



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

MARCOS DANIEL ESPINOZA BARDALES

ASESOR:

Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios en primer lugar por la vida y la oportunidad de poder contribuir en esta sociedad con mis conocimientos que cada día voy adquiriendo.

A mis padres y Familia por el apoyo constante durante toda esta etapa de pre grado.

Por último, a la universidad y escuela profesional de Psicología por todas las facilidades brindadas hacia mi persona con el objetivo de formar un profesional capaz y competente para desarrollarse en esta sociedad.

DEDICATORIA

Para aquellas personas que son capaces de hacer algo sin esperar recibir nada material por ello; y en especial para aquellas personas que les interese el contenido de este trabajo de Investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Manuel Peralta Hurtado” de la ciudad de Chimbote, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, formando un total de 52 estudiantes. El instrumento usado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio demostró que la autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa, Chimbote, 2017 es media.

Palabras clave

Autoestima, Adolescencia, Estudiantes.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the level of self-esteem prevalent in secondary level students of an Educational Institution, Chimbote, 2017. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was constituted by students of secondary level of the Educational Institution "Manuel Peralta Hurtado" of the city of Chimbote, that fulfilled the inclusion and exclusion criteria, forming a total of 52 students. The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale. The result of the study showed that the self-esteem of secondary school students of the Educational Institution, Chimbote, 2017 is average.

Key words

Self-esteem, Students, Adolescence.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases Teóricas de la Investigación.....	10
2.2.1 Definición etimológica de Autoestima	10
2.2.2 Autoestima según autores	10
2.2.3 Bases de la Autoestima	12
2.2.4 Factores que influyen en el desarrollo del Autoestima.....	14
2.2.5 Enfoque Teórico según Rosenberg.....	15
2.2.6 Adolescencia	15
2.2.7 Tipo de Familia	18
2.2.8 Educación Secundaria.....	19
METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo de investigación.....	22
3.2 Nivel de la investigación de la tesis	22
3.3 Diseño de la investigación	22
3.4 Universo y muestra.....	22
3.5 Definición y Operacionalización de la variable:	23
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6.1 Técnica	24

3.6.2 Instrumento	24
3.7 Plan de Análisis	27
3.8 Matriz de Consistencia	27
3.9 Principios éticos	30
RESULTADOS.....	31
4.1 Resultados	32
4.2 Análisis de resultados	37
CONCLUSIONES	39
5.1 Conclusiones	40
5.2 Recomendaciones	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	48

Índice de tablas

<u>Tabla 1</u>	32
<u>Tabla 2</u>	33
<u>Tabla 3</u>	34
<u>Tabla 4</u>	35
<u>Tabla 5</u>	36

Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico circular del nivel de Autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote 2017..... 32

Figura 2. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote 2017 33

Figura 3. Gráfico de barras de Autoestima según sexo de los estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote 2017. 35

Figura 4. Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote 2017 36

INTRODUCCIÓN

Hoy en día podemos ver que en distintos sitios la educación pública se va quedando estancada, a diferencia de la educación privada que va ganando más terreno.

Según World Youth Report (2007). Muchos jóvenes, incluyendo niñas, concluyeron la educación básica a diferencia de años anteriores, a su vez ahora tienen la oportunidad de acceder a niveles de educación con calidad. Por muy positivo que parecen estos avances, la pobreza es un factor clave en la transformación de los jóvenes hacia la adultez en muchas regiones del mundo. Posiblemente por la pobreza, ya sea por limitaciones sociales y/o culturales, la mayoría de jóvenes no obtienen una educación de calidad, un trabajo íntegro, servicios de salud, etc. Podemos clasificar la educación por niveles de acceso para los jóvenes en casi todas las regiones, teniendo en cuenta que los países en su mayoría tienen políticas para garantizar una educación gratuita, existen costos elevados para los libros, uniformes, transporte, actividades propias de la institución educativa que para muchas familias son gastos elevados.

Para Félix Martínez en su mayoría se subestiman las cifras referentes a los adolescentes en el mundo. Los resultados demuestran que uno de cada seis habitantes de nuestro planeta es adolescente. Esto supone que aproximadamente más de 1.200 millones de personas tienen entre 10 a 19 años de edad. (...) Respecto a la educación, un 75% de adolescentes culminaron con éxito el nivel de secundaria básica, resultados que provienen de un estudio que recoge estadísticas de 23 países.

La autoestima según la OMS lo define como una percepción de sí mismo en cuanto a su condición actual de existencia, dónde los valores y el ámbito cultural que vive han influido en sus intereses y expectativas personales; como la autovaloración de sí mismo, de su personalidad, de actitudes y habilidades con los cuales ha podido construir la base de su identidad personal; también fue construida principalmente desde la infancia dónde depende la relación con personas cercanas importantes en la que se desarrolló, fundamentalmente los padres para Castañeda, 2013 (citado en Helgero, 2017).

Es conocido que la autoestima es la base primordial para poder desarrollar un buen rendimiento académico;

Una variable fundamental para la adaptación social y el éxito en la vida es poseer una autoestima positiva, esto quiere expresarse en cómo sentirse y creerse capaz en diferentes aspectos. La manera en que las personas se catalogan y valoran a sí mismos va depender de cómo las personas de mayor edad las han percibido, así como la transferencia de expresiones de esa sensación. El desarrollo de la autoestima es principalmente relacionado con la consideración, valorización y crítica percibida por parte de las personas de mayor edad hacia los de menor edad. (Asid, 2015, parr. 14).

En el mundo los adolescentes van aumentando progresivamente conforme van avanzando los años, en el Perú los adolescentes constituyen un 19,8 % en nuestra población, en comparación a los adolescentes de Ecuador, Venezuela, Colombia,

Argentina, Chile y Brasil países sudamericanos que presentan una cantidad menor en comparación a nuestro país. Así mismo los adolescentes se van formando con distintos modelos familiares dónde estos sean de gran ayuda o les jueguen en contra en su desarrollo personal según (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2010) (citado por Álvarez y Horna, 2016, p. 2).

Durante el desarrollo del ser humano y a través de los años en los cuales vamos adquiriendo conocimientos, experiencias y sentimientos existe un sentimiento primordial, uno que permite a la persona poder desarrollarse en su entorno en el cuál puede ser el mismo o puede ir variando de acuerdo al ritmo de vida que tenga el individuo. En la Institución Educativa N° 88008 “Manuel Peralta Hurtado” se pudo apreciar que los estudiantes de nivel secundaria conformado por adolescentes que van desde los 11 a 18 años de edad, posiblemente provengan en su mayoría de hogares dónde podría existir problemas de comunicación, falta de apoyo familiar, conflictos familiares, entre otras situaciones, ya que demuestran reiteradamente conductas inadecuadas dentro y fuera de las aulas; cómo la deserción a inicios del año escolar, golpearse y/o utilizar apodos para llamarse entre ellos, no respetar en ocasiones a las autoridades de la institución educativa, el casi nulo compromiso con su actividades curriculares y la poca participación en las actividades de dicha institución.

Es por ello que se planteó la siguiente pregunta: *¿Cuál es el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote 2017?* De la cual se desprende el objetivo general

- ψ Describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2017.

Y de manera específica

- ψ Describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2017, según sexo.
- ψ Describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2017, según tipo de familia.

De esta manera se puntualiza que el presente estudio es factible y viable, por cuanto se guardan los cuidados éticos, así como coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel de estudio; cabe señalar que la inversión de tiempo y dinero no sobrepasa lo planificado para la ejecución de la investigación.

De tal modo se consideró estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Introducción: Parte de la investigación dónde se encuentra la caracterización del problema, en esta se presentan las características principales del problema, va desde la contextualización hasta la delimitación del problema, dónde se hace uso de

información racional y empírica; el enunciado de este proyecto debe estar alineado y congruente con los objetivos, los cuales deben ser suficientemente claros y precisos para poder guiar el estudio.

Revisión de la literatura: brinda el sustento teórico e información completamente suficiente para poder definir los conceptos utilizados en el presente estudio, principalmente estudios ya antes realizados que llamaremos antecedentes.

Metodología: se consideran aspectos claves como el tipo, nivel, diseño y población de la investigación, de esta manera buscamos una respuesta a la problemática planteada; no podemos olvidar la operacionalización de la variable; y los principios éticos.

Resultados: aquí hallamos los resultados y análisis del resultado obtenidos en el estudio analizando conjuntamente con los antecedentes y el marco teórico.

Conclusiones: están las conclusiones y recomendaciones que vamos a sugerir mediante el análisis de resultado obtenido en la presente investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Vacas (2018) Realizó la investigación sobre la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016. El objetivo general fue describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una Institución Educativa de Chimbote, 2016. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos del nivel secundario; para el estudio se trabajó con una población de 73 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg). Se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote, 2016 presentan un nivel de autoestima media.

Avalos (2016) en su investigación “Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. —Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2014. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa. La metodología usada fue cuantitativa de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento usado fue la Escala de autoestima de Rosenberg. El resultado fue que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. La conclusión fue que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima media.

Mendoza (2015) realizó la investigación sobre la "Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa "7 de Enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014". El objetivo general fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de Enero". La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes. Los resultados obtenidos sobre el nivel de autoestima fueron el (100%) se encuentra en el nivel medio bajo; manifestándose en niveles de la siguiente manera: El 57.4% de estudiantes se encuentran con autoestima baja y 42.6% de estudiantes presentan una autoestima media. Sí existe relación significativa (0,82) entre autoestima y rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de Enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014. Con los resultados encontrados, podemos afirmar que a mayor autoestima mayor será el grado de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Definición etimológica de Autoestima

Etimológicamente: Proviene de una formación compuesta de dos palabras que son; del prefijo griego autoç (autos = por sí mismo) y palabra latina estimare (evaluar, valorar). Podemos decir que la Autoestima forma parte de uno mismo en cómo nos valoramos. De este nuevo ejemplo toma como punto de partida a los valores, conceptos, suposiciones, y experiencia previa con lo que podemos examinarnos (autoidentificarnos), creer lo que podemos ser y lo que vamos a querer lograr (Roldán, 2007, p. 24).

2.2.2 Autoestima según autores

Podemos decir que el término “autoestima” viene a ser uno de los más complejos y discutidos términos dentro del espacio de la psicología. Autoaceptación, autoconcepto, autovaloración, autoajuste, autoimagen, autoestima son los términos que más se utilizan para dar significado al concepto positivo o negativo, que uno piensa de su propia persona. Otros autores consideran que la autoestima posee un gran valor que los propios individuos mismos se apropian de ello o creen que los demás se lo adjudican. Musituy otros (1996), señala a la autoestima como el concepto que uno posee de su propia persona, según sea sus propias cualidades que estos se adjudiquen a sí mismos. (Ortega, Mínguez y Rodes, 2001, p. 47).

Por otra parte, Peña-Herrera (citado por Barba, 2013) nos dice que la autoestima viene a ser la valoración de uno mismo como persona que nos ayuda a desarrollar desde pequeños, de esta manera podría decirse que el niño debe sentirse protegido, amado y sobre todo sentir el apoyo y respaldo de su propia familia, esto lo debe recibir desde un ambiente social y familiar. Rodas & Sánchez (citados por Barba, 2013) manifiestan que existen también anteriores definiciones que fueron consideradas por Rosenberg (citado por Chapa y Ruiz, 2012) donde se manifiesta a la autoestima de forma positiva o de forma negativa, siempre y cuando se apoye en la base afectiva y cognitiva, aquí es como la persona piensa de sí mismo. La autoestima toma forma a como amarse y valorarse a sí mismo, de una manera aceptando que todos somos únicos y diferentes con habilidades y cualidades así también con algunas limitaciones, de esta manera somos conscientes de que tenemos inteligencia y razonamiento que nos diferencia tal vez de los animales, somos capaces de amar y perdonar, de experimentar sentimientos y actuar con prudencia, podemos ser consciente de nuestros actos (citado en Rodas & Sánchez, 2006, s. p.).

Para Mescua, (2009)

La base de la autoestima lo adquirimos durante la infancia, lo consolidamos durante la adolescencia y lo fortalecemos durante nuestro desarrollo de vida en la juventud y adultez, aquí podemos decir que la familia va influir de manera principal, porqué de esta manera el papá, la mamá, abuelos, tíos y/o tutores responsables van a demostrar y ser ejemplo en cuanto a la manera de comportarse dentro de una sociedad responsable. A su vez permitir desarrollar valores, objetivos, ideales propios y modelos de vida, pilares primordiales para poseer una alta o buena autoestima, en otras palabras, va depender de la

familia y el hogar donde se desarrollen y formen un buen comportamiento y tener la capacidad de afrontar los problemas cotidianos de la vida. (p.5)

2.2.3 Bases de la Autoestima

Para (Wilber, 1995) (citado en Roldán, 2007, p. 34) al enfocarse en la Autoestima enfatiza en tres (3) bases esenciales:

Aceptación total, incondicional y permanente: nos dice que el niño y adolescente vienen a ser personas únicas e irrepetibles. Las cuales poseen cualidades y defectos. Dentro de las cualidades encontramos que son agradables de descubrir, de otra forma dentro de los defectos pueden lograr hacer perder la paciencia a los padres, pero con mucha tolerancia esto se puede corregir, es aquí donde el adulto acepta la forma de ser del menor incondicionalmente y para siempre.

Amor: Poder demostrar el amor persistentemente y de manera real será el mejor ejemplo para que los adolescentes desarrollen una personalidad madura y se motiven para se encuentren con algún problema más adelante. Siempre tenemos que corregir lo que se hizo mal, y mientras exista amor hay la posibilidad de solucionar el problema de una forma correcta.

Valoración: Destacar el esfuerzo del adolescente, es confortante para él, en vez de criticarlo constantemente. Muchas veces durante la desobediencia o mal contestar de estos se puede perder la paciencia, pero los adultos deben tener la voluntad de motivar, aunque estén cansados o preocupados, por ello, en vez de reaccionar de forma negativa es mejor observar, razonar y actuar serenamente. Los adultos tienen que aceptarse tal cual y de

manera optimista superar sus propias dificultades. Para así poder conseguir que el adolescente se sienta amado tal cuál como es y esto conlleve a solucionar sus problemas de forma capaz e inteligente.

Según (Walsh y Vaughan, 1999) (citado en Roldán, 2007, p. 35) agregan que los adolescentes desarrollan la autoestima esencialmente en cuatro aspectos o condiciones.

Vinculación: Aquí el adolescente puede establecer vínculos que son importantes para él como para los demás.

Singularidad: El adolescente tiene conocimiento de sus cualidades o atributos que lo hacen sentir especial y diferente, respaldado por el respeto y aprobación de los demás.

Poder: Resultado de oportunidades, control de situaciones y madurez mental que el adolescente reconoce y le permite adecuarse a las distintas situaciones que pueda encontrar en su vida.

Modelos o pautas: El adolescente es consciente que posee cualidades y virtudes que le permitan establecer su escala de valores donde desarrolle sus ideales, objetivos y modales propios.

De tal modo, la autoestima es una herramienta fundamental contra la prevención de conductas antisociales, empezando en la infancia y posteriormente en las etapas que continúan. El adolescente con esto tiene probabilidades de ser un adulto feliz y talentoso que pueda contar con una excelente capacidad mental que lo ayude en su día a día durante toda su vida.

2.2.4 Factores que influyen en el desarrollo del Autoestima

Para Heuyer (citado en Hidalgo, 2019, p.18) lo divide en 3 factores;

Factores emocionales: Cuando se presenta un correcto nivel de Autoestima otorgará desarrollar un equilibrio referente al aspecto psicológico y la percepción de felicidad. Como, por ejemplo, cuando un individuo tiene una idea positiva de sí mismo, le podrá permitir confianza y seguridad en sus capacidades y relaciones familiares como sociales, también obtendrá una mejor capacidad de afrontar retos que se le presenten. Por otra parte, si el individuo mantiene una autoestima baja se evidenciará inseguro e incapaz de ser autónomo, ya que podría estar casi siempre bajo la vigilancia de “alguien” mejor, tratará de evitar la atención del resto y de tal manera buscará no tener relación con personas de su entorno. (Heuyer, 1957, p. 23).

Factores socio- culturales: Comprende la socialización para conocer del entorno en donde viven, adaptándose a las normas y reglas, costumbres y tradiciones del grupo cultural en el cuál pertenecen. A su vez, la familia no es el único ente que predomina dentro de la etapa de socialización y del desarrollo de la autoestima en sí, es ahí donde el entorno social, amical, publicitario, etc. intervienen. Por lo que cada individuo obtiene un autoconcepto que dependerá del grupo social que pertenezca, lo que significa que el concepto general que su grupo tenga va influenciar en su comportamiento. (Heuyer, 1957, p. 24).

Factores Económicos: Desde que comenzaron los estudios, niños y adolescentes que son vulnerables ya se encuentran debajo de los que aún no lo están, porque se desarrollan con dificultad dentro de su propio entorno como, por ejemplo, escolar. Por no tener un

concepto de aspiraciones positivas para su vida adulta, no avanzan al igual que sus semejantes, lo que significa que existen grandes posibilidades de que caigan en un fracaso escolar o inclusive la deserción a inicios o mitad de año. (Heuyer, 1957, p. 25).

2.2.5 Enfoque Teórico según Rosenberg

Para Rosenberg (1965), desde un aspecto cercano sociocultural, la autoestima la define como una actitud, o bien positiva o negativa, que las personas tienen de sí mismas. Se comprende entonces a la autoestima como producto final de influencias por parte cultural, social, familiar y de relaciones interpersonales. Es decir, que la cantidad total de autoestima que el individuo posee es proporcional al grado que se considera capaz de valorarse de forma positiva ante una serie de valores. Rosenberg relacionó la autoestima con la ansiedad y la depresión. En su teoría podemos observar que se basa en los resultados del análisis de una gran cantidad de individuos (5000). Los 4 sentimientos y las creencias respectivamente a el valor propio o dignidad son lo principal en este acercamiento.

2.2.6 Adolescencia

Es en esta etapa por lo general la adolescencia que está comprendida desde los 11 hasta los 20 años promedio el individuo posee una madurez biológica y sexual, en la cual busca desarrollar una madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); a la vez el individuo asume y practica responsabilidades dentro de la sociedad y pone en práctica conductas propias del grupo que pertenece y lo rodea (Aberastury y Knobel, 1997), cuando

hablamos del concepto, podemos decir que es un proceso de adaptación dificultoso y dentro de ellos se incluyen niveles tipo conductual, cognitivo, conductual y social según Schock (citado en Luzuriaga, 2013 p. 23).

Para Myers, (citado en Paredes y Santolalla, 2015) un problema recurrente en la adolescencia es el estrés, muchas veces los adolescentes se frustran en como poder enfrentar los problemas que se le presenten en su día a día, de esta manera algunos pueden experimentar estados como depresión, aislamiento, comportamiento suicida, agresividad, rebeldía, etc. Esto genera consecuencias graves y por lo general influyen con otros problemas como los desórdenes de alimentación y agresividad. La depresión lo vinculamos de forma negativa y de manera pesimista en cómo interpretan los fracasos los adolescentes, de manera que afecta la conducta del adolescente demostrando su estado de animo a los demás, que hace que le proporcionen un rechazo social.

Según Marsellach, durante la adolescencia es frecuente que exista una baja disminución de la autoestima en estos, ya que ante los diferentes cambios que el adolescente experimenta surgen distintos pensamientos y la forma en que estos piensen acerca de ellos. Los adolescentes reflexionan acerca de ellos mismos, en cuanto a quienes son y quienes quisieran ser, pueden observarse a sí mismos y notar las diferencias en cómo actúan y en cómo piensan que deberían actuar; de esta manera genera que el adolescente aumente notoriamente la necesidad de una buena autoestima. En esta etapa es más complicado para una correcta formación de la autoestima ya que podemos saber que es aquí cuando el individuo necesita una identidad firme y precisa. En otras palabras, el adolescente necesita saber y sentirse distinto a los demás, conociendo sus habilidades,

cualidades, destreza, valorarse a sí mismo y sentirse orgulloso (citado en Álvarez y Horna, 2017, p. 17).

Por otro lado, un estudio longitudinal (Trzesniewski et al. 2006) donde participaron 1, 1019 adolescentes neozelandeses, demostró que los adolescentes con baja autoestima estaban ubicados en riesgo de presentar altos niveles de conductas criminales y escasas expectativas económicas, así como también una baja salud física y bajos índices en cuanto a la salud mental durante la etapa adulta, en cuanto a comparación con individuos con autoestima alta (citado por Castañeda, 2013, p. 5).

Los adolescentes tienen la capacidad de poder observar y fijarse todo lo que ocurre a su alrededor, ya sea que lo expresen o lo oculten y que los padres puedan o no darse cuenta. Esto les sirve a ellos como inspiración y ejemplo para realizar actos y conductas similares. Los padres de familia son espejos claros de como el niño quiere imitar. Los hijos imitan a sus padres, así como también luego se comparan con ellos. Mientras las conductas que estos imiten sea cada vez más repetitiva terminan asumiéndola como propia e integrándola en su personalidad. Seguido de esta etapa de proceso donde los hijos integran las conductas de los padres sigue la etapa de identificación, en esta etapa el hijo se identifica con lo que él vio y copió de sus padres (citado en Rodas y Sánchez, 2006).

En cuanto a (Goróstegui, 2008) (citado en Álvarez y Horna, 2017, p. 14) manifiesta que el efecto positivo o negativo de la funcionalidad familiar sobre la autoestima va a depender en cómo observa y como siente el adolescente a su propia familia. En la familia

es donde va experimentar sentimientos de aceptación y pertenencia, esto va a generar una autoestima alta y una satisfacción propia y familiar entre cada uno de sus familiares. Las familias que estén divididas, donde no existe una funcionalidad adecuada por lo general presentan niveles de autoestima baja y altos grados de insatisfacción familiar. En comparación a una familia adecuadamente organizada presentan mejores probabilidades de formación y desarrollo familiar, es donde la personalidad del adolescente se fortalece y se prepara de manera responsable en su desarrollo biopsicosocial.

2.2.7 Tipo de Familia

Para la (ONU, 1994) (citado en Espinosa y Rosales, 2009, p. 65) la familia como núcleo central y base de nuestra sociedad en esta vida, se pronuncia de distintas maneras y funciones, la función principal de la familia va depender de distintas culturas y sociedades. No hay una sola definición o concepto para la familia a nivel universal puesto que existe hoy en día distintos factores que influyan para la definición exacta, dentro de esos factores podemos encontrar los cambios sociales, económicos y políticos. Las Naciones Unidas (1994), va a definir a varios tipos de familia considerando de manera universal y dirigido del organismo mundial.

-Familia nuclear, este tipo de familia está constituida por el esposo (papá), la esposa (mamá) e hijos. Los hijos pueden por descendencia biológica o de manera adoptiva.

-Familias uniparentales o monoparentales, aquí podemos encontrar que está constituida por uno de los padres y sus hijos. En este grupo bien puede estar la mamá y el hijo, así

como el papá y el hijo. En ambas opciones siempre va estar o un solo papá o una sola mamá. Ya sea por alguna razón como la separación de los padres o la muerte de alguno de ellos.

-Familias polígamas, dentro de este tipo de familia existe un padre con dos a más mujeres así también, pero en escasas ocasiones una madre con dos a más hombres.

-Familias extensas, En este tipo de familia está compuesta por más de 1 unidad nuclear, es decir además de la familia conformada por los padres e hijos, vamos a encontrar también otros miembros como abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc.

-Familia reorganizada, (o reconstruida) dónde el hombre con o sin hijos se junta o se agrupa con una madre con hijos o sin hijos de otra relación.

2.2.8 Educación Secundaria

Para Fingerman (2013) el nivel de educación secundaria es la etapa más difícil en la cual el adolescente puede atravesar, es complicado motivar a los alumnos, aún en esta época actual, donde para ellos las prioridades son las relaciones interpersonales entre amigos incluyendo el enamoramiento, a esto hay que sumarle el desarrollo tecnológico que los vuelven adictos a las redes sociales y juegos en red. (...) La escuela en sus inicios comenzó con los valores tradicionales cómo son: el respeto, la solidaridad, el diálogo, la constancia, etc. Mientras que hoy en día podemos ver cómo nuestra sociedad va cayendo más en el individualismo y el facilismo. Por lo tanto, debemos reconocer que la escuela tiene que integrarse a los cambios actuales, en especial los tecnológicos, a su vez los

docentes que son los principales artífices necesitan una constante capacitación para incorporar a sus salones de clase las nuevas tecnologías. De otro modo tenemos que tener presente que es acá donde se deben exigir que los estudiantes mantengan los valores que por tradicionales no deben ser considerados fuera de moda. Los valores no tienen época, son universales y la escuela es la segunda encargada después del hogar, en dónde los adolescentes deben saber y poner en prácticas estos valores.

Según Idel Vexler T. (2004) nos dice que, en cuanto a la educación secundaria, en el año 2002 era de 2'831,978 adolescentes que oscilaban entre 12 a 16 años. De ella el 90% estaba matriculado. El 68% pertenece al ámbito urbano y el 32% en el ámbito rural (CEPAL, Julio 2004).

La educación de nivel secundaria cumple una etapa primordial y fundamental para las personas, ya que es ahí donde su población conformada por adolescentes interactúa, investigan y desarrollan conocimientos básicos para su futuro. Es en esta etapa donde ellos están a puerta de elegir como continuar con su vida y mayormente donde ellos se ponen metas a corto y largo tiempo. Muchos de ellos eligen que es lo que van a hacer cuando terminen el colegio. Escogen continuar sus estudios universitarios, técnicos o simplemente por cuestiones económicas, sociales, familiares tienen que buscar un trabajo para poder generar ingresos que le permitan sustentarse económicamente en su día a día.

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional ya que no hubo manipulación de la variable; fue prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal porque se realizó en una sola medición a la misma población y descriptiva porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de la tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima prevalente de estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote, es decir la frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 Universo y muestra

El universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundaria.

La población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote y que hayan cumplido con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- ψ Aceptar participar voluntariamente
- ψ Comprenda y responda los ítems del instrumento aplicado
- ψ Ser estudiantes matriculados de la I. E. Manuel Peralta Hurtado.

Criterios de Exclusión

- ψ Los que no acepten participar
- ψ No estar matriculados en el nivel secundaria de la I. E.

Por lo que la población total fue de N=52.

3.5 Definición y Operacionalización de la variable:

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLES
Sexo	Autodeterminación	Masculino y Femenino	Categórica, Nominal, Dicotómica
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear, Monoparental, Extensa, Reconstituida	Nominal, Categórica, Politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Unidimensional	Alta Media Baja	Ordinal, Categórica, Politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la técnica de recolección de datos, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, **japonés**, portugués, español, etc.

Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar

que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

3.7 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones /	
			Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Manuel Peralta Hurtado,	Objetivo general: Describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote 2017.	Autoestima	Unidimensional	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p>

Chimbote

2017?

Objetivos específicos:

Describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, según sexo.

Describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, según tipo de familia.

El universo son los estudiantes de nivel secundaria. La población está constituida por los 52 estudiantes de nivel secundaria de la I. E. N° 88008 Manuel Peralta Hurtado, que hayan cumplido con los criterios de inclusión y de exclusión.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de Autoestima de Rosenberg.

3.9 Principios éticos

El presente estudio se contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la I. E. N° 88008 “Manuel Peralta Hurtado” de la ciudad de Chimbote, solicitando autorización para la aplicación de Escala de autoestima de Rosenberg así mismo, el documento de consentimiento informado dirigido a los padres de estudiantes de nivel secundaria de la I. E. “Manuel Peralta Hurtado” de la ciudad de Chimbote.

RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote, 2017.

AUTOESTIMA	Frecuencia	%
Alta	8	15,38
Media	35	67,31
Baja	9	17,31
Total	52	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

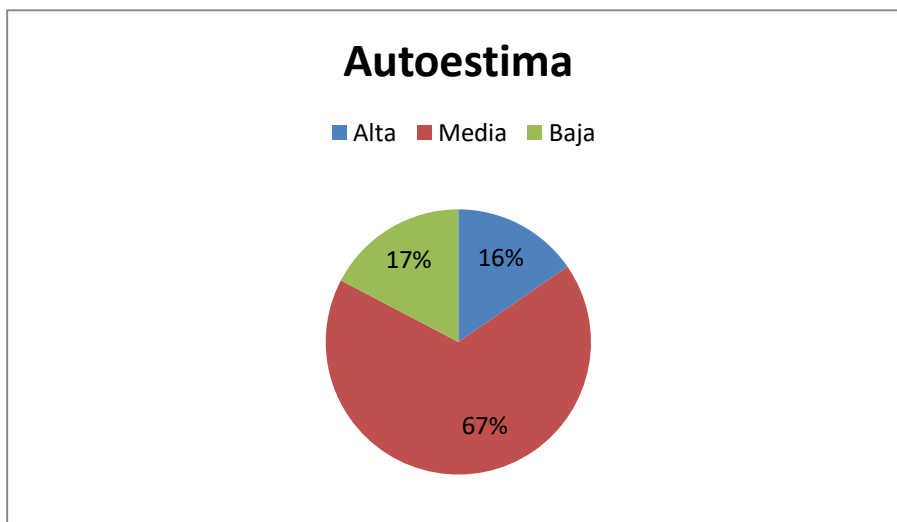


Figura 1. Gráfico circular del nivel de Autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote 2017.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de Autoestima media.

Tabla 2

Sexo de estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote, 2017.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	32	61,54
Femenino	20	38,46
Total	52	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

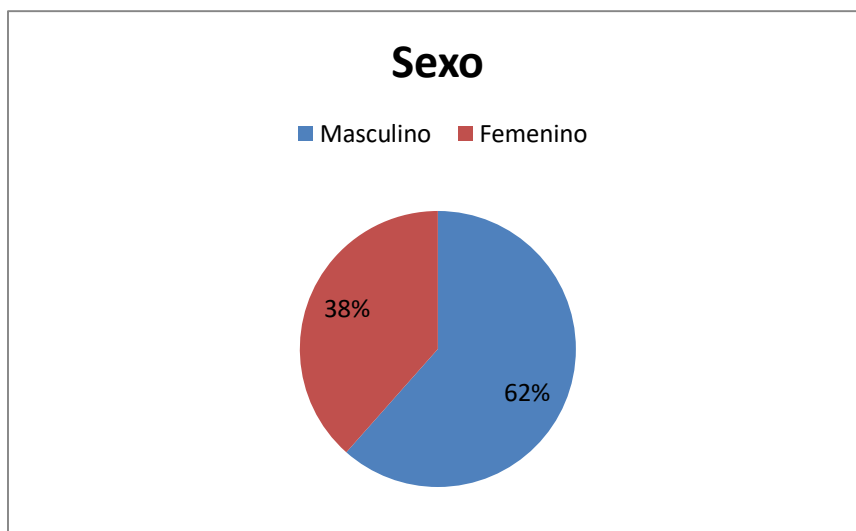


Figura 2. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote 2017.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo masculino.

Tabla 3

Edad de estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote, 2017.

Variable	Media	Mínimo	Máximo
Edad	14.77	11	18

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene 14.77 años de edad promedio, siendo la edad mínima de 11 y la máxima de 18.

Tabla 4

Autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado según sexo.

Autoestima	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	F	%	F	%
Alta	4	12,5	4	20,0	8	15,4
Media	23	71,9	12	60,0	35	67,3
Baja	5	15,6	4	20,0	9	17,3
Total	32	100	20	100	52	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Descripción: De la población estudiada agrupada según sexo la mayoría del grupo de hombres y mujeres presentan autoestima media.

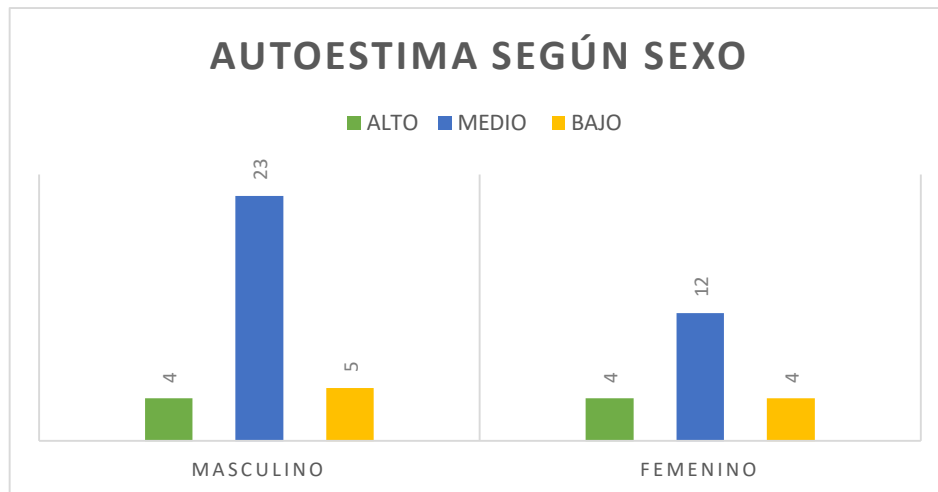


Figura 3. Gráfico de barras de Autoestima según sexo de los estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote 2017.

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

Descripción: De la población estudiada según sexo la mayoría de hombres y mujeres presentan autoestima media.

Tabla 5

Tipo de Familia de estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote, 2017.

TIPO DE FAMILIA	Frecuencia	%
Nuclear	14	26,92
Monoparental	14	26,92
Extensa	20	38,46
Reconstituida	4	7,69
Total	52	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

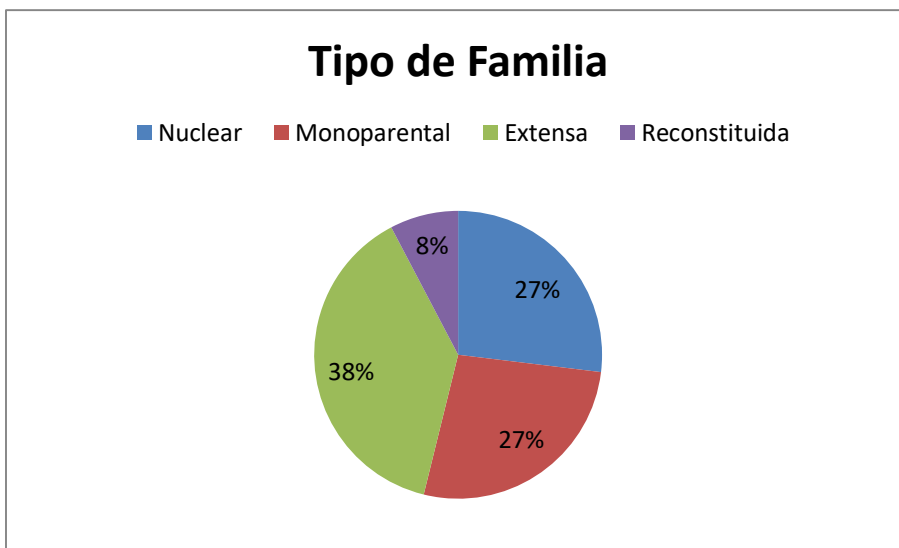


Figura 4. Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia Extensa.

4.2 Análisis de resultados

La presente investigación ha tenido como objetivo describir el nivel de Autoestima Prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, dónde se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de autoestima prevalente media, demostrando los adolescentes en general tienen suficiente confianza en sí mismo, lo que les permite afrontar la vida con cierto equilibrio, de manera imprescindible para asumir las dificultades del camino. No dejarse manipular y seguir así. (EA-Rosenberg) Esto también tiene cierta relación con los adolescentes que tienen conductas positivas, como el optimismo y la capacidad de soportar críticas, pero presentan riesgo a sentirse inseguros a su valor personal, algunos casos pueden depender de la aceptación social. (Choquehuanca, Flores y Rodríguez, 2013). Este resultado es parcialmente similar a lo realizado en Vacas (2016) dónde se observa que a mayor grado de autoestima mejor será el rendimiento académico. Así mismo también corrobora lo realizado por Avalos (2016) que las adolescentes también poseen un nivel de autoestima media en similitud con la población de hombres y no se le debe discriminar o etiquetar con inferioridad. Por lo tanto, probablemente la base de la autoestima se adquiere en la infancia consecuentemente se consolida durante la adolescencia, y en el resto de la vida se fortalece de manera independiente, en resumen, demuestra que en la familia se cimientan formas de comportamiento y afrontamiento frente a los problemas cotidianos (Mescua, 2009). A su vez el individuo asume responsabilidades dentro de la sociedad y pone en práctica conductas propias del grupo que pertenece (Aberastury y Knobel, 1997), podemos decir que es un proceso de adaptación dificultoso y dentro de ellos se incluyen niveles tipo conductual, cognitivo y social según Schock (citado en Luzuriaga, 2013). Por lo tanto, los

estudiantes de nivel secundaria de la I.E N° 88008 Manuel Peralta Hurtado en su mayoría presentan un nivel de autoestima media probablemente porque tienen suficiente confianza en sí mismos, esto les ayuda a superar los retos que se les presenten con cierto equilibrio, a pesar de los factores de riesgos con los que día a día tienen que sobrellevar cómo: la pobreza, la delincuencia, abandono familiar, deserción escolar, etc. Así también podemos conocer que, en nuestra población estudiada, se encuentran a los estudiantes de nivel secundaria con una edad promedio de 14.7 años. Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino y provienen del tipo de familia Extensa.

CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

De la población estudiada, la mayoría de estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote, 2017 presenta autoestima media.

Respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino presentando autoestima media en igual nivel que los participantes de sexo femenino, la población estudiada presenta una edad promedio de 14.77 años de edad siendo la edad mínima de 11 y máxima de 18 años de edad.

De la población estudiada agrupada según el tipo de familia, la mayoría del grupo de familia de estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado, Chimbote, 2017 proviene del tipo de Familia Extensa.

5.2 Recomendaciones

Para futuros investigadores interesados en la temática investigada, se recomienda realizar estudios que tenga relación con la Autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria y su desarrollo emocional, personal, familiar mediante el proceso de educación básica que reciben por dicha institución educativa, a fin de demostrar los resultados obtenidos en la investigación.

A futuros investigadores se les recomienda hacer un estudio en el cual se pueda relacionar la Autoestima y la Pobreza, así mismo con el entorno social.

De tal modo, debería estudiarse cómo ayudar a fortalecer la autoestima y cuál son los factores que juegan un papel en contra en los estudiantes de nivel secundaria de la I. E. N° “Manuel Peralta Hurtado”. Tomando en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presenta autoestima media, siendo el sexo masculino que más se presenta y proviniendo del tipo de familia extensa en su mayoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, K. L. y Horna, H. J. (2017). *Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública San José – La Esperanza, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Trujillo, Perú. Recuperado de:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Asid, M.L. (2015). Crianza para una vida plena. (versión online) Recuperado de:
<http://www.icae.cl/?p=2776>
- Avalos K. L. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac – 2014*. (Tesis de Licenciatura). p. 10. Lima, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/uclm/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco H. y Mota K. (s.f.). *Autoestima*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Recuperado de:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html?fbclid=IwAR3OEXaxzs-o6cSJ753eJN12dOYJsrRUEbpKeSGKwjCW6U0IyFzVWGPMVfo>
- Castañeda, A. K. (2013). *Autoestima, Claridad de Autoconcepto y Salud Mental en Adolescentes de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). p. 5. Lima, Perú. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1

Chapa, S. D. y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre – Diciembre, 2011.* (Tesis de licenciatura). San Martín, Perú. Recuperado de:

http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyectos/archivo_45_TESIS%20COMPLETA.pdf

Choquehuanca, O. A., Flores, R. E. y Rodríguez, I. A. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013.* (Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: inglés-francés). Huaral, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1

Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. (2007). *La transición de los jóvenes a la edad adulta; progreso y desafíos. Informe Mundial de la Juventud 2007.* Recuperado de:

https://www.un.org/esa/socdev/unyin/documents/wyr07_press_release_spanish.pdf

Espinosa, M. y Rosales, C. (2009). *La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes miembros de Diferentes Tipos de Familias. Producto de Proyecto de Investigación PAPCA 2009/10. UNAM FESI vol. 10, núm. 1 y 2, 2008 pág. 65.* Recuperado de: <http://tuxchi.iztacala.unam.mx/ojs/index.php/pycs/article/viewFile/17/15>

Fingerman, H. (2018). La crisis de la escuela secundaria \ La guía de Educación. (s.f.).
Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com/general/la-crisis-de-la-escuela-secundaria>

Hidalgo, C. (2019). *Autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Pestalozzi, Nuevo Chimbote, 2017*. (Tesis de Licenciatura) p. 18.
Chimbote, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8745/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_HIDALGO_NOBLECILLA_CHRISTIAN_ALEJANDRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Helguero, E. C. (2017). *Relación entre Autoestima y el Bienestar Psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú –Tumbes, 2016*. (Tesis de Licenciatura). p. 1. Tumbes, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4450/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luzuriaga, J. C. (2013). *“Diseño de un Protocolo de Intervención Psicoterapéutica focalizado en la Personalidad en Adolescentes víctimas de violencia sexual”*. (Tesis de Maestría) p. 23. Quito, Ecuador. Recuperado de
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>

Martínez Abad, F. (s.f.). Adolescentes en el Mundo. Recuperado / Padres en la Nube.
Recuperado de: <https://padresenlanube.com/adolescentes-en-el-mundo/>

Mendoza, D. (2015). *Relación entre Autoestima y el Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa “7 de Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.* (Tesis de Licenciatura). s. p.

Tumbes, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4528/AUTOESTIMA_RENDIMIENTO_ACADEMICO_MENDOZA_SALAZAR_DENNIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mescua, G. D. (2009). *Relación entre el nivel de Autoestima y el tipo de Familia procedencia de estudiantes de enfermería de UNMSM* p. 14. Perú: UNMSM.

Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/247/Mescua_%C3%B1g.pdf?sequence=1

Ortega, P., Mínguez, R. y Rodes, M. (2001). *Autoestima: Un Nuevo Concepto Y Su Medida.* Ediciones Universidad de Salamanca, 12, pp. 45-66. Murcia, España.

Recuperado de: [http://revistas.usal.es/index.php/1130-](http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/2868/2906)

[3743/article/viewFile/2868/2906](http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/2868/2906)

Paredes, D. M. y Santolalla, R. P. (2015). *Vivencias de una Adolescente con Intento de Suicidio, Trujillo, 2015.* (Tesis de Licenciatura) s. p. Trujillo, Perú. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8705/1663.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paz, D. O. (2016). *Relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2015.* (Tesis de Licenciatura). p. 22 – 23. Piura, Perú.

Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, L. A. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría) s. p. Callao, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Roldán, A. A. (2007). *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do año de educación secundaria de la institución educativa n° 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito el Porvenir*. (Tesis de Maestría). Trujillo, Perú. Recuperado de:

<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwj5jHtN3XAhUPSt8KHSkuCoAQFggqMAE&url=http%3A%2F%2Fsd97fc910cc38e4fa.jimcontent.com%2Fdownload%2Fversion%2F1346556221%2Fmodule%2F6172102354%2Fname%2FAUTOESTIMA.pdf&usg=AOvVaw1EyGC0J0pr4ZCRegRh9bI2>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Arequipa, Perú.

Recuperado de: <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

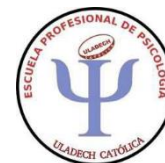
Vacas, L. Y. (2018). *Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote, 2016*. (Tesis de Licenciatura). p. 4. Chimbote, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2857/AUTOESTIMA_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_VACAS_AGUILAR_LIZ_YESENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vexler Talledo, I. – Vice Ministro de Educación. (2004). “Informe sobre la Educación Peruana Situación y Perspectivas”. CEPAL: Financiamiento y Gestión de la Educación en América Latina y el Calibre. Julio, 2004. p. 3. Recuperado de:
<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjOosych8zXAhWBQiYKHbl3AwoQFgglMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fquipu%2Fperu%2Fibeperu.pdf&usg=AOvVaw3nBrnkDHN4mrQV-fF0h09h>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



1. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____

Sexo: _____

Vivo con: _____

Instrucciones:

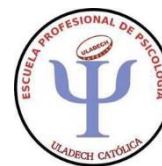
A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
01.	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
02.	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
03.	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
04.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente				
05.	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a. de mí.				
06.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
07.	En general estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
08.	Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
09.	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10.	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



23 de Setiembre de 2017

Estimado padre de familia:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que uno de sus hijos/as: _____ participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarlo del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a uno de sus hijos/as que puedan responder una escala de autoestima de Rosenberg. Nos interesa estudiar la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la I. E. Manuel Peralta Hurtado. Esta información es importante porque nos ayudará conocer cuál es la realidad del estado emocional de la población estudiantil de nivel secundaria de dicha institución.

Nos gustaría que uno de sus hijo/as participara, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de sus hijo/as no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

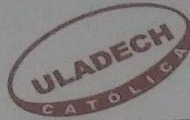
Atentamente,

Marcos Daniel Espinoza Bardales
Estudiante de Psicología
930443375
marcos1_espinoza@hotmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
948188270
wvalles28@gmail.com

Padre

Madre



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 25 de octubre del 2017

Señor:

Dr. Telmo Macedo Chauca

Director de la I.E N° 88008 – Manuel Peralta Hurtado

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante Espinoza Bardales Marco, con código de matrícula 1923130008 del VIII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundaria de la I.E N° 88008, Chimbote, 2017" el cual está dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to de educación secundaria, haciendo uso del instrumento; Escala de Autoestima de Rosenberg", solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado durante el mes de noviembre y diciembre, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Tereza Alicia Gomez Garcia
DIRECTORA

TPP/ygm
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe