede analizar que existen conceptos sencillos sin completar en sí, una idea concreta sobre la función de la educación sexual en el aspecto biológico de los jóvenes adolescentes.

Pareciera que como profesionales sólo nos abocamos a nuestra especialidad y a la hora de formar parte de ésta educación sexual salimos de la hora de tutoría imponiendo un propio criterio, llenando de conceptos los cuadernos de los alumnos, mas no logrando que ellos puedan conocer cada etapa de su vida, aceptar los cambios en su desarrollo y valorarse como tal para vivirla con toda naturalidad.

Si bien se sabe que la función fundamental de la sexualidad es la reproductiva, queda un arduo trabajo para orientar adecuadamente, lo correspondiente a ésta dimensión, como son las bases anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres humanos varones y mujeres, la acción y efecto de las hormonas masculinas y femeninas, conocer los órganos genitales y su funcionamiento para lograr vivir esta etapa de desarrollo con naturalidad. Así como también identificar la aparición de los

caracteres sexuales secundarios, reforzando su auto aceptación y aprecio personal.

Dios nos creó a su imagen y semejanza, varón y mujer nos creó, pues para los cristianos somos personas con igualdad dignidad, pero diferenciados sexualmente. El hombre está invitado por Dios a unirse por amor, para ser complemento uno del otro y multiplicar la vida.

“La función fundamental en ésta dimensión es reproductiva. Todo ser humano nace con un sexo definido”. (5)

“Según la voluntad de Dios el esposo y la esposa se encuentran en el placer erótico y sexual para unirse en el amor más profundamente y permitir que de su amor surjan los hijos”.(6)

4.2.2. La educación sexual desde el punto de vista psicológico.

Tanto los docentes de tutoría como el alumnado incurren en dar respuestas no concretas, es decir ligeras y vagas en la dimensión psicológica, trayendo como consecuencia negativas de ésta actitud pedagógica: desequilibrios psicológicos a muy temprana edad y una serie de riesgos como los embarazos en adolescentes, abortos, madres solteras, enfermedades de transmisión sexual que al final, formará parte del desarrollo de su personalidad en el futuro.

Identificarse con su sexo, como persona, tener la equidad de género, que conforme va pasando se desarrolla la personalidad en ambos sexos.

Sabiendo que la función fundamental de la educación sexual en los jóvenes, en el aspecto psicológico es hacer que el adolescente se identifique con su sexo, como ser humano la formación de la personalidad, con la participación de factores como las emociones, los sentimientos, la relación con los demás, la expresión corporal y la imitación, que darán lugar a la afirmación y orientación de la sexualidad.

La adolescencia es un período de experimentación, de tanteos y errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideales derivados de la búsqueda de una entidad propia.

Suelen ser propensos a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento y sentimientos amorosos con motivo de las relaciones interpersonales con compañeros del sexo opuesto.

La adopción de todas las formas de rebelión es otro de los aspectos destacados que caracterizan el comportamiento en esta etapa. Primeramente enjuician y acusan a su familia, actitud necesaria para la construcción personal de los valores que le permitan emanciparse.

Los jóvenes adolescentes que tienden ser dependientes, pasivos, con baja autoestima, que se sienten desprotegidos y se comunican poco con su familia y con los adultos en general, especialmente en lo relacionado con la sexualidad, están expuestas a relaciones sexuales no deseadas a temprana edad y corren el riesgo de quedar embarazadas.

La meta principal de la educación no es imponer preceptos a la persona humana, sino invitarle a ser una persona en plenitud. Educar la sexualidad equivale en educar al amor hacia el otro, no haciéndolo un instrumento de sus pares y que terminan por hacer de la sexualidad un objeto mas para el consumo.

Es ineludible fortalecer continuamente las capacidades de los docentes tutores con respecto a formación y capacitación en Educación Sexual para estar en mejores condiciones y responder con mayor efectividad en la enseñanza de los jóvenes.

Cuando el joven adolescente pasa por alto la ley moral que expone la Biblia respecto a la fornicación, perdiendo el favor de Dios, se sufre una o más de las amargas consecuencias, como son: CULPA, DECONFIANZA, INFIDELIDAD Y DESILUSIÓN.

La Biblia dice “El que practica la fornicación peca contra su propio cuerpo” (1 Corintios 6, 8).

“Los factores como las emociones, los sentimientos, la relación con los demás, la expresión corporal y la imitación participan en el desarrollo y en la formación de la personalidad que darán lugar a la afirmación y orientación de la sexualidad”.⁽⁵⁾

“Es muy importante que a través del diálogo los hijos se sientan libres de preguntar a los padres y no queden desilusionados”.⁽²⁾

4.1.1 La educación sexual desde el punto de vista social y afectivo.

A las respuestas de los docentes de tutoría de las I.E de Aguaytía, en esta dimensión, se puede analizar que existen nociones sencillas sobre la dimensión social y afectiva.

Es importante considerar la variabilidad de las representaciones sociales que influyen sobre los jóvenes a propósito de la sexualidad. Nos referimos a los medios de comunicación, a la influencia de la familia, los adultos, la educación, y el grupo social, el cual, consideramos, ejerce una gran influencia, presión que puede ser muy fuerte, considerando la preocupación que tiene el joven por ser "normal" en esta cuestión y de la importancia del grupo de amigos en este período de la vida.

En el aspecto social, la educación sexual varía según los estatus de convivencia, lo que hace convivir con normas y valores diferentes en los miles de hogares, con realidades bien diferenciados.

Educar la sexualidad equivale a educar en el amor hacia el otro. Educar al hombre entero y revisar las estructuras de egoísmo y de mentira que convierten al hombre en un instrumentalizador de sus hermanos y que terminan por hacer de la sexualidad un objeto más para el consumo.

Lo agradable encierra un valor, pero no el más alto. La amistad, el amor, por ejemplo presentan una excelencia mayor. Y para conseguir el valor más alto hay que renunciar con frecuencia al valor más bajo. Por eso

conviene no apegarse al valor de lo agradable, ya que tal apego nos quita la libertad para supeditar al logro de valores más altos.

El amor auténtico supone aceptar que el otro sea el centro y no yo. Esto supone renuncias pero nos lleva a la verdadera felicidad y alegría.

“La educación sexual si antes era preciosa (niñez y pubertad), es ahora imprescindible. No debe dejarse al adolescente a la merced de su grupo de amigos donde todo el componente genital de la sexualidad degrada la esencia del amor”. (3)

“La vida sexual humana presenta características evolutivas propias desde la infancia hasta la ancianidad. La persona tiene derecho a expresar su sexualidad durante cada etapa de su vida, siempre y cuando respete la libertad, las concepciones morales de los otros y se sienta digna y feliz en su expresión”. (5)

V. CONCLUSIONES

5.1 La educación sexual con equidad de género, se deberá enfocar en las tres principales etapas de desarrollo: niñez, adolescencia y juventud para ser posible que adquieran aprendizajes básicos de su aspecto biológico, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de su desarrollo corporal.

5.2 Educar sobre educación sexual sin acompañarla de una formación de amor y respeto hacia su prójimo puede ser contraproducente y sus consecuencias de ésta actitud pedagógica resultaría muy negativa ocasionando que se presenten desequilibrios psicológicos a muy temprana edad acompañado de embarazos en adolescentes, abortos, madres solteras, y ETS.

5.3 Debido a que la educación sexual se encuentra en una etapa incipiente y dispersa, es necesario que se regule aspectos normativos entre entidades del Estado y la Sociedad Civil en su conjunto para consolidar y garantizar una enseñanza integral sobre este tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. S.deFiores, T.Goffi; Nuevo Diccionario de Espiritualidad; 5ta. Ed; San Pablo; 1983 y 1991.
2. F. Compagnoni; G. piana; Nuevo diccionario de Teología Moral; 2da. Ed; San Pablo; 1992.
3. Berge A; La educación sexual en la infancia; Planeta; Barcelona; 1980.
4. Mariano Moreno Villa; Diccionario de Pensamiento Contemporáneo; San Pablo; 1997.
5. P,Lalosdb, Educación para el amor; 3ra. Ed.pastoral juvenil Salesiana; 2009.
6. PattlogVerlagGmbh& Co. KG, Múnich, YOUCAT CatesismoJóven de la Iglesia Católica , Edición Original Alemana, 2011.
7. Salesianos, Jesús me Fascina 4º , 2da. Ed; Salesianos, 2009.
8. Baén A. ; Educación sexual en el mundo; Fontanella; Barcelona1971.
9. Ferrando M. del C; Sexualidad: Formación e Información; Narcea, Madrid; 1984.
10. Hortelano A; El amor y la sexualidad; Sígueme; Salamanca; 1982.
11. Carlos Cuauhtémoc Sánchez; Juventud en Éxtasis; Selectas Diamantes; México; 1997.
12. Papalia D, Wendkos R, Duskin R. Psicología del desarrollo. 8a. edición. Bogotá: McGraw Hill. 2001.
13. Rice F. Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. 9a. edición. Madrid: Prentice-Hall Iberia. 2000.
14. GRINDER, Robert. Adolescencia, Mexico:Limusa. 1ª edición. 1976.
15. Alfonso A. Adolescencia y Salud. Madrid España. 2003.
16. Díaz A. Embarazo en la adolescencia. Chile. 3ra. Ed. 2004.
17. Faílde Garrido JM, Prácticas sexuales de chicos y chicas. España. 2da. Edición; 2008.
18. Alsteens A. Diálogo y Sexualidad. Madrid 1975.
19. TREVIJANO P. Madurez y Sexualidad. Salamanca, Sígueme. 1988.

20. Elías García. Comportamiento de la sexualidad en un grupo de adolescentes. Mulgoba. Rev Psicológica Sexual. 2009.
21. Gerardo Hanlon. El Libro del profesor. 2da. Edición; Perú 1995.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

DIFERENCIA ENTRE EL AMOR POSESIVO Y EL AMOR OBLATIVO

AMOR POSESIVO	AMOR OBLATIVO
No es verdadero amor	Amor auténtico
Desea poseer cosas y personas y disfrutar de ellas	Desea dar las cosas y darse personalmente a los demás
Coge y devora	Acoge y comparte
Trata de asimilar al otro	Trata de promover al otro
Uniforma y esclaviza	Personaliza y libera
Es grosero y agresivo	Es atento y delicado
Es egoísta y apegado	Es generoso y desprendido
Es solitario	Es solidario
Monólogo, no escucha	Dialoga es comprensivo
Es celoso y desconfiado	Es sereno y confía
Es orgulloso	Es humilde
Es envidioso	Es bondadoso
Es inconstante	Es fiel
Se irrita fácilmente	Es paciente
Es rencoroso y vengativo	Olvida y perdona
Oprime, desalienta	Levanta , da vida
Deprime y entristece	Alienta y alegra
Menosprecia, manipula	Respeto, valora

ANEXO N° 2

ENTREVISTA A DOCENTES

La Educación Sexual en la Formación Integral de los Jóvenes de Aguaytía
Provincia de Padre Abad Región Ucayali

Institución Educativa:.....

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas, enfocadas desde tres puntos de vista: biológico, psicológico y social afectivo, luego responda con toda sinceridad.

B. ¿Cuál es la función fundamental de la educación sexual en el aspecto biológico del joven adolescente?

.....
.....

¿La educación sexual ayudará a conocer el aspecto biológico del joven adolescente?

.....
.....

¿Cuál es la importancia de la educación sexual en la función reproductiva?

.....
.....

¿Qué contenidos se imparte en la educación sexual para ayudar al joven en el aspecto biológico?

.....
.....

¿Qué capacidades desarrolla el joven adolescente al recibir una educación sexual?

.....
.....

S. ¿La educación sexual impartida en tu I.E. ayudará al joven a mejorar las relaciones con otros seres humanos, en cuanto al pensar, sentir y actuar como varón o como mujer?

.....
.....

¿Cuál es la importancia de la educación sexual en el nivel psicológico de los jóvenes?

.....
.....

De acuerdo a lo impartido en educación sexual, ¿Qué problemas psicológicos se evitaría?

.....
.....

¿Qué contenidos se imparte en la educación sexual para ayudar al joven en su madurez psicológica?

.....
.....

S.A. ¿Crees que la educación sexual evitaría los embarazos en los jóvenes adolescentes? ¿Por qué?

.....
.....

De acuerdo a lo impartido en educación sexual ¿Qué problemas sociales y afectivos del joven adolescente se evitaría?

.....
.....

¿Cuál es la importancia de la educación sexual frente a los valores y normas establecidas en la sociedad?

.....
.....

¿Qué contenidos se imparte en educación sexual para ayudar al joven en el aspecto social y afectivo?

.....
.....

ANEXO Nº 3

ENTREVISTA A ALUMNOS

La Educación Sexual en la Formación Integral de los Jóvenes de Aguaytía
Provincia de Padre Abad Región Ucayali

Institución Educativa:.....

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas, enfocadas desde tres puntos de vista: biológico, psicológico y social afectivo, luego responda con toda sinceridad.

B. ¿Cuál es la función fundamental de la educación sexual en tu aspecto biológico?

.....
.....

¿La educación sexual te ayudará a conocer tu aspecto biológico?

.....
.....

¿Cuál es la importancia de la educación sexual en la función reproductiva?

.....
.....

¿Qué contenidos te imparten tus docentes en educación sexual que te ayuden en el aspecto biológico?

.....
.....

¿Qué habilidades desarrollas al recibir una educación sexual?

.....
.....

S. ¿La educación sexual impartida en tu I.E. te ayudará a mejorar las relaciones con otros seres humanos, en cuanto al pensar, sentir y actuar como varón o como mujer?

.....
.....

¿Cuál es la importancia de la educación sexual en tu madurez psicológica?

.....
.....

De acuerdo a lo impartido por tus docentes en educación sexual, ¿que problemas psicológicos de tu edad se evitaría?

.....
.....

¿Qué contenidos te imparten en la educación sexual que te ayuden en tu madurez psicológica?

.....
.....

S.A. ¿Crees que la educación sexual que recibes en tu I.E. evitaría el embarazo precoz? ¿Por qué?

.....
.....

De acuerdo a lo que te enseñan en educación sexual ¿Qué problemas sociales y afectivos se evitaría?

.....
.....

¿Cuál es la importancia de la educación sexual frente a los valores y normas establecidas en tu sociedad?

.....
.....

¿Qué contenidos les imparten en educación sexual para ayudarlos a desenvolverse en su sociedad y en su vida afectiva?

.....
.....