



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO
DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE HISTORIA
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ALFREDO REBAZA ACOSTA DEL
DISTRITO DE LOS OLIVOS DURANTE EL AÑO
ACADÉMICO 2019**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en
Educación Secundaria Especialidad Historia, Geografía y
Ciencias Sociales

Autora:

Br. Regina Cuellar Huachaca

Asesora:

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Lima-Perú

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

DAR

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Miembro

Mgtr. Fredy Oscar Onofre Fuster

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis en primer lugar a Dios, A mis padres, pilares fundamentales en mi vida, Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora.

A mis abuelos, por su afecto, por su sabiduría, y enseñanzas.

A mi hermano, quien cambio mi vida desde la primera vez que lo vi.

A mis amigas incondicionales, gracias por estar conmigo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi madre y padre quienes con su cariño y amor siempre me apoyaron en todo momento. Gracias a ustedes, yo puedo lograr mis sueños, sus consejos, sus palabras de aliento, cuando sentía que ya no tenía más fuerzas. A ustedes mi eterno agradecimiento.

También quisiera agradecer a la Mg. Victoria Valenzuela Arteaga por la ayuda brindada.

RESUMEN

El propósito de investigación fue mejorar del uso de los métodos de enseñanza por parte de los docentes, y que apliquen las diferentes estrategias didácticas para obtener mejores resultados en el logro de aprendizaje de los estudiantes. La metodología a emplear fue de tipo cuantitativa, nivel aplicada y diseño correlacional con pre test y pos test, grupo control y grupo experimental. La población estuvo conformada por 50 estudiantes y 01 docente del nivel secundaria, y la muestra será de 50 estudiantes de 2º grado del nivel secundaria de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta de los Olivos. En la investigación el diseño de la metodología fue de tipo cuantitativa, el nivel aplicada, el diseño correlacional, La población y muestra fue de 1 docentes y 50 estudiantes de la institución educativa del distrito de Los Olivos en el nivel secundaria y del área de Historia Geografía y Economía.

Palabras clave: Estrategias didácticas y Logro de aprendizaje

ABSTRACT

The purpose of the research was to improve the use of teaching methods by teachers, and to apply the different teaching strategies to obtain better results in the achievement of student learning. The methodology to be used was of quantitative type, applied level and correlational design with pre and posttest, control group and experimental group. The population was made up of 50 students and 01 teacher of the secondary level, and the sample will be of 50 students of 2nd grade of the secondary level of the educational institution Alfredo Rebaza Acosta de los Olivos. In the research, the design of the methodology was quantitative, the level applied, the correlational design, the population and sample was 1 teacher and 50 students of the educational institution of the district of Los Olivos in the secondary level and in the area of History Geography and Economics.

Keywords: Teaching strategies and learning achievement

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1. Estrategias didácticas.....	12
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	12
A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas.....	12
a. Exposición.....	13
b. Técnica de la pregunta.....	13
c. Demostraciones.....	13
B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas	13
I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo.....	14
a. Phillips 66.....	14
b. Debate.....	14
c. Lluvia de ideas.	14
d. Trabajo colaborativo.....	15

e. Trabajo cooperativo.....	15
II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas	
generadoras de autonomía.....	15
a. Talleres.....	15
b. Proyectos.....	16
c. Estudio de casos.....	16
2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	16
A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático.....	17
a. Enfoque de aprendizaje conductual.....	17
b. Enfoque de aprendizaje repetitivo.....	17
c. Enfoque de aprendizaje de informaciones.....	17
d. Enfoque de aprendizaje mecánico.....	17
B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicos	18
I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.	18
a. Enfoque de aprendizaje colaborativo.....	18
b. Enfoque de aprendizaje cooperativo	18
c. Enfoque cognitivo.....	19
d. Enfoque de aprendizaje organizado en dinámicas grupales.....	19
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	19
a. Enfoques de aprendizaje constructivo.....	19
b. Enfoques de aprendizaje por descubrimiento.....	19
c. Enfoques de aprendizaje significativo.....	20
d. Enfoques de aprendizaje basado en problemas.....	20

e. enfoque de aprendizaje sociocultural.....	20
2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje	21
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	21
a. La palabra del docente.....	21
b. Imágenes: Láminas y fotografías.....	22
c. Videos.....	22
d. Objetos de aprendizajes.....	22
B. Recursos para el aprendizaje dinámicos.....	22
I. Recursos para el aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	22
a. Internet paginas interactivas.....	22
b. Carteles grupales.....	23
II. Recursos para el aprendizaje dinámicos dinámicas generadores de autonomía.....	23
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	23
b. Fuentes bibliográficas.....	23
c. Contexto medio ambiental.....	24
2.2.2 Logro de aprendizaje.....	24
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	24
A. Logro Previsto	25
a. Alto.....	25
B. Logro en Proceso	25
b. Regular.....	25
C. Logro en Inicio.....	25

c. Bajo.....	25
2.3 Hipótesis de la investigación.....	26
2.3.1 Hipótesis general HG.....	26
2.3.2 Hipótesis específicas HE.....	26
2.3.2.1 Hipótesis específicas HE1.....	26
2.3.2.2 Hipótesis específicas HE2.....	26
2.3.2.3 Hipótesis específicas HE3.....	26
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1 Diseño de la investigación	27
3.2 El área geográfica del estudio	28
3.2. 1 El universo	28
3.3 Población y muestra	28
3.3.1 Población.....	29
3.3.1.1 Criterios de inclusión.....	29
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	30
3.3.2 Muestra.....	30
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	30
3.4.1 Definición de las Variables.....	30
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	30
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	31
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	31
3.5 Técnica e Instrumentos.....	33
3.5.1 Técnica la encuesta.....	33

3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	33
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	33
A. Validez.....	33
B. Confiabilidad del instrumento.....	33
3.6 Plan de análisis.....	33
3.6 .1 Medición de variable.....	34
3.6.1.1 Variable: estrategias didácticas.....	34
3.6.1.2 Variable: logro de aprendizaje.....	36
3.7 Matriz de consistencia.....	36
IV. RESULTADOS.....	38
4.1 Contrastación de hipótesis	80
4.1.1 Contrastación de hipótesis general.....	80
4.1.2 Contrastación de hipótesis específica 1.....	81
4.1.3 Contrastación de hipótesis específica 2.....	82
4.1.4 Contrastación de hipótesis específica 3.....	84
4.1.5 Discusión de resultados.....	85
V. CONCLUSIONES.....	88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	29
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Los Olivos	
Tabla 2	32
Operacionalización de variables	
Tabla 3	34
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 4	35
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 5	36
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.	
Tabla 6	36
Baremo de logro de Aprendizaje	
Tabla 7	38
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
Estrategias didácticas estática	
GRUPO EXPERIMENTAL 2° A	
Tabla 8	39
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	

Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Tabla 9..... 40

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Tabla 10..... 41

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Estrategias didácticas estática

GRUPO CONTROL 2ºB

Tabla 11..... 42

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

GRUPO CONTROL 2ºB

Tabla 12..... 43

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía

GRUPO CONTROL 2ºB

Tabla 13..... 44

PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas estática</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA	
Tabla 14	45
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA	
Tabla 15	46
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA	
Tabla 16	47
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas estática</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Tabla 17	48
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo</i>	

GRUPO CONTROL 2°B	
Tabla 18	49
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía</i>	
GRUPO CONTROL 2°B	
Tabla 19	50
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL	
APRENDIZAJE	
<i>Enfoque metodológico estática</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2°A	
Tabla 20	51
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL	
APRENDIZAJE	
<i>Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2°A	
Tabla 21	52
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL	
APRENDIZAJE	
<i>Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía</i>	

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Tabla 22..... 53

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico estática

GRUPO CONTROL 2ºB

Tabla 23..... 54

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

GRUPO CONTROL 2ºB

Tabla 24..... 55

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO CONTROL 2ºB

Tabla 25..... 56

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Tabla 26..... 57

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL

APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Tabla 27..... 58

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL

APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Tabla 28..... 59

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL

APRENDIZAJE

Enfoque metodológico estática

GRUPO CONTROL 2ºB

Tabla 29..... 60

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2°B

Tabla 30..... 61

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO CONTROL 2°B

Tabla 31..... 62

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE

Recursos como soporte de aprendizaje estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

Tabla 32 63

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE

Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

Tabla 33..... 64

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE

<i>Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2°A	
Tabla 34	65
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje estática</i>	
GRUPO CONTROL 2°B	
Tabla 35	66
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo</i>	
GRUPO CONTROL 2°B	
Tabla 36	67
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL	
APRENDIZAJE	
<i>Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía</i>	
GRUPO CONTROL 2°B	
Tabla 37	68
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL	
APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje estática</i>	

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Tabla 38..... 69

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Tabla 39..... 70

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Tabla 40..... 71

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Recursos como soporte de aprendizaje estática

GRUPO CONTROL 2ª B

Tabla 41..... 72

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

<i>Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo</i>	
GRUPO CONTROL 2°B	
Tabla 42	73
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE PARA EL APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía</i>	
GRUPO CONTROL 2°B	
Tabla 43	74
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE ANTES DE MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
<i>Dimensión modalidades de organizar la enseñanza</i>	
Tabla 44	
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE ANTES DE MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	75
<i>Dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje</i>	
Tabla 45	
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE ANTES DE MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	76
<i>Dimensión recursos como soporte del aprendizaje</i>	
Tabla 46	77

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE DESPUÉS DE MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Dimensión modalidades de organizar la enseñanza

Tabla 47..... 78

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE DESPUÉS DE MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje

Tabla 48..... 79

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE DESPUÉS DE MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Dimensión recursos como soporte del aprendizaje

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	38
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas estática</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2º A	
Figura 2	39
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA	
Figura 3	40
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Figura 9. Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA	
Figura 4	41
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas estática</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Figura 5	42
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	

Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

GRUPO CONTROL 2ºB

Figura 6..... 43

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía

GRUPO CONTROL 2ºB

Figura 7..... 44

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Estrategias didácticas estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Figura 8..... 45

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

. Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Figura 9..... 46

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Figura 10..... 47

PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas estática</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Figura 11	48
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Figura 12	49
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	
<i>Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Figura 13	50
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL	
APRENDIZAJE	
<i>Enfoque metodológico estática</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA	
Figura 14	51
PRUEBA DE PRE TEST	

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Figura 15..... 52

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

Figura 16..... 53

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico estática

GRUPO CONTROL 2ºB

Figura 17..... 54

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

GRUPO CONTROL 2ºB

Figura 18..... 55

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO CONTROL 2°B

Figura 19..... 56

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

Figura 20..... 57

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

Figura 21..... 58

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

Figura 22	59
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE	
<i>Enfoque metodológico estática</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Figura 23	60
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE	
<i>Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2ºB	
Figura 24	61
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE	
<i>Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Figura 25	62
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje estática</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA	

Figura 26	63
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA	
Figura 27	64
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía</i>	
GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA	
Figura 28	65
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje estática</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Figura 29	66
PRUEBA DE PRE TEST	
DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Figura 30	67
PRUEBA DE PRE TEST	

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO CONTROL 2°B

Figura 31..... 68

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Recursos como soporte de aprendizaje estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

Figura 32..... 69

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

Figura 33..... 70

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL
APRENDIZAJE

Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

Figura 34..... 71

PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL	
APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje estática</i>	
GRUPO CONTROL 2ª B	
Figura 35	72
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL	
APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Figura 36	73
PRUEBA DE POS TEST	
DIMENSIÓN RECUSOS COMO SOPORTE PARA EL APRENDIZAJE	
<i>Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía</i>	
GRUPO CONTROL 2ºB	
Figura 37	74
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL	
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS	
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE ANTES DE	
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS	
DIDÁCTICAS	
<i>Dimensión modalidades de organizar la enseñanza</i>	
Figura 38	
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL	75
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS	

DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE ANTES DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS

Dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje

Figura 39.....

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL 76
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE ANTES DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS

Dimensión recursos como soporte del aprendizaje

Figura 40..... 77

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE DESPUÉS DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS

Dimensión modalidades de organizar la enseñanza

Figura 41..... 78

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE DESPUÉS DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS

Dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje

Figura 42..... 79

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE DESPUÉS DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS

Dimensión recursos como soporte del aprendizaje

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad peruana tiene en la educación uno de los soportes para superar con éxito en sus desafíos más importantes. Es condición necesaria para alcanzar un mayor nivel de bienestar colectivo y desarrollo humano, la consolidación del estado de derecho y de una ética pública, para el despliegue potencial cultural y para la innovación e integración en este mundo globalizado. Viendo las circunstancias, la educación es una urgencia que no se puede postergar, vivimos en una sociedad donde vemos cada día el incremento en violencia y corrupción, apostemos que sumando nuestros esfuerzos como educadores podamos hacer surgir a nuestro país.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del DCN, en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; por medio de actividades estratégicas de enseñanza, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente en el Perú se reconoce que la utilización de estrategias didácticas y métodos propiciarán un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiante y las características de la generación presente.

Es de suma importancia que los docentes rompan con la tradicional y comprobada ineficacia de la forma de enseñanza que, desde una perspectiva conductual, se maneja hasta la actualidad y que conozcan y empleen las mencionadas estrategias de enseñanza que, concebidas desde el modelo cognitivo, facilitan la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes. Cada generación de estudiantes tiene formas de aprender. El docente tiene

que estar preparado para estos nuevos retos y siempre tiene que estar a la vanguardia y para esto debe tomar en cuenta que cada día se aprende.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo, orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular, Superior universitaria y no universitaria del Perú”.

Por ello se formuló el problema general:

¿Cómo las estrategias didácticas utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019?

Y respectivamente se plantearán los problemas específicos:

¿Cuál es la relación del de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019?

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019?

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente para el logro de aprendizaje

de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019?

Como objetivo general se planteó:

Determinar cómo las estrategias didácticas utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019

Y se resaltaron como objetivos específicos:

Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

El propósito de investigación fue mejorar del uso de los métodos de enseñanza por parte de los docentes, y que apliquen las diferentes estrategias didácticas para obtener mejores resultados en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

La metodología a emplear fue de tipo cuantitativa, nivel aplicada y diseño correlacional con pre test y pos test, grupo control y grupo experimental.

La población y estuvo conformada por 50 estudiantes y 01 docente del nivel secundaria, y la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de 2º grado del nivel secundaria de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta de los Olivos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Cúrvelo (2016) en su trabajo de investigación para obtener el post grado en especialización en docencia para la educación titulado “*Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de seguridad industrial.*” Valencia, España. Tuvo como objetivo específico establecer el uso de estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes cursantes de la asignatura de la asignatura de seguridad industrial de la escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, para el logro del Aprendizaje Significativo. La investigación se rige bajo los lineamientos de una investigación de tipo descriptiva. Llegándose a la conclusión que las estrategias didácticas empleadas por el docente permitirán activar o crear los conocimientos previos de los estudiantes en algunos casos, en otros, les permitirá mejorar la integración constructivista de éstos con la información nueva; sin embargo, el uso de éstas por parte de los docentes dependerá de su creatividad y tácticas pedagógicas atendiendo además a las intenciones y objetivos educativos del área de estudio.

Escobar e Inostroza (2013) presentaron “*Estrategias de enseñanza e interacción utilizadas por los docentes de historia geografía y ciencias sociales en enseñanza media.*” comuna de Chillan, Chile. El objetivo fue describir y analizar las estrategias de enseñanza e interacción utilizadas por los docentes en el Instituto Industrial San Agustín de Puñal en el ámbito de la Didáctica de la Historia. El enfoque de estudio de esta investigación se llevará a cabo bajo el alero del paradigma interpretativo usando la metodología de la investigación mixta. Esta investigación da la posibilidad de poder encontrar en el análisis y las relaciones sociales entre los actores de la educación, resultados referentes a los objetivos propuestos, de manera tal que responda a las inquietudes planteadas. A raíz de la identificación de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes se puede hacer una descripción de la forma en que se llevaron a cabo dentro del aula. Estas estrategias fueron utilizadas para diferentes fines en distintas sesiones y momentos de la clase. La exposición del docente de forma oral y expositiva a lo largo de las sesiones fue una estrategia mayormente utilizada, siendo esta de carácter unidireccional e individual. Esta exposición fue apoyada mediante 2 recursos, el primero fue el medio audiovisual que sirvió de apoyo para los contenidos trabajados en forma oral. El segundo fue el de las preguntas-respuestas orientada en buscar la intervención de los estudiantes de manera individual, esta fue utilizada para evaluar el aprendizaje, recapitular los contenidos y variar el ritmo de la sesión.

González (2012) realizó estudios para una Maestría sobre el “*Aprendizaje para los estudiantes de los sistemas de gestión de mercadeo.*” Colombia. En años recientes los cambios en la forma de aprendizaje de los estudiantes se han convertido en un área de especial interés para los educadores, debido a su impacto en los resultados de

rendimiento académico e índices de deserción, y por ende en el cuestionamiento de la calidad de la educación y sus procesos de enseñanza aprendizaje. Los educadores enfrentan hoy el reto de lograr el desarrollo del potencial de sus estudiantes, reflexionando sobre la construcción del mejor modelo educativo que responda al entorno global e internacional y a las demandas de la sociedad, la familia y los estudiantes, que cada día enfrentan un futuro más incierto en su perspectiva profesional y laboral. De lo anterior y como resultado de una reflexión permanente de la investigadora, nace este proyecto de investigación – acción, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y su impacto en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para facilitar de esa manera, el cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa de la asignatura y el desarrollo de las competencias deseadas. A partir de la identificación previa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, el análisis de las diferentes estrategias didácticas aplicadas en el aula, la dinámica y respuesta del grupo de estudiantes a cada una de ellas y mediante el proceso de investigación acción en el aula, se pretende encontrar nuevos caminos para mejorar el nivel y la calidad del proceso. Para poder avanzar en el análisis y la reflexión del problema de investigación, se construye el marco teórico fundamentado en los modelos, estudios y prácticas relativas a los modelos y estilos de aprendizaje, así como de las estrategias didácticas aplicadas. El estudio y la profundización en los saberes básicos para comprender más a fondo el problema permite la identificación de las pautas esenciales, para el análisis e interpretación de cada observación y descripción llevada a cabo durante el tiempo de la investigación. Entre las estrategias utilizadas fueron, las de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información.

Martínez y Quiroz (2012) realizan tesis para optar el título de Licenciado en Educación, “*¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales?*”. Antioquía, Colombia. El objetivo del presente trabajo fue analizar la importancia de una estrategia didáctica en el área de las Ciencias Sociales, desarrollada con el apoyo de canciones con contenido cultural, para facilitar la comprensión de las dinámicas de la Institución Educativa INEM “José Félix de Restrepo”. La metodología de esta investigación fue de carácter aplicada cuantitativa experimental. Como conclusión de esta investigación se llegó a establecer que con esta estrategia, se medía el proceso de enseñanza y se incide en el aprendizaje y en el fortalecimiento de la conciencia crítica de los futuros ciudadanos; además, se puede contribuir de manera concreta al proceso de cualificación de la práctica académica de los docentes, se potencializa la enseñanza, se facilita el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes de noveno grado de la básica secundaria, como a la Didáctica de las Ciencias Sociales, asumida como un campo universitario de estudio, de reflexión y acción en relación directa con la Pedagogía.

Martínez (2014) presenta para obtener el título de Licenciado en Geografía la tesis “*Estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en la educación secundaria. con el objetivo de reconocer la necesidad de proporcionar a los estudiantes de secundaria.*” Toluca, México. El conocimiento geográfico, que le ayude a responder preguntas que hacen sobre su entorno y que surgen de su natural curiosidad e interés por explorar el mundo. - los temas curriculares en México están regulados por los planes de estudios, pero dependerá del docente las estrategias de enseñanza que aplique para lograr los aprendizajes esperados. en este sentido después de haber comentado algunas inquietudes sobre el ideal para que el aprendizaje se lleve

a cabo; concluyo: siguiendo cualquier estrategia didáctica que logre despertar el interés del estudiante, sobre todo aquellas que permitan manipular objetos, y ponga en juego varios de sus sentidos; el aprendizaje estará garantizado, por ello la propuesta de las estrategias para la enseñanza de la geografía, son algunas sugerencias que se plantean con la finalidad de mejorar el aprovechamiento, máxime cuando estas han sido practicadas y se observa el interés creciente por el conocimiento geográfico. Las estrategias didácticas sugeridas están planteadas en el orden en que se han utilizado; comenzando por el franelógrafo que se ha utilizado en los temas introductorios del programa, las últimas estrategias utilizadas son el uso del tic, empleadas cuando el estudiante ha adquirido mayores destrezas.

Vander (2015) previo a conferírsele título y grado académico de Licenciada en educación y aprendizaje sostuvo en su tesis de *"Aplicación de las estrategias de aprendizaje -enseñanza por los docentes secundario del colegio monte maría, para lograr aprendizajes significativos."* en Asunción, Guatemala. El objetivo general, establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje- enseñanza los docentes de matemáticas de primaria y secundaria del colegio monte maría para lograr aprendizajes significativos. Los docentes evidencian activación de pre saberes cuando presentan un tema nuevo, cuando inician una unidad o cuando desean presentar una nueva estrategia de resolución de problemas, el modelaje se perfila como una estrategia que utilizan los docentes cuando desean presentar un nuevo contenido o estrategia de resolución de problemas a sus estudiantes.

Chumacero (2016) en su Tesis de Maestría en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura. *"Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia."* Piura, Perú. Profesional y las

exigencias de los mismos. El objetivo describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria en el curso de Historia del C.E.P San José de Monterrico. La metodología de la investigación corresponde al positivista, denominado también cuantitativo o empírico analítico. Llego a la conclusión La investigación permitió conocer y describir diversas estrategias de aprendizaje que los estudiantes de 3° de secundaria del colegio particular “San José de Monterrico” utilizan en el aprendizaje de la Historia. Además, se establecieron las características metodológicas de la investigación. Para conocer dichas estrategias se aplicó un cuestionario que permitió recoger información sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan dichos estudiantes. De esta manera, se logró determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo, de elaboración, de organización, de control y afectivas que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes.

Gutiérrez (2016) presento la tesis para optar el grado de licenciado en Educación. *“La infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.”* Lima, Perú. El objetivo reconocer el uso de la infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria. El enfoque investigativo de este proyecto es de tipo cualitativo, puesto que busca recoger, a través de las conceptualizaciones de diversas fuentes, recoger datos y reflexiones para su posterior interpretación en relación con el tema planteado. Utilizar la infografía como recurso para la organización de la información, refuerza provechosamente el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria, puesto que esta es un medio que facilita de forma clara y precisa la transmisión de la información, refuerza el desarrollo de los aprendizajes en los

estudiantes de educación secundaria, puesto que esta es un medio que facilita de forma clara y precisa la transmisión de la información.

Mamani (2017) para optar el título profesional de Licenciado en educación, con mención en la especialidad de ciencias sociales. presento la tesis "*Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos.*" Puno- Perú. El objetivo general es determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos Metodológicamente, la investigación es de tipo correlacional. Se concluye que sí las estrategias de enseñanza empleados por el docente son deficientes, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente. Al igual que los resultados encontrados en los estudiantes de la institución educativa indicada, donde las estrategias de enseñanza del docente son deficientes, y el logro del aprendizaje de los estudiantes es deficiente.

Martínez (2015) presento la tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional. "*Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la institución educativa mixto san Luis.*" Provincia de Cañete, Perú. Determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete, 2013. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, no experimental. Llegando a la conclusión La variable estrategias de enseñanza se relaciona directa ($r = 0,560$) y

significativamente ($p < 0.001$) con el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete, 2013. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Ríos (2016) realizó una tesis para el grado de Magister sobre "*Las estrategias didácticas en la enseñanza de la literatura y la competencia docente en la IEP "buenas nuevas 2015."*" Lima, Perú. La investigación es de tipo explicativa, es empírica porque es un hecho que ocurre en nuestra sociedad y aplicada porque se va a enfrentar el problema proponiendo alternativas de solución. Concluyendo en que la hipótesis general de la investigación la misma que señalaba que existía relación directa y significativa entre las estrategias didácticas en la enseñanza de la literatura y la competencia docente en la IEP buenas nuevas 2015. La correlación encontrada entre ambas variables fue alta y significativa por lo que se rechazó la hipótesis nula y se consideró comprobada la hipótesis general. Lo cual nos indica que el diseño de las estrategias didácticas está en relación con los diferentes escenarios de actuación profesional y las exigencias de los mismos.

Pezo (2017) para optar el título de Licenciado en educación secundaria presento su tesis "*Las concepciones del blog como herramienta alternativa desde experiencias educativas.*" Lima, Perú. El objetivo, establecer la relación del blog en la mejora del proceso de aprendizaje desde experiencias educativas .la metodología a desarrollar en la investigación es de tipo cualitativo, ya que busca a través de las conceptualizaciones de distintos autores recoger la mayor cantidad de datos para su posterior interpretación en relación con el tema planteado. Llegando a la conclusión los docentes en la necesidad de ingresar en los espacios de interaprendizaje de los

estudiantes, convierten al blog en una herramienta alternativa de aprendizaje, con el uso del tic, y por ende el blog educativo, se facilita el fomento del aprendizaje interactivo de estudios sociales. La tecnología y los recursos digitales, permiten a los estudiantes aprender a través de un denominado "aprendizaje autónomo".

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas empleadas por el docente en las aulas constituyen una variable importante y relevante de ser investigada, dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, depende, de lo que los docentes organizan planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.

Díaz (2008) define a las estrategias didácticas como ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Díaz (2004) considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el docente y los estudiantes a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para docentes y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

A. Modalidad de organización de la enseñanza estática

a. Exposición

Castro (2007) define a la exposición una actividad, una técnica; s la estrategia más usada por los docentes, es un recurso para la gente que no tenía acceso a escritos.

En la actualidad, las posibilidades de acceso a la información se han incrementado considerablemente y con ello han variado las características de su propósito original, siendo utilizada en el aula, tanto por los docentes como por los estudiantes para tener mejores aprendizajes.

b. Técnica de pregunta

Rodas (2007) cumple un papel importante ya que, de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, etc. de la memoria a corto o a largo plazo. Además, también del diseño, depende el nivel de procesamiento de la información que el estudiante utiliza sobre el contenido.

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben estar elaboradas para requerir la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando, la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia.

c. Demostraciones

Gonzáles (2000) señala que las demostraciones deben su nombre a que sirven para enseñar un aprendizaje personal significativo. Se acompañan de recursos visuales o gráficos para conseguir explicar cómo se entiende alguna tarea, contenido o tema y que estrategia personal sirvió para salir adelante, entender y aprender, es aquella en la cual el docente muestra de forma práctica lo que desea que el estudiante aprenda.

B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica

I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo

a. Phillips 66

Meneses (2014) permite descomponer un grupo numeroso a un grupo pequeño con el propósito de mejorar la participación de cada uno; Objetivo: Desarrollar la participación democrática y obtener las opiniones de cada uno, Estimular el sentido de responsabilidad, distribuyendo la actividad de cada uno, Facilitar la confrontación de ideas, el esclarecimiento y enriquecimiento del conocimiento.

b. Debate

Rodríguez (2012) la técnica del debate es una herramienta muy útil para el aprendizaje. Podemos distinguir dos competencias que adquieren los estudiantes y mejoran considerablemente su aprendizaje.

De esa forma se consigue que los estudiantes realicen un trabajo de investigación y de preparación de las intervenciones. También ayuda a mejorar la expresión oral de nuestros estudiantes.

El debate se usa como una de las técnicas que estimulan a estudiantes y docente a cultivar destrezas como la expresión oral o la contextualización de los problemas.

c. Lluvia de ideas

Almeyda (2007) la lluvia de ideas es una técnica que busca que los estudiantes hablen con total libertad, despojados de inhibiciones, sobre un tema de discusión planteada por el docente.

Es un proceso creativo donde lo que se realiza es justamente eso, una “lluvia” donde se proponen todas las ideas que se le ocurren a los integrantes de un grupo, con el objetivo de solucionar un problema concreto o aplicarlas en un proyecto o trabajo.

d. Trabajo colaborativo

Vilcapoma (2017) refiere que el trabajo colaborativo es un método de instrucción en el que las alumnas trabajan en grupos para alcanzar metas comunes. Los estudiantes se ayudan entre sí y ayudan a otros para que “todos” puedan alcanzar el éxito. Mientras que en la enseñanza tradicional el docente es el que toma toda la palabra durante la clase, siendo este el transmisor de la información; en la clase.

Es la esencia del desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos, es el proceso de socialización.

e. Trabajo cooperativo

Robledo (2013) es una estrategia de organización grupal que compromete a los agentes que conforman una organización a trabajar de forma conjunta para alcanzar metas comunes. Esta forma de trabajo busca convertir a los estudiantes en protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y en la toma de decisiones. Mediante esta dinámica de interacción de los participantes se aprovecha su diversidad, estilos para aprender, los distintos conocimientos, su cultura, habilidades previas.

II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica generadoras de autonomía

a. Talleres

Gutiérrez (2009) este taller incluye un espacio para la reflexión del proceso de escritura, se trata de posibilitar que los procesos básicos de la comunicación ya mencionados interactúen como parte de un proceso, y aunque algunos espacios del taller se dedican a la resolución de dificultades de carácter ortográfico, gramatical o de estilo la argumentación es el tema que más énfasis recibe.

Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica

a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta.

b. Proyectos

Coba y Valdivia (2017) el aprendizaje basado en proyectos consiste en enfrentar a los estudiantes a situaciones que los llevan a resolver problemas o proponer mejoras en su entorno. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, todo ello dentro de los límites de un presupuesto y de un tiempo dados. Gracias a esta estrategia, los estudiantes planean, implementan y evalúan actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

c. Estudio de casos

Martínez (2006) es una estrategia e investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares.

Es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica.

2.2.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje

Navaridas (2004) hoy en día los métodos se han diversificado, siendo posible hablar de buenas prácticas que utilizan el estudio de casos, la resolución de problemas, el aprendizaje orientado a proyectos, el aprendizaje cooperativo, los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas, etc.

Tampoco hay un único enfoque de enseñanza y aprendizaje universitario, frente a los enfoques didácticos clásicos centrados en el aula y en la actividad del docente, se apuesta por una enseñanza centrada en la actividad autónoma del estudiante, lo que requiere un cambio respecto a las estrategias organizativas y

metodológicas, los enfoques de aprendizaje, los métodos de enseñanza, los roles de docente y estudiantes, la evaluación y los recursos.

A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticas

a. Enfoque metodológico de aprendizaje conductual

El enfoque conductual del aprendizaje se presenta en la conducta observable, de acuerdo con este enfoque el aprendizaje se convierte en un cambio de la conducta, de cómo una persona reacciona ante una situación particular.

Es el aprendizaje constante e implica conocimientos y habilidades, las actitudes y las emociones también pueden ser aprendidas.

b. Enfoque metodológico de aprendizaje repetitivo

Ausbel (1963) se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.) cuando el estudiante carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.

c. Enfoque metodológico de aprendizaje de informaciones

Pilco (2011) sostiene que el ser humano como receptor de la información, la analiza, procesa ya actúa de acuerdo a ella.

Para explicar el concepto dice que la información se introduce en las computadoras que después de realizar algunas operaciones las almacenan y luego originan una salida; en cambio, los seres humanos ponen atención selectiva a la información, realizan algunos procesos cognitivos, la guardan en la memoria y la recobran si la necesitan.

d. Enfoque metodológico de aprendizaje mecánico

Merchan (2011) el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje

significativo, se produce cuando la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistente.

Luego explica que el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. Es un aprendizaje que no necesita comprensión, que resulta de una aplicación maquina a circunstancias conocidas.

B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos

I. Enfoque metodológico de aprendizaje orientado por el grupo

Este instrumento busca que la dinámica de grupo posibilite un intercambio de experiencias y sentimientos. Mejora la relación interpersonal lo que permite conocer mejor a los demás miembros del grupo, conectarse con la realidad de cada uno. Implica también, que los estudiantes van a mejorar su forma de comunicación.

a. Enfoque metodológico de aprendizaje colaborativo

Sáez y Ruiz (2012) el aprendizaje colaborativo posibilita interacciones entre individuos, en las que los estudiantes se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico. Como docentes, tenemos el reto y la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a trabajar de forma colaborativa para propiciar una preparación que posibilite el desarrollo de profesionales competentes. aprecia en su práctica investigadora unos comentarios en las evaluaciones finales de los cursos en los que trabaja.

b. Enfoque metodológico de aprendizaje cooperativo

Gómez (2007) define al aprendizaje cooperativo como una metodología didáctica fácil y sencilla de aprender, donde las tareas a realizar son conjuntamente

entre estudiantes y apoyo mutuo, organizando las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica.

c. Enfoques cognitivos

Montenegro (2012) la teoría cognitiva fue impulsada por el psicólogo suizo Jean Piaget quien presupone que el aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente, como a la internalización de los resultados de esta interacción.

d. Enfoque metodológico de aprendizaje basado en dinámicas grupales

Piñeyro (2011) hace referencia a que es una de las herramientas más eficaces de aprendizaje compartido, donde desarrollan sus habilidades de expresión y transmiten sus ideas de forma propia.

De esta manera se fluye un enfoque de comunicación entre los estudiantes para expresar, ideas, sus conocimientos, sentimientos, deseos.

II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generador de autonomía

a. Enfoque metodológico de aprendizaje constructivo

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del estudiante. La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un estudiante que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

b. Enfoque metodológico de aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1960) explica los estudiantes son expuestos a experiencias y guías diseñadas para conducirlos a descubrir el concepto o principio clave. El aprendizaje por descubrimiento tiene como objetivo la instrucción en el sentido de que es usada por una serie de preguntas o experiencias planeada para guiar a los estudiantes hacia el conocimiento clave.

c. Enfoque metodológico de aprendizaje significativo

Ausbel (1968) es aquel Aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los estudiantes entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la Transferencia. Este aprendizaje, lo utilizamos para aprender nuevas situaciones, en un contexto diferente, dejamos de lado el aprendizaje memorista y lo cambiamos por la comprensión.

d. Enfoque metodológico de aprendizaje basado en problemas

Arends (2004) las diversas modalidades que adopta hoy en día el aprendizaje basado en problemas son tributarias de las teorías constructivistas del aprendizaje, las cuales destacan la necesidad de que los estudiantes indaguen e intervengan en su entorno y construyan por si mismos los aprendizajes significativos, lo que proporciona las bases teóricas del aprendizaje basado en problemas.

e. Enfoque metodológico de aprendizaje sociocultural

Vygotsky (1998) enfoca la función de los instrumentos y los signos que actúan como mediadores de la acción del hombre en el mundo, siendo el instrumento utilizado en la transformación de la naturaleza y el signo como regulador del comportamiento individual. El control de la naturaleza y el control del comportamiento están estrechamente vinculados, así como la alteración provocada por el hombre sobre la naturaleza altera la propia naturaleza del hombre.

2.2.1.2 Recursos como soporte del aprendizaje

Blanco (2012) se utilizan para facilitar las condiciones para que los estudiantes puedan tener un cronograma más organizado y sacarle provecho.

Es importante los recursos didácticos utilizados por el docente, de forma sistemática ya que facilitan la comunicación entre docente y estudiantes. Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

Los recursos son de diferente índole, según sea la estrategia de enseñanza que desea aplicar para que los estudiantes comprendan y pueda aplicar los conocimientos que según el objetivo que se desea alcanzar, a saber, estos recursos pueden ser: de información, para recopilar información, de complementos y de potencialidad simbólica.

A. Recursos como soporte del aprendizaje estático

a. La palabra del docente

Beresaluce y Peiró (2014) el docente debe ser guía y orientador, consejero del proceso educativo, implica orientar a los estudiantes en la realización de su trabajo para que aprendan por sí mismos, es decir, que aprendan a aprender y a pensar.

Educar es inspirar y para educar hay que estar inspirado. El principal objetivo del docente que inspira y que enseña, debe ser que el estudiante aprenda, participe, capaz de autoformarse con la guía del docente, de esta manera, posibilita con sus acciones que los estudiantes aprendan por sí mismos. Para inspirar hay que ser un buen modelo. Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, supervisa, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido. Así, deducimos que toda orientación es aprendizaje y la enseñanza implica a su vez orientación.

b. Imágenes: Láminas y fotografías

Rigo (2007) los recursos didácticos como las láminas y fotografías siempre fueron utilizados en las sesiones ilustradas como recursos visuales para que los estudiantes puedan explorar, analizar, mejor la comprensión y motivación del contexto de los temas a tratar. hacia el compromiso de los estudiantes en cuanto al mejora del rendimiento de las tareas académicas.

c. Videos

Morales y Guzmán (2014) el vídeo es uno de los recursos que puede ser explotado debido al impacto audiovisual que tiene, no hay que olvidar que las generaciones actuales están creciendo en un ambiente de mucho color y dinamismo en la transmisión de información, están acostumbrados a que la información les sea transmitida a través de animaciones, colores llamativos, música etc. la imagen en movimiento con el sonido, hacen atractiva su presentación.

d. Objetos de aprendizajes

Mora (2012) el objeto de aprendizaje (OA) es parte de una filosofía en la elaboración de un material didáctico con soporte digital y está principalmente orientado para su utilización en la educación virtual. Uno de sus propósitos es mejorar las prácticas para la elaboración de material digital, en el sentido de unificar su formato y estructura. En ocasiones, se elaboran material digital para cursos en línea y no hay un verdadero aprovechamiento o posibilidades de mejora a futuro, lo cual supone un uso ineficiente del tiempo.

B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos orientadas por el grupo

a. Internet, paginas interactivas

Bueno (1996) los avances tecnológicos son más que recursos instrumentales, ya que estos están modificando por completo la vida del ciudadano influyendo decisiva-mente en nuestro estilo de vida.

Los materiales informáticos en la actualidad nos sirven de mucha ayuda por ello es que deben aprovechar al máximo la tecnología dentro del aula para motivar a sus educandos y así ahorran tiempo y el conocimiento llegara de una manera más didáctica y por ende motiva al estudiante a seguir con lo planeado sin llegar a la monotonía.

b. Carteles grupales

Diaz y Muñoz (2012) los carteles grupales es una estrategia utilizada frecuente para que los estudiantes analicen diseñen gráficamente y representar una información gráficamente visual.

Además, sirven para evaluar y recordar los contenidos trabajados, atendiendo a la diversidad, porque cada estudiante trabaja en función de sus posibilidades.

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos generadoras de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Hernández (1999) señala que son representaciones graficas la que organizan la información a través de esquemas, mapas conceptuales y semánticos, diagramas de flujo, matrices de comparación y contraste, etc. es decir, la representación visual, se convierte en un recurso para organizar la información.

b. Fuentes bibliográficas

Torres (2002) la bibliografía debe prescindir en su metodología y en los medios y procedimientos que usa de todas aquellas restricciones que, en cada momento,

invaliden sus objetivos o no le permitan cumplir adecuadamente su función esencial, que no es otra que la de ser un método universal de control y de difusión de las informaciones escritas, al servicio del trabajo intelectual, por medio de los repertorios

c. Contexto medioambiental

Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012) sostienen que la educación ambiental es un proceso donde se deben interrelacionar el ser humano y el contexto de la localidad, se debe adquirir conciencia ecológica y ética.

La educación ambiental ha utilizado los diferentes modelos pedagógicos para su permanente desarrollo, el tener conciencia del medioambiente es aprender a contextualizar a la educación y canalizarlo para tener un desarrollo sostenible.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Navarro (2003) generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” en referencia a los logros de aprendizaje: Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

Son los alcances que se consideran deseables valiosos y necesarios, fundamentales para la formación de los estudiantes.

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

2.2.2.1 Indicadores de logro

Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir

logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de los estudiantes; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en los estudiantes; y son referentes que sirven para valorar su desempeño; describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

Medidos académicamente en logro satisfactorio (alto), en proceso (regular), en inicio (bajo).

A. Logro previsto

a. Alto

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado y está listo para seguir aprendiendo. Responde la mayoría de preguntas de la prueba. Al respecto, En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

B. En proceso

b. Regular

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra en proceso de lograrlo, pero todavía tiene dificultades. Responde, básicamente, las preguntas más fáciles de la prueba.

C. En inicio

c. Bajo

En inicio. El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. Evidencia dificultades para

responder, incluso, las preguntas más fáciles de la prueba.

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis general HG

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

2.3.2 Hipótesis específicas HE

2.3.2.1 Hipótesis específica HE1

Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

2.3.2.2 Hipótesis específica HE2

Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

2.3.2.3 Hipótesis específica HE3

Las estrategias didácticas basadas en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y

Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

III. METODOLOGÍA

Hernández (2017) la metodología de la investigación constituye el medio indispensable para analizar todas las actividades teóricas y prácticas para la solución de problemas utilizando el método científico.

3.1 Diseño de la investigación

El tipo de la investigación fue cuantitativa según Rodríguez (2010) señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.

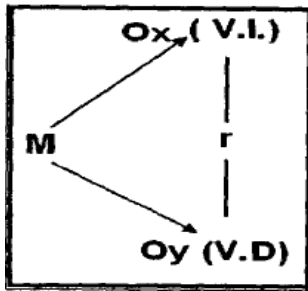
Este método utilizado fue el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

El nivel de la investigación fue de nivel aplicativo, según Ñaupas (2013) está orientada a resolver los problemas que se presentan en los procesos de producción, distribución, circulación, y consumo de bienes y servicios de cualquier actividad humana

El diseño de la investigación fue correlacional según el autor Palella y Martins (2010) definen a la investigación correlacional cuando determina si dos variables están correlacionadas o no.

Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable.

Ideograma



Donde:

M= Muestra de investigación

Ox= Variable independiente: (Estrategias Didácticas)

Oy= Variable dependiente: (Logro de Aprendizaje)

r= Relación entre variables

3.2 El área geográfica del estudio

El distrito de Los Olivos es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima, ubicada en el Departamento de Lima, en el Perú.

Limita:

Por el norte con el distrito de Puente Piedra, por el este con el distrito de comas y el distrito de Independencia, por el sur y oeste el distrito de San Martín de Porres.

3.2.1 Universo

Carrasco (2009) señala que es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que serán parte de esa investigación, Por ejemplo: en este caso estará conformado por el docente y los estudiantes de la institución Alfredo Rebaza Acosta que se encuentra ubicada en el distrito de los olivos.

El universo estuvo conformado por todas las instituciones educativas, con todos los docentes y estudiantes de todos los niveles del distrito de Los Olivos.

3.3 Población y muestra

Castro (2003) señala que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra.

3.3.1 Población

La población estará integrada por 50 estudiantes y 1 docente del nivel secundaria de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos.

Según Chávez (2003) establece que la población “es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituido por características que le permiten distinguir a los sujetos unos de otros”. En este sentido la población de investigación está constituida por las siguientes unidades:

Tabla 1. Población de estudiantes y docentes de la institución educativa I.E. Alfredo Rebaza Acosta.

DISTRITO	INSTITUCION EDUCATIVA	Nº DE ESTUDIANTES	Nº DE DOCENTES
LOS OLIVOS	I.E “Alfredo Rebaza Acosta	50	1

Fuente: secretaria de la Institución educativa

3.3.1.1 Criterios de inclusión

Se incluyeron solo a los 50 estudiantes y al docente del nivel secundaria del 2º grado del área de Historia geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos.

Rodríguez (2013) Criterios de inclusión: son las características para que la presencia haga que una unidad sea parte de una población, si formaran parte de la población en estudio.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

No se tomará en cuenta a los docentes y estudiantes de los niveles, primaria e inicial, de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta y del nivel inicial, primaria y secundaria de otras instituciones educativas del distrito de Los Olivos.

Rodríguez (2013) criterios de exclusión: son las características para que la presencia haga que una unidad no sea parte de una población, no formaran parte del estudio.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de nivel secundaria del 2º grado del área de Historia geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos.

Parra (2003) define la muestra como una parte (subconjunto) de la población obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de variables

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Entendemos que cualquier cualidad, valor, característica de una persona u objeto de estudio se puede medir o evaluar.

3.4.1.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas empleadas por el docente en las aulas constituyen una variable importante y relevante de ser investigada, dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, depende, de lo que los docentes organizan, planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa

en la tarea, al estudiante.

Díaz (2008) define a las estrategias didácticas como ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

3.4.1.2 Logro de aprendizaje

Navarro (2003) generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” en referencia a los logros de aprendizaje.

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

3.4.2 Operacionalización de variables

Moreno (2013) es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación .

Es el proceso donde el cual el investigador detalla la definición de cada categoría, subvariable de estudio que adoptará de las categorías y/o variables de estudio.

La operacionalización es un proceso que variará de acuerdo al tipo de investigación y de diseño.

Tabla 2. Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES			INDICADORES
¿Cómo las estrategias didácticas utilizadas por el docente se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019?	3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	3.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.	A. Estáticas		a. Exposición b. Técnica de pregunta c. Demostraciones
			B. Dinámicas	I. Orientadas por el grupo	a. Phillips 66 b. Debate c. Lluvia de ideas d. Trabajo cooperativo e. Trabajo colaborativo
				II. Generadoras de autonomía	a. Talleres b. Proyectos c. Estudio de Casos d. Aprendizaje basado en problemas
		3.2.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje.	A. Estáticas		a. E. Conductual b. E. Repetitivo c. E. de Informaciones d. E. Mecánico
			B. Dinámicas	I Orientadas por el grupo	a. E. Colaborativo b. E. Cooperativo c. E. Cognitivos d. E. Aprendizaje organizado en dinámicas grupales
				II Generadoras de autonomía	a. E. Aprendizaje Constructivo b. E. Aprendizaje por Descubrimiento c. E. Aprendizaje significativo d. E. Aprendizaje basado en problemas e. E. Aprendizaje socio cultural
		3.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje	A. Estáticas		a. La palabra del docente b. Imágenes: Láminas, fotografías c. Videos d. Objetos de Aprendizajes
			B. Dinámicas	I. Orientadas por el grupo	a. Internet: paginas interactivas b. Carteles grupales
				II. Generadoras de autonomía	a. Representaciones, esquemas b. Fuentes bibliográficas c. Realidad medioambiental
	3.2.2 LOGRO DE APRENDIZAJE	3.2.2.1 Indicadores de aprendizaje	A. Logro previsto		a. Alto
			B. En proceso		b. Regular
			C. En inicio		c. Bajo

3.5 Técnica e instrumentos

3.5.1 Técnica la encuesta

Para Grasso (2006) la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la objetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de persona así, por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Aburto (2005) llama al instrumento, como encuesta social donde especialmente recopila información y datos, existe el principio de comunicación encuestador e encuestado, apoyado en los principios estadísticos.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

A. Validez del instrumento

Hurtado (2012) hace referencia a la capacidad de medición o clasificación del instrumento para cuantificar, para ello fue diseñado. Es decir que mida la característica para el que fue diseñado y no otro similar.

B. Confiabilidad del instrumento

Hernández (2010) refiere que la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto que produce resultados iguales. Esto es el cuestionario de datos será consistente después de pruebas repetidas. Utilizando los mismos o diferentes valores, para las mismas preguntas o similares.

3.6 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística inferencial descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos e hipótesis de la investigación. Para

el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: 50 estudiantes, 1 docente de aula.

3.6.1 Medición de las variables

Los especialistas en estadística planean sus investigaciones y realizan experimentos o encuestas a partir de las características de las variables involucradas en el problema a investigar. Cada problema implica a dos o más variables y queremos averiguar cómo se relacionan. De esta forma, las variables son inherentes al problema o pregunta de investigación y el muestreo para la medición del valor de las variables, en un segmento representativo de la población, debe ser aleatorio.

Si el muestreo no es aleatorio, se dará lugar a una investigación sesgada y los resultados no tendrán validez estadística. Los datos resultantes de la medición son consecuencia directa del método utilizado para obtenerlos.

3.6.1.1 Variable1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un pre test y un pos test para los estudiantes.

Tabla 3. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Phillips 66	Talleres
Técnica de la pregunta	debate	Proyectos
Demostraciones	Lluvia de ideas	
	Trabajo cooperativo	
	Trabajo colaborativo	

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 4. Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	ORIENTADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Enfoque conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque cooperativo	Enfoque aprendizaje por descubrimiento
Enfoque de Informaciones	Enfoque de dinámicas de grupo	Enfoque aprendizaje significativo
Enfoque mecánico	Enfoques cognitivos	Enfoque basado en problemas
		Enfoque de aprendizaje socio cultural

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
La palabra del docente	Internet páginas interactivas	Representaciones gráficas
Imágenes: laminas, figuras	Carteles grupales	Fuentes bibliográficas
Videos		Contexto ambiental
Objetos de aprendizajes		

3.6 .1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

El logro del aprendizaje es el nivel de desempeño, aprendizajes esperados o logrados, están en función del enfoque de la evaluación por competencias, se demuestra el resultado por medio de la evaluación por competencias y capacidades.

Tabla 6. Baremo de la variable logro de aprendizaje

ESCALA	PROMEDIOS DE NOTAS
Escala 1	16 – 20
Escala 2	11 – 15
Escala 3	0 – 10

3.7 Matriz de consistencia lógica

Estrategias didácticas utilizadas por el docente para mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de los olivos durante el año académico 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo estrategias didácticas utilizadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Las estrategias didácticas utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.</p>	<p>Variable 1: Estrategias didácticas Dimensiones</p> <p>- Modalidades de organizar la enseñanza.</p> <p>-Enfoques metodológicos de aprendizaje.</p> <p>-Recursos como soporte del aprendizaje.</p> <p>Variable 2: Logro de Aprendizaje Dimensiones</p> <p>s: indicadores de aprendizaje</p>	<p>POBLACION:</p> <p>50 estudiantes y 1 docente del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía ubicada en el distrito de los olivos.</p> <p>“Alfredo Rebaza Acosta.”</p> <p>MUESTRA:</p> <p>50 estudiantes y 1 docente del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía ubicada en el distrito de los olivos.</p> <p>“Alfredo Rebaza Acosta.”</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>: Cuantitativa</p> <p>NIVEL:</p> <p>Aplicativa</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Aplicada Correlacional.</p> <p>Idiograma</p> <p>Denominación:</p> <p>M = Muestra de Investigación</p> <p>Ox = Variable Independiente: (Clima Institucional)</p> <p>Oy = Variable Dependiente: (Servicio Educativo)</p> <p>r = Relación entre variables</p>	<p>EL CUESTIONARIO</p> <p>: diseñado POR LA ESTUDIANTE Y Validado por Asesora</p>
<p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía Y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019?</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía Y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.</p>	<p>ESPECÍFICAS</p> <p>Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía Y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019</p>				
<p>¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019?</p>	<p>Determinar cuál es la relación de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.</p>	<p>Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.</p>				
<p>¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019?</p>	<p>Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas basados en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía Y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.</p>	<p>Las estrategias didácticas basadas en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía Y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.</p>				

IV. RESULTADOS

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 7. Estrategias didácticas estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2º A

	GRUPO EXPERIMENTAL 2º SECCIÓN A					
	SI	%	AVECES	%	NO	%
ESTÁTICAS						
Exposición	17	34%	12	24%	21	42%
Técnica de la pregunta	32	64%	10	20%	8	16%
Demostraciones	24	48%	18	36%	8	44%

Fuente: Pre test

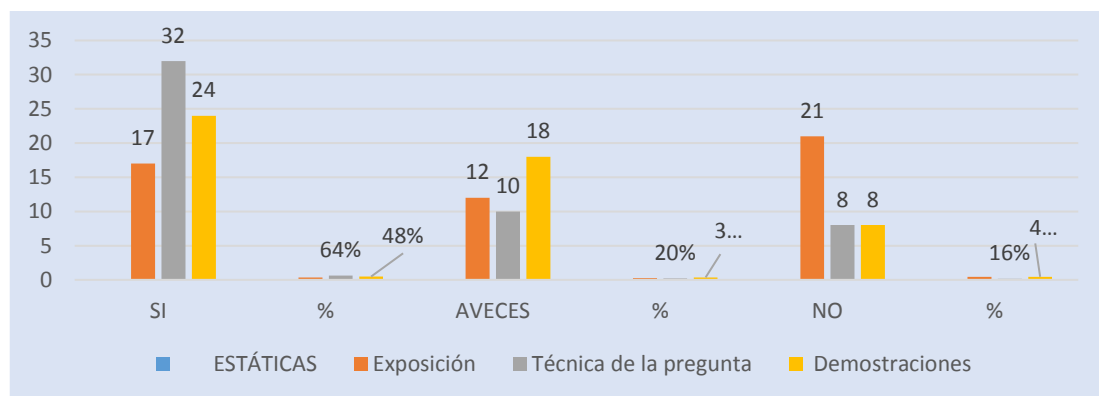


Figura 1: Estrategias didácticas estática

Fuente: Tabla 7

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental de 2º A, sobre las estrategias de tipo estáticas, respondieron a la estrategia de exposición 34% (17) SI, 24% (12) A VECES y 43% (21) NO, respecto a la estrategia técnica de pregunta, respondieron 64% (32) SI, 20% (10) A VECES y 16% (8) NO, respecto a la estrategia demostraciones respondieron. 48% (24) SI, 36% (18) A VECES y 44% (8) NO. Por lo que se puede apreciar que la técnica de la pregunta tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 8. Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	SI	%	AVECES	%	NO	%
Phillips 66	19	38%	7	14%	24	38%
Debate	21	42%	26	52%	3	6%
Lluvia de ideas	16	32%	11	22%	23	46%
Trabajo colaborativo	30	60%	14	28%	6	12%
Trabajo cooperativo	28	56%	10	20%	12	24%

Fuente: Pre test

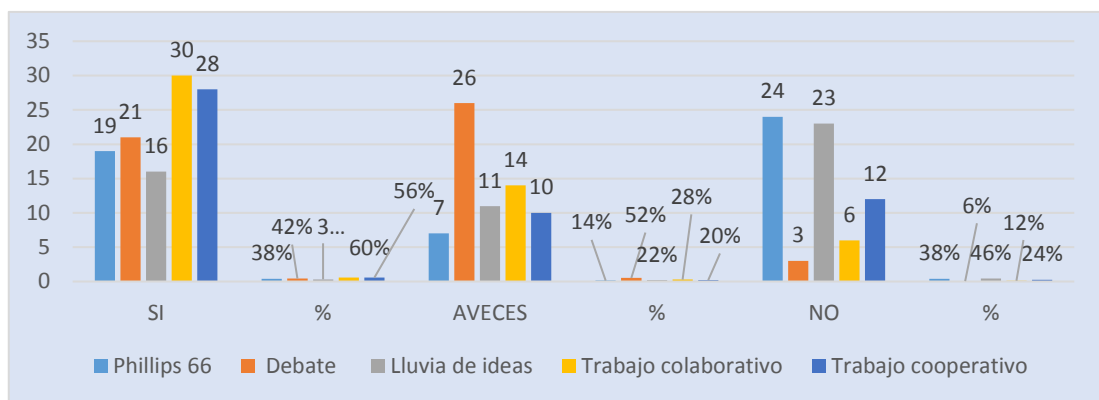


Figura 2: Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

Fuente: Tabla 8

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre las dinámicas orientadas al grupo; Respecto a la estrategia Phillips 66, respondieron 38% (19) SI, 52% (26) AVECES, 6% (3) NO; Respecto a la estrategia lluvia de ideas, respondieron 32% (16) SI, 22% (11) AVECES, 46% (23) NO; Respecto a la estrategia trabajo colaborativo respondieron 60% (30) SI, 28% (14) AVECES, 12% (6) NO; Respecto a la estrategia trabajo cooperativo, respondieron 56% (28) SI, 20% (10) AVECES, 24% (12) NO. Por lo que se puede apreciar que la dinámica del trabajo colaborativo tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 9. Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA	SI	%	AVECES	%	NO	%
Talleres	17	34%	9	18%	24	34%
Proyectos	22	44%	7	14%	21	44%
Estudio de casos	16	32%	9	18%	25	32%

Fuente: Pre test

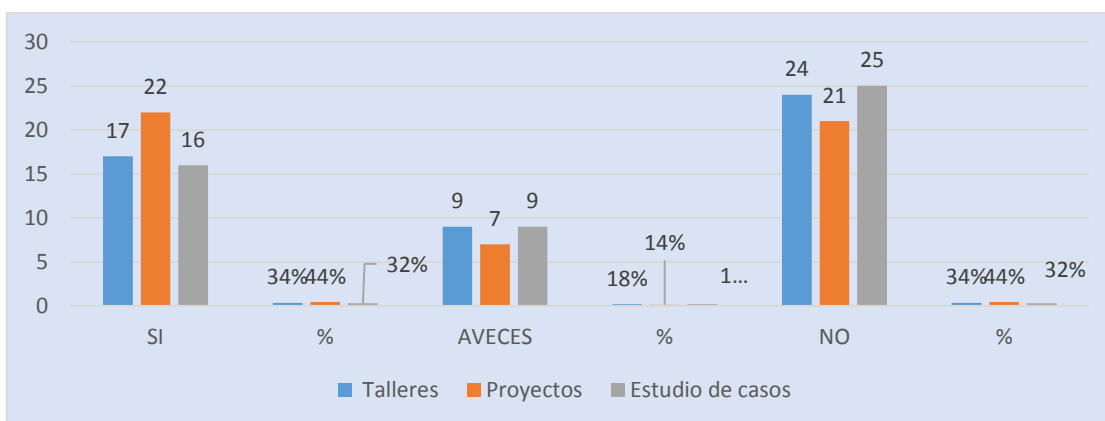


Figura 3: Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía

Fuente: Tabla 9

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre las dinámicas generadoras de autonomía, respondieron a la estrategia de taller 34% (17) SI, 18%, (9) AVECÉS, 48% (24) NO, respecto a la estrategia de proyecto, respondieron si 44% (22) SI, 14% (7) A VECES, 42% (21) NO, respecto a la estrategia estudios de casos respondieron. 32% (16) SI, 18% (9) A VECES Y 50% (25) NO. Por lo que se puede apreciar que la técnica de proyectos tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 10. Estrategias didácticas estática

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Exposición	15	30%	17	30%	18	36%
Técnica de la pregunta	31	62%	13	62%	6	12%
Demostraciones	26	52%	7	52%	17	34%

Fuente: Pre test

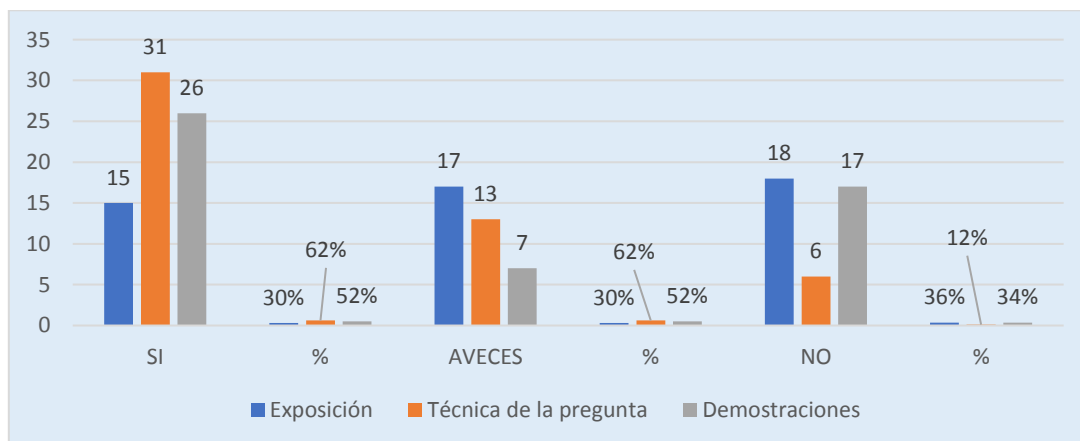


Figura 4: Estrategias didácticas estática

Fuente: Tabla 10

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control de 2ºB, sobre las estrategias de tipo estáticas, respondieron a la estrategia de exposición 30% (15) SI, 34% (17) A VECES y 36% (18) NO, respecto a la estrategia técnica de pregunta, respondieron 62% (31) SI, 26% (13) A VECES y 12% (6) NO, respecto a la estrategia demostraciones respondieron. 52% (26) SI, 14% (7) A VECES y 34% (17) NO. Por lo que se puede apreciar que la técnica de la pregunta tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 11. Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Phillips 66	18	36%	8	36%	24	48%
Debate	26	52%	16	52%	8	16%
Lluvia de ideas	13	26%	11	22%	26	52%
Trabajo colaborativo	28	56%	6	12%	16	32%
Trabajo cooperativo	32	64%	10	20%	8	16%

Fuente: Pre test

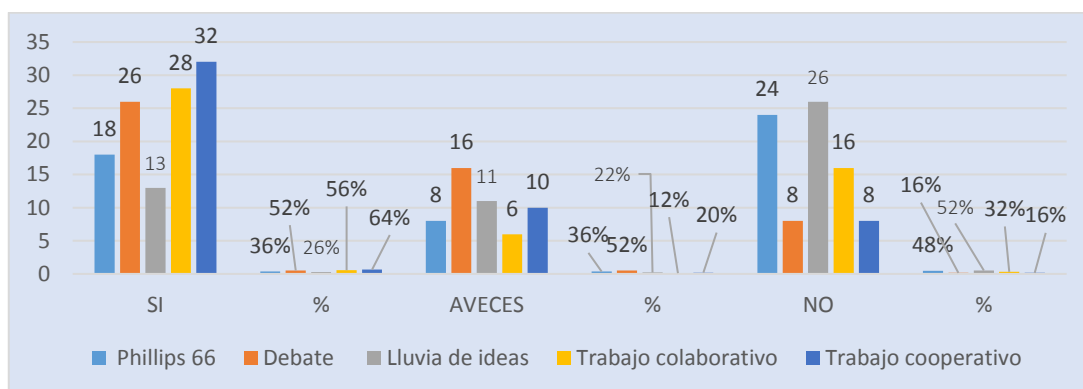


Figura 5: Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

Fuente: Tabla 11

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2ºB. Sobre las dinámicas orientadas al grupo, respondieron la estrategia de Phillips 36% (18) SI, 16% (8) A VECES y 48% (24) NO, respecto a la estrategia debate, respondieron 52% (26) SI, 32% (16) A VECES y 16% (8) NO, respecto a la estrategia demostraciones respondieron 26% (13) SI, 22% (11) A VECES y 52% (26) NO, en la estrategia trabajo colaborativo respondieron 56% (28) SI, 12% (6) A VECES y 32% (16) NO, en la estrategia trabajo cooperativo respondieron 64% (32) SI, 20% (10) A VECES y 16% (8) NO, Por lo que se puede apreciar que la dinámica de trabajo colaborativo tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 12. Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Talleres	16	32%	13	32%	21	42%
Proyectos	20	40%	15	40%	15	30%
Estudio de casos	21	42%	14	42%	15	30%

Fuente: Pre test

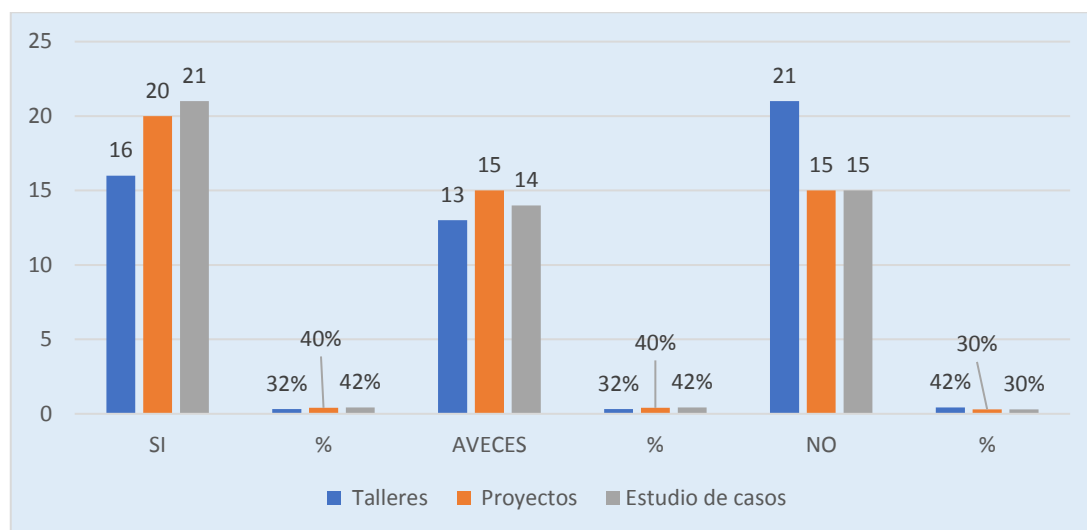


Figura 6: Estrategias didácticas dinámicas generadora de autonomía

Fuente: Tabla 12

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2ºB, Sobre las dinámicas generadora de autonomía, respondieron si a la estrategia de talleres 32% (16) SI, 26 % (13) A VECES y 44% (22) NO, respecto a la dinámica de proyectos respondieron 40% (20) SI, 30% (15) A VECES y 30 % (15) NO, respecto a la dinámica estudios de casos respondieron 42% (21) SI, 28 % (14) A VECES y 30 % (15) NO. Por lo que se puede apreciar que la dinámica de estudio de casos tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 13. Estrategias didácticas estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

GRUPO EXPERIMENTAL 2º SECCIÓN A						
	SI	%	AVECES	%	NO	%
ESTÁTICAS						
Exposición	45	90%	5	10%	0	0%
Técnica de la pregunta	48	96%	2	4%	0	0%
Demostraciones	40	80%	10	20%	0	0%

Fuente: Pos test

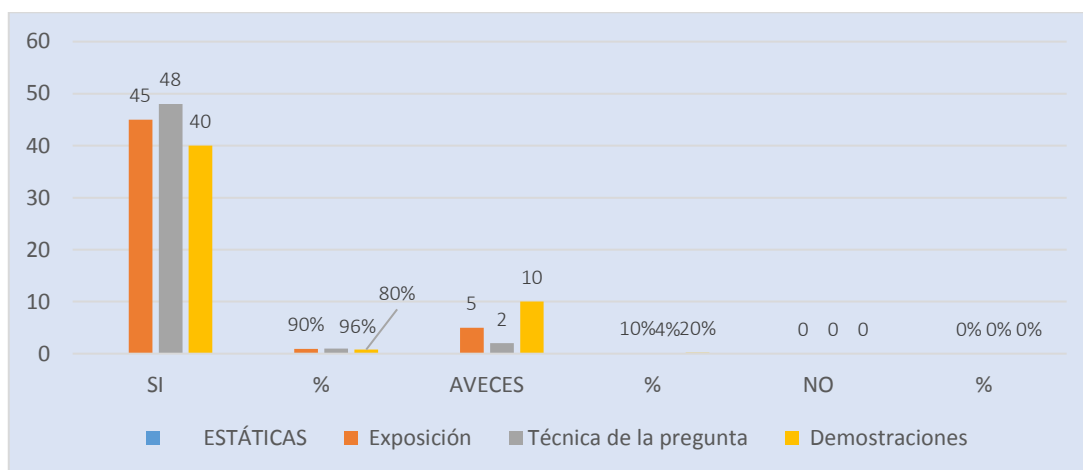


Figura 7: Estrategias didácticas estática

Fuente: Tabla 13

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre las dinámicas estáticas, respondieron si a la estrategia de exposición 90% (45) SI, 10% (5) A VECES, 0% (0) NO, respecto a la estrategia técnica de pregunta, respondieron 96% (48) SI, 4 % (2) A VECES y % () NO, respecto a la estrategia demostraciones respondieron 80% (40) SI y 20% (10) A VECES y 0% (0) NO. Por lo que se puede apreciar que la técnica de la pregunta tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 14. Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Phillips 66	45	90%	5	10%	0	0%
Debate	50	100%	0	0%	0	0%
Lluvia de ideas	46	96%	4	8%	0	0%
Trabajo colaborativo	49	98%	1	2%	0	0%
Trabajo cooperativo	50	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Pos test

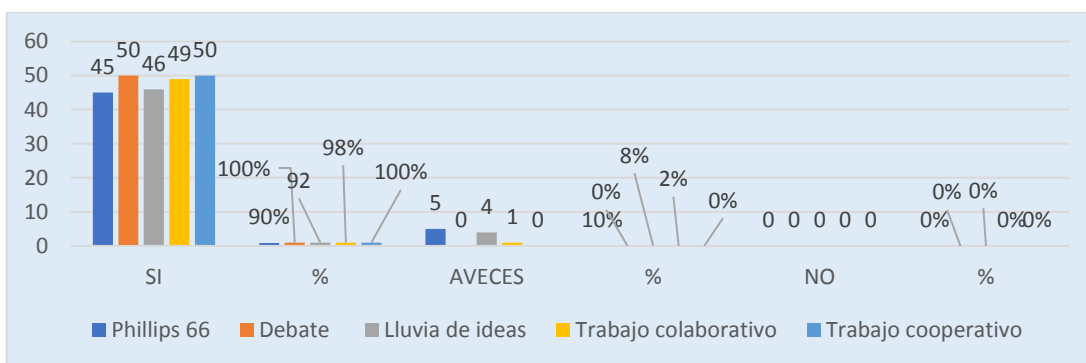


Figura 8: Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

Fuente: Tabla 14

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre las dinámicas didáctica de grupo, respondieron a la estrategia Phillips 90% (45) SI, 10% (5) A VECES y 0% (0) NO, a la estrategia de debate respondieron 100% (50) SI, 0% (0) A VECES y 0% (0) NO, a la estrategia lluvia de ideas respondieron 92% (46) SI, 8% (4) A VECES y 0% (0) NO, a la estrategia trabajo colaborativo respondieron 98% (49) SI, 2% (1) A VECES y 0% (0) NO, a la estrategia trabajo cooperativo colaborativo respondieron 100% (50) SI, 0% (0) A VECES y 0% (0) NO puede apreciar que las estrategias de debate y trabajo cooperativo tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 15. Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Talleres	42	84%	8	16%	0	0%
Proyectos	49	98%	1	2%	0	0%
Estudio de casos	35	70%	15	30%	0	0%

Fuente: Pos test

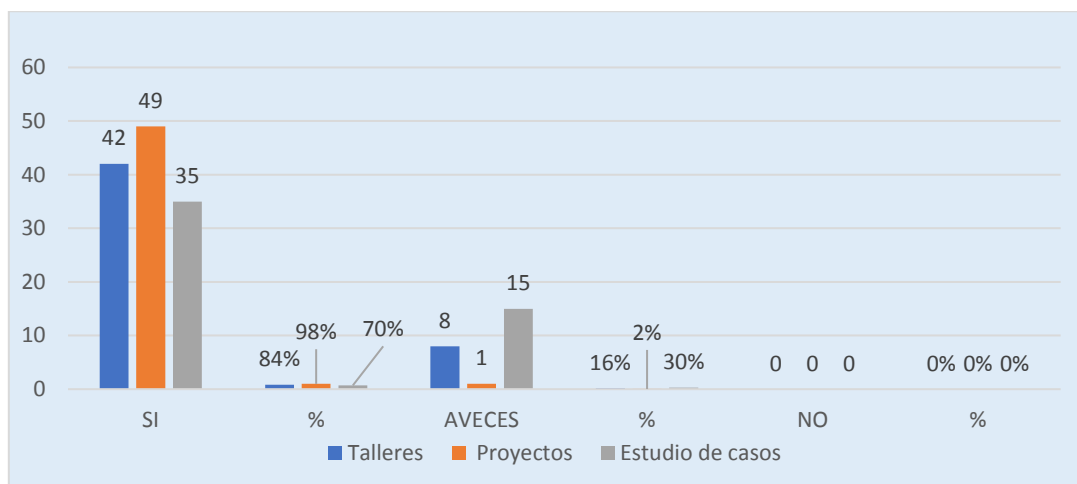


Figura 9: Estrategias didácticas dinámicas generadora de autonomía

Fuente: Tabla 15

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre las dinámicas para generar autonomía, respondieron a la dinámica de talleres 84% (42) SI 16% (8) A VECES y 0% (0) NO, respecto a la dinámica de proyectos respondieron 98% (49) SI, 2% (1) A VECES y 0% (0) NO, respecto a la dinámica de estudio de casos respondieron 70% (35) SI, 30 % (15) A VECES y 0% (0) NO. Por lo que se puede apreciar que la técnica de la pregunta tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 16. Estrategias didácticas estática

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Exposición	15	30%	17	30%	18	36%
Técnica de la pregunta	31	62%	13	62%	6	12%
Demostraciones	26	52%	7	52%	17	34%

Fuente: Pos test

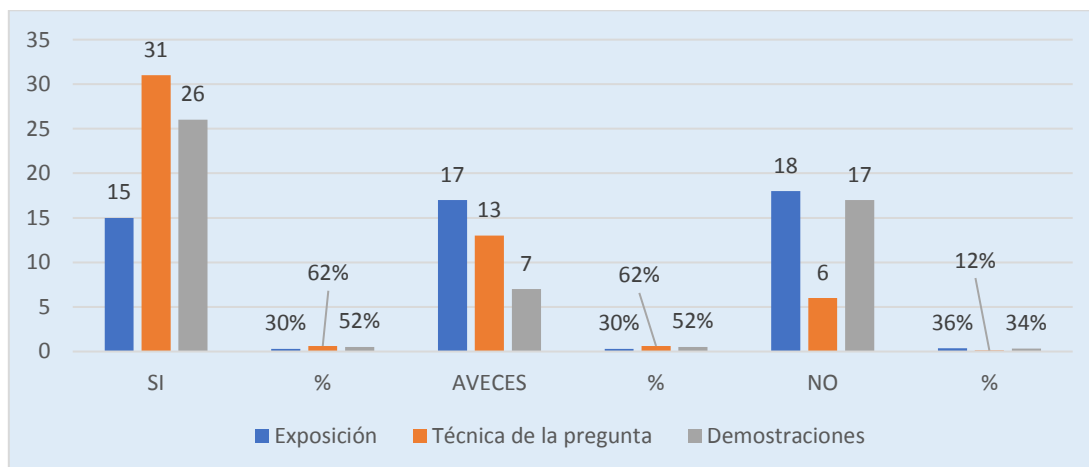


Figura 10: Estrategias didácticas estática

Fuente: Tabla 16

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control de 2ºB, sobre las estrategias de tipo estáticas, respondieron a la estrategia de exposición 30% (15) SI, 34% (17) A VECES y 36% (18) NO, respecto a la estrategia técnica de pregunta, respondieron 62% (31) SI, 26% (13) A VECES y 12% (6) NO, respecto a la estrategia demostraciones respondieron. 52% (26) SI, 14% (7) A VECES y 34% (17) NO. Por lo que se puede apreciar que la técnica de la pregunta tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 17. Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Phillips 66	18	36%	8	36%	24	48%
Debate	26	52%	16	52%	8	16%
Lluvia de ideas	13	26%	11	22%	26	52%
Trabajo colaborativo	28	56%	6	12%	16	32%
Trabajo cooperativo	32	64%	10	20%	8	16%

Fuente: Pos test

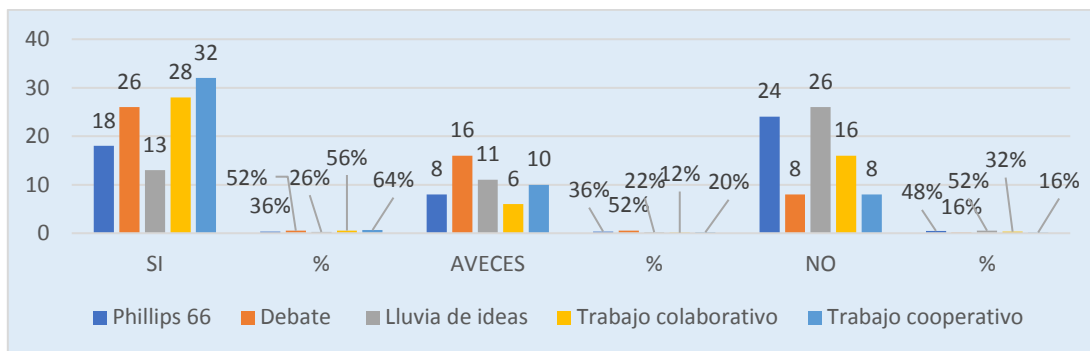


Figura 11: Estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo

Fuente: Tabla 17

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2ºB. Sobre las dinámicas orientadas al grupo, respondieron la estrategia de Phillips 66 36% (18) SI, 16% (8) A VECES y 48% (24) NO, respecto a la estrategia debate, respondieron 52% (26) SI, 32% (16) A VECES y 16% (8) NO, respecto a la estrategia demostraciones respondieron 26% (13) SI, 22% (11) A VECES y 52% (26) NO, en la estrategia trabajo colaborativo respondieron 56% (28) SI, 12% (6) A VECES y 32% (16) NO, en la estrategia trabajo cooperativo respondieron 64% (32) SI, 20% (10) A VECES y 16% (8) NO, Por lo que se puede apreciar que la dinámica de trabajo cooperativo tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Tabla 18. Estrategias didácticas dinámicas generadoras de autonomía

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Talleres	16	32%	13	26%	21	42%
Proyectos	20	40%	15	30%	15	30%
Estudio de casos	21	42%	14	28%	15	30%

Fuente: Pos test

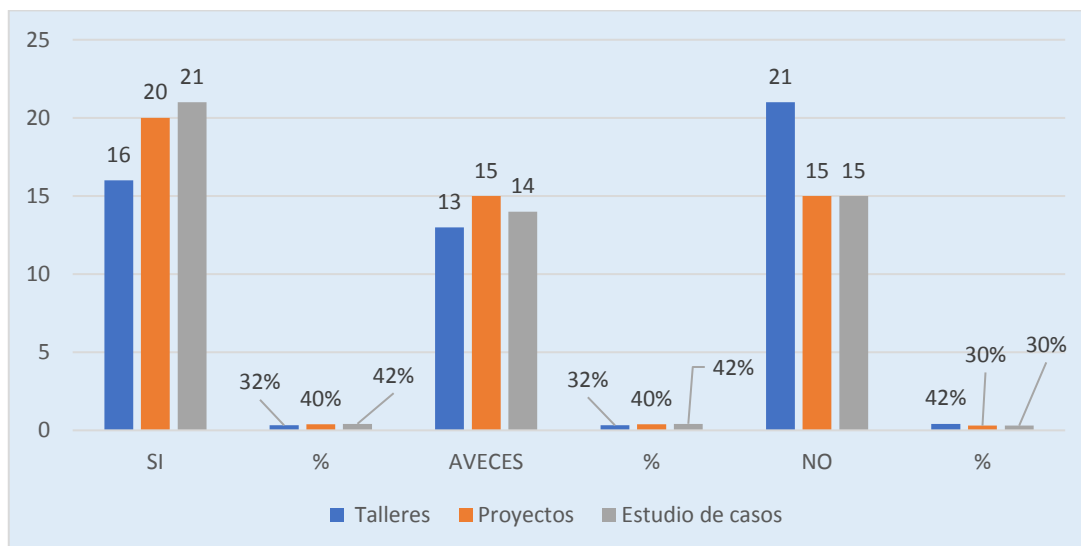


Figura 12: Estrategias didácticas dinámicas generadora de autonomía

Fuente: Tabla 18

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2ºB, Sobre las dinámicas generadora de autonomía, respondieron si a la estrategia de talleres 32% (16) SI, 26 % (13) A VECES y 44% (22) NO, respecto a la dinámica de proyectos respondieron 40% (20) SI, 30% (15) A VECES y 30% (15) NO, respecto a la dinámica estudios de casos respondieron 42% (21) SI, 28 % (14) A VECES y 30% (15) NO. Por lo que se puede apreciar que la dinámica de estudio de casos tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 19. Enfoque metodológico estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Conductual	28	56%	22	44%	0	0%
E. Repetitivo	30	60%	20	40%	0	0%
E. Informacion	40	50%	10	20%	0	0%
E. Mecánico	47	94%	3	6%	0	0%

Fuente: Pre test

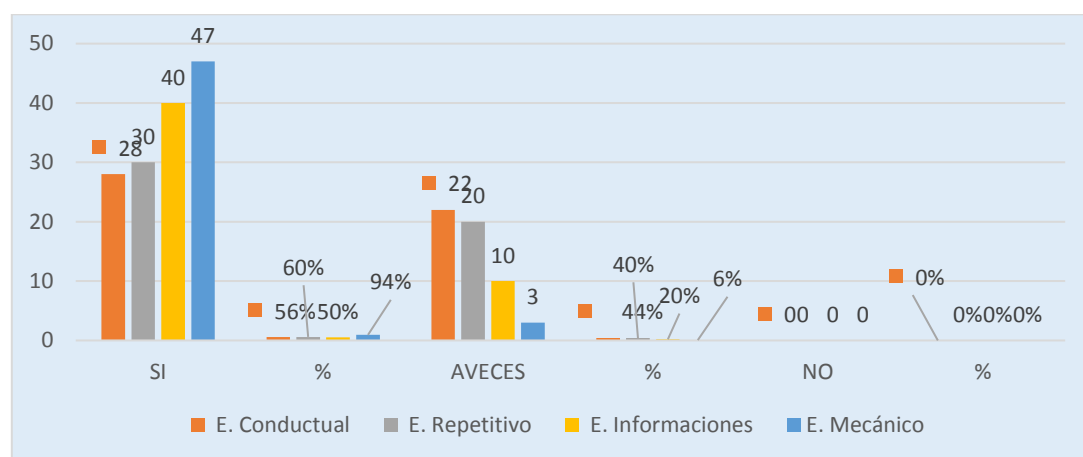


Figura 13: Enfoque metodológico estática

Fuente: Tabla 19

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre los enfoques metodológicos, respondieron al enfoque conductual 56% (28) SI, 44% (22) A VECES y 0% (0) NO, respecto a la estrategia repetitivo respondieron 60% (30) SI, 40% (20) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque informaciones respondieron 80% (40) SI, 20 % (10) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque mecánico respondieron 94% (47) SI, 6% (3) A VECES y 0% (0) NO. Por lo que se puede apreciar que el enfoque mecánico tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 20. Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Colaborativo	26	52%	24	48%	0	0%
E. Cooperativo	22	44%	28	56%	0	0%
E. Cognitivo	28	56%	22	44%	0	0%
E. dinámicas grupales	15	30%	35	70%	0	0%

Fuente: Pre test

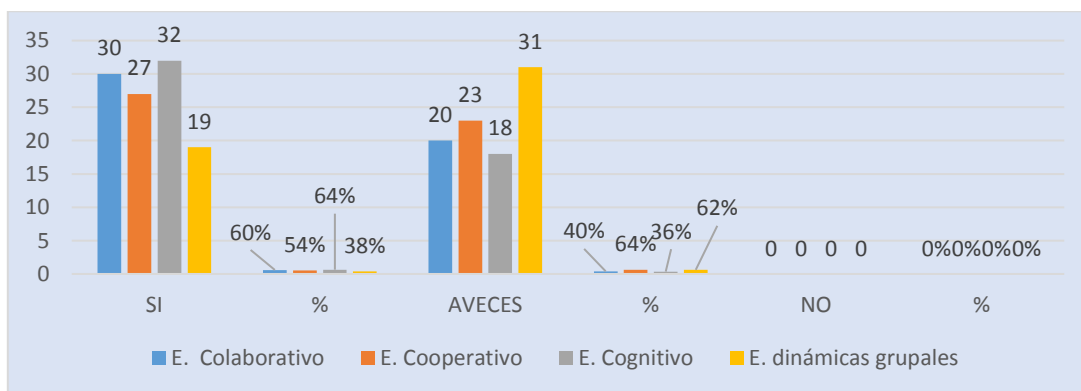


Figura 14: Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

Fuente: Tabla 20

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2°A. Sobre los enfoques metodológicos dinámicas orientadas de grupo, respondieron al enfoque colaborativo 52% (26) SI, 48% (24) A VECES y 0% (0) NO, respecto a la estrategia cooperativo respondieron 44% (22) SI, 56% (28) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque cognitivo 56% (28) SI 44% (22) A VECES y 0% (0) NO, respecto a la estrategia de dinámicas grupales respondieron 30% (15) SI, 70% (35) A VECES y 0% (0) NO. Por lo que se puede apreciar que las dinámicas grupales tienen más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 21. Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2° A

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Constructivo	15	30%	35	70%	0	0%
E. Por descubrimiento	10	20%	40	80%	0	0%
E. Aprendizaje significativo	20	40%	30	60%	0	0%
E. Aprendizaje basado en p.	35	70%	15	30%	0	0%
E. Aprendizaje sociocultural	33	66%	17	34%	0	0%

Fuente: Pre test

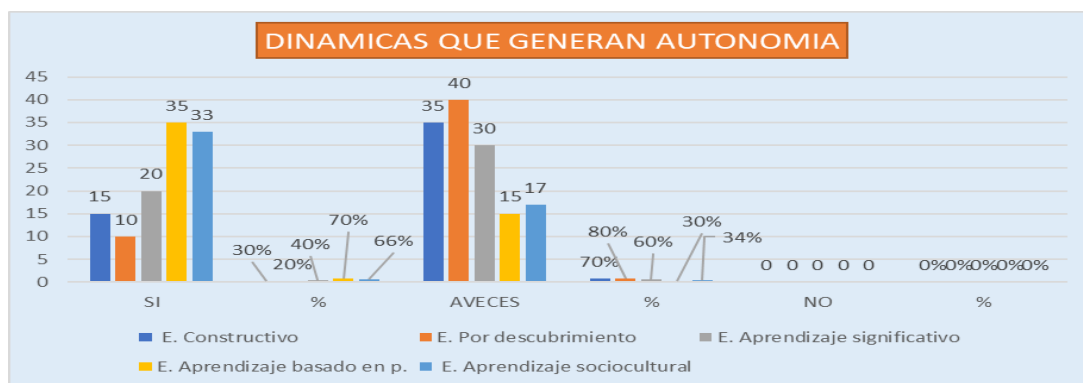


Figura 15: Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

Fuente: Tabla 21

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2°A. Sobre las dinámicas que generan autonomía, respondieron a la estrategia constructivo 30% (15) SI, 70% (35) A VECES y 0% (0) NO, sobre las estrategias por descubrimiento respondieron 20% (10) SI, 80% (40) A VECES y 0% (0) NO, sobre la estrategia del aprendizaje significativo respondieron 40% (20) SI 60% (30) A VECES y 0% (0) NO, sobre la estrategia basado en problemas respondieron 70% (35) SI, 30% (15) A VECES y 0%(0)NO, sobre el aprendizaje sociocultural respondieron 66% (33) SI, 34% (17) A VECES y 0% (0) NO Por lo que se puede apreciar que la estrategia del aprendizaje basado en problemas tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 22. Enfoque metodológico estática

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Conductual	30	60%	20	40%	0	0%
E. Repetitivo	32	64%	18	36%	0	0%
E. Informaciones	35	70%	15	30%	0	0%
E. Mecánico	45	90%	5	10%	0	0%

Fuente: Pre test

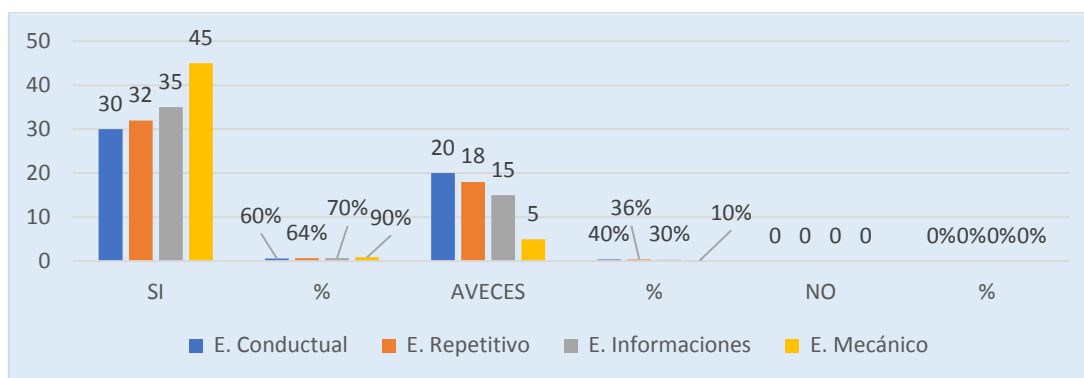


Figura 16: Enfoque metodológico estática

Fuente: Tabla 22

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2ºB. Sobre los enfoques metodológicos estáticas, respondieron si a la estrategia conductual 60% (30) SI, 40% (20) A VECES y 0% (0)NO, respecto a la estrategia repetitivo , respondieron 64% (32) SI, 36% (18) A VECES y 0% (0) NO, respecto a la estrategia informaciones respondieron % 70% (35) SI, 30% (15) A VECES y 0% (0) NO respecto a la estrategia colaborativo respondieron90% (45) SI, 10% (5) A VECES y 0% (0) NO . Por lo que se puede apreciar que la estrategia mecánico tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 23. Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

GRUPO CONTROL 2°B

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Colaborativo	30	60%	20	40%	0	0%
E. Cooperativo	27	54%	23	46%	0	0%
E. Cognitivo	32	64%	18	36%	0	0%
E. dinámicas grupales	19	38%	31	62%	0	0%

Fuente: Pre test

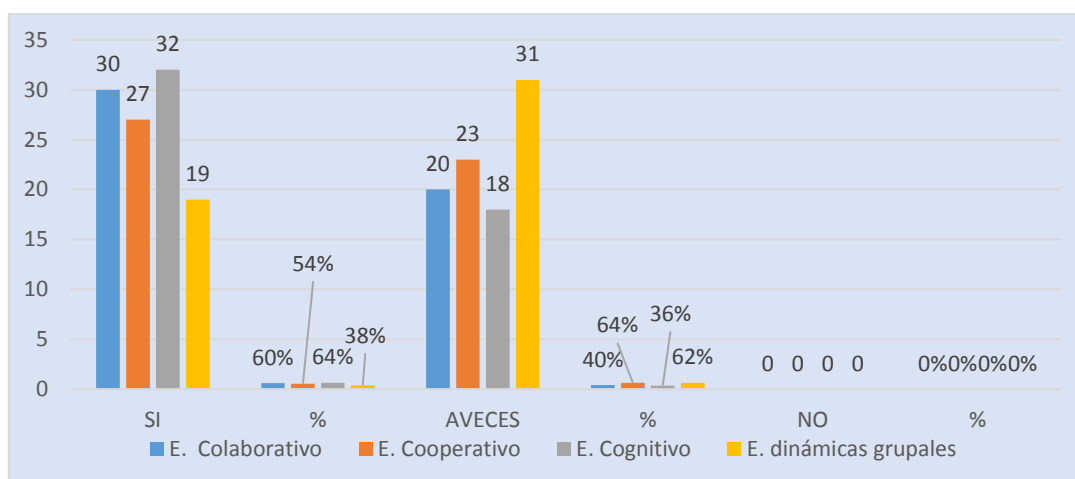


Figura 17: Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

Fuente: Tabla 23

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2°B. Sobre los enfoques metodológicos dinámicas orientadas por grupo, respondieron al enfoque colaborativa 60% (30) SI, 40% (20) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque cooperativo, respondieron 54% (27) SI, 46% (23) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque dinámicas de grupo respondieron 38% (19) SI, 62% (31) A VECES y 0% (0) NO. Por lo que se puede apreciar que el enfoque de dinámicas grupales tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 24. Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Constructivo	20	40%	30	60%	0	0%
E. Por descubrimiento	15	30%	35	70%	0	0%
E. Aprendizaje significativo	19	38%	31	62%	0	0%
E. Aprendizaje basado en p.	30	60%	20	40%	0	0%
E. Aprendizaje sociocultural	27	54%	23	46%	0	0%

Fuente: Pretest

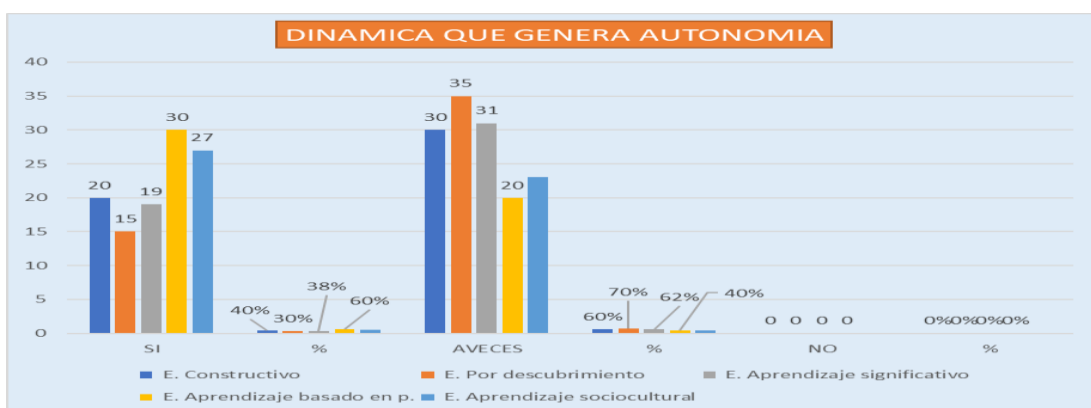


Figura 18: Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

Fuente: Tabla 24

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2ºB. Sobre los enfoques metodológicos dinámicas que generan autonomía, respondieron al enfoque constructivo 40% (20) SI, 60% (30) A VECES y 0% (0), respecto al enfoque por descubrimiento, respondieron 30% (15) SI, 70% (30) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque aprendizaje significativo 38% (19) SI, 62% (31) A VECES y 0% (0) NO, respecto al aprendizaje basado en problemas respondieron 60% (30) SI, 40% (20) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque sociocultural respondieron 54% (27) SI, 46% (23) A VECES y 0% (0), Por lo que se puede apreciar que el enfoque del aprendizaje basado en problemas tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 25. Enfoque metodológico estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Conductual	45	90%	5	10%	0	0%
E. Repetitivo	40	80%	10	20%	0	0%
E. Informaciones	42	84%	8	16%	0	0%
E. Mecánico	44	88%	6	12%	0	0%

Fuente: Pos test

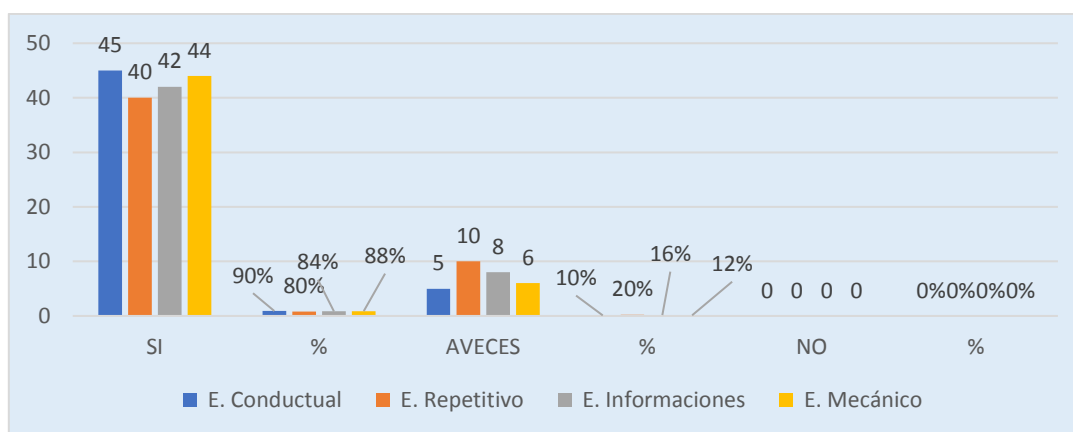


Figura 19: Enfoque metodológico estática

Fuente: Tabla 25

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2°A. Sobre las dinámicas estáticas, respondieron si a la estrategia conductual 90% (45) SI, 10% (5) A VECES y 0% (0) NO, respecto a la estrategia repetitivo respondieron 80% (40) SI, 20% (10) A VECES y 0% (0) NO, respecto a la estrategia informaciones respondieron 84% (42) SI, 16% (8) A VECES y 0% (0) NO, respecto a la estrategia mecánico, respondieron 88% (44) SI, 12% (6) A VECES y 0% (0) NO, Por lo que se puede apreciar que la estrategia conductual tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 26. Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Colaborativo	45	90%	5	10%	0	0%
E. Cooperativo	48	96%	2	4%	0	0%
E. Cognitivo	40	80%	10	20%	0	0%
E. dinámicas grupales	45	90%	5	10%	0	0%

Fuente: pos test

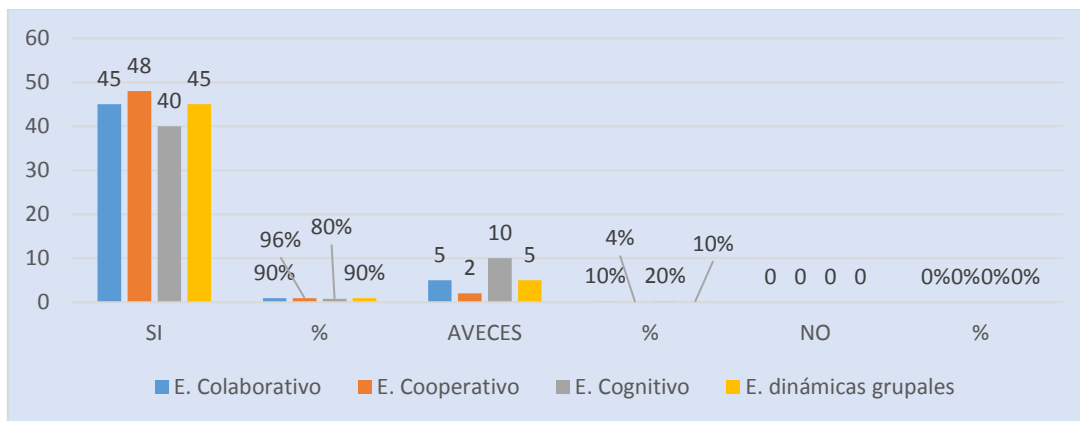


Figura 20: Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

Fuente: Tabla26

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2°A. Sobre las dinámicas orientadas al grupo, respondieron a la estrategia colaborativo 90% (45) SI, 10% (5) A VECES y 0% (0) NO, respecto a la estrategia cooperativo respondieron 96% (48) SI, 4% (2) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque cognitivo 80% (40) SI, 20% (10) A VECES y 0% (0) NO respecto a la estrategia dinámicas grupales, respondieron 90% (45) SI, 10% (5) A VECES y 0% (0) NO, Por lo que se puede apreciar que la estrategia cooperativo tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 27. Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Constructivo	50	100%	0	0%	0	0%
E. Por descubrimiento	40	80%	10	20%	0	0%
E. Aprendizaje significativo	50	100%	0	0%	0	0%
E. Aprendizaje basado en p.	48	96%	2	4%	0	0%
E. Aprendizaje sociocultural	50	100%	0	0%	0	0%

Fuente: pos test

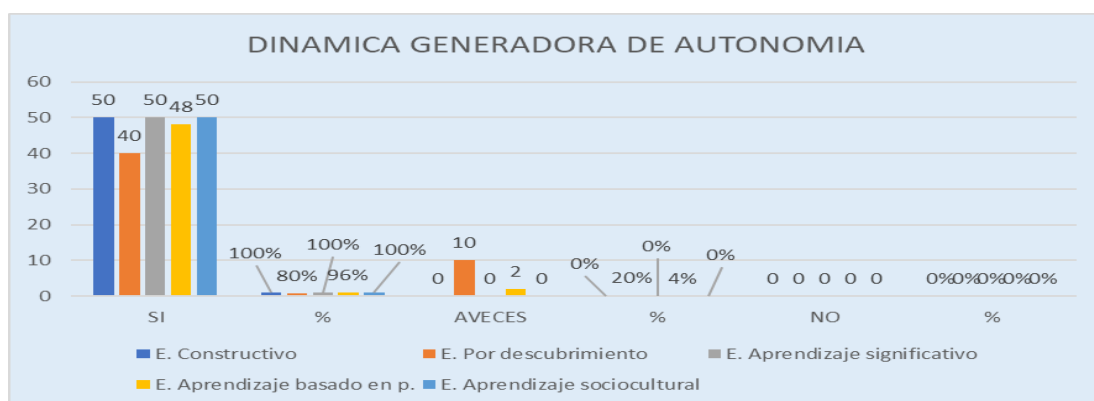


Figura 21: Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

Fuente: Tabla 27

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre las dinámicas generadoras de autonomía, respondieron si a la estrategia constructivo 100% (50) SI, 0% (0) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque por descubrimiento, respondieron 80% (40) SI, 20% (10) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque aprendizaje significativo 100% (50) SI, 0% (0) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque aprendizaje basado en problemas respondieron 96% (48) SI, 4% (2) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque aprendizaje socio cultural respondieron 100% (50) SI, 0% (0) A VECES y 0% (0) NO. Por lo que se puede apreciar que el enfoque constructivo y significativo tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 28. Enfoque metodológico estática

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Conductual	30	60%	20	40%	0	0%
E. Repetitivo	32	64%	18	36%	0	0%
E. Informaciones	35	70%	15	30%	0	0%
E. Mecánico	45	90%	5	10%	0	0%

Fuente: Pos test

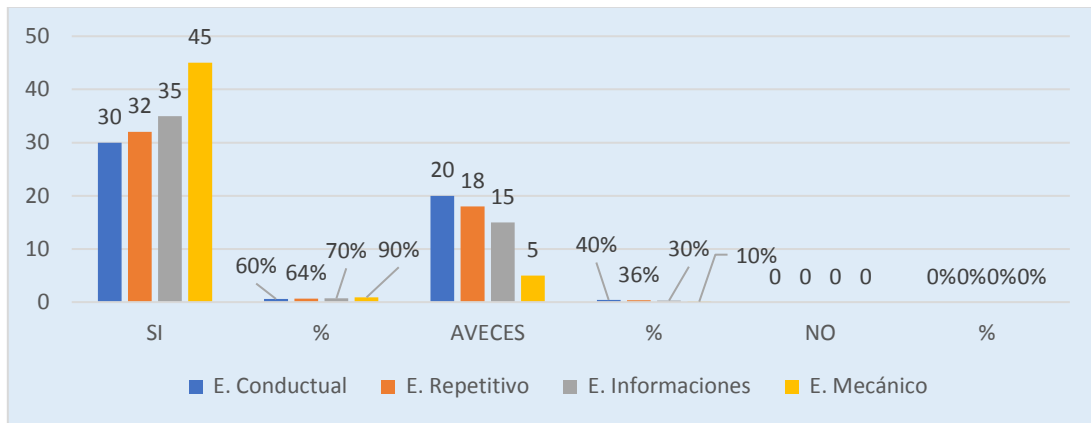


Figura 22: Enfoque metodológico estática

Fuente: Tabla 28

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2ºB. Sobre los enfoques metodológicos dinámicas estáticas, respondieron si al enfoque conductual 60% (30) SI, 40% (20) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque repetitivo , respondieron 64% (32) SI, 36% (18) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque informaciones respondieron 70% (35) SI, 30% (15) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque colaborativo respondieron 90% (45) SI, 10% (5) A VECES y 0% (0) NO . Por lo que se puede apreciar que al enfoque mecánico tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 29. Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

GRUPO CONTROL 2°B

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Colaborativo	30	60%	20	40%	0	0%
E. Cooperativo	27	54%	23	46%	0	0%
E. Cognitivo	32	64%	18	36%	0	0%
E. dinámicas grupales	19	38%	31	62%	0	0%

Fuente: pos test

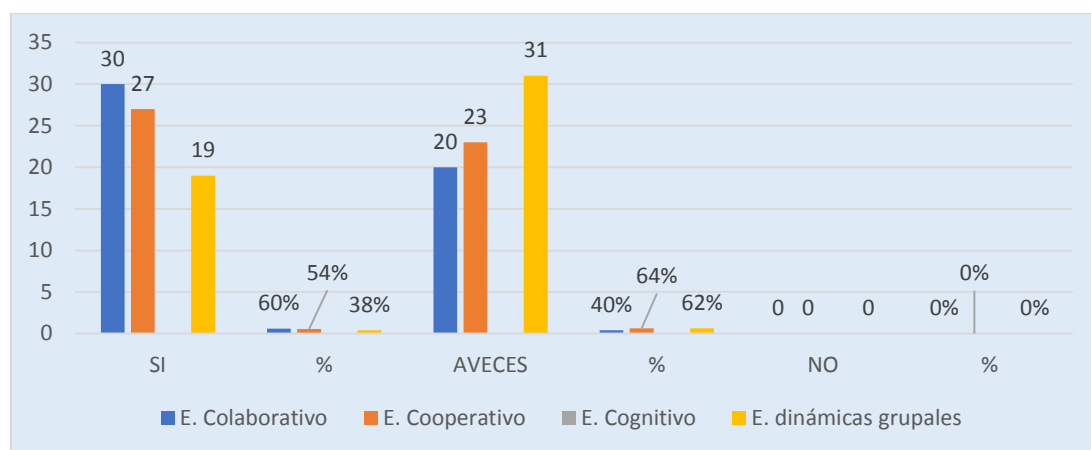


Figura 23: Enfoque metodológico dinámica orientada por el grupo

Fuente: Tabla 29

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2°B. Sobre los enfoques metodológicos dinámicas orientadas por grupo, respondieron al enfoque colaborativa 60% (30) SI, 40% (20) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque cooperativo, respondieron 54% (27) SI, 46% (23) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque dinámicas de grupo respondieron 38% (19) SI, 62% (31) A VECES y 0% (0) NO. Por lo que se puede apreciar que el enfoque de dinámicas grupales tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 30. Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
E. Constructivo	20	40%	30	60%	0	0%
E. Por descubrimiento	15	30%	35	70%	0	0%
E. Aprendizaje significativo	19	38%	31	62%	0	0%
E. Aprendizaje basado en p.	30	60%	20	40%	0	0%
E. Aprendizaje sociocultural	27	54%	23	46%	0	0%

Fuente: Pos test

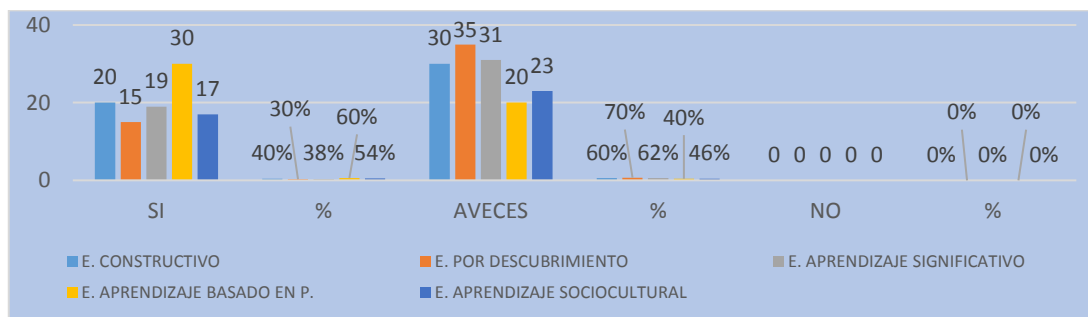


Figura 24: Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

Fuente: Tabla 30

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2ºB. Sobre los enfoques metodológicos dinámicas que generan autonomía , respondieron al enfoque constructivo 40% (20) SI, 60% (30) A VECES y 0% (0), respecto al enfoque por descubrimiento , respondieron 30% (15) SI, 70% (30) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque aprendizaje significativo 38% (19) SI, 62% (31) A VECES y 0% (0) NO, respecto al aprendizaje basado en problemas respondieron 60% (30) SI, 40% (20) A VECES y 0% (0) NO, respecto al enfoque sociocultural respondieron 54% (27) SI, 46% (23) A VECES y 0% (0) por lo que se puede apreciar que el enfoque del aprendizaje basado en problemas tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE

Tabla 31. Recursos como soporte de aprendizaje estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

	SI	%	AVECES	%	NO	%
La palabra del docente	36	70%	10	18%	4	12%
Imágenes: laminas y figuras	28	60%	10	20%	12	14%
videos	46	92%	0	0%	4	8%
Objetos de aprendizaje	37	74%	8	16%	5	10%

Fuente: Pretest

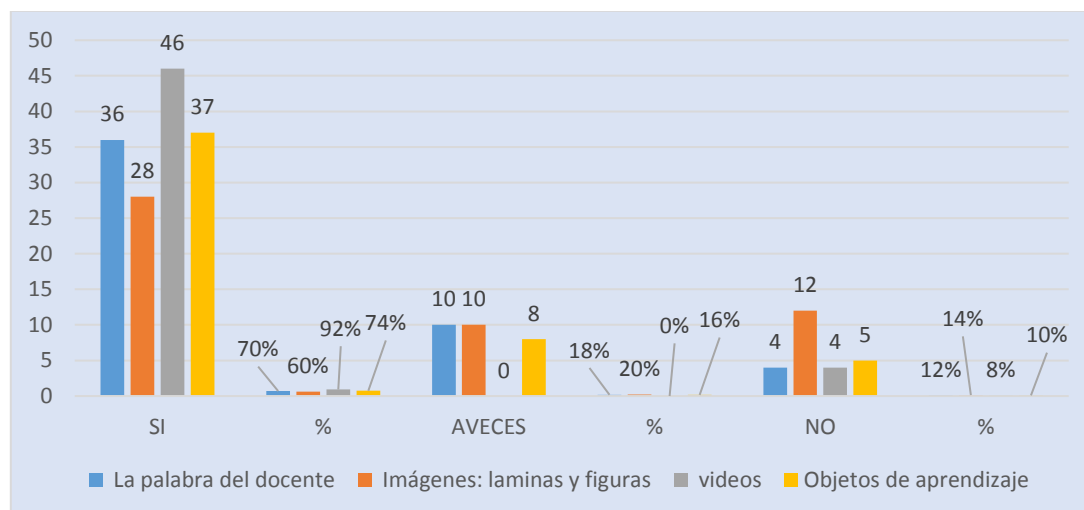


Figura 25: Recursos de aprendizaje estática

Fuente: Tabla 31

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2°A. Sobre los recursos estáticas, respondieron si al recurso de La palabra del docente, 72% (36) SI, 20% (10) A VECES y 8% (4) NO, respecto al recurso Imágenes: laminas y figuras, 56% (28) SI, 20% (10) A VECES y 24% (12) NO, respecto al recurso videos, 92% (46) SI, 0% (0) A VECES y 8% (4) NO, respecto al recurso Objetos de aprendizaje 74% (37) SI, 16% (8) A VECES y 10% (5) NO. Por lo que se puede apreciar que el recurso de videos tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE

Tabla 32. Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Internet: paginas interactivas	37	74%	13	26%	0	0%
Carteles grupales	28	56%	10	20%	12	24%

Fuente: pre test

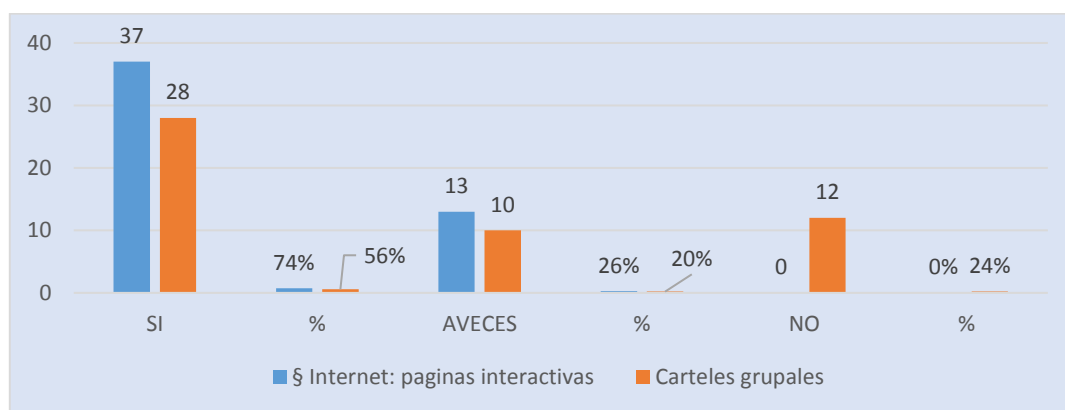


Figura 26: Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

Fuente: Tabla32

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2°A. Sobre lo respecto a los recursos orientadas por el grupo respondieron si al recurso de internet: paginas interactivas, 74% (37) SI, 26% (13) A VECES y 0% (0) NO, respecto al recurso carteles grupales respondieron 56% (28) SI, 20% (10)A VECES y 24% (12) NO. Por lo que se puede apreciar que respecto al recurso de internet: paginas interactivas, tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE

Tabla 33. Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Representaciones gráficas, esquemas	37	74%	8	16%	5	10%
Fuentes bibliográficas	20	40%	11	36%	19	24%
Realidad medioambiental	32	64%	16	32%	2	4%

Fuente: pre test

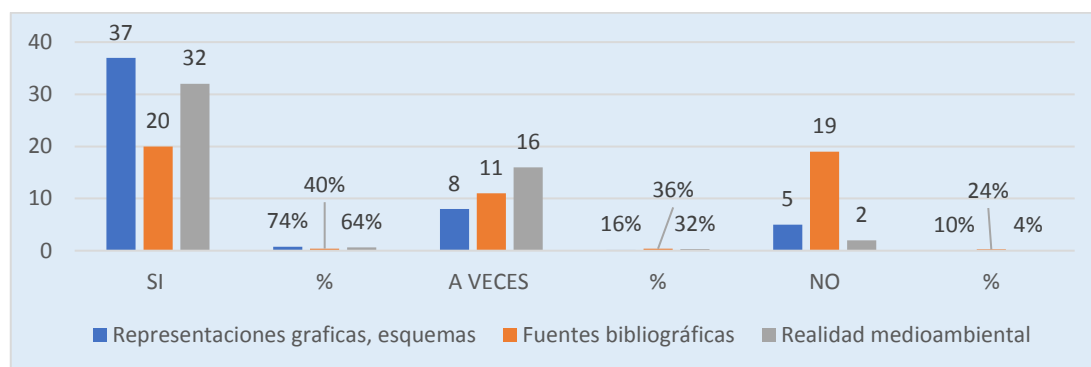


Figura 27: Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía

Fuente: Tabla 33

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre lo respecto a los recursos generadoras de autonomía, representaciones, gráficas y esquemas respondieron 74% (37) SI, 16% (8) A VECES y 10% (5) NO, respecto al recurso a fuentes bibliográficas respondieron, 40% (20) SI, 36% (13) A VECES y 24% (12) NO, respecto realidad medioambiental, 64% (32) SI, 32% (16) A VECES y 4% (2) NO. Por lo que se puede apreciar que el recurso, de representaciones, gráficas y esquemas tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE

Tabla 34. Recursos como soporte de aprendizaje estática

GRUPO CONTROL 2°B

	SI	%	AVECES	%	NO	%
La palabra del docente	38	76%	10	20%	2	4%
Imágenes: laminas y figuras	30	60%	15	30%	5	10%
videos	40	80%	8	16%	2	4%
Objetos de aprendizaje	32	64%	10	20%	8	16%

Fuente: Pretest

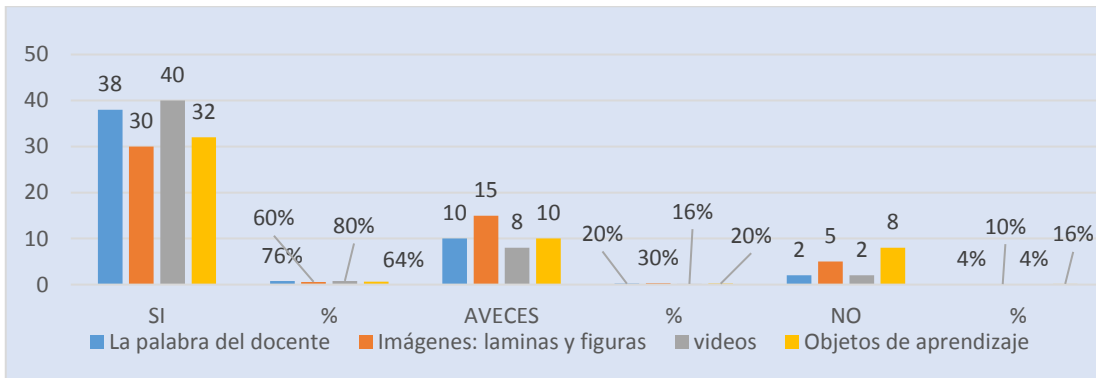


Figura 28: Recursos como soporte de aprendizaje estática

Fuente: Tabla 34

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2°B. Sobre los recursos estáticas, respondieron si al recurso de La palabra del docente, 76% (38) SI, 20% (10) A VECES y 4% (2) NO, respecto al recurso Imágenes: laminas y figuras, 60% (30) SI, 30% (15) A VECES y 10% (5) NO, respecto al recurso videos, 80% (40) SI, 16% (8) A VECES y 4% (2) NO, respecto al recurso Objetos de aprendizaje 64% (32) SI, 20% (10) A VECES y 16% (8) NO. Por lo que se puede apreciar que el recurso de videos tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE

Tabla 35. Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

GRUPO CONTROL 2°B

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Internet: paginas interactivas	39	78%	7	14%	4	8%
Carteles grupales	32	64%	9	18%	9	18%

Fuente: pre test

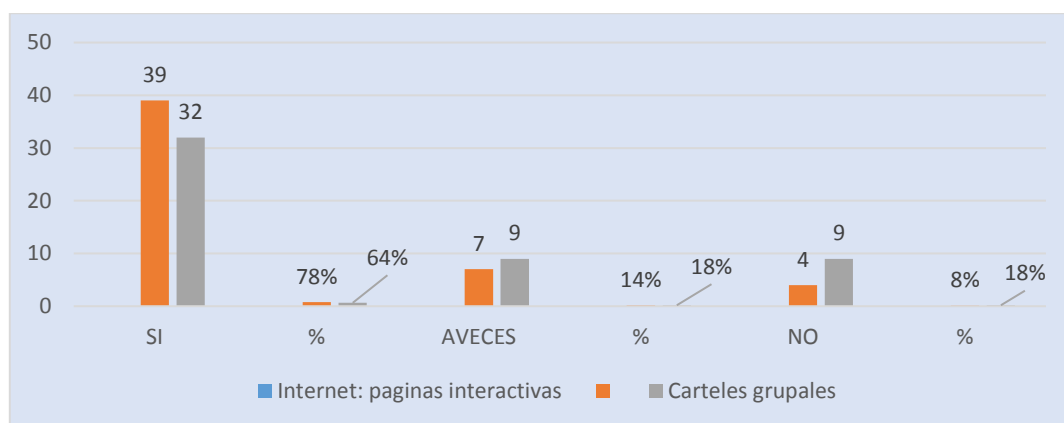


Figura 29: Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

Fuente: tabla 35

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2°B Sobre lo respecto a los recursos orientadas por el grupo respondieron si al recurso de internet: paginas interactivas, 78% (39) SI, 14% (7) A VECES y 8% (4) NO, respecto al recurso carteles grupales respondieron 64% (32) SI, 18% (9) A VECES y 18% (9) NO. Por lo que se puede apreciar que respecto al recurso de internet: paginas interactivas, tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE PRE TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 36. Enfoque metodológico dinámica generadora de autonomía

GRUPO CONTROL 2ºB

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Representaciones gráficas, esquemas	36	72%	8	16%	6	12%
Fuentes bibliográficas	26	52%	13	26%	11	22%
Realidad medioambiental	30	60%	15	30%	5	10%

Fuente: pre test

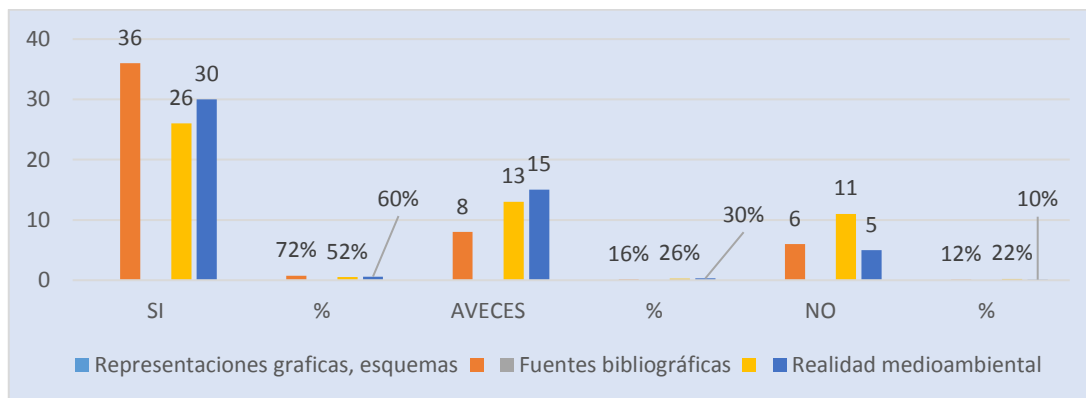


Figura 30: Recursos como soporte de aprendizaje generadoras de autonomía

Fuente: Tabla 36

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2ºB. Sobre lo respecto a los recursos generadoras de autonomía, representaciones, gráficas y esquemas respondieron 72% (36) SI, 16% (8) A VECES y 12% (6) NO, respecto al recurso a fuentes bibliográficas respondieron 52% (26) SI, 26% (13) A VECES y 22% (11) NO, respecto realidad medioambiental 60% (30) SI, 30% (15) A VECES y 10% (5) NO. Por lo que se puede apreciar que el recurso, de representaciones, gráficas y esquemas tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 37. Recursos como soporte de aprendizaje estática

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

	SI	%	AVECES	%	NO	%
La palabra del docente	46	96%	4	4%	0	0%
Imágenes: laminas y figuras	32	64%	18	26%	0	0%
Videos	48	94%	2	2%	0	0%
Objetos de aprendizaje	48	100%	2	0%	0	0%

Fuente: pos test

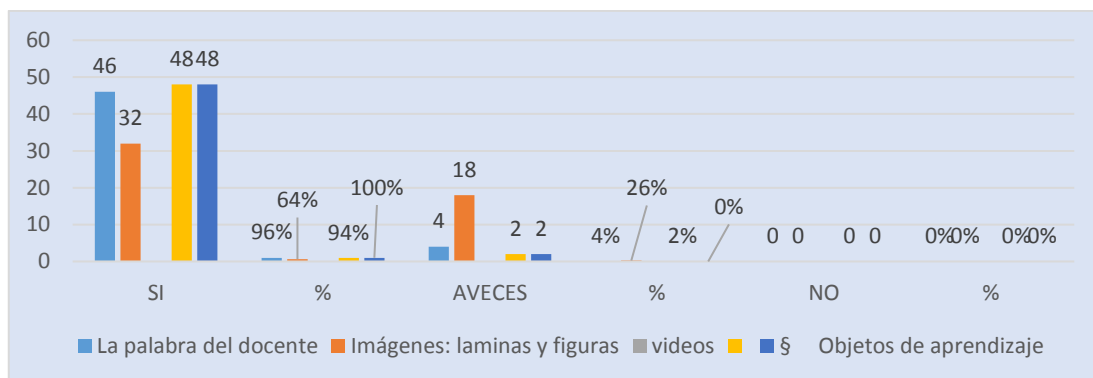


Figura 31: Recursos como soporte de aprendizaje estática

Fuente: Tabla 37

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2°A. Sobre las recursos como soporte de aprendizaje estáticas, respondieron al recurso de La palabra del docente, 92% (46) SI, 8% (4) A VECES y 0% (0) NO, respecto al recurso Imágenes: laminas y figuras, 64% (32) SI, 26% (18) A VECES y 0% (0) NO, respecto al recurso videos, 96% (48) SI, 4% (2) A VECES y 8% (4) NO, respecto al recurso Objetos de aprendizaje 96% (48) SI, 4% (2) A VECES y 0% (0) NO. Por lo que se puede apreciar que la técnica de videos y objetos de aprendizaje tienen más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 38. Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

GRUPO EXPERIMENTAL 2ºA

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Internet: paginas interactivas	50	100%	0	0%	0	0%
Carteles grupales	49	98%	1	2%	0	0%

Fuente: pos tes

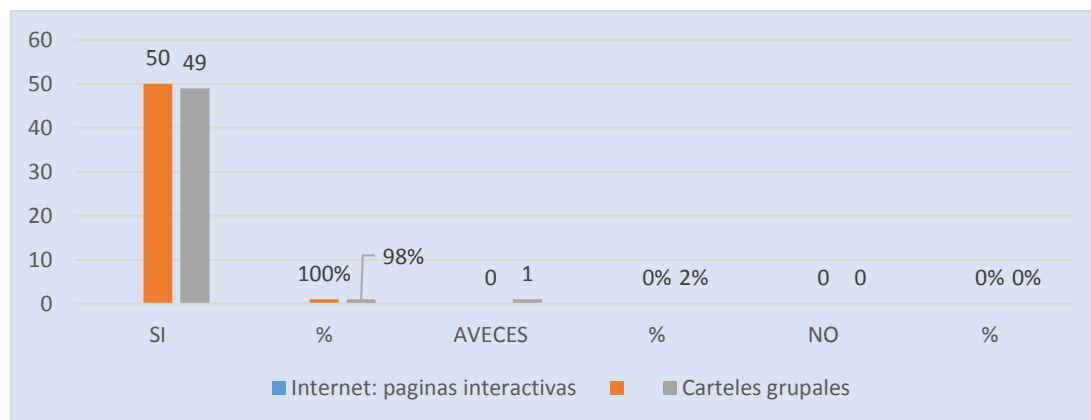


Figura 32: Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

Fuente: Tabla 38

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre lo respecto a los recursos orientadas por el grupo respondieron si al recurso de internet: paginas interactivas, 100% (50) SI, 0% (0) A VECES y 0% (0) NO, respecto al recurso carteles grupales respondieron 98% (49) SI, 2% (1) A VECES y 0% (0) NO. Por lo que se puede apreciar que respecto al recurso de internet: paginas interactivas, tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 39. Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía

GRUPO EXPERIMENTAL 2°A

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Representaciones gráficas, esquemas	46	92%	4	8%	0	0%
Fuentes bibliográficas	49	98%	1	2%	0	0%
Realidad medioambiental	48	96%	2	4%	0	0%

Fuente: pos test

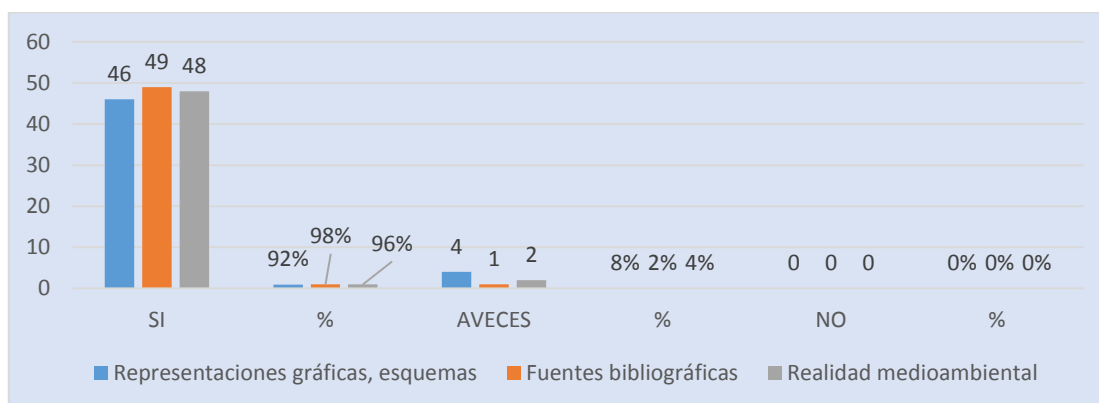


Figura 33: Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía

Fuente: Tabla 39

De la observación de los 50 estudiantes del grupo experimental 2°A. Sobre lo respecto a los recursos generadoras de autonomía, representaciones, gráficas y esquemas respondieron 92% (46) SI, 8% (4) A VECES y 0% (0) NO, respecto al recurso a fuentes bibliográficas respondieron, 98% (49) SI, 2% (1) A VECES y 0% (0) NO, respecto realidad medioambiental 96% (48) SI, 4% (2) A VECES y 0% (0) NO. Por lo que se puede apreciar que el recurso, de fuentes bibliográficas tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 40. Recursos como soporte de aprendizaje estática

GRUPO CONTROL 2° B

	SI	%	AVECES	%	NO	%
La palabra del docente	38	76%	10	20%	2	4%
Imágenes: laminas y figuras	30	60%	15	30%	5	10%
videos	40	80%	8	16%	2	4%
Objetos de aprendizaje	32	64%	10	20%	8	16%

Fuente: Pos test

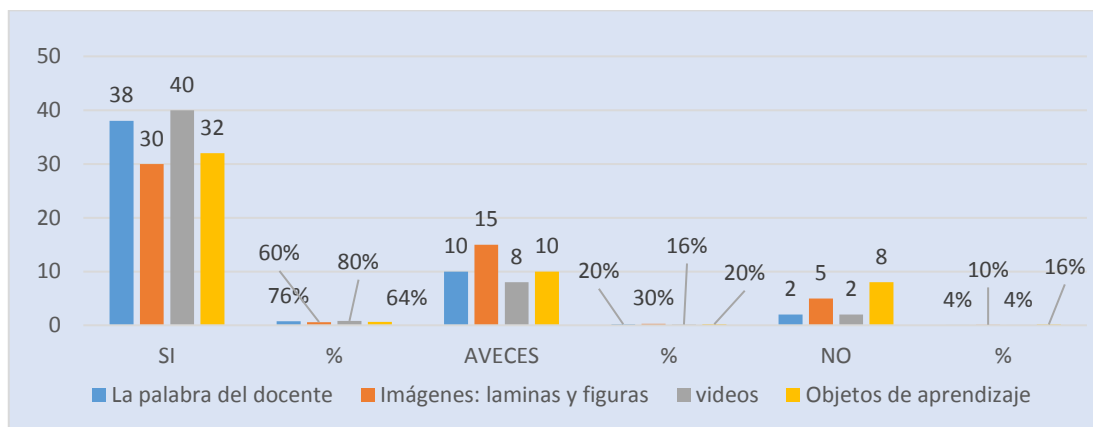


Figura 34: Recursos como soporte de aprendizaje estática

Fuente: Tabla 40

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2°B. Sobre los recursos estáticas, respondieron si al recurso de La palabra del docente, 76% (38) SI, 20% (10) A VECES y 4% (2) NO, respecto al recurso Imágenes: laminas y figuras, 60% (30) SI, 30% (15) A VECES y 10% (5) NO, respecto al recurso videos, 80% (40) SI, 16% (8) A VECES y 4% (2) NO, respecto al recurso Objetos de aprendizaje 64% (32) SI, 20% (10) A VECES y 16% (8) NO. Por lo que se puede apreciar que el recurso de videos tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN ENFOQUE METODOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 41. Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

GRUPO CONTROL 2°B

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Internet: paginas interactivas	39	78%	7	14%	4	8%
Carteles grupales	32	64%	9	18%	9	18%

Fuente: pos test

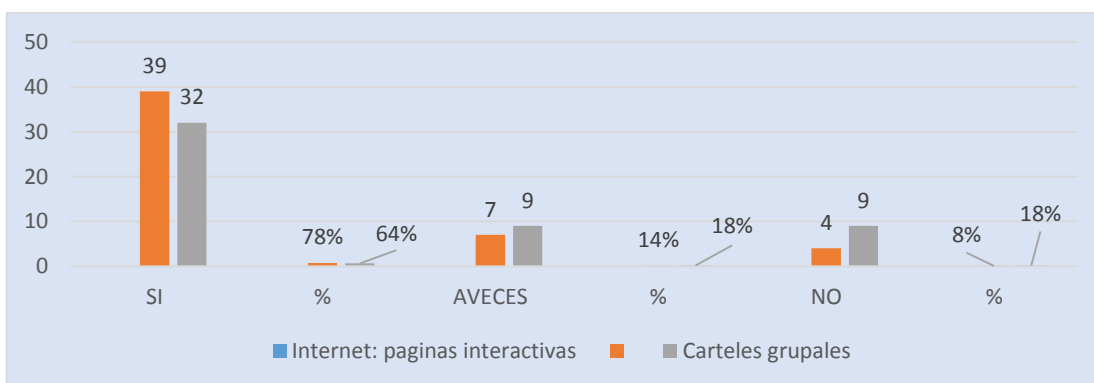


Figura 35: Recursos como soporte de aprendizaje dinámica orientada por el grupo

Fuente: Tabla 41

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2°B. Sobre lo respecto a los recursos orientadas por el grupo respondieron si al recurso de internet: paginas interactivas, 78% (39) SI, 14% (7) A VECES y 8% (4) NO, respecto al recurso carteles grupales respondieron 64% (32) SI, 18% (9) A VECES y 18% (9) NO. Por lo que se puede apreciar que respecto al recurso de internet: paginas interactivas, tiene más aceptación en los estudiantes.

PRUEBA DE POS TEST

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE PARA EL APRENDIZAJE

Tabla 42. Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía

GRUPO CONTROL 2°B

	SI	%	AVECES	%	NO	%
Representaciones gráficas, esquemas	36	72%	8	16%	6	12%
Fuentes bibliográficas	26	52%	13	26%	11	22%
Realidad medioambiental	30	60%	15	30%	5	10%

Fuente: pos test

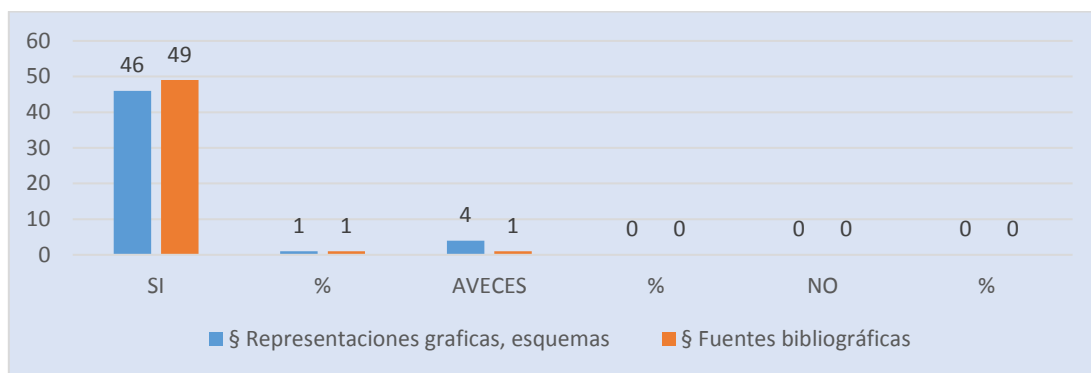


Figura 36: Recursos como soporte de aprendizaje dinámica generadora de autonomía

Fuente: Tabla 42

De la observación de los 50 estudiantes del grupo control 2°B. Sobre lo respecto a los recursos generadoras de autonomía, representaciones, gráficas y esquemas respondieron 72% (36) SI, 16% (8) A VECES y 12% (6) NO, respecto al recurso a fuentes bibliográficas respondieron, 52% (26) SI, 26% (13) A VECES y 22% (11) NO, respecto realidad medioambiental, 60% (30) SI, 30% (15) A VECES y 10% (5) NO. Por lo que se puede apreciar que el recurso, de representaciones, gráficas y esquemas tiene más aceptación en los estudiantes.

**NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE ANTES DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**

Tabla 43: Dimensión modalidades de organizar la enseñanza

DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA							
PROMEDIOS	16-20	%	11-15	%	0-10	%	TOTAL
NIVEL 3 LOGRO PREVISTO	7	14%	0	0	0	0	50 100%
NIVEL 2 EN PROCESO	0	0	13	26%	0	0	
NIVEL 1 EN INICIO	0	0	0	0	30	60%	

Fuente: registro auxiliar del docente

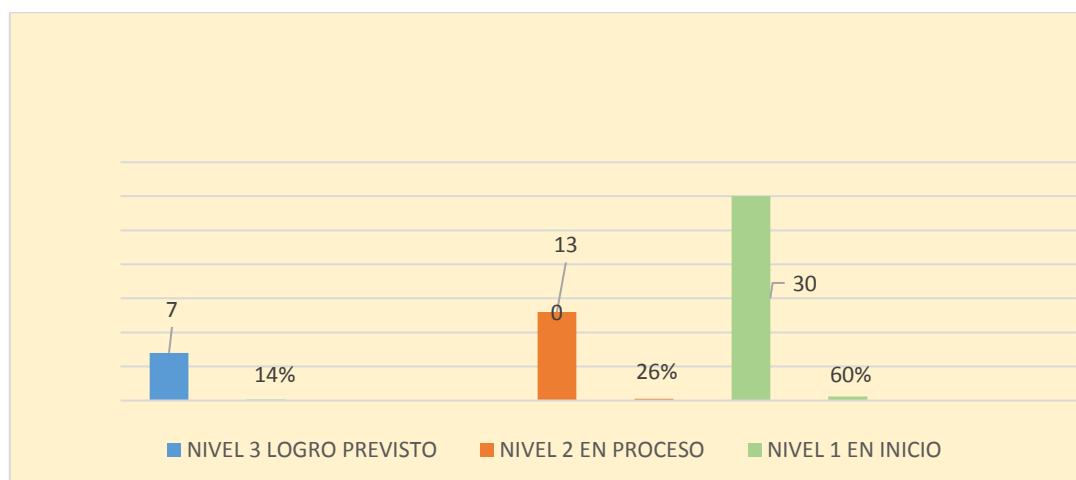


Figura 37: Dimensión modalidades de organizar la enseñanza dinámicas

Fuente: tabla 43

De la observación del registro auxiliar de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre el nivel de la dimensión de la enseñanza, 14% (7) NIVEL 3 LOGRO PREVISTO, 26% (13) NIVEL 2 EN PROCESO y 60% (30) NIVEL 1 EN INICIO. Por lo que se puede apreciar que el nivel 1 en inicio es donde se encuentran los estudiantes.

**NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE ANTES DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**

Tabla44: Dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje

DIMENSIÓN ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE							
PROMEDIOS	16-20	%	11-15	%	0-10	%	TOTAL
NIVEL 3 LOGRO PREVISTO	8	16 %	0	0	0	0	50 100%
NIVEL 2 EN PROCESO	0	0	20	40%	0	0	
NVEL 1 EN INICIO	0	0	0	0	22	44%	

Fuente: registro auxiliar del docente

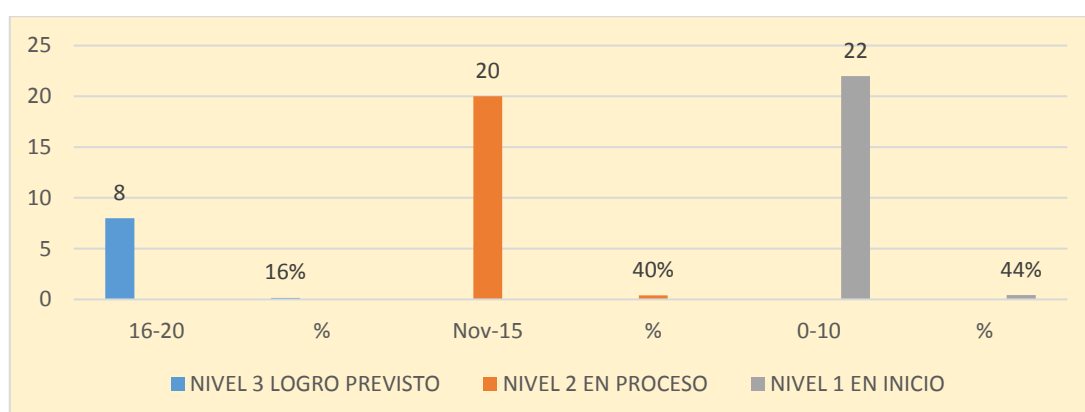


Figura 38: Dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje

Fuente: tabla44

De la observación del registro auxiliar de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre el nivel de la dimensión de enfoques metodológicos de aprendizaje, 16% (8) NIVEL 3 LOGRO PREVISTO, 40% (20) NIVEL 2 EN PROCESO y 44% (22) NIVEL 1 EN INICIO. Por lo que se puede apreciar que el nivel 1 en inicio es donde se encuentran los estudiantes.

**NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE ANTES DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**

Tabla 45: Dimensión recursos como soporte del aprendizaje

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE							
PROMEDIOS	16-20	%	11-15	%	0-10	%	TOTAL
NIVEL 3 LOGRO PREVISTO	23	46%	0	0	0	0	50 100%
NIVEL 2 EN PROCESO	0	0	18	36%	0	0	
NIVEL 1 EN INICIO	0	0	0	0	9	18%	

Fuente: registro auxiliar del docente

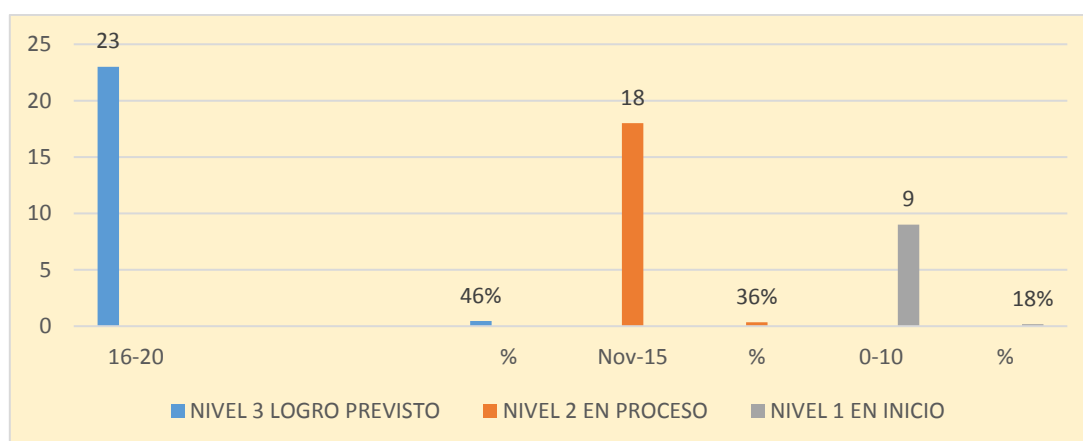


Figura 39: Dimensión recursos como soporte del aprendizaje

Fuente: tabla 45

De la observación registro auxiliar del docente de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre el nivel de la dimensión recursos como soporte del aprendizaje, 46% (23) NIVEL 3 LOGRO PREVISTO, 36% (18) NIVEL 2 EN PROCESO Y 18% (9) NIVEL 1 EN INICIO. Por lo que se puede apreciar que el nivel 2 en proceso es donde se encuentran los estudiantes.

**NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE DESPUÉS DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**

Tabla 46: Dimensión modalidades de organizar la enseñanza

• DIMENSIÓN MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA DINÁMICAS							
PROMEDIOS	16-20	%	11-15	%	0-10	%	TOTAL
NIVEL 3 LOGRO PREVISTO	43	86%	0	0	0	0	50 100%
NIVEL 2 EN PROCESO	0	0	7	14%	0	0	
NIVEL 1 EN INICIO	0	0	0	0	0	0%	

Fuente: registro auxiliar del docente

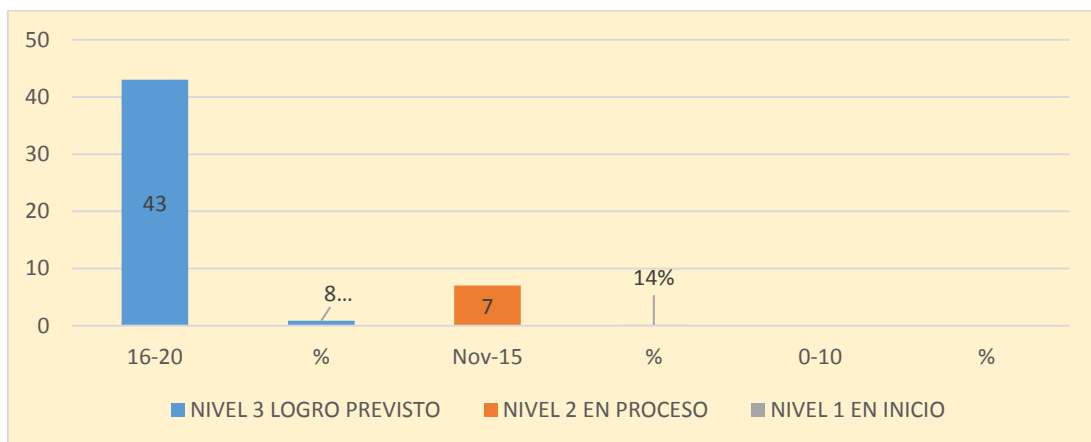


Figura 40: Dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje

Fuente: tabla 46

De la observación del registro auxiliar de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre el nivel de la dimensión de enfoques metodológicos de aprendizaje, 86% (43) NIVEL 3 LOGRO PREVISTO, 14% (7) NIVEL 2 EN PROCESO y 0% (0) NIVEL 1 EN INICIO. Por lo que se puede apreciar que el nivel 3 logro previsto es donde se encuentran los estudiantes.

**NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE DESPUÉS DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**

tabla 47: Dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje

DIMENSIÓN ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE								
PROMEDIOS	16-20	%	11-15	%	0-10	%	TOTAL	
NIVEL 3 LOGRO PREVISTO	45	90%	0	0	0	0	50	100%
NIVEL 2 EN PROCESO	0	0	5	10%	0	0		
NIVEL 1 EN INICIO	0	0	0	0	0	0%		

Fuente: registro auxiliar del docente

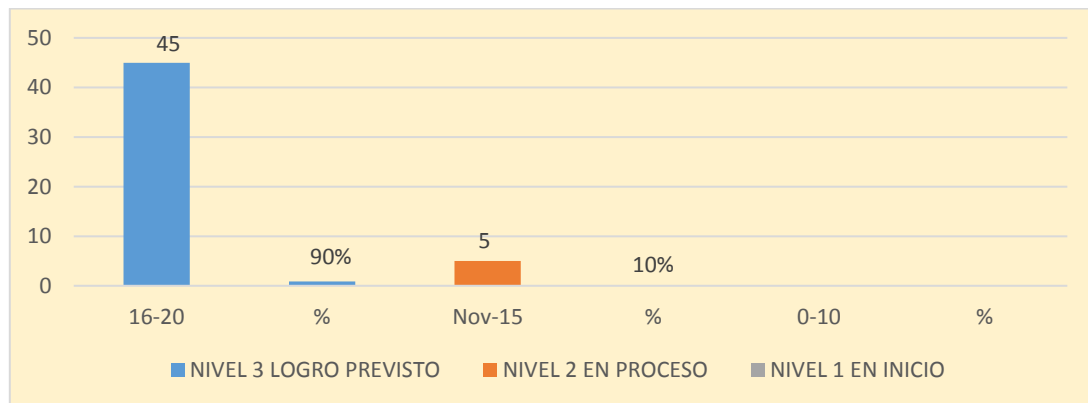


Figura 41: Dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje

Fuente: tabla 47

De la observación del registro auxiliar de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre el nivel de la dimensión de enfoques metodológicos de aprendizaje, 90% (45) NIVEL 3 LOGRO PREVISTO, 10% (5) NIVEL 2 EN PROCESO y 0% (0) NIVEL 1 EN INICIO. Por lo que se puede apreciar que el nivel 3 logro previsto es donde se encuentran los estudiantes.

**NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE ALCANZADOS EN EL
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS
DIMENSIONES DURANTE LAS SESIONES DE CLASE DESPUÉS DE
MANIPULAR VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**

Tabla 48: Dimensión recursos como soporte del aprendizaje

DIMENSIÓN RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE							
PROMEDIOS	16-20	%	11-15	%	0-10	%	TOTAL
NIVEL 3 LOGRO PREVISTO	49	98%	0	0	0	0	50 100%
NIVEL 2 EN PROCESO	0	0	1	2%	0	0	
NIVEL 1 EN INICIO	0	0	0	0	0	0%	

Fuente: registro del docente

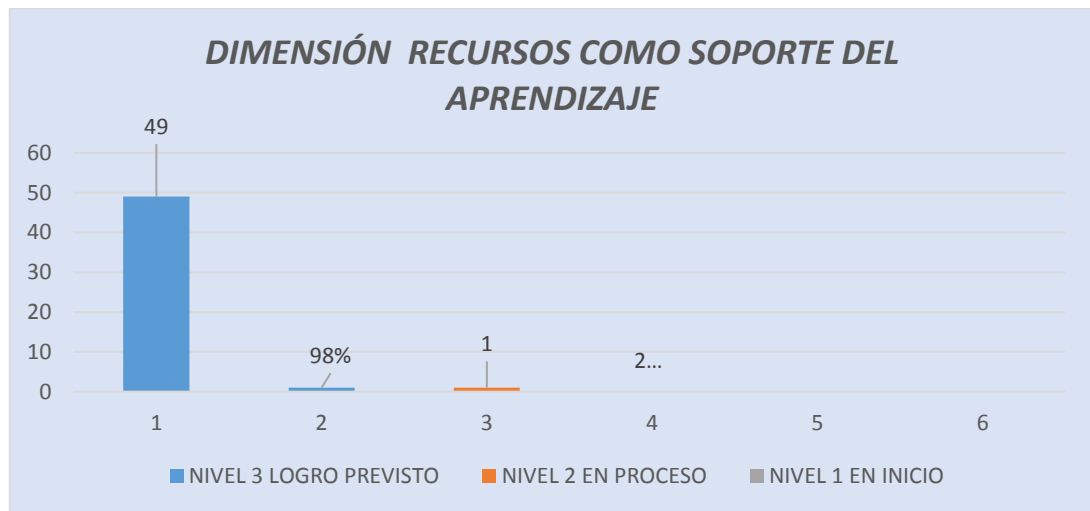


Figura 42: Dimensión recursos como soporte del aprendizaje

Fuente: tabla 48

De la observación registro auxiliar del docente de los 50 estudiantes del grupo experimental 2ºA. Sobre el nivel de la dimensión recursos como soporte del aprendizaje, 98% (49) NIVEL 3 LOGRO PREVISTO, 2% (1) NIVEL 2 EN PROCESO Y 0% (0) NIVEL 1 EN INICIO. Por lo que se puede apreciar que el nivel 3 logro previsto es donde se encuentran los estudiantes.

4.1 CONTRASTACION DE HIPOTESIS

4.1.1 CONTRASTACION DE HIPÓTESIS GENERAL

1° Paso: Determinación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente NO se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

2° Paso: Determinar el nivel de significancia

El error máximo que se considera es el 5% = 0.05, el nivel de confianza de la prueba de hipótesis, es el 95%.

3° Paso: Selección del estadístico de prueba:

El estadístico de prueba del coeficiente de correlación de Pearson para relacionar dos variables que tienen distribución no normal.

Correlaciones				
			Estrategias Didácticas empleadas por los docentes	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas empleadas por los docentes	Coefficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4° Regla de decisión

En los resultados de la prueba estadística, el coeficiente de correlación de Rho

de Sperman es 0.758, y el p valor (sig): $0.000 < 0.05$, por lo se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo o alterna.

5° Conclusión

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, se concluye que: Las estrategias didácticas utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

4.1.2 CONTRASTACION DE HIPOTESIS ESPECIFICA 1

Ho: Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente no se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

2° Paso: Determinar el nivel de significancia

El error máximo que se considera es el $5\% = 0.05$, el nivel de confianza de la prueba de hipótesis, es el 95%.

3° Paso: Selección del estadístico de prueba:

El estadístico de prueba del coeficiente de correlación de Pearson para

relacionar dos variables que tienen distribución no normal.

Correlaciones

			dimensión Organizar las enseñanzas dinámicas	logros de aprendizaje
Rho de Spearman	dimensión Organizar las enseñanzas dinámicas	Coefficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4° Regla de decisión

En los resultados de la prueba estadística, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.751, y el p valor (sig): $0.000 < 0.05$, por lo se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo o alterna.

5° Conclusión

Las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

4.1.3 CONTRASTACION DE HIPOTESIS ESPECIFICA 2

Ho: Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente NO se relacionan con el logro de

aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

2° Paso: Determinar el nivel de significancia

El error máximo que se considera es el 5% = 0.05, el nivel de confianza de la prueba de hipótesis, es el 95%.

3° Paso: Selección del estadístico de prueba:

El estadístico de prueba del coeficiente de correlación de Pearson para relacionar dos variables que tienen distribución no normal.

Correlaciones

			dimensión enfoques mitológicos del aprendizaje	logros de aprendizaje
Rho de Spearman	dimensión enfoques metológicos del aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4° Regla de decisión

En los resultados de la prueba estadística, el coeficiente de correlación de Rho

de Sperman es 0.835, y el p valor (sig): $0.000 < 0.05$, por lo se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo o alterna.

5° Conclusión

Las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

4.1.4 CONTRASTACION DE HIPOTESIS ESPECIFICA 3

Ho: Las estrategias didácticas basadas en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente NO se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Ha: Las estrategias didácticas basadas en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

2° Paso: Determinar el nivel de significancia

El error máximo que se considera es el $5\% = 0.05$, el nivel de confianza de la prueba de hipótesis, es el 95%.

3° Paso: Selección del estadístico de prueba:

El estadístico de prueba del coeficiente de correlación de Pearson para

relacionar dos variables que tienen distribución no normal.

Correlaciones

			Dimensión Recursos de soporte del aprendizaje	logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión Recursos de soporte del aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,872** ,000
		N	50	50
	logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,872** ,000	1,000 .
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4° Regla de decisión:

En los resultados de la prueba estadística, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.872, y el p valor (sig): $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo o alterna.

5° Conclusión

Las estrategias didácticas basadas en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

4.1.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos ha permitido obtener resultados: descriptivos del registro auxiliar del docente realizar las pruebas de hipótesis y el análisis de los resultados relacionándolos con los antecedentes de la

investigación, que permiten establecer un nivel de relación o complementación entre los resultados de los antecedentes y los resultados de la presente investigación.

En referencia a los resultados descriptivos

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias didácticas utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias didácticas basadas en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

En referencia a relación con los antecedentes

Martínez y Quiroz (2012) realizan tesis para optar el título de Licenciado en Educación, “*¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales?*”. Antioquía, Colombia. El objetivo del presente trabajo fue analizar la importancia de una estrategia didáctica en el área de las Ciencias Sociales, desarrollada con el apoyo de canciones con contenido cultural, para facilitar la comprensión de las dinámicas de la Institución Educativa INEM “José Félix de Restrepo”. La metodología de esta investigación fue de carácter aplicada cuantitativa experimental. Como conclusión de esta investigación se llegó a establecer que con esta estrategia, se medía el proceso de enseñanza y se incide en el aprendizaje y en el fortalecimiento de la conciencia crítica de los futuros ciudadanos; además, se puede contribuir de manera concreta al proceso de cualificación de la práctica académica de los docentes, se potencializa la enseñanza, se facilita el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes de noveno grado de la básica secundaria, como a la Didáctica de las Ciencias Sociales, asumida como un campo universitario de estudio, de reflexión y acción en relación directa con la Pedagogía.

V. CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la información obtenida en los instrumentos de recolección de datos, a manera de síntesis presentamos las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias didácticas utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias didácticas basadas en las modalidades de la organización de la enseñanza que utiliza el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias didácticas basadas en el Enfoque metodológico de aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

Los resultados obtenidos determinan que las estrategias didácticas basadas en los recursos como soporte del aprendizaje que son utilizadas por el docente si se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Alfredo Rebaza Acosta del distrito de Los Olivos durante el año académico 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto. (2005). *Instrumento el cuestionario*. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf aburto cuestionario
- Almeyda. (2007). *Lluvia de ideas*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03015686
- Arends. (2006). *Teorías Instrucciones: Aplicación del ABP*. San francisco
- Ausbel, D. (1983). *El aprendizaje repetitivo*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Blanco. (2012). *Recursos como soporte del aprendizaje*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Beresaluce., y Peiró. (2014). *La palabra del docente*. Recuperado de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/20ROBLEDOMAGANABEATRIZ.pdf>
- Bueno. (1996). *Paginas interactivas*. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>
- Bruner, Jerome. (1960). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de http://sociologia-argelia.blogs.pe//aprendizaje-por-Descubrimientobruner_18.htm
- Carrasco. (2009). *El universo*. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>
- Chávez. (2003). *La población*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/009399515032/cap03.pdf>

- Chumacero R. (2016) *“Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Secundaria en el curso de Historia. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Historia.* Universidad de Piura.(tesis de Maestría). Piura, Perú.
Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2492?localeattribute=en>
- Curvelo (2016) *“Estrategias Didácticas Para El Logro Del Aprendizaje Significativo En los Estudiantes Cursantes De La Asignatura Seguridad Industrial.”* (Tesis de post grado). Valencia, España. Universidad De Carabobo Recuperado de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>
- Díaz, M. (2004). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.* Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio europeo de educación superior. Universidad de Oviedo. Recuperado de http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Díaz, F. (2008). *Estrategias didácticas.* Recuperado de <http://eymiucv.blogspot.com/2014/09/definiciones-de-estrategias.html>.
- Díaz., y Muñoz. (2012). *Los murales y carteles como recurso didáctico.* Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/15451/12368Diaz.pdf>
- Escobar e Inostroza (2013) *"Estrategias de Enseñanza e Interacción utilizadas por los docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Enseñanza Media, Comuna de Chillán."*Universidad del Bío (tesis de post grado) Chillán, Chile.
Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1263/1/Escobar_Carrasco_Roberto.pdf

- Gómez. (2007). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/c/document_library/get_file?uuid=ac4f56b6-5832-483a-9a7a-fe0e14370fa8&groupId=2211625
- Gonzales. (2000). *Demostraciones*. Recuperado de <https://www.uv.es/apregeom/archivos2/RecopilDemo01.pdf>
- Gutiérrez (2016). "*La infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria*. (tesis de post grado). Lima, Perú. UCSS Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/213>
- Hernández., Fernández., y Baptista. (1998). *La validez*. Recuperado de <http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/402/Validez%20y%20confiabilidad%20de%20los%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Datos.htm>
- Hernández. (2010.) *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México, D.F: McGraw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Hernández, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/metodologia-de-la-investigacion-autor-roberto-hernandez-sampieri/>
- Mamani (2017) "*Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos*" (tesis de post grado). Puno, Perú. Universidad Nacional del Altiplano Perú Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5371>

- Martínez. (2006). *Estudios de casos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/646/64601232005.pdf>
- Martínez., y Quiroz. (2012). “*¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales?*”. *Institución Educativa INEM “José Félix de Restrepo.”*(Tesis de post grado) Antioquía, Colombia. Tesis para optar el Grado de Licenciado en Educación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31124808004.pdf>.
- Martínez (2014)” *Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria.*” (tesis de Maestría). Toluca, México. *Universidad Autónoma del estado de México facultad de geografía.*” Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/65874>
- Martínez (2015) “*Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la institución Educativa "Mixto San Luis"*, provincia de Cañete, 2013. (tesis De Postgrado). Cañete, Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Recuperado de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/578/TM %202716%20M1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/578/TM%202716%20M1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meneses. (2014). *Phillips 66, técnicas de Aprendizaje*. p. 29 Universidad Tamaulipeca. Recuperado de <http://universidadtamaulipeca.edu.mx/invest/investigacion/TecnicasAprendizaje.pdf>
- Merchan, E. (2011). *El aprendizaje mecánico. Aprendizaje Significativo Apoyado en la Creatividad e Innovación*. México. Pág. 50. Recuperado de <http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/numero3/4art.pdf>.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular. DCN*. Recuperado de <http://ebr..minedu.gob.pe/pdfs/dcn-2009final.pdf>

- Montenegro. (2012). *Enfoque cognitivo*. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/730>
- Mora, J. (2012). *La demostración*. Recuperado de <https://pgmelendez.files.wordpress.com/2012/02/la-demostracion.doc>.
- Morales., y Guzmán. (2014). *Videos*. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427--RV.htm>
- Moreno. (2013). *Operacionalización de variables*. Recuperado de http://www.urp.edu.pe/pdf/clase_variablesdeinvestigacion.pdf
- Navaridas. (2004). *Enfoques Metodológicos*. Recuperado de <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/716/pdf>.
- Navarro. (2003). *Perfil del docente peruano*. Recuperado de http://www.geocities.ws/cne_magisterio/1/PerfilDocente_PSandoval.doc.
- Nureña, M. (2007). *Estrategias didácticas y talleres*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Ñaupas. (2013). *Nivel de investigación*. p. (69-70).
- Palella., y Martins. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. 3ra Edición 2012. Recuperado de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Pezo (2017). *“las concepciones del blog como herramienta alternativa desde Experiencias educativas.”*(Tesis de post grado). Lima, Perú. Universidad de Ucss Recuperado de

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/515/Pezo_Mery_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos (2016) *“La relación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la Literatura y la competencia docente en la IEP “Buenas Nuevas.”* (Tesis de post grado). Lima, Perú. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5004/Rios_dj.pdf?sequence=1

Rigo. (2007). *Imágenes y láminas.* Recuperado de

<http://asri.eumed.net/6/educacion-imagenes.html>

Robledo. (2013). *Trabajo cooperativo.* Recuperado de

<http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/20ROBLEDOMAGANABEATRIZ.pdf>

Rodríguez, R. (2012). *El debate como estrategia de innovación docente.*

Experiencias en filosofía del derecho y teoría de la cultura. Revista de Innovación Docente: UPO Innova, 1, 493-503. Recuperado de

<https://www.upo.es/revistas/index.php/upoinnova/article/view/124/119>

Rodríguez. (2010). *Tipo de investigación.* Recuperado de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/578/TM%202716%20M1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sáez., y Ruiz. (2012). *Aprendizaje colaborativo.* Recuperado de

http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JOSE_MANUEL_SAEZ_LOPEZ/9%20SAEZ%20LOPEZ%202012COMPLUTENSE_029-2011.PDF

Tamayo. (2012). *Criterios de inclusión y exclusión.* Recuperado de

<https://tesisinvestigacioncientifica.blogspot.com/search?q=Criterios+de+inclusi%C3%B3n>

Torres. (2002). *Fuentes bibliográficas*. Recuperado de http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5%282%29_015_jett_Penaherrera_Chiluiza_Ortiz.pdf

Vander (2015) "*aplicación de las estrategias de aprendizaje -enseñanza por los Docentes de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio monte maría, para lograr aprendizajes significativos.*"(Tesis de post grado). Asunción, Guatemala. Universidad Rafael Landívar Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Van-Ana.pdf>

Vilcapoma. (2017). Trabajo *colaborativo*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1294>

Vygotsky, V. (1998). *El desarrollo humano*. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 2: 337-353, 2012 Valdivia. Chile. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052012000200021&script=sci_

Wikipedia. (s.f.). *Área geográfica Distrito de Los Olivos*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Los_Olivos

ANEXOS

Anexo1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PRETEST SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA EL ESTUDIANTE
EN EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respeto a las estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE

1. En el cuadro adjunto marque con una X la estrategia didáctica de la dimensión modalidades de organizar la enseñanza que se desarrolla en las sesiones de clase según su prioridad en el aula.

PRIORIDADES	Exposición	Técnica De La Pregunta	Demostraciones	Phillips 66	Debate	Lluvia De Ideas	Trabajo Colaborativo	Trabajo Cooperativo	Talleres	Proyectos	Estudio De Casos
SI											
A VECES											
NO											

2. En el cuadro adjunto ordene marcando con una X los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad en el aula.

PRIORIDADES	Enfoque Conductual	Enfoque Repetitivo	Enfoque Informaciones	Enfoque mecánico	Enfoque Colaborativo	Enfoque Cooperativo	Enfoque Cognitivo	Enfoque dinámicas Grupales	Enfoque Constructivo	Enfoque por descubrimiento	Enfoque de aprendizaje significativo	Enfoque basado en problemas	Enfoque de aprendizaje sociocultural
SI													
A VECES													
NO													

3. Al iniciar su sesión de clase. Cuál es la prioridad que emplea en el uso de los recursos de apoyo didáctico en este ambiente. Priorice marcando un X según considere:

PRIORIDADES	La palabra del docente	Imágenes: laminas y fotografías	Videos	Objetos de aprendizaje	Internet: paginas interactivas	Carteles grupales	Representaciones graficas	Fuentes bibliográficas	Realidad medioambiental
SI									
A VECES									
NO									

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**POS TEST SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA EL ESTUDIANTE
EN EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto a las estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE

2. En el cuadro adjunto marque con una X la estrategia didáctica de la dimensión modalidades de organizar la enseñanza que se desarrolla en las sesiones de clase según su prioridad en el aula.

PRIORIDADES	Exposición	Técnica De La Pregunta	Demostraciones	Phillips 66	Debate	Lluvia De Ideas	Trabajo Colaborativo	Trabajo Cooperativo	Talleres	Proyectos	Estudio De Casos
SI											
A VECES											
NO											

2. En el cuadro adjunto ordene marcando con una X los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad en el aula.

PRIORIDADES	SI	A VECES	NO
Enfoque Conductual			
Enfoque Repetitivo			
Enfoque Informaciones			
Enfoque mecánico			
Enfoque Colaborativo			
Enfoque Cooperativo			
Enfoque Cognitivo			
Enfoque dinámicas Grupales			
Enfoque Constructivo			
Enfoque por descubrimiento			
Enfoque de aprendizaje significativo			
Enfoque basado en problemas			
Enfoque de aprendizaje sociocultural			

3. Al iniciar su sesión de clase. Cuál es la prioridad que emplea en el uso de los recursos de apoyo didáctico en este ambiente. Priorice marcando un X según considere:

PRIORIDADES	SI	A VECES	NO
La palabra del docente			
Imágenes: laminas y fotografías			
videos			
Objetos de aprendizaje			
Internet: paginas interactivas			
Carteles grupales			
Representaciones graficas			
Fuentes bibliográficas			
Realidad medioambiental			

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

Anexo 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, agosto 2018

CARTA N° 01 – 2018-02- D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Judith Huerta Olivas.

Directora de la I.E “Alfredo Rebaza Acosta”

I.E. Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria.


Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y SU RELACION CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA”**. Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. REGINA CUELLAR HUACHACA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Anexo 3

VALIDACIÓN DEL CONSTRUCTO POR JUICIO DE EXPERTO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir.....

Título de la Investigación: *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y su relación con el grado de aprendizaje*
 Autora: *Regina Cuellar Huachaca*
 Centro de Estudios: *VLADTECH Católica*

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Claridad		✓		
Adecuación		✓		
Cantidad		✓		
Calidad		✓		

Modificaciones que haría a las instrucciones:

Ninguna

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Orden lógico de presentación		✓		
Claridad en la redacción		✓		
Adecuación de las opciones de respuestas		✓		
Cantidad de preguntas		✓ 33		
Adecuación a los destinatarios		✓		
Eficacia para proporcionar los datos requeridos		✓		

Modificaciones que haría a las preguntas:

No se debe modificar

Preguntas que agregaría:

Ninguna

Parte 3 : Valoración general del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Validez de contenido del cuestionario		<input checked="" type="checkbox"/>		

Percepción general del cuestionario

Rescata las respuestas de los estudiantes de las estrategias de lecturas en sus tres dimensiones

Observaciones y recomendaciones:

Ninguna

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

Datos del Experto

Apellidos y Nombres: *Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther*

Grado y Año de obtención: *Magister 2012*

Institución donde labora: *VLADACH Católica*


.....VICTORIA VALENZUELA A.....
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Firma y sello UNIVERSITARIA