

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
CHIMBOTE, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

YRVIN RAÚL VERDE TORRES

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgtr. Salvatierra Valle Willy

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye éste. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos y metas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la oportunidad de ayudarme a cumplir mis metas y de estar siempre conmigo cuando lo necesite, también a mis padres que me dieron su apoyo y cariño incondicional y a mis hermanos que me apoyaron de una u otra manera, asimismo a mis maestras quien hizo parte de este proceso integral de formación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa de segundo a quinto año de nivel secundaria, siendo un total de 315 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión, el instrumento usado fue la escala de Comunicación Familiar (FCS). Por lo tanto, el resultado del estudio que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, la mayoría son de sexo femenino con una edad de 14.5 años asimismo la mayoría son de familiar nuclear. En conclusión, de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Palabras clave: Comunicación familiar, Estudiantes, Familia.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the prevailing family communication of the students of an educational institution, Chimbote, 2018. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive, the level of research was also descriptive and the research design was epidemiological. The universe was the students of an educational institution of secondary level. The population was constituted by students of educational education of the second year of the fifth year of secondary level, being a total of 315 students that fulfilled the inclusion and exclusion criteria. The instrument used was the escalation of Family Communication (FCS). Therefore, the result of the study is the family communication prevalent in the students of an educational institution, Chimbote, 2018, most of the female sex with an age of 14.5 years. In conclusion, the majority of the population studied presents a family communication.

Keywords: Family communication, Students, Family.

Contenido

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I.INTRODUCCIÓN:	1
II.REVISIÓN DE LITERATURA:.....	6
2.1. Antecedentes:.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación:	10
2.2.1. El concepto de familia:	10
2.2.2. Tipos de familia (Ortiz, 2008, pp. 200 y 201):.....	13
2.2.3. El modelo circumplejo de olson (1985)	15
2.2.4. Concepto de comunicación familiar:	16
2.2.5. Estilos de comunicación en la familia:.....	18
2.2.6. El proceso y elementos de la comunicación en la familia:	19
III.METODOLOGÍA:	21
3.1. El tipo de investigación:.....	22
3.2. El universo y Población:	22
3.3. Definición y operacionalización de variables:.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	23
3.4.1. Técnica de recolección de datos:	23
3.4.2. Instrumento de recolección de datos:	24
3.5. Plan de análisis:	26

3.6. Matriz de consistencia	23
3.7. Principios éticos:.....	25
IV.RESULTADOS:	26
4.1. Resultados.....	27
V.Análisis de resultados:.....	31
VI.CONCLUSIONES:	33
5.1. Conclusiones:.....	34
5.2. Recomendaciones:	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS:	38
INSTRUMENTO DE EVALUACION	39
II.Escala de comunicación familiar (FCS)	39

Índice de tablas

Tabla 1:	26
Tabla 2:	27
Tabla 3:	28
Tabla 4	29

Índice de gráficos

<i>Figura 1:</i> Gráfico Circular de la Comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.	26
<i>Figura 2:</i> Gráfico Circular del Sexo de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.	27
<i>Figura 3:</i> Gráfico Circular del tipo de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018	28

I. INTRODUCCIÓN:

El estudio fue desarrollado con la finalidad de dar a conocer sobre la comunicación familiar prevalentes en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. La comunicación familiar es la gran importancia para obtener buena relación dentro de la familia, además también ayuda a los padres en la formación de los hijos, también se ve en la actualidad, adolescentes que no son escuchados por sus padres, porque la comunicación es muy escasa, en lo cual hacen que sus hijos no expresen con libertad lo que piensan. (Tustón, 2016)

Una investigación realizada en España basada en la comunicación, menciona que se va desgastando el lazo intrafamiliar debido a la poca comunicación generada por la tecnología, ya que hoy en día los integrantes de la familia prestan más atención a las redes sociales, a los medios de comunicación y es por ello que se va perdiendo la adecuada comunicación familiar (Aparicio y Zermeño, 2010).

Por lo tanto, en Ecuador consideran que la comunicación familiar es la que frecuentemente han tenido los niños y adolescentes con sus padres es a través de amenazas, por lo que se puede concluir que la comunicación entre padres e hijos está siendo por medio de amenazas lo que dificulta la comunicación y en muchos de los casos esto ocasiona miedo a que los niños y adolescentes puedan expresarse y decir lo que sienten sin que eso tenga una repercusión, teniendo en cuenta que las expresiones mediante gestos faciales y corporales al realizar las amenazas pueden ocasionar traumas y que en muchos de los casos los niños y adolescentes se sientan no queridos pudiendo tomar decisiones irreparable. (Rojas y Ordoñez, 2014)

Asimismo, Cabello y Sucso (2010) explican que una mala comunicación, vienen ser por mal uso de los avisos adverso, se puede provocar por presentar por

examinar todo lo que se puede cortar en el proceso de interacción familiar y provocan el distanciamiento y la negación, como el problema de poder manifestar sus emociones y sus prácticas que se dan de acuerdo de lo que vivió, en lo cual afecta la estructura de las familias, del mismo modo el patrón de vinculo son los problemas de la comunicación que aquejan la apreciación de los integrantes de la familia, el caso puede ser por el lugar de la reflexión de la disimilitud en la fecundación de los hijos y los padres, que dan a diario en la familia como el ayudar la apreciación de los hijos y los métodos de formar correcta con una sistema familiar positiva.

Por lo tanto, lo que se mencionó anteriormente no está lejos de nuestra realidad ya que en el departamento de Ancash, la I.E. 88320 San Bartolo ubicada en el distrito del Santa, albergan un total de 655 estudiantes de ambos sexos con una situación socioeconómica clase media ya que vienen de familia desintegrada, es por la carencia y del interés de los padres de familia que priorizan la dedicación a la agricultura de los menores en especial en época de sembrío o cosecha. Asimismo, vemos Madres que hacen las veces de padres, que tienen que salir a trabajar produciendo un abandono en la etapa más importante de sus hijos, haciendo que los menores se dediquen al comercio y al transporte y al reciclaje y en otros casos hacen que los jóvenes participen de los problemas sociales como son uso de bebidas alcohólicas y robos menores. Plan local de Seguridad Ciudadana del Distrito de Santa Provincia de Santa – Región Ancash (2017)

Todo lo antes dicho nos lleva a formular la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de Comunicación Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018?

Para dar respuesta nos planteamos de manera general. Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018.

Y de manera específica,

- Determinar el sexo de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.
- Estimar la edad de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.
- Describir el tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

La importancia del presente estudio, se justifica a nivel teórico. Existen escasos estudios con la variable sobre la comunicación familiar en esta población; la cual queremos conocer la comunicación familiar en los estudiantes de una institución educativa cuyas características según la entrevista con el administrador los estudiantes vienen de familias disfuncionales, con violencia familiar y falta de comunicación familiar, ya que las características son problema de conducta, bajo rendimiento académico, distracción, embarazo precoz. En lo cual la investigación se realizará a nivel práctico ya que la información obtenida será útil para nuevas investigaciones, para futuros trabajos como antecedente de la problemática, asimismo se podrá utilizar para charlas, talleres preventivos, escuela de padres y todo referenciado de acuerdo a la comunicación familiar.

Para más comprensión del informe se estructura la siguiente manera:

Introducción, el cual comprende a identificar la duda primordial que se dan. Desde la conformación hasta la solución del problema, dan un a conocer un aviso racional y práctico, el anunciado debe ordenar acorde con los objetivos, los mismo que deben ser lo suficientemente limpio para guiar el aprendizaje; asimismo, se considera la justificación, él que se dan a conocer la razón necesaria del estudio y cuáles fueron los beneficios que cual se dan la razón necesarios y la realización del estudio las cuáles son los beneficios que seguiremos.

La revisión de la literatura: se brinda el sustento teórico y el aviso apto para determinar la valoración utilizada en el estudio, especialmente en la observación antes realizada, es decir, los antecedentes.

La Metodología, comprende el tipo, nivel, diseño de investigación, la muestra y el universo, definición y operacionalización de variables, así como técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

Los Resultados, son propiamente los resultados encontrados de la investigación, el análisis del mismo y las conclusiones a las que se ha llegado.

II. REVISIÓN DE LITERATURA:

2.1. Antecedentes:

Ríos (2016) realizó una investigación denominada comunicación familiar y nivel de conducta agresivo en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014, fue de tipo descriptivo correlacional, y la hipótesis de trabajo de la investigación es que si existe relación entre comunicación familiar y forma de conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”. El presente diseño de investigación es del tipo descriptivo correlacional. La muestra es de tipo intencional por conveniencia y estuvo conformada por 54 alumnos, donde se aplicó un cuestionario de preguntas a los estudiantes del 6to grado de primaria. Los resultados mostraron que el tipo de comunicación familiar predominante es la cohesión familiar con el 55.56%, esto indica que la comunicación entre los miembros de la familia y el grado de autonomía personal que experimentan es mayor, En conclusión, sí existe relación entre comunicación familiar y forma de conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”.

Bautista y Carhuancho (2016) realizaron una investigación sobre "comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo -2015, tuvo como objetivo general conocer cómo es la comunicación familiar que se da entre padres e hijos de dicha institución educativa. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, la población es de 100 alumnas/os de la I.E.P. Albert

Einstein nivel secundaria, De acuerdo a los resultados de la investigación un 35% de estudiantes practican un estilo de comunicación agresiva y 65% señalan que la comunicación con sus padres es asertiva ya que un 67% de estudiantes pueden decir libremente lo que piensan en sus casas sin ninguna molestia o regaño por sus padres .Menciona que la comunicación agresiva no solo se da mediante insultos si no también; el no saber escuchar ni comunicación asertiva" de los demás, imponiendo muchas veces su forma de pensar ante otros. Asimismo, menciona que la comunicación familiar en los estudiantes del I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia de Huancayo - 2015 es de manera afirmativa ya que se manifiesta cuando los padres dejan que sus hijos se expresen libremente, los escuchan y respetan sus decisiones.

Castillo y Pilarortega (2012) elaboraron una investigación es de tipo descriptivo correlacional, en la Institución Educativa José Olaya del Distrito de la Esperanza, La muestra estuvo constituido por 282 adolescentes de primero a quinto año de secundaria, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Test de valoración del nivel de comunicación entre padre y madre e hijos adolescentes. El análisis de la relación entre las variables de estudio, se realizó mediante la prueba de chi cuadrado. Los resultados indicaron que: Los adolescentes presentan un nivel bajo de comunicación familiar con el padre y la madre en un 55.32 por ciento y 37.2 por ciento respectivamente. Con respecto a la comunicación con ambos padres predomina también el nivel bajo con un 49.29 por ciento. Con respecto a la edad de inicio, en los varones existe una mayor incidencia a los 13 y 14 años

con un 21.9 por ciento para ambas edades, y en las mujeres a los 15 años con un 18.8 por ciento.

Cacallaca (2016) realizó una investigación titulada comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista Puno, 2015, se realizó con una muestra de 72 estudiantes del 51° año del nivel secundario, comprendidos entre 16 y 17 años de edad, de ambos sexos, El diseño de investigación es descriptivo, correlacional. Responde al objetivo fundamental: identificar la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de comunicación familiar padres-hijos de Barnes & Olson, para observar la calidad de comunicación existente entre padres e hijos en las familias y el inventario de Depresión de Beck para observar la presencia ausencia de depresión. La confiabilidad del instrumento se determinó a través del Alfa de Cronbach. Los resultados revelan que entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y significativa ($r = -0.392$; $p = 0.013$), en las dimensiones: depresión cognitivo-afectivo ($r = .441$; $p = .005$), depresión somático-motivacional ($r = .495$; $p = .003$), lo cual significa que la mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menos depresión en los encuestados.

Según Muchcco (2012) realizó una investigación cuyo objetivo fue. Determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. Año 2012”. Estudio descriptivo de corte transversal, asimismo el estudio se realizó con un promedio de 230 estudiantes de tercer grado, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa nacional “César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano”. Se aplicó tres cuestionarios; el primero que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero que mide comunicación familiar. Los estudiantes de ambas Instituciones presentan una calificación media en conocimiento, actitud y comunicación familiar frente al inicio de una temprana relación sexual en lo cual debe notificar la mejora y el fomento de habilidades en la enseñanza sobre la sexualidad tanto en los colegios como en las familias.

2.2. Bases teóricas de la investigación:

2.2.1. El concepto de familia:

Una negativa comunicación puede ser ocasionada por los problemas de una falta de confianza o una mala relación entre hijos y padres, Es muy usual percibir a los jóvenes decir que sus padres de familia no los entienden, como también escuchar a los padres hablar que sus hijos no les obedecen. En momento pareciera que dentro de una familia todos se expresan con lenguaje diferentes, en cuanto la comunicación tiene como finalidad razón recíproca, la fuerza tiene mejor predicción. (Ñique y Gorriti, 2012)

También La familia es el centro de la humanidad y el soporte de cada persona que sin duda el aspecto esencial del crecimiento del comportamiento humano y el proceso de la identidad hasta lograr su propio estilo durante su adolescencia.es donde la familia juega un listo básico ya que la propiedad familiar son una causa defensora o subordinar del proceso de pautas de peligro en la salud. (Fuentealba, 2007)

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad en ella el ser humano nace crece y se desarrolla, en este ambiente natural sus miembros deberían tener relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas”. (Tueros2004)

Asimismo, la familia es la unidad de poder socializarnos con las demás personas; por lo que nos permite un periodo de procesos de cambios, Los mismo que se comprometen en diferentes organizaciones, forzándolos aceptar desarrollar un estudio general acoplado a la exigencia de cada persona que sepa dominar, con la meta de poder extender la aptitud general y con utilidad se relaciona con la clase de vida, mas no a la revolución o a la soledad comunitario. (Tustón, 2016)

Por lo tanto, la familia es apreciada como la primera etapa de protección general e interior, que toma la persona mientras dura su existencia, obteniendo un puesto de acompañante ante situaciones de angustias persistentes. La ayuda que se dan los miembros de familia, se cambian en lo primordial del proceso que consiste en evitar los

malos momentos físicos y psicológicos de los integrantes, convirtiéndose en consejeros durante los periodos de conflictos. (Sigüenza, 2015)

Asimismo mencionan que las familias consideran que la comunicación constituye una causa importante para el aprendizaje correcto de sus hijos, también que no hay una habilidad declarada para el extender un proyecto de mensaje ya que desde las universidades va cohesionado en el centro consanguíneo, que deje actuar una eficaz productividad clásica para los jóvenes. (Guzmán y Pacheco 2014)

Según Zambrano (se citó en un estudio a Gómez y Núñez, 2005) la familia al transcurrir un cierto tiempo ha tenido cambios estructurales debido a su adaptación al contexto sociocultural. Donde se obtuvo una difícil conclusión en los conceptos que implica las apariencias que se obtiene en los dos contornos de uno mismo. En lo cual se ha contraído dificultad de los términos, que ha generado definiciones que se puede encuadrar desde el panorama antropológico y psicológico y pedagógico.

Por último, Villalba (2012) refiere que la familia es importante y una pieza fundamental que va directo al crecimiento educativo de los niños y adolescentes durante el desarrollo del proceso educacional. es ahí donde la familia establece los valores y principios esencial donde dirigen la conducta de los hijos que cumplen el rol de los adolescentes, para educarse y obtener conocimiento y poder lograr una ocupación de desempeño dentro de la comunidad.

2.2.2. Tipos de familia (Ortiz, 2008, pp. 200 y 201):

2.2.2.1. Familia nuclear:

Es la familia conviviente formada por dos adultos que viven con sus hijos. Estas familias son más comunes en la comunidad presente, sobre todo cuando en las presiones económicas que hacen que los padres se midan en obtener un cierto número de hijos y por un bajo lazo con la familia extensa.

2.2.2.2. Familia extensa o extendida:

Son miembros de familia que viven con sus parientes cercanos como por ejemplo sobrinos, tíos, abuelos, primos, etc. aunque no existe reacción, se considera como familia extensa a todo sistema de ambos consortes: abuelos, tíos, primos, etc.

Esta clase da a conocer una complicada organización de relación que puede ser muy enriquecedora, por lo tanto debido a la base afectivos y operativo puede brindar pero siempre se plantea la clase que se da como una confusa red de relaciones que poder ser enriquecedora por otro lado ,debido al apoyo afectivo y operativo que puede brindar; pero, por último es necesario tomar una iniciativa para definirlo claramente y establecer un lazo hasta que los miembro de la red más grande intervengan en las cuestiones de competer a la familia nuclear.

2.2.2.3. Familia monoparental:

Es aquella en la cual el padre o la madre han dejado de la familia por diferentes condiciones como muerte, viaje, separación, etc., también el miembro de la pareja se queda a cargo de los niños, en lo que pueda sentir un sobrecargo al realizar dos roles a la vez, puede ofrecer un tiempo que pueda ofrecer un tiempo donde pueda mostrarse como una sola imagen al mando, por lo cual existen alianzas a hacer con otras personas.

2.2.2.4. Familia de tres generaciones:

Es una familia que viven partes de la tercera generación, como es el caso de un abuelo o abuela o ambos, de cualquiera forma, esta familia puede ayudar a dar conciencia de vida a los abuelos, dándoles un lugar y espacio a ellos, esto sucede con la familia extensa, también se puede proyectar por cuestiones de límite; asimismo el asunto de los abuelos, se encuentra a menudo en el ciclo de la integración de pérdidas, que tiene que cumplir con tareas pasadas con las siguientes sobrecargas.

2.2.2.5. Familia reconstituida:

Se da cuando la familiar nuclear sufre una ruptura de la pareja y la mujer y el hombre vuelven a formar pareja, en algunas veces llevando sus propios hijos a la nueva relación, por lo que se dan en caso en los que en la nueva familia

viven, por ejemplo, la mujer y sus hijos de su anterior compromiso y los hijos que hacen por esa relación, asimismo el hombre y sus hijos de su anterior relación: “los míos, los tuyos y los nuestros”.

2.2.3. El modelo circunplejo de Olson (1985)

Según tueros (2004) Olson y sus colaboradores presentan el siguiente estudio que ayuda a asistir y favorecer el enlace y elasticidad del comportamiento de la familiar.

2.2.3.1. La cohesión familiar:

Se relaciona emocionalmente con la pieza parentela que tienen entre sí, la unión consanguínea se da con carácter en que las partes de familia están separadas o están para enlazar a ella. Donde se encuentra el modelo circunflejo las definiciones específicas para calcular y probar el tamaño de la unión familiar son: vinculación emocional, limite, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones interés y recreaciones.

2.2.3.2. La adaptabilidad familiar:

Tiene que ver con la capacidad familiar que se considera como familia flexible, asimismo el espacio de practica conyugal o familiar puede evolucionar su ordenamiento de poder, ya que el vínculo de series y normas de vinculo, se respeta al estrés situacional correspondiente en el crecimiento.

2.2.3.3. La comunicación familiar:

Es la tercera capacidad que obtenemos en actividad de acceder a la actividad de evaluar la cohesión y adaptabilidad.

La comunicación familiar es un desarrollo imperativo, el mensaje siempre es un acto de aptitud de comunicación positiva, como por ejemplo la empatía, escuchar reflexiva y comentarios de apoyo, que comparten sus obligaciones y prioridad en vínculo con cohesión y adaptabilidad.

2.2.4. Concepto de comunicación familiar:

Antes de dar a conocer sobre la comunicación familiar se verá en primer lugar lo que es comunicación.

La comunicación es un cambio de preparación a través de difusión que transforma a través de la difusión de señales, asimismo puede ser ruidos, seña y olores etc., con el deseo de conocer el anuncio, ya que, en lo resultado, este se puede producir una reacción o acción en quien lo obtienen. Para este caso los Para el caso de los seres humanos, estas marcas son más complicadas que en los animales, el sitio que desvía nuestro espacio intelectual; el habla escrito. Cacallaca (2016)

La comunicación es la pieza fundamental para las relaciones interpersonales de la humanidad, se da por medio del crecimiento comunicativos que dan a cabo, diferentes señales de panorama, opiniones, palabras de aliento y de afectividad, representa la fuente orgánica para crear canaletas y vías que pertenecen en la comprensión

entre las personas, el secreto para extender armónicamente correlaciones familiares, personales y profesionales. Villalba (2012).

Según Sigüenza (se le cito a Sotomayor y Segovia, 2001) La comunicación se deriva del latín “communis” donde nos da como significado, común-uniión, comunidad, comuniión, donde procede de la definición como un conjunto hacia la comunicaciión, esto se da como en relaciones e interacciones teniendo como objetivo común: “La familia podrá determinar a través de la comunicaciión, cual es el funcionamiento de su sistema en su entorno familiar.

Para Sigüenza, (2015) la comunicaciión familiar dentro del modelo circuplejo de Olson es muy relevante ya que la comunicaciión dentro de este modelo viene hacer como una herramienta que puede variar en funciión de las estructuras que tengan los matrimonios así como también las familias, por otra parte no lo encontraríamos graficada en el modelo de Olson ya que al ocurrir una variaciión en el estilo de comunicaciión de la familias podría ocurrir una alteraciión en el tipo de cohesiión y adaptabilidad familiar.

La familia constituye la primera escuela de comunicaciión para las personas; además habilitan a sus integrantes herramientas y maneras de cómo dar sentido al mundo y de vivir en él, la familia puede trabajar y manejar explícitamente las relaciones y patrones de comunicaciión de cada uno de sus miembros, para que de esta manera puedan socializar a lo largo de la vida, desarrollan autoconciencia, capacidad para adaptarse, compartir, manejar conflictos,

situaciones difíciles y modificar sus relaciones en base a los valores y creencias que se adquiere dentro de la misma incluyendo aquellos relativos a la hora de hacer familia. Tustón (2016)

La comunicación se da entre todos los seres vivos, sin embargo nuestro tema se enfocara en la comunicación entre los seres humanos donde las señales son más complejas debido que nosotros tenemos la capacidad de pensar, razonar y crear nuevas formas de comunicación gracias al avance e innovación de la tecnología. Gonzales (2018)

2.2.5. Estilos de comunicación en la familia:

La comunicación es uno de los recursos más significativos que dispone el ser humano para enriquecer su personalidad, extender sus relaciones y beneficia el entendimiento con los miembros de la familia. (Cacallaca se le cito a Marfisi, 2001, citado por Campana, 2013 y Castanyer, 1996) ellos consideran a tres principales estilos de comunicación:

2.2.5.1. Pasivo o evitativa:

El sujeto puede aceptar todo lo que el interpretador expresa si tomarlo en cuantas sus apreciaciones y moralidad (característica general) ya que ellos mismo tienen que dejar su lugar. asimismo, la autora considera: “la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás”.

2.2.5.2. Agresivo u ofensiva:

En lo distinto la persona enseña un modelo de comunicación pasiva, este sujeto se acomoda, por lo tanto, no se calma por proteger a cualquier importe sus derechos, sino por producirse a resguardar moderadamente, se podría disponer por escasez de atención hacia los derechos de los demás, no permite cambiar una conducta para mejorar la situación.

2.2.5.3. Asertivo o abierto:

La persona se manifiesta para que se hagan respetar tantos sus derechos ajenos como los propios asimismo indagan especialidad porque ha podido aprender sin haber sabido de aquello.

La persona puedes proteger y defender sus derechos que expresan sus opiniones, es aquella persona que puede acomodar el uso de estilo asertivo.

2.2.6. El proceso y elementos de la comunicación en la familia:

Cacallaca (se le cito a Hernández, 2008), nos dice que la comunicación es un desarrollo por cual transmitimos comunicación, afecto, proyectó y algo que pueda ser ceder. Los principales componentes de comunicación que se dan las familias son los siguientes:

2.2.6.1. Emisor o codificador:

El sujeto manda un aviso, señala y guarda los rasgos necesarios para transferir su aviso, se puede cifrar para que se entienda.

2.2.6.2. Receptor o decodificador:

La persona trata de conseguir toda asesoría que se puede adaptar a la radio, ejecuta un desarrollo inmerso al del emisor, en lo cual esta transcribir o explicar al hablante que quiere dar a comprender.

2.2.6.3. Mensaje:

El concepto o la aviso que se ha referido por el radio se puede ceder al receptor; es decir que la materia es el aviso.

2.2.6.4. Canal:

Es el centro donde puede trasladar la comunicación, donde se puede constituir una conexión entre la emisora y el receptor. Conocido como el apoyo astral por donde pueda transitar el mensaje. (Ejemplo: teléfono, canal por el aire).

2.2.6.5. Código:

Es una agrupación de rasgos utilizados para la creación del aviso.

III. METODOLOGÍA:

3.1. El tipo de investigación:

El estudio que se realizó fue observacional porque no manipularemos las variables, prospectivo porque los datos que obtendremos serán con el objetivo del estudio primario transversal porque lo realizaremos en una sola medición y en una sola población y descriptiva porque en análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014)

3.1.1. Nivel de la investigación de las tesis:

El nivel de investigación fue descriptivo ya que se caracterizó a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014)

3.1.2. Diseño de investigación:

El estudio a realizar fue epidemiológico, ya que se estuvo estudiando y evaluando la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

3.2. El universo y Población:

El universo fueron estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

La Población fue conformado por 315 estudiantes de una institución educativa a nivel secundaria que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.

3.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

3.2.2. Criterios de exclusión:

Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

3.3. Definición y operacionalización de variables:

VARIABLES DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	-Femenino -Masculino	Cualitativa, Dicotómicos
Tipo de familia	Autodeterminación	-nuclear -monoparental -extensa	Cualitativas, Dicotómicos
Edad	Autodeterminación	Años	Cualitativas, Dicotómicos
VARIABLES DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Unidimensional	-alto -medio -bajo	Categorica, ordinal, politémica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.4.1. Técnica de recolección de datos:

La técnica de la investigación se hará uso la encuesta, todo ello se basa en la recolección de datos de forma directa y para la evaluación

de la variable del estudio fue la técnica psicométrica con las herramientas y la ficha técnica en nuestro proyecto.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos:

El instrumento propuesto es el siguiente:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Comunicación familiar	Escala de comunicación familiar (última versión)	Olson et al. (2006)	10 ítems. Una sola dimensión

3.4.2.1. Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima

posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los asociados de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.5. Plan de análisis:

Los análisis de los datos para este estudio serán de acuerdo al diseño metodológico de la investigación, por tratarse de un estudio descriptivo, se realizará el análisis estadístico univariado que es propio de estudios descriptivos serán expresadas en tablas y figuras de frecuencias y porcentajes. Los procesamientos de los datos serán recolectados en el software Microsoft Excel 2010 y el PSPP.

3.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018</p>	<p>¿Cuál es comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Chimbote, 2018?</p>	<p>Comunicación Familiar</p>	<p>objetivo general:</p> <p>Determinar la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa Chimbote</p> <p>objetivo específico:</p> <p>-Determinar el sexo de los estudiantes de la institución educativa Chimbote</p> <p>-Describir el tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa Chimbote</p> <p>-Estimar las edades de los estudiantes de una institución educativa Chimbote.</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo: el tipo de estudio fue observacional porque no manipularemos las variables, prospectivo porque los datos que obtendremos serán, con el objetivo del estudio primario transversal porque lo realizaremos en una sola medición y en una sola población; y descriptiva porque en análisis estadístico será univariado (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo ya que se caracterizó a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El estudio que se realizó fue epidemiológico, fue estudiado y evaluado la prevalencia de la comunicación familiar en Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. (Supo, 2014).</p> <p>El universo y población: La población fue constituida por estudiantes de una institución educativa que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión</p>

Técnicas: La técnica que se utilizó fue la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se aplicó fue la comunicación familiar.

3.7. Principios éticos:

Se obtuvo en cuenta los principios éticos para la realización de esta investigación, que fueron sugeridos por el comité y reglamento de ética de la universidad, en donde se evidencia que a través de documentos como por ejemplo el oficio dirigido al director de la Institución Educativa 88320 San Bartolo, Ubicado en el Distrito del Santa; así como también el consentimiento informado por los estudiantes que formarán parte de estudio de investigación.

IV. RESULTADOS:

4.1. Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

Comunicación Familiar	F	%
Alto	17	5,4
Medio	241	76,51
Bajo	57	18,1
Total	315	100

Fuente: Escala de comunicación familiar

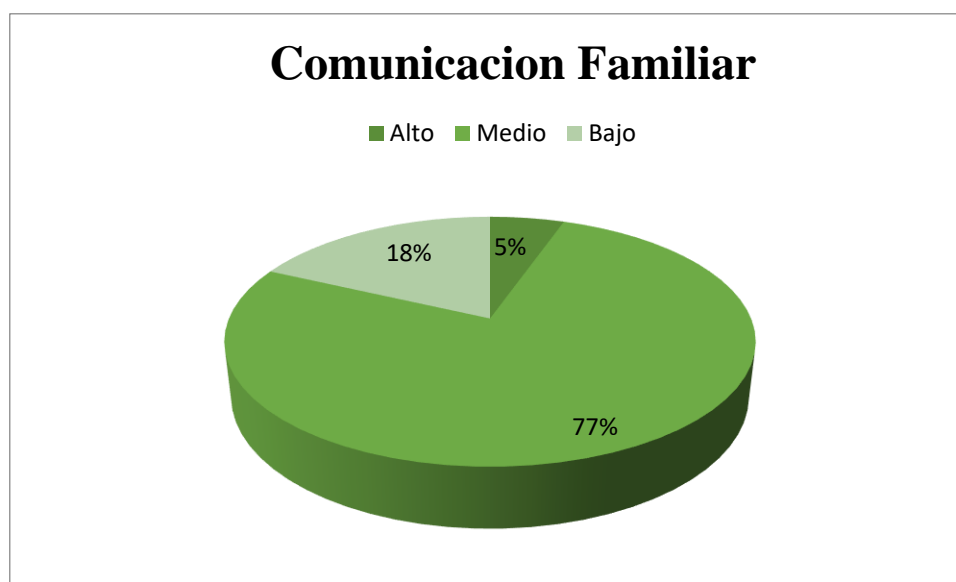


Figura 1. Gráfico Circular de la comunicación familiar prevalentes de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar medio.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

Sexo	f	%
Femenino	159	50,48
Masculino	156	49,52
Total	315	100

Fuente: Instrumentó de recolección de datos

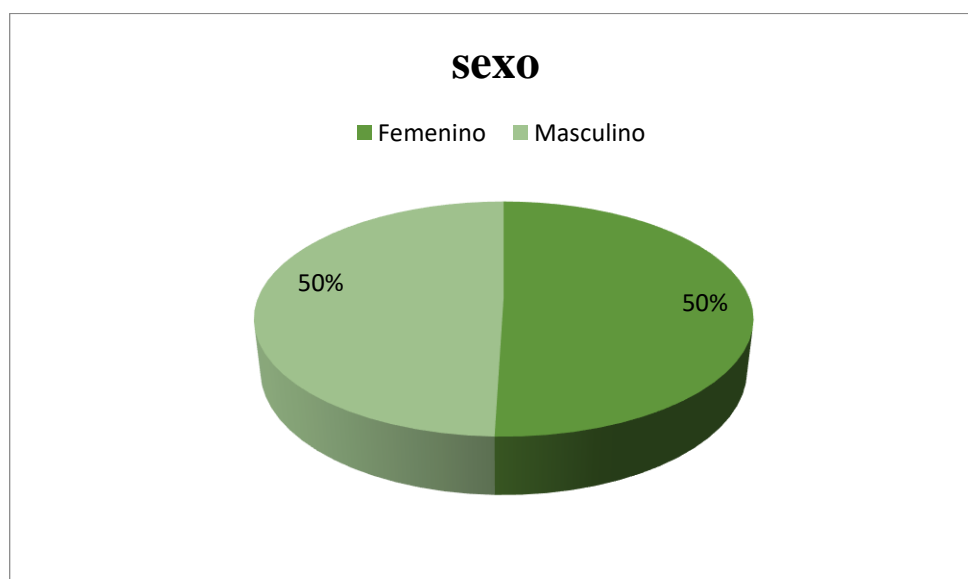


Figura 2. Gráfico Circular del sexo de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumentó de recolección de datos

Descripción: La variable sexo de la población estudiada se encuentra distribuida en iguales cantidades.

Tabla 3

Tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	189	60
Monoparental	97	30,79
Extensa	29	9,21
Total	315	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

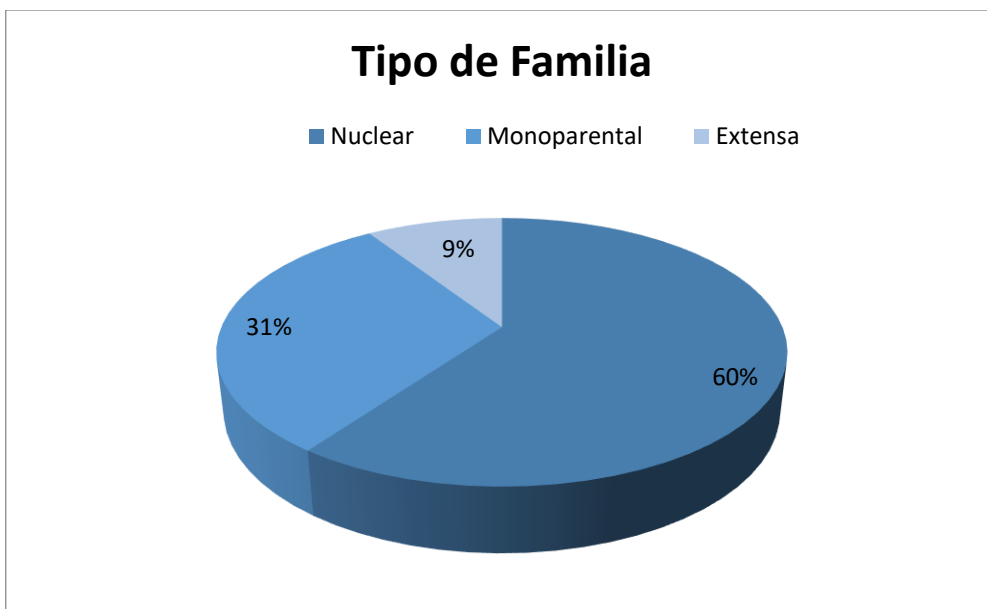


Figura 3. Gráfico Circular del tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta tipo de familiar nuclear.

Tabla 4

Edad de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.

<u>Variable</u>	<u>Media</u>
Edad	14,5

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene una edad de 14,5.

V. Análisis de resultados:

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, en el que se halló que la población estudiada la mayoría presenta Comunicación Familiar medio, se entiende que la comunicación familiar se da por una mala relación entre los padres y los hijos, ya que es común escuchar a los adolescentes que afirman que sus padres no lo entienden o a padres decir que sus hijos no les hacen caso, Por lo tanto la familia juega un rol primordial; ya que las características y funciones familiares son un factor protector o condicionante del desarrollo de las conductas. Mientras la ayuda que se dan los miembros de familia, se cambia en lo más importante del proceso, que consiste en evitar los malos momentos físicos y psicológicos de los integrantes, convirtiéndose en consejeros durante los periodos de conflictos. Ya que la familia constituye la primera escuela de comunicación para las personas; además habilitan a sus integrantes herramientas y maneras de cómo dar sentido al mundo y de cómo vivir en él. (Fuentealba, 2007; Sigüenza, 2015; Tustón, 2016). Estos resultados coinciden con lo investigado por Bautista y Carhuancho (2016); Ríos (2016);Ñique y Gorritti (2012).Presentaron una investigación en donde los estudios que realizaron fueron en Instituciones Educativas, asimismo obtuvo como resultado que la mayoría de la población mantienen una comunicación con nivel bajo; En otros estudios realizados se encontraron, Según Cacallaca (2016); Castillo y Pilarortega (2012);Muchcco, (2012); El tipo de muestreo es probabilístico, de tipo aleatorio simple, El método utilizado es la encuesta y la técnica consistió en el recojo de información mediante la aplicación del cuestionario con preguntas abiertas y cerradas por lo tanto se resalta que los instrumentos de evaluación fueron diferentes. En la cual utilizaron, Los resultados de la presente investigación podrían explicarse

por la falta de confianza de los padres hacia sus hijos ya que la comunicación familiar es un proceso interactivo, la comunicación es siempre una acción como la empatía, escucha reflexiva, y comentarios de apoyo, que nos permite que las familias puedan compartir entre si sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mitad es de sexo masculino y femenino, con una edad media de 14,5 años, asimismo la mayoría es de tipo de familia nuclear.

VI. CONCLUSIONES:

5.1. Conclusiones:

La Comunicación Familiar prevalente de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018, Respecto a la variable de caracterización de nuestra población hallamos que los participantes presentan comunicación familiar media.

Asimismo, la mitad del participante son de sexo masculino y femenino, con una edad media de 14.5 años, en la edad mínima es de 12 y la máxima es de 19 años, por lo tanto, la mayoría presenta tipo de Familia Nuclear.

5.2. Recomendaciones:

Se recomienda a otros investigadores interesados, realizar estudios referentes al tema de comunicación familiar y tener en cuenta estos resultados como referencia ya que servirán como antecedentes para las futuras investigaciones.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los participantes del estudio presentan un nivel de comunicación familiar medio se le recomienda al director de la Institución Educativa implementar programas o charlas, mediante la ayuda del psicólogo para así promover un dialogo constante entre padres de familia y docentes, donde no solo se pueda comunicar el avance académico de sus hijos; sino también el uso adecuado de una buena comunicación para que de esta manera los estudiantes tengan un ambiente integrado en el seno familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio Moreno M.; Zermeño Cataño E. (2010). *Relaciones familiares nuevas tecnologías en el siglo XXI*. Recuperado de file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Mis%20documentos/Downloads/Aparicio-Zermeño_Relaciones-familiares-nuevas-tecnologias.pdf
- Bautista Ochoa L., Carhuacho León P. (2016). *Comunicación Familiar en los estudiantes de la I.EP. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo, 2015*(Para optar el título profesional de: licenciada en trabajo social).Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS_62.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabello Núñez G., Sucso Avendaño B.(2010).*Comunicación familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa privada cristo salvador"- puerto Maldonado*.(Para optar el título profesional de: licenciado en educación especialidad matemática y computación).Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/44/004-1-6-002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cacallaca Chávez E. (2016).*Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015* (Presentada para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar).Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Rosas J.; Pilarortega Canchachi M. (2012).*Comunicación familiar y conocimientos de sexualidad en el inicio de relaciones coitales en adolescentes de la institución educativa José Olaya – la esperanza 2011*(Tesis para optar por el título de: licenciada en enfermería).Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8689/1410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- D. Olson et al. (2006). *Family Communication Scale – FCS*.
- Fuentealba Gutiérrez, E. (2007).*Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud* (Tesis presentada como parte de los requisitos para optar al licenciado en enfermería).Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>
- Gonzales Salvador A. (2018) .*Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa simón bolívar palacios, Huaraz, 2018*(tesis para optar el título profesional en psicología).Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4968/COMUNICACION_FAMILIAR_GONZALEZ_SALVADOR_ANAMELVA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán Arteaga R. & Pacheco Lora M. (2014). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte N° 40*. Recuperado de <https://goo.gl/m1vAXh>
- Muchcco Anampa L. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales* (Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia).Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/Muchcco_al.pdf

- Ñique Tapia F. y Gorriti Siappo C. (2012). *Comunicación familiar y formas de uso de la televisión e internet en las familias*. In Cres. Vol. 3 N° 1: pp. 109-119, 2012. Recuperado de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/100-355-1-PB.pdf>
- Ortiz Granja D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <file:///C:/Users/Yami/Downloads/LA%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%20C3%89MICA.pdf>
- Plan local de Seguridad Ciudadana del Distrito de Santa Provincia de Santa – Región Ancash. Recuperado de <http://www.munidistsanta.gob.pe/assets/planlocalcodisec2017.pdf>
- Ríos S. (2016). *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014* (Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios_cs.pdf?sequence=1
- Rojas Zurita G. y Ordeñez Guacho P. (2014). *La comunicación familiar y la conducta de los adolescentes de la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”, riobamba, periodo febrero – julio/2014* (tesina de grado previo a la obtención del título de psicóloga clínica). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1223/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2014-0012.pdf>
- Sigüenza Campoverde W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson* (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Recuperado de <https://goo.gl/rKCDs7>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <https://goo.gl/rKCDs7https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Tueros Cárdenas, R. (2004). *cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* (tesis para el magister de psicología con mención en psicología educativa). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tustón Jara M. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico Agropecuario benjamín Araujo del cantón patate* (Para optar por el Título de Psicóloga Clínica). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>
- Villalba, J. (2002). *La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Historia de vida: grupo social rondón Martínez*. (Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de licenciado en educación mención biología). Recuperado de <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3786/1/TESIS-JmVillalba.pdf>
- Zambrano Vargas A. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la calidad de la educación). Recuperado de <https://goo.gl/Rmxr12>

ANEXOS:



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. San Bartolo N.º 88320, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de Comunicación Familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 912979240

Muy agradecidos, investigador. Verde Torres Yrvin Raúl

INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Ficha sociodemográfica

N°:

- 1. **Sexo:** (F) (M) 2. **Edad:**
- 3. **Vivo con:** (papá) (mamá) (hermanos) otros.....
- 4. **Grado y sección...**
- 5. **Autovaloración de Rendimiento Académico:** Alto () Medio () Bajo ()

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	Generalmente En desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Verde Torres Yrvin Raúl, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 46280773

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha


Yrvin Raúl Verde Torres
46280773

